



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: อักษรไทย
- กวี วรรกวิณ และคณะ. (2560). บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- กীরติวิทย์ สุวรรณธรรมมา. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจิตสาธารณะตามแนวคิดจิตตปัญญา ศึกษาและทฤษฎีปัญญาลังคมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2540). รูปแบบการสอนคิด ค่านิยม จริยธรรมและทักษะการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.). (2557). ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2564, จาก http://personnel.obec.go.th/personnel/index.php?option=com_content&view=article&id=664:12
- คำพันธ์ จำนงกิจ. (2556). รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- จเร พัฒนผล. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรฐิกานต์ สบายจิตร. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุมพล พุณท์พรชีวิน. (2550). นานาทิศนะในการวิจัยประเมินผลคุณภาพของคนไทย: เก่ง ดี และมีความสุข (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

- เจษฎา หนูรุ่ง. (2551). ปัจจัยจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน
สาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉันท ชาติทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ฉลองชัย อินทชีณี. (2557). รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ ศิริวงศ์. (2553). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน มัธยมศึกษาตอน
ปลาย สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). เชียงราย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: วี พรินท์ (1991)
จำกัด.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ (พิมพ์ครั้งที่ 5). พิษณุโลก: วี พรินท์ (1991)
จำกัด.
- ชาติรี อุ่นเรือน. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิรวัดน์ นิจนตร. (2560). การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. วารสารราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี, 4(2), 71 – 102.
- ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (2552). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เด็มแท้ ชาวหินฟ้า. (2548). คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศ
ได้ทุกวัน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2543). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: การวิจัยและพัฒนาบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดวงมณี วรรณสุทธิ์. (2552). *การพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: เกรทเอ็ดคูลเคชั่น.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 15)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ธนาวุติ ชินฮาด. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธิดาชนก วงศ์พิทักษ์. (2556). *ปัจจัยจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตอาสาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวัตกร หอมสิน. (2556). *รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นรินทร คุณเมือง. (2559). *รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 เลย-หนองบัวลำภู (วิทยานิพนธ์ปริญญา บัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิรุทธ วัฒนภาส. (2554). *ผลกระทบของกลุ่มจิตวิทยาการปรึกษาแนวโยนิโสมนสิการต่อการเพิ่มพูน พฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎี บัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญทัน ภูบาล. (2549). *การใช้ชีวิตที่ศรัทธาเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญกา จันทร์เกต. (2556). *การสร้างจิตสาธารณะในสังคมไทย*. สงขลา: เครือข่ายจิตอาสา Volunteer Spirit Network.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. (2544). *การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปภาพินท์ รุณธาดุ. (2558). การพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ปภาพินท์ รุณธาดุ. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 6(2), 25-32.
- ประทีป จินนี่. (2540). การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม. เอกสารประกอบการสอน วิชาการวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปณพร ศรีปลั่ง. (2558). การศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาด้วยกระบวนการอภิปัญญา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะธิดา วรญาโณปกรณ์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้และแนวทางการส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตภาคตะวันออกเฉียง (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปยลักษณ์ พงษ์ชวัน. (2554). การศึกษาของคประกอบและพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการเรียนการสอน MADE (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระไพศาล วิสาโล. (2554). จิตอาสา แค่เปลี่ยนมา ให้ ความสุขก็เข้ามา ในจิตอาสาสุขง่ายๆ แค่ลงมือทำ. กรุงเทพฯ: ส.เอเชีย เพลส (1989) จำกัด.
- พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2553). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชัย บุญมาหนองคู. (2556). การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิริยา นิลมาต. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พิมพา กำเนิดผล. (2551). *ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พูลสุข หิงคานนท์ (2540). *องค์การของวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข* (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคมสัจจร. (2543). *สำนึกไทยที่พึงปรารถนา*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย.
- ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา Educational Research* (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ภาวนา เศรษฐไตรรัตน์. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มียากาวะ ทาดาโอะ. (2550). *เศรษฐมิติเบื้องต้น แปลโดย คงศักดิ์ ลันตีพฤทวงค์*. กรุงเทพฯ: รู้แจ้ง.
- มุกิตา หวังคิด. (2547). *การฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุคอนารยะ. (2553). *ปฏิรูปประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไฉไล.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2551). *การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ะ บัวสนธ. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตน์ะ บัวสนธ. (2550). *ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.พี.รีนัท (1991).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้น
- ลลธริมา เกื้อสกุล. (2547). *กลยุทธ์การสื่อสารของกองทัพกอบกู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะเรื่องสิทธิมนุษยชนด้านสิ่งแวดล้อม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรินทร์ บุญยั้ง. (2553). การสังเคราะห์รูปแบบ กระบวนการและเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมเพื่อ
สังคมและสาธารณะประโยชน์ของประเทศเกาหลีใต้. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา.
- วัชรียา เขียนนอก. (2554). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.
- วัลภา สบายยิ่ง. (2553). เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาวิทยาการการเรียนรู้หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิโรจน์ เฉลยสุข. (2561). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2553). การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต).
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และวาโร เพ็งสวัสดิ์. (2554). รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สมาน อิศวภูมิ. (2550). การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก. อุบลราชธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สันติพงศ์ ยมรัตน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม.
- สิริรัฐ กาญจนโพธิ์. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ (สทมส.) 21(2).
- สุภาวดี แสนปัดสี. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง "จิตสาธารณะ".
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.

- สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต
 สาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(1).
- สมชาย ศรีสุนทรโวหาร. (2556). จิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี. *วารสารวิชาการ
 มหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 19(5), 1.
- สมชัย จรรย์ยาโพบูลย์. (2555). รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต.
 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมนึก ภัทธิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพจน์ ทรายแก้ว. (2546). จิตสาธารณะการกิจรูปและกระบวนการเสริมสร้าง. *วารสารเพชรบุรี
 วิทยาลัยการณ*.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ ยาทองไชย. (2554). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์วังโนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครพนมเขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏสกลนคร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต
 สาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(1), 50-64.
- แสน กิรินนันท์. (2562). *การพัฒนาสังคมและชุมชนภายใต้จิตสาธารณะ*. กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สนธยา พลศรี. (2556). *การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ:
 โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (2562). *รายงานประจำปีการศึกษา
 2562*. กาฬสินธุ์: สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553ก). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมิน
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553ข). *แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System: EMIS)*.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *รายงานผลการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการบริหารและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2561). *เอกสารประกอบการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2559). *คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักพัฒนาการเมืองและการมีส่วนร่วม. (2553). คำศัพท์การเมืองภาคพลเมือง: จิตสาธารณะ. *จดหมายข่าวสำนักงานสภาพัฒนาการเมือง*. 2(11), 1 – 8.
- อนุพันธ์ คำปิ่น และคณะ. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสังคมศาสตร์*, 18, 229-313.
- อริสา สุขสม. (2554). *การพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะเพื่อชุมชน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อัคพงษ์ สุขมาตย์. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชลิกา ผิวเพชร. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี ยิ่งรักพันธ์. (2550). *ผลการใช้สถานการณ์จำลองผสานกับเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริงเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Akkar, Z. M. (2003). The publicness' of the 1990s public spaces in Britain with special to Newcastle upon Tyne. *Dissertation Abstracts International*, 84(6), 2087-A.
- Bandura, A. (1977). Perceived self-efficacy in cognitive development and Functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148.
- Bertalanffy, L. V. (1968). *General System Theory*. New York: Braziller.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals*. New York; David Mckey.
- Bardo, J. W. and Hartman, J. J. (1982). *Urban society: A systematic introduction*. New York: F. E. Peacock.
- Bierhoff. (2002). *Prosocial Behavior*. New York: Psychology Press.
- Bower, G. H. and Hilgard, E. R. (1981). *Theories of learning* (5th ed). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Brown, W. B. and Moberg, D. J. (1980). *Organization Theory and Management: A Macro Approach*. New York: John Wiley and Sons.

- Bryant, J. A. (2004). A Noble Discontent: The Experiences and Perception of Seven Pre-service Teachers in an Experimental Course Designed to Examine The Relationship Between Social Consciousness and Education. *Dissertation Abstracts International*, 64(8), 2831-A.
- Clark, J. R. (1989). *Executive power: How to use it effectively*. New jersey: Prentice – Hall.
- Corsini and Auerbach. (1996). *Design and layout of educational environments*. New York: Harper and Row.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed). New York: Harper Collins.
- Cumming, T. G. and Worley, C. G. (2013). *Organization Development and Change* (10th ed). USA: Cengage Learning.
- Eisner, E. (1976). Education Connoisseurship and Criticism: Their Form and Functions in Educational Evaluation. *Journal of Aesthetic Education*.
- Foster, G. W. (1999). *Elementary Mathematics and Sciences Methods: Inquiry Teaching and Learning*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Getzels, J. W. and Guba, E. G. (1968). *Educational Administration and Social Process*. New York: Harper and Row.
- Getzels, J. W. and Guba, E. G. (2005). *Dictionary of education* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Pardun-Johannsen, K. C. (2004). Social Issue Drama and Its Impact on the Social Consciousness of Preadolescent School Children. *Dissertation Abstracts International*, 65(4), 1184–A.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research and practice* (3rd ed.). New York: Random House.
- Husen, T. and Postlethwaite, N. T. (1994). *The international encyclopedia of Education* (7th ed.). Great Britain: BPC Wheatons.
- Jones, V. and Morris, J. R. (1956). *Relation of temperament to the choice of values*. n.p.
- Joyce, B. and Weil, M. (1996). *Models of Teaching* (5th ed). London: Allyn and Bacon.
- Joyce, B. and Weil, M. (1985). *Models of teaching* (2nd ed). New Delhi: Prentice–Hall.

- Kalish, H. I. (1981). *From Behavioral Science To Behavioral Modification*. New York: McGraw-Hill.
- Kazdin, A. E. (1978). *History of behavior modification: Experimental foundations of contemporary research*. Baltimore, MD: University Park Press.
- Keefe, W. J. (1994). *Leadership in Middle Level Education*. Virginia National.
- Keev, J. P. (1997). *Models and model building*. In Keeves, J.P. (ed.). *Educational Research, Methodology and measurement: An International Handbook*. Ed., Oxford: Pergamon Press.
- Keeves, P. J. (1988). *Educational research methodology, and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Kelly, K. T. (2001). *Learning theory and epistemology*. (Online).
<http://www.hss.cmu.edu/philosophy/Kelly/papers/learnreview.pdf>.
- Kohlberg, L. (1987). *Moral Stage and Moralization: The Cognitive Developmental Approach*, In *Moral Development and Behavior*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Kraft, F. N. (1992). *Nurturing Social Consciousness Through Church Education*. *Dissertation Abstracts International*, 53(5), 1465-A.
- McElveen, G. B. (2007). "My Hand, O God, I Offer Three" : *Religious Social Consciousness and Cooperative Power in the Methopolitan St Louis Gospel Music Center* (Doctoral Dissertation). Duke University.
- Mehren, W. A. and Lehmann, J. J. (1978). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Michaelis, J. U. (1993). *Social studies for children in a democracy recent trends and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Miller, D. F.. (2000). *Positive Child Guidance* (3rd ed). New York: Thomson Learning.
- Packer, J. (1996). *Teaching and learning in environment education: developing environment conception*. New York.
- Piaget, J. (1967). *Six Psychological Studies and Law beyond the State*. London: Cambridge University Press.
- Quick, J. C. and Nelson, D. L. (1997). *Organizational Behavior : Foundations Realities*,

and Challenges. New York: West Publishing.

- Raj, M. (1996). *Encyclopedic of Psychology and Education*. New Delhi: ANMOL Publications PVT.
- Rosonbach, W. (1989). *Contemporary issues in leadership*. Colorado: Westview.
- Sharma, R. C. (1975). *Population Trends Resources and Environment Hand book on population Education*. New Delhi: Tala Mcgraw-Hill.
- Sills, D. L. (1972). *Leadership International Encyclopedia of the Social Sciences*. New York: The Macmillan & the free press.
- Smith, H.B. (1995). Dissertation of Effective and ineffective Behavior of School Principals. *Dissertation Abstracts Internationals*, 48, 1935-A
- Smith, R. H. (1980). *Management: Making organization perform*. New York: MacMillan.
- Steiner, E. (1988). *Methodology of Theory Building*. Sydney: Educology Research Associates.
- Stogdill, R. M. (1984). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. New York: The Free Press.
- Streeten, P. (1972). *The Frontiers of Development studies*. London: Macmillan
- Think Exist. (2008). *The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations*. San Francisco: Jossey Bass.
- Webster, S. (1986). *Third New International Dictionary*. USA: Merriam – Webster.
- Willer, D. (1968). *Scientific Sociology: Theory and method*. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice–Hall.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามการวิจัย

การพัฒนาแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน ทั้งนี้
คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ ที่นี้

นางสาวธนวรรณ เข็มบาสัยต์

นักศึกษาปริญญาเอกครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพตำแหน่งของท่าน

ครูประจำชั้นระดับชั้น

- มัธยมศึกษาปีที่ 1
- มัธยมศึกษาปีที่ 2
- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตำแหน่ง

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ครูอัตราจ้าง

ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

สถานที่ทำงาน: โรงเรียน.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ด้านที่ 1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ด้านที่ 2 การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม

ด้านที่ 3 การถือเป็นที่

ด้านที่ 4 การเคารพสิทธิ

ด้านที่ 5 การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 วัน/ เดือน/ ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....สถานที่.....

สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมีแนว
 ดำเนินการอย่างไร

.....

2. แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
 สู่ความสำเร็จมีวิธีการอย่างไร

.....

3. มีหลักในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. มีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. รูปแบบของการจัดกิจกรรมมีกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. มีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ผลสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในสถานศึกษามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางสาวธนวรรณ เข็มบาสัตย์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาดุขฎิบัณทิต

รหัสนักศึกษา 629210200101

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ ที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 แบบออนไลน์ เวลา 09.30 – 12.00 น. โดยใช้เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย ปกเอกสาร รายนามผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ความเป็นมาของการวิจัย คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ความสำคัญของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะและการดำเนินการวิจัยในภาพรวม

ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย แบบประเมินยืนยันความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. นายขวัญใจ อุดมรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. นายรัฐพล เมืองชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. ดร.ประสงค์ สกุลซึ่ง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. ดร.ศรีสมพร จันทะเลิศ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนฮ้องฮีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
5. อาจารย์พรพิทักษ์ เข้มบาสต์ย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
6. ดร.สุกัญญา ภูผิวโคก ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
7. นายสกลิต ศรีถาวร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
8. นายปรเมษฐ์ ไม้ฤทธิ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
9. นางสาวนุชนารถ ภูมาศ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เพื่อยืนยันความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ความเป็นมาของการวิจัย

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมยุคโลกาภิวัตน์ทุกประเทศมีความเจริญก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีความทันสมัย ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละคนเปลี่ยนแปลงไปจากยุคสมัยก่อนเกิดการแข่งขันในหลาย ๆ ด้านกันมากขึ้น คนไทยส่วนมากจึงแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มนุษย์เกิดการเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม มุ่งแสวงหาเงินทอง อำนาจบารมี ผนวกโอกาสโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น จิตใจหันไปฝึกฝนทางวัตถุนิยมมากกว่าที่จะเห็นคุณค่าทางจิตใจ สิ่งสำคัญที่จะช่วยลดปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ การสร้างจิตสาธารณะให้มีในตัวบุคคล

จิตสาธารณะหรือจิตอาสา เป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เป็นประโยชน์ในทุกระดับของสังคมถ้าหากได้มีการพัฒนาให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็ง ตั้งแต่บุคคลในระดับครอบครัวและที่สำคัญที่สุดการสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกที่ตินั้น ต้องสร้างกับเด็กและเยาวชน เนื่องจากเด็กและเยาวชนกำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านของชีวิต สามารถรับรู้สิ่งที่ดีงามจากพ่อแม่ที่บ้าน ผู้ใหญ่ ผู้นำชุมชน พระสงฆ์ การดูแลลูกหลานในระดับชุมชนและสังคม ตลอดจนถึงสถาบันการศึกษา นอกจากจะอบรมสั่งสอนทั้งด้านวิชาการ ยังจะต้องอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการเสียสละให้มากกว่ารับ จะทำให้เด็กและเยาวชนพัฒนาจิตใจในการช่วยเหลือผู้อื่น มีความอ่อนน้อมถ่อมตนพัฒนาจิตใจตนเองสู่จิตสำนึกสาธารณะต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมให้นักเรียน ซึ่งเป็นวัยที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน มีจิตสาธารณะจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมในด้านเจตคติของนักเรียน ให้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นพลเมือง และเห็นความเท่าเทียมของมนุษย์ เป็นแรงผลักดันในภาคพลเมือง ทำให้สังคมมีการเคลื่อนไหวไปในทิศทางตามความต้องการของพลเมือง ส่งผลให้ประเทศขับเคลื่อนอำนาจประชาชน อันเป็นพื้นฐานของประชาธิปไตย แต่หากนักเรียนขาดจิตสาธารณะ ไม่มีความเป็นพลเมือง เป็นเพียงประชาชนที่ไม่รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองรวมทั้งไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น จะเจริญเติบโตไปเป็นประชากร

ที่ไม่รู้จักพึ่งตัวเอง รวมทั้งจิตใจคับแคบ ไม่ช่วยเหลือสังคม ขาดความสามัคคี ไม่สามารถเรียนรู้ ทำงานหรือดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงปัญหาการขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้มีแนวคิดที่จะพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
3. รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
4. ผลการทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและ
สาธารณสมบัติ การไม่มุ่งดูดีต่อสังคมหรือความทุกข์ยากของผู้อื่น และปรารถนาจะเข้าไปช่วย
ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างมนุษย์ ด้วยความตระหนักว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
มิใช่หน้าที่ของผู้ใดผู้หนึ่งที่ต้องเสียสละหรือร่วมกันช่วยเหลือสังคม แต่เป็นหน้าที่และจิตสำนึกของ
ทุกคนที่ต้องทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงการมีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม จริยธรรม
ที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบง่าย ประหยัด และมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ
ประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ดังนี้

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่มีการแสดงออกถึง
การมุ่งหวังให้ผู้อื่นพบแต่สิ่งที่ดีงาม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมทั้งที่ได้รับการร้องขอและสมัครใจ
โดยไม่หวังผลตอบแทน

2. การรับผิดชอบต่อการใช้ของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึง
การดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียน ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไม่ให้
เกิดความเสียหายชำรุด

3. การถือเป็นที่หมาย หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกโดยการมุ่งปฏิบัติ
เพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียนทั้งที่ทำตามหน้าที่และรับอาสาที่จะทำกิจกรรม
บางอย่างเพื่อส่วนรวม มีการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงการเคารพกฎกติกา
ระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนด และปฏิบัติตามด้วยความยินดี

4. การเคารพสิทธิ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกโดยการเคารพสิทธิ
ในการใช้ของส่วนรวมร่วมกันในโรงเรียน รวมถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ส่วนบุคคลของส่วนรวมและ
เคารพข้อปฏิบัติทางสังคมเพื่อให้สามารถเอื้อประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันให้มีความสุข

5. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออก
ถึงการทำความดีเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา
กำลังทรัพย์ ตามความสามารถของตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ
ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม

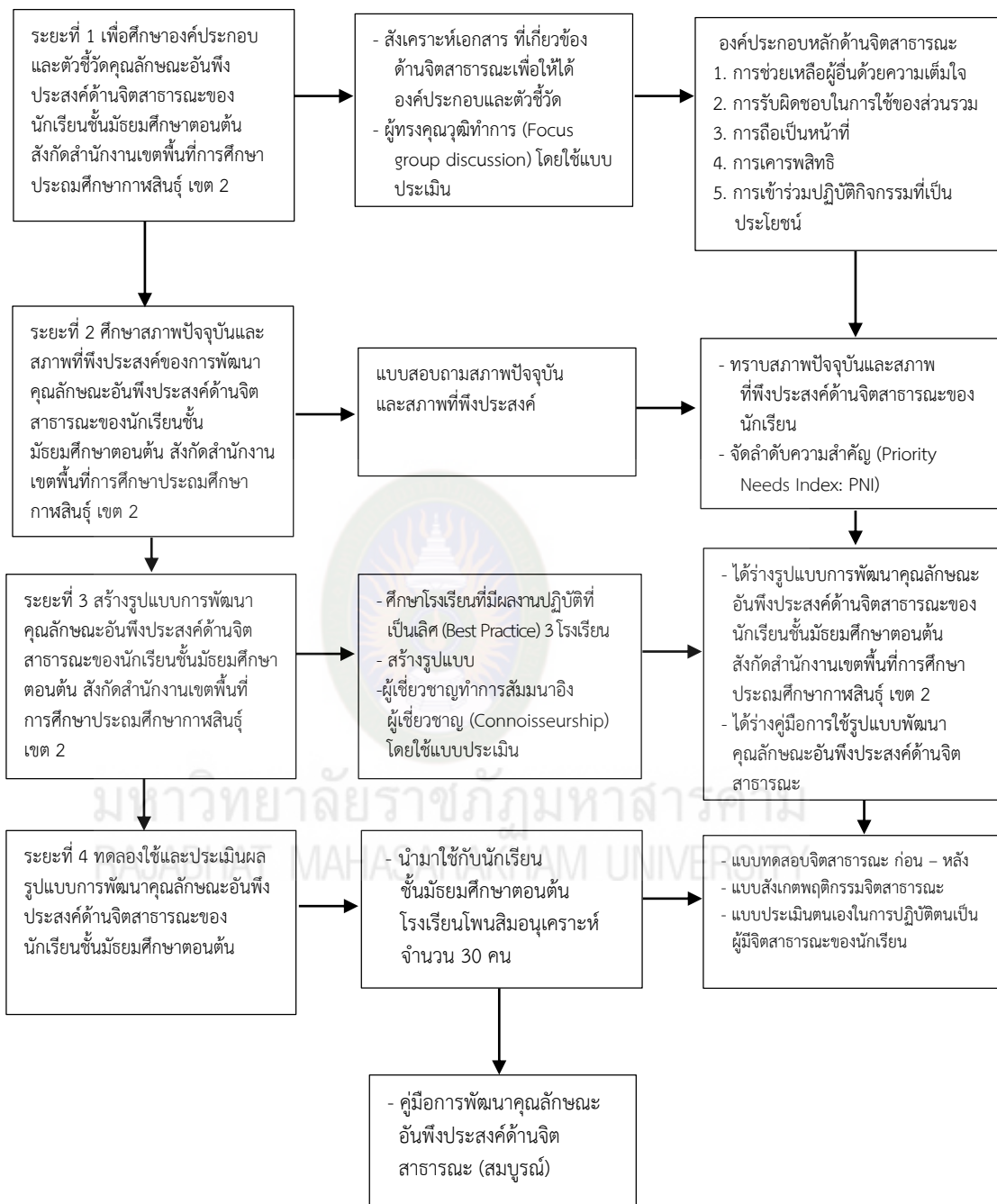
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ดีที่เกิดขึ้นภายในจิตใจอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงพฤติกรรมการแสดงออกในทางที่ถูกต้องดีงาม สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองพัฒนาชีวิต พฤติกรรมที่พึงให้เกิดในทางที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ มีจิตสำนึกที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง รวมถึงการปรับตัวที่ดีมีทัศนคติเชิงบวก มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวบุคคล เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนักเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ และเยาวชนของประเทศชาติในเชิงนโยบายต่อไป
3. สามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะไปปรับใช้กับนักเรียนในสถานศึกษาอื่น ๆ และสามารถนำไปปรับใช้กับเยาวชนในสังคม เพื่อให้เป็นเยาวชนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้อีกด้วย

การดำเนินการวิจัยในภาพรวม



ส่วนที่ 2

ส่วนเนื้อหา

แบบประเมินยืนยันความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ เป็นแบบประเมินยืนยันความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type) 5 ระดับ

2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งได้กำหนดความหมายของระดับ คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์
ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์
ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์
ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์
ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์
ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ปรากฏในเครื่องมือฉบับนี้ได้จากการที่ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ หลักการ
แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสาร

4. ขอความกรุณาท่านพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดเหล่านั้น
ว่ามีความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility)
ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5. การที่ท่านเห็นว่าควรมืองค์ประกอบ หรือตัวชี้วัดในองค์ประกอบด้านใดเพิ่มเติมหรือตัดทอน
ออกไป กรุณาระบุข้อเสนอแนะในช่องขวามือสุดท้ายรายการนั้น ๆ หรือหากท่านมีข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติมกรุณาระบุท้ายแบบประเมินนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
นางสาวธนวรรณ เข็มบาสัย
นักศึกษาดุสิตบัณฑิต

รหัสนักศึกษา 629210200101

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. 08-5463-7053

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง: โปรดกาเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หน้าข้อความ และระบุข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
ลงในช่องว่าง

1. ชื่อ (นาย/นางสาว).....นามสกุล.....
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () ครู
 - () อาจารย์
 - () ศึกษานิเทศก์
 - () อื่นๆ.....
3. สถานที่ทำงาน.....
4. ระดับการศึกษา
 - () ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 - () ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - () ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แบบประเมินยืนยันความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธารณะของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม																	
	1.1 การนำสิ่งของ มาใช้แล้วนำเก็บ เข้าที่เดิม																
	1.2 การไม่ทิ้งเศษ ขยะในห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียน																
	1.3 การไม่ขีดเขียน หรือทำลายวัสดุ และอุปกรณ์ใน ห้องเรียนและ ในโรงเรียน																
	1.4 การรับผิดชอบต่อ ต่อสิ่งของที่เป็น ของส่วนรวม																
	1.5 การรักษาของ ส่วนรวม ให้อยู่ คงที่ในสภาพดี เหมือนเดิม																

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน จิตสำนึกของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.10	การไม่ทำลาย ทรัพย์สินนอก ห้องเรียน เช่น ห้องอาหาร ห้องสุขา ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สวนหย่อมใน บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น																
1.11	การใช้ของ ส่วนรวมใน โรงเรียนอย่าง ประหยัด																
1.12	การใช้ของ ส่วนรวมใน โรงเรียนอย่าง ทะนุถนอมและ ใช้อย่าง ระมัดระวัง																

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธารณะของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2.5 การทำเพื่อ ส่วนรวมทั้งใน และนอก โรงเรียนด้วย การอาสาสมัคร																
	2.6 การเอาใจใส่ ดูแลทรัพย์สิน สมบัติส่วนรวม และสิ่งแวดล้อม ไม่ให้อุบัติทำลาย																
	2.7 การช่วยดูแล สอดส่อง รักษา สมบัติส่วนรวม																
	2.8 การชักชวนคน อื่นให้ปฏิบัติ เพื่อส่วนรวม																
3. การเคารพสิทธิ																	
	3.1 การไม่นำสมบัติ ของโรงเรียนมา เก็บไว้ที่ตน																
	3.2 การคำนึงถึงผู้อื่น ในการใช้ประโยชน์ ของส่วนรวม																

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3.3 การเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นได้ใช้ของ ส่วนรวมใน โรงเรียน																
	3.4 การเอื้อเพื่อ แบ่งปันให้คนอื่น ได้ใช้สิ่งของ ส่วนรวม																
	3.5 การไม่แสดง อาการหึงหวง สมบัติของ ส่วนรวม																
4. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์																	
	4.1 การแต่งกายที่ เหมาะสมกับ สถานที่และ ลักษณะงาน																
	4.2 การใช้สื่อเสียง																
	4.3 การเสียสละ แรงกายเพื่อ กิจกรรม ส่วนรวม																

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	4.4 การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ																
	4.5 การดูแลรักษา ความสะอาดลำ น้ำสาธารณะ อากาศ การเผา คว้น																
	4.6 การลดการใช้ พลังงานที่เกิน จำเป็น																
	4.7 การแสดงความ ความคิดเห็นต่าง ๆ																
	4.8 การเข้าไป ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา กำลังทรัพย์ตาม ความสามารถของ ตนเอง																
	4.9 การดูแล รักษา ธรรมาสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ																

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน จิตสำนึกของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.10	การเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และ สังคม																
4.11	การเข้าร่วมแก้ ปัญหาใน โรงเรียน ในชุมชนที่ สามารถทำได้																
4.12	การเข้าร่วม กิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดี งามของชุมชน																
4.13	การร่วมอาสา พัฒนาชุมชน ด้วยความเต็ม ใจและ กระตือรือร้น																

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

เรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)



คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) เพื่อที่จะนำไปพัฒนาเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำนำหน้าชื่อ ดร. ผศ. ผศ.ดร. รศ.
 รศ.ดร. นาย นาง นางสาว

ชื่อ

นามสกุล

สถานที่ทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดเลือกช่องที่ตรงกับการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

ให้ +1 เมื่อข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ให้ -1 เมื่อข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่มีการแสดงออกถึงการมุ่งหวังให้ผู้อื่นพบแต่สิ่งที่ดีงาม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมทั้งที่ได้รับการร้องขอและสมัครใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ			
1.1 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์ในโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการอาสาช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ด้วยความเต็มใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 ท่านเห็นว่านักเรียนมีน้ำใจ มีการแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น อยู่เสมอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการแบ่งปันขนม และอุปกรณ์ การเรียนให้กับเพื่อนร่วมห้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียน ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไม่ให้เกิดความเสียหายซ้ำ

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
2. การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม			
2.1 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการนำอุปกรณ์กีฬาไปใช้แล้วนำ เก็บเข้าที่เดิม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 ท่านเห็นว่านักเรียนไม่ทิ้งเศษขยะไว้ในห้องสมุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 ท่านเห็นว่านักเรียนไม่ขีดเขียนหรือทำลายวัสดุและอุปกรณ์ ที่เป็นของส่วนรวมทั้งในห้องเรียนและนอกโรงเรียน ให้เกิดความเสียหาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
2.4 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการรักษาสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้มีสภาพดีอยู่เสมอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดสมบัติ ของส่วนรวมในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ หน้าต่าง ชั้นวางหนังสือ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดสมบัติ ของส่วนรวมนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาด ของสุขา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7 ท่านเห็นว่านักเรียนไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของ ส่วนรวมภายในห้องเรียน เช่น ไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ ถังขยะ ไม้กวาด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8 ท่านเห็นว่านักเรียนไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของ ส่วนรวมนอกห้องเรียน เช่น ไม่ขีดเขียนผนังห้องสุขา ไม่ขีดเขียนราวบันไดในอาคารเรียน ไม่ทำลายประตู หน้าต่าง หรืออุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการให้ชำรุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9 ท่านเห็นว่านักเรียนใช้ไฟฟ้าและใช้น้ำในโรงเรียนอย่างรู้ คุณค่า โดยไม่เปิดพัดลมทิ้งไว้ ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10 ท่านเห็นว่านักเรียนใช้อุปกรณ์ในการเรียนรู้อย่าง ทะนุถนอมและใช้อย่างระมัดระวัง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. การถือเป็นที่ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกโดยการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียนทั้งที่ทำตามหน้าที่และรับอาสาที่จะทำกิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวม มีการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงการเคารพกฎกติการะเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนด และปฏิบัติตามด้วยความยินดี

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
3. การถือเป็นที่			
3.1 ท่านเห็นว่านักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันโดยไม่บกพร่อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 ท่านเห็นว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 ท่านเห็นว่านักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 ท่านเห็นว่านักเรียนรับอาสาช่วยแจกอาหารกลางวันให้ห้อง ๆ ที่โรงเรียนด้วยความเต็มใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 ท่านเห็นว่านักเรียนรับอาสาเป็นผู้นำในการกล่าวเคารพธงชาติหน้าเสาธง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการอาสาดูแลอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนไม่ให้เกิดการสูญหาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการอาสาเก็บขยะและรักษาความสะอาดบริเวณใต้ถุนอาคารเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. การเคารพสิทธิ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกโดยการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมร่วมกันในโรงเรียน รวมถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ส่วนบุคคลของส่วนรวมและเคารพข้อปฏิบัติทางสังคมเพื่อให้สามารถเอื้อประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันให้มีความสุข

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
4. การเคารพสิทธิ			
4.1 ท่านเห็นว่านักเรียนไม่นำอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนมาเป็นของตน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการคำนึงถึงผู้อื่นในการใช้หนังสือจากห้องสมุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 ท่านเห็นว่านักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 ท่านเห็นว่านักเรียนไม่แสดงความเป็นเจ้าของในการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนกับเพื่อนร่วมชั้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการทำความดีเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา กำลังทรัพย์ ตามความสามารถของตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมณรงค์ต่าง ๆ ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
5. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์			
5.1 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาในชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2 ท่านเห็นว่านักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือครูจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 ท่านเห็นว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเดิณรงค์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
5.4 ท่านเห็นว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ความสะอาดลำน้ำสาธารณะ อากาศ การเผาควันทั้งใน โรงเรียนและในชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.5 ท่านเห็นว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการลดพลังงานที่ เกินความจำเป็นในอาคารเรียนโดยการปิดไฟในเวลาพัก เที่ยงและเวลาเลิกเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.6 ท่านเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ด้วยความเต็มใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.7 ท่านเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เข้า มาจัดกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.8 ท่านเห็นว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ในโรงเรียน โดยการแยกขยะลงถังได้อย่างถูกต้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9 ท่านเห็นว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการลดมลพิษทางอากาศ และเสียงโดยไม่ขับซิ่งรถจักรยานเสียงดังภายในโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.10 ท่านเห็นว่านักเรียนมีการอุทิศตนในการพัฒนาชุมชน ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

1. ดร.ปองภพ ภูจอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. นายขวัญใจ อุดมรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. นายรัฐพล เมืองชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. ดร.ประสงค์ สกฤษดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
5. ดร.ศรีสมพร จันทะเลิศ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนฮ้องฮีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
6. อาจารย์พรพิทักษ์ เข้มบาสัตย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
7. ดร.สุกัลญา ภูผิวโคก ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
8. นายสกลิต ศรีถาวร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
9. นายประเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
10. นางสาวนุชนารถ ภูมาศ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

**แบบประเมินยืนยันความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งได้กำหนดความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์

ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์

ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์

ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์

ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์

ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. การที่ท่านเห็นว่าควรมีการเพิ่มเติมหรือลดเนื้อหาส่วนใดในคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น กรุณาระบุข้อเสนอแนะ ในช่องขวามือสุดท้ายรายการนั้น ๆ หรือหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาระบุท้ายแบบประเมินนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธนวรรณ เข็มบาสัตย์

นักศึกษาคุชภักดิ์บัณฑิต

รหัสนักศึกษา 629210200101

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. 08-5463-7053



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง: โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และระบุข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านลงในช่องว่าง

1. ชื่อ (นาย/นางสาว).....นามสกุล.....
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () ครู
 - () อาจารย์
 - () ศึกษานิเทศก์
 - () อื่น ๆ.....
3. สถานที่ทำงาน.....
4. ระดับการศึกษา
 - () ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 - () ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - () ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2.3.2 หลักการที่ ใช้ใน กระบวนการ เรียนการสอน																
	2.3.3 กระบวนการเรียน การสอน พฤติกรรมของ ครูและนักเรียน																
	2.4 วิธีดำเนินการ																
	2.5 การวัดและ ประเมินผล																
3. ด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้																	
	3.1 กิจกรรมมีความ ครอบคลุมทุก องค์ประกอบ ด้านจิต สาธารณะ																
	3.2 วัตถุประสงค์ และสาระการ เรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรม																
	3.3 เนื้อหา เหมาะสมกับวัย และความสนใจ ของผู้เรียน																

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4	กิจกรรม การเรียนรู้มี ความหลากหลาย																
3.5	กิจกรรม การเรียนรู้มี ความสอดคล้อง ตามขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ แบบเน้น ประสบการณ์																
3.6	กิจกรรม การเรียนรู้ช่วย กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ แบบเน้น ประสบการณ์ (Experiential Learning)																
3.7	ระยะเวลาใน การจัดกิจกรรม มีความ เหมาะสม																

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้																	
	5.1 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้																
	5.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม																
	5.3 การใช้ภาษาในแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม																
	5.4 แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะครอบคลุมทุกองค์ประกอบ																

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น															ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					เป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.5	ข้อคำถาม แบบทดสอบ การมี จิตสาธารณะมี ความเหมาะสม																
5.6	ข้อคำถามแบบ ประเมินตนเอง ในการปฏิบัติ ตนเป็นผู้มี จิตสาธารณะ ของนักเรียนมี ความเหมาะสม																

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ



ภาคผนวก ค

หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศศ.ว.๐๓๑๖/๒๕๖๔

วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน เอกพิมพ์

ด้วยนางสาวธนวรรณ เหมบาสัยย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศศ.ว.๐๓๑๖/๒๕๖๔

วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์อัจฉริยา พรหมท้าว

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาสัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ คศ.ว.๐๓๑๖/๒๕๖๔

วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศศ.ว.๐๓๑๖/๒๕๖๔

วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร พลหาญ

ด้วยนางสาวธนวรรณ เท็มมาลัยย์ นิลิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ออก ๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายกรรณพงศ์ ภูนาพรรณ

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๓



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นายรัฐพล เมืองชื่น

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๖๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นายขวัญใจ อุคมรัตน์

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข้มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๗๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นายประสงค์ สกลซัง

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๓๗๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๖๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นางศรีสมพร จันทร์ทะเลิศ

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๓



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๖๒๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน อาจารย์พรพิทักษ์ เข็มบาลัตย์

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๗๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นางสาวสุกัลญา ภูผิวิโคก

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นางสาวนุชนารถ ภูมาศ

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๓



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นายประเมษฐ์ ไม้ฤทธิ

ด้วยนางสาวรณวรรณ เข็มบาสัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๘๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion)

เรียน นายสถิต ศรีถาวร

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาสต์ย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัย
เก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focusgroup discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบ
และตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในวันศุกร์ ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔
เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๓๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๗/๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ด้วยนางสาวชนวรรณ เข็มมาลัยย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างคือ ครูประจำชั้น ม.ต้นโรงเรียนขยายโอกาส สพป.กส. ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๗๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๒๔๗/๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒” เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างคือ ครูประจำชั้น ม.ต้นโรงเรียนขยาย
โอกาส สพ.กส. ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๓๗๒๑๑๔ ต่อ ๑๖๗



ที่ อว0619.02/ว0181

โรงเรียนชุมชนเสีถานตำรงวิท	
เลขที่รับ	704 / 64 เวลา
วันที่	27 / 1 / 64
<input type="checkbox"/> อำนวยการ	<input type="checkbox"/> วิชา
งาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
<input type="checkbox"/> อื่นๆ	
ข.เมืองจ.มหาสารคาม 44000.	

24 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์บุคคลที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านจิตสาธารณะ (Best Practice)
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเสีถานตำรงวิท

ด้วย นางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นักศึกษาปริญญาเอก รหัสนักศึกษา 629210200101 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (ศ.ศ.) การบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นด้านจิตสาธารณะ (Best Practice) เพื่อการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ทพ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

ทพ ส.อ.บข

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
โทรศัพท์ (นักศึกษา 085-4637053)



โรงเรียนห้วยตุมวิทยาคาร
วันที่ 7 ธ
ปี พ.ศ. 64
เวลา 10.50

ที่ ขว0619.02/ว0181

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

24 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์บุคคลที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านจิตสาธารณะ (Best Practice)
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยตุมวิทยาคาร

ด้วย นางสาวอนวรรณ เทียมบาสัตย์ นักศึกษาปริญญาเอก รหัสนักศึกษา 629210200101 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (ค.ศ.) การบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นด้านจิตสาธารณะ (Best Practice) เพื่อการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยตุมวิทยาคาร
นางสาวอนวรรณ เทียมบาสัตย์
นักศึกษาปริญญาเอก
กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
โทรศัพท์ (นักศึกษา) 085-4637053
7 ก.ย. 64



ที่ อว0619.02/ว0181

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

24 สิงหาคม 2564

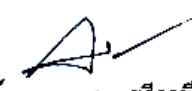
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์บุคคลที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านจิตสาธารณะ (Best Practice)
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนคำหงษ์ทองวิทยา

ด้วย นางสาวชนวรรณ เข้มบาสัตย์ นักศึกษาปริญญาเอก รหัสนักศึกษา 629210200101 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (ศ.ด.) การบริหารจัดการการศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2" เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นด้านจิตสาธารณะ (Best Practice) เพื่อการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
โทรศัพท์ (นักศึกษา 085-4637053)



ที่ ยว๖๖๑๙.๐๒/ว๗/๓๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายขวัญใจ อุตมรัตน์

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๓๒๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๕๖๓๗/๐๕๓)



ที่ ขว ๐๖๑๙.๐๒/๖๗/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาถึงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายปองภพ ภูจอมจิตร

ด้วยนางสาวธรรณวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาถึงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๗๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๔๖๓๗๐๕๓)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๗/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายประสงค์ สกุลข้ง

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๓/๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจิตร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๔๕-๔๖๓๗/๐๕๓)



ที่ ยว๐๖๑๙.๐๒๒/วษ๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอลเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาถึงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวศรีสมพร จันทะเลิศ

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๑๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาถึงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๓๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๕๖๓๓/๐๕๓)



ที่ ยว๐๖๑๙.๐๒/ว๗/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวสุกัญญา ภูผิวโคก

ด้วยนางสาวธนวรรณ เต็มบาสัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้รอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญ
ท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน
๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๗๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๔๖๓๗๐๕๓)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๓/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายสถิต ศรีถาวร

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาสัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๕๒๑๐๒๐๐๑๐๑
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญ
ท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน
๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๓๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๕๖๓๗๐๕๓)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๗๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายประเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ์

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๗๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจัตร์)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๕๖๓๗/๐๕๓)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/วส/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวนุชนารถ ภูมาศ

ด้วยนางสาวนุชนารถ ภูมาศ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒” เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญ
ท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน
๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๗ วิริยะ ห้อง ๑๗๒๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๕๖๓๗/๐๕๓)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๓/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาถึงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน อาจารย์พรพิทักษ์ เข็มบาลัตย์

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาถึงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๓ วิริยะ ห้อง ๑๓๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจัตร์)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๔๖๓๗/๐๕๓)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๓/๓๔๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ก.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายรัฐพล เมืองชื่น

ด้วยนางสาวธนวรรณ เข็มบาลัตย์ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๖๒๙๒๑๐๒๐๐๑๐๑ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursuship) เพื่อยืนยันรูปแบบงานวิจัย ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ อาคาร ๑๙ วิริยะ ห้อง ๑๓/๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เวลา ๐๙.๐๐ น. เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริหนัน เสนาจักร)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ (นักศึกษา ๐๘๕-๕๖๓๓/๐๕๓)



ภาคผนวก ง

คู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นางสาวธนวรรณ เหมบาสัตย์

นักศึกษาดุขฎิบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คำนำ

การจัดทำคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับครูผู้สอนใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ ไปใช้ควรศึกษาทำความเข้าใจ ในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรม วิธีดำเนินการ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยให้ครูใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 7 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน 5 ด้าน คือ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ด้านการรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม ด้านการถือเป็นที่ ด้านการเคารพสิทธิ และด้านการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณก ดวงชาทม และคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ จนทำให้คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำเร็จได้ด้วยดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

จัดทำโดย

นางสาวธนวรรณ เข้มบาสัยต์

นักศึกษาคุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษารายละเอียดประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรม วิธีดำเนินการ และการวัดและประเมินผล ทำให้เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการกระบวนการเรียนรู้ซึ่งมีรายละเอียดบทบาทของครูและนักเรียน ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้

2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 7 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนควรวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด การสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น

4. ผู้ใช้คู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ครู ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการนำคู่มือไปใช้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด รวมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยครูสามารถนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้น ม.1-ม.3 ได้ในโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนสามัญก็ได้

5. ศึกษาวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจิตสาธารณะของนักเรียน ดังนี้

5.1 นักเรียนประเมินตนเองโดยใช้แบบทดสอบจิตสาธารณะ ก่อน-หลัง

5.2 การสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะโดยครู โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ

5.3 การประเมินตนเองของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินตนเองในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะของนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ก่อนดำเนินการเรียนการสอนตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควรทำการวัดจิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ เพื่อทราบระดับจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนจัดการเรียนการสอน

2. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน

3. หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องทำการวัดจิตสาธารณะของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบจิตสาธารณะ เพื่อทราบระดับจิตสาธารณะและพัฒนาการจิตสาธารณะของนักเรียน

3.2 จากนั้นให้นักเรียนประเมินตนเองในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ โดยใช้แบบประเมินตนเองในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ข
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ	5
หลักการ	5
วัตถุประสงค์	7
กระบวนการจัดกิจกรรม	7
วิธีดำเนินการ	11
การวัดและประเมินผล	12
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	13
โครงสร้างเวลาเรียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	14
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปลุกพลังความดี	16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หัวใจอาสา	26
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ศูนย์รวมแห่งน้ำใจ	36
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รู้จักใช้ รู้จักรักษา	47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ฉันทรู้หน้าที่	60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เคารพสิทธิ วิถีคนไทย	65
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 พลังแห่งความดี	73
แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะก่อนการใช้รูปแบบ	92
แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะหลังการใช้รูปแบบ	100
แบบประเมินตนเองในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะของนักเรียน	108
บรรณานุกรม	110

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปจากยุคสมัยก่อน มีการแข่งขันเพื่อเอาตัวรอดในการดำรงชีวิตมากยิ่งขึ้น คนไทยส่วนมากจึงมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการเอาัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน เกิดการเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม มุ่งแสวงหาเงินทอง อำนาจบารมี ฉกฉวยโอกาสโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น จิตใจหันไปฝึกฝนทางวัตถุนิยมมากกว่าที่จะเห็นคุณค่าทางจิตใจ สิ่งสำคัญที่จะช่วยลดปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ การสร้างจิตสาธารณะให้มีในตัวบุคคล

จิตสาธารณะหรือจิตอาสา จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เป็นประโยชน์ในทุกระดับของสังคม ถ้าหากได้มีการพัฒนาให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็ง ตั้งแต่บุคคลในระดับครอบครัวและที่สำคัญที่สุด การสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีนั้น ต้องสร้างกับเด็กและเยาวชน เนื่องจากเด็กและเยาวชนกำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านของชีวิต สามารถรับรู้สิ่งที่ได้จากพ่อแม่ที่บ้าน ผู้ใหญ่ ผู้นำชุมชน พระสงฆ์ การดูแลลูกหลานในระดับชุมชนและสังคม ตลอดจนจนถึงสถาบันการศึกษา นอกจากจะอบรมสั่งสอนทั้งด้านวิชาการ ยังจะต้องอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการเสียสละให้มากกว่ารับ จะทำให้เด็กและเยาวชนพัฒนาจิตใจในการช่วยเหลือผู้อื่น มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พัฒนาจิตใจตนเองสู่จิตสำนึกสาธารณะต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมให้นักเรียน ซึ่งเป็นวัยที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน มีจิตสาธารณะ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมในด้านเจตคติของนักเรียน ให้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีความเป็นพลเมือง และเห็นความเท่าเทียมของมนุษย์ เป็นแรงผลักดันในภาคพลเมือง ทำให้สังคมมีการเคลื่อนไหวไปในทิศทางตามความต้องการของพลเมือง ส่งผลให้ประเทศขับเคลื่อนอำนาจประชาชน อันเป็นพื้นฐานของประชาธิปไตย แต่หากนักเรียนขาดจิตสาธารณะ ไม่มีความเป็นพลเมือง เป็นเพียงประชาชนที่ไม่รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองรวมทั้งไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น จะเจริญเติบโตไปเป็นประชากรที่ไม่รู้จักพึ่งตัวเอง (Passive) รวมทั้งจิตใจคับแคบ ไม่ช่วยเหลือสังคม ขาดความสามัคคี ไม่สามารถเรียนรู้ ทำงาน หรือดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดผลเสียในระบบสังคม

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้จัดทำมีความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ จึงสนใจที่จะทำการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ซึ่งจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบอาชีพสุจริต และสามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคมสิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ การไม่นิ่งดูตายต่อสังคมหรือความทุกข์ยากของผู้อื่น และปรารถนาจะเข้าไปช่วย ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างมนุษย์ ด้วยความตระหนักว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มิใช่หน้าที่ของผู้ใดผู้หนึ่งที่ต้องเสียสละหรือร่วมกันช่วยเหลือสังคม แต่เป็นหน้าที่และจิตสำนึกของทุกคนที่ต้องทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงการมีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่มีการแสดงออกถึงการมุ่งหวังให้ผู้อื่นพบแต่สิ่งที่ดีงาม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมทั้งที่ได้รับการร้องขอและสมัครใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ประกอบด้วย

1.1.1 การอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการแบ่งเบาภาระของผู้อื่นเท่าที่สามารถจะทำได้ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเสนอตัวเพื่อเป็นผู้นำในการจัดทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

1.1.2 การแบ่งปันสิ่งของและทรัพย์สินให้กับผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการปรารถนาดีกับผู้อื่น มุ่งหวังให้ผู้อื่นมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ

1.2 การรับผิดชอบต่อการใช้ของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียน ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ไม่ให้เกิดความเสียหายชำรุด ประกอบด้วย

1.2.1 การดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการนำของส่วนรวมไปใช้แล้วรักษาให้อยู่ในสภาพเดิม รวมถึงการรักษาสิ่งของภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนไม่ให้เกิดความเสียหาย

1.2.2 การดูแลรักษาความสะอาดของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกที่ดี ในการรักษาความสะอาดของส่วนรวมให้น่าใช้งานอยู่เสมอ

1.2.3 การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ดูแล รักษา สาธารณสมบัติของส่วนรวมให้มีสภาพที่ดีอยู่เสมอ

1.2.4 ลักษณะของการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการใช้ของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า และเห็นประโยชน์ในการใช้สมบัติของส่วนรวมให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ

1.3 การถือเป็นที่หมาย หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกโดยการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียนทั้งที่ทำตามหน้าที่และรับอาสาที่จะทำกิจกรรม

บางอย่างเพื่อส่วนรวม มีการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงการเคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนด และปฏิบัติตามด้วยความยินดี ประกอบด้วย

1.3.1 การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

1.3.2 การรับอาสาที่จะทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงการดูแลรักษา และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตามกำลังกาย และกำลังสติปัญญาของตนเอง

1.4 การเคารพสิทธิ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกโดยการเคารพสิทธิ ในการใช้ของส่วนรวมร่วมกันในโรงเรียน รวมถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ส่วนบุคคลของส่วนรวมและ เคารพข้อปฏิบัติทางสังคมเพื่อให้สามารถเอื้อประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันให้มีความสุข ประกอบด้วย

1.4.1 การไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่ แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกที่ดี มีการเห็นคุณค่าของส่วนรวมในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น

1.4.2 การแบ่งปันและไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีสิทธิในการใช้สิ่งของส่วนรวมร่วมกัน

1.5 การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงออกถึงการทำความดีเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา กำลังทรัพย์ ตามความสามารถของตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ธรรมดาต่าง ๆ ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1.5.1 การทำความดีให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกที่ดี ในการคิดและการกระทำ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

1.5.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือและมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

1.5.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออก ร่วมกันในการหาวิธีการ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและชุมชน

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ดีที่เกิดขึ้นภายในจิตใจอันเป็น คุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงพฤติกรรมการแสดงออกในทาง ที่ถูกต้องดีงาม สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองพัฒนาชีวิต พฤติกรรม

ที่พึงให้เกิดในทางที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ มีจิตสำนึกที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง รวมถึงการปรับตัวที่ดีมีทัศนคติเชิงบวก มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวบุคคล เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง แบบแผนหรือโครงสร้างที่สร้างขึ้นโดยให้ครอบคลุมกับหลักการ ทฤษฎี จัดระเบียบให้เป็นกระบวนการ เพื่อสามารถใช้เป็นแนวทางในการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดกิจกรรม 4) วิธีดำเนินการ และ 5) การวัดและประเมินผล

4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง แบบแผนหรือโครงสร้างที่สร้างขึ้นโดยให้ครอบคลุมกับหลักการ ทฤษฎี จัดระเบียบให้เป็นกระบวนการ เพื่อสามารถใช้เป็นแนวทางในการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดกิจกรรม 4) วิธีดำเนินการ และ 5) การวัดและประเมินผลซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการ

จิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ เพราะบุคคลที่มีจิตสาธารณะจะเป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนซึ่งจะแสดงพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มุ่งหวังทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ จะเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่สามารถคิดเป็นนามธรรม มีความเข้าใจกฎระเบียบของสังคม มีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ จึงควรที่จะมีการพัฒนาพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ถูกต้อง เพื่อลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสังคม และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้เป็นพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎี ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Lawrence Kohlberg (1976) ที่ได้ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนอเมริกัน สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2553, น. 240-244) พบว่าอยู่ในระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์สังคม (Conventional Level) พัฒนาการจริยธรรมระดับนี้ ถือว่าการประพฤติตนตามความคาดหวังของผู้ปกครอง บิดามารดา กลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกเป็นสิ่งที่ควรจะทำ หรือทำความผิด เพราะกลัวว่าตนจะไม่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ผู้แสดงพฤติกรรมจะไม่คำนึงถึงผลตามที่จะเกิดขึ้นแก่ตนเอง ถือว่าความซื่อสัตย์ ความจงรักภักดีเป็นสิ่งสำคัญ ทุกคนมีหน้าที่จะรักษามาตรฐานทางจริยธรรม โดยบุคคลจะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ของสังคมที่ตนเองอยู่ตามความคาดหวังของครอบครัวและสังคม โดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นขณะนั้นหรือภายหลังก็ตาม จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมโดยคำนึงถึงจิตใจของผู้อื่นจะพบในวัยรุ่นอายุ 10-16 ปี

2. ทฤษฎีปัญญาสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาเทคนิคการปรับพฤติกรรมในปัจจุบัน พัฒนาโดย Albert Bandura (1977) ทฤษฎีปัญญาสังคมเน้นหลักการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) เกิดจากการที่บุคคลสังเกตการกระทำของผู้อื่นแล้วพยายามเลียนแบบพฤติกรรมนั้น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมทางสังคม เราสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน Bandura (1977) เชื่อว่าการเรียนรู้ของคนส่วนใหญ่เกิดจากการสังเกตพฤติกรรมจากผู้อื่นซึ่งเป็นตัวแบบ ในการเรียนรู้ผ่านตัวแบบสามารถถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกได้พร้อมกัน กระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ ประกอบด้วย 4 กระบวนการ ประดิษฐ์ อูปรมัย (2540, น. 117-155) ดังนี้ 1) กระบวนการใส่ใจ (Attention) 2) กระบวนการจดจำ (Retention) 3) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบ (Reproduction) และ 4) กระบวนการจูงใจ (Motivation)

3. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม อยู่ในรูปของต้นไม้ใหญ่ มี 3 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นดอกและผลของต้นไม้ ส่วนลำต้น และส่วนที่เป็นราก ในส่วนแรก คือ ดอกและผลไม้บนต้น แสดงถึงพฤติกรรมที่น่าปรารถนาในปริมาณมาก และพฤติกรรมที่น่าปรารถนาในปริมาณน้อย เช่น พฤติกรรมซื่อสัตย์ พฤติกรรมอาสาพัฒนาชนบท พฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็ง ตลอดจนพฤติกรรมสุขภาพและอื่นๆ ที่รวมเข้าเป็นพฤติกรรมของพลเมืองดี พฤติกรรมของคนดีและคนเก่งนี้ มีสาเหตุอยู่ 2 กลุ่ม สาเหตุกลุ่มแรกอยู่ที่ลำต้นของต้นไม้ ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ประการ คือ 1) ลักษณะมุ่งอนาคต และการควบคุมตนเอง 2) ความเชื่ออำนาจในตน 3) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) เหตุผลเชิงจริยธรรม 5) ทศนครี คุณธรรม และค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนั้นหรือสถานการณ์นั้น ส่วนสาเหตุกลุ่มที่สองอยู่ที่รากของต้นไม้ อันประกอบด้วยลักษณะอีก 3 ประการที่เป็นพื้นฐานทางจิตของบุคคล คือ 1) สติปัญญาหรือความเฉลียวฉลาด 2) สุขภาพจิต และ 3) การมีประสบการณ์ทางสังคม จิตลักษณะหลายด้านที่ลำต้นของต้นไม้ด้วย ฉะนั้นจิตลักษณะสามประการที่รากของต้นไม้จึงเป็นสาเหตุพฤติกรรมของคนดี และพฤติกรรมของคนเก่งนั่นเอง ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมจึงกำหนดจิตลักษณะ 8 ประการ ที่จำเป็นต่อการเกิดและการคงอยู่ของพฤติกรรมที่น่าปรารถนาต่าง ๆ ของคนไทย ดวงเดือน พันธุนาวิน (2543)

4. ทฤษฎีด้านการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม (Bloom) มีกระบวนการพัฒนาจิตพิสัย (Affective Domain) ของคนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การรับรู้ค่านิยม (Receiving or Attending) ผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมนั้นอย่างใส่ใจ เช่น เสนอ กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นปัญหาขัดแย้งเกี่ยวกับค่านิยมนั้น คำถามที่ทำให้ทลายความคิดเกี่ยวกับค่านิยมนั้น ขั้นที่ 2 การตอบสนองต่อค่านิยม (Responding) ผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อค่านิยมนั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น ให้พูดแสดงความคิดเห็นต่อค่านิยมนั้น ให้ลองทำตามค่านิยมนั้น ให้สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีค่านิยมนั้น ขั้นที่ 3 การเห็นคุณค่าของค่านิยม (Valuing)

ผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น เช่น การให้ลองปฏิบัติตามค่านิยมแล้วได้รับการตอบสนองในทางที่ดี เห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตนหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น เห็นโทษหรือได้รับโทษจากการละเลยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น

ขั้นที่ 4 การจัดระบบค่านิยม (Organization) เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของค่านิยมและเกิดเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น และมีความโน้มเอียงที่จะรับค่านิยมนั้นมาใช้ในชีวิตของตน ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาค่านิยมนั้นกับค่านิยมหรือคุณค่าอื่น ๆ ของตน และขั้นที่ 5 การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization by Value) ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามผลการปฏิบัติ และให้ข้อมูลป้อนกลับและการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย

จากแนวคิดคิด ทฤษฎี ข้างต้น สรุปหลักการของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. จิตสาธารณะสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้
2. การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมทำให้ผู้เรียนเคารพกฎข้อบังคับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมด้วยการใช้วิจารณญาณตามวัย
3. การเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ
4. การมีทัศนคติ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. วัตถุประสงค์

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. กระบวนการจัดกิจกรรม

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมและรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ เน้นการใช้ความรู้สึก และยึดถือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามที่ตนประสบในขณะนั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมุ่งที่จะทำความเข้าใจความหมายของประสบการณ์ที่ได้รับโดยการสังเกตอย่างรอบคอบ เพื่อการไตร่ตรองพิจารณา

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด(C: Concept) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้เหตุผลและใช้ความคิดในการสรุปรวบยอดเป็นหลักการต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเอาความเข้าใจที่สรุปได้ในขั้นที่ 3 ไปทดลองปฏิบัติจริง เพื่อทดสอบว่าถูกต้องหรือขั้นตอนนี้เน้นที่การประยุกต์ใช้

รายละเอียดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีดังนี้

1. หลักการที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีกระบวนการเรียนการสอนและหลักการที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

กระบวนการเรียนการสอน	หลักการที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์	หลักการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructionism คือ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนลงมือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีความหมาย ซึ่งจะรวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในตัวของผู้เรียนเอง ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมภายนอกการเรียนรู้จะได้ผลดีถ้าหากว่าผู้เรียนเข้าใจในตนเอง มองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่า (รู้ว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้าง) และสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา
ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด	หลักการเรียนรู้ตามแนวคิด เมตาคอกนิชัน (Metacognition) ตามทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูลของ Klausmeier เมตาคอกนิชัน (Metacognition) เป็นความสามารถในการรู้คิดของตนเอง เกี่ยวกับกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในสมองและสามารถควบคุม ตรวจสอบ ความคิดของตนได้โดยใช้กระบวนการในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล

กระบวนการ การเรียนการสอน	หลักการที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
ขั้นที่ 3 ขั้นสร้าง ข้อสรุปแนวคิด	หลักการคิดวิเคราะห์เพื่อหาเหตุผลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับใน ขั้นตอนแรกว่าประสบการณ์ที่ได้รับมีผลกระทบอย่างไร
ขั้นที่ 4 ขั้น ประยุกต์ใช้ แนวคิด	หลักการเชื่อมโยงประสบการณ์ในขั้นตอนที่ผ่านมาอย่างไตร่ตรอง เพื่อสร้างความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปที่เป็นหลักการหรือทฤษฎี นำไป ส่งเสริมโดยการประยุกต์ใช้

2. กระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมของครูและนักเรียน

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นมีกระบวนการเรียนการสอนพฤติกรรมของครูและนักเรียน ดังนี้

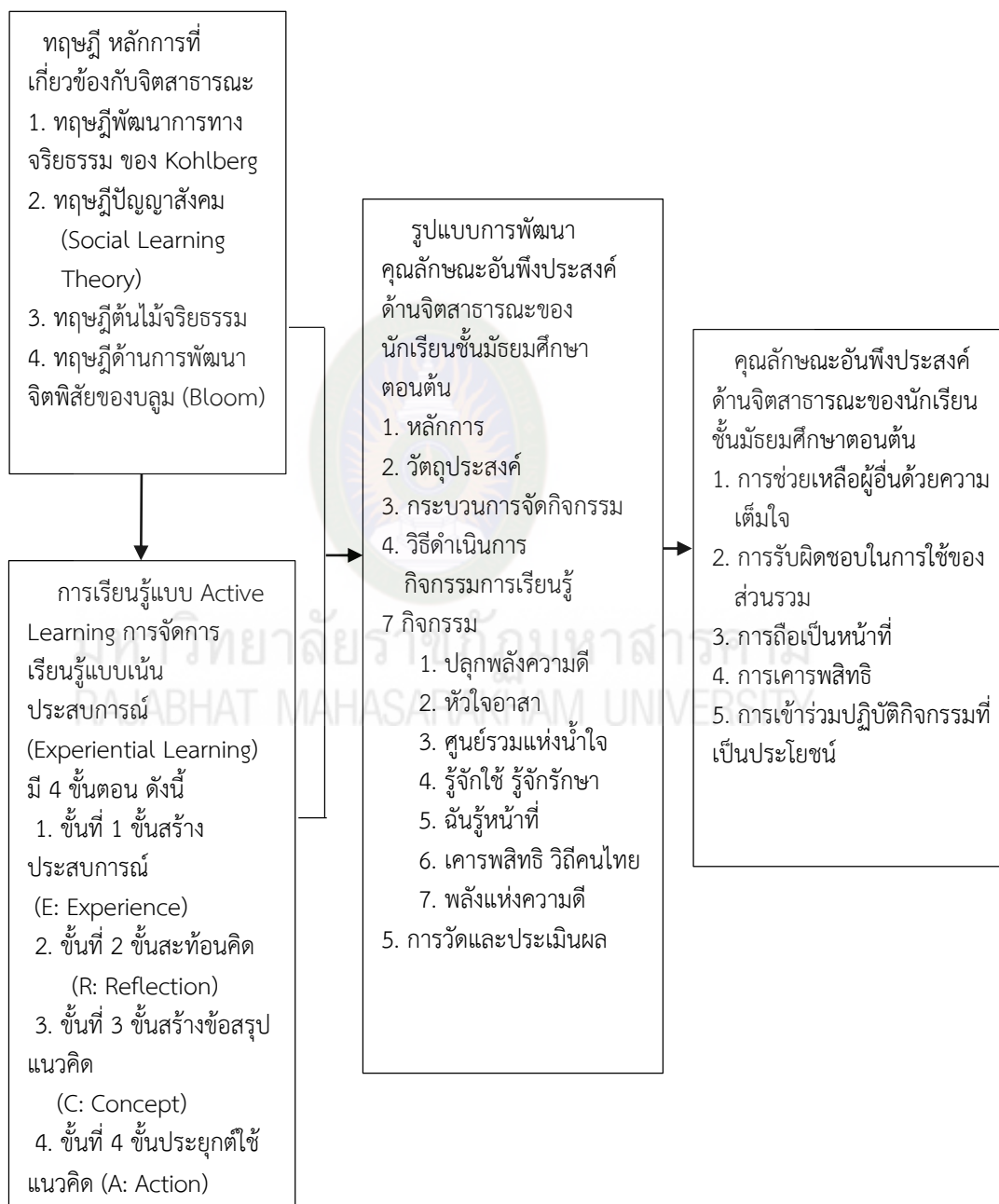
กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมของนักเรียน
ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์	<ol style="list-style-type: none"> ครูสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ โดยใช้คำพูดจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการประพฤติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อยากทำความดีช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนได้เล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องการทำความดี ครูอาจใช้ใบงานชี้แจงกำหนดกิจกรรมของนักเรียนในการนำเสนอประสบการณ์ก็ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนรวบรวมสมาธิตั้งใจฟังที่ครูอธิบาย นักเรียนตั้งประสบการณ์ของตนเองออกมานำเสนอร่วมกับเพื่อน ๆ จะทำให้นักเรียนรู้สึกได้ว่าตัวเองได้มีส่วนร่วมในฐานสมาชิกคนหนึ่ง มีความสำคัญที่มีคนฟังเรื่องราวของตนเองและได้รับโอกาสรับรู้เรื่องราวของคนอื่นทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นมีสัมพันธภาพในกลุ่มนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมของนักเรียน
	4. กรณีที่นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในเรื่องที่จะสอนหรือมีน้อยผู้สอนอาจจะยกกรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์ก็ได้	
ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด	<p>ผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ วิจาร์ณ และมีหน้าที่จัดเตรียมประเด็นอภิปราย เพื่อให้ให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่ปฏิบัติออกมาได้มากที่สุด เพราะประเด็นการอภิปรายจะเป็นองค์ประกอบในการแสดงความคิดเห็นนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด</p>	<p>นักเรียนจะได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม จะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของคนอื่นที่ต่างไปจากตนเอง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้น และผลสะท้อนความคิดเห็นเป็นการอภิปรายทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลาย หรือมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นทีม บทบาทของสมาชิกที่ดีที่จะทำให้งานสำเร็จ การควบคุมตนเองและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>องค์ประกอบจะช่วยให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และเจตคติในเรื่องที่อภิปราย การที่นักเรียนจะอภิปรายหรือ</p>

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมของนักเรียน
		<p>แสดงความคิดเห็นได้มากน้อย แคไหนเป็นไปตามเนื้อหาที่จะ สอนหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับใบ งานที่ผู้สอนจัดเตรียมซึ่ง ประกอบไปด้วยประเด็น อภิปรายหรือตารางวิเคราะห์ เพื่อให้ให้นักเรียนทำได้สำเร็จ</p>
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุป แนวคิด</p>	<p>ผู้สอนอาจจะสรุปความคิด รวบยอดจากการที่นักเรียนได้ อภิปราย และการนำเสนอใน แต่ละกลุ่ม เพื่อ นักเรียนจะเข้าใจและเกิด ความคิดรวบยอด ซึ่งความคิด รวบยอดจะส่งผลถึงการ เปลี่ยนแปลงเจตคติ หรือความเข้าใจในเนื้อหา ขั้นตอนของการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้นักเรียน ปฏิบัติได้ง่ายขึ้น</p>	<p>นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา หรือพัฒนา ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) เกิดได้หลายทางเช่นจาก การบรรยายของผู้สอน การมอบหมายให้อ่านจาก เอกสาร ตาราง หรือได้จาก การสะท้อนความคิดเห็นหรือ อภิปรายในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด</p>	<p>ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรม ในขั้นนี้ ในการประเมินผลการ เรียนการสอนได้</p>	<p>นักเรียนได้ทดลองใช้ ความคิดรวบยอดหรือผลิตขั้น ความคิดรวบยอดในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่นการสนทนาเล่น บทบาทสมมุติ ฯลฯ เป็น การแสดงถึงผลของ ความสำเร็จของการเรียนรู้ใน ขั้นตอนที่ 1 ถึง 3</p>

4. วิธีดำเนินการ

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีวิธีดำเนินการโดยการวิเคราะห์ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ เพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาจิตสาธารณะ นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

5. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้วิธีดังต่อไปนี้

1. ใช้แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ ก่อน - หลัง

2. การสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะโดยครู

การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ

ดีมาก ให้ 4 คะแนน

ดี ให้ 3 คะแนน

พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

17 – 20 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับมากที่สุด

13 – 16 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับดี

9 – 12 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับพอใช้

5 – 8 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับปรับปรุง

3. การประเมินตนเองในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะของนักเรียน

การตรวจให้คะแนนแบบประเมินตนเอง

ทำเป็นประจำ ให้ 5 คะแนน

ทำบ่อยครั้ง ให้ 4 คะแนน

ทำบางครั้ง ให้ 3 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง ให้ 2 คะแนน

ไม่เคย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย

ค่าของคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะในระดับน้อยที่สุด

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
- แขนงแนว			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			
- ชมรม/ชุมนุม			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ ประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี		

**โครงสร้างเวลาเรียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ที่	องค์ประกอบ จิตสาธารณะ	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	ชั่วโมง
1	การช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ปลูกพลัง ความดี	1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ครูกับนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบ วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่อง จิตสาธารณะ	1
2	การช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ การอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับผู้อื่น	หัวใจอาสา	1. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาเป็นผู้นำ ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ใน โรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ด้วยความเต็มใจ	2
3	การช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ การแบ่งปันสิ่งของ และทรัพย์สิน ให้กับผู้อื่น	ศูนย์รวมแห่ง น้ำใจ	1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออก ถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2
4	การรับผิดชอบใน การใช้ของส่วนรวม	รู้จักใช้ รู้จัก รักษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะดูแล รักษาสมบัติของส่วนรวม 2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะดูแล รักษาความสะอาดของส่วนรวม	2

ที่	องค์ประกอบ จิตสาธารณะ	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	ชั่วโมง
			3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะไม่ ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะ สมบัติ 4. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของการใช้ ของส่วนรวมร่วมกัน	
5	การถือเป็นที่	ฉันทุหน้ที่	1. เพื่อให้นักเรียนทำตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม 2. เพื่อให้นักเรียนรับอาสาที่จะทำ กิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวม	1
6	การเคารพสิทธิ	เคารพสิทธิ วิธีคนไทย	1. เพื่อให้นักเรียนไม่ยึดครองของ ส่วนรวมมาเป็นของตน 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแบ่งปันและไม่ ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ ของส่วนรวม	2
7	การเข้าร่วมปฏิบัติ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์	พลังแห่ง ความดี	1. เพื่อให้นักเรียนได้ทำความดีให้ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม 2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 3. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวม	3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ปลุกพลังความดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ (Public Mind) คือ การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายในจิตสาธารณะ เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - 1.1 ความหมายจิตสาธารณะ
 - 1.2 ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)

เป็นผู้มีจิตสาธารณะ
3. คุณลักษณะ (A)

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) เวลา 60 นาที

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนฟังครูชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ว่ามีความสำคัญกับสังคมและประเทศชาติอย่างไร ถ้าทุกคนไม่มีจิตสาธารณะจะเกิดปัญหาอะไรในสังคม
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการตอบคำถามที่ท้าทาย ว่าในชีวิตประจำวันนักเรียนได้ทำความดีอะไรบ้าง และอยากทำความดีอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

4. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับเรื่อง “จิตสาธารณะ” ที่ครูแจกให้ เพื่อเป็นการทำความเข้าใจกับความรู้เรื่องจิตสาธารณะมากขึ้น
5. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนโดยแต่ละกลุ่มให้มีสมาชิกในทุกระดับชั้น เพื่อร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มในเรื่องต่อไปนี้
 - 5.1 จิตสาธารณะคืออะไร
 - 5.2 จิตสาธารณะสำคัญอย่างไร
 - 5.3 ถ้าทุกคนไม่มีจิตสาธารณะจะเกิดปัญหาอย่างไรในสังคม
6. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของตนเองตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายหน้าชั้นว่า จิตสาธารณะคืออะไร จิตสาธารณะสำคัญอย่างไร และถ้าทุกคนไม่มีจิตสาธารณะจะเกิดปัญหาอย่างไรในสังคม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 15 นาที)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาความคิดเห็นของเพื่อนกลุ่มอื่น จากนั้นนำความคิดเห็นที่ได้จากการอภิปรายของแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์สร้างข้อสรุปเป็นของกลุ่มตัวเอง
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นตามหัวข้อข้างต้นลงในใบงานที่ครูแจกให้ เพื่อเป็นข้อสรุปของกลุ่มตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าจิตสาธารณะคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร ถ้าทุกคนไม่มีจิตสาธารณะแล้วสังคมและประเทศชาติจะมีผลกระทบอย่างไร
11. นักเรียนให้ความร่วมมือในการตอบคำถามของครู ว่านักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการเป็นผู้มีจิตสาธารณะเพื่อทำให้สังคมและประเทศชาติน่าอยู่ได้อย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องจิตสาธารณะ
2. ใบงานกลุ่ม เรื่องจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการทำงานกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจชิ้นงานกลุ่ม
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คะแนน 17 – 20	ระดับ ดีมาก
คะแนน 13 – 16	ระดับ ดี
คะแนน 9 – 12	ระดับ พอใช้
คะแนน 5 – 8	ระดับ ควรปรับปรุง
 - 3.2 การประเมินชิ้นงานกลุ่ม

คะแนน 17 – 20	ระดับ ดีมาก
คะแนน 13 – 16	ระดับ ดี
คะแนน 9 – 12	ระดับ พอใช้
คะแนน 5 – 8	ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

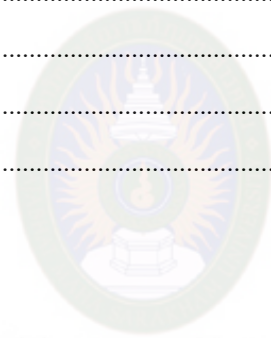
2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใ้บความรู้ เรื่องจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ

การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อนองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายใน "จิตสาธารณะ" เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม



ความหมายของจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ (Public Mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า "สาธารณะ" คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และบำรุงรักษาส่วนรวมกัน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้ง ขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟที่ให้แสงสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำประปาหรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าตลอดจนช่วยดูแลรักษาให้ความช่วยเหลือผู้ทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อให้เกิดปัญหาหรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ความสำคัญของจิตสาธารณะ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2538, น. 77) กล่าวถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมว่าเด็กช่วงแรกเกิดจนถึงก่อน 10 ขวบ เป็นช่วงที่เด็กมีความไวต่อการรับการปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรม และวัฒนธรรมเป็นอย่างดีเพราะเด็กยังเป็น "ไม้อ่อนที่ตัดง่าย" ฉะนั้นการปฏิบัติต่อเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการทางร่างกาย และโดยเฉพาะเหมาะสมกับพัฒนาการทางจิตใจของเด็กจะเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ได้มากการที่คนมาอยู่รวมกันเป็นสังคม ย่อมต้องมีความสัมพันธ์ในรูปแบบการพึ่งพากัน คนในสังคมซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไปถ้าคนในสังคมขาดจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนอกจากจะมีผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรแล้ว การขาดจิตสำนึกสาธารณะยังมีผลกระทบต่อชุมชนระดับประเทศ

ใบงานกลุ่ม
เรื่องจิตสธารณะ

1. ชื่อ.....นามสกุล..... 2. ชื่อ.....นามสกุล.....
3. ชื่อ.....นามสกุล..... 4. ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อคิดเห็นเรื่องจิตสธารณะในหัวข้อที่กำหนดให้
ในรูปแบบผังความคิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกส่วนใหญ่	กระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
3. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องจิตสาธารณะได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องจิตสาธารณะได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องจิตสาธารณะได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องจิตสาธารณะได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนน้อย
4. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย ตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จแต่ไม่ตรงตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมายและไม่ตามเวลาที่กำหนด
5. การประเมินและปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือติดตามตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมปรึกษาหารือติดตามตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. รูปแบบมีความน่าสนใจ	รูปแบบของชิ้นงานมีความน่าสนใจเป็นอย่างมาก	รูปแบบของชิ้นงานมีความน่าสนใจเป็นบางส่วน	รูปแบบของชิ้นงานมีความน่าสนใจเป็นส่วนน้อย	รูปแบบของชิ้นงานไม่มีความน่าสนใจ
2. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระจิตสำนึก	มีการระบุเนื้อหาสาระในเรื่องจิตสำนึกได้อย่างครบถ้วน	มีการระบุเนื้อหาสาระในเรื่องจิตสำนึกเป็นส่วนใหญ่	มีการระบุเนื้อหาสาระในเรื่องจิตสำนึกเป็นบางส่วน	มีการระบุเนื้อหาสาระในเรื่องจิตสำนึกเป็นส่วนน้อย
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาจิตสำนึก	มีการเชื่อมโยงเนื้อหาจิตสำนึกเข้ากับเหตุการณ์ได้ชัดเจน	มีการเชื่อมโยงเนื้อหาจิตสำนึกเข้ากับเหตุการณ์เป็นส่วนใหญ่	มีการเชื่อมโยงเนื้อหาจิตสำนึกกับเหตุการณ์ในบางส่วน	มีการเชื่อมโยงเนื้อหาจิตสำนึกกับเหตุการณ์เป็นส่วนน้อย
4. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม	มีการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด	มีการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมเป็นบางส่วน	มีการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนน้อย
5. การระบุพฤติกรรมของการมีจิตสำนึก	มีการระบุพฤติกรรมของการมีจิตสำนึกที่ชัดเจน	มีการระบุพฤติกรรมของการมีจิตสำนึกที่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	มีการระบุพฤติกรรมของการมีจิตสำนึกที่ชัดเจนเป็นบางส่วน	มีการระบุพฤติกรรมของการมีจิตสำนึกที่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง หัวใจอาสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

นักเรียน ตระหนัก เห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ อาสามีส่วนร่วมในการดูแลโรงเรียนตามความสามารถของตนเอง อาสาช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ด้วยความเต็มใจและบันทึกการทำจิตสาธารณะในรอบสัปดาห์ของตนเองลงในแบบบันทึกหัวใจอาสา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนมีจิตอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน
2. เพื่อให้ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ด้วยความเต็มใจ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - 1.1 ความรู้เรื่องจิตอาสา
 - 1.2 ความสำคัญของจิตอาสา
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 2.1 เป็นผู้มิจิตอาสา
 - 2.2 มีความเป็นผู้นำ
3. คุณลักษณะ (A)

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนฟังครูชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง หัวใจอาสา
2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องหัวใจอาสาที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและที่บ้าน

3. ตัวแทนนักเรียนตอบคำถามครูว่าต้องการให้โรงเรียนของเราเกิดพฤติกรรมหัวใจอาสาอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

4. นักเรียนรับชมภาพยนตร์สั้น เรื่อง “จิตอาสา-Attitude” จากสื่อ Youtube เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นความสำคัญและเชื่อมั่นในการทำความดี

5. เมื่อรับชมเสร็จนักเรียนสนทนากับครูว่านักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการชมภาพยนตร์

6. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสนทนา

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

7. นักเรียนกับครูร่วมกันสรุปแนวคิดว่าการทำความดีต้องเริ่มจากการสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเอง และการทำความดีต้องเริ่มจากตัวเราเองก่อน

8. นักเรียนทุกคนรับสมุดหัวใจอาสาจากครูเพื่อนำไปบันทึกการทำความดี

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

9. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจากครูในการนำสมุดหัวใจอาสาไปบันทึกความดีที่ได้เป็นผู้นำทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนและบันทึกการทำจิตอาสาว่าได้ช่วยเหลือครู และพ่อแม่อย่างไรบ้าง ใน 1 สัปดาห์ และมานำเสนอในชั่วโมงต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหัวใจจิตอาสาในชั่วโมงที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้เดิม

2. นักเรียนฟังเพลงจิตอาสา ในโครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" จากสื่อ Youtube เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เรื่องหัวใจจิตอาสา

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

3. นักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกันเล่าเรื่องจากสมุดบันทึกหัวใจอาสาที่ใน 1 สัปดาห์ ว่าตนเองได้เป็นผู้นำทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนและบันทึกการทำจิตอาสาว่าได้ช่วยเหลือครู และพ่อแม่อย่างไรบ้าง

4. นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังเรื่องราวดี ๆ ที่เพื่อนๆ และตนเองได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

5. เมื่อนักเรียนนำเสนอจนครบทุกคนแล้ว นักเรียนทุกคนปรบมือให้ตนเอง และครูกล่าวชื่นชมในการทำความดีของนักเรียนครั้งนี้

6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นตอบคำถามที่ท้าทายของครูเช่น จากการอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธง เกิดผลดีต่อน้อง ๆ ในโรงเรียนอย่างไร การอาสาช่วยคุณครูลดภาระงานดี เกิดผลดีต่อเพื่อน ๆ อย่างไร การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านเกิดผลดีอย่างไร เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง “หัวใจอาสา” ว่าการมีจิตอาสาต้องเริ่มจากตัวเราเองก่อน และถ้าเรามีจิตอาสาทำความดีทุกวันโรงเรียนของเราจะน่าอยู่หรือไม่ บ้านจะอบอุ่นหรือไม่ สังคมจะมีความสุขหรือไม่

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “ จิตอาสา - Attitude” จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=HSpaJm9yqsA>
2. เพลง จิตอาสา ในโครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=xfQWWm3WOac>
3. สมุดบันทึกหัวใจอาสา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ประเมินจากสมุดหัวใจอาสา
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการนำเสนอผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินชิ้นงานหัวใจอาสา
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การประเมินชิ้นงานหัวใจอาสา

คะแนน 17 – 20	ระดับ ดีมาก	คะแนน 13 – 16	ระดับ ดี
คะแนน 9 – 12	ระดับ พอใช้	คะแนน 5 – 8	ระดับ ควรปรับปรุง
 - 3.2 การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

คะแนน 17 – 20	ระดับ ดีมาก	คะแนน 13 – 16	ระดับ ดี
คะแนน 9 – 12	ระดับ พอใช้	คะแนน 5 – 8	ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

สมุดบันทึกหัวใจอาสา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ นามสกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน.....

กิจกรรมหัวใจอาสา

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. หัวใจอาสาผู้นำกิจกรรมสร้างสรรค์ในโรงเรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

2. หัวใจอาสาช่วยเหลือคุณครู

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3. หัวใจอาสาช่วยเหลือผู้ปกครอง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน				คะแนนที่ได้
	1	2	3	4	
1. บันทึกได้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้					
2. มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม					
3. การบ่งบอกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้นำในโรงเรียน					
4. การบ่งบอกถึงการช่วยเหลือคุณครู					
5. การบ่งบอกถึงการช่วยเหลือผู้ปกครอง					

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. บันทึกได้ ครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์ ที่กำหนดให้	บันทึกได้ ครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ทั้งหมด	บันทึกได้ครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้เป็น ส่วนใหญ่	บันทึกได้ครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้เป็น บางส่วน	บันทึกได้ครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้เป็น ส่วนน้อย
2. มีการใช้ ภาษาที่ เหมาะสม	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมทั้งหมด	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม เป็นบางส่วน	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม เป็นส่วนน้อย
3. การบ่งบอก ถึงพฤติกรรม การเป็นผู้นำ ในโรงเรียน	มีการบ่งบอกถึง พฤติกรรมการเป็น ผู้นำในโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน	มีการบ่งบอกถึง พฤติกรรมการเป็น ผู้นำในโรงเรียนได้ เป็นบางส่วน	มีการบ่งบอกถึง พฤติกรรมการเป็น ผู้นำในโรงเรียนได้ เป็นส่วนน้อย	การบ่งบอกถึง พฤติกรรมการเป็น ผู้นำในโรงเรียนยัง ไม่ชัดเจน
4. การบ่งบอก ถึงการ ช่วยเหลือ คุณครู	มีการบ่งบอกถึง การช่วยเหลือ คุณครูได้ อย่างชัดเจน	มีการบ่งบอกถึง การช่วยเหลือ คุณครูได้ เป็นบางส่วน	มีการบ่งบอกถึง การช่วยเหลือ คุณครูได้เป็น ส่วนน้อย	การบ่งบอกถึงการ ช่วยเหลือคุณครูยัง ไม่ชัดเจน
5. การบ่งบอก ถึงการ ช่วยเหลือ ผู้ปกครอง	มีการบ่งบอกถึง การช่วยเหลือ ผู้ปกครองได้ อย่างชัดเจน	มีการบ่งบอกถึง การช่วยเหลือ ผู้ปกครองได้เป็น บางส่วน	มีการบ่งบอกถึง การช่วยเหลือ ผู้ปกครองได้เป็น ส่วนน้อย	การบ่งบอกถึงการ ช่วยเหลือผู้ปกครอง ยังไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. เนื้อหา หัวใจอาสา	มีการเรียงลำดับเนื้อหาได้ดี มีความต่อเนื่อง เนื้อหาครอบคลุมมีประโยชน์ให้แก่มคิด	มีการเรียงลำดับเนื้อหาได้ดี มีความต่อเนื่อง เนื้อหาครอบคลุมมีประโยชน์	มีการเรียงลำดับเนื้อหาได้ดี มีความต่อเนื่องมีประโยชน์ให้แก่มคิดน้อย	มีการเรียงลำดับเนื้อหาได้ดี ไม่มี ความต่อเนื่องเนื้อหาไม่ครอบคลุมมีประโยชน์ให้แก่มคติน้อย
2. กลวิธีการนำเสนอ หัวใจอาสา	มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเร้าใจผู้ฟังมีความมั่นใจ	มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเร้าใจผู้ฟังไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ	มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องไม่เร้าใจผู้ฟังไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ	มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่องไม่มี ความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องไม่เร้าใจผู้ฟังไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ
3. การโน้มน้าวใจในการทำดี	มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดี	มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดีบ้าง	มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดีน้อย	ไม่มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดี
4. การใช้ภาษา	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสมเข้าใจง่าย	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสมเข้าใจง่าย	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและชัดเจน ใช้ภาษาเข้าใจยาก	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและชัดเจน ใช้ภาษาไม่เหมาะสมเข้าใจยาก
5. การถามตอบ	ตอบคำถามได้อย่างมีภูมิรู้ และมีความชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง	ตอบคำถามได้ค่อนข้างชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง	ตอบคำถามได้ไม่ค่อยชัดเจนมีแหล่งอ้างอิงเป็นบางส่วน	ตอบคำถามไม่ได้เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ศูนย์รวมแห่งน้ำใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คุณสมบัติที่สำคัญอย่างหนึ่งของคนที่มีจิตสาธารณะคือมีความเสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คือ การแสดงออกด้วยใจจริงถึงความไม่เห็นแก่ตัว การสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อช่วยเหลือ การมีน้ำใจ มีการแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่นอยู่เสมอ การแบ่งปันขนม แม้กระทั่งอุปกรณ์การเรียนให้กับเพื่อนร่วมห้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - 1.1 ความรู้เรื่องการเสียสละมีน้ำใจ
 - 1.2 ความสำคัญของการเสียสละมีน้ำใจ
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)

เป็นผู้มีน้ำใจ
3. คุณลักษณะ (A)

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนสนทนากับครูถึงความหมายของความมีน้ำใจตามที่นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เคยปฏิบัติตนหรือเคยเห็นผู้อื่นปฏิบัติตน แสดงความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อ ไม่เห็นแก่ตัว ว่ามีอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 40 นาที)

4. นักเรียนร่วมกันกับครูสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ นักเรียนเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์จริง ว่าถ้าบ้านเมืองของเราไม่มีคนมีน้ำใจจะเกิดผลเสียอย่างไร
5. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน
6. นักเรียนได้รับภาพวาดจากครูที่ไม่ได้ระบายสีให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ พร้อมทั้งสีไม้กลุ่มละ 3 แท่ง โดยให้แต่ละกลุ่มได้สีไม่ซ้ำกัน
7. นักเรียนช่วยกันระบายสีภาพที่กำหนด โดยให้ออกมาสวยงาม เหมือนจริงมากที่สุด โดยครูกำหนดเวลาให้ระบายให้เสร็จภายในเวลา 20 นาที
8. นักเรียนตั้งใจระบายสี โดยมีครูคอยสังเกตการปฏิบัติงาน การใช้สี วิธีการแก้ปัญหา การระบายสีภาพของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อกลุ่มของตนเองไม่มีสีตรงตามภาพที่กำหนด
9. เมื่อหมดเวลานักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพของกลุ่มตนเองออกมาแสดงหน้าห้อง และตัดสินว่ากลุ่มใดระบายสีภาพได้เหมือนจริงมากที่สุด

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 30 นาที)

10. นักเรียนร่วมกับครูสนทนา ซักถาม กลุ่มที่ระบายสีภาพได้เหมือนจริงมากที่สุดว่าใช้วิธีการใด ทั้งที่มีแค่ 3 สีเหมือนกลุ่มอื่น ๆ
11. นักเรียนกับครুর่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าถ้านักเรียนและเพื่อนคนอื่น ๆ ไม่แบ่งดินสอสีให้เพื่อนใช้ นักเรียน และเพื่อนๆ จะสามารถระบายสีได้เหมือนจริงตามที่ต้องการหรือไม่ ระหว่างระบายสีภาพนักเรียนใช้สีของครูอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 35 นาที)

12. นักเรียนกับครুর่วมกันสรุปถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยไม่เห็นแก่ตัวหรือความยากลำบาก จะทำให้งานประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
13. จากนั้นนักเรียนแต่ละคนตอบคำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้เพื่อเป็นการวัดความรู้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันจริง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพวาด
2. สีไม้
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
 - 1.3 ตรวจใบงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2.3 ใบงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คะแนน	17 - 20	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	13 - 16	ระดับ	ดี
คะแนน	9 - 12	ระดับ	พอใช้
คะแนน	5 - 8	ระดับ	ควรปรับปรุง
 - 3.2 การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คะแนน	17 - 20	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	13 - 16	ระดับ	ดี
คะแนน	9 - 12	ระดับ	พอใช้
คะแนน	5 - 8	ระดับ	ควรปรับปรุง
4. ใบงาน
 - ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคือ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

ใบงานเรื่อง ฉันทมีน้ำใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนอธิบายว่านักเรียนมีพฤติกรรมการมีน้ำใจอย่างไรบ้างกับหัวข้อที่กำหนดให้

การแบ่งปันความรู้

.....

.....

.....

.....

การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียน

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การมีน้ำใจกับเพื่อนในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

การมีน้ำใจกับผู้อื่นในชุมชน

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
2. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างดี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเป็นบางส่วน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม
3. การแก้ปัญหา	สมาชิกทุกคนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างดีอย่างเหมาะสม	สมาชิกสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	สมาชิกทุกคนไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างดีเหมาะสม
4. พฤติกรรมการมีน้ำใจภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจภายในกลุ่ม	สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจภายในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจภายในกลุ่มเป็นบางส่วน	สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่ไม่มีน้ำใจภายในกลุ่ม
5. พฤติกรรมการมีน้ำใจกับเพื่อนนอกกลุ่ม	สมาชิกทุกคนแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจกับเพื่อนนอกกลุ่ม	สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจกับเพื่อนนอกกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจกับเพื่อนนอกกลุ่มเป็นบางส่วน	สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนนอกกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. ความสนใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมน้อยมาก	ไม่มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การมีส่วนร่วมร่วมแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมน้อยมาก	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. พฤติกรรมการแก้ปัญหา	มีพฤติกรรมในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	มีพฤติกรรมในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรมในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมน้อยมาก	ไม่มีพฤติกรรมในการแก้ปัญหา
4. พฤติกรรมในการแบ่งปันความรู้	มีพฤติกรรมในการแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อน ๆ ได้อย่างเหมาะสม	มีพฤติกรรมในการแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อน ๆ เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรมในการแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อน ๆ น้อยมาก	ไม่มีพฤติกรรมในการแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อน ๆ
5. พฤติกรรมในการแบ่งปันสิ่งของ	มีพฤติกรรมในการแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน ๆ ได้อย่างเหมาะสม	มีพฤติกรรมในการแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน ๆ เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรมในการแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน ๆ น้อยมาก	ไม่มีพฤติกรรมในการแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน ๆ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน				คะแนนที่ได้
	1	2	3	4	
1. เนื้อหาสาระที่ระบุสอดคล้องกับการมีน้ำใจ					
2. มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม					
3. มีการระบุพฤติกรรมการมีน้ำใจได้อย่างชัดเจน					
4. มีการระบุพฤติกรรมการมีน้ำใจในโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสม					
5. มีการระบุพฤติกรรมการมีน้ำใจในชุมชนได้ อย่างเหมาะสม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(.....)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. เนื้อหาสาระที่ ระบุสอดคล้อง กับการมีน้ำใจ	เนื้อหาสาระที่ระบุมี ความสอดคล้องกับ การมีน้ำใจทั้งหมด	เนื้อหาสาระที่ระบุมี ความสอดคล้องกับ การมีน้ำใจเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระที่ระบุมี ความสอดคล้องกับ การมีน้ำใจเป็น ส่วนน้อย	เนื้อหาสาระที่ ระบุไม่มี ความสอดคล้อง กับการมีน้ำใจ
2. มีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมทั้งหมด	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมเป็น บางส่วน	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมเป็น ส่วนน้อย	การใช้ภาษามี ความไม่เหมาะสม
3. มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจได้อย่าง ชัดเจน	มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจได้อย่าง ชัดเจนทั้งหมด	มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจเป็นบางส่วน	มีการระบุพฤติกรรม การมีน้ำใจเป็น ส่วนน้อย	การระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจยังไม่ชัดเจน
4. มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจใน โรงเรียนได้ อย่างเหมาะสม	มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจในโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสม ทั้งหมด	มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจในโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสมเป็น บางส่วน	มีการระบุพฤติกรรม การมีน้ำใจใน โรงเรียนได้อย่าง เหมาะสมเป็น ส่วนน้อย	การระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจในโรงเรียน ยังไม่ชัดเจน
5. มีการระบุ พฤติกรรม การมีน้ำใจใน ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจในชุมชนได้ อย่างเหมาะสม ทั้งหมด	มีการระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจในชุมชนได้ อย่างเหมาะสมเป็น บางส่วน	มีการระบุพฤติกรรม การมีน้ำใจใน โรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม เป็นบางส่วน	การระบุ พฤติกรรมการมี น้ำใจในชุมชน ยังไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง รู้จักใช้ รู้จักรักษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายใน "จิตสาธารณะ" เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม
2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะดูแลรักษาความสะอาดของส่วนรวม
3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะสมบัติ
4. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - นักเรียนมีความรู้เรื่องการรับผิดชอบต่อการใช้ของส่วนรวม
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการใช้ของส่วนรวม
3. คุณลักษณะ (A)
 - นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในการรับผิดชอบต่อการใช้ของส่วนรวม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้เดิมในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. นักเรียนตอบคำถามที่ท้าทายของครู ว่าจิตสาธารณะหมายถึงอะไร และต้องมีพฤติกรรมแบบไหนถึงจะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
3. นักเรียนตอบคำถามที่ท้าทายของครู นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวมร่วมกันคืออะไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้เกี่ยวกับเรื่อง “รู้จักใช้ รู้จักรักษา” ว่ามีความหมายว่าอย่างไร พฤติกรรมแบบไหนถึงเป็นการใช้ของส่วนรวมร่วมกันที่ถูกต้อง
5. นักเรียนฟังครูอธิบายใบความรู้เพิ่มเติม ในเรื่อง “รู้จักใช้ รู้จักรักษา” ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง มีความสำคัญอย่างไร ทำไมถึงต้องเห็นความสำคัญของการรู้จักใช้ รู้จักรักษา
6. นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมเพื่อนำมาตอบคำถามที่ท้าทายของครู โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

7. นักเรียนตอบคำถามของครู ถ้าหากประชากรในประเทศไทยไม่ดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมร่วมกัน จะเกิดปัญหาอะไรบ้าง

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

8. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้รู้จักใช้ รู้จักรักษา เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ เรื่อง “รู้จักใช้ รู้จักรักษา” ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เดิมเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และครูอธิบายเพิ่มเติมอีกรอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 30 นาที)

3. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง “รู้จักใช้ รู้จักรักษา” จากครู จากนั้นครูชี้แจงรายละเอียดวิธีทำใบงานให้นักเรียนฟังเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

4. นักเรียนตั้งใจทำใบงาน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

5. นักเรียนทบทวนความรู้ในการเขียนตอบคำถามในใบงาน ก่อนที่ตัวแทนนักเรียนจะเก็บรวบรวมเพื่อนำส่งครู

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากหัวข้อ “รู้จักใช้ รู้จักรักษา” และสนทนาแลกเปลี่ยนในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดเป็นคุณลักษณะนิสัย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง รู้จักใช้ รู้จักรักษา
2. ใบงาน เรื่อง รู้จักใช้ รู้จักรักษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
 - 1.2 ตรวจใบงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2.2 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คะแนน 17 - 20 ระดับ ดีมาก

คะแนน 13 - 16 ระดับ ดี

คะแนน 9 - 12 ระดับ พอใช้

คะแนน 5 - 8 ระดับ ควรปรับปรุง

3.2 ใบงาน

- ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคือ พอใช้ ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักใช้ รู้จักรักษา

การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม

การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายในจิตสำนึก เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้ คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้น ในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

1. การดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

- เช่น
1. การนำอุปกรณ์กีฬาไปใช้แล้วนำเก็บเข้าที่เดิม
 2. การไม่ทิ้งเศษขยะไว้ในห้องสมุด
 3. การไม่ขีดเขียนหรือทำลายวัสดุและอุปกรณ์ที่เป็นของส่วนรวมทั้งในห้องเรียน และนอกโรงเรียนให้เกิดความเสียหาย
 4. การรักษาสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีสภาพดีอยู่เสมอ



2. การดูแลรักษาความสะอาดของส่วนรวม

- เช่น
1. การดูแลรักษาความสะอาดสมบัติของส่วนรวมในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ หน้าต่าง ชั้นวางหนังสือ
 2. การดูแลรักษาความสะอาดสมบัติของส่วนรวมนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของสุขา



3. การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะ

เช่น 1. การไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวมภายในห้องเรียน เช่น ไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ ถัง ขยะ ไม้กวาด

2. การไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวมนอกห้องเรียน เช่น ไม่ขีดเขียนผนังห้อง สุขา ไม่ขีดเขียนราวบันไดในอาคารเรียน ไม่ทำลายประตู หน้าต่าง หรืออุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการ ให้ชำรุด

4. ลักษณะของการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน

เช่น 1. การใช้ไฟฟ้าและใช้น้ำในโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า โดยไม่เปิด พัดลมทิ้งไว้ ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้
2. การใช้อุปกรณ์ในการเรียนรู้อย่างทะนุถนอมและใช้อย่างระมัดระวัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน เรื่อง รู้จักใช้ รู้จักรักษา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



1. เมื่อนักเรียนเห็นภาพดังกล่าวแล้วมีความรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าก่อนหน้านี้ ใครเป็นคนทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าปัญหาดังกล่าวเกิดผลกระทบอย่างไร และใครที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

4. เมื่อปัญหาดังภาพเกิดขึ้น นักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

6. จงบอกวิธีของการใช้ของส่วนรวมร่วมกันที่ถูกต้องมา 5 ข้อ

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. ความสนใจ ในการเรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ เป็นบางครั้ง	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ น้อยมาก	ไม่มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
2. การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิดเห็น	มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมเป็น บางครั้ง	มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม น้อยมาก	ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดง ความคิดเห็น
3. พฤติกรรม การเห็น คุณค่าของ สิ่งของ	มีพฤติกรรมการเห็น คุณค่าของสิ่งของเป็น เป็นอย่างมาก เช่น เห็นคุณค่าใ้ความรู้ ที่ครูแจกให้อ่านอย่าง ทะนุถนอมและ เก็บรักษาอย่างดี	มีพฤติกรรมการเห็น คุณค่าของสิ่งของ เป็นบางครั้ง เช่น อ่านใ้ความรู้ที่ครู แจกให้อ่านอย่าง ทะนุถนอมและ เก็บไม่เป็นระเบียบ	มีพฤติกรรมการเห็น คุณค่าของสิ่งของ น้อยมาก เช่น ไม่สนใจใ้ความรู้ที่ ครูแจกให้ อ่านแล้ว วางไว้ที่เดิมไม่เก็บ รักษา	ไม่เห็นคุณค่า ของสิ่งของ เช่น ไม่สนสนใจใ้ ความรู้ที่ครูแจก ให้ไม่อ่าน และ ไม่เก็บรักษา
4. พฤติกรรม การรักษา ความสะอาด ของสิ่งของที่ ใช้	มีพฤติกรรม การรักษาความสะอาด ของสิ่งของได้อย่าง เหมาะสม	มีพฤติกรรม การรักษาความสะอาด ของสิ่งของได้เป็น บางครั้ง	มีพฤติกรรมการรักษา ความสะอาดของ สิ่งของได้น้อยมาก	ไม่มีการรักษา ความสะอาดของ สิ่งของ
5. พฤติกรรม การใช้ สิ่งของ ร่วมกันกับ เพื่อน	มีการคำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ผู้อื่นเป็นอย่างมาก	มีการคำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	มีการคำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ผู้อื่นน้อยมาก	ไม่มีการคำนึงถึง ผลประโยชน์ ของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน				คะแนนที่ได้
	1	2	3	4	
1. ระบุคำตอบได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของข้อความ					
2. มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม					
3. การเรียบเรียงเนื้อหา					
4. มีการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม					
5. มีการระบุการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
รวม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ลงชื่อ).....ผู้สอน
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY (.....)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. ระบุคำตอบได้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของข้อความ	ระบุคำตอบได้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ ข้อความทุกข้อ	ระบุคำตอบได้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของข้อ คำถามได้ 4 ข้อ	ระบุคำตอบได้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของข้อ คำถามได้ 3 ข้อ	ระบุคำตอบได้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ ข้อความได้น้อย กว่า 3 ข้อ
2. มีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมทุกข้อ	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม 4 ข้อ	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม 3 ข้อ	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม น้อยกว่า 3 ข้อ
3. การเรียบเรียง เนื้อหา	มีการเรียบเรียง เนื้อหาที่เหมาะสม ทุกข้อ	มีการเรียบเรียง เนื้อหาที่เหมาะสม 4 ข้อ	มีการเรียบเรียง เนื้อหาที่เหมาะสม 3 ข้อ	การเรียบเรียง เนื้อหาที่เหมาะสม น้อยกว่า 3 ข้อ
4. มีการคิด วิเคราะห์ที่ เหมาะสม	มีการคิดวิเคราะห์ ที่เหมาะสมทุกข้อ	มีการคิดวิเคราะห์ที่ เหมาะสม 4 ข้อ	มีการคิดวิเคราะห์ที่ เหมาะสม 3 ข้อ	มีการคิดวิเคราะห์ ที่เหมาะสม น้อยกว่า 3 ข้อ
5. มีการระบุการ แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม	มีการระบุ การแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม ทุกข้อ	มีการระบุ การแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม 4 ข้อ	มีการระบุ การแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม 3 ข้อ	มีการระบุ การแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม น้อยกว่า 3 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ฉันทู้หน้าที

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้จักหน้าที คือ การมีจิตสำนึกที่ดีในการรู้จักหน้าที มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทำตามหน้าทีที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม
2. เพื่อให้นักเรียนรับอาสาทีจะทำกิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวม

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - นักเรียนมีความรู้เรื่องการถือเป็นหน้าที
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 2.1 นักเรียนทำตามหน้าทีที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม
 - 2.2 นักเรียนรับอาสาทีจะทำกิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวม
3. คุณลักษณะ (A)
 - นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในการถือเป็นหน้าที

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 1 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องจิตสาธารณะ ว่าในชั่วโมงที่ผ่านมาได้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะอย่างไรบ้าง
2. ตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์ในชั่วโมงที่ผ่านมาที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะว่ามีความประทับใจอะไรบ้าง แล้วอะไรเป็นสิ่งที่สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นบุคคลมีจิตสาธารณะ

3. นักเรียนได้รับคำชื่นชมจากครู ครูได้พูดให้กำลังใจ และชักชวนให้นักเรียนได้ทำความดี เป็นผู้มีจิตสาธารณะต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

4. นักเรียนตอบคำถามที่ท้าทายของครูว่า นักเรียนคิดว่า “การถือเงินหน้าที” เป็นการมีจิตสาธารณะหรือไม่ เพราะอะไร

5. นักเรียนสนทนากับเพื่อนๆพร้อมทั้งสืบค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาตอบคำถามที่ท้าทาย

6. ตัวแทนนักเรียน 5 คน ตอบคำถาม พร้อมทั้งให้เห็นผล ว่า “เป็นการมีจิตสาธารณะเพราะอะไร” และ “ไม่เป็นการมีจิตสาธารณะเพราะอะไร”

7. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง “การเข้าแถวเคารพธงชาติ” ในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนของทุกวัน นักเรียนทุกคนต้องมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อมาเข้าแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์ไหว้พระ นักเรียนจะสังเกตเห็นว่านักเรียนที่ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายเรียบร้อย ตัดผมเรียบร้อย จะมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อมาเข้าแถวกับเพื่อน ๆ ส่วนนักเรียนที่แต่งกายไม่เรียบร้อยก็มักจะมาโรงเรียนสาย และหนีเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบและรู้จักหน้าที่ในตอนเช้าว่าต้องมาเข้าแถวหน้าเสาธงถือเป็นการมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

8. นักเรียนสนทนากับครูว่าการมีจิตสาธารณะไม่ใช่แค่การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน แต่การมีจิตสาธารณะยังรวมถึงเรื่องการรู้จักหน้าที่ของตนเองที่ต้องทำอะไร

9. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดการรู้จักหน้าที่ว่าถ้านักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง นั่นก็คือนักเรียนกำลังทำเพื่อส่วนรวม เพราะการทำหน้าที่บางเรื่องไม่สามารถทำแค่คนเดียวคนหนึ่งได้ แต่ต้องร่วมด้วยช่วยกัน เพื่อผลที่เกิดขึ้นคืออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

10. นักเรียนกับครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประยุกต์เรื่องการถือเงินหน้าที ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เกือบทุกเรื่อง เพราะสิ่งที่เราต้องกระทำซ้ำ ๆ ในแต่ละวันก็ล้วนแต่เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ โดยสิ่งที่กระทำต้องไม่สร้างความเดือดร้อน และต้องเป็นประโยชน์แก่สังคม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คะแนน 17 – 20 ระดับ ดีมาก

คะแนน 13 – 16 ระดับ ดี

คะแนน 9 – 12 ระดับ พอใช้

คะแนน 5 – 8 ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นส่วนน้อย	ไม่ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมหน้าเสาธง
2. การอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธง	มีการอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ	มีการอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นบางครั้ง	มีการอาสาเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นส่วนน้อย	ไม่ให้ความร่วมมือในการเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธง
3. การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน	มีการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	มีการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันเป็นบางครั้ง	มีการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันเป็นส่วนน้อย	ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน
4. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเป็นบางครั้ง	การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเป็นส่วนน้อย	ไม่ให้ความร่วมมือในการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
5. การอาสาเป็นผู้นำในชั้นเรียน	มีการอาสาเป็นผู้นำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีการอาสาเป็นผู้นำในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	มีการอาสาเป็นผู้นำในชั้นเรียนเป็นส่วนน้อย	ไม่ให้ความร่วมมือในการเป็นผู้นำในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง เคารพสิทธิ วิถีคนไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแบ่งปันและไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวม

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - นักเรียนมีความรู้เรื่องการเคารพสิทธิ
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นักเรียนมีการเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. คุณลักษณะ (A)
 - นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในการเคารพสิทธิของผู้อื่น

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ทำทายของครูว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมานักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่นอะไรบ้าง
2. นักเรียนตอบคำถามที่ทำทายของครูอีกว่า นักเรียนคิดว่าการเคารพสิทธิของผู้อื่นเป็นการมีจิตสาธารณะหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

3. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบว่าการเคารพสิทธิของผู้อื่นเป็นการมีจิตสาธารณะเพราะการเคารพสิทธิของผู้อื่นเป็นการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของกันและกัน ซึ่งเป็นเรื่องของการมีจิตสำนึก

4. นักเรียนชมคลิป Youtube รายการอย่างนี้สีไทยไทย ตอน เคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายของการเคารพสิทธิของผู้อื่นมากขึ้น

5. เมื่อนักเรียนรับชมคลิป Youtube ที่ครูเปิดให้นักเรียนชมจนจบ นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ว่าถ้าเราทุกคนไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นจะเกิดผลเสียต่อสังคมอย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาข้อสรุปของประโยชน์ในการเคารพสิทธิของผู้อื่น และสรุปผลเสียที่จะเกิดขึ้นถ้าทุกคนไม่ให้ความเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

7. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สันทนาข้อสรุปของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

8. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ว่าการปฏิบัติตนในโรงเรียนนักเรียนสามารถเคารพ สิทธิของผู้อื่นได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 15 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในชั่วโมงที่ผ่านมา ในเรื่องจิตสาธารณะ เกี่ยวกับการเคารพสิทธิของผู้อื่นว่ามีความสำคัญอย่างไร

2. นักเรียนตอบคำถามที่ทำทนายว่าในชั่วโมงที่ผ่านมาได้กระทำตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ในการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างไรบ้าง

3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นครูปรบมือและกล่าวชื่นชมในการทำความดี ของนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนทำความดี

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 25 นาที)

4. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง เคารพสิทธิ วิถีคนไทย ครูชี้แจงรายละเอียดในการทำใบงาน ที่ 1 จากนั้นกำหนดเวลาให้นักเรียนทำใบงาน

5. นักเรียนทุกคนตั้งใจทำใบงานที่ 1 เรื่อง เคารพสิทธิ วิถีคนไทย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

6. จากนั้นนักเรียนได้รับใบงานที่ 2 เรื่อง เคารพสิทธิ เคารพกัน จากครู ครูชี้แจง รายละเอียดในการทำใบงานอย่างละเอียด

7. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 2 เรื่อง เคารพสิทธิ เคารพกัน อย่างตั้งใจ โดยมีครูคอยให้กำลังใจ ชี้แนะแนวทางและสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

8. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จทุกคนแล้ว ตัวแทนนักเรียนรวบรวมใบงานทั้ง 2 ใบงานส่งครู
ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

9. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับใบงานที่ 1 เรื่อง เคารพสิทธิ วิถีคนไทย ว่านักเรียนได้ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างไรบ้าง แล้วนักเรียนคิดว่าผลหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

10. นักเรียนได้รับคำชื่นชมจากครู และครูได้พูดให้กำลังใจในการทำความดีเป็นผู้มีจิตสาธารณะของนักเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพสิทธิของผู้อื่นว่าสามารถแสดงออกได้อย่างหลากหลาย และสามารถแสดงออกได้ทุกสถานที่ ซึ่งการเคารพสิทธิของผู้อื่นถือเป็นการให้เกียรติตนเองและเป็นการให้เกียรติผู้อื่นอีกด้วย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รายการอย่างนี้สิไทยไทย ตอน เคารพสิทธิผู้อื่น จาก
https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs

2. ใบงานที่ 1 เรื่อง เคารพสิทธิ วิถีคนไทย

3. ใบงานที่ 2 เรื่องเคารพสิทธิ เคารพกัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

2. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

คะแนน 17 – 20 ระดับ ดีมาก

คะแนน 13 – 16 ระดับ ดี

คะแนน 9 – 12 ระดับ พอใช้

คะแนน 5 – 8 ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 2 เรื่อง เคารพสิทธิ เคารพกัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

เด็กหญิงตุ๊กตาเป็นนักเรียนชั้น ม.1 มีนิสัยชอบเอาเปรียบเพื่อนๆ คือในช่วงพักเด็กหญิงตุ๊กตาจะไม่ยอมให้เพื่อนใช้อุปกรณ์กีฬาพร้อมกับตน และยังแอบนำอุปกรณ์กีฬาของทางโรงเรียนไปเก็บไว้ที่บ้าน แม้กระทั่งเวลาเข้าห้องสมุดก็ไม่ยอมให้เพื่อนคนอื่นได้อ่านหนังสือที่น่าสนใจต่อจากตัวเอง

1. จากกรณีศึกษาข้างต้น เด็กหญิงตุ๊กตามีพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงตุ๊กตา นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมของเด็กหญิงตุ๊กตาส่งผลกระทบต่อในเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของเด็กหญิงตุ๊กตา นักเรียนจะมีวิธีแนะนำ ให้สอดคล้องกับเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. การไม่นำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาเป็นของตน	นักเรียนไม่นำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาเป็นของตนได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนไม่นำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาเป็นของตนได้เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่นำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาเป็นของตนได้เป็นส่วนน้อย	นักเรียนนำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาเป็นของตนบ่อยครั้ง
2. การไม่แสดงความเป็นเจ้าของในการใช้อุปกรณ์ส่วนรวม	นักเรียนไม่แสดงความเป็นเจ้าของในการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนไม่แสดงความเป็นเจ้าของในการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมได้เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่แสดงความเป็นเจ้าของในการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมได้เป็นส่วนน้อย	นักเรียนแสดงความเป็นเจ้าของในการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมบ่อยครั้ง
3. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้อุปกรณ์ส่วนรวมร่วมกัน	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้อุปกรณ์ส่วนรวมร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้อุปกรณ์ส่วนรวมร่วมกันได้เป็นบางครั้ง	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้อุปกรณ์ส่วนรวมร่วมกันได้เป็นส่วนน้อย	นักเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้อุปกรณ์ส่วนรวมร่วมกัน
4. การแบ่งปันอุปกรณ์/หนังสือ/สื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษา	นักเรียนแบ่งปันอุปกรณ์/หนังสือ/สื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนแบ่งปันอุปกรณ์/หนังสือ/สื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาได้เป็นบางครั้ง	นักเรียนแบ่งปันอุปกรณ์/หนังสือ/สื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาได้เป็นส่วนน้อย	นักเรียนไม่แบ่งปันอุปกรณ์/หนังสือ/สื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษา
5. การคำนึงถึงผลประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ส่วนรวม	นักเรียนมีการคำนึงถึงผลประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนมีการคำนึงถึงผลประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมได้เป็นบางครั้ง	นักเรียนมีการคำนึงถึงผลประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ส่วนรวมได้เป็นส่วนน้อย	นักเรียนไม่มีการคำนึงถึงผลประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ส่วนรวม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง พลังแห่งดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ทำความดีให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
3. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)
 - 1.1 ความรู้เรื่องการมีจิตสาธารณะ
 - 1.2 ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ
2. ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 2.1 เป็นผู้ทำประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
 - 2.2 เป็นผู้ทำประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
 - 2.3 เป็นผู้แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม
3. คุณลักษณะ (A)
 - 3.1 เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ
 - 3.2 เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาความเห็นแก่ตัวของผู้คนในสังคม และผลเสียที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติ

2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนจากกิจกรรมที่ผ่านมา มีความรู้สึกอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 15 นาที)

3. นักเรียนรับชมคลิป “กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน” จาก Youtube ที่ครูเปิดให้ดูเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำความดีเพื่อสังคม

4. เมื่อรับชมคลิปจบ นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ท้าทายของครู เกี่ยวกับการทำกิจกรรมจิตสาธารณะว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ในกับผู้อื่นได้หรือไม่

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้มีสมาชิกจำนวนเท่ากัน โดยแต่ละกลุ่มให้มีทั้งสมาชิกเพศชายและเพศหญิง เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 20 นาที)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับสมุดบันทึกพลังแห่งความดี

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังครูอธิบายรายละเอียดในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนาสังคม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ทำกิจกรรมตามหัวข้อ ดังนี้

7.1 กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดลำน้ำสาธารณะ อากาศ การเผาคว้นทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

7.2 กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

7.3 กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม เช่น การมีส่วนร่วมในการลดมลพิษทางอากาศและเสียงโดยไม่ขับซิ่งรถจักรยานเสียงดังภายในโรงเรียน

8. โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องมีภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม แบ่งออกเป็น ภาพก่อนทำกิจกรรม ภาพขณะทำกิจกรรม และภาพหลังทำกิจกรรม เพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนาสังคมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 15 นาที)

9. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ 3 กิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนาสังคมว่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง

10. นักเรียนและครูร่วมกันนัดหมายเพื่อทำกิจกรรมและนำเสนอผลงานการทำกิจกรรม
จิตสาธารณะพัฒนาสังคมในชั่วโมงต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้เดิมในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยทบทวนถึงรายละเอียดในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ

พัฒนาสังคม

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 30 นาที)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนาสังคมตามหัวข้อต่างๆ
4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ

พัฒนาสังคม

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

5. จากการปฏิบัติกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนดให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเลือกปฏิบัติ
กิจกรรมที่ทำหายและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้

6. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะ และสังเกตพฤติกรรม

การทำงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงานในชั่วโมงต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (E: Experience) (เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

2. นักเรียนตอบคำถามที่ทำหายของครูว่า ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายนักเรียน
พบอุปสรรคอะไรบ้าง และมีแรงบันดาลใจอะไรในการทำกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนคิด (R: Reflection) (เวลา 30 นาที)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานตามหัวข้อที่กำหนดให้จนครบทุกกลุ่ม
4. ในขณะที่นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของ

นักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างข้อสรุปแนวคิด (C: Concept) (เวลา 10 นาที)

5. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการปฏิบัติกิจกรรมจนครบทุกกลุ่มแล้ว ครูถามคำถามที่ท้าทายโดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามว่า “สิ่งที่นักเรียนประทับใจที่สุดในการทำควมดีครั้งนี้คืออะไร”

6. จากนั้นนักเรียนได้รับคำชื่นชมจากครู และให้นักเรียนปรบมือให้ตนเองเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำควมดีครั้งต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้แนวคิด (A: Action) (เวลา 10 นาที)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องการมีจิตสาธารณะ ว่ามีความสำคัญอย่างไร และต้องปฏิบัติตนอย่างไรถึงจะเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม การถือเป็นที่ การเคารพสิทธิ และการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ พร้อมสรุปว่าจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะที่ผ่านมาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้สังคมน่าอยู่ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. <https://www.youtube.com/watch?v=DYMpzRiCn0E>
2. สมุดบันทึกพลังแห่งควมดี
3. แหล่งเรียนรู้โรงเรียน/ชุมชน/วัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.2 สังเกตการนำเสนอผลงาน
 - 1.3 สมุดบันทึกพลังแห่งควมดี
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.3 แบบประเมินสมุดบันทึกพลังแห่งควมดี

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คะแนน 17 – 20 ระดับ ดีมาก

คะแนน 13 – 16 ระดับ ดี

คะแนน 9 – 12 ระดับ พอใช้

คะแนน 5 – 8 ระดับ ควรปรับปรุง

3.2 การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

คะแนน 17 – 20 ระดับ ดีมาก

คะแนน 13 – 16 ระดับ ดี

คะแนน 9 – 12 ระดับ พอใช้

คะแนน 5 – 8 ระดับ ควรปรับปรุง

3.3 การประเมินสมุดบันทึกพลังแห่งความดี

คะแนน 17 – 20 ระดับ ดีมาก

คะแนน 13 – 16 ระดับ ดี

คะแนน 9 – 12 ระดับ พอใช้

คะแนน 5 – 8 ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)

สมุดบันทึกพลังแห่งความดี

ชื่อกลุ่ม.....

โรงเรียน.....

ชื่อกลุ่ม.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
2. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
3. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
4. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
5. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
6. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

ติดภาพก่อนทำกิจกรรม

ติดภาพขณะทำกิจกรรม


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ติดภาพหลังทำกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม

.....

2. หลักการและเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

4. วิธีการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความประทับใจในการปฏิบัติกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....



เป็นกำลังใจให้คนทำดีจ้า

กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

ติดภาพก่อนทำกิจกรรม

ติดภาพขณะทำกิจกรรม


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ติดภาพหลังทำกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม

.....

2. หลักการและเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

4. วิธีการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความประทับใจในการปฏิบัติกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....



เป็นกำลังใจให้คนทำดีจ้า

กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

ติดภาพก่อนทำกิจกรรม

ติดภาพขณะทำกิจกรรม


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ติดภาพหลังทำกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม

.....

2. หลักการและเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

4. วิธีการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความประทับใจในการปฏิบัติกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....



เป็นกำลังใจให้คนทำดีจ้า

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
2. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างดี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเป็นบางส่วน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม
3. การแก้ปัญหา ร่วมกันภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างดีอย่างเหมาะสม	สมาชิกสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนน้อย	สมาชิกทุกคนไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างดีเหมาะสม
4. พฤติกรรม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนแสดงพฤติกรรม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	สมาชิกแสดงพฤติกรรม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกแสดงพฤติกรรม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็น ส่วนน้อย	สมาชิกแสดง พฤติกรรมไม่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม
5. พฤติกรรม การช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น	สมาชิกทุกคนแสดงพฤติกรรม การช่วยเหลือกับเพื่อนนอกกลุ่ม	สมาชิกแสดง พฤติกรรม การช่วยเหลือกับเพื่อนนอกกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกแสดง พฤติกรรม การช่วยเหลือกับเพื่อนนอกกลุ่มเป็น ส่วนน้อย	สมาชิกแสดง พฤติกรรมไม่ช่วยเหลือเพื่อนนอกกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. เนื้อหา สอดคล้องกับประเด็น	เนื้อหาดี ความสอดคล้องกับประเด็นกิจกรรม จิตสาธารณะพัฒนาสังคม	เนื้อหาดี ความสอดคล้องกับประเด็นกิจกรรม จิตสาธารณะพัฒนาสังคมเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาดี ความสอดคล้องกับประเด็นกิจกรรม จิตสาธารณะพัฒนาสังคมเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาไม่ค่อยดี ความสอดคล้องกับประเด็นกิจกรรม จิตสาธารณะพัฒนาสังคม
2. กลวิธี การนำเสนอ	มีการนำเสนอเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเร้าใจ ผู้ฟังมีความมั่นใจ	มีการนำเสนอเรื่อง มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเร้าใจ ผู้ฟังไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ	มีการนำเสนอเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องไม่เร้าใจ ผู้ฟังไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ	มีการนำเสนอเรื่องไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง ไม่เร้าใจผู้ฟังไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ
3. การโน้มน้าวใจในการทำดี	มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดี	มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดีบ้าง	มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดีน้อย	ไม่มีการพูดโน้มน้าวใจชักชวนให้ผู้ฟังอยากทำความดี
4. การใช้ภาษา	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและตั้งชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่าย	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและตั้งชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสมเข้าใจง่าย	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและตั้งชัดเจน ใช้ภาษาเข้าใจยาก	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและตั้งชัดเจน ใช้ภาษาไม่เหมาะสม เข้าใจยาก
5. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้อย่างมีภูมิรู้และมีความชัดเจนมีแหล่งอ้างอิง	ตอบคำถามได้ค่อนข้างชัดเจนมีแหล่งอ้างอิง	ตอบคำถามได้ไม่ค่อยชัดเจนมีแหล่งอ้างอิงเป็นบางส่วน	ตอบคำถามไม่ได้เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

1. ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น..... 2. ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....
 3. ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น..... 4. ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....
 5. ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น..... 6. ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....

สมุดบันทึกพลังแห่งความดี

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน				คะแนนที่ได้
	1	2	3	4	
1. บันทึกได้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้					
2. มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม					
3. กิจกรรมสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดให้					
4. ความเรียบร้อยในการทำงาน					
5. การเลือกปฏิบัติกิจกรรมมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์					

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	(ดีมาก) 4	(ดี) 3	(พอใช้) 2	(ปรับปรุง) 1
1. บันทึกได้ ครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้	บันทึกได้ครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ทั้งหมด	บันทึกได้ครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้เป็น ส่วนใหญ่	บันทึกได้ ครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ เป็นบางส่วน	บันทึกได้ครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ เป็นส่วนน้อย
2. มีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมทั้งหมด	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมเป็น บางส่วน	มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสมเป็น ส่วนน้อย
3. กิจกรรม สอดคล้องกับ ประเด็นที่ กำหนดให้	กิจกรรมสอดคล้อง กับประเด็นที่ กำหนดให้ทั้ง 3 กิจกรรม	กิจกรรมสอดคล้อง กับประเด็นที่ กำหนดให้ 2 กิจกรรม	กิจกรรม สอดคล้องกับ ประเด็นที่ กำหนดให้เพียง 1 กิจกรรม	กิจกรรมไม่ค่อย สอดคล้องกับ ประเด็นที่ กำหนดให้
4. ความเรียบร้อย ในการทำงาน	สมุดบันทึกมี ความสะอาด เรียบร้อย ตกแต่ง สวยงาม บันทึก ครบทุกกิจกรรมบ่ง บอกถึงความตั้งใจ ในการทำงาน	สมุดบันทึกมี ความสะอาด เรียบร้อย บันทึก ครบทุกกิจกรรม	สมุดบันทึกมี ความสะอาด เรียบร้อย ตกแต่ง สวยงาม บันทึกไม่ ครบทุกกิจกรรม	สมุดบันทึกไม่ สะอาดเรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง และบันทึกไม่ครบ ทุกกิจกรรม
5. การเลือก ปฏิบัติ กิจกรรมมี ความน่าสนใจ และเป็น ประโยชน์	กิจกรรมมี ความน่าสนใจและ เป็นประโยชน์ทั้ง 3 กิจกรรม	กิจกรรมมี ความน่าสนใจและ เป็นประโยชน์ 2 กิจกรรม	กิจกรรมมี ความน่าสนใจและ เป็นประโยชน์ เพียง 1 กิจกรรม	แต่ละกิจกรรมไม่ ค่อยมี ความน่าสนใจ และไม่ค่อยมี ประโยชน์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 16	3 หมายถึง ดี
9 – 12	2 หมายถึง พอใช้
5 – 8	1 หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ

ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

องค์ประกอบที่ 1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

1. ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ไม่มีผู้นำสวดมนต์ไหว้พระ ถ้านักเรียนอยู่ชั้น ม.3 ซึ่งเป็นชั้นโตสุด นักเรียนจะอย่างไรจะทำอะไร

- ก. รอให้คุณครูเรียกชื่อถึงจะพื่อนำสวดมนต์
- ข. บอกเพื่อนที่เคยนำสวดให้ออกไปเป็นผู้นำสวดมนต์
- ค. ยืนเข้าแถวรอสวดมนต์อย่างเป็นระเบียบ
- ง. แสดงความกล้ารับเดินออกไปเป็นผู้นำสวดมนต์

2. ในวันหยุดสุดสัปดาห์มาลีเห็นคุณแม่กำลังทำความสะอาดบ้าน ถ้านักเรียนเป็นมาลีนักเรียนจะอย่างไร

- ก. รอให้คุณแม่เรียกไปช่วยทำความสะอาด
- ข. วันนั้นไม่ไปไหน รอให้คุณแม่เรียกให้ไปช่วย
- ค. รีบเก็บในส่วนของห้องนอนตนเองแล้วช่วยคุณแม่ทำความสะอาดบริเวณอื่น
- ง. รีบมาทำความสะอาดบ้านช่วยคุณแม่ โดยไม่รอให้คุณแม่เรียก

3. เด็กชายปริญญาเห็นคุณครูสุภานากำลังยกของลงจากรถในตอนเช้า ถ้านักเรียนเป็นปริญญานักเรียนจะอย่างไร

- ก. รีบเข้าไปช่วยคุณครูยกของอย่างกระตือรือร้น
- ข. รีบเข้าไปถามคุณครูว่าให้ผมช่วยยกของหรือไม่
- ค. รีบเดินเข้าไปหาแล้วรอให้คุณครูเรียกให้ยกของ
- ง. เดินเข้าไปหาคุณครูแล้วทำความเคารพและรอให้คุณครูเรียกใช้

4. หากหมู่บ้านของนักเรียนเกิดอุทกภัย ครอบครัวของนักเรียนเตรียมอาหารไว้มากมาย แต่อาหารของเพื่อนบ้านที่เตรียมไว้กลับไม่เพียงพอ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. รอฟังสัญญาณขอความช่วยเหลือจากเพื่อนบ้าน
- ข. แสดงความมีน้ำใจเห็นอกเห็นใจเพื่อนบ้าน
- ค. แบ่งปันอาหารบางส่วนให้เพื่อนบ้าน
- ง. แบ่งปันอาหารให้เพื่อนบ้านเพราะหวังว่าจะบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อนบ้านได้

5. ในช่วงเวลาภาษาไทยคุณครูให้อ่านหนังสือ แต่เด็กหญิงมานิสิมนำหนังสือเรียนไว้ที่บ้าน นักเรียนจะ
ทำอย่างไร

- ก. แจ้งคุณครูว่าเด็กหญิงมานิสิมนำหนังสือเรียนไว้ที่บ้าน
 - ข. ให้เด็กหญิงมานิอ่านหนังสือเล่มเดียวกันกับนักเรียนเพื่อหวังให้เรียนทันเพื่อน
 - ค. รอให้เด็กหญิงมานิขอความช่วยเหลือ
 - ง. พุดตักเตือนเพื่อไม่ให้ลืมนำหนังสือไว้ที่บ้านอีก
6. เด็กชายอานนท์เห็นคุณครูสุทินกำลังจัดสถานที่ในการแข่งขันกิจกรรมกีฬาของวันพรุ่งนี้
ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายอานนท์จะทำอย่างไร
- ก. ช่วยคุณครูสุทินเท่าที่จะทำได้
 - ข. ช่วยคุณครูสุทินทุกครั้งที่มีงาน
 - ค. รอให้คุณครูสุทินเรียกใช้
 - ง. แสดงน้ำใจต่อคุณครูสุทินโดยการช่วยเหลือในทุกๆงานและเป็นการทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การรับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวม

7. เด็กชายภูผาชอบขีดเขียนบนโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับเด็กชายภูผา
จะมีวิธีตักเตือนอย่างไร

- ก. แนะนำเด็กชายภูผาว่าควรช่วยกันรักษาความสะอาดของโต๊ะเก้าอี้
 - ข. อธิบายถึงผลกระทบในการขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้และพูดให้เห็นความสำคัญของการรักษา
สาธารณสุข
 - ค. พุดกล่าวตักเตือนไม่ให้เด็กชายภูผาทำซ้ำอีก
 - ง. รอดูพฤติกรรมว่าเด็กชายภูผาจะทำอีกหรือไม่ถึงจะกล่าวตักเตือน
8. ก่อนออกจากห้องเรียนเด็กชายอานนท์มักจะเดินตรวจสอบความเรียบร้อย ปิดไฟ ปิดพัดลม จึงทำให้
เดินออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้ายเสมอ เด็กชายอานนท์มีพฤติกรรมตามข้อใด
- ก. มีจิตสาธารณะรักษาสาธารณสุข
 - ข. มีจิตสาธารณะตอบแทนสังคม
 - ค. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ง. มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

9. เด็กหญิงปทุมวันกำลังนั่งรับประทานอาหารที่โรงอาหารแล้วเห็นเด็กชายสุรศักดิ์ที่กำลังนั่ง
รับประทานอาหารเขี่ยอาหารลงพื้น ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงปทุมวันจะทำอย่างไร

- ก. มองว่าสิ่งที่เด็กชายสุรศักดิ์ทำนั้นไม่ถูกต้อง
- ข. บอกให้เด็กชายสุรศักดิ์เก็บให้เรียบร้อยไม่เช่นนั้นตนจะไปบอกคุณครู
- ค. กล่าวตักเตือนเด็กชายสุรศักดิ์ว่าไม่ควรทิ้งเพราะทำให้โรงอาหารสกปรกและไม่ถูกสุขอนามัย
- ง. บอกเด็กชายสุรศักดิ์ว่าโต๊ะอาหารเป็นของส่วนรวม ทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาด

10. กัลยาทำหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดของโรงเรียนขาด ถ้านักเรียนเป็นกัลยาจะอย่างไร
- รีบนำไปซ่อมให้เสร็จก่อนนำกลับมาคืน
 - หนังสือห้องสมุดเป็นสมบัติของโรงเรียนควรมีความรับผิดชอบเป็นอย่างดีใช้อย่างระมัดระวังในขณะที่ยืมไป
 - ครั้งต่อไปเพิ่มความระมัดระวังในการอ่าน
 - ระมัดระวังในการใช้หนังสือมากขึ้นและแจ้งคุณครูเพื่อจะได้ซ่อมแซมอย่างถูกวิธี
11. ในวันหยุดสุดสัปดาห์ไปเที่ยวกับครอบครัวแล้วเห็นเด็กกำลังทิ้งขยะลงพื้น ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงน่านักเรียนจะอย่างไร
- เดินไปเก็บขยะชิ้นนั้นไปทิ้งลงถังขยะ
 - ปล่อยเด็กคนนั้นไปเพราะห้ามไม่ทัน
 - เดินไปบอกเด็กคนนั้นว่าอย่าทิ้งขยะลงพื้น เพราะจะทำให้พื้นสกปรก
 - เดินไปเก็บขยะชิ้นนั้น แล้วบอกเด็กคนนั้นว่าอย่าทิ้งอีกควรช่วยกันรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม
12. หากนักเรียนเห็นน้อง ๆ ในโรงเรียนกำลังเด็ดดอกไม้ที่ใต้ถุนอาคารเรียนมานำมาโยนเล่น นักเรียนจะอย่างไร
- รอดูว่าน้องจะเด็ดดอกไม้อีกไหมแล้วค่อยกล่าวตักเตือน
 - ตักเตือนน้อง ๆ แล้วหาวิธีป้องกันไม่ให้ทำซ้ำ
 - ตักเตือนน้อง ๆ ทันทีเพราะจะทำให้ต้นไม้ในโรงเรียนเกิดความเสียหาย
 - ตักเตือนน้อง ๆ ว่าต้นไม้ผลิดอกอย่างงดงามทำให้บรรยากาศในโรงเรียนน่าอยู่ ควรร่วมมือกันดูแลรักษา

องค์ประกอบที่ 3 การถือปฏิบัติ

13. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนนักเรียนจะอย่างไร
- อธิบายถึงผลเสียในการแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนให้เพื่อนฟัง
 - ใช้คำพูดที่น่าฟังพูดกับเพื่อนว่าเราเป็นนักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต้องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
 - กล่าวตักเตือนเพื่อนว่าถ้ายังแต่งกายไม่ถูกต้องอาจถูกลงโทษ
 - รอดูว่าเพื่อนจะปรับปรุงตัวหรือไม่ แล้วค่อยหาทางแก้ไข
14. นักเรียนคนใดรู้จักหน้าที่ในการเป็นนักเรียนของตนเองมากที่สุด
- ธนาเป็นประธานนักเรียนขออาสาช่วยตักอาหารกลางวันให้น้อง ๆ ที่โรงเรียน
 - ทิพาแต่งกายถูกระเบียบมาโรงเรียนทันเช้าแถวเคารพธงชาติทุกวันและตั้งใจเรียนหนังสือทุกวิชา
 - สุจิตามาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน

- ง. สุขเมธเก็บขยะใต้ถุนอาคารเรียน
15. ด.ช. ฌภัทรเป็นนักเรียนชั้น ม.1 ควรมีพฤติกรรมอย่างไรจึงจะถือว่ารู้จักหน้าที่ของการเป็นนักเรียน
- รักในการอ่านหนังสือ
 - แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ นอกสถานศึกษาอยู่เสมอ
 - มีความหวังดีต่อผู้อื่น ช่วยสืบเสาะหาการเสพสารเสพติดในโรงเรียน
 - ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เชื่อฟังคำสั่งของคุณครูและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
16. ข้อใดเป็นการทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน
- เขมิกาแจกใบปลิวประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนใหม่
 - ธนินดูแลความสวยงามของต้นไม้รอบบริเวณโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ยิ่งขึ้น
 - กันต์เก็บขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนและคอยบอกเพื่อน ๆ ให้ทิ้งขยะลงถัง
 - จรรย์ทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง
17. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทในฐานะสมาชิกของโรงเรียน
- เพราะโรงเรียนจะมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและนักเรียนจะอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข
 - เพราะโรงเรียนจะได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้า
 - เพราะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
 - เพราะจะทำให้โรงเรียนน่าอยู่และน่าเรียน
18. การเข้าเรียนตรงเวลาและไม่หนีเรียน เป็นการปฏิบัติตามหน้าที่ของนักเรียนที่ดีในด้านใด
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
 - การถือเป็นที่
 - การเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - ความอดทน

องค์ประกอบที่ 4 การเคารพสิทธิ

19. ที่โรงอาหารในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ขณะที่นักเรียนทุกคนกำลังเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเพื่อรอรับอาหารกลางวัน แต่ธณชัยกำลังจะแซงคิวน้อง ๆ ถ้านักเรียนเป็นผู้เห็นเหตุการณ์นักเรียนจะอย่างไร
- รีบวิ่งไปแจ้งคุณครูว่าธณชัยทำพฤติกรรมไม่เหมาะสม
 - ด่าทอธณชัยด้วยถ้อยคำหยาบคาย
 - พูดให้ธณชัยเข้าใจว่าการแซงคิวเป็นการกระทำที่ไม่ดี แล้วบอกให้ธณชัยไปเข้าแถวเพื่อรอรับอาหาร
 - บอกให้ธณชัยไปเข้าแถวเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ

20. ถ้าเพื่อนห้องอื่นมาขอยืมไม้กวาดในห้องเรียนของนักเรียนทั้งที่มีไม้กวาดเพื่อนำไปทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. แบ่งไม้กวาดให้เพื่อนยืมไปทำความสะอาดห้อง
- ข. บอกให้เพื่อนไปยืมไม้กวาดที่ห้องอื่นเพราะตัวเองก็ต้องทำความสะอาดเหมือนกัน
- ค. แบ่งไม้กวาดให้เพื่อนยืมไม้กวาดด้วยความเต็มใจ เพราะห้องเรียนจะได้สะอาดตาน่าอยู่น่าเรียนยิ่งขึ้น
- ง. บอกเพื่อนด้วยน้ำเสียงอ่อนโยนว่ามีไม้กวาดไม่ก้อัน ให้ยืมแล้วเอามาคืนด้วย

21. คุณครูวิชาพลศึกษาแจ้งนักเรียนจะมีการสอบเตะตะกร้อในวันพรุ่งนี้ จึงให้นักเรียนนำตะกร้อไปฝึกซ้อมด้วยกันที่บ้านได้เพียง 1 ลูก เด็กชายคนที่รับอาสาเตะตะกร้อลูกนั้น หลังเลิกเรียนนักเรียนนัดกันฝึกซ้อมเพื่อจะได้ทำคะแนนสอบให้ดี เด็กชายคนที่ก็อยากทำคะแนนสอบปฏิบัติให้ได้คะแนนดี ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายจะทำอย่างไร

- ก. ฝึกซ้อมคนเดียวที่บ้านเพราะเพื่อนคนอื่นเตะตะกร้อได้เก่งอยู่แล้ว
- ข. รีบนำตะกร้อไปฝึกซ้อมกับเพื่อน ๆ เพราะทุกคนมีสิทธิได้ซ้อมเตะกร้อ และต้องการให้เพื่อน ๆ ทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีเช่นกัน
- ค. รอเพื่อน ๆ มาตามจึงจะนำลูกเตะกร้อไปให้เพื่อน ๆ ฝึกซ้อม
- ง. นำตะกร้อไปให้เพื่อนฝึกซ้อมและรีบนำกลับมาฝึกซ้อมคนเดียวที่บ้าน

22. ในห้องสมุดมีหนังสือสารคดีสำรวจโลก ตอน คำสาปแห่งตุตันคาเมน อยู่เพียง 1 เล่ม เด็กหญิงพลอยสวยสนใจหนังสือเล่มนี้มากจึงยืมมาจากห้องสมุดครั้งแล้วครั้งเล่าแต่อ่านไม่จบสักที เด็กหญิงน้ำฟ้าก็อยากอ่านหนังสือเล่มนี้เหมือนกัน ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงพลอยสวยนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ยืมต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะอ่านจบแล้วค่อยนำเรื่องราวไปเล่าให้เพื่อนที่สนใจฟัง
- ข. คำนึงถึงผู้อื่นว่าหนังสือสารคดีเป็นของส่วนรวมไม่ใช่สมบัติของตนเอง
- ค. รีบนำหนังสือไปคืนห้องสมุดเพื่อให้ผู้อื่นได้ยืมไปอ่านต่อเพราะหนังสือสารคดีให้ความรู้มากมายกับผู้ที่อ่าน
- ง. ยืมต่อมาอ่านจนจบแล้วค่อยนำไปคืนห้องสมุด

23. ในห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ครูได้นำกล้องจุลทรรศน์มาให้ศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน โดยให้เข้าแถวต่อคิวเข้ามาใช้อุปกรณ์นั้นเพื่อจะได้เรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจ นักเรียนมีวิธีการใช้กล้องจุลทรรศน์ร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

- ก. เข้าแถวต่อคิวและใช้เวลาส่องกล้องจุลทรรศน์จนกว่าจะเข้าใจ โดยให้เพื่อนต่อคิวรอไปก่อน
- ข. เข้าแถวต่อคิวเพื่อจะส่องกล้องจุลทรรศน์ ถ้ายังไม่เข้าใจก็เดินกลับไปเข้าแถวต่อคิวเพื่อจะส่องกล้องจุลทรรศน์อีกรอบเพราะเพื่อนคนอื่นก็อยากส่องกล้องจุลทรรศน์เหมือนกัน
- ค. บอกเพื่อนคนอื่นให้รับส่องกล้องจุลทรรศน์เพื่อที่คนอื่น ๆ จะได้ส่องกล้องเช่นกัน

- ง. ใช้เวลาส่องกล้องจุลทรรศน์จนกว่าจะเข้าใจ บอกเพื่อนให้รอก่อนเพราะตนเองยังใช้กล้องไม่เสร็จ
24. พฤติกรรมของนักเรียนคนใดแสดงออกถึงการไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นมากที่สุด
- นุจรีชอบยืมหนังสือในห้องสมุดเล่มเดิมซ้ำ ๆ
 - นาราชอบพูดแทรกในขณะที่คนอื่นคุยกัน
 - นเรศไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นและไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเสนอความคิดเห็นใด ๆ
 - ง. นทีเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมห้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำจัดขยะในโรงเรียนแต่ก็ไม่ยอมทำตามข้อเสนอ

องค์ประกอบที่ 5 การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

25. เด็กหญิงสุกานดาทราบว่าในวันอาทิตย์จะมีการเข้าค่ายจิตอาสาที่โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงสุกานดานักเรียนจะอย่างไร
- แสดงออกในการกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมโดยการช่วยเหลือคุณครูในการจัดงาน
 - เข้าร่วมกิจกรรม
 - เตรียมความพร้อมในการเข้าค่ายเป็นอย่างดี
 - มีการเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมกิจกรรม
26. เมื่อนักเรียนทราบว่าพรุ่งนี้ที่วัดจะมีงานกฐิน นักเรียนจะอย่างไร
- คิดว่าการทำบุญตักบาตรเป็นสิ่งที่ดี ทุกคนควรทำบุญ
 - เตรียมความพร้อมที่จะไปตักบาตรและร่วมกฐินในวันพรุ่งนี้
 - รีบไปจัดเตรียมสถานที่ช่วยทางวัดและเตรียมความพร้อมในการไปร่วมงานกฐิน
 - เชิญชวนให้ผู้อื่นไปทำบุญตักบาตรในวันพรุ่งนี้
27. เด็กชายตุ้มตามชอบขับรถจักรยานยนต์เสียงดังและมีควันดำมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนสนิทจะอย่างไร
- รู้ว่าไม่ดีและไม่ควรเอาแบบอย่าง
 - พูดคุยกับเด็กชายตุ้มตามถึงอันตรายในการใช้รถ ผลเสียด้านมลพิษทางอากาศและความเดือดร้อนของคนอื่น
 - หาทางแก้ไขแสดงความมีน้ำใจช่วยไม่ให้รถจักรยานยนต์นายตุ้มตามมีเสียงดังและมีควันดำ
 - ยังไม่ตักเตือนเพราะไม่มีผู้ใดได้รับความเดือดร้อน
28. วันเสาร์ที่จะถึงที่วัดในหมู่บ้านของนักเรียนจะมีการจัดงานบุญวันสงกรานต์ และผู้นำชุมชนประกาศเสียงตามสายของความร่วมมือคนในหมู่บ้านร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวัด เมื่อนักเรียนได้ยินผู้นำชุมชนประกาศจะอย่างไร
- วางแผนและคำนึงถึงความยากง่ายในการทำความสะอาดวัด

- ข. เตรียมตัวให้ความร่วมมือในการรณรงค์ให้วัดสะอาด ช่วยทางวัดเตรียมงานและเข้าร่วมงานบุญวันสงกรานต์
- ค. แสดงความกระตือรือร้นชักชวนผู้อื่นให้ไปร่วมทำความสะอาดวัด
- ง. ถ้ามีเวลาว่างก็จะไปร่วมทำความสะอาดวัด
29. ในตอนเช้าผู้ใหญ่บ้านในหมู่บ้านได้ประกาศเสียงตามสายให้มารวมตัวกันในเวลา 09.00 น. ที่บริเวณลานวัดเพื่อร่วมกันเก็บขยะที่อยู่ในร่องระบายน้ำภายในหมู่บ้านให้สะอาด นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ช่วยตามความถนัดของตนเอง
- ข. รับฟังเสียงประกาศตามสายอย่างตั้งใจ
- ค. ไปช่วยตามผู้ใหญ่บ้านประกาศ
- ง. พร้อมทั้งจะเข้าร่วมกิจกรรมให้ความช่วยเหลือชุมชน เพราะเป็นการทำให้หมู่บ้านสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น
30. ถ้าในหมู่บ้านของนักเรียนมีขยะเต็มแม่น้ำลำคลอง ส่งผลให้แม่น้ำเน่าเสียส่งกลิ่นเหม็นไปทั่วหมู่บ้าน นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร
- ก. ช่วยประชาสัมพันธ์ให้มีการเก็บขยะในแม่น้ำลำคลองและร่วมมือกับชุมชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- ข. ช่วยหาข้อมูลในการป้องกันปัญหาน้ำเน่าเสีย
- ค. ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ
- ง. ชวนเพื่อนมาช่วยกันเก็บขยะ

เฉลยแบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ
ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

ระดับคะแนนแบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ									
ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	2	3	1	4	16	3	2	4	1
2	1	2	3	4	17	4	1	2	3
3	4	3	2	1	18	3	4	2	1
4	1	2	3	4	19	2	1	4	3
5	3	4	2	1	20	3	1	4	2
6	2	3	1	4	21	1	4	2	3
7	3	4	2	1	22	1	3	4	2
8	4	3	1	2	23	2	4	3	1
9	1	2	3	4	24	1	3	4	2
10	2	4	1	3	25	4	1	2	3
11	2	1	3	4	26	1	3	4	2
12	1	2	3	4	27	2	4	3	1
13	3	4	2	1	28	2	4	3	1
14	3	4	1	2	29	2	1	3	4
15	3	2	1	4	30	4	1	2	3

แบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ

หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. กัลยาทำหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดของโรงเรียนขาด ถ้านักเรียนเป็นกัลยาจะทำอย่างไร
 - ก. รีบนำไปซ่อมให้เสร็จก่อนนำกลับมาคืน
 - ข. หนังสือห้องสมุดเป็นสมบัติของโรงเรียนควรมีความรับผิดชอบเป็นอย่างดีใช้อย่างระมัดระวังในขณะที่ยืมไป
 - ค. ครั้งต่อไปเพิ่มความระมัดระวังในการอ่าน
 - ง. ระมัดระวังในการใช้หนังสือมากขึ้นและแจ้งคุณครูเพื่อจะได้ซ่อมแซมอย่างถูกวิธี
2. ด.ช. ณภัทรเป็นนักเรียนชั้น ม.1 ควรมีพฤติกรรมอย่างไรจึงจะถือว่ารู้จักหน้าที่ของการเป็นนักเรียน
 - ก. รักในการอ่านหนังสือ
 - ข. แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ นอกสถานศึกษาอยู่เสมอ
 - ค. มีความหวังดีต่อผู้อื่น ช่วยสืบเสาะหาการเสพสารเสพติดในโรงเรียน
 - ง. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เชื่อฟังคำสั่งของคุณครูและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
3. ในห้องสมุดมีหนังสือสารคดีสำรวจโลก ตอน คำสาปแห่งตุตันคาเมน อยู่เพียง 1 เล่ม เด็กหญิงพลอยสวยสนใจหนังสือเล่มนี้มากจึงยืมมาจากห้องสมุดครั้งแล้วครั้งเล่าแต่อ่านไม่จบสักที เด็กหญิงน้ำฟ้าก็อยากอ่านหนังสือเล่มนี้เหมือนกัน ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงพลอยสวยนักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ยืมต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะอ่านจบแล้วค่อยนำเรื่องราวไปเล่าให้เพื่อนที่สนใจฟัง
 - ข. คำนึงถึงผู้อื่นว่าหนังสือสารคดีเป็นของส่วนรวมไม่ใช่สมบัติของตนเอง
 - ค. รีบนำหนังสือไปคืนห้องสมุดเพื่อให้ผู้อื่นได้ยืมไปอ่านต่อเพราะหนังสือสารคดีให้ความรู้มากมายกับผู้อ่าน
 - ง. ยืมต่อมาอ่านจนจบแล้วค่อยนำไปคืนห้องสมุด
4. ถ้าในหมู่บ้านของนักเรียนมีขยะเต็มแม่น้ำลำคลอง ส่งผลให้แม่น้ำเน่าเสียส่งกลิ่นเหม็นไปทั่วหมู่บ้านนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร
 - ก. ช่วยประชาสัมพันธ์ให้มีการเก็บขยะในแม่น้ำลำคลองและร่วมมือกับชุมชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ข. ช่วยหาข้อมูลในการป้องกันปัญหาน้ำเน่าเสีย
 - ค. ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

- ง. ชวนเพื่อนมาช่วยกันเก็บขยะ
5. ในช่วงโมงภาษาไทยคุณครูให้อ่านหนังสือ แต่เด็กหญิงมานิสิมนำหนังสือเรียนไว้ที่บ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร
- แจ้งคุณครูว่าเด็กหญิงมานิสิมนำหนังสือเรียนไว้ที่บ้าน
 - ให้เด็กหญิงมานิอ่านหนังสือเล่มเดียวกันกับนักเรียนเพื่อหวังให้เรียนทันเพื่อน
 - รอให้เด็กหญิงมานิขอความช่วยเหลือ
 - พูดตักเตือนเพื่อไม่ให้ลืมนำหนังสือไว้ที่บ้านอีก
6. หากนักเรียนเห็นน้อง ๆ ในโรงเรียนกำลังเด็ดดอกไม้ที่ได้ฤกษ์อาคารเรียนมานำมาโยนเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร
- รอดูว่าน้องจะเด็ดดอกไม้อีกไหมแล้วค่อยกล่าวตักเตือน
 - ตักเตือนน้อง ๆ แล้วหาวิธีป้องกันไม่ให้ทำซ้ำ
 - ตักเตือนน้อง ๆ ทันทีเพราะจะทำให้ต้นไม้ในโรงเรียนเกิดความเสียหาย
 - ตักเตือนน้อง ๆ ว่าต้นไม้ผลิดอกอย่างงดงามทำให้บรรยากาศในโรงเรียนน่าอยู่ ควรร่วมมือกันดูแลรักษา
7. การเข้าเรียนตรงเวลาและไม่หนีเรียน เป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของนักเรียนที่ดีในด้านใด
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
 - การถือเป็นหน้าที่
 - การเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - ความอดทน
8. ในตอนเช้าผู้ใหญ่ในบ้านในหมู่บ้านได้ประกาศเสียงตามสายให้มารวมตัวกันในเวลา 09.00 น. ที่บริเวณลานวัดเพื่อร่วมกันเก็บขยะที่อยู่ในร่องระบายน้ำภายในหมู่บ้านให้สะอาด นักเรียนจะทำอย่างไร
- ช่วยตามความถนัดของตนเอง
 - รับฟังเสียงประกาศตามสายอย่างตั้งใจ
 - ไปช่วยตามผู้ใหญ่บ้านประกาศ
 - พร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมให้ความช่วยเหลือชุมชน เพราะเป็นการทำให้หมู่บ้านสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น
9. ในห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ครูได้นำกล้องจุลทรรศน์มาให้ศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน โดยให้เข้าแถวต่อคิวเข้ามาใช้อุปกรณ์นั้นเพื่อจะได้เรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจ นักเรียนมีวิธีการใช้กล้องจุลทรรศน์ร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

- ก. เข้าแถวต่อคิวและใช้เวลาส่องกล้องจุลทรรศน์จนกว่าจะเข้าใจ โดยให้เพื่อนต่อคิวรอไปก่อน
- ข. เข้าแถวต่อคิวเพื่อจะส่องกล้องจุลทรรศน์ ถ้ายังไม่เข้าใจก็เดินกลับไปเข้าแถวต่อคิวเพื่อจะส่องกล้อง
- จุลทรรศน์อีกรอบเพราะเพื่อนคนอื่นก็อยากจะส่องกล้องจุลทรรศน์เหมือนกัน
- ค. บอกเพื่อนคนอื่นให้รีบส่องกล้องจุลทรรศน์เพื่อที่คนอื่นจะได้ส่องกล้องเช่นกัน
- ง. ใช้เวลาส่องกล้องจุลทรรศน์จนกว่าจะเข้าใจ บอกเพื่อนให้รอก่อนเพราะตนเองยังใช้กล้องไม่เสร็จ
10. เด็กชายภูผาชอบชุดขีดเขียนบนโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับเด็กชายภูผาจะมีวิธีตักเตือนอย่างไร
- ก. แนะนำเด็กชายภูผาว่าควรช่วยกันรักษาความสะอาดของโต๊ะเก้าอี้
- ข. อธิบายถึงผลกระทบในการชุดขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้และพูดให้เห็นความสำคัญของการรักษาสาธารณสมบัติ
- ค. พูดกล่าวตักเตือนไม่ให้เด็กชายภูผาทำซ้ำอีก
- ง. รอดูพฤติกรรมว่าเด็กชายภูผาจะทำอีกหรือไม่ถึงจะกล่าวตักเตือน
11. ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ไม่มีผู้นำสวดมนต์ไหว้พระ ถ้านักเรียนอยู่ชั้น ม.3 ซึ่งเป็นชั้นโตสุดนักเรียนจะอย่างไรจะทำอย่างไร
- ก. รอให้คุณครูเรียกชื่อถึงจะไปนำสวดมนต์
- ข. บอกเพื่อนที่เคยนำสวดให้ออกไปเป็นผู้นำสวดมนต์
- ค. ยืนเข้าแถวรอสวดมนต์อย่างเป็นระเบียบ
- ง. แสดงความกล้ารับเดินออกไปเป็นผู้นำสวดมนต์
12. ถ้าเพื่อนห้องอื่นมาขอยืมไม้กวาดในห้องเรียนของนักเรียนทั้งที่มีไม้กวาดเพื่อนำไปทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง นักเรียนจะอย่างไร
- ก. แบ่งไม้กวาดให้เพื่อนยืมไปทำความสะอาดห้อง
- ข. บอกให้เพื่อนไปยืมไม้กวาดที่ห้องอื่นเพราะตัวเองก็ต้องทำความสะอาดเหมือนกัน
- ค. แบ่งไม้กวาดให้เพื่อนยืมไม้กวาดด้วยความเต็มใจ เพราะห้องเรียนจะได้สะอาดตาน่าอยู่น่าเรียนยิ่งขึ้น
- ง. บอกเพื่อนด้วยน้ำเสียงอ่อนโยนว่ามีไม้กวาดไม้กวาดให้ยืมแล้วเอามาคืนด้วย
13. วันเสาร์ที่จะถึงที่วัดในหมู่บ้านของนักเรียนจะมีการจัดงานบุญวันสงกรานต์ และผู้นำชุมชนประกาศเสียงตามสายของความร่วมมือคนในหมู่บ้านร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวัด เมื่อนักเรียนได้ยินผู้นำชุมชนประกาศจะอย่างไร
- ก. วางแผนและคำนึงถึงความยากง่ายในการทำความสะอาดวัด

- ข. เตรียมตัวให้ความร่วมมือในการรณรงค์ให้วัดสะอาด ช่วยทางวัดเตรียมงานและเข้าร่วมงานบุญวันสงกรานต์
- ค. แสดงความกระตือรือร้นชักชวนผู้อื่นให้ไปร่วมทำความสะอาดวัด
- ง. ถ้ามีเวลาว่างก็จะไปร่วมทำความสะอาดวัด
14. ก่อนออกจากห้องเรียนเด็กชายอานนท์มักจะเดินตรวจสอบความเรียบร้อย ปิดไฟ ปิดพัดลม จึงทำให้เดินออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้ายเสมอ เด็กชายอานนท์มีพฤติกรรมตามข้อใด
- ก. มีจิตสาธารณะรักษาสาธารณสมบัติ ข. มีจิตสาธารณะตอบแทนสังคม
- ค. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ง. มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
15. ในวันหยุดสุดสัปดาห์มาลีเห็นคุณแม่กำลังทำความสะอาดบ้าน ถ้านักเรียนเป็นมาลีนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. รอให้คุณแม่เรียกไปช่วยทำความสะอาด
- ข. วันนั้นไม่ไปไหน รอให้คุณแม่เรียกให้ไปช่วย
- ค. รีบเก็บในส่วนของห้องนอนตนเองแล้วช่วยคุณแม่ทำความสะอาดบริเวณอื่น
- ง. รีบมาทำความสะอาดบ้านช่วยคุณแม่ โดยไม่รอให้คุณแม่เรียก
16. ข้อใดเป็นการทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน
- ก. เขมิกาแจกใบปลิวประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนใหม่
- ข. ธนินดูแลความสวยงามของต้นไม้รอบบริเวณโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ยิ่งขึ้น
- ค. กันต์เก็บขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนและคอยบอกเพื่อนๆให้ทิ้งขยะลงถัง
- ง. จรรย์ทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง
17. เด็กชายตุ้มตามชอบขับรถจักรยานยนต์เสียงดังและมีควันดำมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนสนิทจะทำอย่างไร
- ก. รู้ว่าไม่ดีและไม่ควรเอาแบบอย่าง
- ข. พูดคุยกับเด็กชายตุ้มตามถึงอันตรายในการใช้รถ ผลเสียด้านมลพิษทางอากาศและความเดือดร้อนของคนอื่น
- ค. หาทางแก้ไขแสดงความมีน้ำใจช่วยไม่ให้รถจักรยานยนต์นายตุ้มตามมีเสียงดังและมีควันดำ
- ง. ยังไม่ตักเตือนเพราะไม่มีผู้ใดได้รับความเดือดร้อน
18. คุณครูวิชาพลศึกษาแจ้งนักเรียนจะมีการสอบเดาะตะกร้อในวันพรุ่งนี้ จึงให้นักเรียนนำตะกร้อไปฝึกซ้อมด้วยกันที่บ้านได้เพียง 1 ลูก เด็กชายนทีรับอาสาดูแลตะกร้อลูกนั้น หลังเลิกเรียนนักเรียนนัดกันฝึกซ้อมเพื่อจะได้ทำคะแนนสอบให้ดี เด็กชายนทีก็อยากทำคะแนนสอบปฏิบัติให้ได้คะแนนดี ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายนทีจะทำอย่างไร
- ก. ฝึกซ้อมคนเดียวที่บ้านเพราะเพื่อนคนอื่นเดาะตะกร้อได้เก่งอยู่แล้ว

- ข. ให้นำตะกร้อไปฝึกซ้อมกับเพื่อน ๆ เพราะทุกคนมีสิทธิ์ได้ซ้อมตะกร้อ และต้องการให้เพื่อน ๆ ทำคะแนนวิชาพลະได้ดีเช่นกัน
- ค. รอเพื่อน ๆ มาตามจึงจะนำลูกตะกร้อไปให้เพื่อน ๆ ฝึกซ้อม
- ง. นำตะกร้อไปให้เพื่อนฝึกซ้อมและรับนำกลับมาฝึกซ้อมคนเดียวที่บ้าน
19. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนนักเรียนจะอย่างไร
- ก. อธิบายถึงผลเสียในการแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนให้เพื่อนฟัง
- ข. ใช้คำพูดที่น่าฟังพูดกับเพื่อนว่าเราเป็นนักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต้องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
- ค. กล่าวตักเตือนเพื่อนว่าถ้ายังแต่งกายไม่ถูกต้องอาจถูกลงโทษ
- ง. รอคิวว่าเพื่อนจะปรับปรุงตัวหรือไม่ แล้วค่อยหาทางแก้ไข
20. เด็กหญิงสุกานดาทราบว่าในวันอาทิตย์จะมีการเข้าค่ายจิตอาสาที่โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงสุกานดานักเรียนจะอย่างไร
- ก. แสดงออกในการกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมโดยการช่วยเหลือคุณครูในการจัดงาน
- ข. เข้าร่วมกิจกรรม
- ค. เตรียมความพร้อมในการเข้าค่ายเป็นอย่างดี
- ง. มีการเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมกิจกรรม
21. หากหมู่บ้านของนักเรียนเกิดอุทกภัย ครอบครัวของนักเรียนเตรียมอาหารไว้มากมาย แต่อาหารของเพื่อนบ้านที่เตรียมไว้กลับไม่เพียงพอ นักเรียนจะอย่างไร
- ก. รอฟังสัญญาณขอความช่วยเหลือจากเพื่อนบ้าน
- ข. แสดงความมีน้ำใจเห็นอกเห็นใจเพื่อนบ้าน
- ค. แบ่งปันอาหารบางส่วนให้เพื่อนบ้าน
- ง. แบ่งปันอาหารให้เพื่อนบ้านเพราะหวังว่าจะบรรเทาความเดือดร้อนของเพื่อนบ้านได้
22. ในวันหยุดสุดสัปดาห์ไปเที่ยวกับครอบครัวแล้วเห็นเด็กกำลังทิ้งขยะลงพื้น ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงนภานักเรียนจะอย่างไร
- ก. เดินไปเก็บขยะชิ้นนั้นไปทิ้งลงถังขยะ
- ข. ปลอ่ยเด็กคนนั้นไปเพราะห้ามไม่ทัน
- ค. เดินไปบอกเด็กคนนั้นว่าอย่าทิ้งขยะลงพื้น เพราะจะทำให้พื้นสกปรก
- ง. เดินไปเก็บขยะชิ้นนั้น แล้วบอกเด็กคนนั้นว่าอย่าทิ้งอีกควรช่วยกันรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม
23. ที่โรงอาหารในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ขณะที่นักเรียนทุกคนกำลังเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเพื่อรอรับอาหารกลางวัน แต่ชนชัยกำลังจะแซงคิวน้อง ๆ ถ้านักเรียนเป็นผู้เห็นเหตุการณ์นักเรียนจะอย่างไร
- ก. รีบวิ่งไปแจ้งคุณครูว่าชนชัยทำพฤติกรรมไม่เหมาะสม

- ข. ด่าทอจนช้ำด้วยถ้อยคำหยาบคาย
- ค. พุดให้จนช้ำเข้าใจว่าการแข่งควเป็นการกระทำที่ไม่ดี แล้วบอกให้จนช้ำไปเข้าแถวเพื่อรอรับอาหาร
- ง. บอกให้จนช้ำไปเข้าแถวเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ
24. นักเรียนคนใดรู้จักหน้าที่ในการเป็นนักเรียนของตนเองมากที่สุด
- ก. ธนาเป็นประธานนักเรียนขออาสาช่วยตักอาหารกลางวันให้ห้อง ๆ ที่โรงเรียน
- ข. ทิพาแต่งกายถูกระเบียบมาโรงเรียนทันเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันและตั้งใจเรียนหนังสือทุกวิชา
- ค. สุธิตามาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน
- ง. สุขเมธเก็บขยะใต้ถุนอาคารเรียน
25. เด็กหญิงปทุมวันกำลังนั่งรับประทานอาหารที่โรงอาหารแล้วเห็นเด็กชายสุรศักดิ์ที่กำลังนั่งรับประทานอาหารเขี่ยอาหารลงพื้น ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงปทุมวันจะทำอย่างไร
- ก. มองว่าสิ่งที่เด็กชายสุรศักดิ์ทำนั้นไม่ถูกต้อง
- ข. บอกให้เด็กชายสุรศักดิ์เก็บให้เรียบร้อยไม่เช่นนั้นตนจะไปบอกคุณครู
- ค. กล่าวตักเตือนเด็กชายสุรศักดิ์ว่าไม่ควรทิ้งเพราะทำให้โรงอาหารสกปรกและไม่ถูกสุขอนามัย
- ง. บอกเด็กชายสุรศักดิ์ว่าโต๊ะอาหารเป็นของส่วนรวม ทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาด
26. เมื่อนักเรียนทราบว่าพรุ่งนี้ที่วัดจะมีงานกฐิน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. คิดว่าการทำบุญตักบาตรเป็นสิ่งที่ดี ทุกคนควรทำบุญ
- ข. เตรียมความพร้อมที่จะไปตักบาตรและร่วมกฐินในวันพรุ่งนี้
- ค. รีบไปจัดเตรียมสถานที่ช่วยทางวัดและเตรียมความพร้อมในการไปร่วมงานกฐิน
- ง. เชิญชวนให้ผู้อื่นไปทำบุญตักบาตรในวันพรุ่งนี้
27. เด็กชายปริญญาเห็นคุณครูสุกฤษณา กำลังยกของลงจากรถในตอนเช้า ถ้านักเรียนเป็นปริญญา นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. รีบเข้าไปช่วยคุณครูยกของอย่างกระตือรือร้น
- ข. รีบเข้าไปถามคุณครูว่าให้ผมช่วยยกของหรือไม่
- ค. รีบเดินเข้าไปหาแล้วรอให้คุณครูเรียกให้ยกของ
- ง. เดินเข้าไปหาคุณครูแล้วทำความเคารพและรอให้คุณครูเรียกใช้
28. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทในฐานะสมาชิกของโรงเรียน
- ก. เพราะโรงเรียนจะมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและนักเรียนจะอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข
- ข. เพราะโรงเรียนจะได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้า
- ค. เพราะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ง. เพราะจะทำให้โรงเรียนน่าอยู่และน่าเรียน

29. เด็กชายอานนท์เห็นคุณครูสุทินกำลังจัดสถานที่ในการแข่งขันกิจกรรมกีฬาของวันพรุ่งนี้
ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายอานนท์จะทำอย่างไร
- ก. ช่วยคุณครูสุทินเท่าที่จะทำได้
 - ข. ช่วยคุณครูสุทินทุกครั้งที่มีงาน
 - ค. รอให้คุณครูสุทินเรียกใช้
 - ง. แสดงน้ำใจต่อคุณครูสุทินโดยการช่วยเหลือในทุก ๆ งานและเป็นการทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน
30. พฤติกรรมของนักเรียนคนใดแสดงออกถึงการไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นมากที่สุด
- ก. นุจรีชอบยืมหนังสือในห้องสมุดเล่มเดิมซ้ำ ๆ
 - ข. นาราชอบพูดแทรกในขณะที่คนอื่นคุยกัน
 - ค. นเรศไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นและไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเสนอความคิดเห็นใด ๆ
 - ง. นทีเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมห้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำจัดขยะในโรงเรียนแต่ก็ไม่ยอมทำตามข้อเสนอ



เฉลยแบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ
หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

ระดับคะแนนแบบทดสอบการมีจิตสาธารณะ									
ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	2	4	1	3	16	3	2	4	1
2	3	2	1	4	17	2	4	3	1
3	1	3	4	2	18	1	4	2	3
4	4	1	2	3	19	3	4	2	1
5	3	4	2	1	20	4	1	2	3
6	1	2	3	4	21	1	2	3	4
7	3	4	2	1	22	2	1	3	4
8	2	1	3	4	23	2	1	4	3
9	2	4	3	1	24	3	4	1	2
10	3	4	2	1	25	1	2	3	4
11	2	3	1	4	26	1	3	4	2
12	3	1	4	2	27	4	3	2	1
13	2	4	3	1	28	4	1	2	3
14	4	3	1	2	29	2	3	1	4
15	1	2	3	4	30	1	3	4	2

แบบประเมินตนเองในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
1. นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์การเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเมื่อใช้เสร็จแล้วเข้าที่ให้เรียบร้อย					
2. นักเรียนอ่านหนังสือของห้องสมุดอย่างถนอม ไม่แอบฉีก และเก็บหนังสือไว้ที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ					
3. นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ในโรงเรียน					
4. นักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไปเรียนห้องอื่น					
5. นักเรียนช่วยดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด					
6. นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น					
7. นักเรียนใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะเก้าอี้ กรรไกร คอมพิวเตอร์ ลูกบอล เป็นต้น					
8. นักเรียนเปิด-ปิดประตู และหน้าต่าง ห้องเรียนอย่างเบา ๆ ไม่กระแทกแรง ๆ					
9. เมื่อนักเรียนเห็นคุณครูถือของพะรุงพะรัง นักเรียนจะเข้าไปช่วยถือ					

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
10. เมื่อนักเรียนพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือ บริเวณอื่น ๆ นักเรียนจะรีบเก็บไปทิ้ง ในถังขยะ					
11. นักเรียนช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราด ให้เก็บไปทิ้งถังขยะ					
12. นักเรียนแจ้งให้คุณครูหรือภารโรงทราบ เมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม					
13. เมื่อพบว่ามิบบางห้องลืมปิดไฟ ปิดพัดลม นักเรียนจะรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย					
14. นักเรียนดูแล โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ การเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนใช้ให้ สะอาดและอยู่ในสภาพดีเสมอ					
15. นักเรียนช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทำลายสมบัติ ของโรงเรียน เช่น เต็ดดอกไม้ เขียนฝาผนัง					
16. นักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยอาจารย์ไม่ต้องร้องขอ					
17. นักเรียนจะเข้าแถวให้เป็นระเบียบ รู้ลำดับ ก่อนหลัง ไม่แย่ง เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ร่วมกัน เช่น ทานอาหาร ชื้อขนม เล่นของ เล่นสนาม					
18. นักเรียนไม่นำสิ่งส่วนรวมของมหาวิทยาลัย มาใช้เองที่ละเยอะ ๆ เช่น หนังสือห้องสมุด					
19. นักเรียนไม่นำสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน กลับบ้านไปเป็นของส่วนตัว เช่น ลูกบอล หนังสือห้องสมุด เป็นต้น					
20. เมื่อกลับถึงบ้านนักเรียนอาสาช่วย ผู้ปกครองทำงานบ้าน					

บรรณานุกรม

- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2543). *ทฤษฎีต้นไมจริยธรรม: การวิจัยและพัฒนาบุคคล* (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. (2540). *เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 4 มนุษย์กับการเรียนรู้* (117 - 155) (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bandura, A. (1977). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148.
- Kohlberg, L. (1987). *Moral Stage and Moralization: The Cognitive Developmental Approach*, In *Moral Development and Behavior*. New York: Holt Rinehart and winston.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S. and Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives handbook II: Affective domain*. New York: David McKay Co.



ภาคผนวก จ

ภาพประกอบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายละเอียดการประชุม

(10)

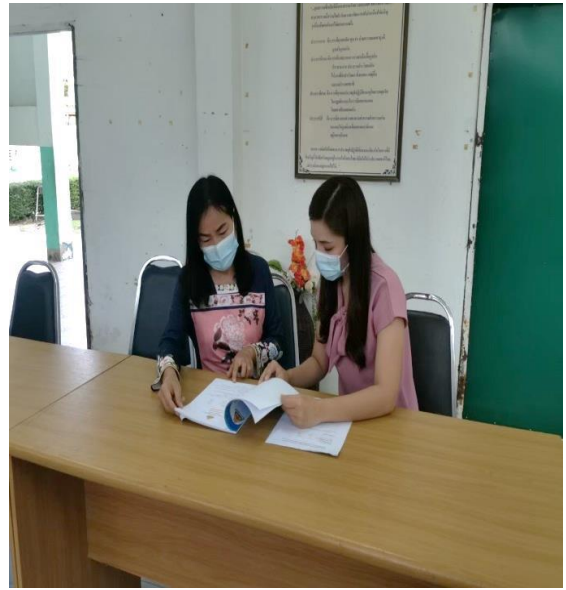
- คุณ
- Sukanya Phuphinkok
- Ponpitak Hembasat
- โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม นายว...
- prasong sagoolsong
- ประเมษฐ์ ใฝ่ฤทธิ์
- กฤษกนก ดวงชาตม
- Srisomporn Jantaed
- Nootchanart Phu
- ธนวรรณ เหมมาสิดย (คุณ)
- กฤษกนก ดวงชาตม
- ประเมษฐ์ ใฝ่ฤทธิ์
- โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม นายว...
- สตีล ศรีถาวร
- Nootchanart Phu
- Ponpitak Hembasat
- prasong sagoolsong
- Srisomporn Jantaed
- Sukanya Phuphinkok

รายละเอียดการประชุม

(11)

- คุณ
- Ponpitak Hembasat
- Sukanya Phuphinkok
- กฤษกนก ดวงชาตม
- โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม นายว...
- รัฐพล เมืองขึ้น
- ประเมษฐ์ ใฝ่ฤทธิ์
- โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม นายว...
- สตีล ศรีถาวร
- Nootchanart Phu
- Ponpitak Hembasat
- prasong sagoolsong
- Srisomporn Jantaed
- Sukanya Phuphinkok

การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้โปรแกรม Google Meet ในวันที่ 7 พ.ค. 2564



สัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนร่องคำห่งส์ทองวิทยา ตำบลอาจสามารถ อำเภोजังอาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ในวันที่ 1 ก.ค. 2564



สัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนชุมชนสีถ่านตำรงวิทย์ ตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวันที่ 27 ส.ค. 2564



สัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนห้วยตุมวิทวิทยาการ
ตำบลกลางหมื่น อำเภอมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวันที่ 7 ก.ย. 2564



การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ อาคาร 17 วริยะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในวันที่ 19 พ.ย. 2564



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ธนวรรณ เข็มบาสัตย์, กฤษกนก ดวงชาทม และจำเนียร พลหาญ. (2565). การพัฒนารูปแบบ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม*, 17(1), มกราคม – เมษายน.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวธนวรรณ เข็มบาสัตย์
วัน เดือน ปีเกิด	27 มิถุนายน 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 36 หมู่ที่ 4 บ้านสีถาน ตำบลดงลิง อำเภออมลไสล จังหวัดกาฬสินธุ์ 46130
ตำแหน่ง	ครู
โรงเรียน	โรงเรียนหนองตุวิทยา ตำบลธัญญา อำเภออมลไสล จังหวัดกาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2560	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2565	ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม