

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยานิพนธ์ งานวิจัย

Ho 131660

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี

นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2565

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทักษวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง)

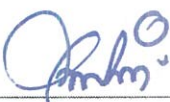
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวงษ์)

ว่าที่ร้อยตรี  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน.....ปี.....

ชื่อเรื่อง : ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอบลราชธานี

ผู้วิจัย : นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ปีที่สำเร็จการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน 2) เพื่อศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนโดยจำแนกเป็นเพศ และอาชีพผู้ปกครอง 4) เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 573 คน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือการวิจัยดังนี้ คือแบบสอบถาม ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอบลราชธานี มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลกระทบเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ Likert การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่ สถิติทดสอบเอฟ และวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถจำแนกองค์ประกอบได้ 4 ด้าน คือ (1) องค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน มีค่าไอเกินเท่ากับ 12.941 (2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู มีค่าไอเกินเท่ากับ 2.040 (3) องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข มีค่าไอเกินเท่ากับ 1.520 (4) องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม มีค่าไอเกินเท่ากับ 1.110 2) ผลกระทบ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่ามีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนการสอนของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรายด้านเท่ากับ 3.69 แปรผลระดับมาก (2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยรายด้านเท่ากับ 3.89 แปรผลระดับมาก (3) องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข มีค่าเฉลี่ยรายด้านเท่ากับ 3.89 แปรผลระดับมาก (4) องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม ค่าเฉลี่ยรายด้านเท่ากับ 4.17 แปรผลระดับมาก 3) ผลจากเปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี 3.1) จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี นักเรียนเพศชายและเพศหญิงได้รับผลกระทบแตกต่างกัน โดยเพศหญิงได้รับผลกระทบมากกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3.2) จำแนกตามอาชีพ พบว่า องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข และองค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม อาชีพของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน และองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู ไม่แตกต่างกัน 4) ข้อคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี ได้รับผลกระทบคือการทำกิจกรรมหลายอย่างถูกยกเลิก เลื่อน ส่งผลให้ขาดโอกาสในการเก็บสะสมผลงาน

คำสำคัญ: สถานการณ์การแพร่ระบาด, โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), ผลกระทบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : The impact of the epidemic situation of the
Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) on students at the secondary
level of schools in the Ubon Ratchathani Diocese

Author : Miss Piyarat Songjan

Degree : Master of Education (Social Studies)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Acting Sub. Lt. Dr. Arun Suikraduang

Year : 2022

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the composition of the impact of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic situation on students; 2) to study the impact of the coronavirus disease 2019 epidemic situation. (COVID-19) on students 3) to compare the impact of the epidemic situation of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) on students by gender. and parents' occupations 4) to study the opinions about the impact of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic situation on students. There were 573 high school students in Ubon Ratchathani Diocese Schools, academic year 2021. The researchers collected data using the following research tools: a questionnaire, the impact of the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) on students in schools in Ubon Ratchathani. The Diocese of Ubon Ratchathani has 3 parts. Part 1 deals with general information of respondents. Part 2 impacts on the situation of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic on secondary school students. The questionnaire was a 5-level estimation according to Likert's model. The data were analyzed using a software package to calculate the frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test statistic, F-test statistic. and analyze the data of Part 3, comments on the impact of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) epidemic situation on secondary school students.

The results showed that 1) The components of the impact of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) epidemic situation can be classified into 4 components: (1) The first component is the student's learning aspect. The Eigen value was 12.941. (2) The second component of teaching activities of teachers. had an Eigen value of 2.040 (3) the third component of public health. having an Eigen value of 1.520. (4) The fourth component, social aspect, had an Eigen value of 1.110. 2) The impact of the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) found that there were all 4 components: (1) Component 1, teaching and learning of learners. The mean of each aspect was 3.69 with a high level of variance. (2) Component 2, teacher teaching management. The mean of each aspect was 3.89, the result was highly variable. (3) Component 3 was public health. The mean of each aspect was 3.89, the result was highly variable. (4) The fourth component, the social aspect, the mean per side was 4.17. 3) The results of the comparison of the impact of the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) on high school students in schools in the Ubon Ratchathani Diocese. 3.1) Classified by sex, it was found that school students in schools in the Ubon Ratchathani Diocese Male and female students are affected differently. Females were statistically significantly more affected than males at 0.05. 3.2) Classified by occupation, it was found that the third component of public health and the 4th component, social aspect, the parents' occupations were significantly different at 0.05. and the second component of teaching activities of teachers no different. 4) The opinions of students affected by the epidemic situation of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) found that high school students in schools in the Ubon Ratchathani Diocese Affected is that many activities have been canceled and postponed, resulting in a lack of opportunity to collect works.

Keywords: Epidemic Situation, Corona Virus Infection 2019 (COVID-19), Impact



Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ทชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง กรรมการสอบ อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง กรรมการสอบ ตลอดจนอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนและให้ความรู้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยดี เสมอมา และขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่สละเวลาในการให้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบคุณพี่น้องนักศึกษาห้องเรียนครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาทุกท่านที่ให้ความสนใจ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีในการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณ ต่อผู้วิจัยและบูรพาจารย์ที่ได้ให้การศึกษอบรมสั่งสอนให้สติปัญญาความเชี่ยวชาญกล้าหาญและคุณธรรมทั้งหลาย อันเป็นเครื่องชี้ทางส่องสว่างไปสู่ความสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต

นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 สมมติฐานงานวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์.....	4
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับผลกระทบ.....	6
2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	10
2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	20
2.4 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในเครือข่าย.....	22
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	35
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	36
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
3.2 เครื่องมือวิจัย.....	39
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	39
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

หัวเรื่อง	หน้า
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4.2 ลำดับขั้นในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	59
5.1 สรุป.....	59
5.2 อภิปรายผล.....	61
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก.....	69
ภาคผนวก ข.....	73
ภาคผนวก ค.....	79
การเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	92
ประวัติผู้วิจัย.....	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ข้อมูลใหม่ไบนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	12
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำแนกตามโรงเรียนในเครือ สังฆมณฑลอุบลราชธานี	38
3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี	38
4.1 องค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน	48
4.2 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรผลรายข้อ เรื่อง ผลกระทบจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน	49
4.3 ตารางระดับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน	51
4.4 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนการสอนของผู้เรียน	52
4.5 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	53
4.6 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข	54
4.7 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม	54
4.8 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามเพศ	55
4.9 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามอาชีพ เนื่องจากตัวแปรมีความแปรปรวนต่างกัน	56
4.10 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองตามรายองค์ประกอบของด้านที่ 3	57
4.11 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองตามรายองค์ประกอบของด้านที่ 4	57
4.12 ข้อคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	58

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 โครงสร้างของไวรัสโคโรนา	12
2.2 จำนวนผู้ป่วย จำแนกรายภูมิภาค.....	17
2.3 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั่วโลก.....	18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเราอยู่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลง มีเหตุการณ์หลายอย่างที่เกิดขึ้นบนโลกนี้แล้วนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม สงครามโลก การเปลี่ยนแปลงการปกครองต่าง ๆ และความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด โดยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้จะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากผู้คนขาดการศึกษา การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์

มนุษย์เราพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ รอบตัวให้ก้าวหน้าทันโลกอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิต ทำงาน และป้องกันอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ ในระหว่างที่เรากำลังปรับตัวเพื่อความอยู่รอด เชื้อโรคก็มีการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดเช่นกัน ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้เกิดโรคใหม่ ๆ ที่อาจคร่าชีวิตของมนุษย์ได้ แม้เราจะมีวิวัฒนาการทางการแพทย์ที่ล้ำหน้ามากแล้วก็จริง กลับมีสิ่งหนึ่งเกิดขึ้นมาควบคู่กันคือ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติใหม่เป็น “โรคระบาดใหญ่” ร้ายแรงทั่วโลก นับตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 ไข้หวัดใหญ่สเปนระบาดรุนแรงทั่วโลกระหว่างปี พ.ศ. 2461-2463 ถือเป็นหนึ่งในโรคภัยที่น่าสะพรึงกลัวที่สุดในประวัติศาสตร์ เพราะทำให้มีผู้ติดเชื้อราว 1 ใน 3 ของประชากรโลกในยุคนั้น และคร่าชีวิตผู้ป่วย 20-50 ล้านคน ในจำนวนผู้ป่วย 500 ล้านคนที่ติดเชื้อในปี 2461 มีอัตราการเสียชีวิตอยู่ที่ราว 10-20% และมีผู้เสียชีวิตมากถึง 25 ล้านคนเฉพาะในช่วง 25 สัปดาห์แรก สิ่งที่ทำให้ไข้หวัดใหญ่สเปนแตกต่างจากไข้หวัดใหญ่อื่น ๆ คือกลุ่มผู้เสียชีวิต โดยปกติไข้หวัดใหญ่มักคร่าชีวิตกลุ่มเด็กและคนสูงอายุ หรือผู้ป่วยที่อ่อนแออยู่แล้วมากกว่ากลุ่มอื่น แต่ไข้หวัดใหญ่สเปนเริ่มจากการคร่าชีวิตผู้ใหญ่วัยหนุ่มสาวที่มีสุขภาพแข็งแรง ขณะที่กลุ่มเด็กและคนที่มีภูมิคุ้มกันอ่อนกว่า กลับเสียชีวิตน้อยกว่ากลุ่มอื่น หรือจะเป็น ไข้หวัดใหญ่ 2009 เป็นเชื้อไข้หวัดใหญ่กลุ่ม เอ (เอช 1 เอ็น 1) ที่มีรายงานพบเชื้อในคนครั้งแรกเมื่อเดือน เมษายน 2552 เริ่มแพร่ระบาดในเม็กซิโก และสหรัฐอเมริกา ก่อนจะแพร่ระบาดไปหลายประเทศทั่วโลกเชื้อสายพันธุ์นี้มีองค์ประกอบพันธุกรรมที่เป็นผลรวมจากไข้หวัดใหญ่ในมนุษย์ ไข้หวัดนกที่พบในทวีปอเมริกาเหนือ และไข้หวัดหมูที่พบในทวีปเอเชีย และยุโรป ทำให้องค์การอนามัยโลก ต้องเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ 2009 เนื่องจากหวั่นวิตกว่า เชื้อเอช 1 เอ็น 1 อาจจะกลายพันธุ์ เป็นสายพันธุ์ที่อันตรายยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามยังไม่มีใครทราบว่าจะเชื่อดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร ที่ไหน และแพร่จากสัตว์มาสู่คนครั้งแรก

เมื่อไหร่ และเนื่องด้วยโรคดังกล่าวสามารถติดต่อจากคนสู่คนได้อย่างรวดเร็ว จึงจัดเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่สำคัญในช่วงเวลานั้น และโรคอุบัติใหม่ขณะนี้ ซึ่งคร่าชีวิตประชากรนับล้านคน คือการระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งองค์การอนามัยโลกประกาศล่าสุดให้เป็น “การระบาดใหญ่” (Pandemic) (กรุงเทพมหานคร, 2564) ซึ่งโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน และได้เริ่มแพร่ระบาดจากตลาดขายส่งอาหารทะเลที่เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนตั้งแต่ปลายเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2563)

ในขณะนี้ประเทศไทยกำลังอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องรับมือกับโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเผยแพร่มาสู่ประเทศไทยในปี พ.ศ. 2563 จากการเดินทางเข้ามาในประเทศไทยของชาวจีนที่มีประวัติการเดินทางมาจากเมืองอู่ฮั่น โรคนี้เป็นโรคอุบัติใหม่ที่เรายังขาดความรู้ ความเข้าใจอีกมาก การระบาดของโรคนี้อาจได้เร็ว เพราะประชากรทั้งโลกยังไม่มีภูมิคุ้มกัน หากใครได้รับเชื้อจะเป็นโรคนี้ โรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโรคที่ติดต่อกันได้ง่าย เนื่องจากการแพร่กระจายของโรคนี้อาจติดต่อทางเดินหายใจ เพราะเป็นโรคอุบัติใหม่ที่ทุกคนยังไม่มีภูมิคุ้มกัน เมื่อได้รับเชื้อ จะทำให้เป็นโรค แต่อาการของโรคอาจแตกต่างกัน แต่มีจำนวนหนึ่งที่มีอาการรุนแรง ต้องใช้เครื่องช่วยหายใจและอยู่ห้องผู้ป่วยวิกฤติ การระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นการติดต่อระหว่างคนไปสู่คน สามารถติดต่อกันได้ง่าย หากอยู่ในสภาพที่ไม่ระมัดระวังตัว และใช้ชีวิตปกติ บางครั้งเป็นการแพร่กระจายแบบรวดเร็ว เรียกว่า "Super Spread" การกระจายของโรคแบบ Super Spread มีหลายองค์ประกอบ ทั้งนี้เพราะปริมาณไวรัสในผู้ป่วยมีเป็นจำนวนมาก ถึงแม้ว่าผู้ป่วยจะมีอาการไม่มาก แต่ผู้ป่วยนั้นอยู่ร่วมกับคนจำนวนมาก จึงติดต่อไปสู่ผู้คนหมู่มาก และกระจายต่อได้อีกมาก เมื่อครั้งการระบาดโรคเมอร์ส-คอฟ (MERS-CoV) ที่ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ผู้ป่วยรายนั้นนอนอยู่ในห้องฉุกเฉิน ที่มีผู้ป่วยอื่นอีกเป็นจำนวนมาก ผู้ป่วยอื่นจะรับเชื้อและเกิดโรคพร้อมแพร่โรคไปได้อย่างรวดเร็ว (น.พ.ยง ภู่วรรณ และยีน ภู่วรรณ โควิท และระบาดวิทยา, 2563)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น พบว่ามีผลกระทบเกิดขึ้นมากมายเป็นวงกว้าง ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบในลักษณะของการเป็นจำนวนผู้ป่วย ผู้เสียชีวิตที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ผลกระทบเรื่องการประกอบอาชีพ ที่หลายอาชีพต้องมีลักษณะการทำงานแบบทำงานที่บ้าน (Work from Home) หรือการสลับวันทำงานเพื่อลดความหนาแน่นประชากรในที่ทำงาน นอกจากนั้นกิจกรรมหลายอย่างก็ไม่สามารถดำเนินการไปได้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดเช่นนี้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจึงได้รับผลกระทบเช่นกัน เนื่องจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนนั้น อาจจะเป็นแหล่งในการแพร่กระจายของโรคได้เป็นอย่างดี เพราะกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นการรวมตัวกันของคนจำนวนมาก อาจจะมีกิจกรรมที่ต้องมีการสัมผัสใกล้ชิดกัน การเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนี้ และผู้เรียนเกิดผลกระทบมากมาย เพราะมีผู้เรียนจำนวนมากในทุก
ระดับการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากข้อมูลดังกล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาผลกระทบต่อกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน
ในชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการ
สอนภายใต้การกำกับดูแลของนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก และมักจะมีกิจกรรมที่
เกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ ที่ต้องมีการรวมตัวทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อเกิดสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้มีผลกระทบกับผู้เรียนอยู่หลาย
ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านกิจกรรมการเรียน ผลการเรียนที่มีความเปลี่ยนแปลง ความรู้ความเข้าใจ การ
ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต การระมัดระวังตัวเองเพิ่มมากขึ้น โดยจะทำการศึกษารายละเอียดประกอบของระดับ
ผลกระทบ เปรียบเทียบผลกระทบ และข้อคิดเห็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร
นา 2019 (COVID-19) เช่นนี้



1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี
โดยจำแนกเป็นเพศ และอาชีพผู้ปกครอง

1.2.4 เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี

1.3 สมมติฐานงานวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานีที่มีเพศและอาชีพผู้ปกครอง
ต่างกันได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) ต่างกัน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

1.4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี จำนวน 19 โรงเรียน จำนวน 2,659 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี จำนวน 600 คน โดยใช้สูตรการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (ไพศาล วรคำ, 256, น.101)

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี

1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และอาชีพผู้ปกครอง

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี

1.4.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี

1.4.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม 2564-ธันวาคม 2564

1.5 นิยามศัพท์

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หมายถึง โรคที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 คือ ไวรัสในกลุ่มโคโรนาที่เพิ่งมีการค้นพบใหม่ ไม่เคยมีการพบเชื้่อนี้ในคนมาก่อน โดยพบครั้งแรกที่เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี ค.ศ. 2019 (พ.ศ. 2562)

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หมายถึง สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการที่ผู้คนได้รับเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จนทำให้เกิดอาการป่วยจากการติดเชื้อนี้

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หมายถึง ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ได้ส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจของคน ทำให้มีผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตจำนวนมาก และมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก ซึ่งองค์การอนามัยโลกได้ถือว่าเป็นการระบาดใหญ่ของโลก

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หมายถึง ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งทำให้เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งถือเป็นโรคอุบัติใหม่ที่เริ่มแพร่กระจายจากเมืองอู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี 2562 ทำให้มีคนติดเชื้อและเสียชีวิตจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น การเรียนการสอนมีรูปแบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ค่าใช้จ่ายที่ได้รับลดน้อยลง ไม่สามารถพบปะกับเพื่อนได้ตามปกติ มีการเฝ้าระวังเรื่องอาการป่วยเกี่ยวกับโรคทางเดินหายใจมากขึ้น เป็นต้น

โรงเรียนในเครื่องสังฆมณฑลอุบลราชธานี หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การดำเนินงานของคณะนักบวชของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในเขต 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏมี ดังนี้ 1) จังหวัดอุบลราชธานี 2) จังหวัดมหาสารคาม 3) จังหวัดร้อยเอ็ด 4) จังหวัดยโสธร 5) จังหวัดอำนาจเจริญ 6) จังหวัดศรีสะเกษ และ 7) จังหวัดสุรินทร์ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ โรงเรียนสังฆมณฑลอุบลราชธานี จำนวน 11 แห่ง และโรงเรียนคณะนักบวช จำนวน 8 แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินงานภายในกิจกรรมของศาสนาคริสต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.6.1 ได้ทราบถึงระดับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครื่องสังฆมณฑลอุบลราชธานี

1.6.2 ใช้เป็นข้อสารสนเทศกับสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับผลกระทบ
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
4. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิด

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับผลกระทบ

2.1.1 ความหมายของผลกระทบ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่าผลกระทบไว้ ดังนี้ วีรยุทธวิเชียรโชติ (2516, น. 38) ผลกระทบ หมายถึง ผลประโยชน์และหรือผลเสียหาย อันเกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยตรง

เสถียร เหลืองอร่าม (2527, น. 1) ผลกระทบ หมายถึง ผลประโยชน์และหรือผลเสียหาย อันเกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใด เรื่องหนึ่งโดยตรง

อนันต์ เกตุวงศ์ (2532, น. 26-27) ได้ให้ความหมายของผลกระทบว่า หมายถึง ผลที่ตามมาจากผลงาน หรือผลผลิต หรือผลประโยชน์ในระดับประถม (Primary Effects) ของแผนหรือโครงการ ผลกระทบอาจเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบและอาจเกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายและมีใช้กลุ่มเป้าหมายและอนาคต

แสวง รัตนมงคลมาศ (2538, น. 16-17) ได้สรุป ความหมายผลกระทบ คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นผลที่เกิดขึ้นทั้งใน ปัจจุบัน และอนาคต เป็นไปทั้งทางบวก และทางลบและอาจเกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายและมีใช้เป้าหมาย หรือผลกระทบต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถแบ่งผลกระทบออกเป็นแง่มุมต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. การแบ่งผลกระทบตามแง่มุมเนื้อหา (Content) สามารถแบ่งออกได้เป็นหลายรูปแบบ คือ

1.1 ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับกระบวนการผลิตและกระบวนการกระจายสินค้าหรือบริการ เช่น ผลกระทบนโยบายที่มีต่อรายได้ต่อหัวต่อคน

1.2 ผลกระทบทางการเมือง หมายถึง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการจัดผลประโยชน์ ทางด้านวัตถุ ตำแหน่ง หน้าที่ และเกียรติยศชื่อเสียง โดยมุ่งที่จะตอบคำถาม “ใครได้ใครเสีย อะไร เมื่อไร และอย่างไร”

1.3 ผลกระทบทางการกายภาพ หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นทางวัตถุตามธรรมชาติ หรือชีววิทยา เช่น ผลกระทบที่ทำให้เกิดโรคมะเร็งจากการส่งเสริมการสูบบุหรี่

1.4 ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสภาพนิเวศวิทยาทาง อากาศ น้ำ เสียง และทางเดิน

1.5 ผลกระทบทางสังคม หมายถึง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับวิถีดำเนินชีวิตของราษฎร ในแง่ของระบบคุณค่าและพฤติกรรมทางสังคม

2. การแบ่งผลกระทบตามแง่มุมของความเป็นจริงที่เกิดขึ้น (Reality) เราอาจแบ่งได้เป็น สองประเภทใหญ่ ๆ คือ ผลกระทบในเชิงภาวะวิสัย (Objective Impact) ซึ่งได้แก่ ผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ขึ้นอยู่กับความรู้สึกนึกคิดของคน เช่น การดำเนินนโยบายคุมกำเนิด จะทำให้สัดส่วนของผู้สูงอายุสูงขึ้นไม่ว่าใครจะรับรู้หรือไม่ เช่นนี้ก็จะเกิดขึ้นประเภทหนึ่งคือ ผลกระทบเชิงอัตวิสัย (Subjective Impact) ได้แก่ผลกระทบที่เกิดขึ้นในความรู้สึกนึกคิดภายในจิตใจต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ความขัดแย้ง เป็นต้น

3. การแบ่งตามแง่มุมของทิศทางที่กระทบ (Impact) คือ ผลกระทบโดยตรง (Direction Impact) ผลกระทบทางอ้อม (Indirection Impact)

4. การแบ่งตามแง่มุมของคุณค่า (Value) ของผลกระทบอาจแบ่งได้เป็นผลกระทบในเชิงบวก (Position Impact) หมายถึง ผลกระทบที่เป็นสิ่งที่พึงปรารถนา และผลกระทบในเชิงลบ (Negative Impact) ได้แก่ ผลกระทบที่ไม่เป็นที่พึงปรารถนา

5. การแบ่งผลกระทบตามช่วงเวลา คือ ผลกระทบในระยะสั้น หมายถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นแล้วในปัจจุบัน และผลกระทบระยะยาว หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นในอนาคต

6. การแบ่งผลกระทบตามขอบเขตที่เกิดขึ้น สามารถแบ่งออกได้เป็นผลกระทบที่มีผลในวงกว้าง และผลกระทบที่มีผลในวงแคบ

อำนาจ วงษ์พานิช (2549, น. 15) ได้สรุปความหมายของผลกระทบ คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นผลที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เป็นไปได้ทั้งทางบวก

และทางลบ อาจขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายและมีใช้กลุ่มเป้าหมายหรือผลกระทบต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

Dye (1982, p. 19) ได้ให้ความหมายของผลกระทบว่า หมายถึง การแยกแยะปัญหาของ สังคมเพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบอันเป็นธรรมชาติและที่เป็นปัญหา รวมถึงการสืบสาวหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้นตลอดจนการเสนอวิธีแก้ไขปัญหาได้สรุปผลกระทบ

Bryant & White (1982, pp. 137–140) ผลกระทบ หมายถึง ผลทั้งหมดของนโยบายที่มีขึ้นในสภาพแห่งความเป็นจริงในโลกอันได้แก่ผลกระทบที่มีต่อสถานการณ์และกลุ่มเป้าหมาย, ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ค่าใช้จ่ายทางตรงที่ใช้สำหรับทรัพยากรของโครงการ ค่าใช้จ่ายทางอ้อมต่าง ๆ รวมทั้งค่าเสียโอกาสด้วยนอกจากนี้ยังได้ให้ความหมายผลกระทบว่าผลกระทบของกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

ผลที่ได้รับการขยายตัวของที่อยู่อาศัยจาก เดิมเป็นชุมชนเล็ก ๆ ที่มีประชาชนอาศัยอยู่ไม่กี่ครัวเรือนจนได้กลายเป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มาจาก ประชากรแฝงจนนำมาสู่ปัญหาสังคม

พัชรี โพธิ์หัง (2550, น. 10) ผลกระทบที่เป็นตัวเงินที่เกิดขึ้นทั้งทางตรง และทางอ้อมในพื้นที่ซึ่งเป็นผลพวงมาจากการดำเนินกิจกรรมนิคมอุตสาหกรรมขยายผลโดยผ่าน กระบวนการทำการของตัววิฤคุณ การหมุนเวียนของระบบเศรษฐกิจในวงแคบ และกว้างออกไป

สรุปได้ว่า ผลกระทบ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจเป็นผลประโยชน์และหรือผลเสียหายอันเกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใด เรื่องหนึ่งโดยตรงก็ได้

2.1.2 ผลกระทบด้านการศึกษา

มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย ได้กล่าวถึงผลกระทบของการศึกษาของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไว้ 3 ประเด็นสำคัญ คือ

1. ความเหลื่อมล้ำและความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น คือ ช่องว่างระหว่างโอกาสเข้าถึงการศึกษา และความพร้อมทางด้านอุปกรณ์รองรับการเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจน
2. ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนที่ยังไม่เพียงพอ คือทั้งครูผู้สอนก็ยังคงขาดความสามารถในการใช้เครื่องมือการสอนแบบออนไลน์ และตัวผู้เรียนเองก็เกิดความเครียดรวมถึงความไม่พร้อมของอุปกรณ์
3. ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็นการปรับเปลี่ยนแบบเร่งด่วน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่พร้อมทั้งตัวอุปกรณ์ โปรแกรม และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ

2.1.3 ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

แสวง รัตนมงคลมาศ (2538, น. 16-17) ผลกระทบทางเศรษฐกิจ หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับกระบวนการการผลิตและการกระจายสินค้าหรือบริการ

พัชร โพธิ์หัง (2550, น. 10) ผลกระทบที่เป็นตัวเงินที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อมในพื้นที่ซึ่งเป็นผลพวงมาจากการดำเนินกิจกรรมนิคมอุตสาหกรรม ขยายผลโดยผ่านกระบวนการทำการของตัววิศุณ การหมุนเวียนของระบบเศรษฐกิจในวงแคบและกว้างออกไป

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลในหลายมิติทั้งการเจ็บป่วย เสียชีวิต การจ้างงาน ความเหลื่อมล้ำ การสูญเสียรายได้ การดำเนินการติดขัดของการผลิต และที่ส่งผลกระทบกับนักเรียนและครอบครัวโดยตรงคือ รายได้ของครัวเรือนลดลง ในขณะที่รายจ่ายในครัวเรือนกลับเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มที่จะเป็นแบบนี้ต่อไปอีกระยะเวลาหนึ่ง

2.1.4 ผลกระทบด้านสุขภาพ

สุรเชษฐ์ ตาคำ (2554) ผลกระทบทางสุขภาพมักจำแนกลักษณะของผลกระทบออกเป็นหลาย ๆ ลักษณะ คือ ผลกระทบสุขภาพในแง่บวก ผลกระทบทางสุขภาพที่แสดงออกได้ ผลกระทบทางสุขภาพแบบเฉียบพลัน ผลกระทบระยะสั้น ผลกระทบทางตรง ผลกระทบทางอ้อม และผลกระทบสะสม

ผลกระทบด้านสุขภาพของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้นค่อนข้างแพร่กระจายไปในวงกว้างในลักษณะของผู้ป่วย ซึ่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างมากในช่วงระยะเวลาไม่นาน โดยจำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นจากหลักสิบในแต่ละวันมาเป็นมากกว่าสองหมื่นคนต่อวัน

2.1.5 ผลกระทบด้านสังคม

แสวง รัตนมงคลมาศ (2538, น. 16-17) ผลกระทบทางสังคม หมายถึง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับวิถีดำเนินชีวิตของราษฎร ในแง่ของระบบคุณค่าและพฤติกรรมทางสังคม

ผลกระทบทางสังคม หมายถึง ผลที่ได้รับจากการขยายตัวของที่อยู่อาศัยจาก เดิมเป็นชุมชนเล็ก ๆ ที่มีประชาชนอาศัยอยู่ไม่กี่ครัวเรือนจนได้กลายเป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มาจาก ประชากรแฝงจนนำมาสู่ปัญหาสังคม เช่นคุณภาพชีวิตเปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อมีการก่อสร้าง คอนโดมิเนียมมาบดบัง เกิดปัญหาอาชญากรรม ภัยคุกคาม ปัญหาคนแย่งที่ทำกินจนได้กลายมาเป็น ผลกระทบทางสังคม

ผลกระทบด้านสังคมของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นการที่วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป เกิดการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) การทำ Bubble and seal ของสถานประกอบการ

รวมไปถึงการที่ผู้คนมีความระมัดระวังตัวในการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น ทั้งการสวมหน้ากากอนามัย การล้างหมั่นล้างมือ

2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

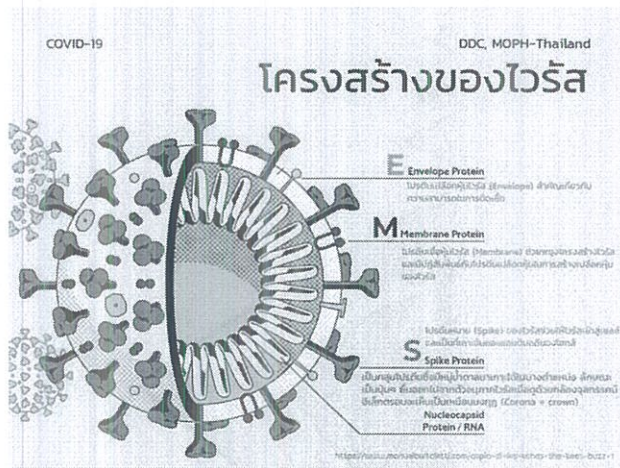
ไวรัสโคโรนา เป็นไวรัสชนิดอาร์เอ็นเอสายเดี่ยวที่มีเยื่อหุ้มไขมันล้อมรอบ (enveloped positive-stranded RNA virus) จัดอยู่ในตระกูล (family) Coronaviridae ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 4 สกุล (genus) ได้แก่ Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Deltacoronavirus และ Gammacoronavirus ไวรัสโคโรนาจัดเป็นไวรัสที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในกลุ่มไวรัสที่มีสารพันธุกรรมอาร์เอ็นเอ (RNA virus) โดยคำว่า “โคโรนา (corona)” มาจากคำว่า “crown” ในภาษาลาติน ซึ่งแปลว่ามงกุฎ เนื่องจากเชื้อไวรัสชนิดนี้เมื่อส่องด้วยกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอนจะเห็นกลุ่มของคาร์โบไฮเดรตเป็นปุ่ม (spike) ยื่นออกจากอนุภาคไวรัส ทำให้มีลักษณะคล้ายมงกุฎล้อมรอบ ในปัจจุบันโคโรนาไวรัสที่สามารถก่อโรคในคน (Human coronavirus; HCoV) มีทั้งหมด 7 สายพันธุ์ ลักษณะโดยทั่วไปของไวรัสโคโรนามีรูปร่างกลมหรือหลายรูปแบบ เป็นไวรัสที่ส่งผลกระทบต่อทางเดินหายใจโดยตรง ก่อให้เกิดโรคได้ทั้งในคนและสัตว์หลายชนิด ไม่ว่าจะเป็นสัตว์ปีก สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หรือสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

เชื้อไวรัสโคโรนา (CoVs) พบได้ทั่วโลก โดยในเขตอบอุ่น (temperate climates) มักพบเชื้อโคโรนาไวรัสในช่วงฤดูหนาวและฤดูใบไม้ผลิ การติดเชื้อโคโรนาไวรัสอาจทำให้เกิดอาการในระบบทางเดินหายใจส่วนบนได้ถึงร้อยละ 35 และสัดส่วนของโรคไข้หวัดที่เกิดจากเชื้อโคโรนาไวรัสอาจสูงถึงร้อยละ 15 การติดเชื้อพบได้ในทุกกลุ่มอายุ

2.2.1 ไวรัสโคโรนา

ไวรัสโคโรนาที่พบในคน ถูกค้นพบครั้งแรกในช่วงกลางของคริสต์ทศวรรษที่ 1960 โดยมี 4 สายพันธุ์ที่พบบ่อยและแพร่กระจายจากคนสู่คน ได้แก่ สายพันธุ์ HKU1, NL63, 229E และ OC43 เป็นกลุ่มของเชื้อไวรัสที่สามารถก่อให้เกิดโรคทางเดินหายใจในคน ซึ่งไวรัสที่อยู่ในกลุ่มนี้มีหลายสายพันธุ์ส่วนใหญ่ทำให้เกิดอาการไม่รุนแรง คือ เป็นไข้หวัดธรรมดา โดยในอดีตที่ผ่านมามีการค้นพบโคโรนาไวรัส ที่แพร่ข้ามสายพันธุ์จากสัตว์มาสู่คน ซึ่งอาจก่อให้เกิดอาการรุนแรงเป็นปอดอักเสบได้ทั้งสิ้น 3 สายพันธุ์ ได้แก่ โรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (โรคซาร์ส SARS-CoV) ที่เกิดการระบาดครั้งแรกที่มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในราวปี ค.ศ. 2002 โดยผู้ป่วยมีการติดเชื้อในทางเดินหายใจอย่างรุนแรง ร่วมกับอาการในระบบทางเดินอาหาร เชื้อที่เป็นสาเหตุ คือ เชื้อโคโรนาไวรัส การแพร่ระบาดไปยัง 29 ประเทศ รวมมีรายงานผู้ป่วย 8,098 ราย และเสียชีวิต 774 ราย อัตราผู้ป่วยตายร้อยละ 9.6 (สมาคมโรคติดเชื้อในเด็กแห่งประเทศไทย.โรคทางเดินหายใจเฉียบพลัน

รุนแรง หรือโรคซาร์ส (SEVERE ACUTE RESPIRATORY SYNDROME; SARS). สืบค้นเมื่อ 30 พ.ค. 2564 จาก <https://www.pidst.or.th/A227.html>) โรคติดเชื้อไวรัสทางเดินหายใจตะวันออกกลาง (MERS-CoV เมอร์ส) การรายงานครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2555 องค์การอนามัยโลกได้ใช้ชื่อเรียกใหม่ว่า Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus หรือ โรค MERS-CoV (เมอร์ส-คอฟ) ที่สามารถพบการติดเชื้อได้ในทุกกลุ่มอายุ ซึ่งส่วนใหญ่มักพบในผู้ใหญ่ และมีอัตราการเสียชีวิตราวร้อยละ 30 (ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2557) ความสำคัญของการพบโรคนี้อีกคือ นอกจากอัตราการเสียชีวิตที่สูงแล้ว ยังพบการแพร่กระจายจากคนสู่คน (คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศูนย์การแพทย์สิริกิติ์. รู้จักโรค MERS-CoV โรคทางเดินหายใจตะวันออกกลาง. สืบค้นเมื่อ 30 พ.ค. 2564 จาก <https://med.mahidol.ac.th/qsmc/th/news/announcement/07222015-1203-th>) ซึ่งเคยมีการระบาดในอดีตที่ผ่านมา และไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) (SARS-CoV2) คือ ไวรัสในกลุ่มโคโรนาที่เพิ่งมีการค้นพบใหม่ ก่อนหน้านี้ถูกเรียกว่าไวรัสอู่ฮั่นตามชื่อเมืองที่พบครั้งแรก (ไม่เคยมีการพบเชืื่อนี้ในคนมาก่อน) โดยพบครั้งแรกที่เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี ค.ศ. 2019 (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, สืบค้นเมื่อ 30 พ.ค. 2564: <https://ddc.moph.go.th/Viralpneumonia/file/introduction/introduction01.pdf>) ต่อมาเมื่อมีการรายงานการแพร่ระบาดของเชืื่อนี้ไปยังองค์การอนามัยโลก ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จึงมีการตั้งชื่อไวรัสใหม่ว่า SAR-CoV-2 ตามลักษณะทางพันธุกรรมที่คล้ายกับ SAR-CoV ที่พบในจีนเมื่อ พ.ศ. 2545 (ค.ศ. 2002) มีหลักฐานการถอดรหัสพันธุกรรมพบว่าเชื้อ SAR-CoV-2 มีต้นกำเนิดจากค้างคาวมงกุฎเทาแดง แต่ไม่มีการยืนยันว่าสัตว์ตัวกลางหรือสัตว์ที่นำเชื้อโรคมานี้สู่คนเป็นสัตว์ชนิดใด เนื่องจากเป็นไวรัสชนิด RNA จึงโอกาสกลายพันธุ์ได้สูงและมีโอกาสติดเชื้อข้ามสปีชีส์



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างของไวรัสโคโรนา (ข้อมูลวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2565) (โรงพยาบาลจักษุรัตน-นิน, สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 <https://www.rutnin.com/th/news/detail.152.1.html>)

2.2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั่วโลก

เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโคโรนาไวรัสที่พบครั้งแรกในเดือนธันวาคม ค.ศ. 2019 ที่เมืองอู่ฮั่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยพบในผู้ป่วยที่ถูกนำส่งโรงพยาบาลด้วยอาการปอดอักเสบอย่างรุนแรงโดยไม่ทราบสาเหตุ โดยผู้ป่วยทุกรายมีประวัติเกี่ยวข้องกับตลาดขายส่งอาหารทะเล (Huanan wholesale seafood market) ซึ่งมีการซื้อขายแลกเปลี่ยนสัตว์มีชีวิตด้วย ไทมีไลน์



ตารางที่ 2.1 ข้อมูลไทม์ไลน์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ช่วงเวลา	เหตุการณ์
1 ม.ค. 2563	องค์การอนามัยโลกขอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มผู้ป่วยปอดบวมที่ไม่ปกติในอู่ฮั่นรายงานจากทางการจีน องค์การอนามัยโลกได้เปิดใช้งาน Incident Management Support Team (IMST) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกรอบการรับมือเหตุฉุกเฉิน ซึ่งรับรองการประสานงานของกิจกรรมและการตอบสนองในสามระดับขององค์การอนามัยโลก(สำนักงานใหญ่ภูมิภาค ประเทศ) สำหรับภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ช่วงเวลา	เหตุการณ์
2 ม.ค. 2563	<p>ผู้แทนองค์การอนามัยโลกในจีนได้เขียนจดหมายถึงคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ โดยให้การสนับสนุนองค์การอนามัยโลกและขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลุ่มผู้ป่วยซ้ำ</p> <p>องค์การอนามัยโลกแจ้งพันธมิตรเครือข่าย Global Outbreak Alert and Response Network (GOARN) เกี่ยวกับกลุ่มผู้ป่วยโรคปอดบวมในสาธารณรัฐประชาชนจีน พันธมิตรของ GOARN ได้แก่ หน่วยงานด้านสาธารณสุข ห้องปฏิบัติการ หน่วยงานในเครือของ UN องค์การระหว่างประเทศ และ NGO</p>
3 ม.ค. 2563	<p>เจ้าหน้าที่จีนให้ข้อมูลแก่องค์การอนามัยโลกเกี่ยวกับกลุ่มกรณีของโรคปอดบวมจากไวรัสที่ไม่ทราบสาเหตุ ที่ระบุในอุ่อฮั่น</p>
4 ม.ค. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกทวิตว่ามีผู้ป่วยโรคปอดอักเสบกลุ่มหนึ่งซึ่งไม่มีผู้เสียชีวิตในอุ่อฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน และการสอบสวนเพื่อระบุสาเหตุกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ</p>
5 ม.ค. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกออกรายงานข่าวการระบาดของโรคครั้งแรกนี้คือแพลตฟอร์มสารสนเทศบนเว็บสำหรับการเผยแพร่ข้อมูลทางเทคนิคที่ส่งถึงชุมชนวิทยาศาสตร์และสาธารณสุข ตลอดจนระดับโลก รายงานมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ป่วยและสถานะทางคลินิก</p> <p>รายละเอียดเกี่ยวกับมาตรการตอบโต้ของผู้มีอำนาจแห่งชาติอุ่อฮั่น และการประเมินความเสี่ยงขององค์การอนามัยโลกและคำแนะนำเกี่ยวกับมาตรการด้านสาธารณสุข มันแนะนำว่า “คำแนะนำขององค์การอนามัยโลกเกี่ยวกับมาตรการด้านสาธารณสุขและการเฝ้าระวังโรคไข้หวัดใหญ่และการติดเชื้อทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรงยังคงมีผลบังคับใช้”</p>
9 ม.ค. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกรายงานว่าทางการจีนระบุว่าการระบาดเกิดจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ช่วงเวลา	เหตุการณ์
10-12 ม.ค. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกได้เผยแพร่เอกสารแนวทางที่ครอบคลุมสำหรับประเทศต่าง ๆ ครอบคลุมหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการระบาดของโรคใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ - การทดสอบในห้องปฏิบัติการ - เครื่องมือตรวจสอบความสามารถแห่งชาติ - การสื่อสารความเสี่ยงและการมีส่วนร่วมของชุมชน - อาการโดยรวมของโรค - คำแนะนำการเดินทาง - การจัดการทางคลินิก - คำจำกัดความของกรณีการเฝ้าระวัง
11 ม.ค. 2563	<p>สื่อจีนรายงานผู้เสียชีวิตรายแรกจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่</p>
12 ม.ค. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการระบาดต่อสาธารณชน โดยอ้างอิงจากข้อมูลที่คณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติจัดทำขึ้น</p>
13 ม.ค. 2563	<p>กระทรวงสาธารณสุขของประเทศไทยรายงานกรณีนำเข้าของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ที่ยืนยันในห้องแล็บจากอุฮั่น ซึ่งเป็นกรณีแรกที่บันทึกนอกสาธารณรัฐประชาชนจีน</p>
14 ม.ค. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกจัดงานแถลงข่าวในระหว่างที่ระบุว่า จากประสบการณ์เกี่ยวกับเชื้อก่อโรคระบบทางเดินหายใจ มีโอกาสแพร่เชื้อจากคนสู่คนในผู้ติดเชื้อที่ได้รับการยืนยัน 41 ราย ในสาธารณรัฐประชาชนจีน: “เป็นไปได้อย่างแน่นอนว่ามนุษย์มีอย่างจำกัด-การถ่ายทอดสู่คน”</p> <p>องค์การอนามัยโลกกล่าวว่า "จำเป็นต้องมีการสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อยืนยันการแพร่เชื้อจากคนสู่คน รูปแบบของการแพร่เชื้อ แหล่งที่มา</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ช่วงเวลา	เหตุการณ์
14 ม.ค. 2563 (ต่อ)	ทั่วไปของการสัมผัส และการปรากฏตัวของกรณีที่ไม่มีอาการหรือแสดงอาการเพียงเล็กน้อยที่ตรวจไม่พบ"
11 ก.พ. 2563	องค์การอนามัยโลกประกาศว่าโรคที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ จะมีชื่อว่า COVID-19 ตามแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด ชื่อของโรคได้รับเลือกเพื่อหลีกเลี่ยงความไม่ถูกต้องและความอภัยศดงนั้นจึงไม่ได้อ้างอิงถึงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ สัตว์ บุคคลหรือกลุ่มคน
11-12 ก.พ. 2563	<p>องค์การอนามัยโลกได้จัดประชุม Global Research and Innovation Forum เกี่ยวกับไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ โดยมีผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ทุนมากกว่า 300 คนจาก 48 ประเทศเข้าร่วมด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้าร่วมอีก 150 คนทางออนไลน์ ผู้เข้าร่วมมารวมตัวกันเพื่อประเมินระดับความรู้ ระบุช่องว่าง และทำงานร่วมกันเพื่อเร่งรัดและให้ทุนสนับสนุนการวิจัยที่มีลำดับความสำคัญ โดยการเข้าถึงอย่างเท่าเทียมกันเป็นหลักการพื้นฐานที่สนับสนุนงานนี้</p> <p>หัวข้อที่ครอบคลุมโดยฟอรัมนี้ ได้แก่ ที่มาของไวรัส ประวัติศาสตร์ ธรรมชาติ การแพร่ระบาด การวินิจฉัย การศึกษาทางระบาดวิทยา ลักษณะทางคลินิกและการจัดการ การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ R&D สำหรับการรักษาและวัคซีนของผู้สมัคร ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม สำหรับการวิจัย และการบูรณาการสังคมศาสตร์เข้ากับการตอบสนองการระบาด</p> <p>การประชุมดังกล่าวจัดขึ้นโดยสอดคล้องกับ Blueprint R&D ของ WHO ซึ่งเปิดใช้งานเพื่อเร่งการวินิจฉัย วัคซีน และการรักษาสำหรับไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่นี้</p>
4 เม.ย. 2563	องค์การอนามัยโลกรายงานว่ามีผู้ป่วย COVID-19 มากกว่า 1 ล้านรายทั่วโลก เพิ่มขึ้นกว่า 10 เท่าในเวลาไม่ถึงเดือน
16 เม.ย. 2563	องค์การอนามัยโลกได้ออกคำแนะนำเกี่ยวกับข้อควรพิจารณาในการปรับมาตรการด้านสาธารณสุขและสังคม เช่น การจำกัดการเคลื่อนไหวในวงกว้าง ซึ่งมักเรียกกันว่า 'ล็อกดาวน์'

จากองค์การอนามัยโลก (World Health Organization, WHO สืบค้นเมื่อ 30 พ.ค. 2564
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline>)

วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2563 มีการรายงานการเสียชีวิตของผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาไวรัส เป็นรายแรกของโลก ช่วงก่อนเทศกาลตรุษจีน (กลางเดือนมกราคม ค.ศ. 2020) มีการเดินทางกลับ ภูมิลำเนาของคนจีนจำนวนมาก อีกทั้งมีการเดินทางของนักท่องเที่ยวจีนจำนวนมากออกจากประเทศ จีนเพื่อไปท่องเที่ยวยังประเทศอื่น รวมทั้ง ประเทศไทย ในช่วงแรกการพบเชื้อโคโรนาไวรัส พบเฉพาะ ในนักท่องเที่ยวจีนที่เดินทางไปยังประเทศต่างๆ แต่ต่อมาพบว่า มีผู้ติดเชื้อที่ไม่เคยมีประวัติเดินทางไป ประเทศจีนเลย แต่เคยเกี่ยวข้องกับนักท่องเที่ยวจีน จึงทำให้เชื่อได้ว่าเชื้อโคโรนาไวรัส สามารถติดต่อ จากคนสู่คนได้ สาเหตุที่เชื้อโคโรนาไวรัส แพร่กระจายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็วเนื่องจากในช่วงแรก ๆ หลายประเทศ โดยเฉพาะประเทศในแถบยุโรปและสหรัฐอเมริกายังไม่ตระหนักถึงการแพร่ระบาดของ เชื้อนี้ จึงไม่มีแผนการป้องกัน และรับมือกับการแพร่ระบาดของเชื้อจึงทำให้เมื่อเกิดการระบาดขึ้นจึง ลุกลามอย่างรวดเร็ว

วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2563 องค์การอนามัยโลกออกแถลงการณ์ว่า โคโรนาไวรัสเป็นโรค ที่ระบาดไปทั่วโลก (pandemic) องค์การอนามัยโลกคาดว่าจำนวนของผู้ติดเชื้อไวรัส โคโรนาไวรัส สะสมทั่วโลกน่าจะเป็นหลักหลายล้านคน และจำนวนของผู้เสียชีวิตจากไวรัสดังกล่าวสะสมทั่วโลก น่าจะเป็นหลักหลายแสนราย ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่มากกว่ากรณีของการระบาดของ SAR-CoV และ MERS-CoV (ปารีชาติ พุ่มขจร และพงศ์ศักดิ์ รัตนชัยกุลโสภณ, 2563. น. 595-604) และเกิดเชื้อกลาย พันธุ์ที่องค์การอนามัยโลกให้ความสนใจอย่างใกล้ชิดอีกราว 10 สายพันธุ์ และอาการป่วยของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก็เริ่มมีอาการรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการกลายพันธุ์อย่างรวดเร็วของเชื้อไวรัส องค์การอนามัยโลกได้ทำการเปลี่ยนชื่อเรียกไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่กลายพันธุ์จากเดิมเป็นชื่อประเทศเป็นใช้ภาษากรีกแทน โดยปัจจุบันมีอยู่ 4 สายพันธุ์ที่ค่อนข้างน่า กังวลคือ สายพันธุ์อังกฤษเปลี่ยนเป็น สายพันธุ์อัลฟา, สายพันธุ์แอฟริกาใต้ เปลี่ยนเป็น สายพันธุ์เบต้า, สายพันธุ์บราซิล เปลี่ยนเป็น สายพันธุ์แกมมา และสายพันธุ์อินเดีย เปลี่ยนเป็นสายพันธุ์เดลต้า

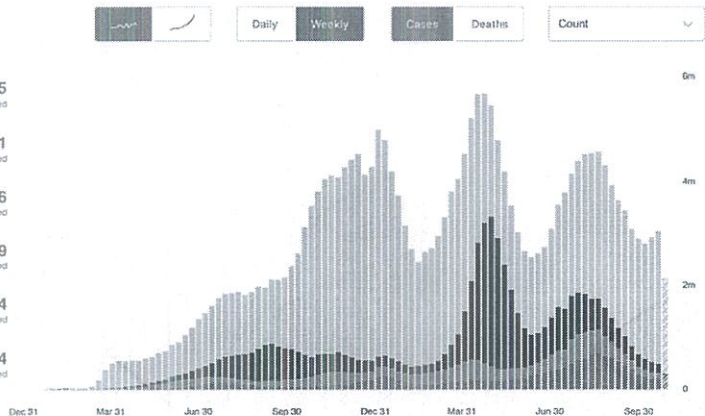
สถานการณ์การติดเชื้อของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโลกพบว่า ยังมีการแพร่กระจาย อยู่เป็นวงกว้างในหลายพื้นที่ทุกทวีปทั่วโลก ทำให้มีผู้ติดเชื้อสะสมมากกว่า 240,000,000 คน และมี ผู้เสียชีวิตมากกว่า 5,000,000 คนส่วนมากผู้ติดเชื้อจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีจำนวน มากที่สุดเป็นอันดับแรก ในทวีปอเมริกาเหนือและยุโรปเป็นทวีปที่มีการแพร่ระบาดของโรค ค่อนข้างมากเห็นได้จากกราฟแสดงจำนวนผู้ป่วย เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีประชากรส่วนมากเป็น ผู้สูงอายุ

Situation by WHO Region

Americas	94,077,975	confirmed
Europe	78,188,551	confirmed
South-East Asia	44,074,896	confirmed
Eastern Mediterranean	16,420,259	confirmed
Western Pacific	9,536,644	confirmed
Africa	6,168,274	confirmed

Source: World Health Organization

Data may be incomplete for the current day or week.



ภาพที่ 2.2 จำนวนผู้ป่วย จำแนกรายภูมิภาค ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563

ถึงวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564)

(World Health Organization, WHO สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

<https://covid19.who.int>)

การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แพร่กระจายไปเป็นทั่วโลก ในแต่ละประเทศก็ได้มีการสร้างมาตรการเพื่งจำกัดวงในการแพร่ระบาด โดยเริ่มจากการงดเดินทางระหว่างประเทศในช่วงแรก มาตรการล็อกดาวน์(Lock Down)เพื่งจำกัดพื้นที่ในการแพร่ระบาด การกักตัวก่อนเดินทางเข้าแต่ละประเทศ การกำหนดให้ผู้คนที่ต้องสวมหน้ากากอนามัยในพื้นที่สาธารณะต่าง ๆ การทำบับเบิลแอนด์ซีล(Bubble and Seal)ในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาด รวมไปถึงมีการทำการวิจัยเพื่อสร้างวัคซีนเพื่อต่อต้านเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้น โดยหลังจากเริ่มมีการนำวัคซีนที่ผ่านการรับรองจากองค์การอนามัยโลกว่าปลอดภัยกับการใช้กับมนุษย์ เพื่อป้องกันการป่วยของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ป้องกันไม่ให้เกิดอาการรุนแรง และป้องกันการเสียชีวิตของผู้ป่วย มาทำการฉีดให้กับประชาชนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน อัตราของผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยก็เริ่มมีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง (World Health Organization, WHO สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2564 <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-19---26-october-2021>)

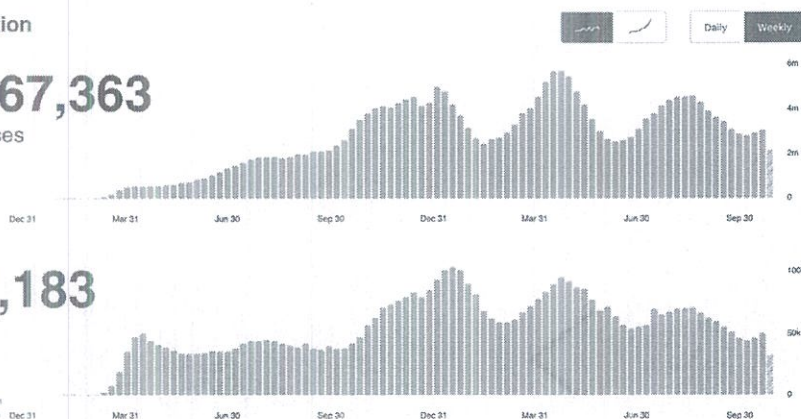
Global Situation

248,467,363

confirmed cases

5,027,183

deaths

Source: World Health Organization
Data may be incomplete for the current day of week.

ภาพที่ 2.3 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั่วโลก ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564) (World Health Organization, WHO สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 <https://covid19.who.int>)

2.2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศไทย

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2563 กระทรวงสาธารณสุขรายงานการพบผู้ป่วยติดเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รายแรกของประเทศไทย โดยผู้ป่วยเป็นหญิงชาวจีน อายุ 61 ปี ซึ่งเดินทางจากอู่ฮั่น มายังสนามบินสุวรรณภูมิ ในวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2563 โดยมีอาการไข้ จึงถูกนำตัวส่งโรงพยาบาลทันที และส่งวันต่อมาผลการตรวจเชื้อโดยวิธี real time reverse transcription PCR (real time RT-PCR) ยืนยันว่าผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หลังจากนั้นในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ก็มีการเฝ้าระวังผู้ที่เดินทางมาจากประเทศจีน แต่ยังไม่พบผู้ป่วยจำนวนมาก ต่อมาพบว่าผู้ป่วยเพิ่มมากขึ้นในช่วงกลางเดือนมีนาคม โดยการแพร่เชื้อเป็นกลุ่มใหญ่ที่พบผู้ป่วยมากจากสนามมวยลุมพินี และสถานบันเทิงย่านทองหล่อ

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2563 กระทรวงสาธารณสุขรายงานการพบผู้เสียชีวิตจากการติดเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รายแรกของประเทศไทย โดยผู้เสียชีวิตเป็นชายไทย อายุ 35 ปี และมีประวัติเคยเป็นไข้เลือดออกในช่วงปลายเดือนมกราคมปีเดียวกันวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2563 พบผู้ป่วยเพิ่มขึ้นต่อวันสูงเกิน 100 รายเป็นครั้งแรก ซึ่งนำมาสู่มาตรการควบคุมโรคที่เข้มงวดขึ้น โดยวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2563 มีการจัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือ ศบค. เพื่อเป็นศูนย์หลักในการกำหนดนโยบาย และให้ข่าว

เกี่ยวกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563 เริ่มมีการบังคับใช้พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉินทั่วประเทศ รวมทั้งมีมาตรการคุมเข้มเพื่อควบคุมการระบาดของโรค และประกาศห้ามออกนอกเคหสถานในเวลา กลางคืน เนื่องจากพบผู้ป่วยต่อวันมากกว่า 100 ราย

การระบาดระลอกที่ 2 ซึ่งถือว่าเป็นการระบาดระลอกใหม่ในประเทศไทยปลายปี พ.ศ. 2563 ในราวเดือนธันวาคม จากหญิงไทย อายุ 67 ปี ที่มีอาชีพเป็นแม่ค้าที่ตลาดกลางกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นการติดเชื้อโดยที่ไม่มีประวัติการเดินทางออกนอกประเทศ ซึ่งกรมควบคุมโรคคาดว่า จะมาจากการสัมผัสกับแรงงานชาวมียนมาในตลาดกลางกุ้งที่มีแรงงานมียนมาอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ราว 90 % ของจำนวนคนที่อยู่อาศัยภายในตลาดทั้งหมด ส่วนมากการติดเชื้อของจังหวัดสมุทรสาครนี้เป็นการติดเชื้อแบบไม่มีอาการ ประกอบการที่ประเทศไทยกำลังเข้าสู่ฤดูหนาว ซึ่งเป็นผลดีต่อเชื้อเพราะ เชื้อไวรัสที่มีอายุยาวนานขึ้น เสี่ยงต่อการแพร่กระจายมากขึ้น การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสในระลอกนี้มีความเป็นไปได้ว่าจะมาจากการที่ผู้คนลักลอบเข้าเมืองแบบผิดกฎหมาย (ละเมิดพระราชบัญญัติการเข้าเมือง พ.ศ. 2522) และละเมิดพระราชบัญญัติโรคติดต่อพ.ศ. 2558 การแพร่กระจายในระลอกนี้นั้น ทำให้มีการประกาศล็อกดาวน์ ภายในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อไม่ให้เกิดการเคลื่อนย้ายของแรงงานและประชาชนไปยังพื้นที่อื่น ๆ เพื่อลดการแพร่กระจาย รวมไปถึงการกำหนดมาตรการทางสังคมต่าง ๆ ทั้งการปิดสถานศึกษา สถานบริการบันเทิง งดจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน งดประกอบพิธีทางศาสนา งดใช้สถานที่สาธารณะ เพื่อป้องกันการเกิดโรคติดต่อทั้งภายในจังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดอื่นใกล้เคียงที่มีเขตติดต่อกัน

การระบาดระลอกที่ 3 เป็นการแพร่กระจายที่ค่อนข้างเป็นวงกว้างกว่า 2 ระลอกก่อนหน้า เชื้อที่แพร่กระจายระลอกนี้ ส่วนมากเป็นเชื้อสายพันธุ์อังกฤษ การแพร่กระจายในระลอกนี้เป็นการแพร่จากความหละหลวมในมาตรการการป้องกันต่างๆ มีการพบกลุ่มการแพร่ระบาดหรือคลัสเตอร์กระจายเป็นวงกว้าง และส่วนมากการติดเชื้อเป็นการแพร่ในลักษณะจากบุคคลใกล้ชิดหรือบุคคลในครอบครัว โดยการติดเชื้อระลอกนี้ทำให้จำนวนผู้ป่วยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นจำนวนผู้ป่วยเฉลี่ยสูงกว่า 10,000 คนต่อวัน มีอัตราความรุนแรงของโรคค่อนข้างมาก ผลกระทบที่เกิดขึ้นทันทีคือโรงพยาบาลไม่มีเตียงเพียงพอ รวมไปถึงห้องไอซียูสำหรับการรักษาผู้ป่วยที่ติดเชื้อ โดยพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่เกิดปัญหามากที่สุด เพราะมีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ทำให้โรงพยาบาลในภูมิภาคต่าง ๆ ทำการเปิดรับรักษาผู้ติดเชื้อที่ต้องการเดินทางกลับภูมิลำเนาตนเอง เนื่องจากผู้ป่วยที่มีจำนวนมากและผู้เสี่ยงสัมผัสสูงก็มีจำนวนมากเช่นกัน ทำให้เกิดปรากฏการณ์ที่พบผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เสียชีวิตที่บ้านหลายครั้ง มีการแบ่งอาการของผู้ป่วยด้วยสีตามอาการป่วย และผู้ป่วยที่มีอาการไม่รุนแรงให้ทำการรักษาตัวที่บ้าน และจำนวนของผู้ป่วยก็ยังมีจำนวนที่ค่อนข้างสูงอย่างต่อเนื่อง ให้มีผู้ติดเชื้อมากกว่า 1,500,000 คน และมีผู้เสียชีวิตมากกว่า 16,000 คน โดยเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 นี้ที่พบในประเทศไทยมีทั้งหมด 4 สายพันธุ์ ได้แก่ สายพันธุ์อังกฤษหรือ B.1.1.7 สายพันธุ์บราซิลหรือ P.1 สายพันธุ์แอฟริกาใต้หรือ B.1.351 และสายพันธุ์อินเดียหรือ B.1.671.1 และ B.1.671.2 จนถึงปัจจุบันจำนวนของผู้ป่วยเฉลี่ยต่อวันก็ยังมีจำนวนค่อนข้างสูง

2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.3.1 นโยบายจากภาครัฐ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่กระจายตัวเป็นวงกว้าง ทำให้เกิดผลกระทบต่อคนจำนวนมาก รวมไปถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาในทุกระดับชั้น จึงเป็นผลให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น เพื่อลดความเสี่ยงและลดการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนไว้ 5 รูปแบบ หรือ 5 ON ขึ้น เพื่อให้สามารถเปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ โดยที่ไม่ต้องเลื่อนวันเปิดภาคเรียน โดยการเรียนการสอนแบบ 5 ON ได้แก่ การเรียนแบบ On-site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามปกติ ซึ่งเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีปริมาณนักเรียนน้อยสามารถจัดพื้นที่แบบเว้นระยะห่างและเข้มงวดการสวมหน้ากากอนามัยตามมาตรการด้านสาธารณสุข การเรียนแบบ On-Air คือการเรียนผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV และระบบดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกครัวเรือน การเรียนแบบ On-Line ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้การสื่อสารผ่านเครือข่ายออนไลน์ การเรียนแบบ On-demand ผ่านระบบแอปพลิเคชันและการเรียนแบบ On-hand ครูผู้สอนเดินทางไปส่งมอบเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน สำหรับการเรียนการสอนแบบ 5 ON นี้ จะถูกจัดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสม และความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งทั้ง 5 รูปแบบที่กล่าวมาข้างต้นล้วนแต่เป็นรูปแบบที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องทำความเข้าใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากรูปแบบการสอนแต่ละแบบมีข้อดี ข้อจำกัด และความเหมาะสมมากน้อยแตกต่างกัน ทำให้ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนไม่ได้เป็นไปในทิศทางที่ดีเท่าที่ควรจะเกิด

รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิมนี้นอกจากจะเป็นการสร้างความสะดวก ความสะดวกดีให้กับผู้เรียนและผู้สอนแล้ว ยังเกิดผลกระทบรวมถึงผู้ปกครอง เนื่องจากหน้าที่ในการควบคุมการเรียนการสอนผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมด้วย

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (On-line) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกนำมาใช้ค่อนข้างมากในหลากหลายโรงเรียน เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนได้เกิดการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างกันมากกว่าการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ ใน 5 ON ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ แต่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (On-line) นี้ก็ไม่ได้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน เนื่องจากมีข้อจำกัดอยู่พอสมควร ทั้งเรื่องการเข้าถึงอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ที่ไม่ค่อยมีคุณภาพ เครือข่ายผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต บรรยากาศของการเรียนนอกห้องเรียนไม่เหมาะกับการเรียนรู้ รวมไปถึงความพร้อมในการเรียนการสอนของตัวผู้เรียนและผู้สอนด้วย เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกนำมาปรับใช้ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคในภาวะฉุกเฉินที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่ได้กระทบเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่สถานการณ์นี้ยังทำให้เกิดการเสียโอกาสอื่น ๆ ในการทำกิจกรรมภายในโรงเรียนที่เป็นกิจกรรมที่ต้องรวมกลุ่มกัน หรือกิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่อื่น ๆ ที่ผู้เรียนขาดโอกาสไป

2.3.2 การปรับตัวของสถานศึกษา

เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งต้องมีการปรับตัว ในการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ให้เกิดผลกระทบกับผู้เรียนมากเกินไป ไม่ว่าจะเป็นการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ หรือการสอนผ่านการศึกษาใบความรู้เพื่อทำใบงาน

2.3.3 ผู้สอน

ครูผู้สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำเป็นต้องปรับตัวอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มาเป็นอุปกรณ์หลักในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงครูผู้สอนต้องเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ให้ได้มากที่สุด ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เพิ่มมากขึ้น

2.3.4 ผู้เรียน

ผู้เรียนต้องปรับวิถีชีวิตเพื่อเรียนในรูปแบบการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการเรียนออนไลน์ (On-line) ที่หลายโรงเรียนนิยมใช้ เพราะการเรียนรูปแบบนี้ทำให้ผู้เรียนต้องมีความกระตือรือร้นเพิ่มมากขึ้นกว่าการเรียนแบบปกติ(On-site)

2.4 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี

2.4.1 ประวัติสังฆมณฑลอุบลราชธานี

ในวันที่ 17 ตุลาคม ค.ศ. 1881 (พ.ศ. 2424) วัดปทุมแห้ว ได้กลายเป็นศูนย์กลางแรกของกลุ่มคริสตังในภาคอีสาน และได้เป็นศูนย์ที่ตั้งของ มิสซังใหม่ โดยขึ้นตรงกับพระสังฆราชมิสซังกรุงเทพฯ

สังฆมณฑลอุบลราชธานีสถาปนาในวันที่ 7 พฤษภาคม ค.ศ.1953 (พ.ศ. 2496) แยกออกจากมิสซังท่าแร่ โดยมีคณะสงฆ์คณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีสดูแล มีพื้นที่ 53,917 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 จังหวัดคือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวนคาทอลิก 24,544 คน พระสังฆราช 1 องค์ พระสงฆ์สังฆมณฑล 34 องค์ พระสงฆ์สังฆมณฑลอื่น 2 องค์ พระสงฆ์ต่างประเทศ 1 องค์ ภราดา 3 คน และภคินี 141 รูป ประมุขของมุขมณฑลคือพระสังฆราชฟิลลิป บรรจง ไชยรา อุปสังฆราชคุณพ่อเชาวฤทธิ์ สาสาย เลขาธิการคุณพ่อพิเชษฐ์ วงศ์อนันต์ เหมัญญิก คุณพ่อวินัย รัตติเดช ศูนย์กลางตั้งอยู่ที่ สำนักมิสซังฯ ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี คณะนักบวชที่ทำงานในสังฆมณฑลมีดังนี้ คณะรักกางเขนแห่งอุบลฯ (เริ่มปี ค.ศ. 1889) คณะนักบุญยอแซฟแห่งการประจักษ์ (เริ่มปี ค.ศ. 1961) คณะภราดาเซนต์คาเบรียล (เริ่มปี ค.ศ. 1965) คณะนักบุญฟรังซิสกันแห่งแม่พระผู้ปฏิสนธินิรมล (เริ่มปี ค.ศ. 1987) คณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (เริ่มปี ค.ศ. 2003) และคณะพระแม่มาเรีย (เริ่มปี ค.ศ. 2018)

ในราวปี พ.ศ. 2424 หรือ ค.ศ. 1881 คุณพ่อยวง บัปติสต์ โปรตม และคุณพ่อเซเวียร์ เกโก คือ คณะธรรมทูตจากคณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส ที่เดินทางมาเผยแผ่ศาสนาที่ภาคอีสาน โดยมีจุดหมายปลายทางที่เมืองอุบลฯ เมื่อคณะธรรมทูตเดินทางมาถึงได้ไปค้ำบเจ้าเมือง พร้อมแสดงเอกสารสำคัญจากกรุงเทพฯ ในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่อนุญาตให้เดินทางมาในภาคอีสานได้โดยเสรี ผู้ช่วยข้าหลวงใหญ่เมืองอุบลฯ ให้การต้อนรับเป็นอย่างดี เนื่องจากเวลานั้นข้าหลวงใหญ่ไปราชการที่กรุงเทพฯ ผู้ช่วยข้าหลวงใหญ่ ได้อนุญาตให้คณะธรรมทูตพักในมุมหนึ่งของศาลากลางจังหวัด คุณพ่อได้ทำเพิงที่พักเพิ่มเติมซึ่งอยู่ติดกับมุมนั้นเพื่อเป็นที่ต้อนรับแขก และเป็นผลดีต่อคณะธรรมทูตในการศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ทำให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษาซึ่งกันและกันด้วย ขณะที่คณะธรรมทูตได้พักที่ศาลากลางจังหวัด ราวเดือนมิถุนายนปีเดียวกันได้มีเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์เกิดขึ้น กล่าวคือ คุณพ่อได้ช่วยไล่ทาสสมาชิกครอบครัวหนึ่งซึ่งมีประมาณ 18 คน ที่ถูกชาวพม่า (กูลา) คุมตัวมาจากทางภาคเหนือของไทย เพื่อนำมาขายเป็นทาสที่เมืองอุบลฯ คุณพ่อยวง บัปติสต์ โปรตม ได้สืบสาวราวเรื่องดู แล้วก็ยื่นฟ้องต่อศาลว่า พวกพม่า

เหล่านี้เป็นโจร และพวกนี้ได้แอบอ้างเอาชื่อคุณพ่อว่าเป็นผู้สั่งการให้ค้าทาส ศาลได้สั่งปล่อยทาสครอบครัวนี้ให้เป็นอิสระ ชาวการปลดปล่อยทาสโดยพระบาทหลวงได้แพร่ออกไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บรรดาทาสพากันมาขอความช่วยเหลือจากคุณพ่อเป็นทนายไถ่ทาสให้เป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อคุณพ่อว่าเป็นผู้ ใจดี มีเมตตา มีความยุติธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อมาพวกทาสหลายคนได้สมัครเรียนคำสอนกับคุณพ่อด้วย เพื่อรับให้ผู้คนที่สนใจมาเรียนคำสอน คุณพ่อได้ขอที่ดินเพื่อเป็นที่พักอาศัยถาวร ทางฝ่ายปกครองได้ยกที่ดินแปลงหนึ่งทางทิศตะวันตกของเมืองอุบลฯชื่อว่า บุ่งกาแซว ปัจจุบันเรียกว่า บุ่งกะเทว และบ้านบุ่งกะเทว ได้กลายเป็นศูนย์แรกของคริสตชนในภาคอีสาน

วันที่ 17 ตุลาคม ค.ศ. 1881 คณะธรรมทูตได้ย้ายไปอยู่ที่นั่นพร้อมกับกลุ่มคนที่เรียนคำสอนประมาณ 30 คน ชาวอุบลฯ คิดว่ากลุ่มนี้จะอยู่ที่นั่นได้ไม่นานเพราะผีดุร้าย ซึ่งเป็นวิธีบังคับให้พวกเขาหนีไป ภายหลังจากต้องประหลาดใจเมื่อเห็นว่าทุกคนที่นั่นมีสุขภาพดี ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยแต่อย่างใด ชาวอุบลฯจึงเชื่อว่าบาทหลวงมีอำนาจเหนือผี ด้วยเหตุนี้ บริเวณบ้านบุ่งกะเทวได้กลายเป็นศูนย์แรกของคริสตชนในภาคอีสาน และเป็นที่ตั้ง “มิสซังใหม่” แต่เนื่องจากมิสซังใหม่ต้องขึ้นกับพระสังฆราชแห่งกรุงสยาม คุณพ่อยวง บัปติสต์ โปรดม จึงต้องเดินทางกลับกรุงเทพฯทุก ๆ ปี เพื่อรายงานการปฏิบัติงานต่อพระสังฆราชและรับคำแนะนำจากท่าน พร้อมทั้งนำสัมภาระที่จำเป็นกลับมาด้วย ทุก ๆ ครั้งที่คุณพ่อยวง บัปติสต์ โปรดม เดินทางกลับจากกรุงเทพฯ พระคุณเจ้าหลุยส์ เวย์ จะส่งธรรมทูตใหม่ทั้งที่เป็นพระสงฆ์และครูคำสอนมาร่วมงานเสมอ ตามข้อมูลพบว่าในปี ค.ศ. 1897 มิสซังใหม่นี้มีพระสงฆ์จำนวน 20 องค์

ระยะแรกในการทำงาน บรรดาคุณพ่อตระหนักเสมอว่า “การสอนคำสอนและการประกาศข่าวดี” เป็นงานที่สำคัญที่สุด ดังนั้นเมื่อย้ายที่พักมาอยู่ที่บุ่งกะเทวแล้ว คณะธรรมทูตจึงได้ลงมือสอนคำสอนทันที พร้อมกันนี้ได้รับเด็กกำพร้ามาเลี้ยงดูและให้การอบรม สอนพวกเขาให้อ่านออก-เขียนได้ และเพื่อให้กิจการต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยดี จำเป็นต้องมีผู้ร่วมงาน เวลานั้นได้มีอดีตหญิงทาส 2 คนพี่น้องมาช่วยงานคณะธรรมทูต

ในปี ค.ศ. 1883 มิสซังได้ปลูกเรือนหลังหนึ่งให้เป็นโรงเรียนเด็กกำพร้า โดยมอบให้หญิงผู้เป็นที่รับหน้าที่ดูแลกิจการทั่วไปของวัด และอบรมเลี้ยงดูเด็กกำพร้าด้วย ส่วนพี่น้องให้สอนหนังสือเด็กหญิง 20 คน (โดยใช้อักษรโรมัน) และสอนคำสอนเบื้องต้นแก่เด็กเหล่านั้นด้วย จึงนับได้ว่าเรือนหลังนี้เป็น “โรงเรียนคาทอลิกแห่งแรกในภาคอีสาน” ต่อมาหญิงผู้เป็นที่ได้ลาออกจากการงานของมิสซัง เพื่อไปอยู่กับสามีที่หนีจากการถูกจับเป็นทาส ส่วนพี่น้องได้ทำหน้าที่แทนจนกระทั่งถึงเวลาแต่งงานจึงได้ลาออกไป ต่อมาในปี ค.ศ. 1889 มีภคินี 3 รูป จากอารามบางช้าง (สมุทรสงคราม) ได้สมัครมาทำงานเผยแผรในมิสซังใหม่นี้ จึงได้รับหน้าที่ต่าง ๆ แทนสองคนพี่น้องนั้น คณะธรรมทูตได้มองไกลไปว่าหากจะให้กิจการแพร่ธรรมก้าวหน้าอย่างมั่นคง จำเป็นจะต้องมีผู้อำนวยการของมิสซังอย่างถาวรด้วย

คณะธรรมทูตจึงได้เสนอให้จัดตั้ง “อารามภคินีรักกางเขน” ขึ้นที่บุงกะเทวโดยเปิดบ้านผู้ฝึกหัดก่อน ในปลายปี ค.ศ. 1889 มีผู้สมัครเข้าอาราม 18 คน การทำงานแพร่ธรรมในสมัยนั้น บรรดาธรรมทูตได้ ใช้ม้า เกวียน เรือ และการเดินทางเท้า แต่ส่วนใหญ่จะใช้ม้าเป็นพาหนะ ดังนั้นม้าจึงนับว่าเป็นพาหนะ ที่จำเป็นในการแพร่ธรรม ในปี ค.ศ. 1894 เมื่อจำนวนคริสตชนเพิ่มมากขึ้น คุณพ่อ ยวง บัปติสต์ โปรตม ก็ตัดสินใจสร้างวัดเป็นอิฐถือปูนหลังแรก บรรดาคริสตชนได้ช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่จนสำเร็จ และทำพิธีเสกเมื่อวันที่ 16 มกราคม ค.ศ. 1898 ในระยะแรก บรรดาคุณพ่ออยู่ในสภาพยากจนที่สุด เงินที่พระสังฆราชแห่งกรุงเทพฯ แบ่งให้มิสซังอีสานนั้นมีน้อย ต้องใช้ในการเลี้ยงพระสงฆ์ ซิสเตอร์ ครูคำสอน เด็กกำพร้า การเดินทาง สร้างที่พัก รักษาผู้ป่วย และอุดหนุนองค์กรต่าง ๆ บรรดาทาสที่ถูก ปลดปล่อยมาและขออาศัยอยู่กับคุณพ่อก็มีมือเปล่า คุณพ่อต้องเลี้ยงดู ให้เครื่องนุ่งห่ม ให้ยืมเงินล่วงหน้า เพื่อซื้อเครื่องมือทำมาหากิน โดยเฉพาะที่อุบลฯลำบากกว่าที่อื่น ๆ เพราะไม่มีนา ต้องไปหาซื้อข้าว จากทางไกล และในปี ค.ศ. 1899 ทางมิสซังจำเป็นต้องสั่งให้ผู้ฝึกหัดในอารามภคินีอุบลฯ กลับบ้านหมด เพราะมิสซังไม่มีเงินซื้ออาหารเลี้ยง และเนื่องจากพระสงฆ์มีน้อย งานขยายออกไปมากการเดินทาง ก็ลำบาก ซึ่งทางศาสนาในสมัยนั้นถือว่ามิสซังใหม่นี้เป็นมิสซังลาว ประกอบด้วยพื้นที่ภาคอีสาน ทั้งหมดและประเทศลาว อย่างไรก็ตามบรรดาคุณพ่อก็ได้เปิดวัดหลายแห่ง เช่น ที่บ้านบัวท่า วังกางสูง สีถาน เซ่ง บ้านเอือด บ้านดอนเปือย บ้านนาตุน และบ้านหนองซ้าง ทางตอนเหนือของภาคอีสาน คือ บ้านจันทร์เพ็ญ คำเต่า เชียงยืน หนองแสง สองคอน เวียงคุก นาบัว โพนสูง ซ้างมิ่ง นาคำ หนองโคก นาโพธิ์ กุดจอก หุ่นมน นาลากควาย นาโน นาท่อน กุดสิบ และบ้านนามน ในประเทศลาว แก้งสะดอก ดอนโตน ปากซัน ดงหมากบัว ปึงกัว เชียงหวาง จำปาศักดิ์ ท่าแดง ห้วยยาง ปากเซบึงเหียน บ้านซิมัง หนองบัวฮี และบ้านดงซอก ปัจจุบันหลายวัดที่กล่าวมานี้ได้ปิดลงแล้วเนื่องจากลูกวัดย้ายไปอยู่ที่อื่น ขณะนั้นที่อุบลฯมีผู้เข้าศาสนานับตามบัญชีวัดได้ 6,000 คน

สังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้ถูกประกาศแต่งตั้งโดยพระสันตะปาปาปิอุสที่ 12 (Pope Pius XII) ในปี ค.ศ. 1953 หรือ พ.ศ. 2496 พร้อมกับสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง และสังฆมณฑลอุดรธานี โดยสังฆมณฑลอุบลราชธานี แยกออกจากอัครสังฆมณฑลท่าแร่ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2496

2.4.2 การบริหารงานของสังฆมณฑลอุบลราชธานี

ลำดับพระสังฆราชผู้ปกครองสังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้แก่

พระสังฆราชเกลาดิอูส บาเย ปกครองสังฆมณฑลตั้งแต่ปี ค.ศ. 1953–1970 (พ.ศ. 2496-2513)

พระสังฆราชแยร์แมง แบร์ทอลด์ ปกครองสังฆมณฑลตั้งแต่ปี ค.ศ. 1970-1976 (พ.ศ. 2513-2519)

พระสังฆราชมีคาแอล บุญเลื่อน หมั่นทรัพย์ ปกครองสังฆมณฑลตั้งแต่ปี ค.ศ. 1976–2006 (พ.ศ. 2519-2549)

พระสังฆราชฟิลิป บรรจง ไชยรา ปกครองสังฆมณฑลองค์ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (VISION) ศิษย์พระคริสต์ ชุมชนแห่งความรัก เอื้ออาทร เป็นหนึ่งเดียว เจริญชีวิต ประกาศข่าวดีใหม่

พันธกิจ (MISSION) พระศาสนจักรคาทอลิกสังฆมณฑลอุบลราชธานี มุ่งอุทิศตนสู่การเป็นทั้ง ศิษย์และธรรมทูต

1. ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียวกับพระบุคคลพระคริสตเจ้า
2. เจริญชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วยความรักตามคุณค่าพระวรสาร และเป็นชุมชนแห่งความรัก
3. ประกาศข่าวดีใหม่ และเสริมสร้างพระอาณาจักรของพระเจ้า
4. ให้ความเคารพต่อคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และร่วมใจรักซึ่งแก้อ้อม
5. สืบสานวัฒนธรรมและเสวนากับพี่น้องต่างความเชื่อ

2.4.3 โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี

โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี ประกอบไปด้วยโรงเรียน 2 รูปแบบคือ โรงเรียนสังฆมณฑลจำนวน 11 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนซ่งแย้พิทยา จังหวัดยโสธร, โรงเรียนวิสุทธิวงศ์ จังหวัดอำนาจเจริญ, โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา จังหวัดอุบลราชธานี, โรงเรียนมารีย์นุเคราะห์ จังหวัดยโสธร, โรงเรียนมารดาทรงธรรม จังหวัดศรีสะเกษ, โรงเรียนพระกุมารอุบลฯ จังหวัดอุบลราชธานี, โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด, โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม, โรงเรียนพระกุมารศึกษาพยัคภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม, โรงเรียนพระกุมารสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ และโรงเรียนพระกุมารยโสธร จังหวัดยโสธร และโรงเรียนคณะนักบวช จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี, โรงเรียนอาเวมารีอาอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี, โรงเรียนเซนต์เอมีลี จังหวัดอุบลราชธานี, โรงเรียนมารีวิทยาศรีสะเกษ, โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ, โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี, โรงเรียนอาเวมารีอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ และโรงเรียนพระแม่มารีอุบลราชธานี โดยแต่ละโรงเรียนจะมีคณะนักบวชเป็นผู้บริหาร โดยประกอบด้วยคณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส (MEP), คณะภราดาเซนต์คาเบียล, คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี, คณะภคินีนักบุญยอแซฟแห่งการประจักษ์, คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร, คณะภคินีฟรังซิสกันแห่งแม่พระผู้ปฏิสนธินิรมลพระมารดาศักดิ์สิทธิ์ของพระเจ้า และคณะภคินีพระราชินีมาเรีย

โรงเรียนสังฆมณฑล มีโรงเรียนทั้งหมด 11 แห่ง ซึ่งดำเนินการภายใต้การดูแลของคณะนักบวชของสังฆมณฑลอุบลราชธานี โดยปัจจุบันมีพระสังฆราช ฟิลลิป บรรจง ไชยรา เป็นประมุขของสังฆมณฑล และคณะนักบวช โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคลภายใต้มูลนิธิคาทอลิกประชาพัฒนา

โรงเรียนช่งแฉ่พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 159/2 ถนนบ้านหนองช่งแฉ่ ตำบลคำเตย อำเภอไทยเจริญ จังหวัดยโสธร 35120 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับบริหารถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงไพฑูรย์ แสนสวัสดิ์ ผู้จัดการโรงเรียน

โรงเรียนวิสุทธิวงศ์ ตั้งอยู่เลขที่ 137 ตำบลนาเวียง อำเภอเสนางคนิคม จังหวัดอำนาจเจริญ 37290 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงสานิตย์ พลมาก ผู้จัดการโรงเรียน

โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ 7 เทศบาลตำบลบุงใหม่ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 4 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับบริหารจนถึงระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา ตั้งอยู่ในโบสถ์อัครเทวดาราฟาแอล ตำบลบุงใหม่ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ในพื้นที่ 52 ไร่-งาน 35 ตารางวา ซึ่งส่วนหนึ่งของพื้นที่ใช้ก่อสร้างเป็นโบสถ์ บ้านพักพระสงฆ์ บ้านพักซิสเตอร์ และบ้านพักสำหรับผู้อบรม

โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา มีอาคารประกอบการดังนี้

1. อาคารอัครเทวดาราฟาแอล ประกอบด้วยห้องพยาบาล ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องพักครู ห้องฝ่ายวิชาการ
2. อาคารเทพรักรักษ์ ประกอบด้วยห้องเรียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2-6 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องธุรการ-การเงิน ห้องประชุม ห้องชายอุปกรณ์การเรียน
3. อาคารมีคาแอล เป็นอาคารเรียน สำหรับนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ห้องจริยศึกษา ห้องสื่อวีดิทัศน์ ห้องงาน-สื่ออภิบาลโรงเรียน
4. อาคารคาเบรียล เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนระดับอนุบาล 3 ห้องสมุด
5. โรงอาหารสำหรับนักเรียนประถม
6. ห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล
7. ห้องสหกรณ์ร้านค้า 1 ห้อง

ภายในบริเวณโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีสวนหย่อม สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อและวอลเลย์บอล มีการดูแลรักษาเป็นระบบเพื่อให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้และมีความปลอดภัย

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงสำรอง คำศรี

ผู้จัดการโรงเรียน

ซิสเตอร์ ดร.สังเวียน แสนสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนมารีย์นุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 23 หมู่ที่ 5 บ้านหนองคูน้อย ตำบลน้ำคำ อำเภอไทยเจริญ จังหวัดยโสธร

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงพิทักษ์ จันทรกาญจน์ ผู้จัดการโรงเรียน

โรงเรียนมารดาทรงธรรม ตั้งอยู่เลขที่ 123 หมู่ 4 ตำบลคำเนียม อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปริบาล ปฐมวัย จนถึงระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงวัชชัย จันทรกาญจน์ ผู้จัดการโรงเรียน

โรงเรียนพระกุมารอุบลฯ 604 ถนน พรหมราช ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงบุญเลิศ พรหมเสนา ผู้จัดการโรงเรียน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 ที่ตั้งเลขที่ 71 หมู่ 6 ถนนรอบเมือง ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โทรศัพท์. 043-528209 โทรสาร. 043-512805 website: www.holy.ac.th

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

อัตลักษณ์ (identity) สัมมาคารวะรักและแบ่งปัน (To love and to share)

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness) ยิ้มง่ายไหว้สวยแบบพระกุมาร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวินัยและคุณธรรม ทางวิชาการ ทางภาษา และทางความคิด

2. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนและได้มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบคุณภาพของสถานศึกษา บรรยายภาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ในปีพุทธศักราช 2520-2526 บาทหลวงหลุยส์ เลอติกชาวฝรั่งเศส ได้รับมอบหมายจาก สังฆมณฑลอุบลราชธานีให้ดูแลกลุ่มคริสตชนจังหวัดร้อยเอ็ด ขณะที่เป็นอาจารย์พิเศษสอนวิชา ภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส ที่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้สำรวจหาพื้นที่ที่เหมาะสม เพื่อสร้าง โบสถ์คาทอลิกให้เป็นศูนย์รวมของชาวคาทอลิกในจังหวัดร้อยเอ็ดพระสังฆราชบุญเลื่อน หมั่นทรัพย์ ได้มีดำริว่าควรมีสถาบันคาทอลิกในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นศูนย์รวมของกลุ่มคริสตชนในละแวกนี้ จากนั้นทางสังฆมณฑลได้เริ่มสำรวจพื้นที่ ในการก่อสร้างโรงเรียน ในที่สุดได้ซื้อที่ดินจากนางนิ่มนวล พิมแพนไชย จำนวน 5 ไร่ 10 งาน 64.80 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนและเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2526 เป็นอาคารคอนกรีต 2 หลัง หลังที่ 1 เป็นอาคาร 3 ชั้น หลังที่ 2 เป็นอาคารชั้นเดียว โดยพื้นที่ระหว่างอาคารทั้งสองเป็นโรงครัวและโรงอาหาร ขณะเดียวกันก็ใช้เป็นที่ ประชุมด้วย โรงเรียนอนุบาลพระกุมารร้อยเอ็ด ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2529 เปิดรับสมัครนักเรียนสองระดับคือ ระดับก่อนวัยเรียนและระดับปฐมวัย ปีนั้นมีนักเรียนจำนวน 47 คน

คณะผู้บริหารชุดแรกประกอบด้วย บาทหลวงไพศาล ใจดี (ผู้รับใบอนุญาต) บาทหลวงเติมศักดิ์ เจริญบุญ (ผู้จัดการ) และซิสเตอร์บวร จำปารัตน์ (ครูใหญ่) ในปีการศึกษา 2531 เปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 และเปิดทำการใช้เมื่อปี พ.ศ. 2535 เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารหลังที่ 4 ในปีการศึกษา 2537 และเปิดใช้วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2539

ในปีการศึกษา 2540 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนอนุบาลพระกุมารร้อยเอ็ด” เป็น “โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด” ตามใบอนุญาตเลขที่ 73/2540 นอกจากนั้นยังได้สร้างสนามบาสเกตบอลและปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนในทุก ๆ ปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2545 เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนจึงได้ขออนุญาตขยายการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขยายหลักสูตรเปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 บาทหลวงสำรอง คำศรี เข้ารับตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการปีการศึกษา 2551-2552 ก่อสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ระดับมัธยมศึกษา ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องประกอบการต่าง ๆ

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2553 ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอาคารประกอบก่อสร้างโรงอาหารระดับมัธยมศึกษาปรับพื้นที่ก่อสร้างโรงครัว ห้องน้ำระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2554 จัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดระยะที่ 3 พ.ศ. 2552-2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) ปีการศึกษา 2556 บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย เข้ารับตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนักเรียน จำนวน 2,984 คน ได้ขยายห้องประชุมฟาติมา สร้างห้องอาหารปฐมวัย อาคารสำนักบริหารสร้างห้องประชุมระดับประถม สร้างหอพักนักเรียนประจำ สร้างโรงอาหารระดับประถมเพื่อรองรับการขยายตัวของปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2557 ได้ขออนุญาตเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 สาย ได้แก่ คณิต-วิทย์ และศิลป์-ภาษา เปิดหอพักนักเรียนประจำ ทาสีอาคารมัธยม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวง ดร. เชาวฤทธิ์ สาสาย	ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร. อรุณฯ หอมจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ซิสเตอร์ อัจฉราวดี ไสสว่าง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ซิสเตอร์ ศรีสมพร นามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่	ทั้งหมด 60 ไร่
มีอาคารเรียนถาวร	ทั้งหมด 3 หลัง
หอประชุม	ทั้งหมด 1 หลัง
บ้านพักพนักงาน	ทั้งหมด 4 หลัง

บุคลากรของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คณะครู 161 คน โดยแยกเป็นครูระดับปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง 43 คน ครูระดับประถมศึกษา 66 คน ครูระดับมัธยมศึกษา 45 คน ครูสำนักบริหาร 7 คน

ปัจจุบันมีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 738 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 1,603 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 528 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 271 คนรวมนักเรียนทั้งหมด 3,140 คน

โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 545/24 ถนนสมถวิลราชบุรี, ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เปิดทำการเรียนการสอนในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงเสเรสรร สมศรี ผู้จัดการโรงเรียน

ซิสเตอร์ละออ ปั่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนพระกุมารศึกษาพยุหภูมิพิสัย ตั้งอยู่เลขที่ 762 ถนนพยุหภูมิ-ดอนทลี ตำบลปะหลาน อำเภอยุวมณีพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เปิดการสอนในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงประยูร สมศรี ผู้จัดการโรงเรียน

โรงเรียนพระกุมารสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ 28-30 ถนนสันติสุข อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ เปิดทำการสอนในระดับบริหาร ระดับปฐมวัย จนถึงระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

บาทหลวงประยูร สมศรี ผู้จัดการโรงเรียน

ซิสเตอร์เฉลิมศรี มีศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนพระกุมารยโสธร 54 สหพัฒนา ตำบลในเมือง เมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

โรงเรียนคณะนักบวช มีโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 8 แห่ง ซึ่งดำเนินการโดยคณะนักบวชอื่นที่ไม่ได้ขึ้นตรงกับสังฆมณฑลอุบลราชธานี อันได้แก่ คณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส(MEP), คณะภราดาเซนต์คาเบรียล, คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี, คณะภคินีนักบุญอแซฟแห่งการประจักษ์, คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร, คณะภคินีฟรังซิสกันแห่งแม่พระผู้ปฏิสนธินิรมลพระมารดาศักดิ์สิทธิ์ของพระเจ้า และคณะภคินีพระราชินีมาเรีย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้ก่อตั้ง "โรงเรียนสัพพัญญูวิทยาสงเคราะห์" เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 ณ วัดโรมันคาทอลิก หมู่ 3 ถนนพรหมราช ต.ในเมือง จ.อุบลราชธานี เปิดทำการสอน ตั้งแต่มัธยมปีที่ 1 ถึงมัธยมปีที่ 6 (ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2498) เปิดรับเฉพาะนักเรียนชาย โดยมี บาทหลวงบุบผา สลับเชื้อ เป็นผู้อำนวยการท่านแรกต่อมาในปี พ.ศ. 2503 บาทหลวงบุญเรือง ศิลาโคตร ซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการท่านที่สอง ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 500 ถนนชยางกูร ต.ในเมือง จ. อุบลราชธานี ภายในพื้นที่ 20 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา (อันเป็นสถานที่ตั้งของ โรงเรียน ปัจจุบัน) ต่อมาในปีการศึกษา 2508 พระสังฆราชเกลาดิอูส บาเยมูชนายกสังฆมณฑลอุบลราชธานีได้มอบกิจการโรงเรียนให้คณะภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาบริหาร และได้ทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น"

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี" ในปี พ.ศ. 2508 โดยมีภราดาารุ่นแรก 4 ท่านมาบริหาร ประกอบด้วยภราดาเซราฟินเป็นอธิการ ภราดาชุมพล ดีสุดจิต ภราดาสมบุญ มังคลานนท และภราดาอารมณ พูนโภคผล

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาคณะภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ส่งคณะภราดาเข้ามาบริหาร โรงเรียนและสืบสานงานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน อบรมสั่งสอนเยาวชน ให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง เพื่อสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและดำรงตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ

ผู้บริหารปัจจุบัน

ภราดา ดร.อาวุธ ศีลาเกษ ผู้อำนวยการ

ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์

ภราดาพิชิตพล บุรณพันธ์

โรงเรียนอเวรมารีอาอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะซิสเตอร์รังกางเขนอุบลราชธานี บริหารงานโดยซิสเตอร์รังกางเขนแห่งอุบลราชธานี ตั้งอยู่เลขที่ 512 ถนนพรหมราช ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี โทรศัพท์ 095-115-7567 จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน ท่ามกลางชุมชนเมือง สะดวกในการสัญจรไปมา ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้บริหารปัจจุบัน

ซิสเตอร์ ดร.กัลยา หยาตทองคำ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์เอมีลี 161 ถนน พลไซย์ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนเซนต์เอมีลี บริหารงานโดยซิสเตอร์คณะนักบุญยอแซฟแห่งการประจักษ์เดิมชื่อโรงเรียนเยวเรศศึกษา ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามชื่อนักบุญเอมีลี องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนมุ่งช่วยเหลือเด็กให้มีโอกาสได้เล่าเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับปบาล ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งชายและหญิง

โรงเรียนมารีวิทยาศรีสะเกษ 267/1 หมู่ 5 ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้บริหารปัจจุบัน

ซิสเตอร์ บังอร ประทุมเทา ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์กันทรลักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 21 ถนนกันทรลักษ์-กันทรารมย์ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้บริหารปัจจุบัน

ซิสเตอร์ บวร จำปารัตน์ ผู้จัดการโรงเรียน

ซิสเตอร์ สุดาพร บัวจุม ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนมารีย์นิรมล ตั้งอยู่เลขที่ 120/3 หมู่ที่ 15 ถนนแม่ชี ตำบลชามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

ซิสเตอร์สวาท วาปีสังข์ ผู้จัดการโรงเรียน

ซิสเตอร์อดุม สว่างวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ 32 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง
อำเภอเมืองจังหวัดอำนาจเจริญ มีเนื้อที่ 27 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล และ
ระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

ซิสเตอร์รัตนา พันธวิไล ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนพระแม่มาเรียอุบลราชธานี ตั้งอยู่เลขที่ 160,160/1ตำบล ชีเหล็ก อำเภอเมือง
อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริบาล ระดับปฐมวัย และระดับ
ประถมศึกษา

ผู้บริหารปัจจุบัน

ซิสเตอร์รุ่งนภา สันติศิรินันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

สุพัตรา รุ่งรัตน์, ชูลพิภอร์ มาโซ และยุทธนา กาเต็ม (2563) ได้ทำการศึกษาพบว่า
ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงการที่ประชาชนไม่สามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติเท่านั้น
ที่เป็นผลกระทบที่ได้รับมากที่สุด ส่วนผลกระทบทางสังคมที่มากที่สุดคือการที่ประชาชนไม่สามารถไป
ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาได้ตามปกติ และยังเกิดการปรับตัวจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคอุบัติใหม่ไวรัสโคโรนา 2019 ที่เรียกว่า ชีวิตปกติรูปแบบใหม่ (New Normal)

นายแพทย์กฤษฏา เจริญรุ่งเรืองชัย (2563, น. 30-38) ได้ทำการศึกษาพบว่า เมื่อเกิด
เหตุการณ์โรค COVID-19 ระบาดทั่วประเทศไทย ทำให้โรงพยาบาลรามาธิบดีและแหล่งฝึกอื่น ๆ
ต้อง พิจารณาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริการผู้ป่วยให้สอดคล้องกับสถานการณ์และ
สอดคล้องกับมาตรการการควบคุมโรคของรัฐบาล ทำให้มีการงดการเรียนการสอน และกิจกรรมบาง
กิจกรรมที่ไม่สามารถทำได้ ซึ่งเป็นทักษะทางคลินิกที่แพทย์ประจำบ้านจะได้เรียนรู้จากผู้ป่วยจริง

ไม่สามารถทดแทนด้วยการอ่านหนังสือหรือฟังบรรยายได้ทั้งหมด และการเรียนออนไลน์ได้ แต่ในสถานการณ์ปัจจุบันการเรียนการสอนด้วยวิธีดังกล่าวไม่สอดคล้องกับมาตรการควบคุมโรค

กาญจนา บุญภักดี (2563, น. A1-A6) ได้ทำการศึกษาพบว่า ไวรัสโควิด 19 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นบนโลกใบนี้ ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไปในทุกด้าน เศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลง มีการเว้นระยะห่างทางสังคม การรับประทานอาหารเปลี่ยนแปลง มีการป้องกันตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ ความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลง เราทุกคนต้องดำเนินชีวิตปกติแบบใหม่ที่เรียกว่า New Normal ที่สำคัญส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับตัวเอง ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ต้องมีการเรียนการสอนแบบ Online 100 % ก่อให้เกิดแอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารที่สามารถใช้ได้ทั้งการเรียนการสอน ประชุมทางไกล ธุรกิจซื้อขาย สินค้า การสั่งอาหาร เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด และการแพร่ระบาดของโควิด 19

ทองศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ ณิชนันท์ ศิริไสยาสน์ และโชติ บดีรัฐ (2563, น. 371-386) ได้ทำการศึกษาพบว่า จากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ทำให้พฤติกรรมและวิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลง เนื่องจากต้องปรับตัวให้อยู่รอดในสภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ให้ได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงาน ด้านการเรียน และด้านธุรกิจ ที่จะถูกกระตุ้นให้เกิดการก้าวกระโดดต่อการใช้งานเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่ายังจะก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำของรายได้มากขึ้นอีกด้วย เนื่องจากคนที่มีรายได้น้อยส่วนใหญ่จะเป็นชนชั้นที่อาศัยแรงงานเป็นหลักจะไม่สามารถปรับตัวเพื่อเอางานไปทำที่อื่นหรือเปลี่ยนตำแหน่งงานได้โดยง่าย จึงก่อให้เกิดภาวะการตกงานเพิ่มขึ้น ส่งผลให้กลุ่มคนรายได้น้อยจะยิ่งไม่มีรายได้ ส่วนกลุ่มคนที่มีรายได้ปานกลางไปจนถึงสูง ต้องมีการปรับเปลี่ยนสถานที่ทำงานและใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย สนับสนุนการทำงาน การศึกษา และธุรกิจ อย่างจริงจัง กลับพบว่าผลการทำงานดีขึ้น การศึกษาทำให้เด็กกล้าแสดงออก ส่วนด้านธุรกิจที่ปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปกติใหม่ได้จะทำให้ยอดขายผ่านช่องทางออนไลน์เพิ่มขึ้น อันเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้น การใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ในประเทศไทยที่จะปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนไทยที่แตกต่างไปจากอดีต ทั้งด้านการทำงาน ด้านการเรียน และด้านธุรกิจ

สิริพร อินทสนธ์ (2563, น. 203-213) ได้ทำการศึกษาพบว่า การระบาดของโควิด -19 เกิดการเปลี่ยนแปลงกับโลกครั้งสำคัญ ส่งผลให้สถาบันการศึกษาและบุคคลทั่วโลก ต้องปรับตัวเกิดการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีอย่างกว้างขวางรวดเร็ว และมีการสร้างสรรค์เนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนทางไกลให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าถึงเนื้อหา เพื่อให้การเรียนการสอนในช่วงที่ต้องมีการเว้นระยะห่างระหว่างกันได้ดำเนินต่อไปอย่างราบรื่นและเพื่อให้เกิดการเข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่องรายวิชาการเขียน โปรแกรมเว็บได้มีการใช้โปรแกรม Line และโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ในการเรียนการสอนออนไลน์ เพราะโปรแกรมทั้งคู่มีการใช้งานง่าย ไม่เสียค่าใช้จ่าย

สามารถที่จะสร้างเนื้อหา บันทึกข้อมูล ส่งงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงมีการใช้ Google Classroom และ YouTube มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละบทเรียน

ศรุตานนท์ ขอบประดิษฐ์ (2563, น. 1-14) ได้ทำการศึกษาพบว่า วิกฤตการณ์ของเชื้อไวรัสผู้ป่วยที่มีการติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจโดยจะแสดงอาการตั้งแต่ระดับความรุนแรงน้อย ได้แก่ คัดจมูก เจ็บคอ ไอ และมีไข้ โดยในบางรายที่มีอาการรุนแรงจะมีอาการปอดบวมหรือหายใจลำบากร่วมด้วย บางรายเสียชีวิตได้แต่พบไม่บ่อยนัก ซึ่งจะพบในรายที่ติดเชื้อรุนแรงในวัยผู้สูงอายุที่มีโรคประจำตัว เช่น เบาหวาน และโรคหัวใจ จะเสียชีวิตในเวลาอันรวดเร็ว ณ ปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด -19 ได้กระจายไปทั่วโลก โดยอัตราการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด -19 นั้น การส่งผลกระทบต่อในการดำรงชีวิตของประชาชนไทยเป็นอย่างมาก การแพร่ระบาดของไวรัสส่งผลให้จำนวนบริษัทที่ขาดสภาพคล่องหรือสภาพตั้งตัว มีปัญหาการขาดสภาพคล่อง ขาดทุน และต้องปิดธุรกิจไป

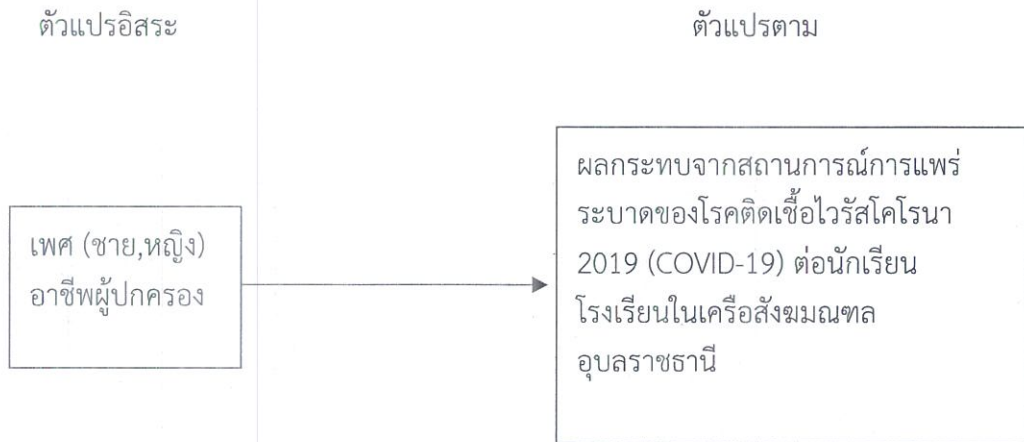
2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Betty Pfefferbaum (2020) ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่ถูกฉีกส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของประชาชนโดยตรง เพราะอาจทำให้เกิดความเครียดจากภาวะการติดเชื้อ การกักตัวหรือการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงกับสุขภาพจิต ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย

Coibion, Gorodnichenko and Weber (2020) ศึกษาฐานข้อมูลของ Nielsen Homescan ซึ่งได้จากการสำรวจครัวเรือนในสหรัฐอเมริกา และพบว่าอัตราการแพร่ระบาดของโรคไวรัสส่งผลกระทบต่ออัตราการว่างงานในสหรัฐสูงกว่าตัวเลขทางการของการยื่นขอเงินช่วยเหลือผู้ว่างงาน เนื่องจาก แรงงานที่ตกงานส่วนหนึ่งไม่ถูกนับว่าอยู่ในตลาดแรงงานเพราะไม่ได้กำลังมองหาใหม่ในระยะเวลาสั้น ดังนั้น ตัวเลขสถิติอัตราการว่างงานจะเพิ่มขึ้นแค่เพียงราว ๆ ร้อยละ 2 แม้ว่าในความเป็นจริง แรงงานกว่าร้อยละ 7 ออกจากตลาดแรงงาน

John Watkin (2020) ที่ปรึกษาด้านระบาดวิทยาของศูนย์สุขภาพเวลส์ ได้ทำการศึกษาพบว่าโรคโควิด -19 ที่ทางคลินิกได้ทำการบันทึกอาการไว้ปรากฏว่าผู้ป่วยส่วนใหญ่มีอาการเพียงเล็กน้อยหรือไม่แสดงอาการ ส่วนมากจะพบในผู้ป่วยที่สูงอายุและมีโรคเรื้อรัง และการระบาดของโรคโควิด -19 นี้ กำลังแพร่กระจายไปยังทั่วโลก และหลายประเทศกำลังพยายามจะหยุดการแพร่ระบาดของโรคนี้

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสหประชาชาติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในเครือข่ายสหประชาชาติ จำนวน 6 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,659 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

3.1.1.1 โรงเรียนช่งแย้พิทยา	จำนวน 126 คน
3.1.1.2 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด	จำนวน 799 คน
3.1.1.3 โรงเรียนพระกุมารศึกษาพยัคฆภูมิพิสัย	จำนวน 280 คน
3.1.1.4 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	จำนวน 946 คน
3.1.1.5 โรงเรียนมารีย์วิทยาศรีสะเกษ	จำนวน 423 คน
3.1.1.6 โรงเรียนมารีย์นิรมล	จำนวน 85 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในเครือข่ายสหประชาชาติ จำนวน 6 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 600 คน โดยมิฉะนั้นดำเนินการดังนี้

3.1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

1) สำรวจจำนวนโรงเรียนในเครือข่ายสหประชาชาติ พบว่ามีจำนวน 19 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด 6 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,659 คน

2) คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ เพื่อประมาณค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าความเชื่อถือได้ของการเลือกกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 95% (ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 348 คน

สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 101)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad (3-1)$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดของประชากร
 e แทน ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad n &= \frac{2659}{1+(2659 \times 0.05^2)} \\ &= 348 \text{ คน} \end{aligned} \quad (3-2)$$

3) แบ่งชั้นประชากรตามสัดส่วน จากจำนวนประชากรของแต่ละโรงเรียน ซึ่งหาจำนวนตัวอย่าง โดยแยกตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน ดังตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรจำแนกตามโรงเรียนในเครือข่ายสหประชาชาติทั้งหมด 6 โรงเรียน

$$\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน} \times 348}{2659} \quad (3-3)$$

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำแนกตามโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทล
อุบลราชธานี

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
1	โรงเรียนช่องแยมพิทยา (ม.ต้น)	126	16
2	โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด (ม.ต้น/ม.ปลาย)	799	104
3	โรงเรียนพระกุมารศึกษาพยัคฆภูมิพิสัย (ม.ต้น)	280	37
4	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี (ม.ต้น/ม.ปลาย)	946	124
5	โรงเรียนมารีย์วิทยาศรีสะเกษ (ม.ต้น)	423	56
6	โรงเรียนมารีย์นิรมล (ม.ต้น)	85	11
	รวม	2,659	348

4) สุ่มห้องเรียนแต่ละระดับชั้นของแต่ละโรงเรียนมา 1 ห้องเรียน โดยวิธีจับสลาก
แล้วให้นักเรียนในห้องที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง

ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
1	โรงเรียนช่องแยมพิทยา (ม.ต้น)	3	60
2	โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด (ม.ต้น/ม.ปลาย)	6	180
3	โรงเรียนพระกุมารศึกษาพยัคฆภูมิพิสัย (ม.ต้น)	3	60
4	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี (ม.ต้น/ม.ปลาย)	6	180
5	โรงเรียนมารีย์วิทยาศรีสะเกษ (ม.ต้น)	3	60
6	โรงเรียนมารีย์นิรมล (ม.ต้น)	3	60
	รวม	24	600

3.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยเพศ และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย แล้วนิยามศัพท์เฉพาะเหตุผลเกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

3.3.3 ทำการสัมภาษณ์ผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน จากตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อกำหนดข้อคำถามถึงผลกระทบของนักเรียน จำนวน 50 ข้อ ต้องการจริง 30 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ได้รับผลกระทบมากที่สุด
- 4 หมายถึง ได้รับผลกระทบมาก
- 3 หมายถึง ได้รับผลกระทบปานกลาง
- 2 หมายถึง ได้รับผลกระทบน้อย
- 1 หมายถึง ได้รับผลกระทบน้อยที่สุด

3.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

3.3.5.1 นายมานิตย์ สัตนาโค วุฒิการศึกษา ศีลปสาครมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาปรัชญา ตำแหน่ง ครูผู้สอนแผนกมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

3.3.5.2 นางสาวเบญจมาศ บุญญะวัตติพงศ์ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ครูผู้สอนแผนกมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

3.3.5.3 นางยุพิน ศิริบุรณ์ วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาและวรรณกรรมไทย ตำแหน่ง ครูผู้สอนแผนกมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

3.3.5.4 อาจารย์ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุขฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.3.5.5 อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุขฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาหลักสูตรและการสอน (เทคโนโลยีการศึกษา) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความสอดคล้อง โดยใช้ดุลยพินิจพิจารณาว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียน โดยให้คะแนนดังนี้

- | | |
|----|--|
| +1 | แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามผลกระทบ |
| 0 | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามผลกระทบ |
| -1 | แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามผลกระทบ |

แล้วนำผลการพิจารณาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยยึดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1

3.3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Item total correlation) โดยยึดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก 0.20-1.00 แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ นำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอรอนบาค (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 288) โดยมีค่าเท่ากับ 0.95 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.72 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

3.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้ง 6 โรงเรียน ในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่าได้รับเครื่องมือตอบกลับมาจำนวน 573 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.5 และใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยยึดเกณฑ์ค่าไอเกนมากกว่า 1

3.5.2 วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลผล ดังนี้

4.51–5.00 แปลผลในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 แปลผลในระดับมาก

2.51–3.50 แปลผลในระดับปานกลาง

1.51–2.50 แปลผลในระดับน้อย

1.00–1.50 แปลผลในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามเพศ และอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้สถิติทดสอบที และสถิติทดสอบเอฟ

3.5.4 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1 สถิติในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

3.6.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตร ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามผลกระทบบ (Item-Objective Congruence Index: IOC) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 269) ระบุไว้ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนประเมินในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

3.6.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค (Item Total Correlation) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 303) โดยใช้สูตรดังนี้

$$r_{XY'} = \frac{n \sum XY' - \sum X \sum Y'}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y'^2 - (\sum Y')^2]}} \quad (3-5)$$

เมื่อ	$r_{XY'}$	แทน	ดัชนีอำนาจจำแนก
	X	แทน	คะแนนรายข้อ
	Y	แทน	คะแนนรวม
	Y'	แทน	คะแนนรวมที่หักคะแนนข้อนั้นออกแล้ว $Y' = Y - X$
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3.6.1.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 288)

$$a = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \quad (3-6)$$

- เมื่อ a แทน เป็นสัมประสิทธิ์แอลฟา
 k แทน เป็นจำนวนข้อคำถามหรือข้อสอบ
 s_i^2 แทน เป็นความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
 s_t^2 แทน เป็นความแปรปรวนของคะแนนรวม t

3.6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.2.1 ร้อยละ (Percentage: %) คำนวณได้จากสูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 321)

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-7)$$

- เมื่อ f แทน ความถี่ของรายการที่สนใจ
 N แทน จำนวนทั้งหมด

3.6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณได้จากสูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} \quad (3-8)$$

- เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 x_i แทน คะแนนของคนที่ i
 n แทน สมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณได้จากสูตรดังนี้
(ไพศาล วรรค้ำ, 2562, น. 325)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \quad (3-9)$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	X_i	แทน	คะแนนของคนที่ i
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.6.3.1 การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างของตัวแปรและลดจำนวนตัวแปรที่มีอยู่ ความแปรปรวนของตัวชี้วัดสามารถทำได้ ดังนี้

$$X_{ij} = T_i + E_{ij} \quad (3-10)$$

เมื่อ	X_{ij}	แทน	ค่าสังเกตของตัวอย่างที่ i วัดเมื่อเวลา j
	T_i	แทน	ค่าคะแนนจริง
	E_{ij}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อน

$$X_i = a_{i1}F_1 + a_{i2}F_2 + a_{im}F_m + e_i \quad (3-11)$$

เมื่อ	X_i	แทน	จำนวนค่าสังเกตที่วัดได้จาก i
	$a_{i1}F_1$	แทน	ค่าน้ำหนักที่ข้อคำถามมีต่อองค์ประกอบที่ 1
	$a_{i2}F_2$	แทน	
	$a_{im}F_m$	แทน	ค่าน้ำหนักที่ข้อคำถามมีต่อองค์ประกอบที่ m
	e_i	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อน

3.6.3.2 สถิติทดสอบที (t-test independent) กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน สามารถทำได้ 2 กรณี ได้แก่ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 351-352)

1) กรณีความแปรปรวนเท่ากัน (Equal variances assumed หรือ Pooled Variance) มีสูตรคำนวณดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad (3-12)$$

โดย $S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$ และ $df = n_1 + n_2 - 2$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที
 \bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
 S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
 n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

2) กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน (Equal variances not assumed หรือ Separated Variance) มีสูตรคำนวณดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (3-13)$$

โดย $df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่
	\bar{X}_1, \bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

3.6.3.3 สถิติทดสอบเอฟ (F-test) การทดสอบความแปรปรวนระหว่างประชากร มีสูตรคำนวณ ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 359)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W} \quad (3-13)$$

โดย $df_1 = df_B = k - 1$

$$df_2 = df_W = N - k$$

เมื่อ	MS_B	แทน	ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน	ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	df_B	แทน	ระดับชั้นแห่งความเสรีระหว่างกลุ่ม ซึ่งมีค่าเท่ากับ $k - 1$
	df_W	แทน	ระดับชั้นแห่งความเสรีภายในกลุ่ม ซึ่งมีค่าเท่ากับ $N - k$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}_1	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพรับราชการ
\bar{X}_2	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพรัฐวิสาหกิจ
\bar{X}_3	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพธุรกิจส่วนตัว
\bar{X}_4	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพพนักงานเอกชน/พนักงานบริษัท
\bar{X}_5	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพรับจ้าง
\bar{X}_6	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพเกษตรกร
\bar{X}_7	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของว่างงาน
\bar{X}_8	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของอาชีพอื่น ๆ
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	หมายถึง	ค่าตัวแปรอิสระ
SS	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนเฉลี่ย
MS	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ลำดับชั้นในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.2.2 วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.2.4 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีค่าตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.72 ค่า KMO เท่ากับ 0.96 ถือว่าข้อมูลชุดนี้มีความเหมาะสม และ Bartlett's Test of sphericity ปฏิเสธ H_0 (Sig.=0.00 <0.5) นั่นคือข้อมูลชุดนี้มีความเหมาะสมอย่างมากที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเรื่อง ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังตารางที่ 4.1-4.2

ตารางที่ 4.1 องค์ประกอบของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่าย

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ค่าไอเกน ร้อยละความแปรปรวน และร้อยละความแปรปรวนสะสม

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน	ร้อยละความแปรปรวน	ร้อยละความแปรปรวนสะสม
1	12.941	43.137	43.137
2	2.040	6.801	49.938
3	1.520	5.067	55.005
4	1.110	3.699	58.704

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำแนกได้ทั้งสิ้น 4 องค์ประกอบ

เมื่อได้วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) และตั้งชื่อตามพฤติกรรมบ่งชี้ดังตาราง 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรผลรายข้อ เรื่อง ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของผู้เรียน (Eigenvalues = 12.94, %Variance = 43.137%)			
1	9	ทำให้ภาระงานได้การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	0.723
2	11	ทำให้เกิดความเครียดจากการทำงาน/เรียนเพิ่มขึ้น	0.723
3	19	ทำให้มีความเครียดเพิ่มมากขึ้น	0.687
4	3	อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เพียงพอ	0.625
5	20	ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครอง	0.605
6	1	ทำให้การเรียนรู้ยุ่งยากขึ้น	0.592
7	4	การเรียนออนไลน์เข้าใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติในห้องเรียน	0.543
8	21	ทำให้ความเหลื่อมล้ำด้านการเรียนมีเพิ่มมากขึ้น	0.476
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู (Eigenvalues = 2.040, %Variance = 6.801%)			
1	25	ทำให้เวลาในการสอนต่อคาบต้องลดลง	0.667
2	26	ทำให้การติดตามนักเรียนเข้าเรียนทำได้ยากขึ้น	0.654
3	28	ทำให้ขาดโอกาสในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	0.646
4	23	ทำให้ครูผู้สอนต้องปรับรูปแบบการสอนให้หลากหลาย	0.626
5	29	ทำให้กิจกรรมการรวมกลุ่มขนาดใหญ่ไม่สามารถทำได้	0.621

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
6	22	มีประสิทธิภาพไม่มากพอเมื่อเทียบกับการเรียนปกติ	0.618
7	27	ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน	0.590
8	24	ทำให้ครูต้องเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบใหม่รวมถึงการใช้โปรแกรม	0.589
9	30	ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ต้องใช้รูปแบบ On-hand On-demand เพิ่มเติม	0.557
องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข (Eigenvalues = 1.520, %Variance = 5.067%)			
1	16	ทำให้การใช้บริการทางสาธารณสุข มีขั้นตอนเพิ่มมากขึ้น	0.710
2	13	ทำให้การใช้บริการสาธารณสุขมีขั้นตอนมากขึ้น	0.672
3	12	ทำให้โรคแพร่กระจายได้รวดเร็วมากขึ้น	0.663
4	15	ทำให้ต้องสังเกตอาการตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคทางเดินหายใจ	0.660
5	14	ทำให้ความต้องการฉีดวัคซีนเพิ่มมากขึ้น	0.653
6	17	ทำให้การเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลทำได้ยากขึ้น	0.650
7	18	ทำให้ต้องมีการคัดกรองความเสี่ยงติดเชื้อก่อนเข้าภายในบริเวณโรงเรียน	0.626
องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม (Eigenvalues = 1.110, %Variance = 3.699%)			
1	6	ทำให้การสวมหน้ากากอนามัยเป็นสิ่งที่จำเป็น	0.694
2	10	ทำให้การออกจากบ้านอย่างระมัดระวังการติดเชื้อ	0.620
3	5	ทำให้การประกอบกิจกรรมในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไป	0.553
4	8	ทำให้การจัดงานฉลอง งานรื่นเริง พิธีกรรม งานทางศาสนา	0.553
5	7	ทำให้ต้องทำงานที่บ้าน	0.460
6	2	ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนต่างไปจากเดิม เช่น การเว้นระยะ การสลับวันเรียน	0.451

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คำนำนักองค์ประกอบภายหลังจากการหมุน สามารถอธิบายถึง องค์ประกอบได้ทั้ง 4 องค์ประกอบ จำนวน 30 พหุติกรรมบ่งชี้ โดยสามารถอธิบายความหมายของ องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน หมายถึง ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบทั้งในด้านภาระงานที่ได้รับ ความเครียด เพิ่มภาระให้กับผู้ปกครอง รวมถึงความ เหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้น มี 8 พหุติกรรมบ่งชี้

2. องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู หมายถึง ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบจากการที่ครูต้องมีการปรับตัว ปรับรูปแบบการสอน ลดเวลาเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มี 9 พหุติกรรมบ่งชี้

3. องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข หมายถึง ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับ ผลกระทบจากความกังวลใจ และความเสี่ยงที่เกิดต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มี 7 พหุติกรรมบ่งชี้

4. องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม หมายถึง ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบ การบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็น การรวมตัวเป็นกลุ่มใหญ่เพื่อทำกิจกรรม หรือ การจัดงานประเพณีทางวัฒนธรรมและทางศาสนา และบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไป มี 6 พหุติกรรมบ่งชี้

4.3.3 ระดับของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุบลราชธานี

4.3.3.1 ระดับของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุบลราชธานี ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ระดับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุบลราชธานี

ด้าน	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1	ด้านการเรียนของนักเรียน	3.69	0.82	มาก
ด้านที่ 2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.01	0.79	มาก
ด้านที่ 3	ด้านสาธารณสุข	3.89	0.81	มาก
ด้านที่ 4	ด้านสังคม	4.17	0.73	มาก
	รวม	3.92	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุบลราชธานี จำแนกออกได้ 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 แปลผลได้ในระดับมาก

4.3.3.2 ระดับผลกระทบรายด้านผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุบลราชธานี โดยจำแนกองค์ประกอบรายด้าน

ตารางที่ 4.4 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของผู้เรียน

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ทำให้ภาระงานในการเรียนเพิ่มมากขึ้น	3.69	1.09	มาก
2	ทำให้เกิดความเครียดจากการทำงาน/เรียน เพิ่มขึ้น	2.79	1.17	มาก
3	ทำให้มีความเครียดเพิ่มมากขึ้น	3.89	1.14	มาก
4	อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เพียงพอ	3.95	1.08	มาก
5	ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครอง	3.96	1.12	มาก
6	ทำให้การเรียนยุ่งยากขึ้น	3.92	1.12	มาก
7	การเรียนออนไลน์เข้าใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติในห้องเรียน	3.60	1.21	มาก
8	ทำให้ความเหลื่อมล้ำด้านการเรียนมีเพิ่มมากขึ้น	3.73	1.13	มาก
	รวม	3.69	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุบลราชธานีได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการเรียนการสอนของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับผลกระทบในค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน และทำให้เป็นภาระผู้ปกครองมากเป็นอันดับ1 ที่ค่าเฉลี่ย 3.96 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 แปลผลระดับมาก

ตารางที่ 4.5 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการสอนของครู

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	ทำให้เวลาในการสอนต่อคาบต้องลดลง	4.00	1.05	มาก
10	ทำให้การติดตามนักเรียนเข้าเรียนทำได้ยากขึ้น	4.03	1.00	มาก
11	ทำให้ขาดโอกาสในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	4.12	0.95	มาก
12	ทำให้ครูผู้สอนต้องปรับรูปแบบการสอนให้หลากหลาย	3.49	1.20	มาก
13	ทำให้กิจกรรมการรวมกลุ่มขนาดใหญ่ไม่สามารถทำได้	4.04	1.06	มาก
14	การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพไม่มากพอเมื่อเทียบกับการเรียนปกติ	4.04	1.10	มาก
15	การเรียนทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย	4.27	0.99	มาก
16	ทำให้ครูมีเทคนิคการสอนแบบใหม่รวมถึงการใช้โปรแกรม	4.30	0.97	มาก
17	ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ต้องใช้รูปแบบ On-hand On-demand เพิ่มเติม	3.80	1.07	มาก
	รวม	4.01	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มตัวอย่างได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ใกล้เคียงกันโดยค่าสูงสุดคือ ทำให้ครูต้องเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบใหม่รวมถึงการใช้โปรแกรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 แปลผลในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
18	ทำให้การใช้บริการทางสาธารณสุข มีขั้นตอนเพิ่มมากขึ้น	3.49	1.22	มาก
19	ทำให้การใช้บริการสาธารณสุขมีขั้นตอนมากขึ้น	3.90	1.03	มาก
20	ทำให้โรคแพร่กระจายได้รวดเร็วมากขึ้น	3.79	1.09	มาก
21	ทำให้ต้องสังเกตอาการตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคทางเดินหายใจ	4.00	1.07	มาก
22	ทำให้ความต้องการฉีดวัคซีนเพิ่มมากขึ้น	3.98	1.02	มาก
23	ทำให้การเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลทำได้ยากขึ้น	3.87	1.05	มาก
24	ทำให้ต้องมีการคัดกรองความเสี่ยงติดเชื้อก่อนเข้าภายในบริเวณโรงเรียน	4.15	0.99	มาก
	รวม	3.89	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลออุบลราชธานีได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านสาธารณสุข นักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ใกล้เคียงกันโดยค่าสูงสุดคือ ทำให้ต้องมีการคัดกรองความเสี่ยงติดเชื้อก่อนเข้าภายในบริเวณโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 แปลผลในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4.7 ระดับของผลกระทบรายด้าน องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	ทำให้การสวมหน้ากากอนามัยเป็นสิ่งที่จำเป็น	3.95	1.05	มาก
26	ทำให้การออกจากบ้านอย่างระมัดระวังการติดเชื้อ	4.22	0.98	มาก
27	ทำให้การประกอบกิจกรรมในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไป	4.52	0.89	มาก
28	ทำให้งดการจัดงานฉลอง งานรื่นเริง พิธีกรรมงานทางศาสนา	3.82	1.11	มาก
29	ทำให้ต้องทำงานที่บ้าน	4.11	1.07	มาก
30	ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนต่างไปจากเดิม เช่น การเว้นระยะ การสลับวันเรียน	4.38	0.90	มาก
	รวม	4.17	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทูลอุบลราชธานีได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านสังคม นักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ใกล้เคียงกันโดยค่าสูงสุดคือ ทำให้การประกอบกิจกรรมในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไป โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 แปลผลในระดับมาก

4.3.3.3 เปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทูลอุบลราชธานี รายด้าน โดยจำแนกตามเพศและอาชีพผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย		หญิง		df	t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
ด้านที่ 1 ด้านการเรียน นักเรียน	3.54	0.90	3.80	.074	454.48	3.690	0.001
ด้านที่ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการสอนของครู	3.85	0.87	4.13	0.71	450.09	4.26	0.001
ด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข	3.72	0.88	4.00	0.75	467.45	4.08	0.001
ด้านที่ 4 ด้านสังคม	4.04	0.82	4.26	0.67	450.84	3.30	0.001
รวม	3.78	0.78	4.03	0.61	438.768	4.43	0.001

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทูลอุบลราชธานีโดยรวมและรายด้าน เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามอาชีพ เนื่องจากตัวแปรมีความแปรปรวนต่างกัน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านที่ 1 ด้านการ เรียนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.63	7	0.80	1.20	0.30
	ภายในกลุ่ม	379.92	565	0.67		
	รวม	385.55	572			
ด้านที่ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการสอนของ ครู	ระหว่างกลุ่ม	2.53	7	0.36	0.57	0.80
	ภายในกลุ่ม	357.32	565	0.63		
	รวม	359.85	572			
ด้านที่ 3 ด้าน สาธารณสุข	ระหว่างกลุ่ม	10.54	7	1.51	2.28	0.27
	ภายในกลุ่ม	373.81	565	0.67		
	รวม	384.35	572			
ด้านที่ 4 ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	10.32	7	1.48	2.79	0.07
	ภายในกลุ่ม	298.67	565	0.53		
	รวม	308.99	572			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.72	7	0.67	1.40	.201
	ภายในกลุ่ม	271.11	565	0.49		
	รวม	275.83	572			

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรวมองค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข และองค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม อาชีพของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน และองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยองค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข และองค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองตามรายองค์ประกอบ
ของด้านที่ 3

อาชีพ	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_7	\bar{X}_8
\bar{X}_1	-	0.22	0.31*	0.24	0.17	0.11	0.45*	0.08
\bar{X}_2	-	-	0.09	0.02	0.05	0.11	0.22	0.14
\bar{X}_3	-	-	-	0.07	0.14	0.20	0.13	0.23*
\bar{X}_4	-	-	-	-	0.07	0.14	0.20	0.16
\bar{X}_5	-	-	-	-	-	0.06	0.27	0.08
\bar{X}_6	-	-	-	-	-	-	0.34	0.02
\bar{X}_7	-	-	-	-	-	-	-	0.36
\bar{X}_8	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายด้านขององค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข ของผลกระทบ
จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่ามีความแตกต่างกัน
3 คู่ ได้แก่

- 1) อาชีพรับราชการ (\bar{X}_1) และอาชีพธุรกิจส่วนตัว (\bar{X}_3)
- 2) อาชีพรับราชการ (\bar{X}_1) และว่างงาน (\bar{X}_7)
- 3) อาชีพธุรกิจส่วนตัว (\bar{X}_3) และอาชีพอื่น ๆ (\bar{X}_8)

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบผลกระทบโดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองตามรายองค์ประกอบ
ของด้านที่ 4

อาชีพ	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_7	\bar{X}_8
\bar{X}_1	-	0.08	0.19*	0.37*	0.04	0.17	0.005	0.06
\bar{X}_2	-	-	0.10	0.29	0.04	0.26	0.08	0.01
\bar{X}_3	-	-	-	0.18	0.14	0.36	0.18	0.12
\bar{X}_4	-	-	-	-	0.33	0.55*	0.37	0.30*
\bar{X}_5	-	-	-	-	-	0.21	0.03	0.02
\bar{X}_6	-	-	-	-	-	-	0.18	0.24
\bar{X}_7	-	-	-	-	-	-	-	0.62
\bar{X}_8	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายด้านขององค์ประกอบที่ 3 ด้านสังคมของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่ามีความแตกต่างกัน 4 คู่ ได้แก่

- 1) อาชีพรับราชการ ($\bar{X1}$) และอาชีพธุรกิจส่วนตัว ($\bar{X3}$)
- 2) อาชีพรับราชการ ($\bar{X1}$) และอาชีพพนักงานเอกชน/พนักงานบริษัท ($\bar{X4}$)
- 3) อาชีพพนักงานเอกชน/พนักงานบริษัท ($\bar{X4}$) และอาชีพเกษตรกร (X6)
- 4) อาชีพพนักงานเอกชน/พนักงานบริษัท ($\bar{X4}$) และอาชีพอื่น ๆ ($\bar{X8}$)

4.3.3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อคิดเห็นจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตารางที่ 4.12 ข้อคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ลำดับ	ข้อคิดเห็น	ความถี่
1	กิจกรรมหลายอย่างถูกยกเลิก เลื่อน ขาดโอกาสในการเก็บสะสมผลงาน	25
2	เรียนไม่ค่อยเข้าใจ ภาระงานที่ได้รับมากขึ้น	15
3	จำนวนผู้ป่วย และผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นทุกวัน	15
4	การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการเรียนในห้องเรียน	14
5	มาตรการทางสาธารณสุขเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเข้มงวด	8
6	เกิดความเหลื่อมล้ำ และขาดโอกาสในการเรียนเนื่องมาจากอุปกรณ์ หรือ สัญญาณอินเทอร์เน็ต	8

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ข้อคิดเห็นจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้รับผลกระทบ คือการทำการกิจกรรมหลายอย่างถูกยกเลิก เลื่อน ส่งผลให้ขาดโอกาสในการเก็บสะสมผลงานที่ความถี่ 25 ข้อคิดเห็น รองลงมาคือ นักเรียน เรียนไม่เข้าใจ ได้รับภาระงานมากขึ้น และนักเรียนเกิดความกังวลกับจำนวนผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตที่ความถี่ 15 การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการเรียนในห้องเรียนที่ความถี่ 14

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สามารถแบ่งองค์ประกอบออกเป็นรายด้านได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

5.1.1.1 องค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน มีค่าไอเกน เท่ากับ 12.941 ร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 43.137

5.1.1.2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.040 ร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 6.801

5.1.1.3 องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.520 ร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 5.067

5.1.1.4 องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.110 ร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 3.699

5.1.2 ระดับของผลกระทบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.2.1 องค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบทั้งในด้านภาระงานที่ได้รับ ความเครียดเพิ่มขึ้น เพิ่มภาระให้กับผู้ปกครอง ความเข้าใจสำหรับการเรียนออนไลน์ต่างจากการเรียนในห้องเรียน รวมถึงความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นทั้งความพร้อมของอุปกรณ์ เครือข่ายสัญญาณในการเชื่อมต่อ มี 8 พฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมรายด้านเท่ากับ

3.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 แปรผลในระดับมาก โดยทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.96 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 แปรผลระดับมาก และทำให้การเรียนยุ่งยากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 แปรผลในระดับมาก ตามลำดับ

5.1.2.2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบจากการที่ครูต้องมีการปรับตัว ปรับรูปแบบการสอน ลดเวลาเรียน ต่อคาบ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มี 9 พฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมรายด้านเท่ากับ 4.01 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเท่ากับ 0.79 แปรผลในระดับมาก โดยทำให้ครูมีเทคนิคการสอนแบบใหม่รวมไปถึงการใช้โปรแกรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 แปรผลระดับมาก และการเรียนทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 แปรผลระดับมาก ตามลำดับ

5.1.2.3 องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข คือ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบจากความกังวลใจในการแพร่ระบาด การเฝ้าระวังสังเกตอาการ และการมีขั้นตอนทางสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น มี 7 พฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมรายด้านเท่ากับ 3.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเท่ากับ 0.81 แปรผลในระดับมาก โดยทำให้ต้องมีการคัดกรองความเสี่ยงติดเชื้อก่อนเข้าภายในบริเวณโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 แปรผลระดับมาก และทำให้ต้องสังเกตอาการตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคทางเดินหายใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 แปรผลระดับมาก

5.1.2.4 องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม หมายถึง ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้รับผลกระทบการบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็น การรวมตัวเป็นกลุ่มใหญ่เพื่อทำกิจกรรม หรือการจัดงานประเพณีทางวัฒนธรรมและทางศาสนา และบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไป มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยรายด้านเท่ากับ 4.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 แปรผลระดับมาก

5.1.3 เปรียบเทียบผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชลออุบลราชธานี โดยจำแนกตามเพศและอาชีพของผู้ปกครองได้ดังนี้

5.1.3.1 จำแนกตามเพศของนักเรียน ค่าเฉลี่ยของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายชลออุบลราชธานี พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านสูงกว่าเพศชาย จึงสรุปได้ว่า เพศชายและเพศหญิงได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

5.1.3.2 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความแตกต่างกัน โดยรวมองค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข และองค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และองค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน และองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครู ไม่แตกต่างกัน

5.1.4 ข้อคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปได้ดังนี้ การทำกิจกรรมหลายอย่างถูกยกเลิก เลื่อน ส่งผลให้ขาดโอกาสในการเก็บสะสมผลงาน รองลงมาคือ นักเรียน เรียนไม่เข้าใจ ได้รับการะงาานมากขึ้น และนักเรียนเกิดความกังวลกับจำนวนผู้ป่วยและผู้เสียชีวิต การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการเรียนในห้องเรียน มาตรการทางสาธารณสุขเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเข้มงวด และเกิดความเหลื่อมล้ำ และขาดโอกาสในการเรียนเนื่องมาจากอุปกรณ์ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต

5.2 อภิปรายผล

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอุบลราชธานี สามารถแยกองค์ประกอบของผลกระทบได้ทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของผู้เรียน 2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 3) องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข และ 4) องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโรคติดต่อทางเดินหายใจ และส่งผลกระทบกับการดำเนินชีวิตผู้คนมากมาย โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นี้ เป็นโรคอุบัติใหม่ ทำให้การเตรียมตัวให้พร้อมในกระบวนการเรียนการสอน จึงได้รับผลกระทบค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นการปิดสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด การสลับวันเรียน การเว้นระยะห่างทางสังคม กิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องอาศัยการรวมตัวของคนจำนวนมาก เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่ายพักแรม หรือกิจกรรมสันทนาการอื่น ๆ ก็ถูกจำกัดไป เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิศตรา รุ่งรัตน์ ชูลพีเกอร์ มาไซ และ ยุทธนา กาเต็มว่า ที่พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองยะลา ได้รับผลกระทบด้านเศรษฐกิจและสังคมมากที่สุด กาญจนา บุญภักดี ที่พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้

วิถีชีวิตของคนมีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน ตามคำที่เรียกว่า New normal และทะนงศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ นิพนธ์ ศิริไสยาสน์ และโชติ บดีรัฐ พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้พฤติกรรม และวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนไปในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากทุกคนต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดทั้งภาคธุรกิจ เอกชน และการเรียน

5.2.2 ผลการศึกษากระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้รับผลกระทบทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของผู้เรียน 2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 3) องค์ประกอบที่ 3 ด้านสาธารณสุข และ 4) องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคม ที่ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.92 แปรผลได้ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นจึงต้องอาศัยการปรับตัวอย่างมากในทุกกิจกรรม ไม่เว้นแม้กระทั่งกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล มจรุส ที่พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้เกิดขึ้น ทำให้การบริหารการศึกษาต้องมีการปรับรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และถือเป็นโอกาสที่จะปรับรูปแบบการสอนแบบออนไลน์หรือทางไกลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นด้วย

5.2.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลกระทบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5.2.3.1 ค่าเฉลี่ยของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยรวมและรายด้าน เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เพศหญิงจะมีลักษณะการรักษาสุขภาพลักษณะ ความกังวลเรื่องความสะอาด มากกว่าเพศชาย ทำให้ผลกระทบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพศหญิงได้รับผลกระทบมากกว่าเพศชาย อาจเพราะลักษณะเฉพาะของเพศหญิงที่มีความกังวลต่อโรคมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัทธา รุ่งรัตน์ ชูลพีเกอร์ มาโซ และยุทธนา กาเต็มว่า ที่พบว่า เพศ และอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง เพศหญิงได้รับผลกระทบทางด้านสังคมสูงกว่าเพศชาย

5.2.3.2 ค่าเฉลี่ยของผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรวม องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านสาธารณสุข และองค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านสังคม อาชีพของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 ด้านการเรียนของนักเรียน และองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความมั่นคงทางด้านการเงินของผู้ปกครองในกลุ่มอาชีพรับราชการ และธุรกิจส่วนตัวมีความมั่นคงมากกว่า ทำให้สามารถสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนของ

นักเรียนที่ถูกปรับเปลี่ยนไปได้ ต่างจากกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่มั่นคง สอดคล้องกับงานวิจัย กาญจนา บุญภักดี ที่พบว่า การเรียนออนไลน์ในยุค New normal ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้าน ทั้งเรื่องอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

5.2.4 ข้อคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ข้อคิดเห็นจากผลกระทบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมออบุบลราชธานี พบว่า ข้อคิดเห็นจาก นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมออบุบลราชธานี ได้รับผลกระทบคือการทำกิจกรรมหลายอย่างถูกยกเลิก เลื่อน ส่งผลให้ขาดโอกาสในการเก็บสะสมผลงานที่ความถี่ 25 ข้อคิดเห็น รองลงมาคือ นักเรียน เรียนไม่เข้าใจ ได้รับการงานมากขึ้น และนักเรียนเกิดความกังวลกับจำนวนผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตที่ความถี่ 15 การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการเรียนในห้องเรียน สอดคล้องกับ ณรงค์ ใจเที่ยง ที่พบว่า การระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในจังหวัดสมุทรสาคร ทำให้มาตรการทางสาธารณสุขถูกนำมาใช้อย่างเคร่งครัดมากขึ้น สถานศึกษา สถานที่ราชการถูกสั่งปิด รวมไปถึงงดการเดินทางข้ามจังหวัด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

5.3.1.1 การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยทำการสำรวจแค่ในประเด็นของผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนในห้วงเวลาก่อนที่จะเกิดการระบาดครั้งใหญ่ตามมากอีกหลายระลอก และอาจจะมีผลกระทบในประเด็นเกิดขึ้นที่ผู้วิจัย ไม่ได้ทำการเก็บข้อมูล

5.3.1.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจในเฉพาะพื้นที่จังหวัดสงขลา จึงอาจจะทำให้ผลที่ออกมาอาจจะไม่ครอบคลุมผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนทั่วประเทศ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาในประเด็นเรื่องผลกระทบด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น ผลกระทบเรื่องทัศนคติ หรือผลกระทบจากการเรียนออนไลน์เป็นเวลานาน



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กาญจนา บุญภักดี (2563).การจัดการเรียนรู้อยู่ยุค New Normal. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 19(2), A1-A6.
- กฤษฎา เจริญรุ่งเรืองชัย.(2563). ผลกระทบของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ที่มีต่อการเรียนของแพทย์ประจำบ้านเวชศาสตร์ครอบครัว ภาควิชาเวชศาสตร์ครอบครัว คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. *ระบบบริการปฐมภูมิ และเวชศาสตร์ครอบครัว*, 3(2),30-38.
- ความรู้เรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา. (2019). *สำหรับประชาชน*. สืบค้นจาก โรงพยาบาลจักษุ รัตนิน <https://www.rutnin.com/th/news/detail.152.1.html>.
- โคโรนา: มารู้อีกไวรัสที่ทำให้เกิดโรคปอดอักเสบระบาดในจีน. สืบค้นจาก BBC News ไทย <https://www.bbc.com/thai/thailand-51089461>.
- เชิดศักดิ์ ไอรณณรัตน์. (2564). *ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์*. สืบค้นจาก http://www.cotmes.net/wp-content/uploads/2020/10/682_Online-teaching-รศ.ดร.นพ.เชิดศักดิ์-ไอรณณรัตน์.pdf.
- ทงศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ ณิชนนท์ ศิริไสยาสน์ และโชติ บดีรัฐ. (2563). "New Normal" วิถีชีวิตใหม่ และการปรับตัวของคนไทยหลังโควิด-19: การงาน การเรียน และธุรกิจ. *วารสารการบริหาร การปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 4(3),371-386.
- ธนพรรณ ททรัพย์ธนาตล.ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. *Veridian E-Journal SU*, 4(1),652-666.
- นภสร แก้วคำ และธนพิชฌน์ แก้วกา. (2564). *กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 5 รูปแบบการเรียน การสอนรองรับการเปิดภาคเรียนให้เหมาะสมแต่ละภูมิภาคของประเทศ*. สืบค้นจากสำนักข่าว กรมประชาสัมพันธ์ <https://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG210517091249485>.
- ปาริชาติ พุ่มขจร และพงศ์ศักดิ์ รัตนชัยกุลโสภณ. (2563). โควิน่าไวรัส: มหันตภัยชีวภาพจากชาร์ส และเมอร์สถึงโควิด-19. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 39(6), 595-604.
- พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมโม พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต) และวรกฤต เกื้อนช่าง. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์โควิด -19. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 8.(2), 143-154.

- ยง ภู่วรรณ และยีน ภู่วรรณ. (2563). *โควิด-19 และระบาดวิทยา*. สืบค้นจาก <https://learningcovid.ku.ac.th>.
- โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา. (2565). สืบค้นจาก กรมควบคุมโรค <https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/info.php>.
- วิจิตา พรหมวงค์ ทศนา ประสานศรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). สภาพปัจจุบันและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. *วารสารรัชตภาคย์*, 15(40), 200-213.
- ศรุตานนท์ ขอบประดิษฐ์. (2563). วิฤตโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างไร. *วารสารชัยภูมิปริทรรศน์*, 3(2), 1-14.
- สถิพร เขาวนชัย และอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว. (2563). ความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(6), 93-105.
- สิริพร อินทสนธ์. (2563). โควิด -19: กับการเรียนการสอนออนไลน์กรณีศึกษา รายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 22(2), 203-214.
- สุพัทธรา รุ่งรัตน์, ชูลีฟีกอร์ มาโซ และยุทธนา กาเต็ม. (2563). ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากสถานการณ์โควิด -19 ของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองยะลา จังหวัดยะลา. *มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 160-174
- สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ยุค NEW NORMAL COVID -19. *วารสารรัชตภาคย์*, 15(40), 33-42
- องค์ความรู้เกี่ยวกับเชื้อไวรัสโคโรนา. (2565). สืบค้นจาก สมาคมโรคติดเชื้อในเด็กแห่งประเทศไทย. <https://www.pidst.or.th/A215.html>.
- Betty Pfefferbaum. (2020). *Mental Health and the Covid-19 Pandemic*. สืบค้นจาก The New England Journal of Medicine: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/nejmp2008017>.
- John Watki. (2020). *Preventing a covid-19 pandemic*. สืบค้นจาก <https://www.bmj.com/content/bmj/368/bmj.m810.full.pdf>.

- Olivier Coibion, Yuriy Gorodnichenko and Michael Weber. (2020). *Labor Markets During the COVID-19 Crisis: A Preliminary View*. สืบค้นจาก National Bureau of Economic Research: https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27017/w27017.pdf.
- World Health Organization. (2020). สืบค้นจาก <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับการทำวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี

2. โปรดทำเครื่องหมาย R ในช่องที่ตรงกับความจริงที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อาชีพผู้ปกครอง รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว
 พนักงานเอกชน/พนักงานบริษัท รับจ้าง เกษตรกรรม
 อื่น ๆ ว่างงาน

ตอนที่ 2 ผลกระทบเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี

คำถาม	ระดับผลกระทบ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
1. ทำให้การจัดการเรียนการสอนยุ่งยากขึ้น					
2. ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนต่างไปจากเดิม					
3. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เพียงพอ					
4. การเรียนออนไลน์เข้าใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติในห้องเรียน					
5. ทำให้การประกอบกิจกรรมในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไป					
6. ทำให้การสวมหน้ากากอนามัยเป็นสิ่งที่จำเป็น					
7. ทำให้ต้องทำงานที่บ้าน					
8. ทำให้งดการจัดงานฉลอง งานรื่นเริง พิธีกรรม งานทางศาสนา					
9. ทำให้ภาระงานได้การเรียนเพิ่มมากขึ้น					

คำถาม	ระดับผลกระทบ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ทำให้การออกจากบ้านอย่างระมัดระวังการติดเชื้อ					
11. ทำให้เกิดความเครียดจากการทำงาน/เรียน เพิ่มขึ้น					
12. ทำให้โรคแพร่กระจายได้รวดเร็วมากขึ้น					
13. ทำให้การใช้บริการสาธารณสุขมีขั้นตอนมากขึ้น					
14. ทำให้ความต้องการฉีดวัคซีนเพิ่มมากขึ้น					
15. ทำให้ต้องสังเกตอาการตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคทางเดินหายใจ					
16. ทำให้การใช้บริการทางสาธารณสุข มีขั้นตอนเพิ่มมากขึ้น					
17. ทำให้การเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลทำได้ยากขึ้น					
18. ทำให้ต้องมีการคัดกรองความเสี่ยงติดเชื้อก่อนเข้าภายในบริเวณโรงเรียน					
19. ทำให้มีความเครียดเพิ่มมากขึ้น					
20. ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครอง					
21. ทำให้ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น					
การเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
22. มีประสิทธิภาพไม่มากพอเมื่อเทียบกับการเรียนปกติ					
23. ทำให้ครูผู้สอนต้องปรับรูปแบบการสอนให้หลากหลาย					
24. ทำให้ครูต้องเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบใหม่รวมถึงการใช้โปรแกรม					
25. ทำให้เวลาในการสอนต่อคาบต้องลดลง					
26. ทำให้การติดตามนักเรียนเข้าเรียนทำได้ยากขึ้น					
27. ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน					
28. ทำให้ขาดโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน					

คำถาม	ระดับผลกระทบ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. ทำให้กิจกรรม การรวมกลุ่มขนาดใหญ่ไม่สามารถทำได้					
30. ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ต้องใช้รูปแบบ On-hand On-demand เพิ่มเติม					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลอุบลราชธานี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางวิเคราะห์แบบสอบถามผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนในเครือข่ายมณฑลอุบลราชธานี

ผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หมายถึง โรคที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) คือ ไวรัสในกลุ่มโคโรนาที่เพิ่งมีการค้นพบใหม่ ไม่เคยมีการพบเชื้ในคนมาก่อน โดยพบครั้งแรกที่เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี ค.ศ. 2019 (พ.ศ. 2562)

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ดุลยพินิจพิจารณาว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ต่อนักเรียน โดยให้คะแนน ดังนี้

- +1 แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามผลกระทบ
- 0 ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามผลกระทบ
- 1 แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามผลกระทบ

ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
1. ทำให้ไม่สามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ				
2. ทำให้รายได้ครัวเรือนลดลง				
3. ทำให้รายจ่ายครัวเรือนเพิ่มขึ้น				
4. ทำให้หนี้สินเพิ่มมากขึ้น				
5. ทำให้ความเป็นอยู่ของครัวเรือนแย่ลง				
6. ทำให้ต้องการคัดกรองอุณหภูมิ ก่อนเข้าแต่ละสถานที่				
7. ทำให้การจัดการเรียนการสอน ยุ่งยากขึ้น				

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
8. ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนต่างไปจากเดิม				
9. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เพียงพอ				
10. ความพร้อมของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์				
11. บรรยากาศในการเรียนออนไลน์ที่บ้านไม่เหมาะสมกับการเรียน				
12. การเรียนออนไลน์เข้าใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติในห้องเรียน				
13. ทำให้การประกอบกิจกรรมในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไป				
14. ทำให้วิถีในการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม				
15. ทำให้ต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม				
16. ทำให้การสวมหน้ากากอนามัยเป็นสิ่งจำเป็น				
17. ทำให้มีความเสี่ยงในการติดเชื้อ				
18. ทำให้ต้องทำงานที่บ้าน				
19. ทำให้งด การรวมกลุ่มขนาดใหญ่				
20. ทำให้งดการจัดงานฉลอง งานรื่นเริง พิธีกรรม งานทางศาสนา				
21. ทำให้ภาระงานได้การเรียนเพิ่มมากขึ้น				

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
22. ทำให้การออกจากบ้านอย่าง ระมัดระวังการติดเชื้อ				
23. ทำให้ออกจากบ้านน้อยลง				
24. ทำให้เกิดความเครียดจากการ ทำงาน/เรียน เพิ่มขึ้น				
25. ทำให้โรคแพร่กระจายได้รวดเร็ว มากขึ้น				
26. ทำให้การใช้บริการสาธารณสุข มีขั้นตอนมากขึ้น				
27. ทำให้ความเอาใจใส่ในการเรียน น้อยลง				
28. ทำให้เกิดความกังวลเกี่ยวกับจำนวน ผู้ติดเชื้อที่เพิ่มมากขึ้น				
29. ทำให้ความต้องการฉีดวัคซีนเพิ่ม มากขึ้น				
30. ทำให้ต้องมีการฉีดวัคซีนเพิ่มภูมิ ต้านทาน				
31. ทำให้เกิดความกังวลเรื่องการปรับ แผนฉีดวัคซีน				
32. ทำให้การเดินทางข้ามจังหวัด ยากขึ้น				
33. ทำให้ต้องสังเกตอาการตนเอง เมื่อป่วยเป็นโรคทางเดินหายใจ				
34. ทำให้การใช้บริการทางสาธารณสุข มีขั้นตอนเพิ่มมากขึ้น				

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
35. ทำให้การเข้ารับการรักษา ที่โรงพยาบาลทำได้ยากขึ้น				
36. ทำให้ต้องมีการคัดกรอง ความเสี่ยง ติดเชื้อมาก่อนเข้าภายในบริเวณโรงเรียน				
37. ทำให้มีความเครียดเพิ่มมากขึ้น				
38. ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครอง				
39. ทำให้ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา มีเพิ่มมากขึ้น				
การเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
40. มีประสิทธิภาพไม่มากพอเมื่อเทียบ กับการเรียนปกติ				
41 ครูผู้สอนต้องปรับรูปแบบการสอน ให้หลากหลาย				
42. ทำให้ครูต้องเรียนรู้เทคนิคการสอน แบบใหม่รวมถึงการใช้โปรแกรม				
43. ทำให้เวลาในการสอนต่อคาบ ต้องลดลง				
44. ทำให้สุขภาพโดยรวมของผู้เรียน เปลี่ยนแปลง				
45. ทำให้การติดตามนักเรียนเข้าเรียน ทำได้ยากขึ้น				
46. ทำให้นักเรียนมีโอกาสหลบนเรียน เพิ่มมากขึ้น				
47. ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน				

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
48. ทำให้ขาดโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน				
49. ทำให้กิจกรรมการรวมกลุ่มขนาดใหญ่ไม่สามารถทำได้				
50. ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ต้องใช้รูปแบบออนไลน์ อดนดีมาน เพิ่มเติม				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคบ. ๐๘๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 เรียน อาจารย์ธัญลักษณ์ เขจรภักดิ์

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคบ. ๐๘๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 เรียน อาจารย์อัจฉริยา พรหมท้าว

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
 โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายมานิตย์ สัตนาโค

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวารี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวเบญจมาศ บุญญะวัตติพงศ์

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พิชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางยุพิน ศิริบูรณ์


ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารศึกษา

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวณน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ขอแสดงความนับถือ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์นิรมล

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวารี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

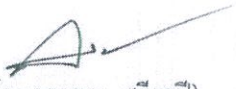
เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนช่งแย้พิทยาศาสตร์

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๕ (อาจารย์ ดร.ทัชชวดีน เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๗๖๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

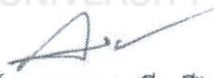
เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ด้วย นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ รหัสประจำตัว ๖๓๘๒๑๐๓๕๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ บว. พิเศษ/2565

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

15 มิถุนายน 2565

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัย
เรียน นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง

“ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี” เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย
ในงานประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 6 RMU NGRC2022
ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัดนี้ บทความดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ประเมินอิสระและเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้จัดงาน
การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยเรียบร้อยแล้ว และให้ท่านมานำเสนอผลงานวิจัย ในวัน เวลา ตามที่ประกาศ
ในเว็บไซต์ <https://ngrc.rmu.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อทราบ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ปิยะรัตน์ สงค์จันทร์ และอรุณ ชูยกระเดื่อง. (2565). ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทลอบลราชธานี. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 6 RMU NGRC2022 (ออนไลน์). วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 (น. 330-343)
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะรัตน์ สงค์จันทร์
วันเกิด วันอังคารที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 54/21 ถนนเสนาเริ่มคิด ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2560 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2565 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY