

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

นางสาวนุชิตา บุญหาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

| | |
|----------------------------|--------------------|
| มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| เลขทะเบียน | 266554 |
| เลขเรียกหนังสือ | 371.2 96A4396 2565 |

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ.2565

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวนุธิดา บุญหาญ แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปองภพ ภูจอมจิตร)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ชื่อเรื่อง : แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัย : นางสาวนุธิดา บุญหาญ

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณก ดวงชาทม

ปีการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบของการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาระยะที่ 1 คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำนวน 424 คน จากนั้นนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาเป็นแนวทางในการร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายใน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนซึ่งมีค่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในอันดับมากและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เท่ากับ 0.74 ซึ่งสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ 1) ด้านการวัดและประเมินผล 2) ด้านการนิเทศภายใน 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 4) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีผลการดำเนินงาน และจากการประเมินความเหมาะสม

ข

และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนเอกชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : Guidelines Academic Affairs Administration of Private Schools
Effectiveness under Khon Kaen Province Education Office

Author : Miss.Nutida Boonharm

Degree : Master of Education (Educational Administration)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Associate Professor Dr.Kritkanok Duangchatom

Year : 2022

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) current and desirable conditions, effective guidelines for academic administration of private schools. under the Office of Education, Khon Kaen Province; and 2) to study the guidelines for effective academic administration of private schools. under the Office of Education, Khon Kaen Province This research uses the research form as Research and Development (R&D) divided into 2 phases. Phase 1 is a study of current conditions and desirable conditions for effective academic administration of private schools. Under the Office of Education, Khon Kaen Province, Phase 2 A Study of Effective Guidelines for Academic Administration of Private Schools under the Office of Education, Khon Kaen Province The sample group used in the first phase of the study was 424 private school administrators and teachers. Then, the results of the study on current and desirable conditions were used as a guideline for drafting effective guidelines for academic administration of private schools. There are guidelines for the development of academic administration in 4 areas: 1) curriculum development 2) learning management 3) internal supervision and 4) measurement and evaluation. It is a framework for creating research tools to study current and desirable conditions, i.e. questionnaires and feasibility and feasibility assessment forms. of the draft guidelines for academic administration of private schools, which had a consistency index of 1.00. Conditions for effective academic administration of private schools Under the Office of Education, Khon Kaen Province, as a whole, it was found that it ranked highly. and the required demand index value ($PNI_{Modified}$) was 0.74, which can be sorted out the need index as follows: 1) measurement and evaluation 2) internal supervision 3) curriculum

development and 4) learning management development. and have operating results and from the assessment of the appropriateness and feasibility of effective guidelines for academic administration of private schools under the Office of Education, Khon Kaen Province as a whole is at the highest level.

Keywords: Guidelines Academic Affairs Administration, Private School



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือในการให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกร กตวงชาต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์ จันทศิริสิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเนียร พลหาญ ที่กรุณาให้คำชี้แนะตรวจสอบข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุภกิจ ศรีปัดดา ดร.สมยงค์ แก้วสุพรรณ ดร.อุปกรณ์ ดีเสมอ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนในกระบวนการวิจัยนี้ ขอขอบพระคุณ นายวุฒิวงศ์ วีระพันธ์ นายสุทัศน์ แก้วคำ นายเรืองยศ แวดล้อม นางสาวอ้อมใจ พรหมณีไธสง นางทิวัลย์ ชรรค์แก้ว นายวิญญู ฝั้วรัตน์ และนางสาวทิพย์วรรณ กุมพล ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มและขอขอบพระคุณ คณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์และคุณวรรณษา โสภานะ ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือสถานที่คอยให้กำลังใจและคำแนะนำตลอดมาขอบคุณพี่น้องสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาทุกท่านที่อยู่เคียงข้างกันจนถึงความสำเร็จในวันนี้และสุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านเป็นกำลังใจและคอยสนับสนุนทุกอย่างในชีวิตคุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาบิดามารดาผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางสาวนุชิตา บุญหาญ

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ข |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ณ |
| สารบัญภาพ | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 คำถามการวิจัย | 3 |
| 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย | 3 |
| 1.4 ขอบเขตการวิจัย | 3 |
| 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 8 |
| บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม | 9 |
| 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา | 9 |
| 2.2 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ | 14 |
| 2.3 บริบทของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | 36 |
| 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 46 |
| 2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 55 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 56 |
| ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | 58 |
| ระยะที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | 62 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 68 |
| 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 68 |
| 4.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 68 |
| 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 69 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 99 |
| 5.1 สรุป | 99 |
| 5.2 อภิปรายผล | 101 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 104 |
| บรรณานุกรม | 105 |
| ภาคผนวก | 118 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย | 119 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 121 |
| ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ | 144 |
| ภาคผนวก ง หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย | 152 |
| ภาคผนวก จ ตัวอย่างภาพประกอบในกระบวนการวิจัย | 163 |
| การเผยแพร่งานวิจัย | 167 |
| ประวัติผู้วิจัย | 168 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ | 24 |
| 2.2 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตร | 26 |
| 2.3 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 28 |
| 2.4 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการนิเทศภายใน | 30 |
| 2.5 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล | 32 |
| 2.6 การสังเคราะห์องค์ประกอบขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | 33 |
| 2.7 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น | 38 |
| 2.8 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2563 จำแนกตามระดับชั้น | 40 |
| 2.9 จำนวนโรงเรียนเอกชน แยกตามระดับประเภทการจัดการศึกษา | 40 |
| 2.10 แสดงร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาหลัก 4 วิชาสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 41 |
| 2.11 แสดงร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาหลัก 4 วิชาสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 41 |
| 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 59 |
| 4.1 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม | 69 |
| 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | 70 |
| 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนา หลักสูตร | 71 |

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนรู้ | 75 |
| 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านกรณีศึกษาภายใน | 77 |
| 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผล | 80 |
| 4.7 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | 86 |
| 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยรวม | 90 |
| 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร | 91 |
| 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนรู้ | 93 |

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายใน | 94 |
| 4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผล | 96 |



สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 55 |
| จ.1 ภาพสัมภาษณ์ นายชวลิต พาระแพน | 164 |
| จ.2 ภาพสัมภาษณ์ ผอ.อ้อมใจ พราหมณ์ไธสง | 164 |
| จ.3 ภาพสัมภาษณ์ นางสาวภัณฑิรา ธิตะปิ่น | 165 |
| จ.4 ภาพสัมภาษณ์ ผอ.ดร.ยุพเทพ บุญยฤทธิรักษา | 165 |
| จ.5 ภาพสัมภาษณ์ นางสาวกรอนงค์ ศรีณรงค์ตำแหน่ง | 166 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และมาตรา 58 รัฐจะต้องดำเนินการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของปวงชนชาวไทย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560, น. 14)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ตามความสนใจความถนัด และการตระหนักถึงพรปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยกล่าวว่าการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศหากระบบการศึกษา ครอบครัวและสังคมไทยสามารถสร้างและพัฒนาคนไทยให้ค้นพบความถนัด ความเชี่ยวชาญ และมีกลไกในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องย่อมจะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาบุคลากรของประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ ๆ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, น. 2)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้กล่าวถึงการดำเนินการปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพเน้นด้านความปลอดภัยโดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างระบบการจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพรวมทั้งการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการศึกษา (ตรีสุข เทียนทอง, 2565, น. 1)

อีกทั้งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุดมีหน้าที่และมีอำนาจความรับผิดชอบและขอบเขตวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ที่กำหนดไว้ในกฎหมายคือเป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมตลอดทั้งวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ให้บุคคลสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เช่นเดียวกับกับสถานศึกษาที่ไม่เป็นนิติบุคคล ส่วนอำนาจหน้าที่ที่เพิ่มขึ้นในฐานะนิติบุคคลกำหนดไว้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครองดูแลบำรุงรักษาใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาที่เป็นราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ มีวัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา และการดำเนินงานของสถานศึกษาจะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจการบริหารจัดการการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น นิติบุคคล 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารงานด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษา

จากนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และการบริหารงานของสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้บนฐานสมรรถนะร่วมถึงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นเรื่องเร่งด่วนและสำคัญในการดำเนินการ ซึ่งงานที่ดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง คือ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องมาจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543, น. 1) คือ งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ เช่น งานธุรการ งานบุคคล งานอาคารสถานที่เป็นงานสนับสนุนงานวิชาการทั้งสิ้น หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อปัจจัยคุณภาพของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. 2546, น. 1) และจากสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นยังมีจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนให้มีความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการคือ การบริหารและการจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สถานศึกษามีศักยภาพทุก ๆ ด้านไม่เท่ากัน อีกทั้งผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขาดความครอบคลุม ซึ่งเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน ดังนั้นแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน จึงถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏ

เด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ การศึกษาได้จาก การบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร สถานศึกษา การวัดและประเมินผล คุณภาพของครูผู้สอน เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญเป็นภารกิจหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน (สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น, 2563, น. 4)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการให้กับ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนานาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1.3.2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและ (Research and Development) มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 125 คนและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2,272 คน รวม 2,397 คนปีการศึกษา 2563 (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา, 2563, น. 1)

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร 97 คนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 327 คน รวม 424 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเทียบกับประชากรกับตารางสำเร็จรูป Krejcie and Morgan และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่ายอย่างเป็นสัดส่วน

2. ด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ อุทัย บุญประเสริฐ (2540), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545), สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545), กมล ภูประเสริฐ (2545), กระทรวงศึกษาธิการ (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) โดยมีขอบเขตของการวิจัย 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 2.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ด้านการนิเทศภายใน
- 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

3. ด้านพื้นที่

พื้นที่ในการวิจัยคือโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2564

4. ด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยช่วง วันที่ 15 พฤษภาคม 2564 ถึง วันที่ 3 สิงหาคม 2564

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

1. ด้านกลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 คนและหัวหน้างานวิชาการหรือครูผู้สอนจำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2564 โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 กลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินร่างแนวทางฯ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการตรวจความเหมาะสมความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่

มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 7 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ด้านเนื้อหา

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. ด้านพื้นที่

พื้นที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2564

4. ด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยช่วง วันที่ 10 สิงหาคม 2564 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2564

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในด้านวิชาการ โดยเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการใช้หลักสูตรโดยวางแผนและมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการจัดเนื้อหาวิชาโดยการเลือกหนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการบริการโครงการวิชาการอื่น ๆ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด

1. การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประชุมคณะทำงานบริหารหลักสูตรอย่างมีระบบ

2. การคัดเลือกหนังสือเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของผู้เรียน

3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ในทางวิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

4. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลอื่น ครอบครัว ชุมชนและสังคม หมายถึง สถานศึกษานำความรู้บูรณาการในสาระวิชาต่าง ๆ บริการวิชาการให้กับบุคคลผ่านนอก ครอบครัว ชุมชน และให้ความร่วมมือกับการบริหารวิชาการในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชา โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กับการมีทักษะชีวิต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด

1. การจัดการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชาโดยมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ควบคู่กับการมีทักษะชีวิต พร้อมทั้งศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพื่อความเป็นผู้นำ

การนิเทศภายใน หมายถึง การวางแผนดำเนินการนิเทศภายในโดยการวางแผนร่วมกันโดยผู้บริหาร และครูวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงาน สังเกตการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นปฏิบัติการนิเทศภายในโดยการดำเนินการนิเทศสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้เทคนิคการและวิธีการนิเทศที่หลากหลายพร้อมทั้งนำผลการนิเทศที่ได้มาร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด

1. การวางแผนการนิเทศภายใน หมายถึง การวางแผนร่วมกันโดยผู้บริหาร และครูวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงานสังเกตการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. การปฏิบัติการนิเทศภายใน หมายถึง การดำเนินการนิเทศสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้เทคนิคการและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย

สะท้อนผลการนิเทศภายในและการปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การสะท้อนผลการนิเทศจากการดำเนินการนิเทศภายในโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข ผ่านการประชุม การสร้างทีม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผล การประเมินผลทางวิชาการ การแนะแนวทางการศึกษา การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรอื่น ๆ การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด

1. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบและการประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศจัดทำเอกสารหลักฐานเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล การอนุมัติผลการเรียน การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องเทียบเคียงกับระดับสากล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

2. การแนะแนว หมายถึง การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ เน้นกระบวนการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดระบบงานโครงสร้างงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเน้นทักษะชีวิตให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน การคัดเลือกบุคลากร ครูที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ส่งเสริมความร่วมมือสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 สอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาสามัญภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รับใบอนุญาตในโรงเรียนเอกชน

ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศ สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลในจังหวัดขอนแก่นจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการการบริหารโรงเรียนเอกชน

1.6.3 เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนำแนวทางการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
2. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
3. บริบทของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

2.1.1 ความหมายการบริหารการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไว้หลายประการดังนี้

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, น. 51) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไทยไว้ว่าการบริหารเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบในการวางระบบโครงสร้างการบริหารที่สัมพันธ์เชื่อมโยง และส่งเสริมการปฏิรูปอื่น ๆ ทุกด้านทั้งส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองและส่วนที่ให้เอกชน องค์กร ประชาชนและทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดโครงสร้างองค์กรที่ต้องเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดความทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม

ธงชัย สันติวงษ์ (2546, น. 78) ให้ความหมายของ การบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกองค์กรและการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จใน เป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้

เกษม วัฒนชัย (2546, น. 2) ได้อธิบายว่าการบริหารการศึกษาเป็นระบบการบริหารการออกแบบ และจัดระบบการศึกษาทั้งระบบความคิดและรวมถึงการนำทรัพยากรไปบริหารให้เกิดผลทางการศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญ

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2548, น. 51) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุม สิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, น. 32) ให้ความหมายการบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

สมเดช สาวันดี (2553, น. 32) กล่าวว่าการบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลปะในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทางสังคมที่ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคม เพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ

2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2553, น. 30) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าเป็น กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 21) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจการบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

Gorton (1983, pp. 158-164) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุดซึ่งได้แก่งานด้านหลักสูตรการจัดแผนการเรียนการสอน ตารางการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน

Forest and Kinder (2002, p. 1) ได้ให้ความหมายการบริหารวิชาการว่าเป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารและการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนรู้

Fry Ketteridge and Marshall (2009, p. 3) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงานที่กำกับติดตามซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการเรียนการสอน การทำงานวิจัย การนิเทศ ติดตามการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ตลอดจนการรักษาความเป็นมืออาชีพทางการจัดการเรียนการสอน

Vick Furlong and Heiberger (2008, p. 7) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวกับวิชาการทั้งหมดซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารทั่วไป และเป็นสิ่งที่ได้รับมอบหมายจากองค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนตั้งแต่การกำหนดนโยบายตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนสอน ให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.3 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานสำคัญและเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการ

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2550, น. 26) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวางผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงานปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 2) ได้สรุปไว้ว่า งานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงมีใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จิระพันธ์ พิมพ์พันธุ์ (2550, น. 16) กล่าวว่า ฝ่ายวิชาการมีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านวิชาการ เช่น การกำหนดหลักสูตร แผนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนการวัดผล ประเมินผล การจัดครูเข้าสอน การนิเทศการสอน เป็นต้น

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550, น. 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งาน

วิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า งานวิชาการมีความสำคัญมากเพราะเป็นงานหลักของกิจกรรมทุกชนิดที่ เกิดขึ้นในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนจะไม่เกิดขึ้นหากไม่มีงานวิชาการ มาตรฐานของโรงเรียน ไม่ได้เน้นเพียงงานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สอยต่าง ๆ เท่านั้นแต่ยังมีงานอื่นโดย เฉพาะงานวิชาการซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นภารกิจหลัก

2.1.4 หลักการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 6) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร คือ

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงการได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่ม การลงทุนนั้นคือนักเรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ล่าออก กลางคันเรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึงผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่ วางไว้ คือ นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถทักษะ คุณภาพและการจัดการได้ นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการยังเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มี ขอบข่ายกว้างขวางขวาง โดยมหลักการบริหารงานวิชาการแบ่งเป็นขั้นตอน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 7) ดังนี้

2.1 ขั้นตอนก่อนดำเนินการ เป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการ โดยมีงานต่อไปนี้

2.1.1 จัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.2 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการทำงาน

2.1.3 จัดครูอาจารย์เข้าสอน

2.1.4 จัดทำโครงการสอน

2.1.5 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.1.6 จัดตารางสอน

2.1.7 ปฐมนิเทศนักเรียน

2.1.8 การลงทะเบียนเรียน

2.2 ขั้นตอนการดำเนินการ เป็นการดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุมดูแลเพื่อให้ ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2.2.1 การดำเนินงานการสอนตามหลักสูตรโดยการดูแลให้การสอนเป็นไป ตามโครงการสอนแต่ละวิชาเป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

2.2.2 การดำเนินเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการได้แก่ การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดชุมนุมต่าง ๆ เช่น ลูกเสือ และเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตลอดจนการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จัดให้มีห้องสมุดสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.2.3 งานเกี่ยวกับการบริการส่งเสริมให้มีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดรวบรวมเอกสารคำสอน คู่มือครูรวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารสถานที่การจัดหาอุปกรณ์ เป็นต้น

2.3 ขั้นตอนส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงาน วิชาการผู้บริหารควรมีการส่งเสริมปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลงานด้านวิชาการ ดังนี้

2.3.1 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ

2.3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามแนวทางวิชาการได้แก่การกำหนด จุดมุ่งหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.3.3 ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ

2.3.4 จัดบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมทางด้านวิชาการ

2.3.5 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ

2.3.6 จัดตั้งคณะกรรมการทางวิชาการขึ้น ลักษณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะ ครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือฝ่ายเดียวกัน เพื่อทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2.3.7 ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมและ เผยแพร่ทางด้านวิชาการ

2.3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน ความรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ

2.3.9 ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2550, น. 26) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ ว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องอาศัยหลักการ และวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ยึดหลักในสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครูผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนร่วมด้วย

2. มุ่งส่งเสริมการศึกษาให้จัดการกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกกลุ่มชั้น

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปได้ว่าหลักในการบริหารวิชาการมีจุดหมายคือผู้เรียนควรมีหลักปฏิบัติอย่างมีคุณภาพซึ่งนำมาสู่ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล งานด้านวิชาการจะมีประสิทธิภาพนั้นอยู่ที่การจัดการศึกษาคุณภาพ และมาตรฐานของการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการการจัดสิ่งแวดล้อมด้านวิชาการรวมถึงงานด้านวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารและทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญ เป็นงานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารและคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

2.2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้แตกต่างกัน ดังนี้

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2553, น. 30) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 21) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจการบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงาน

วิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

กมล ภูประเสริฐ (2544, น. 6) ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเทือง สังข์นาค (2545, น. 11) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาบุคคลให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, น. 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถ้ามองในด้านกระบวนการดำเนินงานแล้ว หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษางานบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอนการจัดแบบเรียน คู่มือครูการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนการฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการการวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ชาวลิต จงมี (2548, น. 21) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการจัดการกิจกรรมทุกอย่างเพื่อเป็นการส่งเสริมหรือเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นอย่างดีและได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งงานเหล่านี้จะรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรอื่น ๆ เป็นต้น

ศิริพร ทาทราย (2552, น. 13) ได้สรุปการบริหารงานวิชาการว่า เป็นการจัดการประสบการณ์ทุกชนิดภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 21) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึงการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

นภาดา ผูกสุวรรณ (2553, น. 17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ

ให้ได้ผลดีบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้นักเรียนมีความประพฤติดีมีลักษณะนิสัยที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Gorton (1983, pp. 158-164) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึงการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดซึ่งได้แก่งานด้านหลักสูตรการจัดแผนการเรียนการจัดตารางการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน

Forest and Kinser (2002, p. 1) ได้ให้ความหมายการบริหารวิชาการว่าเป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารและการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนรู้

Fry Kette Ridge and Marshall (2009, p. 3) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงานที่กำกับติดตามซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการเรียนการสอน การทำงานวิจัย การนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ตลอดจนการรักษาความเป็นมืออาชีพทางการจัดการเรียนการสอน

Vick Furlong and Herberger (2008, p. 7) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวกับวิชาการทั้งหมดซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารทั่ว ๆ ไปและเป็นสิ่งที่ได้รับมอบหมายจากองค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนตั้งแต่การกำหนดนโยบายตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดีและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานสำคัญและเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียนเพราะงานวิชาการช่วยพัฒนานาสติปัญญาความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ

ปรารถนา แก้วเวียง (2559, น. 35) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมในด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ

ปรียาภัสสร เส็นเส (2555, น. 13) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนิเทศ

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2550, น. 26) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวางผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนมีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงานปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 22) ได้สรุปไว้ว่า งานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทำเลขเก่งเท่านั้นแต่มีความหมายรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จิรพันธ์ พิมพ์พันธ์ (2550, น. 16) กล่าวว่า ฝ่ายวิชาการมีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านวิชาการ เช่น การกำหนดหลักสูตร แผนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล การจัดครูเข้าสอนการนิเทศการสอน

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550, น. 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542, น. 3) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำทรัพยากรในการบริหารมาประกอบกันตามกระบวนการบริหารในการจัดกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2542, อ้างถึงในวรรณรัตน์ ทายิดา, 2551) สรุปไว้ว่าผู้บริหารนั้นมีความสำคัญยิ่งในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้จัดการทางการศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และตามความคาดหวังของสังคม

กรมสามัญศึกษา (2543, น. 16, อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ทายิดา, 2551) สรุปไว้ว่างานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของบริหารกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ทั้งในแง่การบริหารและการปฏิบัติงานของครู ผลงานทางวิชาการที่ได้รับผิดชอบ เป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของโรงเรียนคือการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่นักเรียน งานวิชาการมีขอบข่ายงานครอบคลุมถึงการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการทั้งนี้ต้องจัดทำเอกสารหลักฐานที่เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการตลอดจนต้องมีการดำเนินงานประเมินและติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด

มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

Miller (อ้างถึงในวรรณรัตน์ ทายิดา, 2551) กล่าวว่าวิชาการถือเป็นหัวใจของโรงเรียนเพราะโรงเรียนจะดีหรือเลวขึ้นอยู่กับการบริหารวิชาการถ้าฝ่ายวิชาการอ่อนฝ่ายอื่นก็อ่อนตามหน้าที่ของฝ่ายวิชาการได้แก่การจัดโปรแกรมการสอน และการปฏิบัติตามโปรแกรมรวมทั้งการวัดผล การติดตามการสอนของครู อาจารย์และการเรียนการสอนของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 33) ได้สรุปไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่างานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ งานวิชาการจึงเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียนงานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 หลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดในโรงเรียน มีขอบข่ายงานที่กว้างขวางมากจึงมีผู้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2543) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงนำไปใช้ (Action) ขั้นตอน PDCA มีดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้ทราบความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาและศึกษามาตรฐานการศึกษาแห่งชาตินโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งศึกษาถึงศักยภาพของสถานศึกษาก่อนที่จะร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาจากนั้นร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายและกำหนดเป็นภารกิจ

ของสถานศึกษาแล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว คือ ธรรมนูญสถานศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้นคือแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ลงนามและรับรองแผนการดำเนินการที่ร่วมกันกำหนด

2. ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุน ควบคุม กำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบแผนงานและโครงการให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check) เมื่อบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนแล้วให้ผู้บริหารเป็นผู้คอยตรวจสอบติดตามตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มโครงการ ระหว่างโครงการ และสิ้นสุดโครงการ หรือให้ผู้แทนเป็นผู้ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมโครงการโดยผู้บริหารมีบทบาทเป็นแกนนำตั้งแต่การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบการกำหนดกรอบการประเมินตนเองการสร้างเครื่องมือในการประเมินการดำเนินการประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งการเขียนรายงานการประเมินตนเอง โดยผู้บริหารอาจจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเองด้วย

4. ขั้นตอนการปรับปรุงนำไปใช้ (Action) เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้วผู้บริหารจะต้องนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปหรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงานโครงการในปีการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จต่อไป

กมล ภูประเสริฐ (2544, น. 7-8) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนดังนี้

1. การวางแผนพัฒนา หรือการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐานมาจากสภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนางาน และกำลังงบประมาณ มีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจ
- 1.3 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- 1.4 การกำหนดกลยุทธ์
- 1.5 การกำหนดแผนงาน โครงการ

2. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

- 2.1 การสั่งการหรือมอบหมายงาน

2.2 การจัดองค์กร หรือจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงานได้แก่การกำหนดหัวหน้างาน
หัวหน้าโครงการ ผู้ดำเนินงานและภารกิจของผู้รับผิดชอบ

2.3 การควบคุมงาน

2.4 การติดตามกำกับดูแล

2.5 การประสานงาน

2.6 การนิเทศงาน

3. การประเมินผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุ
จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ประกอบด้วย

3.1 การประเมินระหว่างการทำงาน

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดงาน

3.3 การรายงาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 9) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารการศึกษาไว้ว่า
ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการบริหาร ดังนี้

1. มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึง
เป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด จึงจะจัดงานจัดคนจัดเงิน จัดวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสม
2. ต้องมีเทคนิควิธีการในการบริหารงาน การบริหารทุกประเภทย่อมต้องมีเทคนิค
วิธีการขั้นตอนและกระบวนการ งานที่ควรจะมีระบบ มีความรอบคอบ จึงจะทำให้งานดำเนินไปด้วยดี
3. มีการประเมินผล เมื่อได้ดำเนินกิจการใดควรจะมีการติดตามและประเมินผล
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงได้ดียิ่งขึ้น การทำงานที่ขาดการประเมินผลจะไม่ช่วยในการพัฒนา
สถานศึกษา

ทศนี วงศ์เย็น (2553, น. 11-12) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการเป็นหลักที่สำคัญของ
สถานศึกษาควรมีหลักการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. สถานศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงานวิชาการได้แก่
การพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนและ
การจัดประเมินผลการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของให้มีคุณภาพเพื่อ
การพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงาน

5. สถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการและนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

7. สถานศึกษาต้องสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

จรรยา ก้าวเอียน (2555, น. 6) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครูผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ร่วม

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญในการบริหารนั้นผู้บริหารจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างในการทำงานต่อครูอาจารย์และเป็นผู้นำทางวิชาการปฏิบัติงานร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.4 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญในสถาบันการศึกษาการกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการนั้นได้มีผู้กำหนดขอบข่ายไว้ ดังนี้

อุทัย บุญประเสริฐ (2540, น. 5) ได้กล่าวถึงการกำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการจะต้องครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. เรื่องการสอนและการจัดการเรียนการสอน
3. เรื่องกิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียน
4. เรื่องสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด
5. เรื่องการวัดผลและการประเมินผล
6. เรื่องการนิเทศการศึกษาและเรื่องพัฒนาวิชาชีพ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545, น. 5-6) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
2. งานบริหารหลักสูตร
3. งานสื่อและนวัตกรรม
4. งานวัดและประเมินผล
5. งานนิเทศภายใน
6. งานส่งเสริมวิชาการ

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, น. 50) ได้เสนอแนะขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาไว้ 8 ด้าน

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อทางการศึกษา
6. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
7. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. งานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2545, น. 7) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายใน
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลทางวิชาการของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 6-7) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กำหนด ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 15) กำหนดขอบข่ายงานวิชาการครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับการเรียนการสอนการจัดการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล

จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยดูจากความพร้อมและคล้ายคลึงกันของขอบข่าย ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ

| แหล่งข้อมูล | ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ | | | | | | ความถี่ |
|--|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|---------|
| | อุทัย บุญประเสริฐ (2540) | ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545) | สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) | กมล ภูประเสริฐ (2545) | กระทรวงศึกษาธิการ (2552) | ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) | |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 |
| 3. กิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียน | ✓ | - | - | - | - | - | 1 |
| 4. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | 4 |
| 5. การวัดผลและการประเมินผล | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | 5 |
| 7. งานส่งเสริมวิชาการ | - | ✓ | - | - | - | - | 1 |
| 8. งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | - | - | ✓ | - | ✓ | - | 2 |
| 9. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ | - | - | ✓ | - | ✓ | - | 2 |
| 10. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | 3 |
| 11. งานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ | - | - | ✓ | - | - | - | 1 |
| 12. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ | - | - | - | ✓ | - | - | 1 |
| 13. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ | - | - | - | ✓ | - | - | 1 |
| 14. การบริหารการประเมินผลทางวิชาการของสถานศึกษา | - | - | - | ✓ | - | - | 1 |
| 15. การแนะแนว | - | - | - | - | ✓ | - | 1 |
| 16. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน | - | - | - | - | ✓ | - | 1 |
| 17. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | - | - | - | - | ✓ | - | 1 |

จากตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการข้างต้น พบว่าแนวคิดของนักวิชาการจำนวน 6 คน แล้วผู้วิจัยพิจารณาความสอดคล้องและความคล้ายคลึงกัน โดยพิจารณาจากความถี่ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป โดยพบว่าองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน และ 4) การวัดและประเมินผล จากนั้นนำองค์ประกอบข้อข่ายการบริหารงานวิชาการ จำนวน 4 องค์ประกอบ มาทำการสังเคราะห์ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

1.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 13) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติมรวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, น. 6) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 22) ได้ให้ความหมายว่าการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน เช่นการประเมินตัวหลักสูตร การประเมินความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตร | กระทรวงศึกษาธิการ (2551) | รัฐสภาพร เวทชะชาติ (2552) | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) | ความถี่ |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------|
| 1. การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | 3 |
| 2. จัดให้มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตร | ✓ | - | - | 1 |
| 3. จัดให้มีเนื้อหาวิชา | ✓ | - | - | 1 |
| 4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | - | ✓ | 2 |
| 5. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลอื่น ครอบครัวยุ ชุมชนและสังคม | ✓ | - | - | 1 |
| 6. ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | 3 |
| 7. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ✓ | ✓ | ✓ | 3 |
| 8. การบริการโครงการวิชาการอื่น ๆ | ✓ | ✓ | ✓ | 3 |

จากการสังเคราะห์แนวคิดข้างต้นของนักวิชาการทั้ง 3 ท่าน สามารถสังเคราะห์ตัวชี้วัดการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการใช้หลักสูตรโดยวางแผนและมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการจัดเนื้อหาวิชาโดยการเลือกหนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริการโครงการวิชาการอื่น ๆ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด

การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างมีระบบ

การคัดเลือกหนังสือเรียนการคัดเลือกหนังสือเรียน หมายถึงกระบวนการที่ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และบริบทของผู้เรียน

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ในทางวิชาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลอื่นครอบครัวชุมชนและสังคมหมายถึง สถานศึกษานำความรู้บูรณาการในสาระวิชาต่าง ๆ บริการวิชาการให้กับบุคคลผ่านนอกครอบครัว ชุมชนและให้ความร่วมมือกับการบริหารวิชาการในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

อินทิดา บุญยาทร (2542, น. 35) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้หมายถึงกระบวนการในการจัดมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีลักษณะดังกล่าวผู้สอนจะต้องมีจุดมุ่งหมายของการสอนมีวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียนมีจิตวิทยาเพื่อจะได้เข้าใจลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน รู้จักใช้สื่ออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอน ตลอดจนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, น. 10) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนหมายถึงการจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใดที่มีความหมายกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเองโดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุปเพื่อสร้างนิยามความหมายและผลิตองค์ความรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่างสมดุล

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2550, น. 186) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้หมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือจากการฝึกหัดรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงความรู้ของผู้เรียน

Hough and Duncan (1970, p. 144) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึงกิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผลเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุกดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึงการศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึงการเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึงการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้

4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึงความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

Good (1975, p. 588) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้คือการกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการในการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายให้แก่ผู้เรียนเรียนสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนเองและสั่งสมคุณลักษณะให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

| | อินทรา บุญยาทร (2542) | สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) | สุรางค์ โคว์ตระกูล (2550) | Hough and Duncan (1970) | Good (1975) | ความถี่ |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|---------|
| 1. การจัดการสอนในสถานศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 |
| 2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 |
| 3. การวัดและประเมินผล | - | - | - | ✓ | - | 2 |
| 4. การนิเทศการศึกษา | ✓ | - | - | - | ✓ | 2 |

จากการสังเคราะห์แนวคิดข้างต้นของนักวิชาการทั้ง 5 ท่าน สามารถสังเคราะห์ตัวชี้วัดโดยเลือกความถี่ของนักวิชาการที่ให้ค่านิยามคล้ายคลึงกันตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป มาสังเคราะห์ตัวชี้วัดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึงการวางแผนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชาโดยมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กับการมีทักษะชีวิตประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด

1. การจัดการสอนในสถานศึกษา หมายถึงการวางแผนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชาโดยมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนควบคู่กับการมีทักษะชีวิตพร้อมทั้งศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพื่อความเป็นผู้นำ

3. การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ร่วมงานซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาช่วยแก้ไขปัญหาค้นคว้าวิจัยด้านวิชาการให้มีการพัฒนาขึ้นโดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมายการนิเทศภายใน ไว้ดังนี้

ฉันทนา จตุปารีสฤทธิ์ (2548, น. 9) ได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในหมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานเป็นทีมร่วมมือแก้ไขปัญหาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด

กรองทอง จิระเดชากุล (2554, น. 5) ที่ให้ความหมายว่าการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึงการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน

โสภณ ทองจิตร (2554, น. 32) การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอนระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนในการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษานำส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เกษม แยมศิริ (2555, น. 8) กล่าวถึงความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนร่วมมือกันโดยใช้เทคนิควิธีการและกิจกรรมการนิเทศแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลมีการประสานสัมพันธ์และเสริมสร้างขวัญกำลังใจโดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ คุณภาพคน คุณภาพของงาน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพของนักเรียน

วรรณดี สุธาพานิชย์ (2557, น. 29) ให้ความหมายของการนิเทศภายในว่าหมายถึงการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพของนักเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการและกิจกรรมการนิเทศแบบต่าง ๆ

เพิ่มพูน รมศรี (2558, น. 62) การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึงกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด หรือประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาภายใน หมายถึง กระบวนการในการร่วมมือกันทำงานของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยการช่วยเหลือแนะนำ การวางแผนการปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอันจะส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดียิ่งขึ้น ดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการนิเทศภายใน

| ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านการนิเทศภายใน | อินทิรา บุญยาพร (2542) | กรรทอง จิรเดชากุล (2554) | โสภณ ทองจิตร (2554) | เกษม แยมศิริ (2555) | วรรณดี สุธาพานิชย์ (2557) | เพิ่มพูน รมศรี (2558) | ความถี่ |
|---|------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|---------|
| 1. การวางแผนการนิเทศภายใน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 2. การปฏิบัติการนิเทศภายใน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 3. สะท้อนผลการนิเทศภายในและ การปรับปรุงแก้ไข | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 4. เทคนิคการนิเทศภายใน | - | - | - | - | ✓ | ✓ | 2 |

จากการสังเคราะห์แนวคิดข้างต้นของนักวิชาการทั้ง 6 ท่านสามารถสังเคราะห์ตัวชี้วัดโดยเลือกความถี่ของนักวิชาการที่ให้คำนิยามคล้ายคลึงกันตั้งแต่ระดับ 6 ขึ้นไป มาสังเคราะห์ตัวชี้วัดการนิเทศภายในหมายถึงการวางแผนดำเนินการนิเทศภายในโดยการวางแผนร่วมกันโดยผู้บริหารและครูวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงาน สังเกตการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้จากนั้นปฏิบัติการนิเทศภายในโดยการดำเนินการนิเทศสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้เทคนิคการและวิธีการนิเทศที่หลากหลายพร้อมทั้งนำผลการนิเทศที่ได้มาร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด

1. การวางแผนการนิเทศภายใน หมายถึงการวางแผนร่วมกันโดยผู้บริหารและครูวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงาน สังเกตการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. การปฏิบัติการนิเทศภายใน หมายถึงการดำเนินการนิเทศสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้เทคนิคการและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย

3. สะท้อนผลการนิเทศภายในและการปรับปรุงแก้ไข หมายถึงการสะท้อนผลการนิเทศจากการดำเนินการนิเทศภายในโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขผ่านการประชุมการสร้างทีม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

4. การวัดและประเมินผล

ปัญญา แก้วยूर และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล (2545, น. 1) ได้ให้ความหมายว่าการวัดและการประเมินผลและการเทียบโอนประสบการณ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนโดยการวัดและประเมินผลตามระดับชั้นเรียนที่มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ เป็นรายปีและช่วงชั้นนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2546, น. 4) ได้ให้ความหมายว่าการวัดผลและประเมินผลเป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ข้อมูลทางการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงต้องประเมินด้วยทางเลือกใหม่หรือประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้ผลการวัดและการประเมินแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงและผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 10) ได้ให้ความหมายว่าการวัดและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียนซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วยระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งผลการประเมินจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล

| ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล | ปัญญา แก้วชัย และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545) | สำนักทดสอบทางการศึกษา (2546) | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) | ความถี่ |
|--|--|------------------------------|---------------------------------------|---------|
| 1. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | ✓ | ✓ | ✓ | 3 |
| 2. การแนะแนว | ✓ | ✓ | ✓ | 3 |
| 3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | - | ✓ | ✓ | 2 |
| 4. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรอื่น ๆ | - | ✓ | ✓ | 2 |

จากตารางที่ 2.5 การสังเคราะห์แนวคิดข้างต้นของนักวิชาการทั้ง 3 ท่าน สามารถสังเคราะห์ตัวชี้วัดโดยเลือกความถี่ของนักวิชาการที่ให้คำนิยามคล้ายคลึงกันตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปมาสังเคราะห์

ตัวชี้วัดการวัดและประเมินผล หมายถึงการวัดและประเมินผล การประเมินผลทางวิชาการ การแนะแนวทางการศึกษาการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรอื่น ๆ การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด

1. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึงการกำหนดระเบียบและการประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศจัดทำเอกสารหลักฐานเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลการอนุมัติผลการเรียนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องเทียบเคียงกับระดับสากลจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

2. การแนะแนว หมายถึงการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญเน้นกระบวนการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดระบบงานโครงสร้างงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการเน้นทักษะชีวิตให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทันการคัดเลือกบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวส่งเสริมความร่วมมือสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและชุมชน

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนแล้วนำมาสังเคราะห์ตัวชี้วัด โดยทำการศึกษาจากนักวิชาการ จำนวน 6 คน (อุทัย บุญประเสริฐ (2540), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545), สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545), กมล ภูประเสริฐ (2545), กระทรวงศึกษาธิการ (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ทำให้ได้องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน และ 4) การวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์องค์ประกอบขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

| องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน | ตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน |
|---|--|
| 1. การพัฒนาหลักสูตร | 1. การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประชุมคณะทำงานบริหารหลักสูตรอย่างมีระบบ |

(ต่อ)

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

| องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน | ตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน |
|---|--|
| | <p>2. การคัดเลือกหนังสือเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของผู้เรียน</p> <p>3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ในทางวิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกระบบเรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลอื่น ครอบคลุม ชุมชนและสังคม หมายถึง สถานศึกษานำความรู้ บูรณาการในสาระวิชาต่าง ๆ บริการวิชาการให้กับบุคคลผ่านนอก ครอบคลุม ชุมชน และให้ความร่วมมือกับการบริหารวิชาการในชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> |
| 2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | <p>1. การจัดการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การวางแผน และการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชาโดยมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง</p> |

(ต่อ)

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

| องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน | ตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน |
|---|---|
| | <p>ความแตกต่างของบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ผ่าน การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนควบคู่กับการมีทักษะชีวิตพร้อมทั้งศึกษา ค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการ การเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพื่อความเป็นผู้นำ</p> |
| 3. การนิเทศภายใน | <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนการนิเทศภายใน หมายถึง การวางแผน ร่วมกันโดยผู้บริหารและครูวางแผนร่วมกันใน การปฏิบัติงาน สังเกตการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. การปฏิบัติการนิเทศภายใน หมายถึง การดำเนิน การนิเทศสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ เทคนิคการและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย 3. สะท้อนผลการนิเทศภายในและการปรับปรุงแก้ไข หมายถึงการสะท้อนผลการนิเทศจากการดำเนิน การนิเทศภายในโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขผ่านการประชุม การสร้างทีม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ |
| 4. การวัดและประเมินผล | <ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน หมายถึงการกำหนดระเบียบและการประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ของประเทศจัดทำเอกสารหลักฐานเป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผล การอนุมัติผล การเรียนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ |

(ต่อ)

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

| องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน | ตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน |
|---|--|
| | <p>ประเมินผลให้สอดคล้องเทียบเคียงกับระดับสากล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อใช้ อ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน</p> <p>2. การแนะแนว หมายถึง การกำหนดนโยบายการจัดการ การศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ เน้นกระบวนการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จัดระบบงานโครงสร้างงานแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเน้นทักษะชีวิตให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน การคัดเลือกบุคลากร ครูที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ส่งเสริมความร่วมมือสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและ ชุมชน</p> |

2.3 บริบทของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2.3.1 ความเป็นมาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทและทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2563, น. 2) และมีอำนาจบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

2.3.1.1 รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2.3.1.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

2.3.1.3 ส่งการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.1.4 จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.3.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

2.3.1.6 ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.1.7 ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

2.3.1.8 ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.1.9 ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

2.3.1.10 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

2.3.1.11 ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัดและความในข้อ 12 แห่งประกาศดังกล่าว ยังได้กำหนดให้มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้อง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัดเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนสามคนให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัดและข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบกับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูงและผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3.2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นจัดรูปแบบการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีทั้งสิ้น 125 โรงเรียน (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2563, น. 9) อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563, น. บทหน้า) ดังนี้

2.3.2.1 การกำกับดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

2.3.2.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

2.3.2.3 ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์ และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3.2.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

2.3.2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 2.7 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

| สังกัด | หน่วยงาน/ โรงเรียน | สถานศึกษา (แห่ง) | ผู้บริหาร (คน) | ครูผู้สอน (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | ปฐมวัย | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย |
|---|-----------------------|------------------|----------------|----------------|--------------------|--------|--------|-------|--------|
| สนง. คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | สพป.ขอนแก่น เขต 1 | 156 | 163 | 1,379 | 2,4073 | 4,529 | 1,7110 | 2,434 | 0 |
| | สพป.ขอนแก่น เขต 2 | 204 | 208 | 1,387 | 20,659 | 4,626 | 13,762 | 2,271 | 0 |
| | สพป.ขอนแก่น เขต 3 | 181 | 186 | 1,304 | 17,294 | 3,966 | 1,1653 | 1,675 | 0 |
| | สพป.ขอนแก่น เขต 4 | 175 | 184 | 1,274 | 20,515 | 4,039 | 14,319 | 2,100 | 57 |
| | สพป.ขอนแก่น เขต 5 | 256 | 272 | 2,045 | 32,192 | 6,016 | 22,661 | 3,515 | 0 |

(ต่อ)

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

| สังกัด | หน่วยงาน/ โรงเรียน | สถานศึกษา (แห่ง) | ผู้บริหาร (คน) | ครูผู้สอน (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | ปฐมวัย | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย |
|--|--------------------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|
| | สพม. เขต 25 | 84 | 176 | 3,402 | 58,224 | 0 | 24 | 31,744 | 26,456 |
| | สำนัก บริหาร การศึกษา พิเศษ | 4 | 4 | 139 | 1,164 | 8 | 411 | 469 | 276 |
| สนง. คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน (สช.) | โรงเรียน เอกชน (สาย สามัญ) | 125 | 387 | 2,272 | 4,550 | 14,297 | 25,845 | 3,833 | 1,525 |
| กรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น (อปท.) | ร.ร.สังกัด อบจ. | 20 | 42 | 693 | 10,529 | 236 | 537 | 5,875 | 3,881 |
| | ร.ร.สังกัด ทม.ทต. | 31 | 27 | 317 | 7,143 | 2,109 | 3,696 | 1,182 | 156 |
| | ร.ร.สังกัด ทน. ขอนแก่น | 11 | 27 | 498 | 10,812 | 1,988 | 5,617 | 2,419 | 788 |
| | ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก | 388 | 0 | 0 | 17,819 | 17,819 | 0 | 0 | 0 |

ตารางที่ 2.8 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2563 จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น/ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน/คน |
|---------------------------|------------------|
| อนุบาล 1 | 4,035 |
| อนุบาล 2 | 5,037 |
| อนุบาล 3 | 5,225 |
| รวมอนุบาล | 14,297 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 4,609 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 4,902 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 4,450 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 4,008 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 3,997 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 3,870 |
| รวมระดับประถมศึกษา | 25,843 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1,255 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1,283 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1,295 |
| รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 3,833 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 567 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 496 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 462 |
| รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 1,525 |

ตารางที่ 2.9 จำนวนโรงเรียนเอกชน แยกตามระดับประเภทการจัดการศึกษา

| ระดับประเภทการจัดการศึกษา | จำนวนโรงเรียน |
|---------------------------|---------------|
| อนุบาล | 41 |
| อนุบาล-ประถมศึกษา | 62 |
| อนุบาล-มัธยมศึกษาต้น | 13 |
| อนุบาล-มัธยมตอนปลาย | 1 |
| ประถมศึกษา | 2 |
| ประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น | 2 |

(ต่อ)

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

| ระดับประเภทการจัดการศึกษา | จำนวนโรงเรียน |
|------------------------------------|---------------|
| ประถม+มัธยมศึกษาตอนปลาย | 1 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 1 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย | 2 |
| รวมทั้งสิ้น | 125 |

ตารางที่ 2.10 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาหลัก 4 วิชาสำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

| ผลการทดสอบวิชา | วิชาภาษาไทย | วิชาภาษาอังกฤษ | วิชา วิทยาศาสตร์ | วิชา คณิตศาสตร์ |
|---|-------------|----------------|---------------------|--------------------|
| จำนวนผู้เข้าสอบ | 1,198 | 1,189 | 1,188 | 1,196 |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนรวม 50 % ขึ้นไป | 709 | 151 | 35 | 96 |
| ร้อยละของนักเรียน ที่คะแนน 50 % ขึ้นไป | 59.18 | 12.70 | 2.95 | 8.03 |

ตารางที่ 2.11 แสดงร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่ที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาหลัก 5 วิชา สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6

| ผลการทดสอบวิชา | วิชา ภาษาไทย | วิชาสังคม | วิชา ภาษาอังกฤษ | วิชา วิทยาศาสตร์ | วิชา คณิตศาสตร์ |
|--|-----------------|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|
| จำนวนผู้เข้าสอบ | 467 | 467 | 469 | 465 | 468 |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนรวม 50 % ขึ้นไป | 115 | 16 | 30 | 17 | 34 |
| ร้อยละของนักเรียน ที่คะแนน 50 % ขึ้นไป | 24.63 | 3.43 | 6.40 | 3.66 | 7.26 |

2.3.3 การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 10 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงทั้งนี้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตั้งแต่ปี 2562-2565 ได้ดำเนินการภายใต้กรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562-2565 โดยได้ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ตามการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง นโยบายของรัฐบาลตลอดจนการปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการติดตามการปฏิบัติการตามช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดจุดเน้น 5 ดังนี้

2.3.3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.3.3.2 พัฒนาและส่งเสริมให้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.3.3.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3.3.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.3.5 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากการทบทวนสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอีก 4 ปีข้างหน้า ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมการเมืองการปกครอง ประชากร การสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรวมทั้งการทบทวนผลการพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมาในช่วงแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2562-2565 ทั้งด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหาร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยและพัฒนาตลอดจนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมปรากฏจุดแข็งจุดอ่อนโอกาส และปัญหาอุปสรรคในการจัดสรรศึกษาที่ควรนำมาเพื่อพิจารณากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2562-2565 (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น 2562-2565, น. 54) ดังนี้

1. จุดแข็ง/โอกาส

1.1 การมีโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาที่มีกฎหมายรองรับเอื้อต่อการจัดการศึกษา
จุดอ่อนปัญหาอุปสรรค

1.2 มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเนบ่บกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

1.3 นโยบายการกระจายอำนาจและโอนการจัดการศึกษาไปให้องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นเป็นการเพิ่มโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4 นโยบายของรัฐบาลตามแผนปฏิบัตินโยบายการไทยเข้มแข็ง ตั้งแต่ปี 2555 เอื้อต่อ
การจัดการศึกษา

1.5 ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นช่องทางให้
ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น

1.6 การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้รูปแบบการจัดการศึกษามีความหลากหลายเกิด
การแข่งขันในเชิงคุณภาพผู้เรียนมีโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาในสถาบันที่มีคุณภาพ
มากยิ่งขึ้น

1.7 ค่านิยมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตร
หลานและมีความตระหนักให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทำให้มีโอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

1.8 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ด้าน
เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตการสื่อสารเพียงพอได้รับการซ่อมแซมช่วยเหลือตลอดจนการบำรุงรักษาใน
ระดับดีเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา

2. จุดอ่อน/ปัญหาอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ยังไม่มีการนำนโยบายการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติเท่าที่ควร

2.2 การจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเป็นรายบุคคลยังไม่สอดคล้องและสะท้อนกับสภาพ
ที่เป็นจริงต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.3 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้กำหนด
นโยบายทางการศึกษาอันเป็นผลมาจากการเมืองการปกครองส่งผลให้เกิดความสับสนในการนำ
นโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4 มีความแตกต่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กทั้งด้านศักยภาพครูวัสดุ
ครุภัณฑ์และการพัฒนาวิชาการ รวมทั้งมีความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.5 นโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่ชัดเจน

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ในหลาย ๆ โรงเรียน คิดเป็นโรงเรียนที่ยังขาดแคลนครูร้อยละ 61.20 ของโรงเรียนทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนและการขาดแคลนครูวิชาเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษส่งผลให้ครูไม่ครบชั้นเรียน และไม่ตรงตามการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนของรัฐ และเอกชน

2.7 ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทั้งด้านวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการก่อให้เกิดค่านิยมใหม่พุ่งเพื่อ ลอกเลียนแบบขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นเหตุเป็นผลไม่เคารพกฎระเบียบส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอัตราการออกกลางคันของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงชั้นที่ 3 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

2.8 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยังไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายการกระจายอำนาจได้อย่างแท้จริงมีการจัดการและพัฒนาการศึกษาเป็นภาพรวมทั้งประเทศกำหนดในรายละเอียดในการปฏิบัติแทนที่จะกำหนดเป้าหมายสำเร็จให้เขตพื้นที่การศึกษาหาแนวทางการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

2.9 ผลผลิตด้านผลการประเมินคุณภาพ O-NET และ NT พบว่ายังไม่เป็นน่าพอใจ กล่าวคือ O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ และค่า NT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุง

2.10 ระบบมาตรฐานข้อมูลสารสนเทศ ขาดความครอบคลุมสมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ไม่สะดวกรวดเร็วในการเข้าถึง ขาดความเชื่อมโยงตลอดแนวขององค์กร ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า จากการพิจารณาจุดแข็งและโอกาสที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งของรัฐและเอกชนด้วยปัจจัยที่พร้อมต่อการจัดการศึกษามีพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นแม่บทกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับนโยบาย การกระจายอำนาจที่เพิ่มโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารและความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตของสำนักงานด้วยจากสภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้สะท้อนถึงสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนให้ มีความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีศักยภาพทุก ๆ ด้านไม่เท่ากัน ผลการประเมิน O-NET และ NT ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ระบบ,ฐานข้อมูลสารสนเทศขาดความครอบคลุม ซึ่งอุปสรรคในการจัดการศึกษาที่เป็นผลกระทบของ

โลกาภิวัตน์ ทั้งด้านวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ประการ เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลคุณภาพของครูอาจารย์ และการบริหารงานวิชาการ เป็นต้นซึ่งการบริหารงานวิชาการจึงนับเป็นงานสำคัญเป็นภารกิจหลัก ของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน

3. แนวทางการพัฒนาวิชาการโรงเรียนเอกชน

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในช่วงต้นของแผนปฏิบัติการ ปะงบประมาณ 2562-2565 จนถึงปัจจุบันแม้ว่าจะประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งก็ตามแต่ก็ยังมีประเด็นปัญหาและความจำเป็นต้องการในการพัฒนาเพื่อให้การจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดจึงมีประเด็นของการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นชาติไทยวัฒนธรรมการฟังเพื่อค่านิยมของผู้เรียนและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เพิ่มโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนได้รับการศึกษาตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง และมีคุณภาพ

3.3 พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะตามศักยภาพ

3.4 พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3.6 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก 1) สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกพบว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้านเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลตามลำดับ ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าสภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านสภาพสังคมด้านสภาพเศรษฐกิจและด้านสภาพของรัฐตามลำดับ 2) จุดแข็งจุดอ่อนโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามองค์ประกอบหลักของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกพบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงได้แก่ด้านการประเมินผลเป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารวิชาการส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้รองลงมาคือด้านการพัฒนาทางวิชาชีพและด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน เอกชนทางเลือก

พิศาล สดแก้ว (2557) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินงานทางวิชาการและแนวทางการพัฒนาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานทางวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน 2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการได้แก่ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานจัดให้มี

ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนา ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาด้านวิชาการ ควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน

ณัฐวุฒิ ชัยนอก (2558) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการศึกษาพบว่าปัญหาทางการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลางซึ่งอันดับสูงสุด ได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและอันดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่วนแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาควรส่งเสริม ให้นำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลมาใช้ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม และต่อเนื่องสม่ำเสมอ 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มี การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถาบันบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบัน อื่น 5) ด้านการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ 6) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นและควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนการสอน

ดวงกมล สวิง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงาน วิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดแพร่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลักและ 11 องค์ประกอบย่อยได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนอนุบาลเอกชน มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัด การเรียนการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผลงานและ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนอนุบาลเอกชน มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การระบุเป้าหมาย 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ 4) การส่งเสริมควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศ 5) การตรวจสอบ และการประเมินผลและ 6) การสะท้อนผลรายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมิน

ไปใช้ 2. การทดสอบความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดแพร่โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงาน วิชาการทั้ง 8 คน พบว่าทุกคนมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความเหมาะสม 3. การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารงานวิชาการในจังหวัดแพร่ ทั้ง 130 คน พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

สุดาศรี สิงห์ทอง (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนเขตดิน แดงกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง ร้อยละ 81.18 อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 37.63 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 95.16 ตำแหน่ง ครูผู้สอน ร้อยละ 72.58 การอบรมงานด้านวิชาการ 1-5 ครั้งปี ร้อยละ 44.09 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 50 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ที่สุด เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ด้านการนิเทศการสอน ภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ตามลำดับ 3) ผลการทดสอบ สมมติฐานพบว่าครูที่มีการอบรมงานด้านวิชาการต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งต่างกันมีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ศรีทองอ่อน ยิ่งลักษณ์ (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี 2) การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการงานวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็น โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2 คน และครู 2 คน รวมทั้งสิ้น 162 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือความถี่ร้อยละค่ามัชฌิมเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) การมีส่วนร่วมของ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรีกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยุทธนา เกื้อกุล (2559) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านและภาพรวมทั้ง 12 ด้านอยู่ในระดับมากปัญหาหลักที่สำคัญ คือโรงเรียนยังขาดการบริหารจัดการที่ดี ด้านหลักสูตรอิสลามศึกษาเทคนิคการสอน สื่อการสอนอิสลามศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ยังขาดความหลากหลายการนิเทศและแนะแนวขาดความต่อเนื่อง ขาดความรู้ด้านการวิจัยที่ถูกต้องและการวัดผลประเมินผลไม่ได้เป็นไปตามสภาพจริง การส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการยังขาดความหลากหลายและไม่ครอบคลุมองค์กรต่าง ๆ และมีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาเทคนิคการสอนสื่อการสอนอิสลามศึกษาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศและการแนะแนว การวิจัยและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการที่ครอบคลุมองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศและโรงเรียนควรมีการกำหนดแผนงานระยะสั้นและระยะยาวแต่งตั้งคณะทำงาน มีการประเมินและติดตามการบริหารงานวิชาการครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมในการสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) โครงสร้างและสาระสำคัญ และ 3) การนำไปสู่การปฏิบัติและเงื่อนไขความสำเร็จรูปแบบดังกล่าวนี้ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ในมิติงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรที่ปฏิบัติได้จริงตามวิถีชีวิตของมุสลิมมุ่งเน้นความรู้ควบคู่คุณธรรมสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนและบริบทเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทั้งโลกการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งผลอันดีงามต่อผู้เรียนในด้านจิตใจและจิตวิญญาณ สอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนา 3) การวิจัยและการวัดและประเมินผลทางการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมด้านความรู้เจตคติ และการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง 4) การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องการแนะแนวด้านการศึกษาต่อทักษะชีวิต และอาชีพและ 5) การส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้บริหารและครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมความรู้

ทางวิชาการแก่ชุมชนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ

ปรารภณา แก้วเวียง (2559) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งการดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน 2) เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีปัญหาอันดับสูงสุด คือ ด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการส่วนด้านที่มีปัญหาอันดับต่ำสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร ได้แก่ สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงการจัดทำหลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้การจัดทำหลักสูตรจัดทำเครื่องมือที่ครอบคลุมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป 2) ด้านการบริหารการเรียนการสอน ได้แก่ สถานศึกษาควรประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดทำแผนการเรียนรู้และบูรณาการแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายเป้าหมาย และปริมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหนังสือและ ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูและนักเรียนประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมการศึกษาดูงานวิจัยในชั้นเรียนนอกสถานศึกษา 4) ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินจัดทำคู่มือ และเครื่องมือในการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศแล้วแจ้งผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศทราบ และติดตามประเมินผลการนิเทศตามปฏิทินอย่างสม่ำเสมอสรุปผลการนิเทศภายในเมื่อสิ้นปีการศึกษา 5) ด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ได้แก่ สถานศึกษาควรให้บุคลากรร่วมวางแผนในการพัฒนาตนเองดำเนินการตามแผนขยายผลให้ความรู้ประสบการณ์แก่คณะครูในสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายงานผลการพัฒนาตนเองให้แก่ผู้บริหาร

วาสนา มากแก้ว (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ผลการวิจัยพบว่า 1.) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากรองลงมา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านกรนิเทศภายในตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง 1) ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง และชัดเจน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อร่วมกันวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สภาพแวดล้อมกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินหลักสูตรทำการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษาและนิเทศการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องงานนิเทศภายในควรมีการวางแผนและจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตัวผู้เรียน งานการจัดการเรียนการสอนควรมีการวางแผน และสร้างความตระหนักความเข้าใจในผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล และการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษตลอดจนควรจะต้องมีการจัดทำคู่มือครูในงานวิชาการ 3) ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมุ่งเน้นให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยสร้างแรงจูงใจให้ครูพร้อมที่จะเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าโดยให้การอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูเพื่อช่วยเหลือกลุ่มครูที่ไม่สามารถทำงานวิจัยด้วยตนเอง ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชนและมีการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไปและ 4) ด้านการวัดและประเมินผลสถานศึกษาต้องกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

อนุวัฒน์ จองเดิน (2560) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พนม นิยมสิทธิ์ (2560) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ผลการวิจัยผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 17 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน

จังหวัดบุรีรัมย์จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา และเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้อำนวยการสถานศึกษารองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทจำนวน 254 คน จาก 13 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในอันดับปานกลางด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดการหลักสูตรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่วนแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในชุมชนและท้องถิ่น 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนตามคู่มือและนโยบายที่กำหนดและนำผลการวิเคราะห์มาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 3) ด้านการวัดผลประเมินผล สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนมีความเข้าใจในเรื่องของการวัดผลประเมินผล และส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย 4) ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษา มีการศึกษาดูงานด้านระบบการนิเทศภายใน และกำหนดหลักเกณฑ์ปฏิทินในการนิเทศอย่างชัดเจน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานวิจัยของสถานศึกษา กำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการติดตามตรวจสอบสรุปผลรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ผู้บริหารทราบ 6) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสถานศึกษาควรจัดทำโครงการสนับสนุนให้ครูจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและครูผู้สอนควรจัดการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์ 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินงานตามปฏิทินของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

อรทัย สุรทัตโชค (2563) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) 2) ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายกโดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ($\bar{X} = 4.42$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) งานการบริหารหลักสูตร 2) งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 3) งานการวัดค่าเฉลี่ยและวัดผลประเมินผล 4) งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ 5) งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7) งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและ 8) งานการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและ 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะที่สำคัญได้แก่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ข้อเสนอแนะคือควรมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากขึ้น

พรนภา พูนสวัสดิ์ (2563) ได้ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาขององค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนำองค์การพบว่าผู้บริหารกำหนดทิศทางนโยบายวิสัยทัศน์ค่านิยมโรงเรียนมุ่งเน้นด้านวิชาการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ยึดหยุ่นตามบริบทของสังคมไทยโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ พบว่าผู้บริหารมีกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ที่กำหนดทิศทางของโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่าผู้บริหารมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่มีความโดดเด่นและหลากหลายตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ พบว่าผู้บริหารจัดทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพเพียงพอพร้อมต่อการใช้งานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน 5) การมุ่งเน้นบุคลากร พบว่าผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม สร้างความมั่นคงในอาชีพมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติพบว่าโรงเรียนมีระบบและกลไกในการดำเนินงานให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ และ 7) ผลลัพธ์ พบว่า ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจส่งผลต่อความมั่นคงและชื่อเสียงของโรงเรียน

2.4.1 งานวิจัยต่างประเทศ

Brophy (2006) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานในการพัฒนางานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เมืองฮาร์ทฟอด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพราะครูมีงานในหน้าที่หลายอย่างนอกเหนือจากการสอนมีเวลาที่จะเตรียมจัดทำสื่อ น้อยและไม่มีความชำนาญในการจัดทำสื่อจากคอมพิวเตอร์

Crim (2006) ได้ศึกษาการศึกษากการปฏิบัติงานในการพัฒนางานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา รัฐเพนซิลวาเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกาผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือความต้องการที่จะสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศการประเมินผลตลอดจนความต้องการที่จะปรับปรุงการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

Kate (2007) ได้วิจัยเรื่องผลที่ได้รับจากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่านักเรียนชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพคล้ายบ้านนักเรียนมีความตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้นปัญหาด้านวินัยเพราะสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนดีขึ้น

Compos (2007) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบการวัดผลประเมินผลอย่างไรส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นเมื่อมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานและการประเมินผล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญของสถานศึกษางานวิชาการมีผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่งที่จะกำหนดบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน หรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัด การเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและประเมินผล

2.5 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตามแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

รายละเอียดการดำเนินการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ปรากฏดังภาพที่ 3.1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎี สรุปล วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัด โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัด การบริหารงานวิชาการมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารงาน

2.2 วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการ

2.3 สรุปล องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปล องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูลจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 125 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 125 คน ครู จำนวน 2,272 คน รวม 2,397 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร 97 คน ครูผู้สอน จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเทียบกับประชากรกับตารางสำเร็จรูป Krejcie and Morgan และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่ายอย่างเป็นสัดส่วนขนาดของโรงเรียนในแต่ละประเภทได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก 48 โรงเรียนขนาดกลาง 30 โรงเรียนและขนาดใหญ่ 19 โรงเรียนโดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 125 โรงเรียน รวม ผู้บริหารจำนวน 125 คน ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจำนวน 327 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| โรงเรียน เอกชน | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | |
|-------------------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
| | จำนวน โรงเรียน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | จำนวน โรงเรียน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
| ขนาดเล็ก | 62 | 62 | 1,546 | 48 | 48 | 200 |
| ขนาดกลาง | 40 | 40 | 589 | 30 | 30 | 100 |
| ขนาดใหญ่ | 23 | 23 | 137 | 19 | 19 | 27 |
| รวม | 125 | 125 | 2,272 | 97 | 97 | 327 |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 4 องค์กรประกอบ 11 ตัวชี้วัดซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายใน 4) ด้านการวัดและประเมินผล ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 100) โดยแบ่งเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการจากตำรา เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือเพื่อให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2.3 สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหา นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

2.2.4.1 รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

2.2.4.2 ดร.สมยงค์ แก้วสุพรรณ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

2.2.4.3 ดร.อุปกรณ์ ดีเสมอ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล

2.2.5 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: *IOC*) ของแต่ละข้อคำถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าย่อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาหรือไม่ซึ่งกำหนดความคิดเห็นไว้ดังเกณฑ์การพิจารณาของ พิสนุ พงศ์ศรี (2549, น. 139) ดังนี้

+1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้อง

-1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้อง

2.2.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยจะนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยได้ค่า *IOC* อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับความเห็นชอบและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยใช้วิธีทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค Cronbach (พิสนุ พงศ์ศรี, 2551, น. 143) ได้ค่าความเที่ยง (Reliability)

2.2.8 นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับความเห็นชอบและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3. การดำเนินงาน

3.1 ดำเนินการขอหนังสือราชการในการขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์

4. การจัดการกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดการกระทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1.1 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

4.1.2 กำหนดรหัส ให้คะแนนและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การวิเคราะห์แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นโดยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยเทียบตามเกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 120) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

5. ถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 ดัชนีความสอดคล้อง IOC

5.1.2 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

5.1.3 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 ดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เป็นวิธีการที่เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

$$PNI_{Modified} = (I = D) / D \quad (3-1)$$

เมื่อ $PNI_{Modified}$ แทน ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
 I แทน หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่พึงประสงค์
 D แทน หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพปัจจุบัน

ระยะที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนเอกชนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด 3 อันดับแรกของจังหวัดขอนแก่น โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ประสบความสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการหรือเป็นที่ยอมรับในการบริหารงานวิชาการผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษาโรงเรียนอนุบาลไพศาลวิทย์และโรงเรียนอมตวิทยาจำนวน 3 โรงเรียนประกอบด้วยบริหาร 2 คนหัวหน้างานวิชาการ 2 คนและครูผู้สอน 2 คนโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 18 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีส่วนประกอบดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งทางการบริหารตำแหน่งทางวิชาการคุณวุฒิสูงสุดและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสัมภาษณ์และศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ

2.2.2 กำหนดประเด็นสำคัญที่จะประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น

2.2.3 สร้างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

2.2.4 นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.2.5 แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์เนื่อหานิยามศัพท์เฉพาะความถูกต้องสำนวนภาษาความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถามโดยใช้เทคนิคหาค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* (Index of Congruence) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่า 50 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) และใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน

ซึ่งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* ตั้งแต่ 0.60 -1.00

2.2.6 ปรับปรุงความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนำไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

3.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

3.3 ประสานกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์เพื่อขออนัดหมายวันและเวลาสัมภาษณ์

3.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่นัดหมาย

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงจัดระเบียบของข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นและการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ของผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) และเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ผลสรุปการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice)

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนา

2.2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

2.2.3 สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) มาสรุปหลอมรวมตามประเด็นขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชน ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และ
ความต้องการจำเป็นและการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ของผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี
เยี่ยม (Best Practice) และเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ผลสรุปการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธี
ปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice)

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาฯ

2.2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

2.2.3 สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) การบริหารงาน
วิชาการโดยวิเคราะห์เนื้อหา

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่
มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) มาสรุปหลอมรวมตามประเด็น 4 ด้านของการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1. จำนวน 7 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติมีวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิตขึ้นไปมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาหรือการจัดการการศึกษา ดังนี้

- 1.1 นายวุฒิวงศ์ วีระพันธ์ ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นหรือผู้แทน
- 1.2 นายสุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 1.3 นายเรืองยศ แวดล้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา
- 1.4 นางสาวอ้อมใจ พรหมณโรตอง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราตรี
- 1.5 นางทิวลัย ชรรค์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรทิพย์
- 1.6 นายวิญญู ผิวิรัตน์ ครูโรงเรียนชนบทศึกษา
- 1.7 นางสาวทิพย์วรรณ กุมพล ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวช้างดอนพันชาติ

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

แบบประเมินแบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับโดยการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 กำหนดประเด็นสำคัญที่จะประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาเขียนคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น

2.2.3 นำร่างแบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.4 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจุดมุ่งหมายนิยามศัพท์เฉพาะความถูกต้องของสำนวนภาษาความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อความคำถามดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยวิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity โดยใช้เทคนิคดัชนีความสอดคล้อง *IOC* โดยผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.50 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) และใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน

ซึ่งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* ตั้งแต่ 0.60-1.00

2.2.5 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้ทรงวุฒิเพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 ดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินแนวทาง

3.3 จัดส่งเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์

4. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดการกระทำข้อมูล

4.1.1 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับคืน

4.1.2 บันทึกข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด , 2560, น. 121) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (*IOC*)

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

| | | |
|------------------|-----|----------------------------|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| $S.D.$ | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| D | แทน | ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน |
| I | แทน | ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ |
| $PNI_{Modified}$ | แทน | ดัชนีความต้องการจำเป็น |

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็นสองระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นโดยการจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นโดยทำการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร 97 คน ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจำนวน 327 คน รวม 424 คนผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามมาได้จำนวน 424 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|------------------|-------|---------------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 170 | 40.09 |
| หญิง | 254 | 59.91 |
| รวม | 424 | 100 |
| 2. อายุ | | |
| ต่ำกว่า 30 ปี | 92 | 21.70 |
| 30- 50 ปี | 236 | 55.66 |
| 51 ปีขึ้นไป | 96 | 22.64 |
| รวม | 424 | 100 |
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 256 | 60.38 |
| ปริญญาโท | 76 | 17.92 |
| ปริญญาเอก | 92 | 21.70 |
| รวม | 424 | 100 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------------------|-------|---------------|
| 4. สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม | | |
| ผู้บริหาร | 97 | 22.88 |
| ครู | 327 | 77.12 |
| รวม | 424 | 100 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 59.91 มีอายุอยู่ในระหว่าง 30–50 ปี จำนวน 236 คนคิดเป็นร้อยละ 55.66 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 60.38 และทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนจำนวน 327 คนคิดเป็นร้อยละ 77.12

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นโดยการจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

| แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|--------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร | 2.57 | 0.75 | ปานกลาง | 4.78 | 0.42 | มากที่สุด | 0.86 | 3 |
| 2. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ | 3.83 | 0.79 | มาก | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 0.22 | 4 |
| 3. ด้านการนิเทศภายใน | 2.55 | 0.75 | ปานกลาง | 4.94 | 0.30 | มากที่สุด | 0.94 | 2 |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 2.53 | 0.73 | ปานกลาง | 4.93 | 0.29 | มากที่สุด | 0.95 | 1 |
| โดยรวม | 2.87 | 0.76 | ปานกลาง | 4.84 | 0.37 | มากที่สุด | 0.74 | |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีที่มีลักษณะการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 2.57$) ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.55$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.53$) สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกลักษณะได้แก่ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.94$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.93$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.78$) และด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$) ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.95$) ลำดับที่ 2 ด้านการนิเทศภายใน ($PNI_{Modified} = 0.94$) ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.95$) และ ลำดับที่ 4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.22$)

3. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นโดยการจัดลำดับความต้องการจำเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ด้านการพัฒนา หลักสูตร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|--|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 1. สถานศึกษาควร แต่งตั้ง คณะกรรมการ ในการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา | 2.54 | 0.86 | ปานกลาง | 4.45 | 0.71 | มากที่สุด | 0.75 | 3 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ด้านการพัฒนา หลักสูตร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|--|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 2. สถานศึกษาควร กำหนดขอบข่าย ภาระหน้าที่และ วางแผนใน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา | 2.40 | 0.86 | ปานกลาง | 4.61 | 0.49 | มากที่สุด | 0.92 | 2 |
| 3. สถานศึกษาควร ศึกษาการจัดทำ หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ บริบทความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น | 3.69 | 0.77 | มาก | 4.58 | 0.55 | มากที่สุด | 0.24 | 7 |
| 4. สถานศึกษาควร สำรวจและ สอบถามความ ต้องการของ ผู้ปกครองนักเรียน ในชุมชนและ ท้องถิ่น | 3.72 | 0.76 | มาก | 4.56 | 0.56 | มากที่สุด | 0.22 | 9 |
| 5. รวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ความ ต้องการของ ผู้ปกครอง นักเรียน | 3.65 | 0.78 | มาก | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด | 0.25 | 6 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ด้านการพัฒนา หลักสูตร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| ในชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา | | | | | | | | |
| 6. สถานศึกษาเชิญ คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานเข้า มาร่วมการวิเคราะห์ | 3.71 | 0.80 | มาก | 4.57 | 0.54 | มากที่สุด | 0.23 | 8 |
| 7. สถานศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา และเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล | 2.95 | 0.74 | ปานกลาง | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด | 0.53 | 5 |
| 8. กำหนดโครงสร้าง หลักสูตรแต่ละ รายวิชาและแต่ละ ระดับชั้นให้ชัดเจน โดยให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา | 2.79 | 0.93 | ปานกลาง | 4.48 | 0.50 | มาก | 0.61 | 4 |
| 9. จัดทำคำอธิบาย รายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของ | 2.40 | 0.67 | ปานกลาง | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 0.98 | 1 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ด้านการพัฒนา หลักสูตร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|--------------------------------------|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| ผู้ปกครองนักเรียน ในชุมชนท้องถิ่น | | | | | | | | |
| โดยรวม | 3.09 | 0.80 | ปานกลาง | 4.57 | 0.54 | มากที่สุด | 0.53 | |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีสภาพปัจจุบันในระดับมาก คือ 1) สถานศึกษาควรสำรวจและสอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.72$) 2) สถานศึกษาเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้า ($\bar{X} = 3.71$) 3) สถานศึกษาร่วมการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรศึกษาการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.69$) และ 4) รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนในชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมากคือกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนโดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) ลำดับความต้องจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ลำดับที่ 1 จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนท้องถิ่น ($PNI_{Modified} = 0.98$) ลำดับที่ 2 สถานศึกษาควรกำหนดขอบข่ายภาระหน้าที่และวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.92$) ลำดับที่ 3 สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.75$) และลำดับที่ 4 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนโดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

| ด้านการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|--|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 1. สถานศึกษาจัดทำ เอกสารคู่มือเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ ผู้เรียน | 2.70 | 0.72 | ปานกลาง | 4.17 | 0.64 | มาก | 0.54 | 5 |
| 2. ครูผู้สอนศึกษา โครงสร้างหลักสูตร เพื่อจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสภาพ ผู้เรียน | 2.59 | 0.74 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.69 | 1 |
| 3. ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัด การเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน | 2.65 | 0.79 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.66 | 2 |
| 4. สถานศึกษามี การแต่งตั้ง คณะกรรมการใน การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ กระบวนการจัด การเรียนการสอน ของครู | 2.80 | 0.61 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.57 | 3 |
| 5. ครูผู้สอนจัดทำ รายงานการพัฒนา ตนเองให้ผู้บริหาร ทราบทุกภาคเรียน | 2.85 | 0.85 | ปานกลาง | 4.30 | 0.46 | มาก | 0.51 | 6 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ด้านการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 6. กลุ่มบริหารวิชาการ สรุปผลการติดตาม และการประเมินผล การจัดการเรียนการ สอนเพื่อนำมา ปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนา | 2.84 | 0.73 | ปานกลาง | 4.48 | 0.50 | มาก | 0.56 | 4 |
| โดยรวม | 2.74 | 0.74 | ปานกลาง | 4.35 | 0.51 | มาก | 0.59 | |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองให้ผู้บริหารทราบทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 2.85$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 2.59$) สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มบริหารวิชาการสรุปผลการติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ($\bar{X} = 4.48$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$) ลำดับความต้องกรจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เมื่อนำมาเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ลำดับที่ 1 ครูผู้สอนศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.69$) ลำดับที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.66$) และ ลำดับที่ 3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ($PNI_{Modified} = 0.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของ
การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายใน

| ด้านการนิเทศภายใน | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|--|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 1. สถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการอ้างอิง | 2.64 | 0.85 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.63 | 8 |
| 2. สถานศึกษาศึกษาเอกสารข้อมูลและศึกษาดูงานด้านการจัดระบบการนิเทศภายใน | 2.89 | 0.78 | ปานกลาง | 4.48 | 0.50 | มาก | 0.55 | 9 |
| 3. สถานศึกษามีการเผยแพร่เอกสารระบบการนิเทศลงในอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 2.55 | 0.60 | ปานกลาง | 4.47 | 0.50 | มาก | 0.75 | 4 |
| 4. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศตามปฏิทินของผู้นิเทศ | 2.50 | 0.50 | ปานกลาง | 4.30 | 0.69 | มาก | 0.72 | 5 |
| 5. สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอน | 2.54 | 0.86 | ปานกลาง | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 0.87 | 1 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ด้านการนิเทศภายใน | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 6. สถานศึกษากำหนด ปฏิทินการนิเทศ การศึกษาของ สถานศึกษา | 3.00 | 0.63 | ปานกลาง | 4.48 | 0.50 | มาก | 0.49 | 11 |
| 7. สถานศึกษาประชุม ชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานเพื่อให้ ครูมีความเข้าใจ ตรงกัน | 2.64 | 0.86 | ปานกลาง | 4.35 | 0.48 | มาก | 0.65 | 7 |
| 8. สถานศึกษามี การสรุปผล การนิเทศแล้วนำ ผลการนิเทศมา ปรับปรุงและ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง | 2.30 | 0.46 | ปานกลาง | 4.26 | 0.68 | มาก | 0.85 | 2 |
| 9. สถานศึกษากำหนด นโยบาย และชี้แจง เกี่ยวกับการ ดำเนินงาน เพื่อสร้าง ความตระหนัก ความเข้าใจให้แก่ครู | 2.96 | 0.80 | ปานกลาง | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด | 0.53 | 10 |
| 10. สถานศึกษากำหนด หลักเกณฑ์การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ ครูผู้สอนให้ชัดเจน | 2.50 | 0.81 | ปานกลาง | 4.26 | 0.44 | มาก | 0.70 | 6 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ด้านการนิเทศภายใน | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 11. สถานศึกษาสรุปผล การนิเทศและ รายงานผลการนิเทศ แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ต้นสังกัด | 2.65 | 0.58 | ปานกลาง | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 0.79 | 3 |
| โดยรวม | 2.65 | 0.70 | ปานกลาง | 4.45 | 0.51 | มาก | 0.68 | |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษากำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาและสถานศึกษากำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.00$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษามีการสรุปผลการนิเทศแล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.30$) สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสถานศึกษาสรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.74$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษามีการสรุปผลการนิเทศแล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.26$) ลำดับความต้องจําเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายในเรียงลำดับความต้องจําเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอนให้ชัดเจน ($PNI_{Modified} = 0.87$) ลำดับที่ 2 สถานศึกษามีการสรุปผลการนิเทศ แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = 0.85$) และลำดับที่ 3 สถานศึกษาสรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด ($PNI_{Modified} = 0.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของ
การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผล

| ด้านการวัดและ ประเมินผล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|--|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 1. สถานศึกษาจัดทำ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับแนว ปฏิบัติของ สพฐ. | 2.69 | 0.79 | ปานกลาง | 4.65 | 0.48 | มากที่สุด | 0.73 | 4 |
| 2. สถานศึกษาจัดทำ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับแนว ปฏิบัติของ สพฐ. | 3.00 | 0.63 | ปานกลาง | 4.35 | 0.48 | มาก | 0.45 | 10 |
| 3. สถานศึกษาส่งเสริม ให้งานวัดผลมี ฐานข้อมูลในระบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การสืบค้นและ ปรับปรุงข้อมูล | 2.75 | 0.63 | ปานกลาง | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด | 0.64 | 6 |
| 4. สถานศึกษามีการ กำกับติดตาม การปฏิบัติงานของ งานวัดผลให้ถูกต้อง รวดเร็วตามแนว ปฏิบัติของ สพฐ. | 2.95 | 0.74 | ปานกลาง | 4.52 | 0.50 | มาก | 0.53 | 9 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ด้านการวัดและ ประเมินผล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 5. สถานศึกษามี การแต่งตั้ง คณะกรรมการงาน วัดผลประเมินผล | 2.70 | 0.66 | ปานกลาง | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 0.76 | 3 |
| 6. สถานศึกษาจัดทำ คู่มือการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษาโดยให้ สอดคล้องกับแนว ปฏิบัติของ สพฐ. | 2.70 | 0.72 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.63 | 7 |
| 7. สถานศึกษามีการ ประชุมชี้แจงครูทุก คนให้มีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องของการวัดผล ประเมินผล | 2.65 | 0.79 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.66 | 5 |
| 8. ครูผู้สอนศึกษา วิธีการจัดทำและ พัฒนาเครื่องมือใน การวัดผล ประเมินผลใน รูปแบบต่าง ๆ | 2.80 | 0.61 | ปานกลาง | 4.39 | 0.49 | มาก | 0.57 | 8 |
| 9. ครูผู้สอนหา ประสิทธิภาพของ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล | 2.55 | 0.74 | ปานกลาง | 4.82 | 0.38 | มากที่สุด | 0.89 | 1 |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ด้านการวัดและ ประเมินผล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI | ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น |
|---|--------------|------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------|------|------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ดำเนินงาน | | |
| 10. ครูผู้สอนมีการ ปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือใน การวัดผล ประเมินผลให้ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ ต้องการทุก ภาคเรียน | 2.55 | 0.74 | ปานกลาง | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 0.86 | 2 |
| โดยรวม | 2.73 | 0.71 | ปานกลาง | 4.55 | 0.47 | มากที่สุด | 0.67 | |

จากตารางที่ 4.6 พบว่าสภาพปัจจุบันของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. ($\bar{X} = 3.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือครูผู้สอนหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผล และครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 2.55$) ตามลำดับสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือครูผู้สอนหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.82$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุดคือสถานศึกษาจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. ($\bar{X} = 4.35$) ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผลเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ครูผู้สอนหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.89$) ลำดับที่ 2

ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการทุกภาคเรียน ($PNI_{Modified} = 0.86$) และลำดับที่ 3 สถานศึกษามีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการงานวัดผลประเมินผลตามลำดับ ($PNI_{Modified} = 0.76$)

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practices)

จากผลการศึกษาค่าลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สภาพปัจจุบันสภาพที่
พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดขอนแก่น สามารถจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการนิเทศภายในและ 4) ด้านการวัดและ
ประเมินผลผู้วิจัยได้นำลักษณะการบริหารงานวิชาการไปสร้างแบบสัมภาษณ์การบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชนสามารถสรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

1. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ
สถานศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินหลักสูตรในทุกปีดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และ
สามารถประยุกต์ใช้กับหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ PDCA...”

(ผู้บริหารโรงเรียน, สัมภาษณ์, วันที่ 13 มกราคม 2564)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนพบว่า
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมการจัดหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนเอกชนมี
ความหลากหลายดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“...หลักสูตรนั้นมีความหลากหลายแต่ส่วนใหญ่จะยึดหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 บางโรงเรียนมีการใช้แบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นบางโรงเรียนก็ยังมีใช้
ระบบเก่าคือการแบ่งภาคเวลาเรียนภาคเช้าวิชาสามัญช่วงบ่ายกิจกรรมการเล่นหรือพลศึกษา
ตามสภาพแต่ละโรงเรียนและนโยบายของผู้บริหารในแต่ละแห่งไม่เหมือนกันโรงเรียนมีหลักสูตร
สถานศึกษาของตนเอง มีการจัดทำแผนการสอนเตรียมไว้ล่วงหน้าโรงเรียนมีการประชุมประจำปี

เพื่อระดมความคิดในการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงประมาณเดือนเมษายนของทุกปีมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ...”

(ครูผู้สอน, สัมภาษณ์, วันที่ 13 มกราคม 2564)

“...หลักสูตรควรเน้นโดยเฉพาะด้านการอ่านของนักเรียนต้องเริ่มตั้งแต่วัยประถมศึกษาเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยจะอ่านหนังสือเพื่อจะได้มีความกล้าแสดงออกมากกว่า จึงทำให้มีปัญหาเมื่อขึ้นในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้การบูรณาการหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรท้องถิ่น ก็เป็นสิ่งที่จำเป็นมากเหมือนกัน เพราะจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมีการเชิญวิทยากร จากชุมชนหรือท้องถิ่นมาบรรยายลงมือปฏิบัติให้นักเรียนทำมีหลักสูตรด้านวิชาชีพโดยเฉพาะกับนักเรียนที่จบไปแล้วไม่มีทุนเรียนต่อสามารถนำการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้สอนไปปฏิบัติเช่น ด้านทำอาหาร การทำขนม การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น...”

(หัวหน้างานวิชาการ, สัมภาษณ์, วันที่ 13 มกราคม 2564 :)

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนรู้จะต้องเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning คือให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติออกแบบ การเรียนรู้โดยมีครูคอยเป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาการสอนผ่าน แอปพลิเคชันทางการศึกษา...”

(หัวหน้างานวิชาการ, สัมภาษณ์, วันที่ 17 มกราคม 2564)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเกินไป จนทำให้นักเรียนขาดทักษะการดำรงชีวิตจริงลงมาคือครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ตรงตามรายวิชาที่สอนจึงทำให้ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายในผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศภายในโดยการวางแผนกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูมี ประเด็นที่จะนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“...มีการประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนโดยผู้บริหารกับของครูผู้สอนทุกคนและมีการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูด้วยกันเองแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...”

(ผู้บริหารโรงเรียน, สัมภาษณ์, วันที่ 20 มกราคม 2564)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า “จัดทำแผนปฏิบัติการหรือจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโดยกำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน ควรสร้างความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน”

4. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผลเป็นขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญมีการวัดและประเมินผลในปัจจุบันให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินผลจึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตร และมีการวัดและประเมินผลที่ทันสมัยดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ใช้การทดสอบก่อนเรียนในการจัดกลุ่มนักเรียนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเหมาะสมและสามารถพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนจะใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกตการตรวจการบ้าน การประเมินโครงการประเมินชิ้นงานภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น...”

(หัวหน้างานวิชาการ, สัมภาษณ์, วันที่ 23 มกราคม 2564)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อนผู้ปกครองร่วมประเมินในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม มีการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใดมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด

การวัดและประเมินผลในปัจจุบันให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินผลจึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไม่มีมาตรฐานและคุณภาพรองลงมาก็คือความเที่ยงตรงแม่นยำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโรงเรียนขาดมาตรการในการจัดการนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำผลการหาความต้องการจำเป็นและ

การสัมภาษณ์สถานศึกษาและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ปรากฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

| ด้านรายการ | แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น |
|--|---|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | |
| 1.1 จัดการประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศึกษาควรกำหนดขอบข่ายภาระหน้าที่และวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. สถานศึกษาควรศึกษาการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น |
| 1.2 การนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน และของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรสำรวจและสอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่น 2. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. สถานศึกษาควรเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาร่วมการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา |
| 1.3 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล 2. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนโดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| | |
|---|--|
| ด้านรายการ | แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น |
| | 3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนท้องถิ่น |
| 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ | |
| 2.1 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน 2. ครูผู้สอนควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน 3. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน |
| 2.2 การประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบงานจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอน 2. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน 3. สถานศึกษาควรประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน |
| 2.3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศติดตามและตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู 2. ครูผู้สอนควรจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองให้ผู้บริหารทราบทุกภาคเรียน 3. กลุ่มบริหารวิชาการควรสรุปผลการติดตามและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ด้านรายการ | แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น |
|---|--|
| 3. ด้านการนิเทศภายใน | |
| 3.1 การติดตามประเมินผลการจัดระบบกระบวนการนิเทศของโรงเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการอ้างอิง 2. สถานศึกษาควรศึกษาเอกสาร ข้อมูล และศึกษาดูงานด้านการจัดระบบการนิเทศภายใน 3. มีการเผยแพร่เอกสารระบบการนิเทศลงในอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| 3.2 โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในตามระบบและกระบวนการของการนิเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศตามปฏิทินของผู้นิเทศ 2. สถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอนให้ชัดเจน 3. สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา 4. สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูมีความเข้าใจตรงกัน 5. สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการนิเทศแล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |
| 3.3 การประชุมวางแผนเพื่อจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย และชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงาน เพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจให้แก่ครู 2. สถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้ชัดเจน 3. สถานศึกษาควรสรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ด้านรายการ | แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น |
|---|--|
| 4. ด้านการวัดผลประเมินผล | |
| 4.1 การส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และมีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นการประเมินตาม สภาพจริง | 1. สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบ ข้อปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. |
| 4.2 การจัดทำเอกสารหลักฐานในชั้นเรียน ตามระเบียบการวัดผลประเมินผลและมี การสรุปรายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ ผู้ปกครองทราบตามเวลาดำหนด ของครู | 1. สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบ ข้อปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ ของ สพฐ. 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้งานวัดผลมีฐานข้อมูล ในระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นและ ปรับปรุงข้อมูล 3. สถานศึกษาควรกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ของงานวัดผลให้ถูกต้องรวดเร็วตามแนวปฏิบัติ ของ สพฐ. |
| 4.3 การประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการ วัดผลประเมินผล และแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบงานวัดผล ประเมินผลของผู้บริหาร | 1. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการงานวัดผล ประเมินผล 2. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผล ของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ ของ สพฐ. 3. สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงครูทุกคนให้มี ความรู้ความเข้าใจใน เรื่องของการวัดผล ประเมินผล |
| 4.4 การประชุมคณะครูเพื่อวางแผน การวัดผลประเมินผลและแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบงานวัดผล ประเมินผลของผู้บริหาร | 1. ครูผู้สอนควรศึกษาวิธีการจัดทำและพัฒนา เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลในรูปแบบ ต่าง ๆ |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| | |
|------------|--|
| ด้านรายการ | แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น |
| | 2. ครูผู้สอนควรมหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผล 3. ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการทุก ภาคเรียน |

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มไปปรับปรุงแก้ไข ได้แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลหลังจากนั้นดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยรวม

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| 1. | การพัฒนาหลักสูตร | 4.77 | 0.44 | มากที่สุด | 4.77 | 0.44 | มากที่สุด |
| 2. | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด |
| 3. | การนิเทศภายใน | 4.69 | 0.46 | มากที่สุด | 4.68 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4. | การวัดและประเมินผล | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด | 4.50 | 0.52 | มากที่สุด |
| | รวม | 4.71 | 0.45 | มากที่สุด | 4.70 | 0.45 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.8 พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยรวมมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุก ด้านผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น รายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|---|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| | ด้านการพัฒนาหลักสูตร | 4.70 | 0.46 | มากที่สุด | 4.71 | 0.50 | มากที่สุด |
| 1. | สถานศึกษาควรแต่งตั้ง คณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา | 4.77 | 0.44 | มากที่สุด | 4.77 | 0.44 | มากที่สุด |
| 2. | สถานศึกษาควรกำหนดขอบข่าย ภาระหน้าที่และวางแผนใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด |
| 3. | สถานศึกษาควรศึกษาการจัดทำ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบริบทความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น | 4.69 | 0.46 | มากที่สุด | 4.68 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4. | สถานศึกษาควรสำรวจและสอบถาม ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในชุมชนและท้องถิ่น | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด | 4.50 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. | รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความ ต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนใน ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|---|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| 6. | สถานศึกษาควรเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานเข้ามาร่วม การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด |
| 7. | สถานศึกษาควรวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์ การวัดผลประเมินผล | 4.77 | 0.44 | มากที่สุด | 4.77 | 0.44 | มากที่สุด |
| 8. | กำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละ รายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ ชัดเจนโดยให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 9. | จัดทำคำอธิบายรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนในชุมชนท้องถิ่น | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.70 | 0.46 | มากที่สุด | 4.71 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.9 พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, *S.D.* = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, *S.D.* = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนรู้

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | | 4.73 | 0.44 | มากที่สุด | 4.71 | 0.53 | มากที่สุด |
| 1. | สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 2. | ครูผู้สอนควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 3. | ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด |
| 4. | สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอน | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.85 | 0.56 | มากที่สุด |
| 5. | สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด |
| 6. | สถานศึกษาควรประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน | 4.69 | 0.43 | มากที่สุด | 4.58 | 0.485 | มากที่สุด |
| 7. | สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศติดตามและตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 4.66 | 0.54 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|---|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| 8. | ครูผู้สอนควรจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองให้ผู้บริหารทราบทุกภาคเรียน | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 9. | กลุ่มบริหารวิชาการควรสรุปผลการติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.73 | 0.44 | มากที่สุด | 4.71 | 0.53 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.10 พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, *S.D.* = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, *S.D.* = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายใน

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| ด้านการนิเทศภายใน | | 4.72 | 0.45 | มากที่สุด | 4.75 | 0.46 | มากที่สุด |
| 1. | สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการอ้างอิง | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|---|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| 2. | สถานศึกษาควรศึกษาเอกสารข้อมูล และศึกษาดูงานด้านการจัดระบบการนิเทศภายใน | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 3. | มีการเผยแพร่เอกสารระบบการนิเทศลงในอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด |
| 4. | สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศตามปฏิทินของผู้นิเทศ | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.85 | 0.56 | มากที่สุด |
| 5. | สถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอนให้ชัดเจน | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด |
| 6. | สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา | 4.69 | 0.43 | มากที่สุด | 4.58 | 0.485 | มากที่สุด |
| 7. | สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูมีความเข้าใจตรงกัน | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 4.66 | 0.54 | มากที่สุด |
| 8. | สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการนิเทศ แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 9. | สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจให้แก่ครู | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|--|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| 10. | สถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้ชัดเจน | 4.78 | 0.44 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 11. | สถานศึกษาควรสรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด | 4.56 | 0.53 | มากที่สุด | 4.89 | 0.33 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.72 | 0.45 | มากที่สุด | 4.75 | 0.46 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.11 พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศภายในโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, *S.D.* = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, *S.D.* = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผล

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|------------------------|--|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| ด้านการวัดและประเมินผล | | 4.76 | 0.43 | มากที่สุด | 4.74 | 0.48 | มากที่สุด |
| 1. | สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้ | 4.85 | 0.38 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|--|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| | สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. | | | | | | |
| 2. | สถานศึกษาควรส่งเสริมให้งาน วัตถุประสงค์ข้อมูลในระบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น และปรับปรุงข้อมูล | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 3. | สถานศึกษามีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของงานวัดผลให้ ถูกต้องรวดเร็วตามแนวปฏิบัติ ของ สพฐ. | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด |
| 4. | สถานศึกษาควรแต่งตั้ง คณะกรรมการงานวัดผล และประเมินผล | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.85 | 0.56 | มากที่สุด |
| 5. | สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษาโดยให้สอดคล้อง กับแนวปฏิบัติของ สพฐ. | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด |
| 6. | สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงครู ทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องของการวัดผลประเมินผล | 4.69 | 0.43 | มากที่สุด | 4.58 | 0.485 | มากที่สุด |
| 7. | ครูผู้สอนศึกษาวิธีการจัดทำ และพัฒนาเครื่องมือใน การวัดผลประเมินผลในรูปแบบ ต่าง ๆ | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด | 4.66 | 0.54 | มากที่สุด |
| 8. | ครูผู้สอนหาประสิทธิภาพ ของเครื่องมือวัดผลประเมินผล | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 4.84 | 0.39 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | | |
|-----|--|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-----------|
| | | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
| | | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล | \bar{X} | <i>S.D.</i> | แปลผล |
| 9. | ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการทุก ภาคเรียน | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด | 4.67 | 0.50 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.76 | 0.43 | มากที่สุด | 4.74 | 0.48 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.12 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $S.D. = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ขอเสนอสรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามรายละเอียดดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยมีองค์ประกอบแนวทางการบริหารงานวิชาการ 4 องค์ประกอบและมีข้อค้นพบ ดังนี้

5.1.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87, S.D. = 0.76$) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.37$) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เท่ากับ 0.74 ซึ่งสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ 1) ด้านการวัดและประเมินผล 2) ด้านการนิเทศภายใน 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 4) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการแต่ละด้าน ดังนี้

5.1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางดังนี้

1) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดขอบข่ายภาระหน้าที่และวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและศึกษาการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

2) สถานศึกษาสำรวจและสอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนใน

ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3) สถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนโดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา การจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่น

5.1.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนครูผู้สอนควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจนและประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน

3) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามและตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนควรจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองให้ผู้บริหารทราบทุกภาคเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการควรสรุปผลการติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

5.1.2.3 ด้านการนิเทศภายในมีแนวทางดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการอ้างอิงควรศึกษาเอกสารข้อมูลและศึกษาดูงานด้านการจัดระบบการนิเทศภายในตลอดจนจัดให้มีการเผยแพร่เอกสารระบบการนิเทศลงในอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศตามปฏิทินของผู้นิเทศกำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอนให้ชัดเจนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาและประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูมีความเข้าใจตรงกัน พร้อมทั้งมีการสรุปผลการนิเทศแล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย และชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจให้แก่ครูกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้ชัดเจนสรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด

5.1.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล มีแนวทางดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. ส่งเสริมให้งานวัดผลมีฐานข้อมูลในระบบ

อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นและปรับปรุงข้อมูลและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของงานวัดผลให้ถูกต้องรวดเร็วตามแนวปฏิบัติของ สพฐ.

2) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการงานวัดผลประเมินผลจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. จัดการประชุมชี้แจงครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดผลประเมินผล

3) ครูผู้สอนควรศึกษาวิธีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการทุกภาคเรียน

จากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปราย

5.2.1 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่าสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนมีความต้องการจำเป็นในด้านการวัดและประเมินผลที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ วาสนา มากแก้ว (2560) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากรองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการนิเทศภายในตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกับกระทรวงศึกษาธิการที่เสนอว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาซึ่งผู้บริหารและครูครูจะต้องเข้าใจให้ความสำคัญและร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกันมีการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบงานวิชาการของโรงเรียนจะ

ประกอบด้วยหลักสูตรสถานศึกษาและงานด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งนั้นครูจะต้องวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กฤตยา จุลละมณฑล, (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่าการบริหารวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานสอดคล้องกับ Paterno (2010) ได้ศึกษาการรับรู้ของสมาชิกและคณะกรรมการโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูที่เป็นจริงและคาดหวังพบว่าสมาชิกคณะกรรมการโรงเรียนรับรู้การมีส่วนร่วมของครูที่เป็นจริงและความหวังในเรื่องการตัดสินใจเชิงเทคนิคที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสอดคล้องกับ ชัยยุทธ บุญเติม (2564) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดตั้งนั้นจึงเสนอให้ผู้บริหาร ได้ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

5.2.2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้

5.2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการกำหนดขอบข่ายภาระหน้าที่และวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่นทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและไม่ให้ภาคส่วนชุมชนผู้ปกครองหรือนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรก็จะทำให้หลักสูตรที่ได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองนักเรียนมากนักซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรารธนา แก้วเวียง, (2559) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์ ที่พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนด้านการบริหารหลักสูตรได้แก่สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงการจัดทำหลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้การจัดทำหลักสูตรจัดทำเครื่องมือที่ครอบคลุมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

5.2.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนครูผู้สอนควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ในปัจจุบันอาจล้าสมัยละไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่นอกจากนี้ไม่ได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรรารถนา แก้วเวียง (2559) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ที่พบว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนด้านการบริหารการเรียนการสอน สถานศึกษาควรประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดทำแผนการเรียนรู้และบูรณาการแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ติดตามประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน

5.2.2.3 ด้านการนิเทศภายใน มีแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบเอกสารข้อมูลและศึกษาดูงานด้านการจัดระบบการนิเทศภายในจัดให้มีการเผยแพร่เอกสารระบบการนิเทศลงในอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาบางแห่งขาดการจัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนอีกทั้งขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดระบบการนิเทศกับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ญัฐวุฒิ ชัยนอก (2558) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนด้านการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษามีการศึกษาดูงานด้านระบบการนิเทศภายใน และกำหนดหลักเกณฑ์ปฏิทินในการนิเทศอย่างชัดเจน

5.2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลมีแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสพฐ.ส่งเสริมให้งานวัดผลมีฐานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นและปรับปรุงข้อมูลและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของงานวัดผลให้ถูกต้องรวดเร็วตามแนวปฏิบัติของ สพฐ.ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาบางแห่งไม่มีการจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาและครูผู้สอนอาจจะวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ญัฐวุฒิ ชัยนอก (2558) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผลสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงานและผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน

การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผลการศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ หรือการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของ โรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพและความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่มีความจำเป็นมากที่สุด คือการวัดและประเมินผลซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนาระบบงานการวัดและ ประเมินผลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5.3.1.2 ผลการศึกษาพบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุดซึ่งใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่นในด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

5.3.2.2 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

5.3.2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

5.3.2.4 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิปส์พลับพลึงเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *แนวปฏิบัติของครูในสถานศึกษาเอกชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กฤตยา จุลละมณฑล. (2557). *ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมืองฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กษม โสมศรีแพง. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก (วิทยานิพนธ์การศึกษาปริญญาโทบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กษิรา วาระรัมย์. (2556). *ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิติมา ปรีดีดีลก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรพิทักษ์.
- เกษม วัฒนชัย. (2546). *ธรรมาภิบาลกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จงกล วิเศษขลา. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จิรพันธ์ พิมพ์พันธ์. (2550). *กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาเอกชนเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

- จิราภรณ์ จันทรสุพัฒน์. (2544). *ภารกิจโครงสร้างและอัตรากำลังของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- จรรณี เก้าเอี้ยน. (2555). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จำรัส นองมาก. (2544). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2553). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาหลักการวัดและประเมินผล*. สืบค้นจาก <https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/230575>.
- เฉลิมพล และชัน. (2550). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). *การนิเทศการสอนแบบใหม่*. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์.
- เชาวลิต จงมี. (2548). *การศึกษาความรอบรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัด บุญญา. (2550). *หลักการและแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่*. สืบค้นจาก <http://www.nitesonline.net>.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณรงค์ ผิวอ่อน. (2550). *ความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนใน สังกัดเมืองพัทยา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐรุฒิ ชัยนอก. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 40*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ดวงกมล สวิง. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน จังหวัดแพร่*. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*. 26(2), 186-197.
- ดุขฎิ มัชฌิมภาโร. (2533). *การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบล เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทัสนี วงศ์ยี่น. (2553). การบริหารงานวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ: คณะบริหารการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ อยู่พุ่ม. (2552). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงศักดิ์ สิงหนสาย. (2556). การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. (สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2546). การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ประชุมช่าง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2548). ก้าวสู่ผู้บริหารศึกษา. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ติรณสาร.
- นิตยา มัสเยาะ. (2545). ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในทัศนะผู้บริหารโรงเรียนและผู้สอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา เปลื้องนุช. (2555). การบริหารหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. (สารนิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2550). การจัดการความรู้กับคลังความรู้. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ พรินติ้งแมส โปรดักส์.
- บวร เทศารินทร์. (2557). บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก www.school.obec.go.th.
- บัญชา แสหนวี. (2545). วิจัยในชั้นเรียน: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย. (วิทยานิพนธ์ดุขุฎิบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยโดยใช้รูปแบบ*. สืบค้นจาก
https://www.kroobannok.com/news_file/p61238851032.pdf
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรารธนา แก้วเวียง. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรียาภัสสร เส็งเส. (2555). *การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา แก้วกัญ และคณะ. (2545). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่เป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประเทือง สังข์นาค. (2545). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคนครนายก*. (สารนิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสาน หอมพูล และคณะ. (2549). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานด้านวิชาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และคณะ. (2543). *การออกแบบการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พงษ์ศักดิ์ ปัญญาพผล. (2542). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- พันทิพา มาลา. (2546). *การศึกษาแนวทางการบริหารงานวัฒนธรรมของสำนักศิลปวัฒนธรรมสถาบันราชภัฏ*. (วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พัชรพงษ์ สุขแสวง. 2551. *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนม ฉิมพลีพันธ์. (2560). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์*. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- พรนภา พูนสวัสดิ์. (2563) การศึกษาองค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนใน
จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พลอยปภัส ธนกิตต์กรณแก้ว. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอสนามชัยเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1.
กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิชญ์ พงศ์ศรี. (2551). วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บริษัท
दानสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- พิชัย เสงี่ยมจิตต์. (2542). การบริหารงานเฉพาะด้านในสถานบันการศึกษา. อุบลราชธานี: สถาบัน
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิศาล สุตแก้ว. (2557). ปัญหาการดำเนินงานทางวิชาการและแนวทางพัฒนาระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง
เขต 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงาน
เป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2559). การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนปง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มูฮำมัดนาเซ สามะ. (2551). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด
สอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). ปัตตานี:
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ยิ่งลักษณ์ ศรีทองอ่อน. (2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกับการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. (วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- รุจิรุ้ ภู่อาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (Curriculum Development : Education Reform). กรุงเทพฯ: บั๊คพอยต์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2556). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 4).
สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- ลัดดาวัลย์ สุดสวาท. (2554). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณดี จันทร์คงทอง. (2559). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วรรณรัตน์ ทายิดา. (2551). การศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต).
เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วารภรณ์ อริยชนพล. (2552). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิสิทธิ์ ปิตกันภัย. (2546). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). การบริหารหลักการทฤษฎีประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์องค์การศึกษไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พิมพ์พิสูทธิ์.
- วาโร เฟ็งสวัสดิ์. (2552). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2(4), 1-15.
- วารินทร์ สิ้นสูงสุด. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สยามมิตรการพิมพ์.
- วาสนา มากแก้ว. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). :
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศรีสุดา สิงห์ทอง. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ศิริพร ทาทราย. (2552.) *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศานิตย์ เขยชุม. (2543). *แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน.* (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุทธิณี สุวรรณศร. (2554). *การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36.* (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สงัด อุทรานันท์. (2552). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 3).* กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สดใส ศรีสวัสดิ์. (2549). *การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมเดช สวานันตี. (2553). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาราชธานี เขต 5.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2556). *การวัดผลการศึกษา.* มหาสารคาม: ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมปอง เส็งดอนไพร. (2555). *การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา.* สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2544). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2554). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.* เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2545). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหารและพฤติกรรมองค์กร.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพมหานคร.
- สิริจิต หอจันทิก. (2550). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สายสมร ยูนิมิ. (2544). ความหวังของการปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการโดยกรมวิชาการ ISSN 1513-0096. 4(12), ธันวาคม 2554.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). คุณภาพของครูสู่คุณภาพการเรียนรู้. แปลโดย สุรศักดิ์ หลาบมาลา: กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). พัฒนาการของคุณภาพนักเรียนและแนวทางการประเมิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. (2562). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562. เอกสารหมายเลข 5/2562.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2556). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ส.ก.ศ.ค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. (2563). หลักเกณฑ์การกำหนดขนาดสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. กลุ่มพัฒนาการศึกษา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2550). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษา.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). แนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.

- สุชิน เพ็ชรรักษ์. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สุดาศรี สิงห์ทอง. (2556). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุนน อมรวีวัฒน์. (2550). การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). หลักการบริหารและทฤษฎีการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุทนต์ ศรีไสย์. (2549). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2554). หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: โรงพิมพ์สารคามการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2550). วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุรวิทย์ ธาดา. (2551). การใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2551). ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรทัย สุรทัตโชค. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.

- อรพรรณ พรสีมา. (2546). รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตัวอย่างประสบการณ์ที่คัด
ผมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ:
วิทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง) (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อภิวัฒน์ จันทร์สม. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2540). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริการการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุวัฒน์ จองเดิน. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). สงขลา:
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อนุยา อินทร์มั่ง. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน
รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management). กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). วิธีทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ฟีนีฟับลิชชิง.
- อุปกรณ์ ดีเสมอ. (2560). ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. (วิทยานิพนธ์ปรัชญา
ดุสิตบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). แนวปฏิบัติกระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา
พื้นฐานพุทธศักราช 2544 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: บ็อค พอยท์.
- Beach, Don M. and Reinhartz Judy. (2000). *Supervision leadership: focus on
instruction*. Boston: Allyn and Bacon
- Brophy, G.M. (2006). A student of the process used by academic affairs
administrators at participating institutions of higher education to select
instructional technology tools for faculty use in instruction in
undergraduate classes. *Dissertation Abstracts International*. 24(2), 171-A.

- Crim, E. (2006). The development of professional identity in student affairs administrators. *Dissertation Abstracts International*. 42(8), 183-A.
- Compos, J. (2006), October, 18. *How does using formative assessment empower student in Their learning*. Retrieved June 23, 2014, from <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleURL>.
- Desautel, R.A. (1978). Administrative Role Perception of North Dakota Elementary School Principal as Related to Selected Dimension of Administrative Function. *Dissertation Abstracts International*. 39(4), 42 –A.
- Fry, H., Ketteridge, S., and Marshall, S. (2008). *A Handbook for teaching and learning in higher education (3rd ed.)*. London: Routledge.
- Forest, J., and Kinser, K. (2002). *Higher education in the United States: An Encyclopedia*. Barbara, CA: ABC-CLIO.
- Goodhart, W.H. (1971). The Instrument and Expressive Characteristics of Public: 2214–A Secondary School and Effectiveness. *Dissertation Abstracts International* 51(7).
- Gorton, R.A. (1983). *School Administration and Supervision Leadership Challenges and Opportunities 2nd ed.* Dubuge: Wm. C. Brown.
- Glickman, C.D. (2004). *Supervision and instructional leadership: A developmental Approach. 6th ed.* Boston: Allyn and Bacon.
- Kate, M. (2007), October, 20. *Social and academic benefit of looping primary grade students*. Retrieved August 10, 2014, form <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleURL>.
- Paterno, P.R. (2010). Analysis of the Perceptions of School Board Members and Superintendents Regarding Teadlancher Participation in Decision-Making in Selected New York Schools (School Based Management, Shared Decision-Decision-Making). *Dissertation Abstracts International*. 60(6), 132-A.
December.
- Smith, J. (2006), October. Technology–assisted Instruction and Student Advancement. *Dissertation Abstract International*. 139–A.

UNESCO. (1992). *Education in Asia and the Pacific: Reviews Reports and Notes.*

No 26. New York: Harper Collins.

Vick, Furlong and Heiberger. (2008). *The Academic Job Search Handbook, 4th ed.*

Philadelphia: University of Pennsylvania Press.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 3 คน

1. รศ.ดร. สุวกิจ ศรีปัดดา
วุฒิการศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา
2. ดร.สมยงค์ แก้วสุพรรณ
วุฒิการศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
3. ดร.อุปกรณ์ ดีเสมอ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การวิจัยและประเมินผลการศึกษา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 7 คน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายวุฒิวงศ์ วีระพันธ์ | ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นหรือผู้แทน |
| 2. นายสุทัศน์ แก้วคำ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. นายเรืองยศ แวดล้อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา |
| 4. นางสาวอ้อมใจ พราหมณ์ไธสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราตรี |
| 5. นางทิวัลย์ ชรรค์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรทิพย์ |
| 6. นายวิญญู ผิวรรตน์ | ครู โรงเรียนชนบทศึกษา |
| 7. นางสาวทิพย์วรรณ กุมพล | ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวช้างดอนพันชาติ |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระยะที่ 1

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คำอธิบาย

1. จุดมุ่งหมายของแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามนี้เป็นการดำเนินการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในลำดับต่อไป

2. คุณสมบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. องค์ประกอบของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ มีทั้งหมด 36 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวน 4 ข้อ)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

นางสาวนุธิดา บุญหาญ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
จัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่องแนวทางการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อมูลที่ตรงกับความจริงมากที่สุดซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการ
ในขั้นต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน โดยขอความอนุเคราะห์จากท่าน คือ ผู้บริหาร
และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. การนิเทศภายใน
4. การวัดและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.... ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุธิดา บุญหาญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์: 061-929-1661

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเขียนข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 30- 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. สถานภาพของผู้ตอบ

 ผู้บริหาร ครู

ระยะที่ 2

แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices)
เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นซึ่งไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ให้สัมภาษณ์แต่อย่างใดจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวนุธิดา บุญหาญ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4.1 ท่านมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนอย่างไรและมีกระบวนการติดตามการประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึก
(.....)

ระยะที่ 2

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ในการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประเด็นความเหมาะสมว่ามีความเหมาะสมเพียงใดหลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
2. แบบประเมินนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด
3. ตำแหน่ง
4. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยข้อความแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

| ข้อ | รายการประเมิน | ความเหมาะสม | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | |
|-----|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. | สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดผลประเมินผล | | | | | | | | | | |
| 34. | ครูผู้สอนศึกษาวิธีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ | | | | | | | | | | |
| 35. | ครูผู้สอนหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผล | | | | | | | | | | |
| 36. | ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการทุก ภาคเรียน | | | | | | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)



ภาคผนวก ค

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาแบบประเมินแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
ที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

| รายการประเมิน/ข้อความ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|--|--------------------------------|------------|------------|-----|-----|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. สถานศึกษากำหนดขอบข่าย ภาระหน้าที่และวางแผนใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. สถานศึกษาศึกษาการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ บริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 4. สถานศึกษาสำรวจและสอบถาม ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในชุมชนและท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 5. นักเรียนบอกความรู้สึกและเห็น คุณค่าของตนเองและผู้อื่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 6. สถานศึกษาเชิญคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาร่วม การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 7. สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาและเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน/ข้อคำถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|---|--------------------------------|------------|------------|-----|-----|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 8. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละ รายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ ชัดเจนโดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 9. จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนใน ชุมชนท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 10. สถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 11. ครูผู้สอนศึกษาโครงสร้างหลักสูตร เพื่อจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 12. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 13. สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบกระบวนการจัด การเรียน การสอนของครู | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 14. ครูผู้สอนจัดทำรายงานการพัฒนา ตนเองให้ผู้บริหารทราบทุกภาคเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 15. กลุ่มบริหารวิชาการสรุปผล การติดตามและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมา ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน/ข้อความ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|---|--------------------------------|-------|-------|-----|-----|--------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| ด้านการนิเทศภายใน | | | | | | |
| 16. สถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือ การนิเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ใน การอ้างอิง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 17. สถานศึกษาศึกษาเอกสารข้อมูล และศึกษาดูงานด้านการจัดระบบ การนิเทศภายใน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 18. สถานศึกษามีการเผยแพร่เอกสาร ระบบการนิเทศลงในอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 19. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินของ ผู้นิเทศ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 20. สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอน ให้ชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 21. สถานศึกษากำหนดปฏิทิน การนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 22. สถานศึกษาประชุมชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูมี ความเข้าใจตรงกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 23. สถานศึกษามีการสรุปผลการนิเทศ แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน/ข้อความ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|---|--------------------------------|------------|------------|-----|-----|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 24. สถานศึกษากำหนดนโยบายและ ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงาน เพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจ ให้แก่ครู | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 25. สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอนให้ชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 26. สถานศึกษาสรุปผลการนิเทศและ รายงานผลการนิเทศแก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและต้นสังกัด | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| ด้านการวัดผลประเมินผล | | | | | | |
| 27. สถานศึกษาจัดทำระเบียบ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 28. สถานศึกษาจัดทำระเบียบ ข้อ ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 29. สถานศึกษาส่งเสริมให้งานวัดผลมี ฐานข้อมูลในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการสืบค้นและปรับปรุงข้อมูล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 30. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของงานวัดผลให้ ถูกต้องรวดเร็วตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน/ข้อคำถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|---|--------------------------------|-------|-------|-----|-----|--------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 31. สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการงานวัดผล ประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 32. สถานศึกษาจัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาโดยให้ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 33. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงครู ทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องของการวัดผลประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 34. ครูผู้สอนศึกษาวิธีการจัดทำและ พัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 35. ครูผู้สอนหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือวัดผลประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 36. ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ต้องการทุกภาคเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

สรุป ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาแบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม
(Best Practices) เรื่องแนวทางทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มี
ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

| รายการประเมิน/ข้อคำถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|--|--------------------------------|------------|------------|-----|-----|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ | | | | | | |
| ชื่อ-สกุล..... | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| สาขาวิชา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล | | | | | | |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 1. โรงเรียนของท่านมีแนวทางการวัดและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| ด้านการนิเทศภายใน | | | | | | |
| 3. โรงเรียนของท่านมีรูปแบบการนิเทศภายในอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 4. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 5. โรงเรียนของท่านมีแนวทางการดำเนินงานและวิธีการประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน/ข้อคำถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | ผล |
|---|--------------------------------|-------|-------|-----|-----|--------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| ด้านการพัฒนาหลักสูตร | | | | | | |
| 6. โรงเรียนของท่านมีการวางแผน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 7. โรงเรียนของท่านมีแนวทาง การพัฒนาและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 8. ท่านมีการวางแผนการบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 9. ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนอย่างไรและมีกระบวนการ ติดตามการประเมินผลอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

สรุป ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบแบบสอบถามงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนางสาวนุธิดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา๖๒๔๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง“แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ท่านตอบแบบสอบถามงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



บันทึกข้อความ

สวนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศศ.ว๐๐๕๐/๒๕๖๕

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

ด้วยนางสาวนุธิดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา๒๕๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง“แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวุฒิมงคล วีระพันธ์

ด้วยนางสาวนุธิดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๖๒๘๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



ที่ ขว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายเรืองยศ แวดล้อม

ด้วยนางสาวนุธิดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๖๒๔๒๑๐๒๐๐๓๐๔ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาวอ้อมใจ พรหมณัฒ์ไชสง

ด้วยนางสาวนฤติดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา๖๒๔๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง“แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายอุปกรณ์ ดีเสมอ

ด้วยนางสาวนุธิดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๖๒๔๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวิญญู ศิวรัตน์

ด้วยนางสาวนุชธิดา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๖๒๔๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาวทิพย์วรรณ กุมพล

ด้วยนางสาวนุธิตา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา๖๒๘๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายสมยงค์ แก้วสุพรรณ

ด้วยนางสาวนุธิตา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา๒๕๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง“แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๑๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางทีวัลย์ ชรรค์แก้ว

ด้วยนางสาวนุชิตา บุญหาญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๖๒๔๒๑๐๒๐๐๓๐๕ สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๖๑-๖๙๔๒๔๓๖)

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างภาพประกอบในกระบวนการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ จ.1 สัมภาษณ์ครูผู้จัดการเรียนรู้โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล นายชวลิต พาระแพน



ภาพที่ จ.2 สัมภาษณ์ ผอ.อ้อมใจ พรหมณัไสสง พร้อม สอบถามเรื่องวิธีการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลราตรี



ภาพที่ จ.3 สัมภาษณ์ นางสาวกัญชรา อิตะปิ่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในเรื่องหลักการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนวัดศรีจันทร์ที่มีประสิทธิผล



ภาพที่ จ.4 สัมภาษณ์ ผอ.ดร.ยุพเทพ บุญยฤทธิ์รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีอนุสรณ์ศึกษา



ภาพที่ จ.5 สัมภาษณ์ นางสาวรอนงค์ ศรีณรงค์ตำแหน่ง :หัวหน้าระดับปฐมวัย อนุบาล
ในเรื่องการผลิตพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

นุชิตา บุญหาญ และกฤษณก ดวงชาทม. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม*, 19(3), กันยายน-ธันวาคม.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวนุธิดา บุญหาญ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 28 ธันวาคม 2536 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 186 ตำบลนามะเฟือง อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู 39000 |
| ตำแหน่ง | มรตกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม |
| สถานที่ทำงาน | สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2560 | ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| พ.ศ. 2565 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY