

วิทยานิพนธ์ งานวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

131657

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
โดยใช้เทคนิคSQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2565

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนิตา ดวงวิไล)

กรรมการ

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร)

(อาจารย์ ดร.ธัญลักษณ์ เขจรศักดิ์)

กรรมการ

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรคำ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....ปี.....

เรื่อง : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2

ผู้วิจัย : นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม
รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ปีสำเร็จการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน 27 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.44 /81.39 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ
นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.73

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ, การเรียนรู้แบบ SQ4R



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the author, located at the bottom left of the page.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : The development of Thai reading comprehension abilities title using
The SQ4R technique Assemble a skill exercise of students in grade 2

Author : Miss Tassanee Srikongpet

Degree : Master of Education (courses and teaching)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Dr.Prayong Hattaprom
Associate Professor Dr.Prasopsuk Rittidet

Year : 2022

ABSTRACT

This The objectives were to 1) To develop learning activities in Thai reading comprehension by using SQ4R technique to accompany the skill exercises. 2) To compare the Thai reading comprehension ability. Before and after studying by using the SQ4R technique to assemble the skill exercises. of Mathayomsuksa 2 3) Students to study the satisfaction of Mathayom Suksa 2 students on the learning management of reading comprehension. Thai reading by using SQ4R technique to accompany the skill exercises. The sample consisted of 27 students in Mathayomsuksa 2/1 Demonstration School of Maha Sarakham Rajabhat University for the second semester of the academic year 2021. There were 27 students by cluster randomization. The research tools were 1) a learning management plan 2) a reading comprehension test and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t - test (Dependent Samples).

The results of the research were found that 1) the development of learning activities in Thai reading comprehension by using SQ4R technique in conjunction with the skill exercises. of Mathayom Suksa 2 students with efficiency 82.44/81.39 which was higher than the set criteria 80/80 2) Reading comprehension ability in Thai language before and after school by using SQ4R technique to accompany the skill exercises. of Mathayom Suksa 2 students, found that it was significantly higher than before. Statistics at the .05 level. 3) The satisfaction of Mathayom Suksa 2 students towards the

management of reading learning. Comprehend Thai language by using SQ4R technique to assemble skills exercises Students are satisfied with at high level, the mean was 4.26 and the standard deviation was 0.73.

Keywords: Reading Comprehension Ability, Learning SQ4R.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J.M.', is written above a horizontal line.

Major Advisors

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากอาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม และรองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตนิตา ดวงวิไล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) และอาจารย์ ดร.ธัญญาลักษณ์ เขจรภักดิ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ คำชี้แนะและแนวทางแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ อาจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง นางลัดดาวัลย์ กิ่งสีดา และนางน้ำฝน สารคุณ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือ การวิจัย ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนได้เครื่องมือ การวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างสูง ที่กรุณาอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัย ได้ทำการวิจัย และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณงามความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา บุรพาคณาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7
2.2 การอ่านจับใจความ	13
2.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R	19
2.4 แบบฝึกทักษะ	23
2.5 แผนการจัดการเรียนรู้	28
2.6 การหาประสิทธิภาพ	34
2.7 ความพึงพอใจ	37
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45

หัวข้อเรื่อง	หน้า
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	46
3.4 รูปแบบการวิจัย	64
3.5 การรวบรวมข้อมูล	65
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	65
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิจัย	70
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
5.1 สรุป	75
5.2 อภิปรายผล	75
5.3 ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	85
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบฝึกทักษะแบบ	94
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถ	109
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจ	127
ภาคผนวก จ คะแนนระหว่างเรียน คะแนนวัดความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียน ...	134
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ	137
การเผยแพร่ผลงานวิจัย	145
ประวัติผู้วิจัย	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 1 การอ่าน 11
3.1	วิเคราะห์เนื้อหาห้อยย สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 46
3.2	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา 61
3.3	แบบแผนการทดลอง 64
4.1	คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แผนจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 72
4.2	เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ 73
4.3	ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ 72
ก.1	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 92
ค.1	ผลการประเมินความสอดคล้องความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 123
ค.2	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความสามารถการอ่าน จับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 125
ง.1	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ 133
จ.1	ตารางแสดงคะแนนสอบก่อนเรียน หลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ 135

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	44
-----	--------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้สาระหลัก 5 สาระ ซึ่งประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมในการศึกษา ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 คือ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตามกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 42)

ในปัจจุบันแนวคิดศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนาควบคู่กันไปเป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา สังคมอารมณ์และพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์คิดทำทนายสามารถแก้ปัญหาเป็นปรับตัวเข้ากับสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ได้มีความรู้ความสามารถและพฤติกรรมเชิงบวกให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในการเรียนรู้จึงทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ 3R 8C ซึ่งโรงเรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ แบบบูรณาการ ได้แก่ 3R การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) คำนวณเป็น (Arithmetic) และ 8C สามารถคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ (Critical Thinking & Problem solving) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation) เรียนรู้และเข้าใจพหุวัฒนธรรมและความคิดที่แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมประเพณี (Cross-cultural understanding) มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (Leadership Collaboration & teamwork) การสื่อสารข้อมูลข่าวสารและเสพสื่ออย่างเหมาะสม (Communications Information & media literacy) มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ (Computing & ICT Literacy) ความสามารถด้านการอาชีพและกระบวนการเรียนรู้ (Career & learning

skills) และเป็นคนดีมีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำเพื่อสังคม (Compassion) ทักษะทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านของการอ่าน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2555, น. 16-21)

การอ่านจับใจภาษาไทยถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็น เพราะข้อมูลข่าวสารในโลกยุคปัจจุบัน คนส่วนใหญ่จะรับข้อมูลข่าวสารจากการอ่าน ไม่ว่าจะจากการอ่านหนังสือพิมพ์ อ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต จากหนังสือเรียน บทความ วารสาร ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความทั้งสิ้น ซึ่งหากนักเรียนไม่มีทักษะในการอ่านจับใจความแล้ว นักเรียนก็ไม่สามารถบอกได้ว่าเมื่ออ่านแล้วได้อะไร ไม่สามารถวิเคราะห์ สรุปผลจากการอ่านได้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยครูผู้สอนควรเพิ่มทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบความสามารถในการอ่านจับใจความช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้รวดเร็วจึงจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไร หรือจะอยู่ระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความได้ก็ไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนอยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความ ถ้านักเรียนอ่านไม่เข้าใจ และจับใจความไม่ได้จะเปื้อนหน้าต่อการเรียน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน ไม่เกิดนิสัยรักการอ่าน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ที่อ่านมากและสนใจอย่างจริงจังรู้จักคิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่านไปด้วยจะสามารถนำความรู้ที่อ่านไปประยุกต์ใช้ได้ทุกโอกาสซึ่งจะเป็นการนำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, น. 417)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนคือ นักเรียนไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกประเด็นหลักประเด็นรองจากกันได้ ทำให้ไม่ได้รับผลประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้ เห็นได้จากผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปี 2563 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 55.42 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 80 (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2563, น. 2) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจนักและควรมีการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาดังกล่าวข้างต้นอาจจะส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน ซึ่งจะมุ่งเน้นการจับประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ จำเป็นต้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย

แนวทางการแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง พบว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R ตามแนวคิดของ สุกนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2554, น. 225) ซึ่งมีขั้นตอนการสอนคือ ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นที่ 4

การบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 การเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ขั้นที่ 6 การทบทวนแสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นวิธีการสอนที่แปลกใหม่ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการสอนอ่าน เพื่อจับใจความได้เป็นอย่างดี เพราะมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดตีความ วิเคราะห์ วิจัยจากเรื่องที่อ่านได้จะช่วยสร้างนิสัยที่ดีจากการอ่าน อ่านแล้วอาจจับจุดสำคัญหรือประเด็นของเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีและการอ่านจับใจความจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นครูผู้สอนต้องมีสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาสื่อประเภทแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะแบบฝึกทักษะจะช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความจำ แนวทาง ทักษะในการแก้ปัญหาแก่นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือประเมินการสอนของครู ทำให้ทราบข้อบกพร่องในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละตอน และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตรงจุด ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องจุดอ่อนที่จะแก้ไขของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละเรื่อง แต่ละตอน และสามารถคิดหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขได้ทันที่ และช่วยให้นักเรียนทราบจุดอ่อนข้อบกพร่องของตนเองเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขเช่นกัน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 3 ห้อง จำนวนนักเรียน 87 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 27 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

1.4.2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย
- 2) ความพึงพอใจ

1.4.3 เนื้อหาสาระ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. นิทาน 2. เรื่องสั้น 3. บทความ 4. สารคดี 5.ข่าว 6. บทร้อยกรอง

1.4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4.5 สถานที่วิจัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถการอ่านจับใจความ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเรื่องการอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว บทร้อยกรอง โดยการอ่านจับใจความแล้ว ผู้เรียนสามารถ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถเขียนแผนผังความคิด

เพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้และวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวิธีการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ตามแนวคิดของสุคนธ์สินธพานนท์ และคณะ (2554: 225) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถคาดเดาและเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey) ครูให้นักเรียนสำรวจบทอ่าน ได้แก่ นิทานเรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว และบทร้อยกรองในหนังสือเรียนและอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจ

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่ได้อ่าน ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว และบทร้อยกรองเนื้อหาในหนังสือเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อหาที่กล่าวมา

ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ได้แก่ นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าว สารคดี และบทร้อยกรองเนื้อหาในหนังสือเรียน และให้นักเรียนหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record) ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว และบทร้อยกรองเนื้อหาในหนังสือเรียน และให้นักเรียนบันทึกตามความเข้าใจของตนเองพร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 5 การเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 6 การทบทวนแสดงความคิดเห็น (Reflect) ครูให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือมีความคิดเห็นแตกต่าง เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจนและมีความคงทนในการจำ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะด้านการอ่านนิทาน การอ่านเรื่องสั้น การอ่านบทความ การอ่านสารคดี การอ่านข่าว และการอ่านบทร้อยกรอง

ประสิทธิภาพการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมกันของนักเรียนทุกคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่เก็บคะแนนจาก การทดสอบย่อยท้ายแผน 10 คะแนน และใบงาน 10 คะแนน รวม 6 แผน แผนละ 20 คะแนน ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทยหลังเรียน ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความชอบ ความสนุกและความสุขรวมถึงการให้ความร่วมมือกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคที่มีประสิทธิภาพแปลกใหม่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.6.2 ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R และสามารถนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

1.6.3 โรงเรียนได้สารสนเทศการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การอ่านจับใจความ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
4. แบบฝึกทักษะ
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. การหาประสิทธิภาพ
7. ความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดการวิจัย



2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่น และสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 3-5)

2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษา

ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

2.1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

2.1.3.4 มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4-5)

2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 6-7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

2.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามกรอบของหลักสูตรซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

2.1.5.1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 37) กล่าวถึง ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักษรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิจัยและเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดูและการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่บทเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.5.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านมาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. 2	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย 1. บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา 2. บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน 3. เขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจ ในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน 4. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูล สนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน 6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน 7. อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์ อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือ แนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต 8. มีมารยาทในการอ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. วรรณคดีในบทเรียน 2. บทความ 3. บันทึกเหตุการณ์ 4. บทสนทนา 5. บทโฆษณา 6. งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 7. งานเขียนหรือบทความแสดง ข้อเท็จจริง 8. เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น การอ่านตามความสนใจ เช่น 1. หนังสืออ่านนอกเวลา 2. หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับวัย 3. หนังสืออ่านที่ครูกับนักเรียนกำหนด ร่วมกัน มารยาทในการอ่าน

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีสาระอยู่ 5 สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้อยู่ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งในการวิจัย ได้ใช้สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ในการอ่านการจับใจความภาษาไทย ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการอ่านจับใจความ ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว และบทร้อยกรอง

2.2 การอ่านจับใจความ

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง การอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

2.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

สุริยา เพ็งลี (2552, น. 29) กล่าวถึง การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไรมีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไรจะเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องความเข้าใจในเรื่อง ที่อ่านค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่อง ที่อ่าน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 120) กล่าวถึง การอ่านจับใจความ หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิดซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้น ไปใช้ประโยชน์

ชญ ทดแทนคุณ (2549, น. 48) กล่าวถึง การอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านจับใจความ เป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือเพื่อที่จะเข้าถึงแก่นของเรื่องและผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ข้อความที่สำคัญที่สุดเราเรียกว่าใจความและส่วนที่เป็นข้อความประกอบเรียกว่าพลความผู้อ่านจึงควร พิจารณาถึง 2 สิ่งนี้จะช่วยให้การอ่านเพื่อจับใจความเป็นไปด้วยความรวดเร็วขึ้น

ธนวรรณ เทียนเกษงา (2548, น. 14) อ่านจับใจความคือกระบวนการถ่ายทอด ความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิดการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจับประเด็น สำคัญได้สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านเพื่อค้นหาเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน การแปลความหมายของสัญลักษณ์หรือการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด ของผู้อ่านเพื่อให้รู้ว่าใครทำอะไรที่ไหนเมื่อไรและอย่างไร

2.2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เป็นประโยชน์ สำหรับการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระเรื่อง ที่อ่าน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้กำหนด ความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2554, น. 159-161) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน จับใจความไว้ ดังนี้

1. บทบาทด้านการศึกษา การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคลทุกคนความสามารถในการอ่านของประชาชนในชาติแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม นอกจากผู้อ่านจะสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองแล้วยังช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เป็นผู้ที่มีโอกาสในชีวิตและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

2. บทบาทด้านเศรษฐกิจ การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของบุคคล ความรู้ที่ได้จากการอ่านสารที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับเปลี่ยนระบบการผลิตการบริโภค และการเลือกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับตนเองต่อไป

3. บทบาทด้านการเมือง การอ่านจับใจความด้านการเมืองเกี่ยวข้องกับการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านสารการเมือง ไปพัฒนาความรู้และความเข้าใจ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าให้ถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย อันเป็นระบอบการปกครองของประเทศ ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. บทบาทด้านสังคม การอ่านจับใจความด้านสังคมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ความคิดของผู้อ่านให้กว้างขวาง เพื่อการนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัวและประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่น อีกทั้งยังสามารถช่วยลดปัญหาทางสังคมในระดับหนึ่ง หากมีการจัดกิจกรรมทางการอ่านให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของประชาชน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคล นอกจากนี้การอ่านจับใจความยังมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมอีกด้วยความสามารถในการอ่านของประชาชนในประเทศแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของประเทศนั้นผู้อ่านนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเองแล้วยังช่วยให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

2.2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2554, น. 25-26) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการอ่านจับใจความไว้ว่า วัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ของบลูม (Bloom, 1956, P. 183) มี 6 ระดับคือจำ เข้าใจ นำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า นักการศึกษาได้นำวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ของบลูม มาปรับใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาในเรื่องของการคิด มิใช่มุ่งพัฒนาด้านความจำ แต่เพียงอย่างเดียว วมเช่นเดียวกับการอ่านจับใจความ แลปปี้และฟลัด (Lapp and Flood, 1986, PP. 87-92) ได้ปรับวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ของบลูมเข้าสู่การอ่านจับใจความโดยแบ่งเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ระดับตามตัวอักษร เป็นการคิดในขั้นพื้นฐานคือจำและเข้าใจ

ขั้นจำ เมื่ออ่านสารจบเรื่อง จะต้องจำคำสำคัญ การให้นิยามของคำ จำชื่อตัวละครสถานที่และเหตุการณ์สำคัญ การที่ผู้สอนจะรู้ว่าผู้เรียนจำเรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อยเพียงใด

จะใช้วิธีตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านโดยให้สะกิดคำและบอกความหมายของคำ บอกสถานที่สำคัญ และเหตุการณ์ต่าง ๆ

ขั้นเข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องย่อและบอกแนวคิดได้ถูกต้อง การตรวจ ความเข้าใจของนักเรียนจะให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์และบอกแนวคิดของเรื่อง

2. ระดับลงความเห็น เป็นการคิดระดับกลางเกี่ยวข้องกับการนำไปใช้และการวิเคราะห์ เป็นการพัฒนามาจากการคิดระดับพื้นฐาน

ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำแนวคิด ข้อคิด ตลอดจนความรู้ในเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยที่ปรากฏในเรื่องเช่นวิเคราะห์นิสัยของตัวละคร การปฏิบัติตน และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ผู้เขียนมิได้ระบุไว้ชัดเจน แต่บอกไว้เป็นนัย

3. ระดับคิดวิจารณ์ญาณ เป็นการคิดระดับสูง เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งการคิดในระดับนี้จะพัฒนาได้ต้องผ่านการฝึกคิดระดับต้นและระดับกลางมาแล้ว

ขั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถคิดสังเคราะห์โดยนำแนวคิดของเรื่องเปรียบเทียบกับแนวคิดของเรื่องอื่นที่คล้ายกันและต่างกัน นำพฤติกรรมของตัวละครหรือเหตุการณ์ไปเปรียบเทียบกับสุภาษิต และคำพังเพยได้ และสร้างสถานการณ์ใหม่ที่มีแนวคิดคล้ายเรื่องทีอ่านได้

ขั้นประเมินค่า เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถคิดประเมินค่าโดยแยกเหตุและผลแยกข้อจริงกับข้อคิดเห็นคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณค่าในเนื้อเรื่องรวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง

สมพร จารุณี (2554, น. 46-62) กล่าวถึง ความมุ่งหมายในการอ่านจับใจความว่าเป็นการตั้งคำถามแบบเปิดว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เป็นวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ดี เวลาอ่านเรื่องอะไรก็ตามควรพยายามแปลงหัวเรื่องเป็นคำถามให้ติดเป็นนิสัยบางคนอาจเขียนคำถามไว้ข้าง ๆ หัวข้อเรื่องการตั้งคำถามก่อนการถามในลักษณะเช่นนี้ช่วยให้เรามีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความคือเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและเพื่อให้การอ่านจับใจความประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนควรต้องรู้จักกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านและพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านให้ได้และรู้แนวคิดของเรื่องทีอ่านว่าเป็นอย่างไร

2.2.4 วิธีการสอนอ่านจับใจความ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ต้องเกิดจากการฝึกอ่านอยู่เป็นประจำและอ่านอย่างสม่ำเสมอ ผู้อ่านจึงจะมีพื้นฐานการอ่านที่ดี มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวทางในการอ่านจับใจความไว้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2554, น. 174-175) ได้กล่าวถึง การปฏิบัติตนเพื่อการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการอ่านจำเป็นต้องมีขั้นตอน เพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้องจึงจะได้ผลตรงตามจุดประสงค์สำหรับขั้นตอนของการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอนคือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นอ่าน และขั้นหลังอ่าน แต่ละขั้นจะมีข้อปฏิบัติที่แตกต่างกัน ผู้อ่านควรดำเนินการให้ครบทั้ง 3 ขั้น จึงจะถือว่าเป็นกระบวนการอ่านจับใจความที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านมากที่สุด แต่ละขั้นจะมีวิธีการที่ต่างกันบ้าง แต่ก็มีความสัมพันธ์กันควรปฏิบัติให้ต่อเนื่องดังนี้

1. ขั้นก่อนอ่าน เป็นขั้นนำก่อนเริ่มต้นเข้าสู่การอ่านจับใจความ ขั้นนี้ผู้อ่านจะต้องสร้างความรู้สึกให้สนใจที่จะอ่านสาร เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนำผลที่ได้จากการอ่านไปใช้ ดังนั้นลำดับขั้นของการปฏิบัติตนของผู้อ่านก่อนเริ่มเข้าสู่การอ่านจับใจความจะมีดังนี้

1.1 กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกสารเพื่อการอ่านให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น อ่านเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาหรืออ่านเพื่อความบันเทิง

1.2 สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของสารที่จะอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏในสาร

1.3 พิจารณาชื่อเรื่องของสารที่จะอ่านแล้วตั้งสมมติฐานเพื่อทำนายเหตุการณ์ในเรื่องนอกจากจะสร้างความสนใจให้เกิดกับตนเองแล้ว ยังฝึกให้ผู้อ่านคิดก่อนที่จะอ่านสารการตั้งสมมติฐานของผู้อ่านมักจะยึดประสบการณ์ของตนเองเป็นหลัก ซึ่งอาจผิดหรือถูกก็ได้ขึ้นอยู่กับผู้อ่านมีประสบการณ์มากหรือน้อย เช่น ชื่อเรื่อง “ฮิโรชิมา” ผู้อ่านที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 2 จากการอ่านหนังสือหรือจากการชมภาพยนตร์มาก่อนก็อาจตั้งสมมติฐานได้ถูกต้องว่า “ฮิโรชิมา” เป็นเมืองในญี่ปุ่นที่กองทัพอเมริกันทิ้งระเบิดปรมาณูในสงครามโลกครั้งที่ 2” แต่ถ้าผู้อ่านไม่เคยมีความรู้มาก่อนก็อาจตั้งสมมติฐานที่ไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในสงครามโลกครั้งที่ 2 เลย

1.4 กำหนดทิศทางและลำดับขั้นของการอ่านจับใจความซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังที่กล่าวมาแล้ว ได้แก่ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง โดยทั่วไปถ้าเป็นการอ่านจับใจความเพื่อนำความรู้จากสารไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการก็จะคิดหาคำตอบทั้ง 3 ระดับ แต่ถ้าอ่านจับใจความเพื่อความบันเทิงมักจะใช้กระบวนการคิดอยู่ในระดับต้น

กล่าวโดยสรุป ขั้นก่อนอ่านเป็นขั้นที่ผู้อ่านเตรียมตัวเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการอ่านผู้อ่านจะเข้าใจแนวทางและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องในขั้นอ่านต่อไป

2. ขั้นอ่าน เป็นการปฏิบัติตนเพื่อการอ่านจับใจความให้เป็นไปตามลำดับที่ได้กำหนดไว้ในขั้นก่อนเริ่มอ่าน ผู้อ่านจะปฏิบัติในขั้นอ่านจับใจความดังนี้

2.1 อ่านชื่อเรื่องเป็นลำดับแรก แล้วพยายามทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่องซึ่งอาจเป็นคำกลุ่มคำหรือประโยคเช่น

ชื่อเรื่องเป็นคำ : ฮีโรซิม่า, คาราโอเกะ, ปืนเที่ยง ฯลฯ

ชื่อเรื่องเป็นกลุ่มคำ : วันสงบศึก, สัปดาห์ที่กลางวันกลางคืนเท่ากัน, เทศกาลในฤดูใบไม้ร่วง ฯลฯ

ชื่อเรื่องเป็นประโยค : ลูกเสือไม่คดโกง, ฉันทรักบ้านนอก, พี่แสงเป่าแตร ฯลฯ

2.2 อ่านแต่ละย่อหน้าของเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อค้นหาคำ กลุ่มคำและประโยคสำคัญที่เกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง แล้วใช้เทคนิคการจดบันทึกด้วยการบันทึกคำ กลุ่มคำ และประโยคสำคัญไว้เพื่อป้องกันการลืม

2.3 อ่านทบทวนอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมด

3. ขั้นหลังอ่าน เป็นการปฏิบัติตนหลังจากที่ผู้อ่านได้อ่านสารเสร็จสิ้นลง ผู้อ่านควรดำเนินการดังนี้

3.1 ทบทวนด้วยการเรียงลำดับเรื่องราวที่อ่านมาทั้งหมดแล้วสรุปเรื่องให้เหลือเฉพาะประเด็นสำคัญ

3.2 ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านจับใจความ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง

3.3 ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดจากเรื่องที่อ่านให้อ่านเรื่องซ้ำเพื่อหาคำตอบ

3.4 ถ้ามีข้อสงสัยในบางประเด็นซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนของเนื้อเรื่องควรอ่านเพิ่มเติมจากเอกสารอื่น ๆ เพื่อตอบข้อสงสัยจึงจะเป็นการอ่านจับใจความที่สมบูรณ์

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, น. 95) ได้กล่าวถึง ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนเป็นการทำงานประสานระหว่างการมองเห็น การได้ยิน และการแปลความของสมอง ดังนั้น การอ่านที่จะได้ผลจำเป็นต้องมีลำดับขั้นของการคิดตั้งแต่เบื้องต้นจนกระทั่ง ถึงขั้นสูงสุด นักจิตวิทยาได้นำหลักการอ่านของ B.S.Bloom มาทำการประยุกต์ใช้ในการฝึกอ่าน ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นคือ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าแต่ละขั้นจะมีลำดับขั้นของการคิดที่แตกต่างกันขั้นที่ 1-3 เป็นขั้นเบื้องต้นของการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการอ่านสำหรับขั้นที่ 4-6 เป็นการคิดขั้นสูงของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การอ่านซึ่งผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐาน 3 ขั้นต้นมาก่อนด้วย ดังนั้น ในการสอนอ่านของครูจึงควรฝึกให้

นักเรียนปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายขั้นเบื้องต้นก่อนแล้วจึงฝึกขั้นสูง ในแต่ละขั้นจะมีจุดมุ่งหมายของการคิดเรียงลำดับ จากขั้นที่ 1-6 ดังนี้

ขั้นที่ 1 จำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้จำความหมายของคำ จำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่านักเรียนมีความจำเรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อย ก็ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจให้สะกดคำ บอกความหมาย และบอกคำจำกัดความ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตน ได้เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้คิดสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตน ดังนั้น การที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งเป็นคำถามด้วยการให้เล่าเรื่องสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่น ๆ ดังนั้น คำถามที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนรู้จักสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่อง ที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สุภาษิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและต่างกันได้ด้วย

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้นักเรียนรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก

ธนู ทดแทนคุณ (2549, น. 48-49) ได้กล่าวถึง หลักในการอ่านจับใจความไว้ว่า

1. จับใจความชื่อเรื่อง เพราะชื่อเรื่องมักจะสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
2. หาใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า ย่อหน้าแต่ละย่อหน้ามักจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว หรืออาจไม่มีใจความสำคัญเลยก็ได้ ทั้งนี้ใจความสำคัญมักจะอยู่ที่ต้นย่อหน้าหรือไม่ก็ท้ายย่อหน้า
3. นำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียง เพื่อให้ได้เนื้อความที่สั้นครบถ้วนและเนื้อหาสมบูรณ์

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ต้องปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนในการอ่านที่สำคัญคือ ขั้นก่อนอ่าน เป็นขั้นนำก่อนเริ่มต้นเข้าสู่การอ่านจับใจความ ขั้นนี้ผู้อ่าน จะต้องกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกสารเพื่อการอ่านให้ตรงกับ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ขั้นอ่าน เป็นการปฏิบัติตนเพื่อการอ่านจับใจความให้เป็น ไปตามลำดับที่ได้ กำหนดไว้ในขั้นก่อนเริ่มอ่าน ขั้นหลังอ่าน เป็นการปฏิบัติตนหลังจากที่ผู้อ่านได้อ่านสารเสร็จสิ้นลง จากนั้นจึงตอบคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง แล้วจึงนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงเป็นคำพูดของตนเอง

2.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อ พัฒนาการอ่านได้เป็นอย่างดี เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ดี สามารถคาดเดาและเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและสามารถจดจำเรื่องที่ อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

การศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นั้นมีนักการศึกษาหลาย ท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ดังนี้

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น. 5) ได้ให้ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยสรุป ได้ว่า เป็นวิธีการสอนที่ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก ขั้นการสำรวจ เป็นขั้นตอนแรก ที่ครูให้ผู้เรียนสำรวจชื่อเรื่องหัวข้อเรื่องและหัวข้อย่อย ๆ อย่างคร่าว ๆ ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ผู้เรียนต้อง ตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้การอ่านมีจุดหมายขั้นอ่านผู้อ่านจะอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดตั้งแต่ต้น จนจบหลัง จากนั้นบันทึกข้อความหลักและข้อความสำคัญและนำมาเขียนสรุปใจความสำคัญ และนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, น. 224) ให้ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่าเป็นเทคนิคการสอนอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องโดยให้นักเรียนอ่าน อย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่อง (Survey) และต่อจากนั้นเป็นการตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องเป็นการตั้งคำถาม (Question) ขั้นต่อไปให้นักเรียนได้อ่าน บทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ (Record) ขั้นต่อไป ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง (Recite) และขั้นตอนสุดท้ายให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556, น. 48) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ว่าวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอย่างมีขั้นตอนเป็นวิธีสอนอ่านอย่างคร่ำ ๆ โดยใช้คำถามเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมาย ลักษณะการสอนจะเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะในขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ4R จะประกอบไปด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการอ่านเพื่อหาเนื้อหาสาระมิใช่สนใจที่ตัวภาษา ผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย

สรุปได้ว่า วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่าน โดยให้นักเรียนเริ่มอ่านอย่างคร่ำ ๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านก่อน และต่อจากนั้นเป็นการตั้งคำถามโดยเปลี่ยนใจความสำคัญเป็นคำถามเพื่อเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านขั้นต่อไปให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบแล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยใช้ภาษาของตนเองและขั้นสุดท้ายให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน

2.3.2 ขั้นตอนของวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R

วิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้ดี และพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบโดยมีผู้กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ดังนี้

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น. 12) ได้เสนอขั้นตอนวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่านและสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวมเค้าโครงและประเด็นสำคัญทั่วไปที่มีในบทอ่าน
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นถามคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบในขั้นตอนที่สำรวจเนื้อหาผู้เรียนจะทำการตั้งคำถามเองทั้งนี้ผู้เรียนสามารถรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านของตนเอง
3. ขั้นอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านเนื้อหาโดยละเอียดโดยพยายามหาใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านนั้น ๆ และพยายามหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่แล้ว
4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Recite) ผู้เรียนเขียนระบุคำตอบที่ได้จากการอ่านเป็นคำพูดของตัวเอง
5. ขั้นไตร่ตรอง (Reflect) ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็นเรื่องราวและความรู้สึกของตนที่ได้จากบทอ่าน โดยมีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบและมีการให้เหตุผลสนับสนุนต่อแนวคิดหรือความเชื่อของตน
6. ขั้นทบทวน (Review) ผู้เรียนจะทบทวนประเด็นที่เขียนบันทึกที่ได้จากบทอ่านในขั้นนี้ผู้เรียนสามารถทบทวนสิ่งที่ได้บันทึกไว้ร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ทั้งนี้เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ ระหว่างกัน

สนธิญา พลีสดี (2548, น. 119) กล่าวถึง วิธีสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. Survey (S) คือ ให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาจุดสำคัญของเรื่อง ไม่ควรใช้เวลาอ่านในขั้นนี้นานเกินไปการอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้
2. Question (Q) คือ การตั้งคำถามโดยการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น
3. Read (R) คือการให้นักเรียนอ่านเพื่อหาคำตอบ คืออ่านตั้งแต่ต้นจนจบตอนของหัวข้อแรก การอ่านในขั้นตอนนี้เป็นการอ่านอย่างกระตือรือร้นเพื่อที่นักเรียนจะได้หาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2
4. Record (R) คือ การให้นักเรียนได้จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุม
5. Recite (R) คือการให้นักเรียนได้ทบทวนเรื่องที่อ่านโดยใช้สำนวนภาษาของตนเองพร้อมทั้งบอกรายละเอียดของเรื่อง การทำเช่นนี้จะทำให้ผู้อ่านระลึกถึงเรื่องที่อ่าน ถ้าระลึกข้อมูลไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านจากสิ่งที่ผู้อ่านได้จดบันทึกไว้
6. Reflect (R) คือการให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายสิ่งที่อ่านได้โดยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, น. 225) กล่าวถึง วิธีสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. Survey-S คือการสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ
2. Question-Q คือการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านการตั้งคำถามในขณะที่อ่าน จะช่วยให้เราตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน
3. Read-R คือการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติและภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องเมื่อพบคำตอบที่ต้องการควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นได้ง่ายแล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่านเพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหาหรือ ยังไม่เข้าใจดีพอ
4. Record-R คือการจดบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็นเป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. Recite-R คือการเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำ

6. Reflect-R คือการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยโดยใช้เหตุผลสนับสนุนอาจจะทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอนคือ 1) การสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ Survey (S) 2) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน Question (Q) 3) การอ่านเรื่องที่อ่านอย่างละเอียดและหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ Read (R) 4) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง Record (R) 5) การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง Recite (R) และ 6) การทบทวนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็น Reflect (R)

2.3.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

เมื่อจบขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R แล้ว ครูมีการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, น. 227) กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ว่าทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่าหลังการอ่านแล้วต้องทำอะไร สามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น. 14) กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งยังได้ฝึกทักษะการคิดที่ซับซ้อนในระดับที่สูง ผู้เรียนจำเป็นจะต้องพินิจวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง

พิบูลย์ ตัญญุบุตร (2557, น. 31) กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์นอก จากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่สำคัญวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขตช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีการตั้งคำถามก่อนที่จะอ่านเป็นการช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านมีขอบเขตและสามารถเก็บแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มากขึ้น ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถคาดเดาและเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน

1. ขั้นสำรวจ (Survey) คือการสำรวจบทอ่านที่ได้อ่าน
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่ได้อ่าน
3. ขั้นอ่าน (Read) คือการอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้
4. ขั้นบันทึก (Record) คือการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านจับใจความ โดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเองพร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้
5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) คือการเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง
6. ขั้นทบทวน และแสดงความคิดเห็น (Reflect) คือการวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือมีความคิดเห็นแตกต่าง เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจนและมีความคงทนในการจำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2.4 แบบฝึกทักษะ

2.4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกในภาษาไทยมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป เช่น ชุดการฝึก แบบฝึก แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดฝึกทักษะ เป็นต้น ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงและให้ความหมายของแบบฝึกไว้ดังต่อไปนี้

สุกุลยา ธารพรศรี (2556, น. 45) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนกระทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาระหว่างเรียน และในชีวิตประจำวันได้อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537, น. 490) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกปฏิบัติว่า หมายถึง คู่มือให้นักเรียนที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กันไปกับการเรียนการสอน จากชุดการสอนมีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกหัด

แต่ครอบคลุมกิจกรรมที่ผู้เรียนพึงกระทำมากกว่าแบบฝึกหัด อาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วยเรียกว่า Worksheet หรือ “ กระดาษคำตอบ ” ซึ่งผู้เรียนจะต้องถือติดตัวเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ หรืออาจรวมเป็นเล่มเรียกว่า “ Workbook ” โดยเย็บเรียงลำดับตั้งแต่หน่วยที่ 1 ขึ้นไป

กุศยา แสงเดช (2545, น. 5) ให้ความหมายของแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกหัดว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาแบบฝึกหัดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, น. 18) นิยามว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดกระบวนการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

2.4.2 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ดวงเดือน อ่อนน่วม และคณะ (2536, น. 36) กล่าวถึง ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความจำ แนวทาง และทักษะในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน
2. ใช้เป็นเครื่องมือประเมินการสอนของครู ทำให้ทราบข้อบกพร่องในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละตอน และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตรงจุด
3. ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องจุดอ่อนที่จะแก้ไขของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละเรื่อง แต่ละตอน และสามารถคิดหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขได้ทันที่และช่วยให้นักเรียนทราบจุดอ่อนข้อบกพร่องของตนเองเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขเช่นกัน
4. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำแบบฝึก
5. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองคิดอย่างมีเหตุผลแสดงความคิดเห็นออกมาอย่างมีระเบียบชัดเจนและรัดกุม
7. เป็นการประหยัดเงินและเวลา

Petty (1963, pp. 469-472) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนที่เพิ่มเข้ามาเพื่อจะเสริมสร้างทักษะให้มีมากขึ้นจากหนังสือ และเป็นสิ่งที่จะช่วยในเรื่องอุปกรณ์การสอนเพื่อลดภาระของครู

2. เป็นส่วนที่ช่วยเสริมสร้างทักษะในเรื่องของภาษาทำให้เด็กใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้และทั้งนั้นครูผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิด

3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเนื่องจากเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างกันการให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทนโดยกระทำ ดังนี้

4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ แล้ว

4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก

5. แบบฝึกที่ใช้จะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

6. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่มนักเรียนสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองต่อไป

7. การให้นักเรียนทำแบบฝึกช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันท่วงที

8. แบบฝึกที่จัดขึ้นนอกจากที่อยู่ในหนังสือเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่

9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้แล้วเรียบร้อย จะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียน ทำให้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่มากขึ้น

10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอนลงทุนต่ำกว่าที่พิมพ์ในกระดาษทุกครั้ง และผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538, น. 54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระครู

2. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น

3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น

4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน

5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว

6. ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง

7. ช่วยให้เห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน

8. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียน

9. ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง
10. ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2546, น. 18-21) กล่าวว่า แบบฝึกหัดเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เพิ่มพูนทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบมีประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่านการคิดการวิเคราะห์และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.4.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 131-132) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสมคือไม่นานเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถ
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่าง จำกัด และตอบอย่างเสรี
7. มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกที่ไม่ยาวเกินไปและไม่ยากแก่การเข้าใจ
8. ควรมีหลายรูปแบบมีความหมายแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึก
9. ใช้หลักจิตวิทยา
10. ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
11. ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน
12. ปลุกความสนใจหรือเร้าใจ
13. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
14. สามารถศึกษาด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537, น. 145) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน

3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อแนะนำในการใช้
7. มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่าง จำกัด และตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกที่ต้องการให้ผู้ทำการศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลากหลาย

รูปแบบและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วย

9. ควรใช้สำนวนภาษาต่าง ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก
10. ปลุกความสนใจและใช้หลักจิตวิทยา

2.4.4 หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยเสริมทักษะของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงควรสร้างอย่างถูกวิธี ดังที่มีผู้เสนอแนะหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

Tucker (1969, p. 10) กล่าวไว้ว่า ในการสร้างแบบฝึกควรมีรูปแบบโครงสร้างที่จะฝึกอย่างเพียงพอทุกแบบฝึกจะต้องมีจุดมุ่งหมาย แบบฝึกแต่ละชุดไม่ควรมีประโยคคำสั่งยาว และมีจำนวนข้อมากเกินไป เพราะจะก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อผู้เรียน

ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ (2546, น. 20) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น
 - 4.1 แบบทดสอบก่อนฝึก
 - 4.2 บัตรคำสั่ง
 - 4.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.4 แบบทดสอบหลังฝึก
5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537, น. 145-148) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการโดยศึกษาจากจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือมีทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด
3. พิจารณาวัตถุประสงค์รูปแบบและขั้นตอนในการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไรในแต่ละชุดจะประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
4. สร้างแบบทดสอบซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยความบกพร่องแบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้ในตอนที่ 2
5. สร้างแบบฝึกหัดเพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบการกำหนดรูปแบบขนาดของบัตรพิจารณาความเหมาะสม
6. สร้างแบบอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่องการสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว
7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้าเพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียน โดยจัดเป็นตอน ๆ เป็นเรื่องเพื่อให้ความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า
8. นำแบบฝึกไปทดลองเพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของแบบฝึก และคุณภาพของแบบทดสอบ
9. ปรับปรุงแก้ไข
10. รวบรวมเป็นชุดจัดทำ คำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญเพื่อใช้ประโยชน์

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแผนการสอนเป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับต่อไปนี้

2.5.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้มากมาย ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 110) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้าว่าจะจัดการเรียนรู้อย่างไรเพื่อวัตถุประสงค์ใดใช้สื่อการสอนใด การวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้จัดการเรียนรู้มีความมั่นใจจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย ส่งผลให้การเรียนการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 93) ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2556, อ้างถึงใน ศรัณยูญา บุญมี, 2561, น. 56) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนว่า แผนการสอนเป็นการกำหนดขั้นตอนการสอนที่ครูมุ่งหวังจะให้ผู้เรียนได้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหา และประสบการณ์หน่วยใดหน่วยหนึ่งตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วน ทิศนา ขัมมณี (2545, น. 147) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน และแผนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูได้วางแผนการสอน เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า แผนจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

2.5.2 ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้รายละเอียดไว้ ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 250) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการทำแผนการสอนสรุปได้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครุมีสื่อการสอนที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและสอนได้ทันเวลา

3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอนแทนในกรณีที่ครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549, อ้างถึงใน วิไลลักษณ์ ไชยอาจ, 2560 น. 32) ได้สรุปความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดีที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา

2. ช่วยให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครุมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใดหรือทราบว่าจะสอนอะไรด้วยวิธีใดสอนทำไมสอนอย่างไรจะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไรและจะวัดและประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้จะจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนสำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

ชวลิต ชูกำแหง (2553, น. 95-96) ได้ให้ความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครุมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีคุณภาพตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและทันเวลา

2. ให้ครุมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้นเมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีแล้ว การสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย

3. ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วเพราะเมื่อครุเตรียมการสอนมาอย่างดียอมทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น

4. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียนการที่ครุเตรียมการสอนทำให้ครุมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน

5. ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครูเพราะครูมีความมั่นใจมีการเตรียมการสอนมาอย่างดีกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนก็เกิดการเลื่อมใสศรัทธาครูยิ่งขึ้น

6. ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนด้วยตนเองผู้มาสอนแทนก็จะมาสอนแทนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด

7. ทำให้เกิดการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไขและทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไปนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเห็นภาพการทำงานของตนเองได้เด่นชัดยิ่งขึ้น

8. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงเพื่อเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการศึกษานิสิตนักศึกษาและผู้บริหารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

9. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ในการสอนของครูเพื่อการนิเทศติดตามและประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพ

11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นถึงความชำนาญพิเศษหรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น
 ผนัง ธาตุทอง (2552, น. 134) ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำให้จัดการเรียนการสอนที่มีความหมายยิ่งขึ้น
2. ครูมีคู่มือการสอนที่มีคุณภาพ
3. เป็นผลงานที่ศักยภาพการเป็นครูมืออาชีพ
4. ครูคนอื่นใช้สอนแทนเราได้
5. ทำให้จัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง
6. ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลายอย่างในขณะเดียวกัน
7. ทำให้ขยายขอบเขตการศึกษาไปได้อย่างไม่ จำกัด โดยมีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่น ๆ ได้อย่างกลมกลืน

8. ช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

9. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนโดยไม่ จำกัดเวลา

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสำคัญทำให้ครูได้วางแผน และเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาสาระ เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนทำให้ครูผู้สอนนำไปปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ

2.5.3 รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะแตกต่างกัน อาจอยู่ในรูปการบรรยาย แบบตาราง หรือแบบผสมผสานระหว่างรูปแบบการบรรยายและรูปแบบตาราง ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม จากการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้รายละเอียดไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 93) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีส่วนประกอบของแผน ดังนี้

1. ชื่อหน่วยชื่อชั้นที่สอนเวลาการสอน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดมาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. สาระการเรียนรู้คือเนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยย่อยที่จะสอน
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้คือกิจกรรมวิธีการที่ครูและนักเรียนต้องปฏิบัติ
5. การวัดและประเมินผลคือการทำหนดวิธีวัดและประเมินผล เช่น การสังเกต การตรวจงานซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้จะเป็นการกำหนดสิ่งที่จะนำมาสื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น วิทยากร ภาพสถานที่จริง เป็นต้น

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 99) ได้นำเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (สาระสำคัญ)
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนการสอน)
4. สื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้
5. การวัดประเมินผล
6. ความคิดเห็น / และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
7. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
8. ภาคผนวก

2.5.4 ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของครู เพราะจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง มีนักการศึกษาได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2551, น. 255-256) ได้อธิบายถึงการเขียนแผนการเรียนรู้ หรือแผนการสอน เป็นงานสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในการเขียนแผนการสอน ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของผู้เป็นครู เพราะเป็นการเตรียมการสอนที่สมบูรณ์ ซึ่งจะช่วยในการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริงโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะสอนโดยศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
- 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา
- 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- 1.6 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวการสอนของกรมวิชาการ เพื่อศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้นและระดับชั้น วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำกิจกรรมในแนวการสอนมาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมในการเขียนแผนการสอนต่อไป

3. เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นที่สำคัญที่ต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อและการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 94) ได้อธิบายการเขียนแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค
2. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค

3. กำหนดเวลาจำนวนของหน่วยกิต
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาความคาดหวังรายปี / รายภาค
5. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนการจัดทำโดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร ศึกษาวิธีวิเคราะห์เนื้อหา และสาระสำคัญ เพื่อวางแผนในการสอนการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด การประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หรือแผนการสอน เป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอน เป็นการเตรียมการล่วงหน้าที่จะสอนเรื่องอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่อการสอนอะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอน สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา และสอนอย่างมีแนวทางและเป้าหมาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความสำคัญ ลักษณะ ขั้นตอนการจัดทำและหลักการวางแผนการสอน ตลอดจนลักษณะของแผน การสอนที่ดีเพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การหาประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้หรือแผนการสอน วิธีการและสื่อต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่านวัตกรรม เมื่อใช้กับนักเรียนแล้วเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะประเมินการสอนของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาและหาทางเลือกอื่น ๆ ในการพัฒนาการสอนของตนเองการประเมินการสอนหรือที่เรียกว่าการหาประสิทธิภาพของการสอน (ทัชสน พฤตเศรณี, 2557 น. 46)

2.6.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพ

การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีวิธีการคำนวณ ดังนี้

2.6.1.1 การทดสอบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

สูตรที่ใช้มีหลายสูตร แต่ที่นิยมใช้คือ t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; df = n-1 \quad (2-1)$$

D คือ คะแนนหลังเรียน-คะแนนก่อนเรียน

หากปรากฏว่าผลการทดสอบ t-test แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญถือได้ว่าการสอนหรือสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง

2.6.1.2 การใช้เกณฑ์มาตรฐาน E_1 / E_2

เกณฑ์มาตรฐาน E_1 / E_2 เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการประเมินในกระบวนการเรียนการสอน กับคะแนนที่ได้จากการสอบครั้งสุดท้าย (Final) หลังจากเรียนจบเรื่องหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละข้อ ถ้าเป็นนักเรียนกลุ่มที่เรียนเก่งควรตั้งเกณฑ์ที่ 90/90 ส่วนนักเรียนที่ค่อนข้างอ่อนควรใช้เกณฑ์ 70/70 หรือ 80/80 แล้วแต่ความยากง่ายของสาระ

การตรวจสอบคุณภาพของวัตกรรมการเรียนการสอนทำได้หลายวิธี วิธีหนึ่งคือการหาประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ E_1 / E_2 ที่ตั้งไว้ การหาประสิทธิภาพตามวิธีนี้อยู่บนฐานแนวคิดที่ว่า หากนวัตกรรมการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพจริงเมื่อผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ ของนวัตกรรมนั้นครบถ้วนทุกขั้นตอนแล้ว คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการดำเนินกระบวนการระหว่างเรียนของผู้เรียนทั้งกลุ่มจะมีค่าใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน โดยไม่ควรมีความแตกต่างกันเกินร้อยละ 5

E_1 เป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดในท้องที่เก็บจากกิจกรรม เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย ในระหว่างเรียนเรื่องนั้น ๆ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์นั้น ๆ

$$\text{สูตรที่ใช้คือ } E_1 = \frac{\bar{X}_1}{N_1} \times 100$$

(2-2)

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน

\bar{X}_1 คือ คะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมด

N_1 คือ คะแนนเต็มที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

E_2 เป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการสอบหลังเรียน หรือสอบครั้งสุดท้ายของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์นั้น ๆ

$$\text{สูตรที่ใช้คือ } E_2 = \frac{\bar{X}_2}{N_2} \times 100$$

(2-3)

- E_2 คือ ประสิทธิภาพของเรียนการสอนหลังจากเรียนจบ
 $\overline{X_2}$ คือ คะแนนเฉลี่ยสอบครั้งสุดท้าย ของนักเรียนทั้งหมด
 N_2 คือ คะแนนเต็มของการสอบครั้งสุดท้าย

2.6.2 การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ

การกำหนดเกณฑ์ E_1 / E_2 ให้มีค่าเท่าใด ควรกำหนดโดยยึดเกณฑ์ในการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

2.6.2.1 เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ ควรตั้งเกณฑ์ให้สูงไว้คือ 80/80, 85/85, 90/90

2.6.2.2 เนื้อหาวิชาที่เป็นทักษะหรือเจตคติ อาจตั้งเกณฑ์ให้ต่ำลงมาได้เล็กน้อย คือ 70/70, 75/75 หรือตั้งเกณฑ์สูงกว่านี้ก็ได้

2.6.3 การยอมรับประสิทธิภาพ

2.6.3.1 ได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพได้ 95/92

2.6.3.2 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้พอดี เช่น ตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพได้ 80/80

2.6.3.3 ได้ค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E_1 / E_2) หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการพิจารณาจากกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมกันของนักเรียนทุกคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่เก็บคะแนนจากการตรวจผลงาน การทดสอบท้ายแผน และใบงานถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทยหลังเรียนซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.7 ความพึงพอใจ

2.7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ พบว่ามีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

กาญจนา อรุณสุขรุจิ (2546, น. 5) อธิบายว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคลจึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

บุษรา เชนอำนวย (2546, น. 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่เกิดการยอมรับและได้รับการสนองที่ดี ทำให้เกิดความสุข ความสบาย ซึ่งมีผลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

กนน ทศานนท์ (2553, น. 35) กล่าวถึง ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยม ประสบการณ์ ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

ราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2554 (2556, น. 840) ให้ความหมาย ความพึงพอใจ ได้ว่ารักชอบใจ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.7.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ประสาธ อิศรปริดา (2546, อ้างถึงใน สมัย ลาสุวรรณ, 2559, น. 45-46) ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของมาสโลว์ (Maslows The Human Needs Theory) ไว้ว่าทุกคนมีความต้องการอยู่เสมอ และไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อได้รับความต้องการอย่างหนึ่งจะต้องการอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่

1. ความต้องการทางสรีระ (Basic Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการด้านอาหาร อากาศ น้ำ อุณหภูมิ การหลับนอนการขับถ่ายที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค การพักผ่อน ความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการให้ตนเองปลอดภัยจากอันตรายทุกด้านความต้องการความมั่นคงในการทำงานตลอดจนความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจ

3. ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Need) เป็นความต้องการความรักอยากให้เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มต้องการความรักและมีส่วนร่วมในกลุ่มให้กลุ่มยอมรับตน เช่นกลุ่มครอบครัวกลุ่มสังคม

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self Esteem Needs) เป็นความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องตนเป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ

5. ความต้องการจะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (Self Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์เช่นความต้องการอยากเป็นหัวหน้าสูงสุดของหน่วยงานความต้องการอยากเด่นอยากดังในทางหนึ่ง

จากแนวความคิดของมาสโลว์ (Maslow) แสดงให้เห็นว่ามนุษย์ส่วนใหญ่ไม่สามารถบรรลุความต้องการในระดับการรู้จักตนเองได้ ทำให้มนุษย์มีความต้องการในระดับสูงมากขึ้นเพราะความต้องการในระดับสูงเป็นแรงผลักดันให้มนุษย์ต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่มและทำการสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อหวังผลในส่วนหนึ่งทีก่อให้เกิดการเปลี่ยนความคิดอย่างกว้างขวาง เกิดการร่วมมือกันนำไปสู่การปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการสนองความต้องการต่าง ๆ ของมนุษย์นั่นเอง เมื่อมนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนั้นได้รับการบริการหรือตอบสนองแล้วย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจ

2.7.3 องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

วัลยา บุตรดี (2541, อ้างถึงใน สมัยลา สุวรรณ, 2559, น. 46-48) ได้กล่าวถึงสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจว่า สิ่งจูงใจใช้เป็นเครื่องให้บุคคลเกิดความพึงพอใจซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สิ่งจูงใจ หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุหรือสภาวะใดซึ่งจะเป็นเครื่องช่วยโน้มน้าวจิตใจทำให้บุคคลปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือเครื่องล่อใจนั่นเองซึ่งประกอบด้วย

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (Materia Inducement) สิ่งเหล่านี้ ได้แก่ เงินทอง สิ่งของ
2. สภาพทางกายที่พึงปรารถนา หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานซึ่งจะเป็นสิ่งทำให้เกิดความสุขในการทำงานเช่นสิ่งอำนวยความสะดวกในสำนักงานความพร้อมของเครื่องมือ เป็นต้น

3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติหมายถึงการสนองความต้องการในด้านความภูมิใจที่ได้แสดงฝีมือการแสดงความรักภักดีต่อองค์กรของตน

4. ความตั้งใจทางสังคมหมายถึงการมีส่วนร่วมของบุคคลในหน่วยงานการอยู่ร่วมกันทางสังคม

5. การปรับทัศนคติและสภาพการทำงานให้เหมาะสมกับบุคคล

6. โอกาสในการมีส่วนร่วมในการทำงานคือเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการทำงานจะทำให้เขาเป็นผู้มีความสำคัญในหน่วยงานจะทำให้บุคคลมีกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวกขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสุขของชีวิตมากนักน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.7.4 การวัดความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, อ้างถึงใน สมัย ลาสุวรรณ, 2559 น. 48-49) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนบุคคลด้านงานด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการทำงาน

2. เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานว่าอะไรเป็นสาเหตุให้คนทำงานให้ดี

3. เพื่อให้เข้าใจถึงหน่วยงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พึงพอใจรวมทั้งเกี่ยวกับการจัดการและการบริหารหน่วยงานนั้น

4. เพื่อให้เข้าใจถึงผลจากการไม่พอใจงาน เช่น การขาดงานลางานและการออกจากงานรวมทั้งได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการตัดสินใจเลือกบริการต่าง ๆ ว่าจะสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับการทำงานได้อย่างไร มาตราวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้แบบสอบถามโดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่นการบริหารและการควบคุมงานเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้นการสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดหรือทำทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผนลักษณะการศึกษาความพึงพอใจแบ่งตามความหมายเป็น 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจงานโดยทั่วไปเป็นการศึกษาถึงความรู้สึกชอบของบุคคลที่มีต่อบทบาทของงานเป็นการวัดโดยส่วนรวมถึงระดับที่บุคคลมีความพึง

พอใจและมีความสุขกับงานและพึงพอใจงานความพึงพอใจเฉพาะด้านเป็นการศึกษาถึงความรู้สึกชอบพอและความพอใจของบุคคลที่มีต่องานเฉพาะด้าน เช่น รายได้ ความมั่นคง มิตรสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชา และความก้าวหน้า เป็นต้น

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการวัดความพึงพอใจนั้นมีไว้เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงาน เข้าใจถึงหน่วยงาน ลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พึงพอใจ เข้าใจถึงผลจากการไม่พอใจงาน โดยลักษณะการศึกษาความพึงพอใจจะแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจงานโดยทั่วไป และความพึงพอใจเฉพาะด้าน

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8.1 งานวิจัยในประเทศ

ชุตินา ยอดตา (2561, น. 96-97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคามจำนวน 24 คน พบว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 คือ 87.65 / 88.53 ประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.8227 หรือร้อยละ 82.27 ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

มะลิวัลย์ อ่วมน้อย (2562, น. 68-69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย

โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร จำนวน 27 คน พบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.47 / 84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด

วิไลลักษณ์ ไชยอาจ (2560, น. 113-114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน โรงเรียนอักษรอดุลยวิทยา โรงเรียนบ้านหมากก่องฝายแตก และโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือนักเรียนอ่านเนื้อหาได้ แต่สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้และขาดการฝึกฝนแนวทางแก้ไขคือให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความตามขั้นตอนและให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 80.18 / 81.22 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถม-

ศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก

ธิดา ปุสสามสาย (2559, น. 78-79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองตะโก จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) แบบทดสอบความคิดเห็นพบว่าทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 05 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้านและอยู่ในระดับมาก 1 ด้านคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีด้านเนื้อหาและรูปแบบของบทอ่านด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีโดยที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Hasibuan, Azizah Khairiyah (2010) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ผลของการใช้รูปแบบ SQ4R และ Accelerate กับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ Accelerate

Casety E. Wendling (2005) ได้ศึกษาผลกระทบของการใช้เทคนิค SQ4R ในการพูดทวนเรื่อง การอธิบายข้อความของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์ในชั้นปีที่ 4 ในการอ่านหนังสือวิชาวิทยาศาสตร์ โดยได้ประเมินความรู้และความเข้าใจของนักเรียนพบว่า หลังจากใช้เทคนิค SQ4R นักเรียนมีระดับความรู้ที่สูงขึ้น

Miner (2005) ศึกษาวิธีการอ่านด้วยวิธี SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่และฝึกอ่านเป็นรายบุคคลผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หลังการฝึกอ่านสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านด้วยวิธี SOAR Bradshaw

Ghaith Shabun and Hatal (2000) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิคที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกับผู้เขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงที่เป็นชาวอาหรับทั้งหมด 45 คน ผู้เรียนได้รับเทคนิคการสอนความเข้าใจในการอ่านทั้งหมด 3 วิธี คือ เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

Kritina Headbag (2005) ได้ศึกษาความสามารถความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 3 คนผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นมีกาใช้ทักษะและกระบวนการคิดในการอ่านโดยการตั้งคำถามผู้เรียนสามารถทำรายละเอียดและบทเรียนได้มากขึ้น

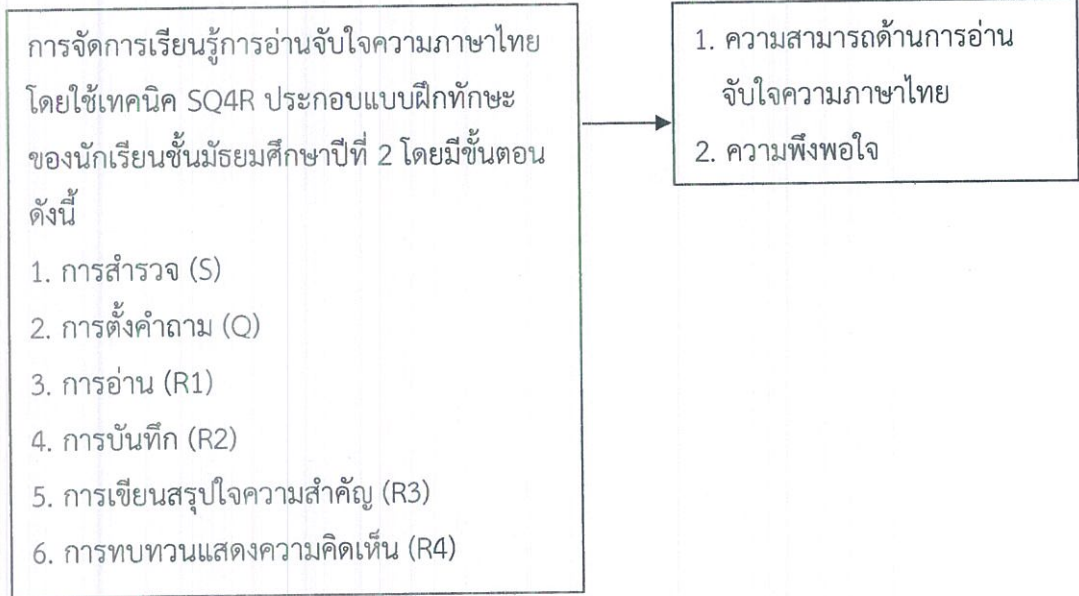
จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นวิธีการที่สอนอ่านที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสระดมความคิดและอภิปรายร่วมกัน

2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, น. 225) ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การสำรวจ 2. การตั้งคำถาม 3. การอ่าน 4. การบันทึก 5. การเขียนสรุปใจความสำคัญ 6. การทบทวนแสดงความคิดเห็น ดังภาพที่ 2.1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. การรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ห้อง จำนวนนักเรียน 87 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 27 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 6 ชุด

3.2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะจำนวน 15 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.3.1.1 วิเคราะห์และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ 2 พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ SQ4R เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

3.3.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์เนื้อหาแบ่งเป็นเนื้อหาย่อยสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 3.1 วิเคราะห์เนื้อหาย่อย สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
1	การอ่านจับใจความจากนิทาน	ท1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากนิทานที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากนิทานที่อ่านได้	ขั้นที่ 1 (ขั้นสำรวจ) นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านจากใบกิจกรรม ขั้นที่ 2 (ตั้งคำถาม) นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นการกระตุ้นคิด	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				ชั้นที่ 3 (R1 การอ่าน) อ่านนิทานใน ใบกิจกรรม เพื่อหา คำตอบจาก คำถามที่ตั้งไว้ ชั้นที่ 4 (R2 จดบันทึก) นักเรียนจด บันทึกข้อมูล ต่าง ๆ ที่เห็นว่า สำคัญที่ได้จาก การอ่านอย่าง ละเอียด ชั้นที่ 5 (R3 สรุป ใจความ สำคัญ) เขียนสรุป ใจความ สำคัญลงใบ กิจกรรม	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				ชั้นที่ 6 (R4 ทบทวน แสดงความ คิดเห็น) นักเรียน สรุปผล และ แสดงความ คิดเห็น ร่วมกัน (แบบ ฝึกชุดที่ 1)	
2	การอ่าน จับใจความ จาก เรื่องสั้น	ท1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 อภิปรายแสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	1. นักเรียน สามารถจับ ใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบาย รายละเอียดจาก เรื่องสั้นที่อ่านได้ 2. นักเรียน สามารถอภิปราย แสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งจากเรื่อง สั้นที่อ่านได้	ชั้นที่ 1 (ชั้นสำรวจ) นักเรียน สำรวจเรื่องที่ อ่านจากใบ กิจกรรม ชั้นที่ 2 (ตั้งคำถาม) นักเรียนฝึกตั้ง คำถามจาก เรื่องที่อ่าน เป็นการ กระตุ้นคิด	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
			3. สามารถบอก ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องสั้น	ชั้นที่ 3 (R1 การอ่าน) อ่านเรื่องสั้น ในใบกิจกรรม เพื่อหา คำตอบจาก คำถามที่ตั้งไว้ ชั้นที่ 4 (R2 จดบันทึก) นักเรียนจด บันทึกข้อมูล ต่าง ๆ ที่เห็น ว่าสำคัญที่ได้ จากการอ่าน อย่างละเอียด ชั้นที่ 5 (R3 สรุป ใจความ สำคัญ) เขียนสรุป ใจความ สำคัญลงใบ กิจกรรม	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ การเรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				<p>ชั้นที่ 6 (R4 ทบทวน แสดงความ คิดเห็น) นักเรียน สรุปผล และ แสดงความ คิดเห็น ร่วมกัน (แบบ ฝึกชุดที่ 2)</p>	
3	<p>การอ่าน จับใจความ จาก บทความ</p>	<p>ท1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน</p>	<p>1. นักเรียน สามารถจับ ใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบาย รายละเอียดจาก บทความที่อ่านได้ 2. นักเรียน สามารถอภิปราย แสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งจาก บทความที่อ่านได้ 3.สามารถบอก ข้อคิดที่ได้จาก บทความ</p>	<p>ชั้นที่ 1 (ขั้นสำรวจ) นักเรียน สำรวจเรื่องที่ อ่านจากใบ กิจกรรม ชั้นที่ 2 (ตั้งคำถาม) นักเรียนฝึกตั้ง คำถามจาก เรื่องที่อ่าน เป็นการ กระตุ้นคิด</p>	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
		ท1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำ ประพันธ์อย่าง หลากหลายและ ประเมินคุณค่าหรือ แนวคิดที่ได้จากการ อ่าน เพื่อนำไป แก้ปัญหาในชีวิต		ชั้นที่ 3 (R1การอ่าน) อ่านบทความ ในใบกิจกรรม เพื่อหา คำตอบจาก คำถามที่ตั้งไว้ ชั้นที่ 4 (R2 จดบันทึก) นักเรียนจด บันทึกข้อมูล ต่าง ๆ ที่เห็น ว่าสำคัญที่ได้ จากการอ่าน อย่างละเอียด ชั้นที่ 5 (R3 สรุปร ใจความ สำคัญ) เขียน สรุปรใจความ สำคัญลงใบ กิจกรรม	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ การเรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				<p>ชั้นที่ 6 (R4 ทบทวน แสดงความ คิดเห็น) นักเรียน สรุปผล และ แสดงความ คิดเห็น ร่วมกัน (แบบ ฝึกชุดที่ 3)</p>	
4	<p>การอ่าน จับใจความ จากสารคดี</p>	<p>ท1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบาย รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 อภิปรายแสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 วิเคราะห์ จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน</p>	<p>1. นักเรียน สามารถจับ ใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบาย รายละเอียดจาก สารคดีที่อ่านได้ 2. นักเรียน สามารถอภิปราย แสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งจากสารคดี ที่อ่านได้ 3. นักเรียน สามารถวิเคราะห์</p>	<p>ชั้นที่ 1 (ขั้นสำรวจ) นักเรียน สำรวจเรื่องที่ อ่านจากใบ กิจกรรม ชั้นที่ 2 (ตั้งคำถาม) นักเรียนฝึกตั้ง คำถามจาก เรื่องที่อ่าน เป็นการ กระตุ้นคิด ชั้นที่ 3 (R1 การอ่าน) อ่านสารคดี</p>	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
			และจำแนก ข้อเท็จจริงจาก สารคดีที่อ่านได้	ในใบกิจกรรม เพื่อหา คำตอบจาก คำถามที่ตั้งไว้ ชั้นที่ 4 (R2 จด บันทึก) นักเรียนจด บันทึกข้อมูล ต่าง ๆ ที่เห็น ว่าสำคัญที่ได้ จากการอ่าน อย่างละเอียด ชั้นที่ 5 (R3 สรุป ใจความ สำคัญ) เขียน สรุปใจความ สำคัญลงใบ กิจกรรม ชั้นที่ 6 (R4 ทบทวน แสดงความ คิดเห็น)	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				นักเรียน สรุปผล และ แสดงความ คิดเห็น ร่วมกัน (แบบ ฝึกชุดที่ 4)	
5	การอ่าน จับใจความ จากข่าว	ท1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 อภิปรายแสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ท1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	1.นักเรียน สามารถจับ ใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบาย รายละเอียดจาก ข่าวที่อ่านได้ 2.นักเรียน สามารถอภิปราย แสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งจากข่าวที่ อ่านได้ 3. นักเรียน สามารถวิเคราะห์ และจำแนก ข้อเท็จจริงจาก ข่าวที่อ่านได้	ขั้นที่ 1 (ขั้นสำรวจ) นักเรียน สำรวจเรื่อง ที่อ่านจากใบ กิจกรรม ขั้นที่ 2 (ตั้งคำถาม) นักเรียนฝึกตั้ง คำถามจาก เรื่องที่อ่าน เป็นการ กระตุ้นคิด ขั้นที่ 3 (R1 การอ่าน) อ่านข่าวใน ใบกิจกรรม เพื่อหา คำตอบ	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				<p>จากคำถาม ที่ตั้งไว้ ชั้นที่ 4 (R2 จดบันทึก) นักเรียนจด บันทึกข้อมูล ต่าง ๆ ที่เห็น ว่าสำคัญที่ได้ จากการอ่าน อย่างละเอียด ชั้นที่ 5 (R3 สรุป ใจความ สำคัญ) เขียนสรุป ใจความ สำคัญลงใบ กิจกรรม ชั้นที่ 6 (R4 ทบทวน แสดงความ คิดเห็น) นักเรียน สรุปผล</p>	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				และแสดง ความคิดเห็น ร่วมกัน (แบบ ฝึกชุดที่ 5)	
6	การอ่านจับ ใจความ จากบท ร้อยกรอง	ท1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ท1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียด จากเรื่องี่อ่าน	1.นักเรียน สามารถจับ ใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบาย รายละเอียดจาก บทร้อยกรองที่ อ่านได้ 2.นักเรียน สามารถอภิปราย แสดงความ คิดเห็นและข้อ โต้แย้งจากบทร้อย กรองที่อ่านได้ 3. สามารถบอก ข้อคิดที่ได้จากบท ร้อยกรองได้	ขั้นที่ 1 (ขั้นสำรวจ) นักเรียน สำรวจเรื่องที่ อ่านจากใบ กิจกรรม ขั้นที่ 2 (ตั้งคำถาม) นักเรียนฝึกตั้ง คำถามจาก เรื่องี่อ่าน เป็นการ กระตุ้นคิด ขั้นที่ 3 (R1การอ่าน) อ่านบทร้อย กรองในใบ กิจกรรมเพื่อ หาคำตอบ จากคำถาม ที่ตั้งไว้	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	ชั่วโมง
				<p>ชั้นที่ 4 (R2 จัดบันทึก) นักเรียนจด บันทึกข้อมูล ต่าง ๆ ที่เห็น ว่าสำคัญที่ได้ จากการอ่าน อย่างละเอียด</p> <p>ชั้นที่ 5 (R3 สรุปล ใจความ สำคัญ) เขียนสรุป ใจความ สำคัญลงไป กิจกรรม</p> <p>ชั้นที่ 6 (R4 ทบทวน แสดงความ คิดเห็น) นักเรียน สรุปผล และ แสดงความ คิดเห็น ร่วมกัน (แบบ ฝึกชุดที่ 6)</p>	

3.3.1.3 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการทดลองยึดเนื้อหาสาระจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นการสอน ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นที่จัดทำให้บรรยากาศรู้สึกสบายไม่เคร่งเครียดเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านโดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมให้

2) ขั้นกิจกรรมมี 6 ขั้นตอนคือ

2.1) ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องการอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

2.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถามคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นและทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

2.3) ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยแท้จริงและตอบคำถามที่ตั้งไว้

2.4) ขั้นจดบันทึก (Record) เมื่อได้คำตอบแล้วให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

2.5) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรองโดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) ขั้นแสดงความคิดเห็น (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหนหากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

3) ขั้นสรุปและประเมินผลเมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

3.3.1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จสิ้นแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ครอบคลุม ของรูปแบบเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการและแนวคิดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แก้ไขตามข้อเสนอแนะด้านการใช้เวลาในการสอนแต่ละเนื้อหา

3.3.1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนคือ

1) อาจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง ศษ.ต. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมาน เอกพิมพ์ ปร.ต. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูขจรเดื่อง ปร.ต. (การวิจัยและประเมินผล) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล

4) นางลัดดาวัลย์ กิ่งสีดา ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

5) นางน้ำฝน สารคุณ ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาที่ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด 2553, น. 97) โดยมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

3.3.1.6 นำคะแนนผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพและความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยผลการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.97)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51- 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51- 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุดต้องปรับปรุง

ได้เฉลี่ยระดับคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากมีค่า = 4.41 (ภาคผนวกหน้า 94-95) ซึ่งเป็นเกณฑ์พิจารณายอมรับว่าเป็นแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้

3.3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.3.2.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมด้านเนื้อหาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.3.2.3 ศึกษาเทคนิคและการสร้างที่ดี และวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบของ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น. 155-222) และ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 53-89)

3.3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยสร้างเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อ ต้องการจริง 40 ข้อให้ครอบคลุมทุกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ออกข้อสอบ	ใช้จริง
1. การอ่านจับใจความจากการอ่านนิทาน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้	3	3
	2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้	3	2
	3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	3	2
2. การอ่านจับใจความจากการอ่านเรื่องสั้น	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่านได้	3	3
	2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านได้	3	2
	3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้น	3	2
3. การอ่านจับใจความจากการอ่านบทความ	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้	3	3
	2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้	3	2
	3. สามารถบอกข้อคิดที่ได้จากบทความ	3	2
4. การอ่านจับใจความจากการอ่านสารคดี	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านได้	3	3
	2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากสารคดีที่อ่านได้	3	2
	3. นักเรียนสามารถจำแนกข้อเท็จจริงจากสารคดีที่อ่านได้	2	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ออกข้อสอบ	ใช้จริง
5. การอ่านจับใจความจาก การอ่านข่าว	1.นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากข่าวที่อ่านได้	3	2
	2.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น จากข่าวที่อ่านได้	3	2
	3. นักเรียนสามารถจำแนกข้อเท็จจริง จากข่าวที่อ่านได้	2	2
6. การอ่านจับใจความจากบท ร้อยกรอง	1.นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากบทร้อยกรองที่อ่านได้	3	2
	2.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น จากบทร้อยกรองที่อ่านได้	3	2
	3. สามารถบอกข้อคิดที่ได้จากบทร้อย กรองได้	2	2
รวม		50	40

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อเสนอบทเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และการวัดผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น. 218-220) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 โดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 แสดงว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

3.3.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ผ่านการหาค่า IOC แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน

3.3.2.7 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความเพื่อหาค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B-Index) ของแบบทดสอบแต่ละข้อโดยวิเคราะห์แบบอิงเกณฑ์ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น. 214-216) แล้วเลือกให้เหลือ 40 ข้อที่ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้ค่าความยาก (P) มีค่า ระหว่าง 0.33-0.67 ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.26-0.56 ดังนั้นจึงคัดข้อสอบไว้ใช้จริง 40 ข้อ

3.3.2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่คัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า = 0.89 แบบอิงเกณฑ์โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น. 230- 231)

3.3.2.9 พิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3.3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 66-74) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้สังเคราะห์แล้วนำมาปรับสร้าง

3.3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 101) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มาก

3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง น้อย

1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์แปลผลความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลผล ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลผล ความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลผล ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลผล ความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลผล ความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ รวมทั้งความชัดเจนของภาษาและความถูกต้องเหมาะสมของประเด็นข้อคำถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจ (IOC) โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจได้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจได้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจไม่ได้

3.3.3.6 นำผลการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาหาค่า IOC จากนั้นคัดเลือกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่ามีจำนวนที่ผ่านเกณฑ์ 15 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 พบว่าสามารถใช้ได้ทุกข้อ

3.3.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อเป็นฉบับจริงไว้สำหรับใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ 2 โดยใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน One Group Pretest – Posttest Design ดังตารางที่ 3.3 (ไพศาล วรคำ, 2561, น.142)

ตารางที่ 3.3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
E	O1	X	O2

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O1 หมายถึง ทดสอบก่อนการทดลอง Pretest

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R

O2 หมายถึง ทดสอบหลังการทดลอง Posttest

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

3.5.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากเชี่ยวชาญทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)

3.5.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.5.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่พัฒนาขึ้น

3.5.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เน้นใช้ทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2)

3.6.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples)

3.6.3 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนนความพึงพอใจ

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 สถิติพื้นฐาน

3.7.1.1 ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-1)$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนกลุ่ม

3.7.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สามารถคำนวณจากสูตรได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \quad (3-2)$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 f แทน ความถี่ของข้อมูล
 x แทน คะแนนแต่ละตัว
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 \sum แทน ผลรวมของคะแนน


3.7.1.3 ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-3)$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่หรือจำนวนที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.7.2 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.7.2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, น. 218)



$$IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนประเมินในข้อนั้น
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดประเมินในข้อนั้น
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ประเมินในข้อนั้น

3.7.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ของ Bran nan (อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ, 2554, น. 300) ใช้สูตรดังนี้

$$B = \frac{fp}{np} - \frac{fF}{nF} \quad (3-5)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ
	fp	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์
	fF	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์
	np	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์
	nF	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์

3.7.2.3 การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้ สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 298)

$$P = \frac{f}{n} \quad (3-6)$$

เมื่อ P แทน ดัชนีความยาก
 f แทน จำนวนผู้ตอบถูก
 n แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

3.7.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย

$$r_{cc} = \frac{k \sum x - \sum x^2}{(k-1) \sum (x-c)^2} \quad (3-7)$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 x แทน คะแนนรวมของแต่ละคน
 c แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.7.2.5 หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ตามเกณฑ์ 80/80 คำนวณจากสูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เผชญิ กิจระการ, 2544, น. 47)

$$E_1 = \frac{\overline{X}_1}{N_1} \times 100 \quad (3-8)$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน
 \overline{X}_1 แทน คะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมด
 N_1 แทน คะแนนเต็มที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\overline{X}_2}{N_2} \times 100 \quad (3-9)$$

- เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน
 \overline{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมด
 N_2 แทน คะแนนเต็มที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

3.7.2.6 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t - test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad (3-10)$$

- เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจง แบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 N แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum x$	แทน	ผลรวม
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แผนจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แผนจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน 27 คน	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน						คะแนน รวม	ทดสอบ หลังเรียน
		คะแนนใบงาน 10 คะแนน							
		คะแนนแบบทดสอบย่อย 10 คะแนน							
		แผนที่ 1 20 คะแนน	แผนที่ 2 20 คะแนน	แผนที่ 3 20 คะแนน	แผนที่ 4 20 คะแนน	แผนที่ 5 20 คะแนน	แผนที่ 6 20 คะแนน		
$\sum x$	410	446	443	444	448	440	450	2671	879
\bar{X}	15.19	16.52	16.41	16.44	16.59	16.30	16.67	98.93	32.56
S.D.	1.47	0.51	0.69	0.80	0.64	0.78	0.83	0.71	2.58
ร้อยละ	37.96	82.59	82.04	82.22	82.96	81.48	83.33	82.44	81.39

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้คะแนนรวม 2671 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.93

คิดเป็นค่าร้อยละเท่ากับ 82.44 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 879 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 32.56 คิดเป็นค่าร้อยละเท่ากับ 81.39 ดังนั้น ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 82.44/81.39 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

ความสามารถทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	T	Sig.
ผลการทดสอบก่อนเรียน	27	40	15.19	1.47	58.31*	0.00
ผลการทดสอบหลังเรียน	27	40	32.56	2.58		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.19 และหลังเรียนเท่ากับ 32.56 พบว่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	นักเรียนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย	4.41	0.64	มาก

ต่อ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2	นักเรียนชอบเนื้อหาจากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขที่นำมาอ่านจับใจความภาษาไทย	4.37	0.69	มาก
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำฝึกทักษะ	4.33	0.88	มาก
4	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้เนื้อเรื่องก่งข้าวน้อยฆ่าแม่จากนิทานที่น่าอ่านจับใจความภาษาไทย	4.22	0.75	มาก
5	นักเรียนสนุกที่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อน	4.15	0.77	มาก
6	นักเรียนชอบภาพประกอบในแบบฝึกทักษะ	4.11	0.80	มาก
7	นักเรียนสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆในห้องเรียน	4.19	0.83	มาก
8	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อยท้ายแผน	4.30	0.67	มาก
9	นักเรียนชอบที่ได้ฝึกคิด ฝึกตั้งคำถามจากแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย	4.44	0.58	มาก
10	นักเรียนสนุกที่ได้ทำแบบฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนๆ	4.26	0.71	มาก
11	นักเรียนมีความสุขที่สามารถนำความรู้จากการอ่านจับใจความภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.15	0.72	มาก
12	นักเรียนมีความสุขที่ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และมีเป้าหมายในอ่านจับใจความ	4.11	0.75	มาก
13	นักเรียนชอบการลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านจับใจความภาษาไทยโดยมีการตั้งคำถามการบันทึก การสรุปใจความสำคัญ	4.26	0.76	มาก
14	นักเรียนให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.64	มาก
15	นักเรียนชอบการตอบคำถามในแบบฝึกทักษะเข้าใจง่าย ไม่สับสน	4.19	0.68	มาก
	รวม	4.26	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R จากแบบสอบถาม ความพึงพอใจโดยใช้ข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

เมื่อพิจารณาอย่างละเอียดแล้วพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ กิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ จากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 15 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.64) นักเรียนชอบที่ได้ฝึกคิด ฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทย ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) นักเรียนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.64)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามขั้นตอน ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

5.1.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.44/81.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

5.1.2 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.19 และหลังเรียนเท่ากับ 32.56 พบว่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

5.2 อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นที่จะนำเสนอ ดังนี้

5.2.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.44/81.39

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายของการวิจัย ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการอ่านจับใจความสำคัญที่เน้นการจัดกิจกรรมไปที่ละขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมาย สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยการใช้คำถามเพื่อเป็นแนวคิดในการหาคำตอบ ซึ่งมีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก 1) Survey-S นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ 2) Question-Q นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นการตั้งคำถามแบบพลังคำถามที่ตอบสนองจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นคำถามในเชิงวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ อาจจะมีคำตอบในเรื่องหรือไม่ก็ได้ ทำให้นักเรียนได้แนวคิดจากการถามคำถามได้ว่า มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม นอกจากนี้นักเรียนจะพยายามหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้น การใช้คำถามในขั้นนี้ จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Maw & Maw (1964, อ้างถึงใน สมัย ลาสุวรรณ, 2559, น.76) ที่กล่าวว่า ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสค้นคว้าสำรวจและทดลองความสามารถของตนโดยจัดประสบการณ์ที่ทำหายความอยากรู้อยากเห็นยิ่งผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากเท่าใด แรงจูงใจในการค้นหาคำตอบก็ยิ่งเพิ่มขึ้น 3) Read-R นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องในขั้นนี้ นักเรียนจะกลับไปอ่านเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ นักเรียนจะกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบที่ตนเองตั้งไว้ นักเรียนจะไม่รู้สึกเบื่อหน่าย 4) Record-R นักเรียนจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น 5) Recite-R นักเรียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง และ 6) Reflect-R นักเรียนทบทวนวิเคราะห์ เห็นจากการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยครูมีบทบาทในการให้คำแนะนำ เสนอแนะและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและใช้ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านจับใจความสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ช่วยกันค้นหาคำตอบ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2554, น. 227) ที่กล่าวว่าเทคนิค SQ4R ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่หลังการอ่านแล้วต้องรู้อะไร สามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา บู่สามสาย (2559, น. 78) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 14.72) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 4.16) และหลังเรียน

มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 25.25$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($SD = 2.94$) โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ธิดา แก้วกาม (2556, น. 84) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้หลักและวิธีการจับใจความสำคัญที่ถูกต้อง อีกทั้งเทคนิค SQ4R ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อยังเป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนเป็นระบบปฏิบัติตามขั้นตอนไปทีละขั้น เข้าใจง่าย นักเรียนได้ฝึกและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เริ่มจากขั้นตอนที่ง่ายไปหายากที่มีกระบวนการอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจากการอ่านคร่าว ๆ หนึ่งรอบเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม ซึ่งนำไปสู่การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนสุดท้าย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ สิริธร สุขเจริญ (2561, น.60) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดี ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

จากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนจนครบทั้ง 6 ขั้นตอน พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นขั้นตอนที่ช่วยทำให้การอ่านจับใจความสำคัญเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถอ่านได้รวดเร็วและตรงประเด็น จดจำบทเรื่องที่อ่านได้แม่นยำ อีกทั้งสามารถคาดเดาคำตอบได้ เพราะนักเรียนได้เริ่มเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ซึ่งนักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ศรีบัวหลวง (2559, น. 67) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเป็นระบบ ชัดเจน มีเป้าหมายในการอ่านช่วยในเรื่องการจดจำและความเข้าใจ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียน

5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล โชติธนากิจ (2561, น. 78) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความน่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ รวมทั้งได้รับการเสริมแรงโดยการชมเชยจากครู และเพื่อน ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าว



5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และต้องจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.1.2 ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจกับผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นและรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไปอีก

5.3.2.2 ควรทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนร่วมกับพลังคำถาม เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร และจะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปอย่างไร



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กนน ทศานนท์. (2553). *ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา อรุณสุขขุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์*.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กศยา แสงเดช. (2545). *คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ชนันท์ ธาตุทอง. (2552). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรรยา ศรีบัวหลวง. (2559). *การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-19.
- ชุติมา ยอดตา. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทศนา แคมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทัชสน พุฒเศรณี. (2557). *การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนวัตกรรม
ธนวรรณ เทียนแจษฎา. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่มและแบบจิกซอร์กับการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ธนู ทดแทนคุณ. (2549). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ: โอเอส พรินติ้ง เฮาส์.
- ธิดา ปุสามสาย. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.*
- บุษรา เชนอำนวย. (2546). *ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). *แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก. วารสารวิชาการ, 14(121), 53-56.*
- ประสพ อิศรปรีดา. (2546). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: โครงการตำรามหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.*
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. (2545). *การอ่าน: เครื่องมือในการแสวงหาความรู้. วิชาการ, 5(1), 59-62.*
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). *การใช้เทคนิคเอสคิวโฟร์อาร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- พิบูลย์ ตัญญาบุตร. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์เพื่อการศึกษา).
กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ไพศาล วรรคำ (2561). *การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาพิมพ์.*
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2534). *เอกสารการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) หน่วยที่ 1-8.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย. (2562). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R
ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
อุดรดิษฐ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.*
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่นส์.*
- วัลยา บุตรดี. (2541). *การกระตุ้นเพื่อใ้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติตน. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.*

- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไลลักษณ์ ไชยอาจ. (2560). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศรัณญา บุญมี. (2561). *การพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนธญา พลีสดี. (2548). *ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมพร จารุณี. (2554). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย*. สุโขทัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมัย ลาสุวรรณ. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกุลยา ธารพรศรี. (2556). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนันท์ สินธพานนท์และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุชาติ ประจวบเหมาะ. (2535). *ภาษาไทย เป็นลมหายใจของการศึกษา*. วิชาการ, 4(1),55-59
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2559). *หลักและวิธีสอนการอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุริยา เฟ็งลี. (2552). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จัดคำเป็นคำ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Casey E.W. (2005). *The impact of the sq4r, as a strategy for retelling expository text, on student comprehension*. Available <http://src.truman.edu> (14 May 2008).

Hasibuan, Azizah Khairiyah. (2010). *The effect of SQ4R and accelerated learned on students achievement in reading comprehension*. Retrieved May 8 2019 from <http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Master-1291/1291>.

Miner, W. (2005). *The impact of SQ4R, as a strategy for retelling expository text, on student comprehension*. Available from <http://www.src.truman.edu>.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานประกอบแบบฝึกทักษะ เวลา.....2.....ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สอนวันที่

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือที่อ่านส่วนนั้นคือข้อความที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมดข้อความตอนหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียวซึ่งใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ป็นสาระสำคัญของเรื่องนั่นเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีมารยาทในการอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูและนักเรียนทักทายกัน แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทย
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

ครูสอนหลักการและเหตุผลการอ่านจับใจความประกอบแบบฝึกทักษะ ชี้แจงและอธิบายหลักการอ่านจับใจความ ตามแบบวิธี SQ4R ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 S (Survey) ขั้นสำรวจ ครูให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจเนื้อหาแบบฝึกทักษะจากนิทานอย่างคร่าว ๆ จากใบความรู้ที่กำหนดให้เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 Q (Question) ขั้นตั้งคำถาม นักเรียนตั้งคำถามในใจจากนิทานที่อ่านเพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น และจะสามารถทำให้ทราบจุดมุ่งหมายและยังสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 R1 (Read) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ นักเรียนอ่านเนื้อหาจากนิทานอย่างละเอียดรอบคอบอีกครั้ง โดยไม่ต้องจดบันทึกและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้วตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในใจ

ขั้นที่ 4 R2 (Recite) ขั้นบันทึก นักเรียนจดจำเนื้อหาจากนิทานที่อ่านและข้อความที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นข้อมูลในการทำแบบทดสอบ

ขั้นที่ 5 R3 (Review) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ นักเรียนทบทวนเรื่องนิทานทั้งหมดด้วยการคิดนึกแล้วลองเล่าเรื่องย่อในใจ และเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 6 R4 (Reflect) ขั้นทบทวนแสดงความคิดเห็น ขั้นทบทวนเป็นขั้นที่ให้นักเรียนวิเคราะห์บทอ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความสอดคล้องหรือแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่าน ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใด หากมีส่วนใดที่ยังจำไม่ได้ก็สามารถกลับไปอ่านและทบทวนได้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ แล้วทำแบบทดสอบได้

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคำนี้อย่างไร จากนั้นให้นักเรียนอ่าน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน วิชาภาษาไทย โดยการอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ

2. ครูแจกใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจในเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

3. นักเรียนทำใบงาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หน้าชั้นเรียน เช็คความถูกต้องของคำตอบ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง ความรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย
2. แบบฝึกทักษะ
3. แบบทดสอบย่อย
4. หนังสือวิธภาษา

การวัดและประเมินผล

รายการที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ใบงาน	ใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. แบบทดสอบย่อยหลังเรียน	แบบทดสอบย่อย ทำยแผน10 คะแนน	แบบทดสอบย่อย ทำยแผน10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหาและอุปสรรค

แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร)

นักศึกษาปริญญาโทฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเห็นของท่านที่สุด

- 5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สาระการเรียนรู้ 1.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ครอบคลุมเนื้อหา 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.4 จุดประสงค์มีเนื้อหาครอบคลุมสาระการเรียนรู้						
2. กระบวนการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมและเนื้อหาที่น่าสนใจ 2.2 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ 2.3 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ 2.4 กิจกรรมและเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา 2.5 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน						

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. สื่อการเรียนการสอน						
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ						
3.5 สื่อมีความเหมาะสมกับการนำมาใช้						
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์						
4.2 การวัดและประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และ ความสามารถของผู้เรียน						
4.3 วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตารางที่ ก.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระการเรียนรู้							
1.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	4	5	4.4	มาก
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
1.4 จุดประสงค์มีเนื้อหาครอบคลุม สาระการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.6	มากที่สุด
2. กระบวนการเรียนรู้							
2.1 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความ น่าสนใจ	4	4	5	4	4	4.2	มาก
2.2 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.6	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมและเนื้อหาเหมาะสมกับ เวลา	4	4	5	5	4	4.4	มาก
2.5 กิจกรรมและเนื้อหาที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.2	มาก
3. สื่อการเรียนการสอน							
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมและ เนื้อหา	4	5	4	5	4	4.4	มาก

(ต่อ)

ตาราง ก.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.3 สื่อสามารถกระตุ้นความสนใจ ผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.2	มาก
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	5	4	5	4.6	มากที่สุด
3.5 สื่อมีความเหมาะสมกับการ นำมาใช้	5	5	4	4	4	4.4	มาก
4. การวัดและประเมินผล							
4.1 การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.2 การวัดและประเมินผลครอบคลุม ด้านความรู้และความสามารถของ ผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.4	มาก
4.3 วิธีการวัดและเกณฑ์การ ประเมินผลมีความเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
รวม						4.41	มาก

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย
โดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร
นักศึกษابริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดทักษะนี้มีทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้นการอ่านจับใจความจากบทความ การอ่านจับใจความจากสารคดี การอ่านจับใจความจากข่าว การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
2. ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถามที่ละเรื่องจนครบทุกเรื่องด้วยเทคนิค SQ4R

ขั้นตอนการศึกษา

1. นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดจนจบเรื่องก่อนเพื่อจับประเด็นใจความสำคัญหรือข้อความที่เป็นความคิดหลักและความคิดรองของเรื่อง
2. นักเรียนอ่านโดยละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนอ่านตอนที่ไม่มีเข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจ
4. เขียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้ใจความ
5. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามสั้น ๆ

ใบความรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญ

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดียว ๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคในใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าต่อ ๆ กันมาเป็นเวลานานมาแล้ว แต่ไม่ทราบแน่ชัดว่าเริ่มต้นเล่ากันมาตั้งแต่เมื่อใด การเล่านิทานมีจุดหมาย ก็เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความรู้เพื่อสอนให้เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบางครั้งก็สอดแทรกคติเพื่อเป็นข้อคิด และนำไปปฏิบัติ

หลักการจับใจความสำคัญจากนิทาน

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

วิธีการจับใจความสำคัญ

วิธีการจับใจความมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่างกัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเองไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้ วิธีจับใจความสำคัญมีหลัก ดังนี้

1. พิจารณาที่ละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย (การเปรียบเทียบ) ตัวเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
3. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
การพิจารณาตำแหน่งใจความสำคัญ
ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้
 1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
 2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
 3. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
 4. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
 5. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า (ในกรณีใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญ อาจอยู่รวมในความคิดย่อย ๆ โดยไม่มีความคิดที่เป็นประโยคหลัก)

แบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม

พราหมณ์ผู้หนึ่งจะทำพิธีบูชาญจึงไปซื้อแพะจากตลาดแล้วเดินแบกแพะนั้นกลับบ้าน พอตีมีชาย 6 คนเห็นเข้า พวกเขาต้องการแพะจากพราหมณ์ผู้หนึ่งเพื่อนำไปเป็นอาหารจึงรวมหัวกันคิดวิธีที่จะหลอกเอาแพะจากพราหมณ์ โดยชายคนแรกออกมายืนดักหน้าพราหมณ์แล้วทักว่าแบกสุนัขไปไหน พราหมณ์ฟังแล้วก็นึกขึ้นเพราะตนแบกมา พอชายคนที่ 1 มาทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก พราหมณ์ไม่ช้าแล้วแต่ก็ตอบว่าแพะก็คือแพะ แต่พอชายคนที่ 3 ออกมาทักว่าแพะที่แบกมาเป็นสุนัขอีก คราวนี้พราหมณ์ชักลั้งเลวางแพะดูพอเห็นเป็นแพะก็แบกเดินต่อไป พอเดินไปได้สักพักชายคนที่ 4 ก็ออกมาดักหน้าและทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก พราหมณ์ชักไม่สบายใจ เดินต่อมาก็พอชายคนที่ 5 และ 6 ทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก ทำให้พราหมณ์คิดว่าแพะที่ตนแบกมานั้นอาจเป็นปีศาจที่สามารถแปลงร่างให้ผู้อื่นเห็นเป็นแพะทั้ง ๆ ที่จริง ๆ แล้วเป็นสุนัขก็ได้ พราหมณ์กลัวว่าถ้าขึ้นแบกต่อไปปีศาจนั้นอาจทำร้ายตนได้จึงทิ้งแพะแล้ววิ่งกลับบ้านทันที ชายทั้ง 6 คนจึงนำแพะไปเชือดกินเป็นอาหารได้สำเร็จ วิธีการที่ชายทั้ง 6 คนกระทำนั้นเป็นการโน้มน้าวใจให้พราหมณ์เปลี่ยนความคิด แต่เป็นการโน้มน้าวใจที่แฝงเจตนาไม่ดี หวังประโยชน์เข้าฝ่ายตนเพียงฝ่ายเดียว เป็นลักษณะเดียวกับโฆษณาชวนเชื่อที่ทำให้คนตกเป็นเหยื่อได้ง่ายๆ เพราะคนเหล่านั้น “ขาดวิจารณญาณ” หลักความเชื่อในกาลามสูตรสอนไว้ว่า “อย่าถือโดยตริกอาการ”

[จากหนังสือวิวัฒนา ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2]



1. พราหมณ์ในเรื่องนี้ไปหาซื้อสัตว์ชนิดใด และเพื่อนำไปทำอะไร

.....

.....

.....

2. การกระทำของชายทั้งหกคนนี้ดีหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด พราหมณ์จึงตกเป็นเหยื่อของบุคคลเหล่านั้น

.....

.....

.....

4. บุคคลทั้งหก ใช้วิธีการพูดอย่างไรจึงทำให้พราหมณ์ทั้งสัตว์ที่เขาแบกมาได้

.....

.....

.....

5. นิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข ให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง หมาฮุย (หมาขนดำ) กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

นานมาแล้ว มีพ่อหม้ายคนหนึ่งอาศัยอยู่กับลูกชาย ชื่อบุญปิ่นและลูกหมาอีกตัวหนึ่ง ต่อมาพ่อหม้ายได้แต่งงานใหม่ ภรรยาใหม่ชื่อนางกาไว นางเกลียดลูกเลี้ยงจึงหาทางกำจัดโดยการใส่ความทำให้ผู้เป็นพ่อโกรธลูกชายมาก จึงหลอกพาลูกชายไปปล่อยป่า โดยหลอกเอาไปทิ้งในหลุมมันที่ถูกขุดเอามันไปกินแล้ว ฝ่ายหมาฮุย เมื่อเห็นพ่อของบุญปิ่นกลับมาแล้วแต่ไม่เห็นบุญปิ่น จึงดมกลิ่นและตามไปช่วยบุญปิ่นให้ขึ้นมาจากหลุมมันได้ เมื่อนางกาไวเห็นบุญปิ่นกลับมาพร้อมหมาฮุย ก็โกรธยิ่งนักบอกให้สามีรีบนำลูกไปปล่อยอีกครั้ง คราวนี้บุญปิ่นรู้ตัวว่าจะถูกเอาไปปล่อยป่าอีก จึงชวนหมาฮุยไปด้วยและพากันหนีไปตายเอาดาบหน้า จนกระทั่งได้พบกับยักษ์สองสามีภรรยา ยักษ์เกิดความสงสารจึงเอาบุญปิ่นและหมาฮุยไปเลี้ยงเป็นบุตรบุญธรรม และมีเมืองหนึ่ง เจ้าเมืองมีพระธิดาถึง 7 องค์ เจ้าเมืองได้ไปล่าสัตว์ในป่า และพบกับยักษ์กินอาทิตย์ละคน แล้วเจ้าเมืองก็ส่งพระธิดามาให้ยักษ์กินทุกวัน จนถึงธิดาคนสุดท้าย ซึ่งกำลังจะนำไปให้ยักษ์กินเช่นกัน ขณะเดียวกันก็เป็นเวลาที่บุญปิ่นซึ่งโตเป็นหนุ่มได้ขออนุญาตพ่อแม่ยักษ์มาเที่ยวพร้อมกับหมาฮุยพอดี จึงพบและช่วยเหลือพระธิดาจากการถูกยักษ์กินได้ บุญปิ่นจึงได้แต่งงานกับพระธิดาและครองเมืองอย่างมีความสุขต่อมาบุญปิ่นก็คิดถึงพ่อของตนจึงได้สร้างศาลาและเขียนเล่าชีวิตของตนเองไว้ที่ศาลาแห่งนี้ เมื่อนางกาไวรู้ว่าลูกเลี้ยงได้เป็นเจ้าเมืองก็กลัวความผิด จึงคิดจะหนี นางจึงถูกแผ่นดินสูบเสียชีวิต บุญปิ่นจึงไปปรับตัวผู้เป็นพ่อมาอยู่ด้วยอย่างมีความสุข

[นิทานท้องถิ่น อ.แม่สาย]

1. พ่อของบุญปิ่นโกรธลูกชายเพราะอะไร

.....

.....

.....

2. หลังจากโกรธลูกชายแล้วเขาทำอย่างไรกับลูกของตนเอง

.....

.....

.....

3. หลังเกิดเหตุการณ์นั้นบุญปิ่นตัดสินใจหนีออกจากบ้านไปพร้อมกับใคร

.....

.....

.....

4. หลังจากที่บุญปิ่นและหมาฮุยได้ช่วยเหลือพระธิดาแล้วผลที่ตามมาคือ

.....

.....

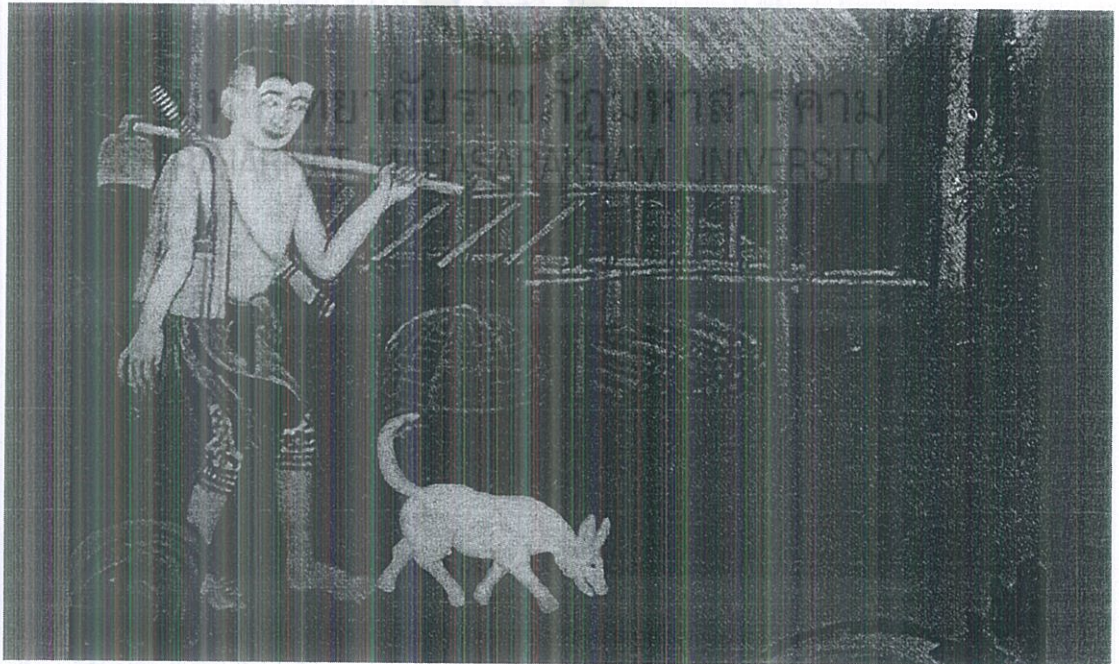
.....

5. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คือ

.....

.....

.....



แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. นิทาน หมายถึง
 - ก. ข่าวสารเอกสารที่ให้ความรู้
 - ข. ข้อเท็จจริงที่มีการตีพิมพ์
 - ค. งานเขียนหรือวรรณกรรมที่มีข้อเท็จจริง
 - ง. เรื่องราวที่เล่าต่อ ๆ กันมาเป็นเวลานาน
2. การอ่านจับใจความจากนิทานใช้หลักการอย่างไร
 - ก. ใช้หลักการอ่านที่มีงานวิจัยเข้ามาสนับสนุน
 - ข. ใช้หลักการอ่านที่มีข้อเท็จจริงเข้ามาเกี่ยวข้อง
 - ค. ใช้หลักการอ่านจับใจความสำคัญเหมือนการอ่านเรื่องทั่วไป
 - ง. ใช้หลักการอ่านที่มีงานเขียนหรือวรรณกรรมมารองรับ
3. ลักษณะของนิทานที่ดี ต้องมีลักษณะอย่างไร
 - ก. มีตัวเอกหลายๆตัว
 - ข. มีสัตว์ต่าง ๆ มากมายภายในเรื่อง
 - ค. มุ่งเน้นให้ผู้อ่านปฏิบัติตาม
 - ง. ต้องสอดแทรกคติสอนใจ และมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-10

พราหมณ์ผู้หนึ่งจะทำพิธีบูชาญจึงไปซื้อแพะจากตลาดแล้วเดินแบกแพะนั้นกลับบ้าน พอดีมีชาย 6 คนเห็นเข้า พวกเขาต้องการแพะจากพราหมณ์ผู้หนึ่งเพื่อนำไปเป็นอาหารจึงรวมหัวกันคิดวิธีที่จะหลอกเอาแพะจากพราหมณ์ โดยชายคนแรกออกมายืนดักหน้าพราหมณ์แล้วทักว่าแบกสุนัขไปไหน พราหมณ์ฟังแล้วก็นึกขึ้นเพราะตนแบกมา พอชายคนที่ 2 มาทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก พราหมณ์ไม่เข้าใจแต่ก็ตอบว่าแพะก็คือแพะ แต่พอชายคน

ที่ ๓ ออกมาทักว่าแพะที่แบกมาเป็นสุนัขอีก คราวนี้พราหมณ์ชักลั้งเลวางแพะดูพอเห็นเป็นแพะก็แบกเดินต่อไป พอเดินไปได้สักพักชายคนที่ ๔ ก็ออกมาดักหน้าและทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก พราหมณ์ชักไม่สบายใจ เดินต่อมาอีกพอชายคนที่ 5 และ 6 ทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก ทำให้พราหมณ์คิดว่าแพะที่ตนแบกมานั้นอาจเป็นปีศาจที่สามารถแปลงร่างให้ผู้อื่นเห็นเป็นแพะทั้ง ๆ ที่จริง ๆ แล้วเป็นสุนัขก็ได้ พราหมณ์กลัวว่าถ้าขึ้นแบกต่อไปปีศาจนั้นอาจทำร้ายตนได้จึงทิ้งแพะแล้ววิ่งกลับบ้านทันที ชายทั้ง 6 คนจึงนำแพะไปเชือดกินเป็นอาหารได้สำเร็จ วิธีการที่ชายทั้ง 6 คนกระทำนั้นเป็นการโน้มน้าวใจให้พราหมณ์เปลี่ยนความคิด แต่เป็นการโน้มน้าวใจที่แฝงเจตนาไม่ดี หวังประโยชน์เข้าฝ่ายตนเพียงฝ่ายเดียว เป็นลักษณะเดียวกับโฆษณาชวนเชื่อที่ทำให้คนตกเป็นเหยื่อได้ง่ายๆ เพราะคนเหล่านั้น “ขาดวิจารณญาณ” หลักความเชื่อในกาลามสูตรสอนไว้ว่า “อย่าถือโดยตริกอาการ

4. พราหมณ์ในเรื่องนี้ไปหาซื้อสัตว์ในข้อใดมาทำพิธีบูชาญ

ก. ม้า

ข. แพะ

ค. แกะ

ง. วัว

5. ขณะที่พราหมณ์เดินกลับบ้านเขาได้พบกับใคร

ก. หญิงชรา 6 คน

ข. ผู้ชาย 6 คน

ค. พราหมณ์ 6 คน

ง. เทวดา 6 องค์

6. จากการทักท้วงของคนที่พราหมณ์พบ ทำให้เขาคิดว่าสัตว์ที่เขาแบกมานั้นคืออะไร
- ผี
 - ปีศาจ
 - ยักษ์แปลงมา
 - สุนัข
7. บุคคลที่ทักท้วงพราหมณ์ต้องการนำสัตว์ที่พราหมณ์แบกมาไปทำอะไร
- เป็นอาหาร
 - ขาย
 - นำไปแลกเปลี่ยนกับอาหาร
 - นำไปบูชาโยน
8. บุคคลทั้งหก ใช้วิธีการพูดในข้อใดจึงทำให้พราหมณ์ทิ้งสัตว์ที่เขาแบกมาได้
- กระแนะกระแหน
 - กระทบกระเทือกแตกตื่น
 - แนะนำตักเตือน
 - ชักจูงโน้มน้าวใจ
9. เพราะเหตุใด พราหมณ์จึงตกเป็นเหยื่อของบุคคลเหล่านั้น
- เพราะความโมโห
 - เพราะ ความรำคาญ
 - เพราะ การขาดวิจารณญาณ
 - เพราะ ขาดสติสัมปชัญญะ
10. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข
- ขณะที่พราหมณ์แบกแพะเดินมาเขาพบกับผู้ชาย 6 คน
 - พราหมณ์ตอบผู้ชายทั้ง 4 คนไปว่าสัตว์ที่เขาแบกมานั้นเป็นแพะแท้ๆ
 - พราหมณ์ผู้หนึ่งต้องการทำพิธีบูชาโยน เขาจึงไปซื้อแพะจากเพื่อนบ้านมา 1 ตัว
 - ผู้ชายทุกคนที่พบกับพราหมณ์ต่างทักพราหมณ์เป็นเสียงเดียวกันว่าสัตว์ที่เขาแบกมามีใช่แพะ

เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1
ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน

1. ง

2. ค

3. ง

4. ข

5. ข

6. ง

7. ก

8. ง

9. ง

10. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน ชุดที่ 1

การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้และตอบคำถาม

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วที่บ้านตาดทอง จังหวัดยโสธรในฤดูฝน มีการเตรียมปักดำข้าว ทุกรอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก ครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่ง ชื่อ ทอง กำพร้าพ่อ ก็ออกไปปฏิบัติ ภารกิจการเช่นเดียวกัน วันหนึ่งเขาไถนาอยู่จนสาย ตะวันสูงขึ้นแล้วรู้สึกเหน็ดเหนื่อย อ่อนเพลียมากกว่าปกติ และหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชรา จะมาส่งข้าวกล่อ่งให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติ เขาจึงหยุดไถนา เข้าพักผ่อนอยู่ที่ใต้ต้นไม้ ปล่อยเจ้าทุยไปกินหญ้า สายตาเหม่อมองไปทางบ้าน รอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าวตามเวลาที่ควรจะมาด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อน ความหิวกระหายก็ยิ่งทวีคูณขึ้น

ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบตามคันนาพร้อมกล่อ่งข้าวน้อย ๆ ห้อยต่องแตงอยู่บนเสา แหรงคาน เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอากล่อ่งข้าวน้อย นั้นมาช้ำมาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลาย อารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าข้าวในกล่อ่งน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า “อีแก่ไปทำอะไรอยู่จึงมาส่งข้าวให้กูช้านัก ก่องข้าวก็เอามาแต่ก่องน้อย ๆ กูจะกินอิมหรือ ผู้เป็นแม่เอ๋ยปากตอบลูกว่า “ถึงก่องข้าวจะน้อยก็น้อยต่อนั่นแน่น ในดอกลูกเอ๋ย...ลองกินฟังก่อน ความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโห หูอื้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใด ๆ เกิดความโมโหหิว คว้าไม้แอกน้อย เข้าตีแม่ที่แก่ชราจนล้มลง แล้วก็ เดินไปกินข้าว กินข้าวจนอิมแล้ว แต่ข้าวยังไม่หมดกล่อ่ง จึงรู้สึกผิดชอบชั่ว ดี รีบวิ่งไปดูอาการแม่ และเข้าสวมกอดแม่...อนิจจา แม่สิ้นใจไปเสียแล้ว! ชายหนุ่มร้องไห้โฮ ลำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตนเองด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ ไม่รู้จะทำประการใดดี จึงเข้ากราบนมัสการสมภาร วัดเล่าเรื่องให้ท่านฟัง โดยละเอียด สมภารสอนว่า “การฆ่าบิดามารดาผู้บังเกิดเกล้าของตนเองนั้น เป็นบาปหนัก เป็นมาตุฆาต ต้องตกรอกเวจิจายแล้วไม่ได้ผุดไม่ได้เกิดเป็น คนอีก มีทางเดียวจะให้ บาบเบาลงได้ก็ด้วยการสร้างธาตุก่อกวนกระดูกแม่ไว้ให้สูงเท่านกเขาเหิน จะได้เป็นการไล่บาปหนัก ให้เป็นเบาลงได้ เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้ว ขอร้องชักชวนญาติมิตรชาวบ้านมา ช่วยกันปั้นอิฐ ก่อเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้ จึงให้ชื่อว่า “ธาตุก่องข้าวน้อยฆ่าแม่” トラบจนทุกวันนี้

1. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....

.....

.....

2. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นชายหนุ่ม นักเรียนจะอย่างไร

.....

.....

.....

4. นิทานเรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถ เรื่อง อ่านจับใจความภาษาไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถ
เรื่อง อ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R
ประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยกากบาท

ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 1-5

น้ำแข็งแห้ง

อย่าคิดว่า น้ำแข็งแห้ง คือ ก้อนน้ำแข็งเปล่าไม่ใส่น้ำ น้ำแข็งแห้งกินไม่ได้ เอามือจับก็ไม่ได้ เพราะเย็นจัดจนให้มือไหม้ได้ น้ำแข็งแห้งเป็นชื่อสามัญใช้เรียก คาร์บอนไดออกไซด์แข็ง นักเรียนรู้จักแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์แล้ว ถ้าอัดแก๊สโดยใช้ความดันให้เป็นของเหลว แล้วปล่อยให้ระเหยเร็วๆ จะได้แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์แข็งคล้ายหิมะ สามารถอัดเป็นแท่งต่อไปได้ น้ำแข็งแห้งมีสีขาวคล้ายน้ำแข็งธรรมดาเย็นจัดกว่าน้ำแข็งมาก มีอุณหภูมิราว -45 องศาเซลเซียส และบาทอาจจะเย็นตัวมาถึง -80 องศาเซลเซียส ในสภาพธรรมดา น้ำแข็งแห้ง น้ำแข็งแห้งไม่หลอมเหลวเป็นของเหลว แต่จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊สโดยตรง ซึ่งเรียกว่า ระเหิด ดังนั้นจะเห็นว่า รอบ ๆ น้ำแข็งแห้งมีควันสีขาวบาง ๆ เนื่องจากความเย็นจัด ไม่หลอมละลายเป็นของเหลวเหมือนน้ำแข็งทั่วไป จึงใช้น้ำแข็งแห้งห่อหุ้มอาหารสดที่ต้องการแช่แข็งส่งไปทางไกล จะช่วยถนอมอาหาร เช่น กุ้ง ในการขนส่งให้สดอยู่ได้หลายวัน เมื่อระเหิดเป็นแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สจะคลุม ห่อหุ้มสิ่งที่เราต้องการให้เย็น เป็นฉนวนไปในตัว บางครั้งเขายังใช้น้ำแข็งแห้งในฉากรถบรรทุก ที่ต้องการหมอกควันอีกด้วย

[ประเทือง คล้ายสุบรรณ, ม.ป.ป. : 6]

1. สารคดีเรื่อง “น้ำแข็งแห้ง” เป็นสารคดีประเภทใด

- ก. สารคดีเชิงวิชาการ
- ข. สารคดีท่องเที่ยว
- ค. สารคดีชีวประวัติ
- ง. สารคดีเกี่ยวกับสัตว์

2. ถ้าเราเข้าไปอยู่ใกล้น้ำแข็งแห้งที่กำลังระเหิด จะรู้สึกอย่างไร
- ร้อน
 - เย็น
 - สำลักควัน
 - ผิวหนังไหม้
3. น้ำแข็งแห้ง มีประโยชน์ในเรื่องใดมากที่สุด
- การค้า
 - การแพทย์
 - การแสดงละคร
 - ความบันเทิง
4. เกล็ดคาร์บอนไดออกไซด์ แข็งคล้ายหิมะจะเปลี่ยนจกของแข็งเป็นแก๊ส เรียกว่าอะไร
- การละลาย
 - การระเหย
 - การระเหิด
 - การหลอมเหลว
5. น้ำแข็งแห้งมีอุณหภูมิเท่าไร
- 45 องศาเซลเซียส
 - ต่ำกว่า -45 องศาเซลเซียส
 - ระหว่าง 48 – 80 องศาเซลเซียส
 - ต่ำกว่า 100 องศาเซลเซียส



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

แม้มิได้เป็นดอกกุหลาบหอม

แม้มิได้เป็นจันทร์อันสกา

แม้มิได้เป็นหงส์ทะนงศักดิ์

แม้มิได้เป็นน้ำแม่คงคา

แม้มิได้เป็นมหาหิมาลัย

แม้มิได้เป็นวันพระจันทร์เพ็ญ

แม้มิได้เป็นต้นสนระหง

ก็จงยอมเป็นเพียงลดาขาว

จงเป็นดาวดวงแจ่มแอร่มตา

ก็จงรักเป็นโนรีที่ทรรษา

จงเป็นธราไสที่ไหลเย็น

จงพอใจจอมปลอกที่แลเห็น

ก็จงเป็นวันแรมที่แจ่มจาง

จงเป็นพงอ้อสะบัดไม้ขัดขวาง

แม้มิได้เป็นนุขสุดสะอาง
อันจะเป็นสิ่งใดไม่ประหลาด
ถือสันโดษบำเพ็ญให้เด่นดี

จงเป็นนางที่มีใจไร้ความดี
กำเนิดชาติดีทรมตามวิถี
ในสิ่งที่เราเป็นเช่นนั้นเทอญ
[หนังสือวิรุทธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2]

6. จากบทประพันธ์ "ถือสันโดษบำเพ็ญให้เด่นดี ในสิ่งที่เราเป็นเช่นนั้นเทอญ" ตรงกับคำสอนในข้อใด

- ก. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว
- ข. รู้เขารู้เราแล้วท่านจะสุข
- ค. จงพอใจในสิ่งที่เป็นอย่างอยู่
- ง. รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา

7. จากบทประพันธ์ "แม้มิได้เป็นนุขสุดสะอาง จงเป็นนางที่มีใจไร้ความดี" สำนวนใดตรงข้ามกับคำประพันธ์นี้ มากที่สุด

- ก. เจอไม้งามยามขวานบิน
- ข. กระดิ่งกาลนไฟ
- ค. เรียบร้อยราวกับผ้าพับไว้
- ง. สวยแต่รูปจวบไม่หอม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-13

ประภานนท์ หนุ่ม และดาว เป็นเพื่อนนักเรียนที่อยู่กลุ่มเดียวกัน ดาวเป็นผู้หญิงคนเดียวในกลุ่ม ทั้งสามคนมักทำผิดจนถูกอาจารย์ทำโทษอยู่เสมอ วันหนึ่งระหว่างที่เด็กทั้งสามคนกำลังถูกลงโทษด้วยการเดินเก็บขยะในโรงเรียน ประภานนท์เห็นเด็กนักเรียนหญิงที่ตนแอบชอบ จึงกระโดดหลบข้างหลังหนุ่ม หนุ่มรำคาญจึงผลักประภานนท์ ประภานนท์เสียหลักไปชนดาว ทำให้ดาวหกล้ม อาจารย์ฝ่ายปกครองมาเห็นเหตุการณ์เข้าใจว่าประภานนท์แกล้งดาว จึงเรียกประภานนท์ไปเพื่ออบรม แต่ประภานนท์ปฏิเสธว่าตนเองไม่ได้แกล้งดาว อาจารย์จึงสอนว่าเป็นลูกผู้ชายทำผิดแล้วต้องรับผิด ประภานนท์จึงยอมรับผิดและถูกลงโทษระหว่างที่ถูกลงโทษประภานนท์ไม่พอใจดาวที่เป็นต้นเหตุทำให้ตนต้องอายผู้หญิงที่ตนแอบชอบ จึงไล่ดาวเมื่อดาวมาหาตน อาจารย์ได้ยินจึงสอนประภานนท์ถึงเรื่องการปฏิบัติตนต่อผู้หญิงให้เหมาะสมและเตือนสติว่า ทั้งผู้หญิง และผู้ชายต่างก็มีความลำบากในการปฏิบัติทำที่ต่อกัน การเป็นลูกผู้ชายไม่จำเป็นต้องรับร้อนแสดงออก ว่าตนเองเป็นลูกผู้ชาย แต่เมื่อถึงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสมก็ไม่ควรหลีกเลี่ยงการแสดงความเป็นลูกผู้ชายออกมา

8. จุดมุ่งหมายในการนำเสนอเรื่อง "ลูกผู้ชาย.....ตัวเกือบจริง" คือข้อใด
- วัยรุ่นมักชอบแสดงอะไรให้เป็นจุดเด่น
 - วัยรุ่นมักชอบพูดจาหยาบค้ายไม่มีคุณสมบัติผู้ดี
 - วัยรุ่นมักชอบแสดงกิริยามารยาทไม่สุภาพ
 - วัยรุ่นต้องค่อย ๆ เรียนรู้และปรับตัวให้เหมาะสมกับวัยโดยไม่จำเป็นต้องรีบร้อน
9. เรื่อง ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง ให้ความรู้แก่ผู้อ่านหลายเรื่อง ยกเว้นข้อใด
- ความเข้าใจความหมายของการเป็น “ลูกผู้หญิง”
 - ความรู้ความเข้าใจทางจิตวิทยาพัฒนาการของวัยรุ่น
 - แนวคิดและแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ใหญ่ที่พึงกระทำต่อลูกหลานที่กำลังย่างเข้าสู่วัยรุ่น
 - ความรู้ที่เป็นกลวิธีในการกล่อมเกล่าวัยรุ่นให้ยอมรับและประพฤติปฏิบัติตามที่ผู้ใหญ่แนะนำ
10. ข้อใดคือแนวคิดที่สร้างความประทับใจในเรื่อง ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง
- ผู้ใหญ่รู้และเข้าใจธรรมชาติของวัยรุ่น
 - ผู้ใหญ่ใช้อำนาจกดขี่บังคับวัยรุ่นให้ยอมรับการกระทำของตน
 - ผู้ใหญ่พร้อมที่จะให้โอกาสและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมให้แก่วัยรุ่น
 - ข้อ ก และข้อ ค ถูกต้อง
11. ลูกผู้ชายในความหมายของเรื่อง ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
- อ่อนน้อมอ่อนหวานมีความตระหนี่
 - สุภาพบุรุษเฉพาะต่อหน้าคนอื่นที่ควรเคารพ
 - เข้มแข็งเป็นบางเรื่องและรู้จักความรับผิดชอบ
 - ผู้ชายที่มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม เข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว กล้าหาญ
12. ข้อใดเป็นปมขัดแย้งของเรื่องลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง
- กลุ่มผู้ชายเตะลูกฟุตบอลถูกกระຈกหน้าต่างแตก
 - กลุ่มประธานนันทมักพูดจาหยาบค้ายไม่มีสมบัติผู้ดี
 - อาจารย์ฝ่ายปกครองเข้าใจว่าประธานนันทแกั่งคุดดาว
 - อาจารย์พิเศษล้งโทษประธานนันทให้เก็บขยะและยกต้นไม้
13. เรื่อง "ลูกผู้ชาย.....ตัวเกือบจริง" มีโครงเรื่องตามข้อใด
- เสนอพฤติกรรมของนักเรียนเกร 3 คน
 - เสนอพฤติกรรมของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
 - เสนอพฤติกรรมของเด็กผู้หญิงที่อยากจะเป็นผู้ชาย
 - เสนอพฤติกรรมของวัยรุ่นที่สนใจใคร่เรียนรู้การเป็นลูกผู้ชาย

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-20

“พราหมณ์ผู้หนึ่งจะทำพิธีบูชาญจึงไปซื้อแพะจากตลาดแล้วเดินแบกแพะนั้นกลับบ้าน พอดีมีชาย 6 คนเห็นเข้า พวกเขาต้องการแพะจากพราหมณ์ผู้หนึ่งเพื่อนำไปเป็นอาหารจึงรวมหัวกันคิดวิธีที่จะหลอกเอาแพะจากพราหมณ์ โดยชายคนแรกออกมายืนดักหน้าพราหมณ์แล้วทักว่าแบกสุนัขไปไหน พราหมณ์ฟังแล้วก็ขึ้นเพราะตนแบกมา พอชายคนที่ 2 มาทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก พราหมณ์ไม่เข้าใจแล้วแต่ก็ตอบว่าแพะก็คือแพะ แต่พอชายคนที่ 3 ออกมาทักว่าแพะที่แบกมาเป็นสุนัขอีก คราวนี้พราหมณ์ชักลิ่งเลวบางแพะดูพอเห็นเป็นแพะก็แบกเดินต่อไป พอเดินไปได้สักพักชายคนที่ 4 ก็ออกมาดักหน้าและทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก พราหมณ์ชักไม่สบายใจ เดินต่อมาก็พอชายคนที่ 5 และ 6 ทักว่าแพะเป็นสุนัขอีก ทำให้พราหมณ์คิดว่าแพะที่ตนแบกมานั้นอาจเป็นปศุสัตว์ที่สามารถแปลงร่างให้ผู้อื่นเห็นเป็นแพะทั้ง ๆ ที่จริง ๆ แล้วเป็นสุนัขก็ได้ พราหมณ์กลัวว่าถ้าขึ้นแบกต่อไปปศุสัตว์นั้นอาจทำร้ายตนได้จึงทิ้งแพะแล้ววิ่งกลับบ้านทันที ชายทั้ง 6 คนจึงนำแพะไปเชือดกินเป็นอาหารได้สำเร็จ วิธีการที่ชายทั้ง 6 คนกระทำนั้นเป็นการโน้มน้าวใจให้พราหมณ์เปลี่ยนความคิด แต่เป็นการโน้มน้าวใจที่แฝงเจตนาไม่ดีหวังประโยชน์เข้าฝ่ายตนเพียงฝ่ายเดียว เป็นลักษณะเดียวกับโฆษณาชวนเชื่อที่ทำให้คนตกเป็นเหยื่อได้ง่ายๆ เพราะคนเหล่านั้น “ขาดวิจารณญาณ” หลักความเชื่อในกาลามสูตรสอนไว้ว่า “อย่าถือโดยตริกอาการ”

[หนังสือวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2]

14. พราหมณ์ในเรื่องนี้ไปหาซื้อสัตว์ในข้อใดมาทำพิธีบูชาญ

ก. ม้า

ข. แพะ

ค. แกะ

ง. วัว

15. ขณะที่พราหมณ์เดินกลับบ้านเขาได้พบกับใคร

ก. หญิงชรา 6 คน

ข. ผู้ชาย 6 คน

ค. พราหมณ์ 6 คน

ง. เทวดา 6 องค์

16. จากการทักท้วงของคนที่พราหมณ์พบ ทำให้เขาคิดว่าสัตว์ที่เขาแบกมานั้นคืออะไร

ก. ฝู

ข. ปศุสัตว์

ค. ยักษ์แปลงมา

ง. สุนัข

17. บุคคลที่หักท้วงพราหมณ์ต้องการนำสัตว์ที่พราหมณ์แบกมาไปทำอะไร
- เป็นอาหาร
 - ขาย
 - นำไปแลกเปลี่ยนกับอาหาร
 - นำไปบูชาโยธู
18. บุคคลทั้งหก ใช้วิธีการพูดในข้อใดจึงทำให้พราหมณ์ทิ้งสัตว์ที่เขาแบกมาได้
- กระแหนะกระแหน
 - กระทบกระแทกแตกตั้น
 - แนะนำตักเตือน
 - ชักจูงโน้มน้าวใจ
19. เพราะเหตุใด พราหมณ์จึงตกเป็นเหยื่อของบุคคลเหล่านั้น
- เพราะความโมโห
 - เพราะ ความรำคาญ
 - เพราะ การขาดวิจารณญาณ
 - เพราะ ขาดสติสัมปชัญญะ
20. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข
- ขณะที่พราหมณ์แบกแพะเดินมาเขาพบกับผู้ชาย 6 คน
 - พราหมณ์ตอบผู้ชายทั้ง 4 คนไปว่าสัตว์ที่เขาแบกมานั้นเป็นแพะแท้ๆ
 - พราหมณ์ผู้หนึ่งต้องการทำพิธีบูชาโยธู เขาจึงไปซื้อแพะจากเพื่อนบ้านมา 1 ตัว
 - ผู้ชายทุกคนที่พบกับพราหมณ์ต่างหักพราหมณ์เป็นเสียงเดียวกันว่าสัตว์ที่เขาแบกมามีใช่แพะ

ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

โรงเรียนคือที่รวมผู้ใหญ่และเด็ก	คนเล็กกับคนใหญ่มาเจอหน้า
ตามหลักการว่าเพื่อเรียนวิชา	เขาหมายถึง ตำรา เท่านั้น
แต่แม้ว่านอกจากสิ่งในกระต๊าก	เราอาจเรียนได้มากกว่านั้น
ทำที่ที่ครูแสดงอยู่ทุกวัน	บอกให้รู้ว่าเป็นชั้นชนิดใด
เรียนคนสนุกกว่าเรียนหนังสือ	ยิ่งผู้ที่คนนับถือตำแหน่งใหญ่
เป็นตัวอย่างแจ่มชัดยิ่งกว่าใคร	ทั้งในทางชั่วและทางดี
จงสังเกตให้มากนะลูก	ผิดหรือถูกดูให้ถ่วงดูให้ถี่
แล้วเดินตามให้ถูกทางตัวอย่างมี	อยู่โรงเรียนสิบกว่าปีจึงเรียนรู้

[ปั่นมากับมือ : เตือนใจ บัควคลี่]

21. จากบทร้อยกรองข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด
- เตือนสติ
 - ให้โอวาท
 - ให้คำปรึกษา
 - ให้คำแนะนำ
22. สาระสำคัญจากร้อยกรองนี้ตรงกับข้อใด
- มาโรงเรียนขอให้ลูกเรียนรู้ให้เต็มที่
 - มาโรงเรียนขอให้ลูกได้เรียนรู้ทั้งในตำราและวิชาการปฏิบัติตนของครู
 - ความรู้ในโรงเรียนมีทั้งในและนอกตำราขอให้พิจารณาศึกษาแล้วนำสิ่งดี มีประโยชน์ไปใช้
 - มาโรงเรียนขอให้ลูกได้นำความรู้จากในตำราและแบบอย่างความประพฤติที่ดีของครูไปใช้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 23 – 27

ไฟเขียวงบประมาณ

พล.ต.สรรเสริญ แก้วกำเนิด โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี แถลงผลการประชุม ครม.ว่าได้อนุมัติงบ กลางในปี 2564 จำนวน 2991 ล้านบาท ในการจัดทำประชาคมตามที่ กกต.เสนอ โดยยืนยันว่ามีความจำเป็นซึ่งงบประมาณในส่วนนี้เป็นค่าใช้จ่ายที่มีความหลากหลาย เช่น ค่าใช้จ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ ดำเนินการโดยค่าใช้จ่ายในการพิมพ์เอกสารเผยแพร่ของเดิมที่จะแจกจ่ายให้ครบตามจำนวนครัวเรือนนั้น ใช้เงินเป็นจำนวนมาก กกต. จึงใช้วิธีแจกจ่ายบางส่วนเน้นพื้นที่ชุมชน และเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดียเพื่อให้ ประชาชนเข้าถึงได้ง่ายทำให้ลดค่าใช้จ่าย

[เดลินิวส์ วันที่ 13 เมษายน 2564 หน้า 8]

23. “ไฟเขียวงบประมาณ” ข้อความดังกล่าวเป็นส่วนข่าวที่เรียกว่าอย่างไร
- พาดหัวข่าว
 - ความนำ
 - ตัวข่าว
 - สรุปข่าว
24. “พล.ต.สรรเสริญ แก้วกำเนิด โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี” ข้อความดังกล่าวเป็นส่วนใดของข่าว
- พาดหัวข่าว
 - ความนำ
 - ตัวข่าว
 - สรุปข่าว

25. ข้อใดเป็นผู้ได้รับผลกระทบของข่าวดังกล่าวมากที่สุด

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. นักการเมือง
- ง. ประชาชน

26. เรื่องราวของข่าว ควรจัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ข่าวบันเทิง
- ข. ข่าวการเมือง
- ค. ข่าวการศึกษา
- ง. ข่าวเศรษฐกิจ

27. ข้อใดสรุปความสำคัญได้ถูกต้อง

- ก. กกต.เสนอให้ทำประชามติ
- ข. รัฐบาลเผยแพร่การทำประชามติ
- ค. ครม.อนุมัติงบกลางทำประชามติ
- ง. ครม.ทำประชามติผ่านโซเชียลมีเดีย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 28-30

ปราจีนครองแชมป์

ผช.ผบ.ตร. ระบุว่าอุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ สาเหตุหลักคือขับเร็ว รองลงมาเมาแล้วขับ ส่วนยานพาหนะที่เกิดสูงสุดคือรถ จยย. รองลงมารถกระบะ จังหวัดที่เสียชีวิตมากที่สุดคือ จ. ปราจีนบุรี มีผู้ถูกดำเนินคดีแล้ว 84,727 ราย โดย ศปถ.ได้เน้นย้ำให้เจ้าหน้าที่ตั้งจุดตรวจบนถนนสายหลักและเส้นทางเลี่ยง พร้อมบังคับให้ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยเน้นกวัดขังขับเร็ว ตั้มแล้วขับ ตามคำสั่ง คสช. ให้ใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด” อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัย

[เดลินิวส์ วันที่ 14 เมษายน 2564 หน้า 9]

28. ข้อความในข้อใดเป็นใจความสำคัญของข่าว

- ก. อุบัติเหตุช่วงสงกรานต์
- ข. การกวัดขังเรื่องขับเร็ว
- ค. ปราจีนบุรีมีผู้เสียชีวิตมากที่สุด
- ง. การใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด”

29. จากข่าว ปรารจิ้นครองแชมป์ ควรเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวเศรษฐกิจ
- ค. ข่าวอาชญากรรม
- ง. ข่าวอุบัติเหตุ

30. จากข่าวปรารจิ้นครองแชมป์ ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. ไม่ควรขับเร็ว
- ข. ไม่ควรดื่มแล้วขับ
- ค. ควรปฏิบัติตามคำสั่ง คสช.
- ง. ควรระมัดระวังและไม่ประมาทในขับซึ่รถ

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 31-32

อาหารที่เราจะแนะนำต่อไปนี้เป็นอาหาร 7 อย่างที่จะช่วยชะลอสัญญาณแห่งวัย ไม่ว่าจะเป็ นผมร่วง ผิวแห้ง ฉือยซา เพื่อให้คุณๆ ดูอ่อนกว่าวัยได้ภายใน 3-6 เดือน มีอะไรบ้างไป ดูกัน...

1. หยุดผมร่วง ด้วยการรับประทานกล้วย ซึ่งอุดมไปด้วยวิตามินบี สามารถป้องกันผม ร่วงได้ดี
2. ลดผิวมัน ฉือยอาหารล้วนอุดมไปด้วยวิตามินบี 2 ซึ่งช่วยหยุดยั้งการผลิต การผลิตน้ำมัน ส่วนเกิน
3. หยุดการลอกของผิวหนัง หากการรับประทานปลาแซลมอนในเกลือธรรมชาติ อาหาร ทะเล หรือสลัดผัก
4. ผิวเนียนใสเหมือนเด็ก ใครอยากมีผิวที่เนียนใสเหมือนเด็กทารก ให้กินมะม่วงจะช่วยทำให้ ใบหน้าดูอ่อนกว่าวัย
5. ชะลอผมหงอก ถั่วลิสงอบเนยรวมกับเกลือดขนมปังที่อบมาเรื่อยๆ ก่อนมี้อาหาร
6. ดูหนุ่มสาวขึ้นอีก 6 ปี ฝรั่งหรือน้ำฝรั่ง ซึ่งอุดมด้วยวิตามินซี จะช่วยเก็บรักษา คอลลาเจน ที่เป็นบ่อเกิดแห่งโปรตีนภายใต้ผิวหนัง
7. ปกป้องใบหน้าจากมลพิษ โอโวกาโต ซึ่งอุดมด้วยวิตามินบี จะช่วยทำให้ใบหน้าดูอ่อนกว่าวัย

31. อาหารใดไม่อยู่ในกลุ่ม “หยุดการลอกของผิวหนัง”

- ก. อาหารทะเล
- ข. มะม่วงสุก
- ค. สลัดผัก
- ง. ปลาแซลมอน

32. อาหารที่ช่วยหยุดยั้งการผลิตน้ำมันส่วนเกินของผลิตภายในร่างกายได้แก่ข้อใด

- ก. ผักใบเขียว
- ข. อาหารทะเล
- ค. ธัญพืช
- ง. เนื้อสัตว์

อ่านบทความต่อไปนี้นำแล้วตอบคำถามข้อ 33-34

ขึ้นชื่อว่า “เกลือ” ย่อมมีประโยชน์มากกว่าความเค็มในการทำสปา เกลือมีบทบาทในการขัดผิวและแช่ตัว การขัดผิวด้วยเกลือจะช่วยขจัดคราบโคล และช่วยให้ผิวมีความชุ่มชื้นมากขึ้น และยังกระตุ้นเซลล์ผิวที่ตายแล้ว และถ้าได้นอนแช่น้ำเกลือก็จะยิ่งผ่อนคลายจากความเมื่อยล้าได้เป็นอย่างดี

33. จากบทความข้อใดแสดงความคิดเห็นได้สมเหตุสมผล

- ก. การทำสปาด้วยเกลือช่วยให้เกิดความสุขและสบายตัว
- ข. การทำสปาด้วยการใช้เกลือทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ค. การทำสปาด้วยการแช่เกลือนาน ๆ ทำให้ผิวดี
- ง. การทำสปาด้วยเกลือทำให้ผู้หญิงสวยได้ทุกคน

34. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. เกลือมีประโยชน์มากกว่าความเค็มในการทำสปา
- ข. การทำสปาด้วยเกลือช่วยให้ผิวมีความชุ่มชื้น
- ค. การทำสปาด้วยเกลือทำให้รู้สึกผ่อนคลาย
- ง. การขัดผิวด้วยเกลือจะช่วยขจัดคราบโคล

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 35-36

ปัญหาที่สำคัญที่สุดขณะนี้คือ บรรดาผู้จบการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา นับวันจะเพิ่มมากขึ้น ผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับนี้มีความรู้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพได้จึงหันเข้าหาวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ถ้าจัดให้มีตลาดงานรองรับจะเป็นการช่วยยับยั้งการอพยพเข้ามาในเมืองหลวง และยังแก้ปัญหาคนว่างงาน

35. เพราะเหตุใดคนจึงหันเข้าหาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมากขึ้น

- ก. เพราะ มีคนว่างงานเพิ่มขึ้น
- ข. เพราะมีผู้จบการศึกษามากขึ้น
- ค. เพราะ ท้องถิ่นมีประชากรมากขึ้น
- ง. เพราะ มีคนอพยพเข้าเมืองหลวงมากขึ้น

36. ข้อความข้อต้นนี้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ผู้จบการศึกษา
- ข. การอพยพเข้าเมืองหลวง
- ค. อาชีพที่เหมาะสมกับความรู้
- ง. ปัญหาคนว่างงานในท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 37-38

ฟลูออไรด์เป็นสารประกอบชนิดหนึ่งที่พบอยู่ทั่วไปตามธรรมชาติทั้งในดิน น้ำ อากาศ หิน แร่ และอาหารบางชนิด อาทิ ปลาทะเลที่รับประทานได้ทั้งหนังและ กระดุก ส่วนพืชที่มีฟลูออไรด์มากที่สุดใบชา รองลงมาคือ กุยช่าย มะระ ใบตั้งโอ้ และผักบุง ในร่างกายของมนุษย์อวัยวะส่วนที่แข็งที่สุดคือฟัน โดยเฉพาะส่วนที่เคลือบ ฟันเพราะมีแคลเซียมเป็นส่วนประกอบสำคัญ เมื่อถูกกรดทำลาย ฟันก็ผุได้ หากฟันได้รับฟลูออไรด์จะทำให้แคลเซียมซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของ ฟันมีฟลูออไรด์อยู่ ทำให้ฟันมีคุณสมบัติแข็งแรงกว่าฟันที่มี สารประกอบแคลเซียมธรรมดาจึงทำให้ฟันแข็งแรงทนต่อการกัดของกรดฟลูออไรด์ ยังช่วยยับยั้งการทำงานของกรดที่น้อยลงอีกด้วย

37. เพราะเหตุใดส่วนที่เป็นเคลือบฟันจึงแข็งที่สุด

- ก. เพราะมีแคลเซียมเป็นส่วนประกอบ
- ข. เพราะมีต่างคอยปกป้องกัน
- ค. เพราะมีกรดคอยปกป้องกัน
- ง. เพราะมีฟลูออไรด์เป็นส่วนประกอบ

38. ฟลูออไรด์มีคุณสมบัติหลายอย่างยกเว้นข้อใด

- ก. ช่วยยับยั้งการทำงานของเอนไซม์
- ข. ทำให้เคลือบฟันแข็งแรง
- ค. ยับยั้งการทำงานของจุลินทรีย์
- ง. ทำให้ฟันทนต่อการกัดของกรด

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 39-40

บ้านหลังหนึ่งเลี้ยงสุนัขเอาไว้เฝ้าบ้าน สุนัขตัวนั้น ชื่อสัตย์ มากในยามกลางคืนขณะที่มันนอนหลับ หากได้ยินเสียงผิดปกติ มันก็จะลุกขึ้นมาเห่าหอนเพื่อเตือนภัยแก่เจ้าของบ้าน คืนหนึ่งมันได้ยินเสียงฝีเท้าคนไปมาดังกรอบแกรบ ๆ แผลวเบาที่ใกล้รั้วบ้านแม้จะไม่ได้มองเห็นว่าเป็นใคร มันก็ส่งเสียงเห่าคำรามขู่ว่างก่อน เจ้าหัวขโมยจึงโยนชิ้นเนื้อชุบยาเบื่อชิ้นหนึ่งเข้ามาในรั้ว สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่ได้กินชิ้นเนื้อชิ้นนั้น มันยังคงเห่า ต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับขโมยได้ในที่สุด

39. นิทานเรื่องนี้ ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

- ก. สุนัขผู้ชื่อสัตย์
- ข. สุนัขกับชิ้นเนื้อ
- ค. สุนัขกับโจรกระโจก
- ง. สุนัขกับเงาของโจรกระโจก

40. นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร

- ก. ชิ้นเนื้อน้อยเกินไป
- ข. สุนัขไม่ชอบคนแปลกหน้า
- ค. สุนัขเป็นสัตว์ที่เหมาะสมที่จะเลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน
- ง. การตัดสินใจบนพื้นฐานของความเชื่อสัตย์ภักดีใหม่

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง อ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R

- | | |
|--------|--------|
| 1. ก | 21. ง |
| 2. ง | 22. ค |
| 3. ก | 23. ก |
| 4. ค | 24. ข. |
| 5. ข | 25. ง. |
| 6. ค | 26. ง. |
| 7. ง | 27. ง. |
| 8. ง. | 28. ก |
| 9. ก | 29. ง |
| 10. ง. | 30. ค |
| 11. ง | 31. ข |
| 12. ค. | 32. ค |
| 13. ง | 33. ง. |
| 14. ข | 34. ก |
| 15. ข | 35. ก. |
| 16. ง | 36. ง |
| 17. ก | 37. ก |
| 18. ง | 38. ข. |
| 19. ง | 39. ก. |
| 20. ค | 40. ง |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1 ผลการประเมินความสอดคล้องความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้
เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
2	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
3	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	2	0.8	ใช้ได้
5	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
9	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
12	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
16	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
17	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
18	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
19	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
20	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
21	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
24	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
25	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
26	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
27	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
29	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
30	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
31	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
34	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
35	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
36	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
37	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
38	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
39	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
40	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
41	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
42	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
43	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
44	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
45	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
46	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
47	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
49	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
50	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ ค.2 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่า P	แปลผล	ค่า B	แปลผล	การคัดเลือก ข้อสอบ
1	0.60	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.43	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.47	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.50	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.50	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.50	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.47	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.43	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.50	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.50	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.60	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.53	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.57	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.43	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.57	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.53	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.40	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.53	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.67	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.47	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.53	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.40	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.33	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้

ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

ข้อ	ค่า P	แปลผล	ค่า B	แปลผล	การคัดเลือก ข้อสอบ
25	0.60	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.40	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.53	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.53	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.47	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.63	ใช้ได้	0.34	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.47	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.50	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.50	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.63	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.33	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.40	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.37	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (P) มีค่าระหว่าง 0.33-0.67

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.26-0.56

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) เท่ากับ 0.89



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน
เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- คำชี้แจง 1. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 ข้อให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
- ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย					
2	นักเรียนชอบเนื้อหาจากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขที่นำมาอ่านจับใจความภาษาไทย					
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำฝึกทักษะ					
4	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้เนื้อเรื่องก่องข้าวน้อยฆ่าแม่จากนิทานที่นำมาอ่านจับใจความภาษาไทย					
5	นักเรียนสนุกที่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อน					
6	นักเรียนชอบภาพประกอบในแบบฝึกทักษะ					
7	นักเรียนสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆในห้องเรียน					
8	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อยท้ายแผน					

(ต่อ)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
โดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามความพึงพอใจแต่ละข้อต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะความพึงพอใจที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความเห็นของท่าน

เขียน ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เขียน ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เขียน ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่ได้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ	คำถาม	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความชอบความสนุกและความสุขรวมถึงการให้ความร่วมมือกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	1. นักเรียนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย			
	2. นักเรียนชอบเนื้อหาจากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขที่นำมาอ่านจับใจความภาษาไทย			
	3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำฝึกทักษะ			

(ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	คำถาม	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความชอบความสนุกและความสุขรวมถึงการให้ความร่วมมือกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	4. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้เนื้อเรื่องกึ่งขำน้อยฆ่าแม่จากนิทานที่นำอ่านจับใจความภาษาไทย			
	5. นักเรียนสนุกที่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อน			
	6. นักเรียนชอบภาพประกอบในแบบฝึกทักษะ			
	7. นักเรียนสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน			
	8. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อยท้ายแผน			
	9. นักเรียนชอบที่ได้ฝึกคิดฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย			
	10. นักเรียนสนุกที่ได้ทำแบบฝึกทักษะร่วมกับเพื่อน ๆ			
	11. นักเรียนมีความสุขที่สามารถนำความรู้จากการอ่าน จับใจความภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			

(ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	คำถาม	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความชอบความสนุกและ ความสุขรวมถึงการให้ความร่วมมือกระตือรือร้นต่อการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ได้จากการตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ	12. นักเรียนมีความสุขที่ได้ พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านและมีเป้าหมายใน อ่านจับใจความ			
	13. นักเรียนชอบการลำดับ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อ่านจับใจความ ภาษาไทย โดยมีการตั้ง คำถาม การบันทึก การสรุป ใจความสำคัญ			
	14. นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการตอบคำถามและ แสดงความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ			
	15. นักเรียนชอบการตอบ คำถามในแบบฝึกทักษะ เข้าใจง่าย ไม่สับสน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตารางที่ ง.1 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5		
1	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
6	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	0	0	1	0.60	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
รวม						0.89	

ภาคผนวก จ

คะแนนระหว่างเรียน คะแนนวัดความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ จ.1 ตารางแสดงคะแนนสอบก่อนเรียน หลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ

ลำดับ	คะแนน ก่อนเรียน (E ₁)	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยท้ายแผน 10 คะแนน และไปงาน 10 คะแนน						รวม	คะแนน หลังเรียน (E ₂)
		แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		
		1	2	3	4	5	6		
	40	20	20	20	20	20	20	120	40
1	16	17	16	17	17	17	16	100	35
2	14	17	15	16	18	16	16	98	30
3	16	17	16	17	16	16	18	100	35
4	14	16	17	15	16	16	17	97	30
5	16	16	16	16	18	16	17	99	35
6	15	16	17	16	16	16	17	98	30
7	18	17	18	17	16	16	16	100	36
8	15	17	17	17	16	18	16	101	34
9	14	16	16	17	16	16	17	98	30
10	15	16	17	16	17	17	16	99	32
11	16	17	16	17	17	16	17	100	35
12	14	16	16	15	17	16	17	97	31
13	13	16	16	16	17	16	18	99	30
14	14	17	16	17	17	16	16	99	31
15	18	17	17	18	16	16	18	102	36
16	14	17	17	17	16	16	16	99	30
17	13	16	16	16	17	16	16	97	33
18	16	16	17	17	17	16	17	100	36
19	14	17	15	16	17	15	16	96	30
20	15	17	16	15	17	16	18	99	31
21	17	16	17	17	16	17	18	101	36
22	15	16	17	16	17	18	16	100	31
23	14	16	16	17	16	15	15	95	30
24	17	17	16	18	16	17	17	101	36
25	15	17	17	16	16	16	16	98	30
26	14	16	17	16	16	16	16	97	30

(ต่อ)

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

ลำดับ	คะแนน ก่อนเรียน (E_1)	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยท้ายแผน 10 คะแนน และใบงาน 10 คะแนน						รวม	คะแนน หลังเรียน (E_2)
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6		
27	18	17	16	16	17	18	17	101	36
รวม	410	446	443	444	448	440	450	2671	879
\bar{X}	15.19	16.52	16.41	16.44	16.59	16.30	16.67	98.93	32.56
S.D.	1.47	0.51	0.69	0.80	0.64	0.78	0.83	1.71	2.58
ร้อยละ	37.96	82.59	82.04	82.22	82.96	81.48	83.33	82.44	81.39



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ



หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๖๙๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๕๕๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

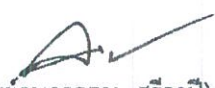
ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ในการนี้ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย กับกลุ่ม ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๖๔๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์น้ำฝน สารคุณ

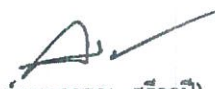
ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวนวรรณ ศรีวารี)
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๖๕๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๕๕๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์น้ำฝน สารคุณ

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๖๙๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔๕๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

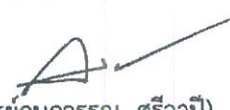
ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ๔R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ในการนี้ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๖๙๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๕๕๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

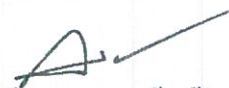
ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ในการนี้ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒
 ที่ คศ ๖๐๖๑๕/๒๕๖๔ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ๔R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คศ ๖๐๖๑๕/๒๕๖๔

วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร รหัสประจำตัว ๖๓๘๐๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ทัศนีย์ ศรีคงเพชร. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 22 กรกฎาคม 2565. (น. 832-843).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร
วัน เดือน ปีเกิด	14 มิถุนายน 2540
ที่อยู่ปัจจุบัน	368 หมู่ 2 บ้านห้วยนาคำ ตำบลห้วยนาคำ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2563	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2565	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY