

Mr 131128

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวอัญชราพร ดาทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2564

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวอัญชราพร ดาทอง แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนืองเฉลิม)

ว่าที่ร้อยตรี

กรรมการ

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง)

(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

กรรมการ

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม)

(อาจารย์ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรค้ำ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน ๗ ค.ศ. ๒๐๒๔ ปี.....

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย : นางสาวอัญชราพร ดาทอง

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม
อาจารย์ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว

ปีการศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (3) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนกเหาะ จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ (1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ (3) แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 12 ข้อ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิตินอนพาราเมตริก โดยใช้ Wilcoxon

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.20/83.00 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บ

ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่านักเรียนมีคะแนนการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมที่สูงขึ้น และ (4) ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.81)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ทักษะการทำงานเป็นทีมและความพึงพอใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Handwritten signature

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : The Development of Cooperative Learning Activity STAD Technique Product consumption and service Prathomsuksa 4 Students.

Author : Miss Ancharaporn Dathong

Degree : Master of Education (Social Studies)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Associate Professor Dr.Prapassorn Preeiam
Dr.Atchariya Ptomtow

Year : 2021

ABSTRACT

This research has the following objectives (1) The Development of Cooperative Learning Activity STAD Technique Product consumption and service Prathomsuksa 4 Students to be effective according to the 80/80 criteria. (2) To compare the learning achievements before and after school Prathomsuksa 4 Students the Development of Cooperative Learning Activity STAD. (3) To develop teamwork skills of Prathomsuksa 4 Students. and (4) To study the satisfaction of Prathomsuksa 4 Students towards the STAD cooperative learning management technique. The sample group used in this research were 15 Students at Ban Nok Hoa School. Acquired by Cluster random sampling the tools used in this research are (4.1) Plans for learning activities of 10 plans (4.2) An achievement test Number of 20 items (4.3) Teamwork Skills Assessment form Number of 12 items (4.4) Satisfaction questionnaire Number of 10 items. The statistics used in the research were mean, percentage, standard deviation and non-parametric statistics using Wilcoxon.

The results showed that (1) The Development of Cooperative Learning Activity STAD Technique Product consumption and service Prathomsuksa 4 Students effective on the basis of 81.20/83.00 (2) To compare academic achievement Technique Product consumption and service The Development of Cooperative Learning Activity STAD it

was found that the students who studied by the collaborative teaching management with STAD technique Technique Product consumption and service have higher academic achievement after school than before statistically significant at the .05 level. (3) To develop teamwork skills of Prathomsuksa 4 Students. The Development of Cooperative Learning Activity STAD It was found that students had higher assessment scores to develop teamwork skills. and (4) The students' satisfaction with the STAD cooperative learning technique was very good ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.81).

Keywords: The Development of Cooperative Learning Activity STAD; Academic achievement; Teamwork skills and satisfaction



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Thai characters.

Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณ เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนื่องเฉลิม ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรณู ชุยกะระเตื่อง, อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม, อาจารย์ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว คณะกรรมการสอบที่คอย ให้ความรู้ คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ, ดร.ตรุณนภา นาชัยฤทธิ์, นางบัวเรียน ยางศูนย์, นางสาวสุภา เดชไทย และนายอรุณครต ปาปะโก ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย รวมถึงขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ มานะ ที่คลัง คณะครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านนกเหาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจลูก ๆ นักเรียนโรงเรียน บ้านนกเหาะ ที่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณทุกคนในครอบครัว เพื่อนๆ พี่ๆ น้อง ๆ ตลอดจนบุคคลรอบข้างที่ได้ส่งเสริม และเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา ทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยมีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง โดยคาดหวังว่างานวิจัยนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้สนใจ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัย ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอัญชราพร ดาทอง

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	9
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	18
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้.....	32
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	36
2.5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	42
2.6 การหาค่าประสิทธิภาพ.....	48
2.7 ความพึงพอใจ.....	50
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	64

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
3.2 เครื่องมือการวิจัย	66
3.3 การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	66
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	79
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	84
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล.....	84
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล.....	85
4.3 ผลการวิจัยข้อมูล.....	85
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
5.1 สรุป	89
5.2 อภิปรายผล	90
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	100
ภาคผนวก ข เครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน.....	133
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	150
ภาคผนวก จ คณะแนวทางการจัดการเรียนรู้.....	157
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	174
การเผยแพร่ผลงานวิจัย	181
ประวัติผู้วิจัย	182

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	เนื้อหา สารที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	67
3.2	วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	73
3.3	แบบแผนการทดลอง	77
4.1	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	86
4.2	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสถิติทดสอบที่และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน	86
4.3	ผลการวิเคราะห์การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ	87
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ	88
ค.1	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	151
ค.2	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ	152
ค.3	ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบรายข้อของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	153

ตารางที่	หน้า	
ค.4	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการทำงาน เป็นทีมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิจัย เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ประถมศึกษาปีที่ 4.....</p>	154
ค.5	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....</p>	155
ง.1	<p>ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....</p>	158
ง.2	<p>คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....</p>	160
ง.3	<p>คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 1 ทีมที่ 1).....</p>	161
ง.4	<p>คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 1 ทีมที่ 2).....</p>	163
ง.5	<p>คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 1 ทีมที่ 3).....</p>	165
ง.6	<p>คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 2 ทีมที่ 1).....</p>	167

ง.7	คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 2 ทีมที่ 2)	169
ง.8	คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 2 ทีมที่ 3)	171
ง.9	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	173



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	64
-----	-------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและ มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ตามระบบประชาธิปไตย เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพของสมาชิก ในสังคม จึงสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กล่าวว่าผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพจริง เลือกวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ จึงเป็นรูปแบบการสอนรูปแบบหนึ่งที่นักการศึกษายอมรับว่า สามารถตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี (นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์, 2545, น. 5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าตนเอง มีวินัยและ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ เป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ยึดมั่นในวิถีชีวิต การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้เกิดในสังคมไทย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและเข้าใจถึงพัฒนาการเปลี่ยนแปลงยุคสมัยกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 1-5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วยสาระที่เป็นองค์ความรู้ 5 สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐกิจศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมจึงเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการวิชาความรู้จากแขนงวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันโดยเฉพาะในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์จะอธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามในแต่ละด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านเจตคติและค่านิยม ด้านการจัดการและปฏิบัติ (กระทรวงศึกษา, 2551) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนรู้จักนำเอาเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนเรียน พร้อมทั้งมีการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในรายวิชาเศรษฐกิจศาสตร์ นักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับวิชาเศรษฐกิจศาสตร์เท่าที่ควร รวมไปถึงยังไม่เข้าใจในรายละเอียดของวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจโดยวัดได้จากรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 58.82 ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือนักเรียนร้อยละ 80 จะต้องมียผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำซึ่งไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่หลากหลาย ไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่น่าสนใจ โดยการสอนยังเน้นในเรื่องของการบรรยายและการท่องจำมากเกินไป ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่มีส่วนได้คิดตาม ทำให้ผู้เรียนอาจไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาเหล่านี้ได้ โดยการเรียนการสอนที่ยังคงเน้นการท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติ ทำให้นักเรียนไม่ค่อยเกิดการพัฒนาด้านการคิดและการปฏิบัติ ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และยังพบปัญหาอีกว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในเรื่องของการทำงานเป็นทีม โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบทำงานแบบรายบุคคล ซึ่งทำให้นักเรียนขาดทักษะการทำงานเป็นทีม ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขาดการยอมรับว่าแต่ละคนในทีมต่างก็มีความสามารถและมีความสำคัญต่อทีมทุกคนและทุกคนในทีมไม่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในงานของทีมนอย่างเท่าเทียมกัน และนักเรียนยังขาดทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาที่ทำงานเป็นทีม ไม่มีการกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จากปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะกระบวนการขาดทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ (รายงานการประเมินโรงเรียน 2562, น. 20-21)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่า แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและสร้างทางเลือกในกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถรายบุคคลและความสามารถของสมาชิกในทีมในการค้นหาคำตอบและความรู้ ที่จะช่วยให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมเพื่อ ความสำเร็จของทีม การทบทวนวรรณกรรมพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้บริหารสถานศึกษา ความร่วมมือของครูกับผู้ปกครอง ความร่วมมือในการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ประภัสสร ปรีเอี่ยม, 2561) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองรวมทั้งได้ร่วมกับกลุ่ม

ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ซึ่งกัน และกันเพื่อความสำเร็จของการทำงานที่ร่วมกันทีม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สามารถแก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ซึ่ง ถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

1.2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภค สินค้าและบริการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายกลุ่มตงครั้งใหญ่ อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำนวน 5 โรงเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 65 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนงเหาะ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สารวิชาเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- 1.4.2.1 สินค้าและบริการ
- 1.4.2.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- 1.4.2.3 การคุ้มครองผู้บริโภค
- 1.4.2.4 สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
- 1.4.2.5 เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
- 1.4.2.6 ประเภทเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
- 1.4.2.7 หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- 1.4.2.8 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- 1.4.2.9 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4.2.10 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

1.4.3 ตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม
- 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4.4 พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนบ้านนกเหาะ ตำบลดงครั้งใหญ่ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

1.4.5 ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และแบ่งทีมละความสามารถกัน จำนวน 3 ทีม ทีมละ 5 คน คือมีนักเรียนเก่งปานกลางและอ่อน จนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนการรับผิดชอบต่อกิจกรรมทีมที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดความสำเร็วจึงถือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารช่วยเหลือและมีรางวัลเป็นแรงจูงใจจนประสบความสำเร็จ ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

1. ช้่นนำเสนอบทเรียน เรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจใช้การสาธิตประกอบการบรรยาย การใช้วีดิทัศน์หรือแม้แต่การลงมือปฏิบัติตามหนังสือเรียนใบความรู้หรือใบงาน/แบบทดสอบ
2. ชั้นการจัดทีม ผู้สอนจัดทีมผู้เรียนให้แต่ละระดับความสามารถ วัตได้จากผลการเรียนที่ผ่านมาทีมละ 5 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน เช่น นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน หรือ นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน
3. ชั้นเรียนรู้ ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กับสมาชิกในทีมเพื่อศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด

4. ชั้นประเมินผล ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบหรือใบงาน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาสาระของผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและแต่ละทีมไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ

5. ชั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง เป็นการประกาศผลงานของแต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใด รับรองยกย่องชมเชย เช่น ให้อาจารย์หรือปิดประกาศหน้าชั้นเรียน

ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากการทำใบงานของนักเรียนที่เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ซึ่งวัดจากคะแนนสอบหลังเรียน โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาวิชา เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ความสามารถของนักเรียนตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมกันมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันเพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุจุดหมายปลายทางที่ทีมกำหนดไว้ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นการประชุมปรึกษาระบุงานที่ต้องทำ แบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน

2. ความร่วมมือในการทำงาน เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่ทำร่วมกัน หรือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน

3. รับผิดชอบในการทำงาน เป็นความรับผิดชอบในส่วนของตนตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด

4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เป็นมีการแสดงความคิดเห็นสนับสนุนและคัดค้านผู้อื่นอย่างมีเหตุผล เป็นทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนในการทำกิจกรรม

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและทักษะการทำงานเป็นทีมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

1.6.2 ครูสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.6.3 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

3. แผนการจัดการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. ทักษะการทำงานเป็นทีม

6. การหาค่าประสิทธิภาพ

7. ความพึงพอใจ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 4-10) กล่าวถึงรายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้

และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 หลักการ

2.1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับการเป็นสากล

2.1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อสนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2.4 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

2.1.2.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

2.1.2.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.1.2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

2.1.4.1 ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์องค์ประกอบความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

2.1.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.1.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1.5.3 มีวินัย

2.1.5.4 ใฝ่เรียนรู้

2.1.5.5 อยู่อย่างพอเพียง

2.1.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.5.7 รักความเป็นไทย

2.1.5.8 มีจิตสาธารณะ

2.1.6 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักการทางสมอง และพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติ ได้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

2.1.7 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1.8.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายทั้ง วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2.1.8.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยเป็นผู้นำผู้ตาม ที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- 2) กิจกรรมชุมนุม

2.1.8.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

2.1.9 การจัดการเรียนรู้

เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

2.1.9.1 หลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2.1.9.2 กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.9.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1.10 สื่อการเรียนรู้

เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

2.1.11 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สรุปจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้ทราบถึงหลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นและแนวทางการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้เทคนิควิธีการอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุข ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้เรียน และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ที่เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.12 คุณภาพผู้เรียน

2.1.12.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ผู้ที่อยู่รอบข้างตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

3) ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

4) ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

2.1.12.2 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจใน เรื่อง ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น

2) ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น

สรุปผู้วิจัยได้ศึกษาในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่อย่างจำกัดมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยผลิตสินค้าและบริการ และจำหน่ายเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การผลิตการแจกจ่าย รวมถึงการบริโภคสินค้าและบริการการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด จะมีประสิทธิภาพการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือหรือร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Slavin (1978, p.4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนที่ให้นักเรียนเรียนเป็นทีมเล็ก สมาชิกในทีมโดยทั่วไปมี 4 คน และมีความสามารถแตกต่างกันประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน นักเรียนแต่ละคนจะต้องช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันในการเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สมาชิกกลุ่มจะได้รับรางวัลถ้ากลุ่มทำคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้

บุญชม ศรีสะอาด (2541, น. 122) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือในการเรียนซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. ครูสอนบทเรียน
2. นักเรียนกลุ่มละ 4 คน ทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดมีการเปรียบเทียบคำถามซักถามตรวจงานกัน
3. แนะนำให้คนเก่งในกลุ่มอธิบายแบบฝึกหัดให้เพื่อน
4. เมื่อเรียนจบบทเรียนให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบสั้น ๆ ด้วยตนเอง
5. ตรวจสอบผลการสอบหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม
6. นักเรียนคนใดทำได้ดีขึ้นครูจะชมเชยและกลุ่มใดทำได้ดีขึ้นก็จะได้รับคำชมเชย

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, น. 134) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจนมีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

บุญนำ เทียงดี (2548, น.17) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและเพศต่างกันเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกัน ทำกิจกรรมและเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหา ความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความรับผิดชอบของแต่ละคนในกลุ่ม

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ๆ ละ 5-6 คน โดยผู้เรียนในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกันโดยประกอบด้วยสมาชิกที่เป็นคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนการรับผิดชอบต่อกิจกรรมที่ทีมได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ ซึ่งถือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารช่วยเหลือกันและมีรางวัลเป็นแรงจูงใจจนประสบความสำเร็จ

2.2.1 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Slavin (1990, pp. 4-20) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. เป้าหมายของทีม (Group Goals) หมายถึง ทีมมีเป้าหมายร่วมกัน การยอมรับผลงานของทีม
2. การรับผิดชอบต่อเป็นบุคคล (Individual Accountability) หมายถึง ความสำเร็จของทีม ซึ่งขึ้นอยู่กับผลการเรียนรู้รายบุคคลของสมาชิกในทีม และงานพิเศษที่ได้รับผิดชอบเป็นรายบุคคลผลของการประเมินรายบุคคลจะมีผลต่อคะแนนความสำเร็จของทีม
3. โอกาสในความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่นักเรียนได้รับโอกาสที่จะทำคะแนนให้กับทีมของตนได้เท่าเทียมกัน
4. การแข่งขันเป็นทีม (Team Competition) การเรียนแบบร่วมมือจะมีการแข่งขันระหว่างทีม ซึ่งหมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นภายในทีม
5. งานพิเศษ (Task Specialization) หมายถึง การออกแบบงานย่อย ๆ ของแต่ละทีม ให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือทีมของคนให้ประสบความสำเร็จ ลักษณะงานจะเป็นการพึ่งพาซึ่งกันและกันมีการตรวจสอบความถูกต้อง
6. การดัดแปลงความต้องการแต่ละบุคคลให้เหมาะสม (Adaptation to Individual Needs) หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือแต่ละประเภทจะมีบางประเภทได้ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 42-43) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เล็กแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของแต่ละทีม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้งเป็นกำลังใจให้กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในทีมไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในทีม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่มซึ่งองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีดังนี้

1. ประสบการณ์เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมของตนออกมาใช้ในการเรียน แบ่งปันประสบการณ์ของตนกับเพื่อน ๆ ที่อาจจะมีประสบการณ์คล้ายหรือแตกต่างกัน

2. การสะท้อนความคิดและอภิปรายเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง แลกเปลี่ยนกับสมาชิกในทีม ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นวิเคราะห์วิจารณ์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของผู้อื่น ซึ่งแตกต่างไปจากตนซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น และผลของการสะท้อนความคิดเห็นหรืออภิปรายจะทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลายและผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม

3. ความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด เป็นขั้นตอนการสร้างความเข้าใจและนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอดอาจเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายริเริ่มและครูช่วยเติมแต่งให้สมบูรณ์หรือครูอาจนำทางแล้วผู้เรียนสานต่อจนความคตินั้นสมบูรณ์เป็นความคิดรวบยอด

4. การทดลองหรือประยุกต์แนวคิดเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนที่ได้รับความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปประยุกต์ใช้ในลักษณะหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของผู้เรียนเอง

จากลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้เรียนจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นการได้ช่วยเหลือกันภายในทีมที่เรียนที่เก่งจะได้ฝึกความเป็นผู้นำนักเรียนที่เรียนปานกลางจะได้พัฒนาตนเองและนักเรียนที่เรียนอ่อนจะมีความพยายามจากการช่วยเหลือของเพื่อนจนทำให้มีความเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีลำดับขั้นตอนได้และเกิดความสามัคคีก่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกันในหมู่คณะโดยต้องอาศัยหลักพื้นฐาน

5 ประการ คือ

1. การพึ่งพาศักยภาพกันเชิงบวกซึ่ง หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันภายในทีม เพื่อให้ผลงานของกลุ่มนั้นประสบความสำเร็จ
2. การปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงซึ่ง หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และยอมรับในความคิดของสมาชิกที่อยู่ภายในทีมเพื่อคัดเลือกในสิ่งที่ถูกต้องที่สุด
3. การมีความรับผิดชอบในทีม หมายถึง ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนภายในทีมที่มีความรู้และความเข้าใจมีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมายครบทุกคน
4. การมีทักษะในความสัมพันธ์กับทีมเล็กและผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กับผู้อื่นได้โดยมีลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยมีสมาชิกภายในทีมร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งนำไปสู่การไว้วางใจและการยอมรับในการตัดสินใจของทีมในที่สุด
5. การมีกระบวนการทีม หมายถึง นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกในทีมสามารถใช้ทักษะทางสังคมวิเคราะห์การทำงานของทีมจนสามารถแก้ไขปัญหาได้

2.2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542, น. 35) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม กิจกรรมในขั้นเตรียมประกอบด้วย ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน จะจัดเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 2-6 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของทีม บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ทีม แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมทีม
2. ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน และแนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูลและมอบหมายงาน ให้นักเรียนแต่ละทีม
3. ขั้นทำกิจกรรมทีม นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในทีมย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในทีมจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของทีมในขั้นนี้ ครูจะกำหนดให้นักเรียนใช้เทคนิคต่าง ๆ กัน เช่น Jigsaw, TGT, STAD, TIA, GT, LT, CIRC, CO-op-Co-op เป็นต้น เพราะเทคนิควิธีการแต่ละครั้งที่ใช้จะต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง ในการเรียนแต่ละครั้งอาจต้องใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือหลาย ๆ เทคนิคประกอบกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคลในบางกรณี ผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดบกพร่องต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานเป็นทีม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงาน และพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงาน และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข

ภาวินี คำขารี (2550, น. 30) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย ครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำถึงบทบาทของนักเรียน การแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละบทเรียน แต่ละคาบและฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมเป็นทีม

2. ขั้นสอน ครูจะทำการสอนในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วยการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูล และมอบหมายงานให้นักเรียนในแต่ละทีมซึ่งจะได้รับงานเป็นชุด เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบในเรื่องการแบ่งปันให้กับสมาชิกในทีม

3. ขั้นทำกิจกรรมเป็นทีม นักเรียนแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมทีม ตามที่ได้รับมอบหมาย และจะช่วยเหลือกันทำให้เกิดการเสริมแรงและการสนับสนุนกัน

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานทีมและรายบุคคลต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานเป็นทีม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติมและช่วยกันประเมินผลการทำงานเป็นทีม หาจุดเด่นสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข

จากขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่กล่าวไว้แล้วนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีขั้นตอนที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมเนื้อหา นำเสนอบทเรียนเรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจใช้การสาธิต ประกอบการบรรยายการใช้วีดิทัศน์หรือแม้แต่การลงมือปฏิบัติตามหนังสือเรียน ใบความรู้หรือใบงาน/แบบทดสอบย่อย

2. **ชั้นจัดทีม** ผู้สอนจัดทีมผู้เรียนให้คละระดับความสามารถ วัดได้จากผลการเรียนที่ผ่านมากลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 2 คน เป็นต้น
3. **ชั้นเรียนรู้** ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กันสมาชิกในกลุ่มศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด
4. **ชั้นประเมินผล** ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาสาระของผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ
5. **ชั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง** เป็นการประกาศผลงานของทีมว่าแต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใดรับรองยกย่องชมเชย เช่น ให้อาจารย์หรือปิดประกาศหน้าชั้นเรียน

2.2.3 รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับรูปแบบการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Robert Slavin and John Hopkins University ได้พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ 3 ประการ ด้วยกันคือ รางวัลและเป้าหมายของกลุ่มเป้าหมายความสำเร็จ หรือความหมายของแต่ละบุคคล และโอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จเท่าเทียมกันขอบคุณกำลังใจให้เห็นว่ารางวัลของกลุ่มและความหมายของแต่ละบุคคลต่อกัน เป็นลักษณะปีจะเป็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้กลุ่มซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลายมี ดังนี้

2.2.3.1 STAD (Student Team-achievement Division) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถดัดแปลงใช้ได้เกือบทุกวิชาและทุกระดับชั้นเพื่อเป็นการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้และทักษะทางสังคมเป็นสำคัญ

2.2.3.2 TGT (Tram-games-tournament) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับ STAD แต่เป็นการจูงใจในการเรียนเพิ่มเติมขึ้นโดยการใช้การแข่งขันเกมแทนการทดสอบย่อย

2.2.3.3 TAI (Team Assisted Individualization) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวความคิดระหว่างการทำงานร่วมกันกับการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Instruction) จะเป็นการประยุกต์ใช้กับการสอนคณิตศาสตร์

2.2.3.4 CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่มุ่งพัฒนาขึ้นเพื่อสอนการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ

2.2.3.5 Jigsaw ผู้ที่คิดค้นการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เริ่มแรกคือ Elliot-Aronson และคณะหลังจากนั้น Slavin ได้นำแนวความคิดดังกล่าวมาปรับขยายเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิชาเกี่ยวข้องกับการบรรยาย เช่น สังคมศึกษา วรรณคดีบางส่วนของวิชาวิทยาศาสตร์รวมทั้งวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมากกว่าการพัฒนาทักษะ

จากรูปแบบการแบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากวิธีนี้เหมาะสมกับวิชาที่มีการกำหนดจุดประสงค์ชัดเจนที่จูงใจนักเรียนให้รู้จักให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนรู้เนื้อหาที่ครูถ่ายทอดแต่เมื่อสอบต่างคนต่างไม่สามารถช่วยกันได้คะแนนของทีมขึ้นอยู่กับคะแนนที่แต่ละคนปรับปรุงให้ดีขึ้นจากการทำในครั้งก่อนของตนเอง

2.2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ธีระพงษ์ ฤทธิทอง (2545, น. 170) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่ง Slavin แห่งมหาวิทยาลัย John Hopkins เป็นผู้พัฒนาขึ้น เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับการสอนเนื้อหาความรู้ ความเข้าใจ อาจใช้หนังสือเรียน หรือใบความรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียนความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียนไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546, น. 170-175) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งคล้ายกันกับเทคนิค TGT ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นทีมเพื่อทำงานร่วมกัน ทีมละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของทีม ได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ แล้วทำการทดสอบความรู้ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนนของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้นสมาชิกในทีมจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อความสำเร็จของทีม

ภาโฉน เข็มเพชร (2547, น. 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นโดย (Slavin) เป็นการเรียนแบบนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนโดยมีความหมายจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ว่า

1. S-Student หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งอยู่ร่วมกันในห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเดียวกัน
2. T-Team หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกที่คละความสามารถทางการเรียนผู้ที่มีความรู้จะต้องอธิบายให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกที่ยังไม่เข้าใจ
3. A-Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทีมจะดูได้จากการประเมินตามสภาพของสมาชิกในทีม และแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น
4. D-Division หมายถึง การแบ่งผู้เรียนออกเป็นทีมเล็ก ๆ ประมาณ ทีมละ 4-5 คน โดยมีอัตราส่วนระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็น 1: 2: 1

แคทรียา ใจมูล (2550, น. 14) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นทีมคละกันในระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ระดับสูง 1 คน ระดับปานกลาง 2 คน และระดับอ่อน 1 คน จุดประสงค์หลัก คือ ช่วยให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2552, น. 38) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จมีการพัฒนามาจากเทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT) แต่จะเป็นการร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองในเรื่องที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งจะมีการช่วยเหลือแนะนำความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบความรู้เป็นรายบุคคลแทนการแข่งขันและรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะนักการศึกษาที่คิดเทคนิค STAD

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และแบ่งทีมคละความสามารถกัน จำนวน 3 ทีม ทีมละ 5 คน คือมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนการรับผิดชอบต่อกิจกรรมทีมที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ ซึ่งถือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารช่วยเหลือและมีรางวัลเป็นแรงจูงใจจนประสบความสำเร็จ

2.2.5 รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Divisions)

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546, น. 170-175) กล่าวถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ว่ามีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1. ชั้นเตรียมเนื้อหานำเสนอบทเรียน เรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจการสาธิต ประกอบการบรรยายการใช้วิธีทัศน์หรือแม้แต่การลงมือปฏิบัติตามหนังสือเรียนใบความรู้หรือใบงาน/แบบทดสอบ
2. ชั้นจัดทีม ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนให้คละระดับความสามารถวัดได้จากผลการเรียน ที่ผ่านมากลุ่มละประมาณไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 2 คน หรือนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เช่น นักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน
3. ชั้นเรียนรู้ ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กัน สมาชิกในกลุ่มศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด
4. ชั้นประเมินผล ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาสาระของผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิก แต่ละคนนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ
5. ชั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง เป็นการประกาศผลงานของทีมว่า แต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใด รับรองยกย่องชมเชย เช่น ให้รางวัลหรือปิดประกาศหน้าชั้นเรียน

2.2.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการสอนแบบร่วมมือ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546, น. 170-175) ได้พัฒนาขึ้นซึ่งมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นเตรียมเนื้อหานำเสนอบทเรียน หมายถึง เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่หรือบทเรียนใหม่ โดยส่วนมากแล้วจะเป็นวิธีการสอนโดยตรงของผู้สอนด้วยการบรรยายการอภิปรายในการนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียน
2. การจัดทีม หมายถึง จะจัดผู้เรียนเป็นทีมประกอบด้วยสมาชิกทีมละ 4-5 คน ผู้เรียนแต่ละทีมจะแบ่งแบบคละความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติตามกติกาการเรียนรู้แบบร่วมมือในบทบาทต่าง ๆ เช่น เป็นผู้หาคำตอบเป็นผู้สนับสนุน เป็นผู้จัดบันทึกการแบ่งกลุ่ม ลักษณะนี้จุดประสงค์หลัก เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนซึ่งสมาชิกทุกคนในทีมมีการช่วยเหลือกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในทีมมีการนับถือตนเองและยอมรับต่อกันซึ่งทำได้ดังนี้

2.1 จัดลำดับนักเรียนในชั้นจากเก่งที่สุดไปหาอ่อนที่สุดโดยยึดตามผลการเรียนผ่านมาซึ่งอาจจะเป็นคะแนนจากการทดสอบเกรดหรือการพิจารณาทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.2 หากจำนวนทีมทั้งหมดควมามีทีมควรประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 5 คน ฉะนั้นทั้งหมดมีทีมที่จัดหาได้จากการหารจำนวนนักเรียนทั้งหมดด้วย ผลหารก็คือจำนวนกลุ่มทั้งหมดถ้าหารไม่ลงตัวอนุโลมให้บางทีมมีสมาชิก 6 คน

2.3 กำหนดนักเรียนเข้าทีมแต่ละกลุ่มต้องประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน และระดับผลการเรียนโดยเฉลี่ยของทุกคนจะต้องใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจทำได้ดังนี้ ให้ชื่อทั้ง 2 ทีม กรณีนักเรียน 10 คน ด้วยอักษร AB จากนั้นจัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยเริ่มจากคนที่เรียนเก่งที่สุดในห้องอยู่ในกลุ่ม A ไล่ลงมาเรื่อย ๆ จนถึง B คนที่ 5 จะอยู่ในกลุ่ม A จากนั้นเริ่มใหม่ไล่ย้อนกลับคือให้คนที่ 6 อยู่ในกลุ่ม B จากนั้นไล่ไปเรื่อย ๆ คนที่ 8 จะอยู่ในกลุ่ม B ทำซ้ำแบบเดิมจนถึงนักเรียนที่อ่อนที่สุด ซึ่งจะได้นักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ คือ เก่ง: ปานกลาง: อ่อน ตามอัตราส่วน 2: 2: 1 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 15 คน ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าได้ประยุกต์ในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

3. ชั้นเรียนรู้ หมายถึง หลังจากที่ผู้สอนได้เสนอบทเรียนไปแล้ว 1 - 2 ชั่วโมง จะมีการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการรับความรู้จากผู้สอน และเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD Slavin (1995, pp. 59-63) ได้เสนอขั้นตอนในการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปสู่การทดสอบผลของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

3.1 ชั้นการสอน (Teaching) ใช้เวลาประมาณ 25 นาที ในการสอนเนื้อหาเรื่องหนึ่ง โดยดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้และในการนำเสนอบทเรียนของครูการพัฒนาและการฝึก โดยให้แนวปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Opening) เป็นการสร้างความสนใจของผู้เรียนให้อยากรู้อยากเห็น ครูควรบอกให้ผู้เรียนทราบว่าเรียนอะไร มีความสำคัญอย่างไร กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนด้วยการสาธิตหรือยกปัญหาและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น นอกจากนั้นครูควรทบทวนสั้น ๆ เกี่ยวกับความรู้เดิม

3.2 ชั้นการเรียนรู้เป็นทีม (Team Study) หลังจากที่ครูนำเสนอบทเรียนแล้วนักเรียนจะได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยศึกษาใบงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในทีม ซึ่งสมาชิกในทีมจะต้องร่วมกันคิดและช่วยกันทำงานในวันแรกของการเรียนครูจะต้องอธิบายถึงความหมายของการทำงานกลุ่มและเทคนิค STAD การเรียนเป็นกลุ่มดังนี้

3.2.1 นักเรียนทุกคนต้องรับผิดชอบในการทำให้เพื่อนสมาชิกทุกคนในทีมเข้าใจในเนื้อหาการเรียนอย่างกระจ่างชัด

3.2.2 นักเรียนทุกคนจะเสร็จสิ้นงานที่ได้รับมอบหมายได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในทีมเรียนรู้เนื้อหานั้น ๆ กระจ่างชัดแล้ว

3.2.3 นักเรียนควรขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในทีมก่อนจะถามครู

3.2.4 นักเรียนในทีมปรึกษาพูดคุยกันเบา ๆ นอกจากนี้ควรกระตุ้นให้นักเรียนทราบกฎบางอย่าง เช่น

3.2.4.1 ให้สมาชิกเลื่อนโต๊ะเข้ามาใกล้กัน

3.2.4.2 แนะนำนักเรียนแต่ละทีมทำงานเป็นคู่หากมีคนที่ไม่เข้าใจคำถามหรือทำไม่ได้สมาชิกในทีมต้องรับผิดชอบในการอธิบายให้เข้าใจ

3.2.4.3 ต้องแน่ใจว่านักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบงานจริง ขณะที่นักเรียนทำงานกันเป็นทีม ครูผู้สอนควรเดินดูให้ทั่วให้คำชมเชยกับกลุ่มที่ทำได้ดีและสังเกตว่าสมาชิกในทีมทำอย่างไรบ้าง

3.2.4.4 หากผู้เรียนมีคำถามให้ถามเพื่อนสมาชิกในทีมก่อนที่จะถามครู

3.2.4.5 ขณะที่นักเรียนร่วมกันทำงานในทีมครูผู้สอนควรเดินดูให้ทั่วทั้งห้อง ให้คำชมเชยกับทีมที่ทำได้ดีและนั่งดูว่าสมาชิกในทีมทำอย่างไรบ้าง

4. ชั้นประเมินผล ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาสาระของผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ

4.1 ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้จากข้อทดสอบของผู้สอน

4.2 ผู้สอนและผู้เรียนอาจร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคน

4.3 ทีมจัดทำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและทีม

5. ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง หมายถึง เป็นการประกาศผลงานของทีมว่าแต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใด รับรองยกย่องชมเชย เช่น ให้รางวัลหรือปิดประกาศหน้าชั้นเรียน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน เรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาจใช้การสาธิตประกอบการบรรยายการใช้วีดิทัศน์หรือแม้แต่การลงมือปฏิบัติตามหนังสือเรียนใบความรู้หรือใบงาน/แบบทดสอบ
2. ขั้นการจัดทีม ผู้สอนจัดทีมผู้เรียนให้ลดระดับความสามารถ วัดได้จากผลการเรียนที่ผ่านมาทีมละประมาณไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน เช่น นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน หรือ นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน
3. ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กับสมาชิกในทีมเพื่อศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด
4. ขั้นประเมินผล ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบหรือใบงาน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาสาระของผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและแต่ละทีมไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ

5. ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง เป็นการประกาศผลงานของแต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใด รับรองยกย่องชมเชย เช่น ให้รางวัลหรือปิดประกาศหน้าชั้นเรียน

2.2.7 บทบาทของครู

2.2.7.1 กำหนดขนาดของทีมโดยปกติประมาณ 4-5 คน ต่อทีมและลักษณะของทีมควรเป็นทีมที่ลดความสามารถมีทั้งเก่งปานกลางและอ่อน

2.2.7.2 ดูแลการจัดการที่นั่งของสมาชิกให้ร่วมงานกันอย่างสะดวกและง่ายต่อการสังเกตและติดตามความก้าวหน้าของทีม

2.2.7.3 ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการกฎเกณฑ์ในการทำงาน

2.2.7.4 สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกในทีม

2.2.7.5 เป็นที่ปรึกษาของทุกทีมและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของทีมและสมาชิก

2.2.7.6 ยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมให้รางวัลคำชมเชยในลักษณะทีม

2.2.7.7 กำหนดผู้เรียนว่าควรทำงานร่วมกันแบบทีมนานเพียงใด

2.2.8 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือนี้มีวัตถุประสงค์หลายประการดังนี้ Slavin (1990)

2.2.8.1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

2.2.8.2 เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน

2.2.8.3 เพื่อเกิดการร่วมมือและความช่วยเหลือระหว่างเพื่อนด้วยกันในกลุ่ม

2.2.8.4 เพื่อเกิดการพัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ

2.2.9 ข้อดีและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้จากความร่วมมือกันของสมาชิกภายในทีม ซึ่งมีนักการศึกษากล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

สullivan สังก์ฮอว์ก (2541, น. 82) กล่าวว่า มีงานวิจัยหลายเรื่องในต่างประเทศได้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือ มีประโยชน์และให้คุณค่าหลายประการได้แก่

1. ทำให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถจดจำในสิ่งที่เรียนได้นานขึ้น
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เหตุผล
4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้ให้
5. ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
6. ผู้เรียนรักโรงเรียน
7. การสร้างมิตรภาพกับผู้เรียนที่อยู่ต่างกลุ่มกันเป็นอย่างดี
8. ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ดี
9. ผู้เรียนรักและเข้าใจครู
10. ผู้เรียนมีภาพพจน์เกี่ยวกับตนเองดี และไปในทางที่ถูกต้อง
11. ผู้เรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือสังคม
12. ผู้เรียนยินดีให้ความร่วมมือในเรื่องต่างๆ

อุไรรัตน์ ชูระสุข (2550, น. 26) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า

1. ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดี ผู้เรียนทุกคนในทีมช่วยเหลือหรือแลกเปลี่ยน และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในบรรยากาศที่เป็นกันเองและเปิดเผยสมาชิกในกลุ่มทุกคนกล้าถามคำถามที่ตนไม่เข้าใจ บรรยากาศเช่นนี้นำไปสู่การอภิปรายซักถามทั้งภายในชั้นและนอกชั้นเรียนอันนำไปสู่การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน

2. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุย อภิปรายซักถามจนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน คนที่เรียนเก่งสามารถช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าให้ตามเพื่อนทัน

3. ช่วยลดปัญหาความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ผู้เรียนจะให้กำลังใจยอมรับและร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในทีมทุกคนจะรับผิดชอบในความสำเร็จของทีมจึงจำเป็นต้องร่วมมือกันพัฒนาเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในทีม

4. ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของทั้งห้องเรียนสูงขึ้น เมื่อผู้เรียนเก่งจะช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน เขาจะเรียนรู้ความคิดรวบยอดของสิ่งที่กำลังเรียนได้ชัดเจนขึ้น ขณะที่ผู้เรียนอ่อนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนที่ใช้ภาษาใกล้เคียงกันได้ง่ายกว่าการเรียนกับครู

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ศึกษาค้นคว้าทำงานและการแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีอิสระที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีทักษะในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นผู้นำการแก้ปัญหาการมีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารความหมาย

7. การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยผู้เรียนให้ออกไปใช้ชีวิตในโลกของความเป็นจริง ซึ่งเป็นโลกที่ต้องอาศัยความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

สมจิตร หงส์สา (2551, น. 27) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง
5. ผู้เรียนมีความตื่นตัวสนุกสนานกับการเรียนรู้

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ชื่อนำเสนอบทเรียน เรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจใช้การสาธิตประกอบการบรรยายการใช้วีดิทัศน์หรือแม้แต่การลงมือปฏิบัติตามหนังสือเรียนใบความรู้หรือใบงาน/แบบทดสอบ
2. ขั้นตอนการจัดทีม ผู้สอนจัดทีมผู้เรียนให้คละระดับความสามารถ วัดได้จากผลการเรียนที่ผ่านมาทีมละ 5 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน เช่น นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน หรือ นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน
3. ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กับสมาชิกในทีมเพื่อศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด
4. ขั้นประเมินผล ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบหรือใบงาน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาสาระของผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและแต่ละทีมไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ
5. ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง เป็นการประกาศผลงานของแต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใด รับรองยกย่องชมเชย เช่น ให้รางวัลหรือปิดประกาศหน้าชั้นเรียน

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่แสดงรายละเอียดในกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกับการนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมการให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำลี รักสุทธี (2544, น. 42) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือโครงการแผนการที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้กับการปฏิบัติการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นสรรพวิธีให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

บุรชัย ศิริมหาสาร (2545, น. 1) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการแจกแจงรายละเอียดจากเอกสารที่จัดทำขึ้นจากหลักสูตรอาจเป็นรายชั่วโมง หรือรายคาบ ที่ครูผู้สอนเตรียมการเรียนการสอนไว้ ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษ คือ “Teaching Plan” หรือ “Lesson Plan” หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า การสอนมีการจัดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้สอนซึ่งเป็นผู้ใดก็ตามสามารถทำการสอนได้

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือการกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รวบรวมข้อมูลให้บรรลุตามความคาดหวัง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านสติปัญญา เจตคติ ทักษะ ใช้วิธีใดในการจัดการเรียนการสอนสื่อแบบใด ใช้แหล่งเรียนรู้ใดและจะประเมินผลอย่างไร

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้กับการปฏิบัติการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านสติปัญญา เจตคติ ทักษะ ใช้วิธีใดในการจัดการเรียนการสอนสื่อแบบใด ใช้แหล่งเรียนรู้ใดและจะประเมินผลอย่างไร

2.3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

สุพล วังสินธ์ (2536, น. 5-6) กล่าวไว้ว่า กุญแจดอกสำคัญของการเรียนรู้คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. เกิดการวางแผนการเรียนที่ดี เป็นการผสมผสานกับความรู้ในจิตวิทยาการศึกษา
2. เป็นสิ่งที่ช่วยการเรียนการสอนเสมือนคู่มือจัดวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อความสมบูรณ์ในการเรียนการสอน
3. เพิ่มความสามารถการเรียนรู้ความเข้าใจหลักสูตรของครูผู้สอนการวัดผลประเมินผล
4. ครูผู้สอนแทนใช้เป็นคู่มือได้
5. แสดงถึงข้อมูลที่สมบูรณ์ถูกต้อง มีประโยชน์ในวงการการศึกษา
6. ผู้ทำใช้แสดงถึงความชำนาญเป็นผลงานวิชาการของตนเอง

2.3.3 ลักษณะที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58-64) กล่าวไว้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี ควรจะมีลักษณะเช่นนี้

1. มีการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนอย่างชัดเจน (ตามเนื้อหาการสอนนั้น ๆ ให้มีคุณสมบัติด้านใดบ้าง)
2. กิจกรรมการเรียนการสอนต้องกำหนดให้ชัดเจน และการเรียนรู้ต้องเป็นไปตามจุดประสงค์นั้น (ระบุอย่างชัดเจน ครูและนักเรียนต้องทำอะไร เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์)
3. การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ถูกกำหนดไว้ และจะใช้อย่างไร
4. มีวิธีการแนวทางชัดเจนในเรื่องของการวัดผลและประเมินผล
5. สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้ หากเวลาใช้งานปฏิบัติการจริงเมื่อมีปัญหาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอน
6. ก้าวทันเทคโนโลยี มีความทันสมัย สามารถเข้ากับยุคสมัยปัจจุบันได้
7. แผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายที่ตรงกัน ขั้นตอนต่างๆ มีวัตถุประสงค์ที่ตรงกัน เมื่อผู้สอนเข้าสอนแทนสามารถนำไปใช้ได้
8. รูปแบบของการบูรณาการเป็นการบูรณาการแบบองค์รวมในเรื่องของเนื้อหาต่าง ๆ
9. การนำความรู้ไปใช้ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวแตกประเด็นได้หลากหลายทั้งในประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง

สมนึก ภัททิยธนี (2546, น 6) กล่าวถึงขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี คือ

1. การเขียนเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ต้องเขียนเป็นรายคาบ ตามชั่วโมงในตารางสอน ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องการสอน และสาระสำคัญในเนื้อหาพอสังเขป
2. ความคิดรวบยอด สิ่งใดเป็นหัวใจสำคัญควรเขียนให้ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ จะทำให้การเขียนความคิดรวบยอดมีสาระสำคัญอยู่ในนั้นซึ่งจะทำให้การเขียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. จุดประสงค์พฤติกรรมจะต้องสอดคล้องกับความคิดรวบยอดจะต้องเขียนให้สอดคล้องเชิงพฤติกรรมไม่ใช่สอดคล้องในเนื้อหาเท่านั้นเพราะจะได้แค่ความรู้ความจำสมองเด็กจะไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าที่ควร
4. กิจกรรมการเรียน การใช้เทคนิคในเรื่องการสอนควรนำมาใช้จะช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. สื่อการเรียนรู้ควรมีความสอดคล้อง ในเนื้อหา การใช้สื่อควรใช้ให้เหมาะสมเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

6. การวัดผล ตามเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์พฤติกรรม การวัดคะแนน (ก่อนเรียน หลังเรียน ระหว่างเรียน) เพื่อวัดความบรรลุวัตถุประสงค์ของครูที่ตั้งไว้

สรุปว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี ควรเขียนแผนเป็นรายคาบเท่ากับชั่วโมงที่สอนจริง จุดประสงค์พฤติกรรม จะต้องสอดคล้องกับความคิดรวบยอดกิจกรรมการเรียนการใช้เทคนิคในเรื่องการสอนควรนำมาใช้จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีการเรียนรู้ การวัดผล ตามเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์พฤติกรรมการวัดคะแนน (ก่อนเรียน หลังเรียน ระหว่างเรียน)

2.3.4 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 213-216) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สารการเรียนรู้
3. กระบวนการในการจัดการเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนรู้
5. แหล่งเรียนรู้
6. การบันทึกการจัดการเรียนรู้

จริณ แก้วสนธิ (2548, 63-77) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู่ว่าการเขียนควรมีความละเอียดต่าง ๆ ในแต่ละแผนอยู่ส่วนบนของแต่ละแผน ซึ่งมีองค์ประกอบการเขียนแผนทั่วไปดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. สารการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. การวัดผลประเมินผล
6. บันทึกหลังการสอน

2.3.5 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

พันทิพา อุทัยสุข (2552, น. 17) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. สนองความต้องการของนักเรียนซึ่งนักเรียนแต่ละห้องมีความแตกต่างกัน ผู้สอนสามารถปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมได้
2. เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากปัญหาจากการวิเคราะห์ข้อบกพร่องจากที่ผ่านมาได้
3. สร้างความมั่นใจให้ผู้สอนได้ เตรียมกิจกรรมให้เหมาะสมตามเนื้อหา
4. งานในภาคเรียนต่อไปมีน้อยลงซึ่งอาจจะปรับเปลี่ยนจากเดิมเล็กน้อย
5. มีการเตรียมห้องเรียน จัดห้องเรียน เตรียมสื่อให้มีบรรยากาศที่ดีและส่งเสริมการสอนให้ได้ผลยิ่งขึ้น

ณัฐวุฒิ กิรุงเรือง (2545, น. 53-54) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ในการช่วยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของผู้เรียนตามความถนัด ความรู้ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและในการเตรียมวัสดุเพื่อใช้ในการสอนจริงในที่สุดผู้สอนก็จะมี ความมั่นใจเมื่อทำการสอนจริงพร้อมทั้งหากมีเหตุจำเป็นเมื่อผู้สอนท่านอื่นๆ เข้าสอนแทนก็จะสามารถสอนได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นหลักฐานในการตรวจสอบคุณภาพการสอนด้วย

สรุปว่า ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ช่วยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพิ่มความมั่นใจให้กับครูผู้สอน ช่วยในการเตรียมสื่อ กิจกรรมการเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีและ กิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นไปอย่างเหมาะสม

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530, น. 29) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะรวมทั้งความรู้ความสามารถหรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากประสบการณ์ การเรียนการสอนทำให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ

ไพศาล หวังพานิช (2526, น. 9) กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอสรุปได้ว่าเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนการสอน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นมาจากการฝึกอบรมสั่งสอนโดยตรง คือ พฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนของเด็ก ซึ่งได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า

เตโช สนวนานนท์ (2512, น. 3) กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายาม จากการลงแรงเพื่อมุ่งในจุดหมายปลายทางที่ต้องการหรืออาจจะ หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับแต่ละด้าน

อารมณ เพชรชื่น (2527, น. 46) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ซึ่งวัดจากคะแนนสอบหลังเรียน โดยพิจารณาจากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาวิชา เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2.4.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดดูว่านักเรียนมีพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด เป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งเป็นผลจากการฝึกฝนหรืออบรมในช่วงที่ผ่านมา

ไพศาล หวังพานิช (2536, น. 89) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถวัดได้ 2 แบบตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1. การวัดด้านการปฏิบัติเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่น พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นต้น การวัดแบบนี้ต้องใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ”

2. การวัดเนื้อหาเป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาอันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้ โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์” (Achievement Test) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้วซึ่งมักจะเป็นคำถามที่นักเรียนตอบด้วยกระดาษ

และดินสอ (Paper and Pencil Test) กับให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Performance Test) แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งได้เป็น 2 พวก คือ

2.1 แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหนบอกพร้อมที่ตรงไหนจะได้สอนเสริมหรือวัดความพร้อมที่จะขึ้นบทใหม่ตามแต่ที่ครูปรารถนา

2.2 แบบทดสอบมาตรฐานแบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาหรือครูที่สอนวิชานั้นสามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องนั้น ๆ ก็ได้ จะใช้วัดอัตราความงอกงามของเด็กแต่ละวัยในแต่ละกลุ่มจะใช้สำหรับให้ครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่าง ๆ ในเด็กแต่ละคนก็ได้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 146-147)

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอนนั้นโดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาจจำแนกออกเป็น 2 ประเภท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 53)

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referencad Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนำแบบทดสอบเอาไป Try Out และมีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนสำหรับตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตรจึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่ง อ่อน ผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอนอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนนั้น ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์และเป็นแบบทดสอบของครูแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแนวความคิดในการวัดที่นิยม ได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดมุ่งหมายของการศึกษาด้านพุทธิสัย

วาริ ถิระจิต (2534, น. 220 - 221) ซึ่งจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) เรื่องที่ต้องการรู้ว่าผู้เรียนระลึกได้จำข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงได้เพราะข้อเท็จจริงบางอย่างมีคุณค่าต่อการเรียนรู้
2. ความเข้าใจ (Comprehension) แสดงถึงระดับความสามารถการแปลความ การตีความและขยายความในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ เช่น การจับใจความได้ อธิบายความหมายและขยายเนื้อหาได้
3. การนำไปใช้ (Application) ต้องอาศัยความเข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการช่วยตีความของข้อมูล เมื่อต้องการทราบว่าคุณอนั้นมีประเด็นสำคัญอะไรบ้าง อาศัยความรู้จักเปรียบเทียบ แยกแยะแตกต่างพิจารณาการนำข้อมูลไปใช้โดยการให้เหตุผลได้
4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นทักษะทางปัญญาในระดับที่สูงจะเน้นการแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อย ๆ และพยายามมองหาส่วนประกอบว่า มีความสัมพันธ์และการจัดรวบรวม Bloom ได้แยกจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ระดับ คือ การพิจารณาหรือการจัดประเภทองค์ประกอบต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น และควรคำนึงถึงหลักการที่ได้จัดรวบรวมไว้แล้ว
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) การนำเอาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่แยกแยะกันอยู่มารวมเข้ากันในรูปแบบใหม่ถ้าสามารถสังเคราะห์ได้ก็สามารถประเมินได้ด้วย
6. การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง การใช้เกณฑ์และมาตรฐาน เพื่อพิจารณาว่าจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้นบรรลุหรือไม่ การที่นักเรียนสามารถประเมินค่าได้ต้องอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นแนวทางในการตัดสินคุณค่าการตัดสินใจ ๆ ที่ไม่ได้อาศัยเกณฑ์ที่น่าจะเป็นลักษณะความคิดเห็นมากกว่าการประเมิน

2.4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์

บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 59-61) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาชั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และที่จะต้องวัดแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือสมรรถภาพอะไรกำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบจากชั้นแรกพิจารณาต่อไปว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอะไรบ้างอย่างละกี่ข้อพฤติกรรมดังกล่าวคือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเองเมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้วต่อมาพิจารณาว่าจะต้องออกข้อสอบออกข้อสอบเกินไว้ข้อละกี่ข้อควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า 25% ทั้งนี้หลังจากที่นำไปทดลองใช้และวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้วจะตัดข้อที่ไม่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออกข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าข้อสอบที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบขั้นตอนนี้จะเหมือนกับขั้นที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบเช่นศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้น ๆ ศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ เพื่อจุดประสงค์ประเภทต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางที่กำหนดจำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและใช้รูปแบบการเขียนตามที่ศึกษาในขั้นตอนที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบนำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในขั้น 4 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาแต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้ากับเกณฑ์หรือไม่ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและด้านเนื้อหาจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คนพิจารณาว่าข้อสอบในแต่ละข้อวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมวันแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

7. พิจารณาแบบทดสอบฉบับทดลองนำข้อสอบที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบมีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบวิธีตอบจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงนำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไปโดยเน้นการพิมพ์ที่ประณีตมีความถูกต้องคำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัดผู้อ่านเข้าใจง่าย

2.4.3 คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น. 31-32) กล่าวถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต้องประกอบด้วย คุณลักษณะดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถทำหน้าที่วัดสิ่งที่เราจะวัดได้อย่างถูกต้องตามความมุ่งหมาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและควบคุมพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในเนื้อหาแต่ละหน่วยได้อย่างครบถ้วน
2. ต้องมีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง แบบทดสอบที่สามารถให้ผลคงที่แน่นอนไม่ว่าจะทดสอบกี่ครั้งก็ตาม
3. ความเป็นปรนัย (Objective) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน คำถามมีความชัดเจน เข้าใจตรงกัน ต้องตรวจให้คะแนนตรงกัน คือ มาตรฐานการให้คะแนนชัดเจนทำให้ผู้ตรวจไม่ว่าใครก็ตามตรวจให้คะแนนตรงกันและการแปลความหมายของคะแนนตรงกันคือคะแนนที่ได้บอกสถานภาพของผู้สอบได้ตรงกัน
4. มีการถามลึก (Searching) หมายถึง คำถามจะไม่ถามเพียงความรู้ความจำตามตำราตามที่ครูสอนเท่านั้นแต่ต้องให้เด็กนำความรู้ไปวิเคราะห์วิจารณ์และใช้สถานการณ์จริง
5. มีความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ข้อคำถามแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจะต้องไม่มีช่องทางแนะให้เด็กฉลาดใช้ไหวพริบในการคาดคะเนคำตอบที่ถูกต้องได้และไม่เปิดโอกาสให้เด็กเกียจคร้านตอบได้นั้นคือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องครอบคลุมทั้งเนื้อหาวิชาและสมรรถภาพของสมอง
6. มีลักษณะกระตุ้น (Exemplary) เป็นอย่างดีหมายถึงแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องประกอบด้วยคำถามที่จะสร้างเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ควรถามสิ่งที่เป็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสมไม่ควรปฏิบัติ
7. มีลักษณะจำเพาะเจาะจง (Definite) หมายถึง ตั้งคำถามและคำตอบที่มุ่งถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจนไม่คลุมเครือ
8. ต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง สามารถให้คะแนนที่เที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้มากที่สุดใช้แรงงานและเงินทุนน้อยที่สุด

9. ต้องมีความยากพอเหมาะ (Difficult) หมายถึง จะต้องไม่ง่ายหรือยากเกินไป ผลการทดสอบโดยเฉลี่ยควรเท่ากับหรือสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มเล็กน้อย

10. ต้องมีอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง สามารถแยกประเด็นออกเป็นประเภท ๆ ได้ทุกระดับตั้งแต่อ่อนจนถึงเก่งสุด

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนซึ่งวัดโดยพิจารณาจากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่มีความรู้ความจำมีการคิดวิเคราะห์การนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ ของเนื้อหาเรื่องการบริโภคสินค้าและบริการเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.5.1 ความหมายของการทำงานเป็นทีม

สุเมธ งามนก (2551, น. 12) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมกันทำงานของสมาชิกทีมมากกว่า 1 คน โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกันจะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีมเป็นการใช้ทีมในการปฏิบัติงาน ซึ่งทีมงานถือเป็นกลุ่มพิเศษชนิดหนึ่งที่สมาชิกที่ผูกพันต่อเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันโดยมีการใช้ภาวะผู้นำร่วมกันในการปฏิบัติงาน

ลัดดา ศิลาน้อย (2534, น. 33) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน อาจจะเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ ภายในกลุ่มจะมีสมาชิกประมาณ 5-6 คน ทุกคนมีโอกาสจะปรึกษาหารือกัน วางแผนร่วมกัน ช่วยกันแก้ปัญหาและมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

เรณู เชื้อสะอาด (2551, น. 10) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่สองคนร่วมตัวกันเพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน โดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในทิศทางเดียวกันและทุกคนในกลุ่มมีบทบาทในการดำเนินงานของกลุ่มมีการติดต่อสื่อสารและประสานงานเพื่อให้บรรลุเสร็จตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ทักษะการทำงานทีม หมายถึง ความสามารถของนักเรียนตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่ทีมกำหนดไว้ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ (1) ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน หมายถึง มีการประชุมปรึกษาระบุงานที่ต้องทำแบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน (2) ความร่วมมือในการทำงาน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่ทำร่วมกัน หรือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน (3) รับผิดชอบการทำงาน หมายถึง ความรับผิดชอบในส่วนของตนตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด (4) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล หมายถึง มีการแสดงความคิดเห็นสนับสนุนและคัดค้านผู้อื่นอย่างมีเหตุผล เป็นทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนในการทำกิจกรรม

2.5.2 ความสำคัญของทีม

2.5.1.1 ด้านการพัฒนาบุคคลกลุ่มสามารถพัฒนาบุคคลที่เป็นสมาชิกได้เป็นอย่างดี การดำเนินงานในกลุ่มหลายอย่างจะสนองความพึงพอใจของบุคคลแตกต่างกันไป เป็นต้นว่า สนองความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีม ความรู้สึกปลอดภัย ความต้องการ การยอมรับของทีม รวมทั้งการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถอีกด้วย

2.5.1.2 ด้านการวินิจฉัย ผู้นำทีมจะสามารถสังเกตพฤติกรรมของสมาชิกในทีมได้ ทำให้เข้าใจแล้วมองเห็นลักษณะแบบต่าง ๆ ของสมาชิก บางคนไม่สามารถติดต่อกับคนอื่นได้ บางคนก้าวร้าว บางคนยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ลักษณะดังกล่าวถ้าบุคคลไม่เข้าทีมจะไม่มีโอกาสสังเกตเห็นได้เลย ดังนั้น ผู้นำทีมและสมาชิกสามารถวินิจฉัยหรือประเมินลักษณะและพฤติกรรมเหล่านั้นได้และจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจบุคคลในทีมได้ดีขึ้น

2.5.1.3 ด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเป็นทีม สมาชิกทีมจะมีโอกาสคิดรวมนกันวางแผนร่วมกันประสานงานกัน และทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผลผลิตทั้งหลายทั้งปวงในโลกปัจจุบันนี้เป็นผลงานของทีมคนแทบทั้งสิ้น ทีมจึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานอย่างมาก

2.5.3 ประเภทของทีม

2.5.2.1 ทีมปฐมภูมิและทีมทุติยภูมิ (Primary and Secondary Group) การแบ่งทีมแบบนี้ ยึดถือความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทีมเป็นหลัก นั่นคือ พิจารณาความเกี่ยวข้อง มาก-น้อย ชิด-ห่าง ของสมาชิกเป็นสำคัญ กลุ่มปฐมภูมิ (Primary Group) เป็นทีมที่สมาชิกมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมาก มีการพบปะสังสรรค์ หรือพบหน้าค่าตากันอยู่เสมอ มีการร่วมมือกันทำงานโดยไม่หวังประโยชน์ตอบแทน ส่วนทีมทุติยภูมิ (Secondary Group) เป็นทีมที่สมาชิกมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นทางการหรือโดยหน้าที่ ไม่มีความสัมพันธ์ส่วนตัว

2.5.2.2 ทีมทางด้านสังคมและทีมทางจิตวิทยา (Socio-group and Psycho-group) การแบ่งทีมแบบนี้มีรากฐานมาจากจุดมุ่งหมายของการจัดทีมที่แตกต่างกันคือ ทีมทางด้านสังคม (Socio-group) ทีมประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายที่ไม่เกี่ยวข้องกับสมาชิกเป็นรายบุคคล แต่จะมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนทีมทางจิตวิทยา (Psycho-group) เป็นทีมที่สมาชิกรวมกันตามความพอใจของสมาชิกเอง หรือมีจุดมุ่งหมายเพื่อพบปะกันระหว่างเพื่อนสนิท

2.5.2.3 ทีมที่สมาชิกรู้สึกว่าตนเองอยู่ในทีมกับทีมที่สมาชิกรู้สึกว่าตนเองอยู่นอกทีม (In-Group and Out-Group) ทีมประเภทนี้แบ่งตามความรู้สึกและเจตคติของสมาชิกทีมเป็นสำคัญ ทีมที่สมาชิกรู้สึกว่าตนเองอยู่ในทีม (In-Group) ทีมประเภทนี้สมาชิกรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของทีม มีความรู้สึกเป็นเจ้าของทีม และมีความสุขที่จะได้ทำงานกับบุคคลในทีม เมื่อมีการทำงานทุกคนจะมีเจตคติแบบเห็นอกเห็นใจ มีมิตรภาพต่อเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการดำเนินงานของทีม ส่วนทีมที่สมาชิกรู้สึกว่าตนเองอยู่นอกทีม (Out-Group) กลุ่มประเภทนี้สมาชิกไม่มีความภาคภูมิใจในทีม ไม่อยากเป็นสมาชิก ไม่มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ เมื่อมีการทำงานร่วมกัน สมาชิกจะไม่รู้สึกเห็นอกเห็นใจ ไม่ชอบทีม รู้สึกหงุดหงิดอยู่ตลอดเวลา การทำงานของทีมจะไม่ได้ผลดี

2.5.2.4 ทีมเป็นทางการและทีมไม่เป็นทางการ (Formal and Informal Groups) ทีมประเภทนี้แบ่งตามโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกเป็นหลัก ทีมเป็นทางการ (Formal Group) คือ ทีมที่ตั้งขึ้นมาโดยกฎหมายมีสายการบังคับบัญชาที่แน่นอน เป้าหมายชัดเจน มีระเบียบวินัยของสมาชิก สมาชิกมีความสัมพันธ์กันตามบทบาทหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทีมไม่เป็นทางการ (Informal Group) เป็นทีมที่ตั้งขึ้นมาโดยสมาชิกจำนวนไม่มากนัก ไม่มีระเบียบหรือกฎเกณฑ์ หรือ

กฎหมายรองรับที่ชัดเจน ไม่มีการระบุเป้าหมายที่เด่นชัด เกิดขึ้นง่าย สลายตัวง่าย และอาจจะเกิดขึ้นอีกก็ได้ขอเปรียบเทียบการตัดสินใจโดยทีมกับการตัดสินใจโดยเอกบุคลิก

2.5.4 ขั้นตอนการพัฒนาของทีม

การพัฒนาของกลุ่มตามแนวคิดเรื่อง Cog's Ladder ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาทีมที่จำแนกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความรู้จักกันด้วยความสุภาพ (Polite) กลุ่มที่ถูกจัดให้รวมตัวกันในระยะแรกทีเดียว จะต้องทำความรู้จักกันก่อนอย่างสุภาพ เปิดเผยตนเองเฉพาะส่วนที่ต้องการเปิดเผยเพราะเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อตนเองก่อน แต่ละคนจะจำแนกสมาชิกคนอื่น ๆ ตามภาพในใจของตน (Stereotype) แล้วรวมทีมตามความพอใจ ความสนใจ เกิดทีมเล็ก ๆ ขึ้นในทีมใหญ่ สมาชิกกระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือ และเปลี่ยนข้อมูล แลกเปลี่ยนทัศนคติ เพื่อหาค่านิยมร่วมกัน หลีกเลี่ยงประเด็นปัญหา การโต้แย้ง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เนื่องจากทุกคนต้องการ การยอมรับ หรืออย่างน้อยไม่ให้ถูกทีมปฏิเสธในระยะนี้ผู้บริหาร หรือผู้นำทีมควรจะอำนวยความสะดวกในการแนะนำสมาชิกให้รู้จักกันโดยการจัดสรรเวลาให้ และกระตุ้นให้สมาชิกในทีมทั้งหมดได้มีส่วนร่วม ในการปฏิสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้จักคุ้นเคยกัน

ขั้นที่ 2 หาความหมายให้กับทีมว่า ทำไมต้องมาอยู่ร่วมกัน (Why we're here) หลังจากรู้จักกันพอสมควร สมาชิกในทีมจะต้องการรู้ว่า เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มแท้จริงแล้วคืออะไร บางคนอาจจะต้องการวัตถุประสงค์ที่เป็นลายอักษร โดยเฉพาะทีมที่ถูกกำหนดโดยงานจะใช้เวลาในขั้นนี้มากกว่าทีมที่สมาชิกรวมตัวกันเอง ในขั้นนี้ทีมพยายามอภิปรายกันถึงการตั้งวัตถุประสงค์ของการทำงาน ทีมจะไม่ยอมรับแนวคิดของใครคนใดคนหนึ่ง แต่จะหาความหมายร่วมกัน และยอมรับเป้าหมายที่เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จ ถ้าวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายนั้นมาจากนอกทีม ในขั้นนี้สมาชิกจะถกเถียงกัน เพื่อให้เข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันในระยะนี้ทีมจะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง มีการรวมกันเป็นกลุ่มย่อย ๆ ก่อน แต่ละคนเริ่มมองหาเป้าหมายเบื้องต้น มีการเปิดเผยความต้องการมากขึ้น สมาชิกมักจะกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม อาจจะมี ความขัดแย้งบ้างแต่จะไม่มากมายนัก ภาพลักษณ์ของทีมยังไม่ชัดเจน ระยะเวลาของขั้นตอนนี้ไม่แน่นอน การสร้างกลุ่มโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ หากความหมายของทีมร่วมกันนี้อาจจะเร็วขึ้นได้อีกถ้ากำหนดวัตถุประสงค์ได้ชัดเจนแล้ว การส่งเสริมทีมในระยะนี้ ผู้นำทีมจะต้องจัดโครงสร้างทีมให้สามารถทำงานได้ตามเป้าหมาย

ที่ตั้งไว้ และต้องกำหนดวาระการประชุมหรือหัวข้อการพูดคุยให้ชัดเจน นอกจากนั้นควรจัดแบ่งมอบหน้าที่เฉพาะให้สมาชิก และจูงใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในงานของทีม

ขั้นที่ 3 เสนอความคิดและหาแนวร่วม (Bid for Power) ขั้นตอนแยกจากขั้นที่ 2 ได้โดยสังเกตจากการแข่งขันของสมาชิกในทีม โดยแต่ละคนจะหาเหตุผลให้กับงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พยายามเสนอความคิดเห็นให้ทีมทำตามสิ่งที่เขาเห็นว่าเหมาะสม และมีกรกล่าวหาสมาชิกที่ไม่แสดงความคิดเห็นว่าไม่ฟังเพื่อน ดังนั้นความขัดแย้งในทีมจะสูงกว่าระยะอื่น ๆ ความพยายามที่จะใช้บทบาทความเป็นผู้นำเกิดขึ้นในลักษณะการเข้าไปมีส่วนร่วมในทีมย่อย เพื่อแก้ปัญหาอาจจะใช้การโหวต การประนีประนอม และการหาแนวร่วมจากนอกทีมสมาชิกยังรู้สึกในความเป็นทีมมากนัก สมาชิกบางคนอาจจะอึดอัด คนที่ยังไม่ผ่าน 2 ขั้นตอนแรกอาจจะนั่งเงียบ ขณะที่บางคนอาจจะแสดงอิทธิพลคุมทีมได้ ขั้นตอนนี้หากสมาชิกเปิดเผยความในใจ อาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ แต่หากปกปิดไว้จะรู้สึกถูกละเลยจากสมาชิกอื่นระแวง ช่วงนี้ทีมจะยังไม่มีเอกลักษณ์ จะเป็นช่วงของการเปลี่ยนตำแหน่งในทีม เช่น อาจจะมีการคัดเลือกประธานกันใหม่ คนที่ไม่ประสบความสำเร็จในขั้นนี้อาจจะออกจากทีมไปก็ได้ในขั้นตอนนี้ การพยายามดำรงรักษา บทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างของทีมเป็นเรื่องสำคัญมาก จะพบว่าทีมมีสมาชิกที่ประนีประนอม (Compromise) ให้ทีมเข้ากันได้ (Harmonize) และผู้นอกรักษากฎของทีมพยายามคงสภาพสมดุลที่ยอมรับได้ในทีม โดยคนเหล่านี้จะทำหน้าที่ลดความขัดแย้ง สมาชิกบางคนจะไม่ผ่านขั้นตอนนี้ คือไม่สามารถเข้าเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างของทีมอย่างเหนียวแน่นแต่เขาสามารถทำงานหรือร่วมทีมต่อไปได้ ส่วนผลงานจะไม่ดีที่สุด เพราะการยอมตามสมาชิกคนอื่น ๆ เป็นการประนีประนอมไม่ใช่การยอมรับอย่างแท้จริง

ขั้นที่ 4 ร่วมเป็นโครงสร้างของทีม (Constructive) ระยะนี้สังเกตได้จากทัศนคติของสมาชิกกลุ่มที่เปลี่ยนไปจากการพยายามควบคุมให้ทีมเป็นไปตามที่เขาคิด กลายเป็นยอมรับฟังความคิดเห็นของทีมมากขึ้น มีการสร้างจิตสำนึกของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในทีม (Team Spirit) ขึ้นมา ความรู้สึกแยกกลุ่มย่อยจะจางไป การพัฒนาเป้าหมายของทีมจะเป็นรูปร่างขึ้น มีชื่อและเอกลักษณ์ต่าง ๆ ของทีมชัดเจน สำหรับการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีมจะไม่แตกต่างกันมาก คือ ทำก็ทำด้วยกัน ไม่ทำก็ไม่ทำด้วยกันทั้งทีม การตัดสินใจจะช่วยกันแก้ปัญหาของทีมมากกว่า การเอาชนะกันเองผลิตภาพของทีม (Productivity) ที่มาจากความคิดสร้างสรรค์จะสูงในขั้นนี้ เพราะเป็นช่วงที่ทีมรับฟังความเห็นของคนในทีมมากขึ้น สมาชิกได้ใช้พลังและความสามารถในการร่วมกิจกรรมในทีมอย่างได้ผลดีกว่าขั้นอื่น ๆ เพราะสมาชิกในทีมจะรับฟังความคิดที่สร้างสรรค์น่าสนใจ แล้วช่วยกันทำให้สำเร็จจนได้

กิจกรรมเสริมสร้างทีมหรือทีมงานในขั้นนี้ ควรเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การยอมรับฟัง แต่กิจกรรมที่มีการแข่งขันกันเองในทีม อาจจะทำให้ลายพัฒนาการของทีมให้กลับไปอยู่ในขั้นตอนที่ 3 อีกได้ ถ้ามีสมาชิกใหม่เข้ามาในทีมช่วงนี้ก็จะเข้ากับทีมได้ลำบาก และทำให้การพัฒนาของทีมชะงักไป ผู้นำทีมควรกำหนดการทำงานของทีมให้ชัดเจน สรุปแนวคิดให้เข้าใจตรงกัน สร้างความเชื่อมั่นให้ทีม เพื่อที่สมาชิกจะได้ร่วมมือกันพัฒนาทีมให้มีศักยภาพสูงสุด

ขั้นที่ 5 มีความรักในหมู่คณะ (Esprit) ในขั้นนี้ทีมจะมีขวัญ มีความจงรักภักดี มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีม ความคิดเห็นเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่มีความรู้สึกว่าการแยกทีม สมาชิกแต่ละคนเข้าใจชัดเจนในบทบาทตามตำแหน่งหน้าที่ของตนว่าแยกจากคนอื่นอย่างไร และยอมรับคนอื่น ๆ เหมือนกับที่ยอมรับตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และความเป็นตัวของตัวเองสูงมาก การยอมรับในเรื่องใด ๆ มาจากความพอใจของสมาชิกทุกคน สมาชิกจะรู้สึกอิสระมากขึ้น การแบ่งกัก แบ่งเหล่าเป็นทีมย่อยจะหายไป ทีมจะพัฒนาเอกลักษณ์ของทีมขึ้นมาและปิดรับสมาชิกใหม่ หากมีสมาชิกใหม่เพิ่มเข้ามา เอกลักษณ์ของทีมจะเสียไป พัฒนาการของทีมจะย้อนกลับไปขั้นแรก ๆ อีก จนสมาชิกรู้สึกได้ผลผลิตของทีมในขั้นนี้มาจากความคิดสร้างสรรค์ของคนในทีมถึงแม้จะมีสิ่งที่แอบแฝงอยู่ในใจ (Hidden Agenda) ทีมเห็นว่าเป็นเรื่องสิทธิที่ทุกคนจะคิดและทีมยอมรับได้ เพราะมีความไว้วางใจกันสูง และสมาชิกแต่ละคนมีความจงรักภักดีต่อทีม ในขั้นนี้ผู้นำทีมใช้วิธีส่งเสริมทีม เช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 4 และเพิ่มการกระตุ้น จูงใจ ให้สมาชิกมุ่งมั่นในงานและร่วมมือกันยิ่งขึ้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างขั้นตอนการพัฒนาของทีม

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการทำงานเป็นทีม หมายถึง ความสามารถของนักเรียนตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุจุดหมายปลายทางที่ทีมกำหนดไว้ โดยที่ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขด้วยกระบวนการทีมในการทำงานเป็นวิธีการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้งานเสร็จเร็วประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ (1) การกำหนดขั้นตอนการทำงาน (2) ความร่วมมือในการทำงาน (3) การแสดงความคิดเห็น (4) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งวัดได้จากแบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

2.6 การหาค่าประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run) ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2537, น. 479-498, อ้างถึงใน ประยงค์ วุฒิชัยภูมิ, 2546, น. 46) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่ผู้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจ ว่าหากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้วแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน

2. เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2.6.1 วิธีหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้นฉบับแล้วต้องนำไปหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอนดังนี้

ขั้น 1: 1 (แบบเดี่ยว) คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้น 1: 10 (แบบกลุ่ม) คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 6-10 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้น 1: 100 (ภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่) คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 10-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

เผชิฎุ กิจระการ (2544, น. 46-57) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนใด ๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิง

ประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ควรทำควบคู่กันไป จึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับได้มีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพ ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนค่าในสูตร สำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับจะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-5.00 ถ้าไม่ได้ค่าถึงเกณฑ์จะต้องปรับปรุงแก้ไขและนำไปพิจารณาใหม่

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายการหาประสิทธิภาพของสื่อส่วนใหญ่ใช้วิธีนี้ ประสิทธิภาพส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2=75/75$, $E_1/E_2=80/80$, $E_1/E_2=85/85$, $E_1/E_2=90/90$ เป็นต้นเกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2=80/80$ ดังนี้

2.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำใบงานได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ส่วนการหา E_1 และ E_2

2.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ทุกคนส่วน ตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้นได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยเทียบกับคะแนนที่ได้ก่อนการเรียน (Pre-test)

2.4 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) แต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่าข้อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง

สรุปว่า การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ 80/80 โดยตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากใบงานของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

2.7 ความพึงพอใจ

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นสิ่งหนึ่งที่จะทำให้ให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพคือนักเรียนต้องมีความพึงพอใจในบทเรียน ดังนั้นครูจึงต้องมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าพึงพอใจสำหรับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสนใจและมีความต้องการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่สอน

2.7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ประสาธ อิศรปรีดา (2547, น. 300) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ หมายถึง พลังที่เกิดจากพลังทางจิต ซึ่งเป็นภาวะภายในที่กระตุ้น สามารถส่งผลให้การทำกิจกรรม หรืองานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการได้

ชวลิต ชูกำแพง (2550, น. 89) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกในชั้นลึกลงไปเป็นการยินยอมแบบเต็มใจและพึงพอใจจนเกิดความสุขสนทนและเพลิดเพลิน เช่น สนุกกับบทละคร วิทยุ โทรทัศน์สนุกกับการสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2551, น. 237-239) กล่าวถึงความพึงพอใจ หมายถึงเป็นความรู้สึกพอใจที่เกิดจากการได้รับแรงจูงใจภายนอกเป็นแรงเสริมเช่นการให้รางวัลค่าชมการปรับบทเรียนและสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนอีกทั้งเป็นความรู้สึกพอใจที่เกิดขึ้นภายในซึ่งเป็นแรงจูงใจภายในที่ต้องการประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการและพอใจ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

2.7.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.7.2.1 แนวคิดความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของมาสโลว์

ประสาธ อิศรปริดา (2547, น. 310-312) นำเสนอทฤษฎีลำดับขั้นตอนความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory) โดยอธิบายว่า มนุษย์มีความต้องการจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการทางด้านร่างกาย เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ การนอนหลับพักผ่อน เพศการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด เป็นต้น
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการประเภทนี้มีมาแต่ทารก โดยสังเกตจากเด็กจะพยายามหลบหลีกจากสถานการณ์อันตราย สถานการณ์แปลกใหม่ หรือคนแปลกหน้า เช่น ความต้องการความอบอุ่นมั่นคง ต้องการคุ้มครองและหนีจากอันตราย เป็นต้น
3. ความต้องการความรักและการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Belongness and Love Needs) เช่น ความต้องการเพื่อนหรือมิตรต้องการผู้ร่วมงาน ต้องการคู่รักหรือครอบครัว
4. ความต้องการยกย่องสรรเสริญ (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นเคารพนับถือตน ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า หรือได้รับการยกย่องสรรเสริญต้องการเชื่อมั่นในความสามารถของตน ผู้ที่ล้มเหลวคือผู้ที่ต้องการการตอบสนองนี้เพราะอาจทำให้เกิดความรู้สึกมีปมด้อย หรือขาดความรู้สึกว่ามีผู้คอยช่วยเหลือค่าจุน

5. ความต้องการรู้และเข้าใจ (Need to Know and Understand) เป็นความต้องการที่จะพบความสำเร็จ ความสัมพันธ์ผลทางปัญญา (Intellectual Needs) หมายถึง ความปรารถนาที่จะรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยความสนใจอย่างแท้จริง มาสโลว์มีความเห็นว่า ความต้องการตั้งแต่ขั้นนี้เป็นต้นไป อาจเกิดกับมนุษย์บางคน

6. ความต้องการสุนทรีย์ (Aesthetic Needs) เช่น ความต้องการความเป็นระเบียบ (Order) สัจธรรม (Truth) และความงาม

7. ความต้องการสร้างประจักษ์ตนและการพัฒนาตามศักยภาพแห่งตน (Self Actualization Needs) เป็นความต้องการที่จะเข้าใจตนเองและรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ต้องการที่จะคิด หรือกระทำให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของตนเองอย่างสร้างสรรค์และต้องการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน

สรุปได้ว่า ทฤษฎีของมาสโลว์นั้น เชื่อว่ามนุษย์แต่ละคนมีความต้องการแตกต่างกัน เมื่อความต้องการขั้นต้นได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความต้องการในขั้นสูงขึ้นเรื่อย ๆ และเป็นการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจเพิ่มขึ้นด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนครูจำเป็นต้องมีความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการอะไรบ้างซึ่งจะทำให้ครูสามารถนำประกอบการพิจารณาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.7.2.2 แนวคิดทฤษฎีการจูงใจของเฮอริชเบอร์ก

เฮอริชเบิร์กได้เสนอทฤษฎี 2 องค์ประกอบ โดยอธิบายว่าในการทำงานต่าง ๆ เพื่อให้คนมีความรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจ มีองค์ประกอบอยู่ 2 อย่างคือ (รักพงษ์ วงษ์ธานี, 2546, น. 67-68)

1. ปัจจัยจูงใจเป็นปัจจัยที่สร้างความพึงพอใจในงานให้เกิดขึ้น ซึ่งจะช่วยให้บุคคลรักและชอบงานที่ปฏิบัติอยู่และทำให้บุคคลในองค์กรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1.1 ความสำเร็จในงาน หมายถึง บุคคลสามารถแก้ไขปัญหาจากการทำงานได้จนทำให้งานสำเร็จ จึงเกิดความพึงพอใจในผลสำเร็จนั้น

1.2 การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถทั้งจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในองค์กร

1.3 ลักษณะงาน หมายถึง งานที่น่าสนใจท้าทายความสามารถให้ต้องลงมือทำตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นงานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง การได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ และมีอำนาจตัดสินใจในงานนั้นอย่างเต็มที่โดยปราศจากการควบคุมอย่างใกล้ชิด

1.5 ความก้าวหน้าในงาน หมายถึง การได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น รวมทั้งการได้รับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ปัจจัยจำเป็นเป็นปัจจัยที่กำจัดความไม่พึงพอใจในงานและเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลยังปฏิบัติงานได้ตลอดเวลาประกอบด้วย

2.1 ค่าตอบแทนหมายถึงอัตราเงินเดือนและผลประโยชน์ที่ได้รับจากปฏิบัติงาน

2.2 โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

2.3 สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หมายถึง การติดต่อสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ร่วมงาน หรือระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วยกัน

2.4 ความมั่นคงปลอดภัยในงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในหน้าที่การงาน

2.5 สภาพการทำงาน หมายถึง การทำงานวัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

2.7.2.3 แนวคิดทฤษฎีการจูงใจของ ทิตนา แชมมณี (2559, น.69) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่ามนุษย์มีความต้องการเป็นธรรมชาติ มีการรู้จักตนเอง พัฒนาตนเอง เป็นประสบการณ์ต่างๆ ที่เรียกว่า Peak Experience เป็นประสบการณ์จากการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริงของบุคคลนั้นๆ มนุษย์มีความต้องการเสมอ เมื่อเกิดความต้องการตามคาดแล้ว ความต้องการด้านอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมาตามลำดับ ซึ่งความต้องการนั้นอาจมีความซ้ำซ้อน อาจกล่าวได้ว่าความต้องการหนึ่งจะเกิดขึ้นมา แต่ความต้องการเดิมอาจยังไม่เกิด เมื่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์นั้นมีการตอบสนองเพียงพอ จะทำให้เกิดแรงจูงใจที่ต้องการให้สังคมยอมรับ และพัฒนาตนสูงขึ้น และนำแนวคิดมาจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้ (1) การเข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ช่วยให้เข้าใจในพฤติกรรมของบุคคลได้ เนื่องจากพฤติกรรมเป็นการแสดงออกจากความต้องการของบุคคล (2) การจะช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งจำเป็นกับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่ต้องการเสียก่อน (3) ในกระบวนการเรียนการสอนหากผู้สอนสามารถหาได้ว่าผู้เรียนแต่ละบุคคลนั้นมีความต้องการอยู่ระดับใดขั้นใด ผู้สอนสามารถนำความต้องการของผู้เรียนมาเป็นแรงจูงใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งนั้นได้ดี (4) ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองตาม

ความต้องการพื้นฐานของตนเองเพียงพอให้อิสราภาพและเสรีภาพกับผู้เรียนในการเรียนรู้ การมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้จะสามารถช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริง

Herzberg (1959, pp. 113-115) ทฤษฎีเป็นมูลเหตุที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory กล่าวถึงความพึงพอใจว่ามีปัจจัยในการทำงาน อยู่ 2 ปัจจัย

1. ปัจจัยการกระตุ้น เป็นปัจจัยซึ่งเกี่ยวกับการทำงานที่มีผลทำให้เกิดความพึงพอใจ ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีดังนี้

1.1 ความสำเร็จในการทำงาน หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่แก้ไข ปัญหาการทำงานได้จนสำเร็จ จึงมีความพึงพอใจกับผลสำเร็จนั้น

1.2 การได้รับการยอมรับ หมายถึง การเกิดความยอมรับในความรู้ความสามารถ จากหัวหน้า ผู้ร่วมงาน และบุคคลอื่นๆ

1.3 ลักษณะงาน หมายถึง งานที่ท้าทาย มีความน่าสนใจ ทำให้เกิดการลงมือปฏิบัติตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งต้องอาศัยความริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง การมีหน้าที่จากที่ได้รับมอบหมายให้ รับผิดชอบมีอำนาจตัดสินใจเด็ดขาด โดยไม่มีผู้คอยควบคุม

1.5 ความก้าวหน้าในงาน หมายถึง การได้ตำแหน่ง เลื่อนขั้นเพิ่มจากเดิม และการได้รับการศึกษาเพิ่มเติม

2. ปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่มีขอบเขตในความไม่พึงพอใจในงานและปัจจัยที่ควบคุมให้สามารถปฏิบัติงานได้ ประกอบด้วย

2.1 ผลตอบแทน หมายถึง ผลประโยชน์หรือเงินเดือนจากหารปฏิบัติหน้าที่ในงาน

2.2 โอกาสก้าวหน้าในอนาคต

2.3 สัมพันธภาพกับบุคคลอื่น หมายถึง การสื่อสาร ระหว่างเพื่อนร่วมงาน หรือหัวหน้างานกับผู้ร่วมงาน

2.4 ความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกต่อความปลอดภัยในการทำงาน

2.5 สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

2.6 นโยบายองค์กร หมายถึง การปฏิบัติงานและนโยบายในสถานที่ปฏิบัติงาน

สิริอร วิชชาวุธ (2547, น.227) มีความเชื่อว่าคนเราได้รับรางวัลภายในจากการทำงานสำเร็จ ทำให้เขาเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและได้รับรางวัลภายนอก เช่นการยกย่องชมเชย ซึ่งถ้ารางวัลเหล่านี้ถูกรับรู้ว่าเป็นเหมาะสมตรงตามที่ตนคาดหวังไว้ก็จะเกิดความพอใจในงานเกิดจากการได้ผลงานและได้รับผลตอบแทนจากผลงานตามที่คาดหวังไว้

สรุปได้ว่าการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนและผลการปฏิบัติงานที่ดีควรนำไปประยุกต์ใช้ทั้งสองแนวทางโดยครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในความต้องการพื้นฐานของนักเรียนและตอบสนองความต้องการนั้น ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการสร้างผลงานของตนเองเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เมื่องานสำเร็จก็เปรียบเสมือนว่านักเรียนได้รับรางวัลภายในไปในตัวรวมทั้งต้องมีรางวัลภายนอกที่เหมาะสมและยุติธรรม จึงจะเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนหรือการทำงาน

2.7.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ นักการศึกษาได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

Stromborg (1984, pp. 88-91) การวัดความพึงพอใจ จะวัดเรื่องอะไรก็ย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ ของผู้ศึกษา ซึ่งมีวิธีที่นิยมใช้ คือ

1. การสัมภาษณ์ ผู้สอบถามจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถาม ที่ได้รับการทดสอบหาความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นแล้ว แล้วใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีข้อดีคือผู้ถามสามารถอธิบายข้อความคำถามให้ผู้ตอบเข้าใจง่ายขึ้น ใช้กับผู้ที่ยืนยันหนังสือไม่ได้ ข้อเสียคือ ใช้เวลามาก และข้อผิดพลาดในการสื่อความหมาย
2. การใช้แบบสอบถาม วิธีนี้นิยมใช้มากที่สุด ลักษณะข้อคำถามเป็นการทดสอบความเที่ยงตรงกับความเชื่อมั่นแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบหรือเติมคำ ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ ข้อเสียคือต้องอ่านหนังสือออกถึงจะทำแบบสอบถามได้ และมีความสามารถในการคิด ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกต่อเนื่อง ไม่สามารถบอกจุดเริ่มหรือสิ้นสุดลงได้

ตำริ มุศรีพันธุ์ (2547, น. 44) ให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า ทศนคติหรือเจตคติเป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อนจึงเป็นการยากที่จะวัดทศนคติโดยตรงแต่เราสามารถวัดทศนคติ โดยอ้อมได้โดยวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน

ภนิดา ชัยปัญญา (2541, น. 11) กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้ทำแบบสอบถามต้องการทราบถึงความคิดเห็นซึ่งจะสามารถกระทำได้ ในลักษณะการกำหนดคำตอบ ให้เลือก การตอบคำถามอิสระ ในคำถามอาจจะเป็นคำถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณี ที่ต้องการกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก เป็นวิธีที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบไปด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนะ ในบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อย่างไรก็ดี อย่างหนึ่ง มีคำตอบแสดงระดับตามความรู้สึก 5 คำตอบ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้วิจัยต้องออกไปสอบถามจากการพูดคุยมีการเตรียมไว้ล่วงหน้า ในข้อความคำถาม เพื่อข้อมูลที่ได้มีความเป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกต วิธีนี้เป็นวิธีวัดความพึงพอใจจากการสังเกตพฤติกรรมในบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจาก คำพูด กริยา การแสดงออก วิธีนี้จะอาศัยการกระทำที่จริงจัง สังเกตอย่างมีแบบแผน เป็นการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุด และนิยมใช้แพร่หลาย ในปัจจุบัน

สรุปได้ว่า การวัดพึงพอใจ หมายถึง ความพอใจต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวกขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ สิ่งที่ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จต้องคำนึงบรรยากาศในการเรียนวิธีสอนเนื้อหาที่จะสอนการใช้สื่อและความต้องการความสนใจเป้าหมายแรงกดดันต่าง ๆ ในตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ เกิดแรงจูงใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สามารถวัดได้จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8.1 งานวิจัยในประเทศ

จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง แบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD วิชาหน้าที่พลเมือง แบบทดสอบวัดประสิทธิภาพระหว่างเรียนและหลังเรียน แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย (1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) (2) หาค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD วิชา หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีผล 4.8 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมากและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีผล 4.8 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพระหว่างเรียนและหลังเรียนมี ประสิทธิภาพ 85.50/89.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD มีความพึงพอใจระดับมาก

สมฤดี พิพิธกุล (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 34 คน โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อิงแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ t-test

(One Sample Group) ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.29 (3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิตา ภริมย์ไกรภักดิ์ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอยุธยาเมืองเก่า วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลตังใจ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 75 ข้อ ที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92 และ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและทดสอบที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า (1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากคะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีค่า E_1/E_2 ที่ระดับ 81.33/90.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยุธยาเมืองเก่าวิชาประวัติศาสตร์ พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.8122 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.8122 หรือคิดเป็นร้อยละ 81.22 (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอยุธยาเมืองเก่า วิชาประวัติศาสตร์

พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นและจากการทดสอบที (t-test) พบว่าสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .014

คมกริช พะเลียง และธัชชัย จิตรนันท์ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ และ (3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คำนวณค่า IOC ได้ 0.80 ขึ้นไปทุกรายการสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ paired Samples t-test ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 93.89/82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.7279 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาส่งผลทำให้นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นจากก่อนเรียน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.97 (3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .054

สมศักดิ์ เวชแดง (2560, น. 1-196) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ เอสทีเอดี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี เรื่องภูมิศาสตร์ทวีป เอเชีย ภูมิศาสตร์

ทวีปออสเตรเลียและเอเชียเนียบที่สร้างขึ้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, $S.D.=0.396$) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สุทธารักษ์ ดรณนารถ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT หน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมกับสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT แบบประเมินรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ครูผู้สอนยังคงเน้นการบรรยายเนื้อหาเป็นหลัก ไม่มีรูปแบบการสอน เทคนิควิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนน้อย สื่อ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เก่าและขาดคุณภาพ ครูขาดการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความหลากหลายและแตกต่างกัน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนขาดความสามารถด้านกระบวนการคิด ไม่กระตือรือร้น ไม่สนใจใฝ่เรียนรู้ (2) องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนแบบร่วมมือ พบว่า การเรียนรู้อย่างร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ สมาชิกแต่ละคนในทีมจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้ และจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม (3) ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT (3.1) ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือรูปแบบวิธีสอนที่คำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด ได้แก่ การเรียนแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) และการเรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีม (TGT) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นศึกษากลุ่มย่อย ขั้นทดสอบย่อยรายบุคคล ขั้นคิดคะแนน

พัฒนาการรายบุคคล ชั้นการแข่งขันทางวิชาการ ชั้นการกำหนดทีมที่ได้รับการยกย่อง (3.2) ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้รูปแบบการสอนแบบ STAD ร่วมกับ TGT โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.15/84.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ (4) ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (5) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับ TGT หน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.164)

จิรนนท์ บุญทอง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนที่กำลัง ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนพิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 1 ห้อง รวม 13 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ผลการศึกษาพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพโดยรวม E_1/E_2 เท่ากับ 76.97/77.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 73.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สุภาสินีย์ พิพรรณนวรรกุล (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผ่านสังคมเครือข่ายออนไลน์ Google Classroom รายวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม ตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

จำนวน 1 ห้อง จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา 3 ส32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา 3 ส32101 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ผ่านสังคมเครือข่ายออนไลน์ Google Classroom แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน (3) แบบวัดถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผ่านสังคมเครือข่ายออนไลน์ Google Classroom วิชาสังคมศึกษา 3 ส32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ (t-test Dependent) สรุปผลการวิจัยดังนี้ (1) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.74/81.88 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ด้วยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ผ่านสังคมเครือข่ายออนไลน์ Google Classroom พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผ่านสังคมเครือข่ายออนไลน์ Google Classroom รายวิชาสังคมศึกษา 3 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Adkinson (2008) ได้ศึกษาการเรียนแบบให้ความร่วมมือ (Cooperative Learning) มีผลกระทบต่อ การเรียนและทัศนคติของเด็กหญิงและเด็กชายที่มีต่อทักษะการเปลี่ยนแปลงด้าน คณิตศาสตร์ในห้องเรียนเพศเดียวกัน และห้องเรียนรวมเพศหรือไม่ ความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิธีการสอนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD การเรียนรู้เป็นรายบุคคลตามปกติกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับเกรด 4 และเกรด 5 ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การใช้วิธีสอนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ STAD จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการใช้วิธีการสอนเป็นรายบุคคลตามปกติและมีทัศนคติ ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่ได้เรียนรู้

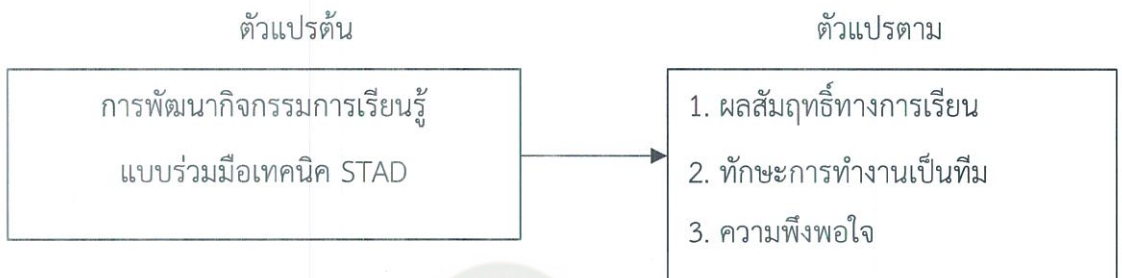
Tarim (2008) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือแบบทีม (TAI) และ แบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) และทัศนคติของนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อการเรียนคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียน โดยการสุ่มแบบกลุ่มผลการวิจัยพบว่า การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือแบบ TAI และแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และทัศนคติของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

Jackson (2009) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือที่ใช้การจัดกลุ่มนักเรียน โดยยึดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลต่อการส่งเสริมการสร้างมโนภาพสำหรับนักเรียนที่มีความเชื่อที่แตกต่างกัน สำหรับการศึกษาครั้งนี้ได้ทำการศึกษาค้นคว้านักเรียน จำนวน 92 คน ที่เรียนอยู่เกรด 7 ในโรงเรียนขนาดกลางที่ไม่มีการแบ่งแยกสีผิว โดยมีการแบ่งนักเรียนเป็นทีม มีการทดสอบนักเรียนเพื่อคู่คะแนนเป็นทีมและรายบุคคล ในการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชายผิวดำระบุว่า มีการสร้างมโนภาพกับนักเรียนที่มีความเชื่อเรื่องอื่น ๆ มากกว่านักเรียนชายผิวขาวที่เรียนในห้องเรียนแบบปกติ แต่การเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลต่อการสร้างมโนภาพสำหรับนักเรียนชายผิวขาว นักเรียนชายผิวดำ และนักเรียนหญิงผิวขาว

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักหลักการพึ่งพาโดยถือว่าทุกคนเท่าเทียมกัน การมีปฏิสัมพันธ์และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมมือกันกับผู้อื่นการแก้ปัญหาการตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ใหม่ และการยอมรับซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จะให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของตนเอง เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ในวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่สุดส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบสูงขึ้น โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายกลุ่มตงครั้งใหญ่ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 65 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนกเหาะ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ออกเป็น 5 กลุ่ม ตามโรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนมา 1 โรงเรียน ด้วยวิธีการจับสลาก พบว่าจับสลากได้นักเรียนโรงเรียนบ้านนกเหาะ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 15 คน ซึ่งใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนกเหาะทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา เศรษฐศาสตร์ เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ โดยใช้แผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2.3 แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 4 ด้าน

3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระสำคัญ และมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

3.3.1.3 ศึกษาเอกสารการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากคู่มือครูและหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาเป็นเนื้อหาย่อย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 เนื้อหา สาระที่ใช้ในการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
1. สินค้าและ การบริการ	ในการดำรงชีวิตของมนุษย์มีความ จำเป็นที่ต้องอาศัยสินค้าและ บริการเพื่อตอบสนองความ ต้องการและความสะดวกสบาย ในด้านต่าง ๆ	ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มี ผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการ	1
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกซื้อ สินค้าและบริการ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการมีหลายด้าน ขึ้นอยู่ กับผู้ซื้อ ผู้ขายและตัวสินค้า	ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มี ผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการ	1
3. การคุ้มครอง ผู้บริโภค	การได้รับความคุ้มครองของ ผู้บริโภคเป็นสิทธิพื้นฐานที่ ผู้บริโภคพึงได้รับ เพื่อให้การซื้อ ขายแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ส 3.1 ป.4/2 บอกลิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	1
4. สิทธิพื้นฐานของ ผู้บริโภค	การศึกษาเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของ ผู้บริโภคทำให้ทราบถึงสิทธิที่ จะได้รับความเป็นธรรมในการ บริโภคสินค้าและบริการ	ส 3.1 ป.4/2 บอกลิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
5. เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าและ บริการ	เครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้าและบริการเป็น สัญลักษณ์ที่บอกให้ทราบถึง คุณภาพและมาตรฐานของ สินค้าและบริการนั้น ๆ	ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	1
6. ประเภทของ เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าและ บริการ	ประเภทของเครื่องหมาย รับรองคุณภาพสินค้าและ บริการเป็นสัญลักษณ์ที่บอก ให้ทราบถึงคุณภาพและ มาตรฐานของสินค้าและ บริการนั้นๆ	ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	1
7. หลักเกณฑ์ในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ สินค้าและบริการ	ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า และบริการ จำเป็นต้องมี หลักเกณฑ์การพิจารณาให้ รอบคอบเพื่อให้ผู้บริโภค ได้รับประโยชน์สูงสุด	ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	1
8. ปัจจัยในการตัดสินใจ เลือกซื้อสินค้าและ บริการ	ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า และบริการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยและวิธีการเลือกซื้อ สินค้า	ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
9. ความหมายของ เศรษฐกิจพอเพียงและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญา ที่พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลย เดช ทรงชี้แนะเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตแก่ปวงชน ชาวไทย เศรษฐกิจพอเพียง เป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึด หลักการพึ่งตนเอง และ ความสามัคคีในชุมชน ยึด ทางสายกลางในการ ดำรงชีวิต	ส 3.1 ป.4/3 อธิบาย หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเอง	1
10. การประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียงใน การเลือกซื้อสินค้า และบริการ	การนำหลักการเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิด การพัฒนาที่สมดุลและ ยั่งยืนพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในทุกด้าน	ส 3.1 ป.4/3 อธิบาย หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเอง	1
รวม			10

3.3.1.4 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้สอดคล้อง ระหว่างตัวชี้วัด จุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้กับระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย

- 1) สาระสำคัญ
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยมีขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติ กิจกรรม 5 ขั้นตอน

- 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 7) การวัดผลประเมินผล
- 8) กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
- 9) ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ครูพี่เลี้ยง
- 10) บันทึกหลังการสอน

3.3.1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 10 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียน การเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในแต่ละกิจกรรมจากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำ

3.3.1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เสนอผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ วุฒิศึกษา (ปร.ด.) สังคมวิทยา อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
- 2) ดร.ดรุณภา นาชัยฤทธิ วุฒิศึกษา (ปร.ด.) หลักสูตรและการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร (ค.บ.) การประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3) นางบัวเรียม ยางศุูนย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา (ศษ.ม.)
บริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านนกเหาะ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

4) นางสาวสุภา เดชไทย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา (ศษ.ม.)
บริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านนกเหาะผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5) นายอรังค์กรต ปาปะโถ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา
(ศษ.ม.) บริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านนกเหาะ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล

โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสม แบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale 5 ระดับ)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.1.7 นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์
หาค่าเฉลี่ยจากการประเมินด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (Likert)
ซึ่งกำหนดระดับการประเมินความเหมาะสมเป็น 5 ระดับ และพิจารณาระดับคุณภาพของแผนการจัด
การเรียนรู้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 121) โดยมีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

กำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.41–3.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51–2.40 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

3.3.1.8 ผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินมาวิเคราะห์ มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากนำไปใช้ได้ และพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60-4.77 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

3.3.1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองสอนจริงกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.1.10 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับจริง เพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากหนังสือ สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ศึกษาการสร้างข้อสอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหนังสือการวัดผลการศึกษา และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3.3.2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน ไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

3.3.2.3 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3.3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครอบคลุมเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คัดเลือกไว้ใช้จริง จำนวน 20 ข้อ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง	จุดประสงค์	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	
		ที่สร้าง	ต้องการจริง
1. สินค้าและการบริการ	นักเรียนบอกความหมายของสินค้าและการบริการได้ (K)	3	2
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	นักเรียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)	3	2
3. การคุ้มครองผู้บริโภค	นักเรียนอธิบายพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภคได้ (K)	4	3
4. สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค	นักเรียนบอกอธิบายความหมายของสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้ (K)	4	3
5. เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้ (K)	4	3
6. ประเภทของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้ (K)	3	2
7. หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ	นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)	3	2
8. ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ	นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)	2	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	
		ที่สร้าง	ต้องการจริง
9. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนบอกอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	2	1
10. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	นักเรียนอธิบายการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)	2	1
รวม		30	20

3.3.2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ โดยให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

3.3.2.5 นำข้อสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

3.3.2.6 นำข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ดุลยพินิจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item-objective Congruence: IOC) โดยให้คะแนนดังนี้

+ 1 แทน แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 แทน ไม่แนใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 แทน แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แล้วคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่าของ IOC ของข้อสอบเท่ากับ

0.80-1.00

3.3.2.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว จำนวน 17 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีของเบนแนน แล้วได้ค่าความยากของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.24-0.59 และได้ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.23-0.72 คัดเลือกข้อสอบ จำนวน 20 ข้อ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีโลเวท (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น. 44) ค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.72

3.3.2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการทำงานเป็นทีมแล้วนำมาสร้างแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

3.3.3.2 สร้างแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดระดับการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 4 ด้าน

3.3.3.3 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วนำมาแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.3.4 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.3.3.5 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้

3.3.4.1 วิเคราะห์การสร้างเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

3.3.4.2 ศึกษาการเขียนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและเรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบวัดความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 103)

3.3.4.3 เขียนแบบสอบถามความพึงพอใจที่กำหนดไว้เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ประเมิน มาใช้พิจารณาแปลผลความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 103)

4.51-5.00 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมและทำการปรับปรุงแก้ไข

3.3.4.5 นำข้อคำถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Congruence: IOC) โดยให้คะแนนดังนี้

+1 แทน แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์

0 แทน ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์

-1 แทน แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

แล้วคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยยึดเกณฑ์แต่ละข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 จึงถือว่าใช้ได้ ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 0.80-1.00

3.3.4.6 พิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

(One Group Pretest-posttest Design) (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 34)

ตารางที่ 3.3 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
กลุ่มทดลอง	O_{pre}	X	O_{post}

เมื่อ X แทน ตัวแปรสาเหตุที่จัดกระทำ

O_{pre} แทน ผลการทดสอบก่อนทดลอง

O_{post} แทน ผลการทดสอบหลังทดลอง

3.4.2 ขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทำการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน รวมมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.4.2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนบ้านนกเหาะ

3.4.2.2 ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่มวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อตกลงในการทำกิจกรรมและทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ เก็บคะแนนผลสอบก่อนเรียน

3.4.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้

3.4.2.4 ดำเนินการสอนโดยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.2.5 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

3.4.2.6 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

3.4.2.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

3.4.3 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิตินอนพาราเมตริก (Nonparametric Statistics) โดยใช้ Wilcoxon ซึ่งเลือกใช้นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 4

3.5.3 วิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 4 ด้าน

3.5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ที่ประเมิน มาใช้พิจารณาแปลผลความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 103)

4.51-5.00 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

3.6.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะที่วัด (Item-objective Congruence Index) โดยใช้วิธีของ โรวินเนลลี (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (R.K.Hambleton) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 257)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

(3-1)

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์หรือระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.6.1.2 หาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (p) (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 44) ดังนี้

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-2)$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของแบบทดสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.6.1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (อพันธ์ พูลพุทธา, 2558, น. 154)



$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-3)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกต้อง
	L	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกต้อง
	N ₁	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์
	N ₂	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

3.6.1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้งฉบับ โดยการใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 45) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \quad (3-4)$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	X_i	แทน	คะแนนสอบของแต่ละคน
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัดการผ่านเกณฑ์

3.6.1.5 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร
คำนวณหาค่า E_1/E_2 ใช้สูตรดังนี้ (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2556, น. 214)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100 \quad (3-5)$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

$$E_2 = \frac{\sum X}{B} \times 100 \quad (3-6)$$

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

3.6.2 สถิติพื้นฐาน

3.6.2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 69)

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-7)$$

เมื่อ	p	แทน	สัดส่วน
	f	แทน	จำนวนใด ๆ ที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนทั้งหมด

3.6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 70)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3-8)$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียน

3.6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร ดังนี้ (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 73)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \quad (3-9)$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	X_i	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.6.3.1 ใช้สถิติการทดสอบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-ranks Test ใช้สูตร

ดังนี้

$$D=Y-X \quad (3-10)$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
	X	แทน	คะแนนจากการทดสอบก่อนการทดลอง
	Y	แทน	คะแนนจากการทดสอบหลังการทดลอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล
3. ผลการวิจัยข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ร้อยละ
E ₁	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E ₂	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4.3 ผลการวิจัยข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคะแนนการทำใบงานของนักเรียนแต่ละคน และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1. ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	15	100	81.20	2.93	81.20
2. ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	15	20	16.60	1.18	83.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.20/83.00 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ค่าเท่ากับ 81.20 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 83.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ก่อนทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนกับหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบไม่เป็นปกติ จึงทำการทดสอบโดยใช้สถิตินอนพาราเมตริก (Nonparametric Statistics) โดยใช้ Wilcoxon และผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสถิติทดสอบทีและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Sig.
1. ก่อนเรียน	15	20	9.33	1.18	0.001
2. หลังเรียน	15	20	16.60		

หมายเหตุ. *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

ทีม	ครั้งที่ 1 คะแนนเต็ม (36)		ครั้งที่ 2 คะแนนเต็ม (36)	
	คะแนน	แปลผล	คะแนน	แปลผล
1	18	พอใช้	32	ดี
2	19	พอใช้	28	ดี
3	20	พอใช้	30	ดี

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นจำนวน 3 ทีม แบ่งเป็นทีมละ 5 คน ซึ่งมีการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ 2 ครั้ง โดยคะแนนการประเมินครั้งที่ 2 คะแนนสูงกว่าครั้งที่ 1 พบว่าคะแนนการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมสูงขึ้น

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมโดยการแบ่งทีมในการทำงาน	3.73	0.74	มาก
2. นักเรียนได้ช่วยกันทำงานโดยคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน	3.73	0.70	มาก
3. นักเรียนชอบการนำเสนอเนื้อหาที่มีภาพตัวอย่างในการนำเสนอ	3.67	0.82	มาก
4. นักเรียนได้ลงมือทำงานตามความสามารถของตนเอง	3.60	0.51	มาก
5. นักเรียนชอบกิจกรรมการทำงานที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.67	0.98	มาก
6. นักเรียนชอบเนื้อหาในการเรียนที่เรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	3.53	0.83	มาก
7. นักเรียนได้ฝึกการกล้าแสดงความคิดเห็น	3.60	0.83	มาก
8. นักเรียนชอบการทำงานเป็นทีม	3.40	1.06	ปานกลาง
9. นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีน้ำใจและการช่วยเหลือกัน	3.80	0.77	มาก
10. นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.47	1.06	ปานกลาง
เฉลี่ย	0.62	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ โดยได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.81) โดยความพึงพอใจ 3 ลำดับแรก คือ (1) นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีน้ำใจและการช่วยเหลือกัน (2) นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมโดยการแบ่งทีมในการทำงาน (3) นักเรียนได้ช่วยกันทำงานโดยคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยมีขั้นตอนและข้อสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.20/83.00

5.1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมสูงขึ้น

5.1.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.81)

5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

5.2.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.20/83.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่ถูกต้องครบถ้วน โดยได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปใช้จริงและยังเป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัษราชภัฏอุตรดิตถ์ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.50/89.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

5.2.2 ผลการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีคะแนนการพัฒนาระดับสูงขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจากแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่ถูกต้องครบถ้วน โดยได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจาก

อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยะ บ้องขันซ์ (2550) พบว่าวิธีการเรียนร่วมกันเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนได้วางแผนการศึกษาค้นคว้าทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ไม่เคร่งเครียดในการเรียน มีความสนุกสนาน เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้นิสัยของเพื่อนในห้องเรียนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน

5.2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีความพึงพอใจโดยได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, $S.D.=0.81$) สอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ รักพงษ์ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือในระดับมากและนักเรียนมีพฤติกรรมที่ให้ความสนใจ ตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนนักเรียนได้ปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วยและยังทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สูงขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5.3 ข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อเสนอแนะนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1.1 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างทั่วถึง โดยแต่ละคนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ แล้วได้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

5.3.1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้ต้องคำนึงถึงวัยของผู้เรียน สื่อการสอนควรมีความพร้อม สำหรับตัวผู้เรียนและหลากหลาย ครูผู้สอน ควรกระตุ้นอยู่เป็นระยะ ๆ จะทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้

5.3.1.3 ครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นกันเองต่อผู้เรียน และผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตลอดจนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.3.2.2 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและหลากหลายของข้อมูล





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คมกริช พะเลียง, ธัชชัย จิตรนันท์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรนันท์ บุญทอง. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
- จุฬาลักษณ์ รักพงษ์. (2558). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอ งานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings). อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ.
- ชวลิต ชุก้าแพง. (2550). การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชุก้าแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ต่อศักดิ์ บุญพิมล. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีระพงษ์ ฤทธิ์ทอง. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์. (2560). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอยุธยาเมืองเก่า วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลตั้งใจ จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 15(2), 23-30.
- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2525). พฤติกรรมในการเรียนการสอน. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. (หน่วยที่ 6). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภัสสร ปรีเอี่ยม. (2561). การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2: บุพปัจจัยและผลลัพธ์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7(12), 53-67.
- ประสาธน์ เถืองเฉลิม. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธน์ เถืองเฉลิม. (2557). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชญิ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิน คงพล. (2529). ความพึงพอใจที่มีต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด 14 จังหวัดภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพศาล วรรคคำ. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2538). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.

- รุจิรี ภู่อสาระ. (2545). *การเขียนแผนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคทางการวิจัยเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 3)*.
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาริ ถิระจิต. (2534). *การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory)*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ศลใจ วิบูลย์กิจ. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการประสานงานของศึกษาธิการอำเภอกับความพึงพอใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเขตการศึกษา 3*.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2533). *การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมฤดี พิพิธกุล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- สมศักดิ์ เวชแดง. (2560). เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี. ราชบุรี: สำนักงานท้องถิ่น.
- สุทธารักษ์ ดรณนารถ. (2561). เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบการสอน STAD ร่วมกับTGT หน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมกับสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ราชบุรี: สำนักงานท้องถิ่น.
- สุภาสินีย์ พิพรรณนารกุล. (2562). เรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผ่านสังคมเครือข่ายออนไลน์ Google Classroom รายวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม. ชัยภูมิ: สังกัดองค์การบริหารส่วน.
- สุคนธ์ สีนธพานนท์. (2552). การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อพันธ์ พูลพุดธา. (2558). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- อริญ ชูยกระเดื่อง. (2557). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Adkinson, J.E. (2008). Does Cooperative Learning Affect Girls and Boys Learning and Attitudes Toward Mathematic Transformation Skills in Single-sex and Mixed-sex Classroom. *Dissertation Abstracts International*, 59(2), 405–A.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Herzberg. F and others. (1959). *The Motivation to Work*. New York: Jone Wiley and son.
- Ramsay, Helen. (2006). The Influenced of the Social Composition of a Learner Groupon the Results of Cooperative Learning Tasks. *Masters Abstracts International*, 44(2), 123-132.

Scott, Mycrs M. (1970). *Every Employer: More Meaningful Work Though Job Environment*. New Jersey: Prentice-Hall.

Slavin, E Robert. (1978). *STAD. Journal of Research and Development in Educational*, 60(7), 42-48.

Slavin, E Robert. (1990). *Cooperative Learning: Theory Research and Practices*. New Jersey: Prentice Hall.

Slavin, E Robert. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชา เศรษฐศาสตร์
รหัส 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน	เวลาเรียนรวม 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและการบริการ	
วันที่ / /2563	ชั่วโมงที่ 1 (เวลา 60 นาที) ภาคเรียนที่ 2

1. สาระสำคัญ

ในการดำรงชีวิตของมนุษย์มีความจำเป็นที่ต้องอาศัยสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการและความสะดวกสบายในด้านต่าง ๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนบอกความหมายของสินค้าและการบริการได้ (K)
- 3.2 นักเรียนนำหลักปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการไปใช้ในการเลือกซื้อสินค้าได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อน้ำที่ตนเองในการทำงานเป็นทีม (A)

4. สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอเนื้อหา

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ก่อนที่จะเข้าเนื้อหาครูมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในวันนี้เพื่อกระตุ้นความคิดให้นักเรียนได้คิดก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียน เช่น

คำถาม • ในชีวิตประจำวันของนักเรียนพบเห็นสินค้าและบริการใดบ้าง

แนวตอบ: อาหาร น้ำ เสื้อผ้า ยาแก้ไข้ กระจเป่า รองเท้า ร้านอาหาร เป็นต้น

คำถาม • เพราะอะไรจึงต้องการสินค้าเหล่านั้น

แนวตอบ: ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนแต่ละคน เช่น เพื่อใช้รับประทาน เพื่อใช้รักษาโรค

3. ครูนำบัตรภาพของตัวอย่างสินค้ามาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของสินค้าว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

4. จากนั้นครูก็จะนำไปสู่เนื้อหาในเรื่องสินค้าและการบริการ ครูได้แจกใบความรู้ เรื่องสินค้าและการบริการ ให้กับนักเรียน

5. จากนั้นครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องสินค้าและบริการ ให้นักเรียนฟังพร้อมกับให้นักเรียนดูใบความรู้กับหนังสือเรียนประกอบไปด้วย

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่ครูอธิบาย

ขั้นที่ 2 ขั้นการจัดทีม

1. ครูจัดทีมให้นักเรียนทีมละ 5 คน แบ่งคละตามความสามารถของผู้เรียนวัดได้จากผลการเรียนที่ผ่านมาประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เช่น นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สินค้าและการบริการ จากหนังสือและใบความรู้ที่ครูมอบให้ในหัวข้อต่อไปนี้อีกครั้งหนึ่ง

1.1 ความหมายของสินค้าและบริการ

1.2 ประเภทของสินค้า

2. สมาชิกแต่ละคนในทีมนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของสินค้าและบริการมาสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้กันภายในทีม

3. จากนั้นครูจะมีกิจกรรมบัตรภาพให้แต่ละทีม ทีมละ 5 ภาพ โดยครูจะให้นักเรียนในแต่ละทีมช่วยกันบอกให้ได้ว่าสินค้าที่ได้นั้นเป็นสินค้าประเภทไหนและบอกเหตุผลที่ต้องการสินค้านั้นเพราะอะไร

4. จากนั้นครูมีใบงานให้สมาชิกในทีมเขียนชื่อสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภค ว่าทีมไหนจะเขียนได้เยอะที่สุดภายในเวลา 10 นาที

5. ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนแต่ละคนในทีม ซึ่งการเรียนรู้โดยการเน้นให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ว่านักเรียนมีการช่วยเหลือกันภายในทีมหรือไม่

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสินค้าและบริการ ร่วมกันในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้
2. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคน จัดทำคะแนนการพัฒนาของสมาชิกแต่ละคนและคะแนนการพัฒนาของทีม
 - 2.1 การจัดทำคะแนนการพัฒนาของสมาชิกแต่ละคนและคะแนนการพัฒนาของทีมโดยดูคะแนนใบงานและพฤติกรรมการทำงานในทีม
 - 2.2 ให้แต่ละทีมนำคะแนนไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ

ขั้นที่ 5 ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง

1. ครูและนักเรียนแสดงความยินดีและมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดพร้อมทั้งกล่าวคำชมเชย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อ

- 6.1.1 หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4
- 6.1.2 บัตรภาพ
- 6.1.3 ใบความรู้
- 6.1.4 ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนบอกความหมายของสินค้าและบริการได้ (K)	1. สังเกต 2. ตอบคำถาม 3. ตรวจใบงาน	ใบงาน	เกณฑ์การผ่านต้อง ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนนำหลักปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการไปใช้ในการเลือกซื้อสินค้าได้ (P)	1. สังเกต 2. ตรวจใบงาน	ใบงาน	เกณฑ์การผ่านต้อง ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองในการทำงานเป็นทีม (A)	สังเกตการทำงาน ของนักเรียน	แบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม	เกณฑ์การผ่านต้อง ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การประเมินการทำงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 8-10
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 5-7
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 1-4
 - เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
- เกณฑ์การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 25-36
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 13-24
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 1-12
 - เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 13 ขึ้นไป

8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ครูที่เลี้ยง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพสินค้าและการบริการ



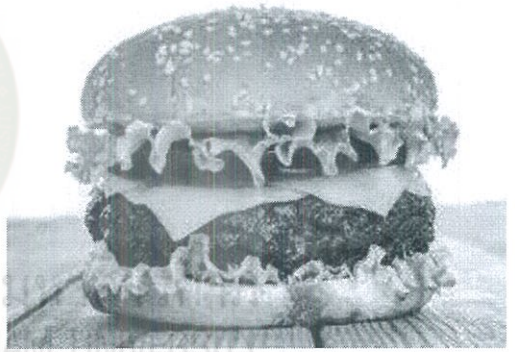
โรงพยาบาล



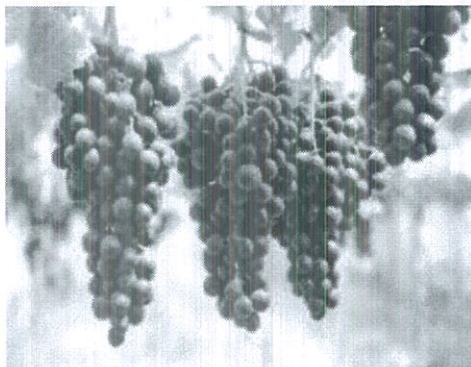
มาม่า



เค้ก



แฮมเบอร์เกอร์



ผลองุ่น



ร้านตัดผม

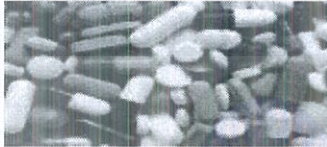
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการ

1. สินค้าและการบริการ

สินค้าและการบริการ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนอง ความต้องการและมีประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งนับตั้งแต่สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมา

1. สินค้า สินค้าต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.1 สินค้าเพื่อการบริโภค หมายถึง สินค้าหรือสิ่งที่สามารถ รับประทานหรือดื่มกินได้ เช่น อาหาร ยารักษาโรค น้ำตาล นม น้ำมันพืช เป็นต้น



รูปที่ 1 ยา



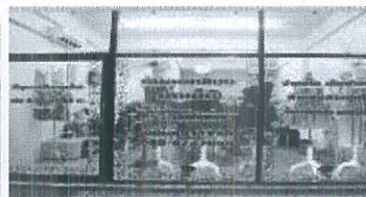
รูปที่ 2 อาหาร

1.2 สินค้าเพื่อการอุปโภค หมายถึง สินค้าหรือสิ่งของสำหรับใช้สอยแต่ใช้รับประทาน หรือดื่มกินไม่ได้ เช่น เสื้อผ้า รองเท้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องครัว เครื่องเรือนตกแต่งบ้าน เป็นต้น



รูปที่ 3 เสื้อผ้า และรองเท้า และเครื่องครัว

2. การบริการ คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่าง ผู้ที่ต้องการใช้บริการกับผู้ให้ บริการ เช่น การดูแล คนไข้ของพยาบาล การตัดผมของช่างตัดผม การดำรงชีวิตของมนุษย์ ไม่ได้มีความต้องการบริโภค เฉพาะอาหารและสินค้าเท่านั้น แต่ยังมีความต้องการการบริการชนิดอื่น ๆ เช่น การชมภาพยนตร์ การ เที่ยวสวนสนุกเพื่อความ เพลิดเพลิน การเดินทางด้วยรถไฟฟ้าเพื่อความ สะดวกสบาย ดังนั้น จึงมี บริการอย่างหลากหลายและมีความแตกต่างทั้งด้านราคาและคุณภาพ



รูปที่ 4 ช่างตัดผม

แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

กิจกรรมที่สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....ชื่อทีม.....

- สมาชิก 1)..... 2).....
 3)..... 4).....
 5).....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	คะแนนความร่วมมือ		
	3	2	1
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน			
1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง			
1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน			
1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน			
2. ร่วมมือในการทำงาน			
2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน			
2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในการทำงาน			
3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			
3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา			
3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ			
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด			
4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี			
4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

เกณฑ์แบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง ให้ความสนใจในวัตถุประสงค์ของงาน ปรึกษาและระบุนงานที่จะต้องทำ เสนอหรือช่วยวางระเบียบในการทำงานมีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน	มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงาน ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน ปรึกษาและระบุนงานที่จะต้องทำ เสนอหรือช่วยวางระเบียบในการทำงาน มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่ม	มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงาน ความเสนอหรือช่วยวางระเบียบในการทำงานแต่ไม่มีการแบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่มอย่างทั่วถึง
2. ร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในทีมทุกคนร่วมมือกันทำงาน วางแผนร่วมกันทำตามขั้นตอนช่วยเหลือเพื่อนในทีม	สมาชิกในทีมทุกคนร่วมมือกันทำงาน วางแผนร่วมกันทำตามขั้นตอนน้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในทีม	สมาชิกในทีมบางคนร่วมมือกันวางแผน ไม่ทำตามข้อตกลง ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในทีม
3. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายแต่รับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง แต่ทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทุกครั้ง มีการคัดค้านอย่างมีเหตุผล สนับสนุนผู้อื่น เมื่อเห็นด้วยใช้เหตุผล ประกอบการแสดงความคิดเห็นชัดเจน	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทุกครั้ง มีการคัดค้านอย่างมีเหตุผล สนับสนุนผู้อื่น เมื่อเห็นด้วยใช้เหตุผล ประกอบการแสดงความคิดเห็น	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่ใช่เหตุผลประกอบ การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
25-36	ดี
13-24	พอใช้
1-12	ปรับปรุง

หมายเหตุ. *เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 13 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชา เศรษฐศาสตร์ รหัส 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 15 คน

เวลาเรียนรวม 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

วันที่

/

/2563

ชั่วโมงที่ 2 (เวลา 60 นาที)

ภาคเรียนที่ 2

1. สาระสำคัญ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีหลายด้าน ขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)

3.2 นักเรียนนำหลักปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการไปใช้ในการเลือกซื้อสินค้าได้ (P)

3.3 นักเรียนมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเองในการทำงานเป็นทีม (A)

4. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอเนื้อหา

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ครูนำภาพการโฆษณาและบริการต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ตัวอย่างเช่น

2.1 รถจักรยาน

2.6 วิทย์

2.2 กระเป๋าหนังสือ

2.7 โทรศัพท์มือถือ

2.3 ตุ๊กตาสัตว์

2.8 ปืนเด็กเล่น

2.4 รองเท้า

2.9 ลูกบอล

2.5 ร้านเสริมสวย

2.10 ร้านเกม

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

3.1 นักเรียนชอบสินค้าในภาพใด

3.2 ทำไมจึงชอบ

3.3 ถ้าให้นักเรียนตัดสินใจซื้อสินค้าในภาพ 7 ชนิด จะเลือกซื้อสินค้าในภาพใด เพราะเหตุใด

4. จากนั้นครูได้มีการแจกใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ให้กับนักเรียน

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สินค้าและบริการต่าง ๆ นั้นมีอยู่มากมายซึ่งผู้ที่เลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นย่อมต้องรู้จักตัดสินใจอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ได้แก่

5.1 รายได้ของผู้บริโภคหรือผู้ซื้อ

5.2 ราคาของสินค้า

5.3 ค่านิยม

5.4 การโฆษณา

5.5 ความเชื่อ

5.6 ฤดูกาล

5.7 คุณภาพของสินค้า

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่ครูอธิบายไปแล้ว

ขั้นที่ 2 ขั้นจัดทีม

ครูจัดทีมให้นักเรียนทีละ 5 คน แบ่งคละตามความสามารถของผู้เรียนวัดได้จากผลการเรียนที่ผ่านมาประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เช่น นักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละทีมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียน และใบความรู้

2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่เราต้องการมา 1 อย่าง แล้วให้นักเรียนเขียนเหตุผลที่ต้องการซื้อสินค้านั้นเพราะอะไรลงในสมุด โดยให้นักเรียนดูใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ประกอบกันด้วย

3. จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการใน เนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้

2. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันตรวจผลการทดสอบใบงานของสมาชิกแต่ละคน จัดทำคะแนนการ พัฒนาของสมาชิกแต่ละคนและคะแนนการพัฒนาของทีม

2.1 การจัดทำคะแนนการพัฒนาของสมาชิกแต่ละคนและคะแนนการพัฒนาของทีม โดยดู คะแนนใบงานและคะแนนพฤติกรรมการทำงานของสมาชิกในทีม

2.2 ให้แต่ละทีมนำคะแนนของทีมไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ

ขั้นที่ 5 ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง

ครูและนักเรียนแสดงความยินดีและมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดพร้อมทั้งกล่าว คำชมเชย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4

6.1.2 บัตรภาพ

6.1.3 ใบความรู้

6.1.4 ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)	1. สังเกต 2. ตอบคำถาม 3. ตรวจใบงาน	ใบงาน	เกณฑ์การผ่านต้อง ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถนำหลักปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการไปใช้ในการเลือกซื้อสินค้าได้ (P)	1. สังเกต 2. ตรวจใบงาน	ใบงาน	เกณฑ์การผ่านต้อง ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองในการทำงานเป็นทีม (A)	สังเกตการทำงานของนักเรียน	แบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม	เกณฑ์การผ่านต้อง ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 8-10
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 5-7
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 1-4
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
- เกณฑ์การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 25-36
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 13-24
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 1-12
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 13 ขึ้นไป

8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

9. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ครูที่เลี้ยง

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

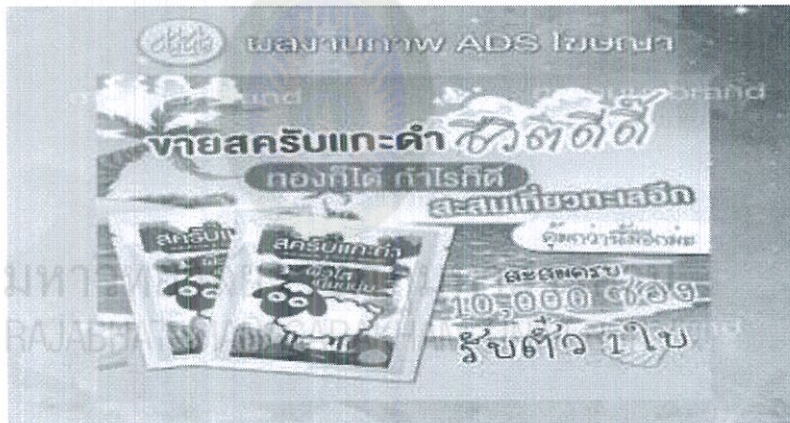
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพการโฆษณาสินค้า



ภาพการโฆษณา



ภาพการโฆษณาขายสินค้าที่มีบัตรกำนัลสมนาคุณผู้บริโภค



ภาพการโฆษณาขายสินค้าที่มีรางวัลให้ผู้บริโภค

ใบความรู้

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คนเราทุกคนอยู่ในฐานะเป็นผู้บริโภค ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ต่างก็ต้องกินต้องใช้สินค้าและบริการด้วยกันทั้งสิ้น จึงกล่าวได้ว่าทุกคนต้องมีค่าใช้จ่ายสำหรับซื้อสินค้าและบริการ แต่จะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ของแต่ละคน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีอยู่มากมาย มักขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้าและปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งพอจะสรุปได้ ดังนี้

1. ราคาของสินค้า

ถ้าสินค้านั้นราคาถูกและมีคุณภาพ จะทำให้คนเลือกซื้อ มากกว่าสินค้านั้นราคาดีแต่ไม่มีคุณภาพ

2. รายได้ของผู้บริโภค

รายได้ของผู้บริโภคจะแตกต่างกันซึ่งจะทำให้ความสามารถในการเลือกซื้อสินค้าและบริการแตกต่างกัน

3. ค่านิยมหรือรสนิยมของผู้บริโภค

เป็นความชอบหรือความพึงพอใจในสินค้าและบริการของผู้บริโภค เช่น สี กลิ่น รส รูปแบบ ทำให้มีการผลิตสินค้าออกมาหลายสี หลายรส หลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองความต้องการให้ผู้บริโภคเลือกซื้อได้ตามรสนิยม

4. การโฆษณา

สินค้าและบริการที่มีการโฆษณาจะทำให้ผู้บริโภครู้จักและเลือกซื้อสินค้ามากกว่าสินค้าที่ไม่มีการโฆษณา

5. คุณภาพของสินค้า

ควรศึกษาความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสินค้าว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจ

6. ฤดูกาล

ฤดูฝน ผู้คนมีความต้องการใช้ร่ม หรือเสื้อกันฝนมาก ส่วนฤดูหนาว ผู้คนมีความต้องการใช้เสื้อกันหนาว ผ้าห่มมากเมื่อความต้องการมีมากขึ้นย่อมส่งผลให้สินค้าและบริการขาดแคลนทำให้สินค้าเหล่านี้มีราคาแพงขึ้น

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการเลือกซื้อสินค้าของตนเองตามรายการที่กำหนดให้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อ แล้วบันทึกผลโดย ✓ ในช่องตารางที่เลือก

สินค้า/บริการ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ					
	รายได้	ราคา สินค้า	คุณภาพ สินค้า	ค่านิยม	การโฆษณา	ฤดูกาล
1. นม						
2. ก๋วยเตี๋ยว						
3. ขนม						
4. พิซซ่า						
5. ปากกา						
6. ยางลบ						
7. สมุด						
8. เสื้อ						
9. โทรศัพท์						
10. รองเท้า						

จากการสำรวจ แสดงว่า

☼ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า/บริการมากที่สุด คือ

☼ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า/บริการน้อยที่สุด คือ

☼ นักเรียนคิดว่า ปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

กิจกรรมที่สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....ชื่อทีม.....

- สมาชิก 1)..... 2).....
 3)..... 4).....
 5).....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	คะแนนความร่วมมือ		
	3	2	1
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน			
1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง			
1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน			
1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน			
2. ร่วมมือในการทำงาน			
2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน			
2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในการทำงาน			
3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			
3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา			
3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ			
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด			
4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี			

รายการประเมิน	คะแนนความร่วมมือ		
	3	2	1
4.3 กล่าวแสดงความคิดเห็นของตนเอง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง ให้ความสนใจในวัตถุประสงค์ของงาน ปรึกษาและระบุนงานที่จะต้องทำ เสนอหรือช่วยวางระเบียบในการทำงานมีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน	มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงาน ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน ปรึกษาและระบุนงานที่จะต้องทำ เสนอหรือช่วยวางระเบียบในการทำงาน มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่ม	มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงาน ความเสนอหรือช่วยวางระเบียบในการทำงานแต่ ไม่มีการแบ่งงาน ให้ทุกคนในกลุ่มอย่างทั่วถึง
2. ร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในทีมทุกคนร่วมมือกันทำงาน วางแผนร่วมกันทำตามขั้นตอนช่วยเหลือเพื่อนในทีม	สมาชิกในทีมทุกคนร่วมมือกันทำงาน วางแผนร่วมกันทำตามขั้นตอนน้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในทีม	สมาชิกในทีมบางคนร่วมมือกันวางแผน ไม่ทำตามข้อตกลง ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในทีม
3. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายแต่ รับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง แต่ทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและ รับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทุกครั้ง มีการคัดค้านอย่างมีเหตุผล สนับสนุนผู้อื่นเมื่อเห็นด้วยใช้เหตุผล ประกอบการแสดงความคิดเห็นชัดเจน	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทุกครั้ง มีการคัดค้านอย่างมีเหตุผล สนับสนุนผู้อื่นเมื่อเห็นด้วยใช้เหตุผล ประกอบการแสดงความคิดเห็น	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่ใช่เหตุผลประกอบ การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
25-36	ดี
13-24	พอใช้
1-12	ปรับปรุง

หมายเหตุ. *เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 13 ขึ้นไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

วิชาเศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 20 ข้อ

เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (X) ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “สินค้า” สามารถแบ่งออกได้เป็นกี่ประเภท

ก. 2 ประเภท	ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท	ง. 5 ประเภท
2. การเลือกซื้อสินค้าและบริการควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก

ก. ราคาสินค้าและบริการ	ข. บริการหลังการขาย
ค. ความพึงพอใจ	ง. ความจำเป็น
3. ข้อใดต่อไปนี้แตกต่างไปจากพวก

ก. ขนมปัง ส้มตำไก่ย่าง น้ำอัดลม	ข. โทรศัพท์ วิทยุ ไอศกรีม
ค. รถจักรยานยนต์ เครื่องซักผ้า เตารีด	ง. กระเป๋า รองเท้า เสื้อกันหนาว
4. ข้อใดจับคู่สินค้าเพื่อการบริโภคได้ถูกต้องที่สุด

ก. เสื้อผ้า-ถุงเท้า	ข. กระเป๋า-นม
ค. ขนม-น้ำหวาน	ง. ปากกา-สมุด
5. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้าชนิดใด จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด

ก. อุปกรณ์การเรียน	ข. หนังสือการ์ตูน
ค. ของเล่น	ง. ลูกอม
6. ร้านขายสินค้าและบริการในข้อใดขายสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ก. ร้านหนังสือ	ข. ร้านอาหาร
ค. ร้านขายของเล่น	ง. ร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้า

7. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ก. ราคาสินค้า ข. รายได้ของผู้บริโภค
- ค. ทำเลในการขายสินค้า ง. ความพึงพอใจของผู้บริโภค
8. แหล่งข้อมูลใดที่น่าเชื่อถือมากที่สุดสำหรับผู้บริโภค
- ก. โฆษณา ข. ฉลากสินค้า
- ค. พนักงานขาย ง. ผู้บริหารของบริษัท
9. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการมีพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค
- ก. เพื่อให้ผู้บริโภคเกิดความประทับใจ ข. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความเป็นธรรม
- ค. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความปลอดภัย ง. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความประหยัด
10. เมื่อผู้บริโภคถูกเอาเปรียบจากการซื้อสินค้าสามารถร้องเรียนต่อหน่วยงานใดได้
- ก. สถานีตำรวจ ข. ศาล
- ค. ร้านที่ซื้อสินค้า ง. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
11. ข้อใดไม่ใช่สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
- ก. ได้รับประกันสินค้าและความปลอดภัยจากการใช้
- ข. ได้รับข้อมูลสินค้าที่ถูกต้องและพอเพียง
- ค. ได้รับคำชมจากผู้ขาย
- ง. มีอิสระในการเลือกซื้อ
12. ข้อความใดบนฉลากของสินค้าที่ไม่จำเป็นต้องระบุ
- ก. คำเตือน ข. ชื่อสินค้า
- ค. ชนิดของสินค้า ง. วิธีการผลิต
13. สินค้าใดเป็นสินค้าที่มีตรา มอก. กำกับ
- ก. กระทะไฟฟ้า ข. ผงซักฟอก
- ค. ยาสระผม ง. สบู่
14. สิ่งใดที่แสดงให้เห็นว่าสินค้าที่ซื้อ มีคุณภาพเชื่อถือได้
- ก. ราคาแพง ข. มีป้ายบอกราคา
- ค. มีฉลากบอกสถานที่ผลิต ง. มีเครื่องหมายมาตรฐานสินค้า

15. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อสินค้า
- ก. ความต้องการ/จำเป็น ข. การลดราคา
ค. คุณภาพของสินค้า ง. บริการหลังการขาย
16. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้าที่มีลักษณะอย่างไร
- ก. ราคาถูก คุณภาพดี ข. ราคาถูก ไม่มีคุณภาพ
ค. ราคาแพง คุณภาพดี ง. ราคาแพง ไม่มีคุณภาพ
17. การซื้อเงาะในช่วงเดือนมิถุนายน-สิงหาคม จะถูกต้องตามหลักการซื้อในข้อใด
- ก. ซื้อสินค้าที่สดใหม่ ข. ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ
ค. ซื้อสินค้าตามฤดูกาล ง. ซื้อสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย
18. ข้อใดไม่ใช่วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. พึ่งพาตนเองและอยู่แบบพอมีพอกิน
ข. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนเกษตรกร
ค. ส่งเสริมให้ความรู้กับเกษตรกร
ง. รวมกลุ่มกันต่อต้านรัฐบาล
19. ใครที่ปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. ประยงใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น
ข. เอกมลซื้อรองเท้าครั้งละ 5 คู่
ค. วีรภัทรรับประทานอาหารเหลือทุกครั้ง
ง. ดวงอนันต์ซ่อมแซมกางเกงที่ขาดเพื่อใส่ต่อ
20. เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับการดำเนินชีวิตของใคร
- ก. แม่ค้า ข. ทุกคน
ค. ทหาร ง. นักเรียน

เฉลย

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	11	ค
2	ง	12	ง
3	ข	13	ก
4	ค	14	ง
5	ก	15	ข
6	ข	16	ก
7	ค	17	ค
8	ข	18	ง
9	ก	19	ง
10	ง	20	ข

แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับระดับความร่วมมือของนักเรียนซึ่งมีระดับ
ความร่วมมือ 3 ระดับ

3 คะแนน หมายถึง ระดับพฤติกรรมความร่วมมือมาก

2 คะแนน หมายถึง ระดับพฤติกรรมความร่วมมือปานกลาง

1 คะแนน หมายถึง ระดับพฤติกรรมความร่วมมือน้อย

รายการประเมิน	คะแนนความร่วมมือ		
	3	2	1
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน			
1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง			
1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน			
1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน			
2. ร่วมมือในการทำงาน			
2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน			
2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในการทำงาน			
3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			
3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา			
3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ			
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด			

รายการประเมิน	คะแนนความร่วมมือ		
	3	2	1
4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี			
4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามระดับความพึงพอใจ

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งมี
ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

5 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมโดยการแบ่งทีมในการทำงาน					
2	นักเรียนได้ช่วยกันทำงานโดยคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือ คนอ่อน					
3	นักเรียนชอบการนำเสนอเนื้อหาที่มีภาพตัวอย่างในการ นำเสนอ					
4	นักเรียนได้ลงมือทำงานตามความสามารถของตนเอง					
5	นักเรียนชอบกิจกรรมการทำงานที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
6	นักเรียนชอบเนื้อหาในการเรียนที่เรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก					
7	นักเรียนได้ฝึกการกล้าแสดงออกมากขึ้น					
8	นักเรียนชอบการทำงานเป็นทีม					
9	นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีน้ำใจและการช่วยเหลือกัน					
10	นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
เครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย (v) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

- เหมาะสมมากที่สุด 5 คะแนน
เหมาะสมมาก 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความสอดคล้องกับสารสำคัญ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD					
4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.2 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์					
4.3 การจัดกิจกรรมตรงตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD					
4.5 เวลาที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD					
5. สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้					
5.1 สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
5.2 สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม					
6.2 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
6.3 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ข้อเสนอแนะ RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็น วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ” โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

มาตรฐานตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ส 3.1ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง





ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	1. “สินค้า” สามารถแบ่งออกได้เป็นกี่ประเภท	ความรู้ ความจำ				
1. นักเรียนบอกความหมายและยกตัวอย่างของสินค้าและการบริการได้ (K)	ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท เฉลย ก					
	2. การเลือกซื้อสินค้าและบริการควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก	ความ เข้าใจ				
	ก. ราคาสินค้าและบริการ ข. บริการหลังการขาย ค. ความพึงพอใจ ง. ความจำเป็น เฉลย ง					

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	3. ข้อใดต่อไปนี้แตกต่างไปจากพวก ก. ขนมปัง ส้มตำไก่ย่าง น้ำอัดลม ข. รถจักรยานยนต์ เครื่องซักผ้า ค. โทรทัศน์ วิทยุ ไอศกรีม ง. กระเป๋ารองเท้า เสื้อกันหนาว เฉลย ค	ความ เข้าใจ				
	4. ข้อใดจับคู่สินค้าเพื่อการบริโภคได้ ถูกต้องที่สุด ก. เสื้อผ้า-ถุงเท้า ข. กระเป๋า-นม ค. ขนม-น้ำหวาน ง. ปากกา-สมุด เฉลย ข	ความ เข้าใจ				
ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัย ที่มีผลต่อการเลือกซื้อ สินค้าและบริการ 1. นักเรียนบอกและ อธิบายปัจจัยที่มีผล ต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการได้(K) 2. นักเรียนวิเคราะห์ ความต้องการในการ เลือกซื้อสินค้าและ บริการได้ (K)	5. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้าชนิดใด จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด ก. อุปกรณ์การเรียน ข. หนังสือการ์ตูน ค. ของเล่น ง. ลูกอม เฉลย ก	ความ เข้าใจ				
	6. ร้านขายสินค้าและบริการในข้อใด ขายสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ก. ร้านหนังสือ ข. ร้านอาหาร ค. ร้านขายของเล่น ง. ร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้า เฉลย ข	การ วิเคราะห์				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิ พื้นฐานและรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค 1. นักเรียนบอก ความหมายของ พระราชบัญญัติ คุ้มครองผู้บริโภคได้ (K) 2. นักเรียนอธิบาย ความหมายของ พระราชบัญญัติ คุ้มครองผู้บริโภคได้ (K)	7. การเลือกซื้อสินค้าที่ถูกต้องที่สุด ควรมีลักษณะอย่างไร ก. กิ่งซื้อสินค้าเพราะลดราคา ข. แก้วซื้อสินค้าเพราะมีคุณภาพดี ค. กานซื้อสินค้าเพราะจำเป็นต้องใช้ ง. โถ้ซื้อสินค้าเพราะมีของแถม เฉลย ค	การ วิเคราะห์				
	8. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือกซื้อสินค้าและบริการ ก. ราคาสินค้า ข. รายได้ของผู้บริโภค ค. ทำเลในการขายสินค้า ง. ความพึงพอใจของผู้บริโภค เฉลย ค	ความรู้ ความจำ				
	9. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการมี พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค ก. เพื่อให้ผู้บริโภคเกิดความ ประทับใจ ข. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับ ความเป็นธรรม ค. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับ ความปลอดภัย ง. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับ ความประหยัด เฉลย ก	ความรู้ ความจำ				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1. นักเรียนอธิบายสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้ (K)	<p>10. เมื่อผู้บริโภคถูกเอาเปรียบจากการซื้อสินค้าสามารถร้องเรียนต่อหน่วยงานใดได้</p> <p>ก. สถานีตำรวจ ข. ศาล</p> <p>ค. ร้านที่ซื้อสินค้า</p> <p>ง. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>เฉลย ง</p>	<p>ความเข้าใจ</p>				
	<p>11. ข้อใดคือหมายเลขสายด่วนคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>ก. 1166 ข. 1112</p> <p>ค. 1150 ง. 1711</p> <p>เฉลย ก</p>	<p>ความรู้ ความจำ</p>				
	<p>12. ข้อใดไม่ใช่สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค</p> <p>ก. ได้รับประกันสินค้าและ ความปลอดภัยจากการใช้</p> <p>ข. ได้รับข้อมูลสินค้าที่ถูกต้อง และพอเพียง</p> <p>ค. ได้รับคำชมจากผู้ขาย</p> <p>ง. มีอิสระในการเลือกซื้อ</p> <p>เฉลย ค</p>	<p>ความเข้าใจ</p>				
	<p>13. แหล่งข้อมูลใดที่น่าเชื่อถือมากที่สุดสำหรับผู้บริโภค</p> <p>ก. โฆษณา ข. ฉลากสินค้า</p> <p>ค. พนักงานขาย ง. ผู้บริหารของบริษัท</p> <p>เฉลย ข</p>	<p>ความเข้าใจ</p>				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			ผู้เชี่ยวชาญ			
			+1	0	-1	
	<p>14. ข้อใดกล่าวผิดในเรื่องสิทธิผู้บริโภค</p> <p>ก. นก้าได้รับการดชดเชยค่าเสียหายจากการซื้อสินค้า</p> <p>ข. แววซื้ออาหารกระป๋องที่มีฉลากได้และได้มาตรฐาน</p> <p>ค. แบ่งถูกบังคับซื้อข้าวสารในราคาสูงกว่าท้องตลาด</p> <p>ง. สายทำสัญญาซื้อขายบ้านตามกฎหมาย</p> <p>เฉลย ค</p>	<p>ความเข้าใจ</p>				
	<p>15. ข้อความใดบนฉลากของสินค้าที่ไม่จำเป็นต้องระบุ</p> <p>ก. คำเตือน ข. ชื่อสินค้า</p> <p>ค. ชนิดของสินค้า ง. วิธีการผลิต</p> <p>เฉลย ง</p>	<p>ความเข้าใจ</p>				
<p>1. นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้ (K)</p>	<p>16. อย. เป็นเครื่องหมายซึ่งออกโดยกระทรวงใด</p> <p>ก. กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ข. กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>ค. กระทรวงอุตสาหกรรม</p> <p>ง. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์</p> <p>เฉลย ข</p>	<p>ความรู้ความจำ</p>				
<p>2. นักเรียนวิเคราะห์สินค้าที่มีสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้ (K)</p>	<p>17. สินค้าใดเป็นสินค้าที่มีตรา มอก. กำกับ</p> <p>ก. กระทะไฟฟ้า ข. ผงซักฟอก</p> <p>ค. ยาสระผม ง. สบู่</p> <p>เฉลย ก</p>	<p>ความเข้าใจ</p>				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	<p>18. เครื่องหมาย อย. ไม่ได้รับรองสินค้าในข้อใด</p> <p>ก. ยารักษาโรค</p> <p>ข. อาหารสด</p> <p>ค. อาหารแปรรูปในภาชนะปิดสนิท</p> <p>ง. ใช้รับรองสินค้าทุกชนิดที่กล่าวมา</p> <p>เฉลย ข</p> <p>19. สิ่งใดที่แสดงให้เห็นว่าสินค้าที่ซื้อ มีคุณภาพเชื่อถือได้</p> <p>ก. ราคาแพง</p> <p>ข. มีป้ายบอกราคา</p> <p>ค. มีฉลากบอกสถานที่ผลิต</p> <p>ง. มีเครื่องหมายมาตรฐานสินค้า</p> <p>เฉลย ง</p> <p>20. หากนักเรียนต้องการเป็นผู้บริโภคที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนจะเลือกสินค้าที่มีสัญลักษณ์ใดต่อไปนี้</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> <p>ง. </p> <p>เฉลย ค</p>	<p>การวิเคราะห์</p> <p>ความเข้าใจ</p> <p>ความรู้ ความจำ</p>				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			ผู้เชี่ยวชาญ			
			+1	0	-1	
1. นักเรียนบอก หลักเกณฑ์ในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ สินค้าและบริการได้ (K)	<p>21. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า และบริการ</p> <p>ก. เครื่องหมาย มอก. ย่อมาจากคำว่า “มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม”</p> <p>ข. เครื่องหมาย ออย. เป็นเครื่องหมายที่ ใช้กำกับสินค้าสำหรับการบริโภค</p> <p>ค. เครื่องหมาย OTOP ย่อมาจาก ความหมายว่า “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์”</p> <p>ง. เครื่องหมายมาตรฐานด้าน สิ่งแวดล้อมจะมีกำกับเฉพาะ สินค้าประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>เฉลย ง</p> <p>22. การซื้อเงาะในช่วงเดือนมิถุนายน – สิงหาคมจะต้องตามหลักการซื้อ ในข้อใด</p> <p>ก. ซื้อสินค้าที่สดใหม่</p> <p>ข. ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>ค. ซื้อสินค้าตามฤดูกาล</p> <p>ง. ซื้อสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย</p> <p>เฉลย ค</p>	การ นำไปใช้				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
2. นักเรียนอธิบาย หลักเกณฑ์ในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ สินค้าและบริการมา ใช้ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้(K)	23. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการ เลือกซื้อสินค้า ก. การลดราคา ข. ความต้องการ/จำเป็น ค. คุณภาพของสินค้า ง. บริการหลังการขาย เฉลย ก	ความ เข้าใจ				
	24. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้าที่มี ลักษณะอย่างไร ก. ราคาถูก คุณภาพดี ข. ราคาถูก ไม่มีคุณภาพ ค. ราคาแพง คุณภาพดี ง. ราคาแพง ไม่มีคุณภาพ เฉลย ก	การ นำไปใช้				
	25. ใครเลือกซื้อสินค้าโดยใช้หลัก ความปลอดภัย ก. ออมสังเกตเครื่องหมายรับรอง คุณภาพ ข. หึงวางแผนซื้อสินค้าล่วงหน้า ค. โคมคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ก่อนซื้อ ง. นิยมซื้อสินค้าโดยเปรียบเทียบราคา ก่อนซื้อ เฉลย ก	การ นำไปใช้				
	26. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ควรคำนึง และพิจารณาก่อนการเลือกซื้อสินค้า และบริการ	การ นำไปใช้				

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
			<p>ส 3.1 ป.4/3 อธิบาย หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน ของตนเอง</p> <p>1. นักเรียนอธิบายและ นำหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้ (K)</p>	<p>ก. เป็นสินค้าที่ราคาไม่แพงจนเกินไป หรือไม่</p> <p>ข. เป็นสินค้าที่มีประโยชน์หรือไม่</p> <p>ค. เป็นสินค้าที่มีคุณภาพหรือไม่</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>เฉลย ง</p> <p>27. ข้อใดไม่ใช่วิธีการของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>ก. พึ่งพาตนเองและอยู่แบบ พอมีพอกิน</p> <p>ข. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนเกษตรกร</p> <p>ค. ส่งเสริมให้ความรู้กับเกษตรกร</p> <p>ง. รวมกลุ่มกันต่อต้านรัฐบาล</p> <p>เฉลย ง</p> <p>28. ข้อใดเป็นการประหยัดตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. ยืมเงินที่ซื้อการ์ตูน</p> <p>ข. ซื้อของใช้เฉพาะที่จำเป็น</p> <p>ค. รับประทานอาหารวันละ 1 มื้อ</p> <p>ง. ขอรับบริจาคเสื้อผ้าจากเพื่อน ๆ</p> <p>เฉลย ข</p> <p>29. ใครปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>ก. ประยงใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น</p> <p>ข. เอกมลซื้อรองเท้าครั้งละ 5 คู่</p> <p>ค. วีรภัทรรับประทานอาหารเช้า ทุกครั้ง</p>	<p>ความ เข้าใจ</p> <p>ความ เข้าใจ</p> <p>การ นำไปใช้</p>	

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	ง. ดวงอนันต์ซ่อมแซมกางเกงที่ ขาดเพื่อใส่ต่อ เฉลย ง 30. การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงเหมาะสมกับใครที่สุด ก. แม่ค้า ข. ทหาร ค. ตำรวจ ง. ทุกคน เฉลย ง	การ นำไปใช้				

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตำแหน่ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่เรียน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมินและหากท่านมี
ข้อเสนอแนะกรุณาระบุรายละเอียดให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดความหมายของ
เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

รายการประเมิน	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน				
1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงาน ทุกครั้ง				
1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน				
1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน				
2. ความร่วมมือในการทำงาน				
2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน				
2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน				
2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน				
3. ความรับผิดชอบในการทำงาน				
3.1 แบ่งงานตามความสามารถ				
3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา				
3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ				
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด				

รายการประเมิน	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี				
4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง ท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วโปรดให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความชอบและความรู้สึกพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมโดยการแบ่งทีมในการทำงาน				
2	นักเรียนได้ช่วยกันทำงานโดยคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน				
3	นักเรียนชอบการนำเสนอเนื้อหาที่มีภาพตัวอย่างในการนำเสนอ				
4	นักเรียนได้ลงมือทำงานตามความสามารถของตนเอง				
5	นักเรียนชอบกิจกรรมการทำงานที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
6	นักเรียนชอบเนื้อหาในการเรียนที่เรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก				
7	นักเรียนได้ฝึกการกล้าแสดงความคิดเห็น				

ข้อที่	ข้อความ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8	นักเรียนชอบการทำงานเป็นทีม				
9	นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน				
10	นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรมร่วมกัน				

(ลงชื่อ) ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	\bar{X}	S.D	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	4.81	4.68	4.62	4.81	4.81	23.73	4.74	0.09	เหมาะสมที่สุด
2	4.94	4.75	4.56	4.68	4.62	23.55	4.71	0.14	เหมาะสมที่สุด
3	4.50	4.81	4.75	5.00	4.68	23.74	4.74	0.18	เหมาะสมที่สุด
4	4.50	5.00	4.68	5.00	4.68	23.86	4.77	0.22	เหมาะสมที่สุด
5	4.50	4.68	4.81	4.62	4.43	23.04	4.60	0.14	เหมาะสมที่สุด
6	4.50	4.75	4.75	4.56	4.81	23.37	4.67	0.13	เหมาะสมที่สุด
7	4.50	5.00	4.81	4.62	4.62	23.55	4.71	0.19	เหมาะสมที่สุด
8	4.50	4.68	4.75	4.56	4.56	23.05	4.61	0.10	เหมาะสมที่สุด
9	4.75	4.56	4.68	4.68	4.62	23.29	4.65	0.07	เหมาะสมที่สุด
10	4.75	4.68	4.68	4.56	5.00	23.67	4.73	0.16	เหมาะสมที่สุด
\bar{X}							4.70	-	-
S.D							0.06	-	-

ตารางที่ ค.2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

ตารางที่ ค.3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
แบบทดสอบรายข้อของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	แปลผล	อำนาจจำแนก (B)	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.29	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.59	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.53	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.29	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.47	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.35	ใช้ได้	0.63	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.24	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.29	ใช้ได้	0.72	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.35	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.41	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.59	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.29	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.24	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.29	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.53	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.59	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.35	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.24	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.41	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.29	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.24 – 0.59

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.23 – 0.72

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.72

ตารางที่ ค.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการทำงาน
เป็นทีมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน								
1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงาน ทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
1.2 มีการทำงานเป็นลำดับ ขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
1.3 ชี้แจงบทบาทในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2. ความร่วมมือในการทำงาน								
2.1 มีความเต็มใจในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2.3 มีความสามัคคีในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3. ความรับผิดชอบในการทำงาน								
3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3.2 ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ค.4 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล								
4.1 เสนอความคิดเห็น สอดคล้องกับเรื่องที่พูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
4.3 กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

หมายเหตุ. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ตารางที่ ค.5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการบริโภคสินค้าและบริการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ค.5 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ. เกณฑ์คัดเลือกข้อคำถาม คือ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

คะแนนจากการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมการเขียนรูปแบบรวมมอเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคน้ำมันดี และบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	แผนการจัดการเรียนรู้										รวมคะแนน ของ ใบงาน (100)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (20)		
		แผนที่ 1 ใบงาน (10)	แผนที่ 2 ใบงาน (10)	แผนที่ 3 ใบงาน (10)	แผนที่ 4 ใบงาน (10)	แผนที่ 5 ใบงาน (10)	แผนที่ 6 ใบงาน (10)	แผนที่ 7 ใบงาน (10)	แผนที่ 8 ใบงาน (10)	แผนที่ 9 ใบงาน (10)	แผนที่ 10 ใบงาน (10)				
1	6	8	8	8	7	8	7	8	9	8	9	8	9	80	16
2	8	7	8	7	7	8	7	8	8	7	10	8	8	77	17
3	8	8	7	8	7	7	7	8	7	8	9	8	7	77	17
4	3	7	7	8	8	8	8	8	8	7	8	9	9	80	16
5	8	7	8	9	8	8	8	7	9	9	8	8	8	81	18
6	11	7	8	7	8	7	8	7	8	8	7	10	9	78	15
7	13	8	7	9	8	8	8	8	10	10	10	8	8	86	16
8	15	7	9	8	10	8	10	7	8	8	10	8	7	82	18
9	15	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	7	8	78	18

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (20)	แผนการจัดการเรียนรู้										รวมคะแนน ของ ใบงาน (100)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (20)				
		แผนที่ 1 ใบงาน (10)	แผนที่ 2 ใบงาน (10)	แผนที่ 3 ใบงาน (10)	แผนที่ 4 ใบงาน (10)	แผนที่ 5 ใบงาน (10)	แผนที่ 6 ใบงาน (10)	แผนที่ 7 ใบงาน (10)	แผนที่ 8 ใบงาน (10)	แผนที่ 9 ใบงาน (10)	แผนที่ 10 ใบงาน (10)						
10	6	8	7	8	9	7	9	9	8	8	9	8	8	8	10	83	16
11	10	7	8	8	7	8	10	10	10	8	10	10	8	8	8	84	16
12	5	9	9	9	10	8	7	9	8	7	9	8	8	8	8	86	18
13	10	8	8	8	9	7	8	10	9	8	10	8	7	9	8	82	18
14	10	8	9	9	8	8	7	9	8	7	9	9	8	8	83	15	
15	12	9	7	8	9	7	8	9	9	8	9	7	9	8	81	15	
รวม	140	116	118	121	123	113	121	135	125	121	125	125	121	125	1218	249	
\bar{X}	9.33	7.73	7.87	8.07	8.20	7.53	8.07	9.00	8.33	8.07	8.33	8.33	8.07	8.33	81.20	16.60	
S.D.	3.54	0.70	0.74	0.70	1.01	0.52	1.03	0.93	0.89	0.70	0.89	0.89	0.70	0.89	2.93	1.18	
ร้อยละ	46.67	77.33	78.67	80.67	82.00	75.33	80.67	90.00	83.33	80.67	83.33	83.33	80.67	83.33	81.20	83.00	

ตารางที่ ง.2 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	6	16
2	8	17
3	8	17
4	3	16
5	8	18
6	11	15
7	13	16
8	15	18
9	15	18
10	6	16
11	10	16
12	5	18
13	10	18
14	10	15
15	12	15
รวม	140	249
\bar{X}	9.33	16.60
S.D.	3.54	1.18
ร้อยละ	46.67	83.00

ตารางที่ ๑.3 คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 1 ทีมที่ 1)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน										คะแนนรวม	สรุประดับคุณภาพ					
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	2. ความร่วมมือในการทำงาน	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี
คะแนน	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	-	3	3	3	36	-
ทีมที่ 1	-	1	2	2	-	2	1	2	-	2	2	1	1	1	1	18	พอใช้
2	-	2	2	1	-	1	2	2	-	1	1	2	1	1	2	18	พอใช้
3	-	1	1	2	-	2	2	1	-	1	2	2	1	1	17	พอใช้	
4	-	2	2	2	-	1	1	2	-	2	1	-	2	2	19	พอใช้	

(ต่อ)

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน			สรุประดับคุณภาพ	
	คะแนนรวม	พอใช้	พอใช้	คะแนนรวม	พอใช้
สมาชิกในทีม	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	-	-	36	18
	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	3	2		
	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	3	2		
	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	3	1		
	2. ความร่วมมือในการทำงาน	-	-		
	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	3	1		
	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3	1		
	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3	2		
	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	-	-		
	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3	2		
	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3	2		
	3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับผิดชอบ	3	1		
	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-	-		
	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	3	2		
	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	3	1		
	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	3	1		
	คะแนนรวม			90	
	5			18	
	คะแนนเฉลี่ยทีมที่ 1				

ตารางที่ ง.4 คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 1 ทีมที่ 2)

คะแนน	รายการประเมิน										สรุประดับคุณภาพ	-						
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	2. ความร่วมมือในการทำงาน	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง
1	-	1	2	2	-	2	1	2	-	2	2	1	-	1	2	2	19	พอใช้
2	-	2	2	1	-	1	2	2	-	1	1	2	-	1	2	2	18	พอใช้
3	-	2	1	2	-	2	2	1	-	2	2	-	-	1	1	1	19	พอใช้
4	-	2	2	2	-	1	2	1	-	2	1	-	-	2	1	2	20	พอใช้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

		รายการประเมิน			
		สรุประดับคุณภาพ	คะแนนรวม	พอใช้	
สมาชิกในทีม	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	-	-		
	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	3	2		
	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	3	2		
	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	3	1		
	2. ความร่วมมือในการทำงาน	-	-		
	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	3	1		
	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3	1		
	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3	2		
	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	-	-		
	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3	2		
	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3	2		
	3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	3	1		
	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-	-		
	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	3	2		
	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	3	2		
	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	3	1		
	คะแนนรวม		36	19	
	5			พอใช้	
			คะแนนรวม		95
			คะแนนเฉลี่ยทีมที่ 2		19
				พอใช้	

ตารางที่ ง.5 คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 1 ทีมที่ 3)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน										สรุประดับคุณภาพ							
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	2. ความร่วมมือในการทำงาน	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	คะแนนรวม	
คะแนน	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	-	3	3	3	3	36	-
ทีมที่ 3																		
1	-	1	2	2	-	2	1	2	-	2	2	-	2	2	2	1	20	พอใช้
2	-	2	2	2	-	1	2	2	-	1	1	-	1	2	2	2	20	พอใช้
3	-	1	2	2	-	2	2	1	-	1	2	-	2	2	2	2	20	พอใช้
4	-	2	2	2	-	1	1	1	-	2	1	-	2	2	1	19	พอใช้	

(ต่อ)

ตารางที่ ง.5 (ต่อ)

		รายการประเมิน		
		สรุประดับคุณภาพ	คะแนนรวม	พอใช้
สมาชิกในทีม	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	-	-	
	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	3	2	
	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	3	2	
	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	3	2	
	2. ความร่วมมือในการทำงาน	-	-	
	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	3	2	
	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3	1	
	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3	2	
	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	-	-	
	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3	2	
	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3	2	
	3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบ	3	1	
	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-	-	
	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	3	2	
	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	3	1	
	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	3	2	
	คะแนนรวม		36	21
				100
				พอใช้
				20
			พอใช้	
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ยทีมที่ 3				

ตารางที่ ง.6 คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 2 ทีมที่ 1)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน											สรุประดับคุณภาพ					
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	2. ความร่วมมือในการทำงาน	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา		3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง
คะแนน	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	36
ทีมที่ 1	-	3	3	3	-	2	3	2	-	3	3	2	-	2	3	3	32
1	-	3	3	3	-	2	3	2	-	3	3	2	-	2	3	2	32
2	-	3	3	3	-	2	3	3	-	3	3	2	-	2	3	2	31
3	-	3	3	2	-	2	3	3	-	3	2	2	-	3	2	2	33
4	-	3	3	3	-	3	3	2	-	3	2	2	-	3	2	2	33

(ต่อ)

ตารางที่ ง.6 (ต่อ)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน			สรุประดับคุณภาพ	-	ดี
	คะแนนรวม			36	32	160
	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง			3	2	
	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี			3	3	
	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด			3	2	
	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			-	-	
	3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมาย			3	3	
	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา			3	2	
	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			3	3	
	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน			-	-	
	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน			3	3	
	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			3	3	
	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน			3	2	
	2. ความร่วมมือในการทำงาน			-	-	
	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน			3	3	
	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน			3	3	
	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง			3	3	
1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน			-	-		
คะแนน						
5						
คะแนนรวม			160			
คะแนนเฉลี่ยทีมที่ 1			32 ดี			

ตารางที่ ง.7 คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 2 ทีมที่ 2)

คะแนน	รายการประเมิน											สรุประดับคุณภาพ			
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	2. ความร่วมมือในการทำงาน	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา		3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมาย		
1	-	3	2	3	-	2	3	2	-	2	2	2	3	28	ดี
2	-	2	3	3	-	2	2	3	-	3	2	3	2	29	ดี
3	-	3	2	2	-	2	3	3	-	3	3	2	2	30	ดี
4	-	2	2	3	-	2	2	2	-	3	2	2	2	26	ดี
คะแนนรวม	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	3	36	-

(ต่อ)

ตารางที่ ง.7 (ต่อ)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน			สรุประดับคุณภาพ	-	ดี
	คะแนนรวม			36	27	ดี
	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง			3	2	
	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี			3	3	
	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ถูกพูด			3	3	
	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			-	-	
	3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมาย			3	3	
	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา			3	2	
	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ			3	3	
	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน			-	-	
	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน			3	3	
	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			3	3	
	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน			3	2	
	2. ความร่วมมือในการทำงาน			-	-	
	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน			3	3	
	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน			3	3	
	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง			3	3	
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน			-	-	
	คะแนน			140		
	คะแนนเฉลี่ยทีมที่ 2			28 ดี		

ตารางที่ ง.8 คะแนนเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ (ประเมินครั้งที่ 2 ทีมที่ 3)

สมาชิกในทีม	รายการประเมิน										สรุประดับคุณภาพ							
	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	2. ความร่วมมือในการทำงาน	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ		3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3.3 ใส่ใจในงานที่รับผิดชอบ	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	คะแนนรวม
คะแนน	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	36	-
ทีมที่ 3	-	3	3	2	-	3	3	2	-	2	2	3	-	2	3	3	31	ดี
1	-	3	3	3	-	2	2	2	-	3	2	2	-	3	2	2	29	ดี
2	-	3	3	3	-	2	3	3	-	3	2	2	-	2	2	33	ดี	
3	-	3	3	3	-	2	3	2	-	3	2	2	-	2	2	29	ดี	
4	-	2	3	3	-	2	3	2	-	3	2	2	-	2	2			

(ต่อ)

ตารางที่ ง.8 (ต่อ)

รายการประเมิน		สรุประดับคุณภาพ		
		คะแนนรวม	ระดับ	
สมาชิกในทีม	1. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	-	-	
	1.1 ประชุมวางแผนทำความเข้าใจก่อนการทำงานทุกครั้ง	3	3	
	1.2 มีการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	3	3	
	1.3 ชี้แจงบทบาทในการทำงาน	3	3	
	2. ความร่วมมือในการทำงาน	-	-	
	2.1 มีความเต็มใจในการทำงาน	3	2	
	2.2 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3	2	
	2.3 มีความสามัคคีในการทำงาน	3	3	
	3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	-	-	
	3.1 แบ่งงานตามความสามารถ	3	3	
	3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	3	2	
	3.3 ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	3	2	
	4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-	-	
	4.1 เสนอความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	3	2	
	4.2 เป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูดที่ดี	3	3	
	4.3 กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	3	2	
	คะแนนรวม		36	30
	คะแนนเฉลี่ยทีมที่ 3		150	ดี

ตารางที่ ง.9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมโดยการแบ่งทีมในการทำงาน	3.73	0.74	มาก
2	นักเรียนได้ช่วยกันทำงานโดยคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอื่น	3.73	0.70	มาก
3	นักเรียนชอบการนำเสนอเนื้อหาที่มีภาพตัวอย่างในการนำเสนอ	3.67	0.82	มาก
4	นักเรียนได้ลงมือทำงานตามความสามารถของตนเอง	3.60	0.51	มาก
5	นักเรียนชอบกิจกรรมการทำงานที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.67	0.98	มาก
6	นักเรียนชอบเนื้อหาในการเรียนที่เรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	3.53	0.83	มาก
7	นักเรียนได้ฝึกการกล้าแสดงออกมากขึ้น	3.60	0.83	มาก
8	นักเรียนชอบการทำงานเป็นทีม	3.40	1.06	ปานกลาง
9	นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีน้ำใจและการช่วยเหลือกัน	3.80	0.77	มาก
10	นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรม	3.47	1.06	ปานกลาง
	รวม	36.20	8.15	มาก
	เฉลี่ย	3.62	0.81	มาก



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
ที่ สคบ. ๐๐๙๘/๒๕๖๓ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๓
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ

ด้วย นางสาวอัญชราพร คาทอง รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๓๐๕๙๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- | | | |
|-------|-------------------------------------|--|
| เพื่อ | <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล |
| | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย |
| | <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัฏฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๖๓-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พัชร์วิมล เหล่าสุวรรณ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
ที่ สคบ. ๐๐๔๘/๒๕๖๓ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๓
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร.ศุภณภา นาชัยฤทธิ์

ด้วย นางสาวอัญชราพร คาทอง รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ หลักการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภัยชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์, ๐๔๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พิชชาวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/วท๕๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางบัวเรียน ยางศูนย์

ด้วย นางสาวอัญชราพร ตาทอง รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภัยชัย จันทร์คุณ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์: ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๖๙ (อาจารย์ ดร.พิชัชวินน์ เหล่าสุวรรณ)



โรงเรียนหนองดอกบัวถนนจังหวัดขอนแก่น	
เลขที่รับ	๑๒
วันที่ 8/1/๖4	เวลา ๐๙.๐๐ น.
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐	

ที่ ฮา ๐๖๑๙.๐๒/๖๓๕๕๕

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางสาวสุภา เกษไชย

ด้วย นางสาวอัญชราพร คาทอง รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๓๐๕๙๐๓๓๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองดอกบัวถนนจังหวัดขอนแก่น

เพื่อโปรดทราบและพิจารณา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย จันทุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

- ๓๖๒
๘ ธ.ค. ๖๔

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๓๙-๖๒๖๒๙ (อาจารย์ ดร. พิชชวีวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/วท๕๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายองค์กรต ปาปะไถ

ด้วย นางสาวอัญชราพร ดาทอง รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๑๑๐๔ (อาจารย์ ดร.ทศวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๒/๗๕๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนกเหาะ

ด้วย นางสาวอัญชราพร คาทอง รหัสประจำตัว ๒๒๔๒๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครูคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นักวิจัย จันทขุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๔๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวณน์ เหล่าสุวรรณ)

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

อัญชราพร ดาทอง, ประภัสสร ปรีเอี่ยม และอัจฉริยา พรหมท้าว. (2564). การพัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอัญชราพร ดาทอง
วัน/เดือน/ปีเกิด	13 มิถุนายน 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	9 หมู่ 10 ตำบลคงครั่งใหญ่ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด 45150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
พ.ศ. 2564	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY