

การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น

นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

130658

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันรับ.....
วันลงทะเบียน..... 265522
เลขทะเบียน..... 20
เลขเรียกหนังสือ..... 378.05 ๗๖382๗

2564

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2564

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม




ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม


คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง)


ว่าที่ร้อยตรี  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญ ชุยกะเตือง)


กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง)


กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
คณบดีคณะครุศาสตร์


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน.....ปี.....

ชื่อเรื่อง : การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัย : นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ

ปีการศึกษา : 2563

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น (2) เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น จำนวน 385 คน คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการคำนวณตามสูตร Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ค่าที (Independent Sample t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า (1) เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน (2) เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง; วิทยาลัยเทคนิค; จังหวัดขอนแก่น

Title : A study of parents' rationale for deciding to send their children to school
in Technical college Khon Kaen Province

Author : Miss Nisa Phiomkraipak

Degree : Master of Education (Social Studies)
RajabhatMahaSarakhm University

Advisors : Dr. Touchchawat Laosuwan

Year : 2020

ABSTRACT

The research aims (1) to study parents' reasons for making the decision to send their children to a technical college. Khon Kaen Province. (2) To compare parents' reasons for deciding to send their children to technical colleges Khon Kaen province classified by occupation and education level, the sample were parents, students, technical college students. Khon Kaen province number 385 people calculated the sample size by using Taro Yamane formula. The research tool was questionnaire. The whole conviction is .92 the data were analyzed by statistics, percentage, mean and standard deviation. Analysis t (Independent Sample t-test) and test F (the-F Test) or one-way analysis of variance (of One-Way ANOVA,).

The research found that (1) parents' reasons for making the decision to send their children to technical college. Khon Kaen Province overall was at the highest level ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23). At the highest level in all aspects Sorted the average from descending to the top three: Services and Facilities ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.25), Location ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.56) and Student Reputation and Quality ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.31, respectively. (2) To compare parents reasons for making the decision to send their children to technical college.

Khon Kaen Province classified by occupation and education level, as a whole differed at the statistical significance level as of 0.05.

Keywords: parents' reasons for making the decision, technical college Khon Kaen Province.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มิไธสง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัฏกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนอาจารย์ ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนและให้ความรู้ ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยดีเสมอมาและขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่สละเวลาในการให้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิค น้ำพอง และวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีในการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่ บิดา มารดาและผู้มีพระคุณ ต่อผู้วิจัยและบูรพาจารย์ที่ได้ให้การศึกษาอบรมสั่งสอนให้สติปัญญาความเชี่ยวชาญกล้าหาญและ คุณธรรมทั้งหลาย อันเป็นเครื่องชี้ทางส่องสว่างไปสู่ความสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต

นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	5
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	8
2.1 แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ	8
2.2 แนวคิดของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคใน จังหวัดขอนแก่น	14
2.3 บริบทของวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	31
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
3.2 เครื่องมือการวิจัย	67
3.3 การสร้างและหาคุนภาพเครื่องมือการวิจัย	67

หัวเรื่อง	หน้า
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	71
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	75
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล	75
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล	75
4.3 ผลการวิจัยข้อมูล.....	76
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	87
5.1 สรุป	87
5.2 อภิปรายผล	89
5.3 ข้อเสนอแนะ	90
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	99
ภาคผนวก ข แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามงานวิจัย	105
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	111
การเผยแพร่ผลงานวิจัย	121
ประวัติผู้วิจัย	122

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)..... 40
2.2	นักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 40
2.3	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 45
2.4	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 45
2.5	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 48
2.6	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 48
2.7	หลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ 52
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 66
3.2	โครงสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 68
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 76
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครอง ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน 77
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ 78
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านสถานที่ตั้ง 79
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านชื่อเสียงและ คุณภาพนักเรียนนักศึกษา 80

ตารางที่	หน้า
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริการและ สิ่งอำนวยความสะดวก	81
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่นด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา.....	82
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน	83
4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ.....	84
4.10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพ.....	84
4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามระดับการศึกษา.....	85
4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ จำแนกระดับการศึกษา.....	85
ข.1 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาเหตุผล ของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น โดยยกมาเฉพาะที่นำไปใช้ 40 ข้อ.....	106
ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น โดยยกมาเฉพาะ ที่นำไปใช้ 40 ข้อ	108

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	64



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาเป็นการเรียนรู้ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงเน้นการพัฒนาคนทุกกลุ่มทุกวัยให้มีความรู้พื้นฐานมีทักษะชีวิตพัฒนาสมรรถนะทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพโดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนและสังคมไทยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิตและสนับสนุนการแข่งขันของประเทศ ซึ่งเป้าหมายเชิงคุณภาพคือ การพัฒนาคนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ การเพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของกำลังแรงงานทั้งประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, น. 35-36)

การผลิตทรัพยากรกำลังคนอาชีพของประเทศจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการสอนด้านการใช้การซ่อมและบำรุงรักษาเป็นการสอนผู้เรียนให้มีความรู้เชี่ยวชาญในด้านการผลิตการดัดแปลงสร้างสิ่งประดิษฐ์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมผู้เรียนมีเจตคติในการทำงานมีประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และต้องคำนึงถึงความพร้อมทรัพยากรการผลิต โดยเน้นให้ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (ธีรวุฒิ บุญยโสภณ, 2555, น. 30)

การกำหนดแนวทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกระบบให้หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง สร้างเยาวชน รุ่นใหม่ที่มุ่งศึกษาสายอาชีวศึกษามากขึ้น พัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงานให้รองรับการแข่งขันของประเทศ โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน เพื่อเสริมสร้างผลิตคุณภาพแรงงานให้สูงขึ้น ทั้งการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม มีจริยธรรม มีวินัยในการทำงาน สามารถรองรับและเรียนรู้เทคโนโลยีที่ซับซ้อนได้ง่าย ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และพร้อมก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนที่มีลักษณะเฉพาะ และสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยการศึกษาจะเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญ

งอกงามของบุคลากรและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสถานศึกษาจะเป็นศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล การประกันคุณภาพทางการศึกษา (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551, เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก)

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบการศึกษาในระบบเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอนและการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม รวมถึงการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจาก ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถ จัดการศึกษาในหลายรูปแบบรวมกันได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555, น. 10-12)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี รวมทั้งฝึกการอบรมวิชาชีพโดยมียุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระบบอาชีวศึกษาจึงได้มีการปรับเปลี่ยนไปสู่ระบบความร่วมมือ และเครือข่ายการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการกลุ่มอาชีพ ฯลฯ จึงเปิดโอกาสให้สถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรมได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่ผ่านมาจะต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน เช่น ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้าน

นักเรียน ปัจจัยด้านสถานประกอบการ ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการศึกษาวิชาชีพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555, น. 57-59)

จากการศึกษาเอกสารรายงานสถานการณ์การผลิตและแนวโน้มการจัดอาชีวศึกษาในประเทศ รับผิดชอบโดยสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชนกว่า 800 แห่งทั่วประเทศ มีนักเรียนประมาณ 1 ล้านคน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6.9 แสนคน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3.1 แสนคน ในแต่ละปีมีผู้สำเร็จการศึกษาประมาณ 3-4 แสนคน ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ศึกษาต่อแม้ตลาดแรงงานจะมีความต้องการสูงแต่นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่กลับเลือกเรียนต่อสายสามัญ สัดส่วน 60: 40 จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 50: 50 ทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงาน สาเหตุหลักมาจากค่านิยมที่มองว่าเด็กนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเป็นเด็กเรียนไม่ดี เกเร ยากจน คุณภาพของเด็กที่จบไม่มีทักษะเพียงพอที่จะปฏิบัติงาน อาจเป็นผลมาจากคุณภาพของการจัดเรียนการสอน ส่งผลต่อค่าแรงเกิดความแตกต่างระหว่างค่าแรงระดับปริญญาตรีระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ค่อนข้างสูงทำให้เด็กและผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนต่อในสายสามัญจนถึงระดับปริญญาตรี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, น. 22)

สถาบันของรัฐและเอกชน มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น 382 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาเต็มรูปแบบร้อยละ 36 แห่ง สถานประกอบการ 8,089 แห่ง มีนักเรียน นักศึกษา ทั้งสิ้น 61,244 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 กว่าเท่าตัว อย่างไรก็ตามสัดส่วนของนักเรียน นักศึกษา มีเพียงร้อยละ 9.4 ของนักเรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด มีนักเรียน นักศึกษา เฉลี่ย 160 คนต่อสถานศึกษาประเภทวิชาที่มีนักเรียนนักศึกษามากที่สุดคือ อุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่เมื่อพิจารณาสัดส่วนต่อ นักเรียนในรายสาขา พบว่า สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีสัดส่วนสูงสุดคือ ร้อยละ 29.5 ในขณะที่ สาขาอุตสาหกรรมมีสัดส่วนเพียงร้อยละ 11 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าแม้มีนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น แต่ยังมีสัดส่วนน้อย โดยเฉพาะสาขาอุตสาหกรรมทั้งที่เป็นช่างเทคนิคฝีมือที่ต้องการการฝึกทักษะ เนื่องจากการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความซับซ้อน ขึ้นอยู่กับความพร้อมของหลาย

ฝ่ายทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ ตลอดจนผู้ปกครอง/เด็กนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในด้านความสำเร็จของนักเรียน นักศึกษา ที่จบอาชีวศึกษาทวิภาคี อาทิ การมีงานทำมีรายได้ ฯลฯ ยังขาดการรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์และประเมินผลสำเร็จ รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจในการปรับทัศนคติของสังคมทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร ผู้เรียนที่ยังขาดความพร้อมความเข้าใจและวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตน ทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, น. 17)

ปัจจุบันจังหวัดขอนแก่นมีวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนในสายอาชีพ 4 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ และวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและกำหนดทิศทางการอาชีวศึกษาในเรื่องของการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถ รวมถึงมีความสมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทาน โดยมีปัจจัยสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายและมีความมั่นคง รวมถึงหลักประกันในชีวิตกับกำลังคนทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมพัฒนาความรู้ในตัวบุคคลให้มีความพร้อมทางด้านภาษาด้านการพัฒนาทักษะฝีมือการใช้เทคโนโลยี ICT การพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการสร้างแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมใหม่ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนสามารถนำไปแก้ไขสู่การปฏิบัติให้วิทยาลัยเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นได้

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งความต้องการของแรงงานต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีอาชีพ และระดับการศึกษามีเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 10,109 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามสูตรทาร์โยมาเน่จำนวน 385คน และสุ่มอย่างเป็นระบบด้วยการเทียบบัญชีไตรยางค์

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียง และคุณภาพนักเรียน นักศึกษาด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านค่าธรรมเนียมการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนและมุ่งศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษารวมทั้งศึกษาเหตุผลอื่น ๆ ของผู้ปกครอง

1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรต้น สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่

1) อาชีพจำแนกเป็น

1.1) เกษตรกร

1.2) รับจ้าง

1.3) ค้าขาย

1.4) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

1.5) อื่นๆ

2) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

2.1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2) ปริญญาตรี

2.3) สูงกว่าปริญญาตรี

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน

วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น

1.4.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพองสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4.5 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เริ่มตั้งแต่ มิถุนายน-กันยายน 2563

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่หรือผู้ที่อุปการะดูแลที่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง วิทยาลัยเทคนิคชุมแพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา หมายถึง ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ประกอบการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง การที่วิทยาลัยมีนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณภาพและได้มาตรฐานจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง จัดให้มีวัสดุและสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัย ใช้งานได้จริง มีการรายงาน

ความก้าวหน้าของนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษารายบุคคลรวมถึงวัสดุและสื่อเหมาะสมกับการเรียน การวัดผล และการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

2. ด้านสถานที่ตั้ง หมายถึง วิทยาลัยมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

3. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา หมายถึง ความสำเร็จรางวัลด้านต่างๆ ที่วิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น ได้รับมาจากผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาทั้งปัจจุบัน และศิษย์เก่า

4. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความสะดวกต่าง ๆ โดยสามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กและต้องคำนึงถึงความต้องการและมาตรฐานด้านความปลอดภัยเป็นสำคัญ

5. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่วิทยาลัยเก็บจากผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ระบบการบริการและการอำนวยความสะดวก การจัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ทราบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น

1.6.2 ผลการวิจัยที่ได้ใช้เป็นข้อเสนอแนะให้กับวิทยาลัยเทคนิค ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ
2. แนวคิดของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น
3. บริบทของวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ

2.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือกโดยจะพิจารณาหรือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่ประหยัดทรัพยากรที่สุดและเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีผู้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

สุทมาศ จันทรถาวร (2556, น. 623) การตัดสินใจ คือการเลือกเอาวิธีปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง จากวิธีปฏิบัติหลายๆ อย่างที่มีอยู่

สุธาดา โปธาราม (2556, น. 14) ให้ความหมายว่าการตัดสินใจ คือ การเลือก แนวทางปฏิบัติ ที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งยังต้องอาศัยข้อมูล ปัจจัยต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจ บนพื้นฐานของ สมมติฐานที่เป็นไปได้เพื่อการบรรลุผล

Keen (1980, อ้างใน “การตัดสินใจ, 2558, น. 127) การตัดสินใจ หมายถึง สถานการณ์ระบบสุดท้ายระบบหนึ่งสามารถถูกสร้างขึ้นมาได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อสามารถนำไปใช้ได้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลายทาง โดยจะตัดสินใจเลือกทางเลือกเพียงทางเดียวเท่านั้นและเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การชั่งใจ เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.1.2 องค์ประกอบของการตัดสินใจ

การตัดสินใจเลือกกระทำพฤติกรรมของมนุษย์นั้น มักเกิดจากความเชื่อและความไม่เชื่อเป็นเหตุผลหลักที่ใช้ให้การตัดสินใจ ซึ่งความเชื่อและไม่เชื่อนี้เกิดจากสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว (ปัจจัยทางครอบครัว) ปัจจัยส่วนตัวหลาย ๆ อย่างมารวมกัน คือบุคคลอาจจะตัดสินใจกระทำพฤติกรรมอย่างเดียวกัน แต่เหตุผลที่ทำให้เกิดการตัดสินใจอาจแตกต่างกันโดยได้อธิบายเหตุผลในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ว่าเกิดจากปัจจัยต่อไปนี้

2.1.2.1 เป้าหมายหรือจุดประสงค์ ในการกระทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่งผู้ตัดสินใจจะมีการกำหนดเป้าหมายไว้ก่อนล่วงหน้า และพยายามที่จะทำทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ

2.1.2.2 ความเชื่อ เกิดจากความคิด ความรู้ที่ผู้ตัดสินใจเข้าใจในเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการเลือกกระทำทางสังคม ในการกระทำทางสังคมใด ๆ ย่อมต้องอาศัยความเชื่ออยู่เสมอ ความเชื่ออาจจะมีพื้นฐานมาจากหลักฐาน ข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้หรือไม่ได้ก็ โดยความเชื่อจากรับรู้เอาเองหรือจากลักษณะที่เกิดความไขว้เขวได้

2.1.2.3 ค่านิยม คือ สิ่งที่บุคคลยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและการกระทำของตนเอง ค่านิยมจะแตกต่างจากความเชื่อตรงที่ว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่มั่นคงและเปลี่ยนแปลงได้ยาก ค่านิยมจะแสดงออกทางทัศนคติและพฤติกรรมของผู้กระทำทุกรูปแบบ ดังนั้น ค่านิยมจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของบุคคล โดยบุคคลพยายามที่จะกระทำให้สอดคล้องกับค่านิยมที่ตนเองยึดถืออยู่

2.1.2.4 นิสัยและธรรมเนียม แบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้สืบต่อกันมาด้วยประเพณี และถ้ามีการละเมิดก็จะถูกบังคับด้วยการที่สังคมไม่เห็นชอบด้วย ในการตัดสินใจจะเลือกพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของมนุษย์ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้

2.1.2.5 การคาดหวัง คือ ท่าทีของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ซึ่งคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นถือปฏิบัติ และกระทำในสิ่งที่ตนต้องการ ดังนั้น ในการตัดสินใจ กระทำพฤติกรรมของบุคคล ส่วนหนึ่งจึงขึ้นอยู่กับความคาดหวังและท่าทีของบุคคลอื่นด้วย

2.1.2.6 ข้อผูกพัน เป็นสิ่งที่ผู้ตัดสินใจเชื่อว่าตนเองผูกพัน จำเป็นที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือประเด็นปัญหาที่ตนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ข้อผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจตั้งใจและการกระทำทางสังคม เพราะผู้ตัดสินใจตั้งใจกระทำสิ่งนั้นเนื่องจากรู้สึกว่ามีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำ

2.1.2.7 การบังคับ เป็นความเชื่อที่อยู่ในใจของผู้กระทำว่า ตนเองต้องตัดสินใจหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งโดยไม่มีทางเลือก การบังคับเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ตัดสินใจกระทำได้เร็วขึ้น เพราะในขณะที่ผู้ตัดสินใจตั้งใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ นั้น เขาอาจจะยังไม่แน่ใจว่าจะกระทำพฤติกรรมนั้นดีหรือไม่ แต่เมื่อมีการบังคับก็จะทำให้ตัดสินใจกระทำพฤติกรรมนั้นได้เร็วขึ้น

2.1.2.8 โอกาส คือ ความเชื่อของผู้ตัดสินใจที่มีต่อสถานการณ์หรือทางเลือกที่มีอยู่เมื่อผู้ตัดสินใจพิจารณาแล้วพบว่าภายใต้สถานการณ์นั้นมีช่องทาง จังหวะเวลาที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้เลือกกระทำได้ ดังนั้นการที่บุคคลจะตัดสินใจประพฤติปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดลงไปจึงขึ้นอยู่กับโอกาสที่มีในสถานการณ์นั้น

2.1.2.9 การสนับสนุน ผู้ตัดสินใจที่ทราบความสามารถของตนเองจะส่งผลให้เกิดการกระทำทางสังคมและประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

2.1.2.10 การสนับสนุน คือ สิ่งที่ผู้ตัดสินใจทราบว่าจะได้รับจากบุคคลอื่น ซึ่งจะเป็นแรงสนับสนุนให้เขาตัดสินใจเลือกกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ บุคคลมักจะมีแนวโน้มเอียงที่จะตัดสินใจและกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเมื่อทราบว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่น

จากปัจจัยที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ย่อมต้องมีเหตุผลในการกระทำเสมอ ขณะที่เหตุผลก็ไม่ได้จำกัดเพียงอย่างเดียว แต่จะประกอบด้วยหลายเหตุผลขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลซึ่งอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน

2.1.3 กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการตัดสินใจเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้หลักเชิงเหตุผลเป็นลักษณะของการหาทางออกที่ดีที่สุดเป็นพื้นฐาน วุฒิชัย จ๋านง (2552, น. 25) ได้แบ่งขั้นตอนของการตัดสินใจโดยถือแนวพิจารณาการแก้ไขปัญหา (Problem Solving Approach) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาโดยได้แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

2.1.3.1 ขั้นแสวงหาข้อมูลข่าวสาร (Data Collection) เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นย่อมมีสาเหตุการเสาะแสวงหาข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคือการเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุนั้นเพื่อมาเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจและจะต้องกระทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ทั้งในแง่ของการเก็บรวบรวมข้อมูล (Collective) และในแง่ของการวิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งเป็นลักษณะและวิธีการเดียวกับการวิจัย

2.1.3.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ทางเลือก (Formulating Alternative) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการตัดสินใจเป็นการพยายามจะครอบคลุมวิธีทางที่จะแก้ไขปัญหาได้ในหลาย ๆ วิธีและจะต้องกำหนดให้ได้ในรูปธรรมหลักข้อเท็จจริง (Main Fact) เป็นอย่างไรบ้างและทางปฏิบัติต้องสร้างฉาก (Scenario) ขึ้นมาก่อนว่าเรื่องนี้มีทางเลือกอะไรบ้างในทางเลือกนั้น ๆ มีข้อเท็จจริงรูปธรรมหลัก ๆ อะไรบ้าง

2.1.3.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์ทางเลือก (Analysis Alternative) การวิเคราะห์ทางเลือกควรใช้ความเป็นจริงที่เป็นภาวะวิสัย (Objective Analysis) พยายามหลีกเลี่ยงการนำค่า (Value) ทั้งหลายมาเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์

2.1.3.4 ขั้นตอนการเปรียบเทียบค่าทางเลือก (Value Comparison) ขั้นตอนนี้จะเป็นการเปรียบเทียบโดยนำค่า (Value) ที่เกี่ยวข้องมาเปรียบเทียบกับขั้นตอนอื่นที่ปลอดจากค่าแล้วพิจารณาทางเลือกอีกทีหนึ่ง

2.1.3.5 ขั้นตอนการตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด (Choice of Alternative on the best set of Alternative) ขั้นตอนนี้เป็นการตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด

วุฒิชัย จำนง (2552, น. 4-7) ได้กล่าวไว้ว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ และได้อธิบายขั้นตอนของการตัดสินใจไว้ดังนี้

1. การแยกแยะตัวปัญหา (Problem Identification) ขั้นแรกของการตัดสินใจนั้นเป็นเรื่องของการสร้างความมั่นใจและแน่ใจโดยการค้นหาเป็นเรื่องของการแยกแยะตัวปัญหาออกมาอย่างแน่ชัดหรือตัวปัญหาอย่างแน่นอน

2. การหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้น (Information Search) คือการเสาะแสวงหาสิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งทีก่อให้เกิดตัวปัญหานั้น ๆ ซึ่งอาจจะไม่ใช่สาเหตุโดยตรงก็เป็นไปได้ความสามารถจะหาข่าวสารที่สมบูรณ์ (Complete Information) นั้นอาจเป็นไปได้แต่เป็นการเสาะหาตัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของปัญหามากที่สุดเท่าที่จะมากได้ทั้งนี้การเสาะหาข่าวสารควรจะเป็นไปตามแนวความคิดที่ว่าข่าวสารที่สรรหานั้นจำเป็นจะต้องมีความเกี่ยวข้องและมีความจำเป็นกับตัวปัญหาตลอดจนมีความเพียงพอในการแก้ปัญหา (Relevant, Necessary and Sufficient Information)

3. การประเมินค่าของข่าวสาร (Evaluation of Information) หมายความว่าข่าวสารทุกชนิดที่หามานั้นเกี่ยวข้องกับตัวปัญหาและมีคุณค่ากับตัวปัญหาอย่างแท้จริงดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการประเมินค่าดูว่าข่าวสารที่ได้มานั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงพอกับเวลาและความสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ซึ่งจะมีการเสาะหาข่าวเพิ่มเติมหลังจากการประเมินข่าวสารแล้วว่าไม่เพียงพอหรือไม่เกี่ยวข้องเท่าที่ควรก็จำเป็นที่จะต้องตัดข่าวสารบางอย่างออกไปถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จะทำการแก้ไขหรือตัดสินใจนั้น

4. การกำหนดทางเลือก (Listing of Alternative) เป็นขั้นตอนของการตัดสินใจคือการกำหนดทางเลือกที่สามารถครอบคลุมวิธีที่จะแก้ไขปัญหาได้มากที่สุดถ้าเรามีข่าวสารที่สมบูรณ์สำหรับปัญหาในแต่ละเรื่องเราก็อาจจะสามารถกำหนดทางเลือกได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมอย่างแท้จริงได้และถ้าข่าวสารไม่สมบูรณ์ก็ไม่สามารถกำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหาได้

5. การเลือกทางเลือก (Selection of Alternative) เมื่อมีการกำหนดทางเลือกแล้วขั้นตอนต่อไปคือการเลือกที่จะปฏิบัติการต่อไป (Selection of a Course of Action) ขั้นนี้เองที่เป็นที่ยอมรับว่าเป็นการตัดสินใจที่แท้จริงว่าการเลือกทางเลือกนั้นเกิดจากผลของการตัดสินใจ

6. การปฏิบัติการตัดสินใจ (Implement of Decision) คือเป็นการปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจหรือทางเลือกที่เราทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับ

กับผลของการตัดสินใจในนั้นการประเมินผลของการตัดสินใจนี้เป็นการตรวจดูว่าผลของการตัดสินใจที่ปฏิบัติไปเหมาะสมกับการแก้ปัญหาหรือไม่

นอร์ตัน กฤตเวที (2555, น. 234) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการของการเลือกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเลือกที่ดีที่สุด โดยใช้การประเมินที่ เชื่อถือได้ ทำการประเมินเชิงเปรียบเทียบและเลือกอย่างมีเหตุผล มีการกล่าวถึง กระบวนการ ตัดสินใจ หรือเส้นทางการตัดสินใจว่าเป็นกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรก ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้ายโดยใช้หลักเหตุผล และมีกฎเกณฑ์โดยได้เสนอขั้นตอนการตัดสินใจ หรือ กระบวนการตัดสินใจที่แตกต่างกันประกอบด้วยขั้นตอนในการตัดสินใจ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาหรือหาสถานการณ์เป็นการตั้งคำถามที่เหมาะสมเพื่อวิเคราะห์หาต้นตอของปัญหา
2. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เข้าถึงสาเหตุของปัญหา
3. นำเสนอทางเลือกและวิเคราะห์ทางเลือกการกำหนดวิธีการที่จะใช้ในการแก้ปัญหาแหล่งที่มาของทางเลือกมี 2 ทาง ได้แก่ ประสบการณ์ในอดีตของผู้ทำการตัดสินใจและการกระทำที่คนอื่นหรือบริษัทอื่น ๆ ยึดถือตาม
4. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ที่ได้ เป็นการระบุทางเลือกใด ควรนำมาพิจารณาอย่างจริงจัง โดยตัดทางเลือกที่ไม่เข้าท่าออกจากนั้นจึงมาจัดเรียงทางเลือกที่เหลือ
5. ตัดสินใจ เป็นการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

จากกระบวนการตัดสินใจ สรุปได้ว่ากระบวนการตัดสินใจเป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลในการเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมหรือพอใจเพื่อที่จะได้นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือแก้ไขปัญหาได้ซึ่งจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทรัพยากรและบุคคลจากความหมายดังกล่าวจึงสามารถจำแนกองค์ประกอบที่สำคัญของการตัดสินใจได้ 3 ประการคือ

1. การตัดสินใจต้องมีทางเลือกและการเลือกที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นจะต้องมีมากกว่าหนึ่งทางเลือกจึงต้องทำการตัดสินใจถ้ามีทางเลือกเดียวก็就不用ตัดสินใจ
2. การตัดสินใจจะต้องมีจุดหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่ต้องการบรรลุผลและเราเองไม่แน่ใจว่าหนทางเลือกต่าง ๆ นั้นทางเลือกใดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ดีกว่ากัน

3. การตัดสินใจเป็นเรื่องของกระบวนการการใช้หลักของเหตุผลและความพอใจเป็นเกณฑ์ในการประเมินทางเลือกหลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประเมินทางเลือกที่สำคัญคือความสามารถของทางเลือกในการสนองต่อวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.2 แนวคิดของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เป็นการวางแผนพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพนักเรียนรายบุคคล การจัดวัสดุและสื่อให้เหมาะสมกับการเรียน การวัดการประเมินผลตามสภาพจริง

2.2.1 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2.2.1.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, น. 158) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมายมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2550, น. 19) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ สอนต่อความอยากรู้และแรงจูงใจภายในของเด็กในการเรียนรู้ภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กแต่ละคน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น. 34-35) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ความรู้ที่มีประโยชน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

ทิศนา แคมมณี (2553, น. 4-5) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดไว้ให้มีความสัมพันธ์และส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียน การจัดกิจกรรม

ส่งเสริม ความสามารถตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษารายบุคคล การจัดวัสดุและสื่อให้เหมาะสมกับการเรียน การวัด การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

2.2.1.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, น. 11) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจัดการการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญเพราะการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงองค์ประกอบคล้ายกัน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลักษณะของกิจกรรม วัยของผู้เรียน เทคนิค บรรยากาศ สื่อ แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และถือว่าการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สำคัญมากในกระบวนการใช้หลักสูตร เพราะเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติมากที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เป็นอย่างดี จึงจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาผู้เรียน และผลการเรียนรู้จะต้องเป็นเชื้อหรือชนวนที่ทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิต หรือเรียกว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้นั่นเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2551, น. 7) กล่าวว่าความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน คือ เป็นงานที่สำคัญจะต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

สรุปได้ว่า ความสำคัญด้านการจัดการเรียนการสอนคือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความสามารถของคนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของระบบการสอนให้สอดคล้องกันทั้งระบบ

2.2.1.3 ขอบข่ายของด้านการจัดการเรียนการสอน

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2550, น.10-12) กล่าวว่า ขอบข่าย มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 9) กล่าวว่า ขอบข่ายด้านการจัดการเรียน การสอนว่าการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2551, น. 19) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเด็ก จะได้รับสิ่งที่ดีที่สุดตรงกับความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็กเพราะเป็นการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายได้เรียนรู้ วัฒนธรรมทั้งสนับสนุน ความสามารถของเด็กตามแนวคิดหุปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น.14) กล่าวว่าแนวคิดการจัดการเรียนการสอน ว่าการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถ เรียนรู้ได้ การจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัดสถานการณ์ ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับผู้เรียน

ยนต์ ชุ่มจิต (2553, น.138) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอนถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้อง กับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการการแนะแนวในด้าน การเรียน การครองตนและรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถตามศักยภาพนักเรียนรายบุคคล การจัดวัสดุและสื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการวัดการ ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

2.2.2 สถานที่ตั้ง

2.2.2.1 ความหมายของอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม

รักชนก มณีรัตน์ (2550, น. 9) กล่าวว่างานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่สร้างความสะดวกหรือทำให้การประกอบกิจกรรมต่าง ๆ กระทำได้ง่ายขึ้น

ศุภลักษณ์ สูงนารา (2550, น. 38) กล่าวว่า งานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม หมายถึง งานที่ดูแลบริเวณอ่าง ๆ ของสถานศึกษารวมไปถึงอาคารสถานที่ อาคารประกอบที่ดิน และสิ่งปลูกสร้างของสถานศึกษาโดยรู้จักใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุดและรู้จักส่งเสริม บำรุงรักษาสภาพที่มีอยู่ให้คงสภาพดีและสนองความต้องการได้เพียงพอ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2550, น. 167-172) กล่าวว่า งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงาน อาคารสถานที่ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2550, น. 281) กล่าวว่างานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้

สรรัชย์ ชูชีพ (2553, น. 7-8) กล่าวว่า งานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสร้างอาคารการใช้ บำรุงรักษา ควบคุม ดูแลอาคาร ให้เกิดความปลอดภัยเกิดความสะอาดสบาย ความเพียงพอและเหมาะสมแก่การศึกษา

สรุปได้ว่า อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวข้องกับ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนถึงพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้มี “บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

2.2.2.2 ความสำคัญของอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 87) กล่าวว่า ความสำคัญของงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ว่าการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็ก ต้องคำนึง ความสะอาด ความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ความเพียงพอเหมาะสม ในเรื่องขนาด จำนวน สีของสื่อ และเครื่องเล่น บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

รัชพล คชชารุ่งโรจน์ (2551, น. 105) กล่าวว่างานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนถือว่าเป็นหน้าตาของโรงเรียน เมื่อบุคคลภายนอกทำให้รู้ได้เลยว่าโรงเรียนทันสมัยหรือไม่ต้อง มีการวางแผนผังระบบอาคารและบริเวณโรงเรียนให้อื้ออานวย สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งในห้องเรียน ห้องประชุม โรงอาหาร สามารถให้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างทันสมัยอาคารสถานที่ที่เป็นเอกลักษณ์ภายนอกที่มองเห็นจะเป็น ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในการ ประชาสัมพันธ์สู่ภายนอก และจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน อย่างสมบูรณ์

วิวัฒน์ บัวขาว (2551, น. 20-21) กล่าวว่า ความสำคัญของงานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ไว้ดังนี้

1. บริเวณโรงเรียนควรปลูกพืชคลุมดินปลูก ไม้ยืนต้นไม้พุ่มหรือจัดสวน ห่ออม พร้อมจัดให้มีที่นั่งพักผ่อนโดยอาศัยร่มเงาของต้นไม้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับไว้เพื่อความ สวยงาม ร่มรื่น ร่มเย็นและน่าอยู่
2. สนามเด็กเล่นควรจัดให้มีลักษณะคล้ายธรรมชาติโดยจัดเป็นเนินดิน หรือจัดเป็นที่ลาดให้วิ่งขึ้นลง มีต้นไม้เล็ก ๆ ให้เด็กปีนป่ายมีการจัดเครื่องเล่นต่าง ๆ เช่น ชิงช้า กระดาน ลื่น บันไดโหน ราวไต่ ม้าหมุน เป็นต้น
3. สนามกีฬาควรปรับปรุงพื้นที่ให้เรียบสะอาด ไม่มีเศษกระจุก เศษแก้วที่ จะเป็นอันตรายต่อเด็กได้
4. ถนนในบริเวณโรงเรียนควรยกให้สูงเพื่อมิให้น้ำท่วมผิวถนนควรลาดยาง หรือซีเมนต์ มีทางเท้าแยกต่างหาก ทางเดินที่เชื่อมระหว่างอาคารควรมีหลังคา
5. รักษาบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอโดยกำจัดขยะมูลฝอย อยู่เป็นประจำ
6. จุดที่นั่งพักผ่อนให้เด็กได้นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือกับเพื่อน ๆ ทำกิจกรรม ร่วมกันในเวลาเช้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนาน คั่นเคยกันอาจทำเป็นม้าหินอ่อน ม้านั่ง วางไม้ตัดต้นไม้ หรือศาลาเล็ก ๆ กันแดดกันฝนได้
7. ไม้ดอกไม้ประดับเป็นสิ่งแวดล้อมที่สร้างความสวยงามควรปลูกให้ ทั่วไป ไม่ว่าจะริมทางเดินที่ว่าง บริเวณจุดเด่นของโรงเรียนอาจทำเป็นสวนหย่อมปลูกใส่กระถางหรือ แวนไว้ ตามที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความสวยงามน่าอยู่แก่โรงเรียน

สุทิน พรหมสี (2551, น. 1) กล่าวว่า งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวก อาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเช่นเดียวกับบ้านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคน จึงควรที่ผู้บริหาร จะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสำคัญของงาน

2.2.2.3 องค์ประกอบของงานอาคารสถานที่มี 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ในเบื้องต้นของการบริหารงาน อาคารสถานที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามขั้นตอนแรกของกระบวนการบริหาร โดยรวบรวมข้อมูล ด้านอาคารสถานที่จากระบบข้อมูลของโรงเรียน และหาข้อมูลสภาพปัญหาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้เป็นปัจจุบัน และแน่นอน ในขั้นนี้ผู้บริหารต้องมีข้อมูลหลาย ๆ ด้านที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอย่างน้อย ที่สุดจะต้องประกอบไปด้วยข้อมูล 3 ประเภท ดังนี้

1.1) สภาพปัจจุบันของอาคารสถานที่ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวน อาคารสิ่งปลูกสร้างที่มีอยู่แล้ว พื้นที่บริเวณโรงเรียน ภาพพื้นที่ จำนวนนักเรียน จำนวนบุคลากร และ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

1.2) แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง เช่น การเพิ่มหรือการลดของจำนวน นักเรียนงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่นซึ่งเกี่ยวพันถึง โรงเรียน

1.3) ปัญหาและข้อจำกัด ซึ่งจะได้จากการศึกษาข้อมูล เช่น ข้อจำกัด ของพื้นที่ข้อจำกัดของบุคลากร ข้อจำกัดของงบประมาณ หรือปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลการดำเนินงาน เมื่อได้ข้อมูลและปัญหาแล้ว ก็นำมาวิเคราะห์โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสรุปเป็น ความต้องการของโรงเรียนที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เพื่อดำเนินการขั้นตอนต่อไป

2) การวางแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจัดให้มีการวางแผนและ เขียนโครงการเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาหรือเพื่อบรรลุความต้องการด้านอาคารสถานที่นั้นๆ ในการวางแผน ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

2.1) ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลในชุมชนผู้ซึ่งมีส่วนในการใช้ ประโยชน์ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ ได้มีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการวางแผนงาน ด้านอาคารสถานที่

2.2) ในการวางแผนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจะต้องมุ่งให้อาคารสถานที่นั้น ๆ สามารถใช้ประโยชน์ได้หลาย ๆ ทาง หากจะเป็นแบบอเนกประสงค์ก็จะทำให้การพัฒนาอาคารสถานที่นั้น ๆ ได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน

2.3) เป็นการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการเกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากที่สุด นั่นคือ ให้ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรงและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและกลุ่มเอกลักษณ์นิสัยให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรโดยทางอ้อม

Walburg (1984, p. 533) กล่าวว่า ขอบข่ายด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมไว้ว่าถ้าพิจารณาให้แคบลงในระดับห้องเรียนแล้ว สภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา ก็คือบรรยากาศของชั้นเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนกลุ่มของสังคมที่มีอิทธิพลต่อสิ่งที่คุณเรียนรู้อยู่ นั่นเอง

พิสิฐ พิษณานนท์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2550, น. 42) กล่าวว่า การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนกำหนดนโยบายเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของประชาชน การจัดการการใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการรักษาอาคารอยู่ในสภาพดีสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้บริหารคือนักเรียน ครู-อาจารย์ ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมความรับผิดชอบของผู้บริหารจะต้องบริหาร โรงเรียนที่พึงมีต่อเรื่องอาคารสถานที่ 3 ประการดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
RAJABHAT YALAH UNIVERSITY

1. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่

2. กำหนดตารางการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่

3. การวางแผนอาคารสถานที่โรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.33) กล่าวว่า กระบวนการในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มี 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยดำเนินการตามขั้นตอน คือ รวบรวมข้อมูลและปัญหาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ข้อมูล และปัญหาสรุปความต้องการด้านอาคารสถานที่

2. วางแผน การวางแผนและเขียนโครงการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง การวางแผนด้านอาคารสถานที่จะต้องมุ่งใช้อาคารสถานที่ให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ากับการลงทุน และให้เป็นการเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากที่สุด

3. ดำเนินการตามแผน โดยแนวปฏิบัติดังนี้คือให้บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักรู้สึกว่าตนเองมีส่วนเป็นเจ้าของซึ่งต้องความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในส่วนที่สามารถกระทำได้ ซึ่งจะช่วยปลูกฝังนิสัยการทำงาน และเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษาของตน และปลูกฝังให้ชุมชนตระหนักว่าสถานศึกษาเป็นสมบัติของชุมชนและให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่เท่าที่จะเป็นไปได้

4. ประเมินผล ควรมีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โดยใช้วิธีการที่สำคัญดังนี้ คือ การทำตารางกำหนดเวลาประเมินผลไว้อย่างชัดเจนในแต่ละโครงการ ทำตารางกำหนดการใช้อาคารสถานที่และบันทึกรายการ มีการตรวจตรา ดูแลอย่างสม่ำเสมอ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

สรรัช ชูชีพ (2553, น. 7-8) กล่าวว่า กล่าวถึงขอบข่ายของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมดังนี้

1. สถานที่ตั้งมีความเหมาะสมสะดวกต่อการเดินทางปราศจากมลภาวะ
2. จัดให้มีแผนผังและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ อย่างชัดเจน
3. สภาพอาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย
4. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอในการประกอบกิจกรรมพักผ่อน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น
6. จัดเจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาดสถานที่ให้สะอาดเป็นประจำ
7. จัดให้มีการเก็บขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลเป็นระบบและมีการทำลายอย่างให้ถูกสุขลักษณะ
8. มีการจัดสนามเด็กเล่นและสวนหย่อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับพื้นที่
9. โรงเรียนจัดของเล่นสนามใต้เพียงพอและปลอดภัย

10. ห้องเรียนได้มาตรฐานและมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการจัด
ประสบการณ์

11. ห้องเรียนจัดได้สวยงาม โต๊ะ เก้าอี้และจำนวนเหมาะสมกับเด็กและ
มีความปลอดภัย

12. มีการจัดระบบจราจรในโรงเรียน

13. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้

14. จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ

15. ให้บริการด้านโภชนาการที่สะอาด ปลอดภัย

16. ตกแต่งห้องเรียนให้สะอาดและสวยงาม

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.92) กล่าวว่างานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
มีขอบข่ายการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ
สิ่งแวดล้อม

2. บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้มั่นคงปลอดภัยและสวยงาม

3. ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ
สถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น.92) กล่าวว่างานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
มีขอบข่ายการดำเนินงาน ดังนี้

1. เป็นการกำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่
และสิ่งแวดล้อม

2. บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้มั่นคงปลอดภัยและสวยงาม

3. ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ
สถานศึกษา

สรุปได้ว่า อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวข้องกับ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สามารถวัดได้จาก

1. ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน
2. ดูแลบำรุงรักษาปรับปรุงอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและใช้งานได้
3. การมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง
4. ควบคุมดูแลอาคารและสถานที่ให้เกิดความปลอดภัย
5. บริหารพื้นที่อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. จัดอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.2.3 ชื่อเสียงและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

2.2.3.1 ความหมายของชื่อเสียงของโรงเรียน

Robinson and Barlow (1999 p. 36) กล่าวว่าชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อองค์การสถาบัน ภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้น ๆ อาจจะได้มาจากทั้งประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อมของตัวเอง เช่น ได้ประสบมาด้วยตนเอง หรือได้ยินได้ฟังมาจากคำบอกเล่าของผู้อื่น หรือจากกิตติศัพท์เล่าลือต่าง ๆ นานา เป็นต้น สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2551, น. 19) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความเด่น ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน

สรรัชย์ ชูชีพ (2553, น. 7-8) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง การประเมินคุณค่าขององค์กรต่อบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการด้วยการแสดงออกพฤติกรรม หรือ ภาพลักษณ์

สรุปได้ว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นทางด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง จากรางวัลความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดความเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ความเป็นที่ประทับใจในโรงเรียน

2.2.3.2 ความสำคัญของชื่อเสียงของโรงเรียน

Walberg (1984, p.12) ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้พัฒนาทั้ง ความรู้และความประพฤติ จัดเป็นผลผลิตอย่างหนึ่งของโรงเรียนที่เป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของ โรงเรียนในการบริหารวิชาการ โดยอาจวัดจากนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ตลอดจน นักเรียนที่ทำชื่อเสียงทางวิชาการ ซึ่งทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง

พนม พงษ์ไพฑูล (2555, น. 1) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียนมีความสำคัญ โดยเป็นตัวบ่งบอกคุณภาพของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการยอมรับได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของชื่อเสียงของโรงเรียน ชื่อเสียงของโรงเรียนมีความสำคัญโดยเป็นตัวบ่งบอกคุณภาพของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการยอมรับได้ ซึ่งปรากฏออกมาให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เห็นผ่านการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ผู้ปกครองจะนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับนักเรียน

2.2.3.3 ขอบข่ายของชื่อเสียงของโรงเรียน

Hoy and Miskel (1991, p. 373) กล่าวว่าชื่อเสียงของ โรงเรียนพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. การมีทัศนคติทางบวกของนักเรียน
3. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
4. การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2550, น. 5) กล่าวว่า ในปัจจุบันผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ดีด้วยขอบข่ายของเหตุผล 3 ประการ ดังนี้

1. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาและความสำเร็จของบุตรหลาน

2. เพื่อให้บุตรหลานได้เรียนกับเพื่อนที่มีฐานะทางสังคม

3. มีประสบการณ์ตรง คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองสำเร็จจากโรงเรียนนั้นและประสบความสำเร็จ

พนม พงษ์ไพฑูล (2555, น. 1) กล่าวว่า ขอบข่ายสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ประกอบด้วย 2 ประการ ดังนี้

1. ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง ประกอบด้วย การนำองค์กร การพัฒนาบุคลากร การดูแลเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของครู
2. การบริหารจัดการที่พบว่าผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เน้นให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ

สรุปได้ว่าชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึงภาพที่เกิดขึ้นทางด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงจากรางวัลความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดความเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ความเป็นที่ประทับใจในโรงเรียน สามารถวัดได้จาก (1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2) มีอัตราการสอบเข้าเรียนต่อในอัตราสูง (3) ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นอย่างกว้างขวาง (4) โรงเรียนสามารถทำตามที่ได้ตกลงไว้กับ ผู้เรียนหรือผู้ปกครอง (5) นักเรียนสามารถชนะการแข่งขันทักษะวิชาการ และ (6) โดดเด่นทางด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2.2.4 ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2550, น.3) กล่าวว่า ความสะดวกทางกายภาพ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของโรงเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และอาคารประกอบการรักษาความสะอาด การรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2550, น. 21) กล่าวว่าความสะดวกทางกายภาพ หมายถึง การบริการที่โรงเรียนให้ตามความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูล วิชาการ อาชีพ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือการให้บริการอาคารสถานที่ หรือวัสดุครุภัณฑ์ การให้บริการด้านสวัสดิการ เพื่อการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เช่น ที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา สหกรณ์ร้านค้า ธนาคารข้าว ศูนย์การพัฒนาเด็กเล็ก ร้านตัดผม ยาประจำหมู่บ้าน น้ำสะอาด เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความสะดวกทางกายภาพ หมายถึง ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยสามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็ก และต้องคำนึงถึงความต้องการ และมาตรฐานด้านความปลอดภัยเป็นสำคัญ

2.2.4.1 ความสำคัญของความสะอาดทางกายภาพ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550, น. 295-297) กล่าวว่า การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษา เพราะเด็กมีความอยากรู้ อยากเห็น ไม่ชอบบอญ่ิ่งและมีความสนใจระยะสั้น ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต้องมีความกระตือรือร้น มีความคล่องตัวในการที่จะทำงานกับเด็กที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานบริหาร ตลอดจนงานธุรการต่าง ๆ การที่บุคลากรและเด็กจะมีความคล่องตัวต้องอาศัยสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อตัดระยะเวลาที่จะต้องให้ให้น้อยลง ไม่ต้องเสียเวลารอคอย สิ่งอำนวยความสะดวกนอกจากจะให้ความสะดวกกับเด็กและบุคลากรต่างๆ ยังมีประโยชน์ที่เห็นเด่นชัด

1. เป็นเครื่องผ่อนแรงให้แก่บุคคลทุกประเภท
2. ประหยัดเวลา
3. ช่วยบริการความสะดวกสบาย
4. ช่วยสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างบ้านและสถานศึกษา
5. ช่วยผูกมัดจิตใจเด็กให้รักสถานศึกษา
6. ช่วยเป็นเครื่องตกแต่งให้สถานศึกษาสวยงามและน่าเข้ามาศึกษาเล่าเรียน

สมิต สัมฤทธิ์ (2550, น. 48) กล่าวว่า ความสำคัญของสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ส่วนหนึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากผู้รับบริการและผู้ให้บริการต้องเป็นบุคคลที่มีใจในการให้บริการเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งทุกองค์กรไม่สามารถหลีกเลี่ยงการให้บริการได้ ดังนั้น ผู้ให้บริการคือพนักงานผู้ให้บริการทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ การต้อนรับบุคคลทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งผู้มาติดต่อทุกประเภท ต้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการให้บริการเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความประทับใจกับ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของความสะอาดทางกายภาพ ก่อให้เกิดความสะดวกกับผู้มาติดต่อใกล้แหล่งเรียนรู้ และตั้งอยู่ในที่ปลอดภัย ไม่มีมลภาวะทางเสียงและกลิ่น ดังนั้น สถานที่ทำเลที่ตั้งจึงเป็นข้อพิจารณาในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานเข้าเรียน

2.2.5 ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

2.2.5.1 ความหมายของค่าธรรมเนียมการเรียน

ฉัตรยาพร เสมอใจ และฐิตินันท์ วารวีนิช (2551, น. 50-62) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึง ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียน นักศึกษา ค่าบำรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ค่าบำรุงกีฬา ค่าบำรุงห้องพยาบาล และค่าเวชภัณฑ์ ซึ่งทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียนเป็นประจำปี

สมศักดิ์ พนากิจสุวรรณ (2551, น. 9) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึง ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าเวชภัณฑ์ ค่าภาคปฏิบัติ หรือวัสดุฝึกหัดหรืออุปกรณ์การศึกษา

สุจินตา ขจรรุ่งศิลป์ (2551, น. 20) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึง ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียนนักศึกษา ค่าบำรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ค่าบำรุงกีฬา ค่าบำรุงห้องพยาบาล และค่าเวชภัณฑ์ ซึ่งทาง โรงเรียนหรือสถานศึกษา เรียกเก็บจากผู้เรียนเป็นประจำปี

สรุปได้ว่า ค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครองนักเรียน ทุกปี ซึ่งประกอบด้วยค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

2.2.5.2 ความสำคัญของค่าธรรมเนียมการเรียน

ธงชัย สันติวงษ์ (2554, น. 4-5) กล่าวว่า ความสำคัญของค่าธรรมเนียมการเรียนที่ส่งผลต่องานงบประมาณว่าเป็นการคาดการณ์ความต้องการทางการเงินที่จะมาดำเนินกิจกรรมโดยต้องคำนึงถึงขนาดของกิจกรรมเวลาที่ดำเนินการจัดหาเงินการจัดสรรเงินให้ประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ค่าธรรมเนียมการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและทุกองค์การเป็นการคาดการณ์ความต้องการทางการเงินที่จะมาดำเนินกิจกรรม ดังนั้น ทุกหน่วยงานและทุกองค์การจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2.5.3 องค์ประกอบของค่าธรรมเนียมการเรียน

ฉัตรยาพร เสมอใจ และฐิตินันท์ วารีนวิช (2551, น. 50-62) กล่าวว่า ขอบข่ายของค่าธรรมเนียมการเรียนไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. ประหยัดค่าใช้จ่ายในระหว่างเรียน
2. ไม่ต้องเสียเงินบำรุงการศึกษาให้เล้าเรียน
3. เสียค่าพาหนะและค่าใช้จ่ายน้อยในการเดินทาง
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ค่าครองชีพค่อนข้างต่ำ ทำให้ประหยัด

ค่าใช้จ่ายได้มาก

5. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้าเรียน
6. โรงเรียนแจกเสื้อผ้า ชุดนักเรียนอยู่สม่ำเสมอ
7. มีการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้มีโอกาสได้เรียนต่อโดยไม่ต้องเสีย

ค่าใช้จ่าย

8. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและไม่ต้องสอบแข่งขันเข้าเรียนแต่อย่างใด

บุญประสิทธิ์ ตรีภูล (2550, น. 148) กล่าวว่า ขอบข่ายของค่าธรรมเนียมการเรียนไว้ 14 ประการ ดังนี้

1. สามารถจ่ายค่าบำรุงการศึกษาได้
2. สามารถจ่ายค่าชุดนักเรียนได้
3. สามารถจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนได้
4. สามารถจ่ายค่ากิจกรรมต่าง ๆ ได้
5. ไม่มีปัญหาด้านที่พักอาศัย หรือสามารถจ่ายค่าเช่าหอพักได้
6. สามารถกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาได้
7. มีมูลนิธิเพื่อการศึกษาในการจัดหาทุนการศึกษา
8. บิดา มารดา มีกำลังทรัพย์ สามารถส่งเสียให้เล้าเรียนจนจบหลักสูตร
9. ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสามารถสนับสนุนให้เรียนจนจบหลักสูตรได้

10. สามารถใช้ความรู้หารายได้ระหว่างเรียนได้
11. สามารถหารายได้จากการทำงานอิสระระหว่างปิดภาคเรียนได้
12. มีรายได้พิเศษจากงานที่วิทยาลัยจัดหาให้ระหว่างปิดภาคเรียน
13. มีบริษัทมารับสมัครให้ไปทำงานระหว่างปิดภาคเรียน
14. เมื่อเรียนจบสามารถหางานทำได้ง่ายและค่าตอบแทนสูง

เรียนไว้ดังนี้

จรัล สังข์ขาว (2551, น. 95) กล่าวว่า ขอบข่ายของค่าธรรมเนียมการ

1. สามารถจ่ายค่าบำรุงการศึกษาได้
2. เสียค่าพาหนะ ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่น
3. ไม่ต้องหาที่พักและเสียค่าเช่าที่พักในระหว่างเรียน
4. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านจึงเสียค่าใช้จ่ายน้อย
5. ผู้ปกครองสามารถส่งเสียให้เรียนจนจบหลักสูตรได้
6. ทางโรงเรียนมีทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนให้มีโอกาสได้เรียน

โดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย

7. สามารถจ่ายค่ากิจกรรมต่าง ๆ ได้
8. สามารถจ่ายค่าอุปกรณ์ในการเรียนได้

นัฐวิชญ์ ฉัตรศุภกุล (2551, น. 148) กล่าวว่า ขอบข่ายของค่าธรรมเนียมการเรียนไว้ 14 ประการ ดังนี้

1. สามารถจ่ายค่าบำรุงการศึกษาได้
2. สามารถจ่ายค่าชุดนักศึกษาได้
3. สามารถจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนได้
4. สามารถจ่ายค่ากิจกรรมต่าง ๆ ได้
5. ไม่มีปัญหาด้านที่พักอาศัย หรือสามารถจ่ายค่าเช่าหอพักได้
6. สามารถกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาได้
7. มีมูลนิธิเพื่อการศึกษาในการจัดหาทุนการศึกษา
8. บิดา มารดา มีกำลังทรัพย์ สามารถส่งเสียให้เล่าเรียนจนจบหลักสูตร
9. ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสามารถสนับสนุนให้เรียนจบหลักสูตร

10. สามารถใช้ความรู้หารายได้ระหว่างเรียนได้
11. สามารถหารายได้จากการทำงานอิสระระหว่างปิดภาคเรียนได้
12. มีรายได้พิเศษจากงานที่วิทยาลัยจัดหาให้ระหว่างปิดภาคเรียน
13. มีบริษัทมารับสมัครให้ไปทำงานระหว่างปิดภาคเรียน
14. เมื่อเรียนจบสามารถหางานทำได้ง่ายและค่าตอบแทนสูง

สรุปได้ว่าค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึงค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครองนักเรียนทุกปี ซึ่งประกอบด้วยค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆสามารถวัดได้จาก (1) ค่าธรรมเนียมในการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม (2) มีส่วนลดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างสม่าเสมอ (3) หลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างถูกต้องตามแบบฟอร์ม (4) เปิดโอกาสให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมในการเรียนเป็นงวดๆ ได้ (5) จำนวนครั้งในการเก็บค่าธรรมเนียมในการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และ (6) มีเอกสารชี้แจงอัตราการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน

2.2.6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น. 36) ได้เปิดแนวทางให้แก่ชุมชนในการร่วมจัดทำหลักสูตรและการบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น จึงได้กำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาบทบาทและหน้าที่ของชุมชนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้มีประสบการณ์จริง
3. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประการณ์ ทิชินพงษ์ (2555, น. 58) สรุปความหมายของด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษารวมถึงการให้บริหารการศึกษาแก่ชุมชนหรือการพัฒนาชุมชนด้วย

สรุปได้ว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสิ่งที่ต้องคำนึงถึงก็คือ คุณภาพและคุณภาพที่สำคัญก็คือคุณภาพของนักเรียน คุณภาพของผู้บริหารและครูคุณภาพ ด้านอาคารสถานที่ และคุณภาพสภาพแวดล้อม ซึ่งรวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ ด้วย อันได้แก่ ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งปัจจัยหลัก เหล่านี้ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญ ผู้ปกครองจะต้องมองสถานศึกษาว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบุตรหลานของตนเองตามที่คาดหวังไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมด้วยปัจจัยหลัก เพื่อรองรับความต้องการของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

2.3 บริบทของวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น

2.3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557, น. 1)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557, น. 1-8)

2.3.2 หลักการของหลักสูตร

2.3.2.1 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ

วิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

2.3.2.2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

2.3.2.3 เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2.3.2.4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3.3 จุดหมายของหลักสูตร

2.3.3.1 เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพนำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2.3.3.2 เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพสามารถสร้างอาชีพมีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าเสมอ

2.3.3.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

2.3.3.4 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวหน่วยงานท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ดี

2.3.3.5 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

2.3.3.6 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของประเทศและโลกปัจจุบันมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวมดำรงรักษาไว้ ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

2.3.4 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

2.3.4.1 การเรียนการสอน

1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีที่กำหนด นำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้สามารถเทียบโอนผลการเรียนและเทียบความรู้ และประสบการณ์ได้

2) การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงสามารถจัดการเรียนการสอนได้ หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและการดำเนินงานมีทักษะการปฏิบัติงาน ในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะไปสู่บริบทใหม่สามารถให้คำแนะนำแก้ปัญหาเฉพาะด้านและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในคณะทำงาน มีการประสานงานกลุ่มรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2.3.4.2 การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษาการจัดการเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบ ทวิภาคภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ตามที่กำหนดและสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2) การเรียนในระบบชั้นเรียนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันเปิดทำการสอน ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

2.3.4.3 หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

- 1) วิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 2) วิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 3) วิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนามไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 4) วิชาที่ใช้ในการศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 5) การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยาการไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง เท่ากับ 4 หน่วยกิต
- 6) การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.3.4.4 โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

1) หมวดวิชาทักษะชีวิต

- 1.1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 1.2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 1.5) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 1.6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

- 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
- 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ
- 2.3) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก
- 2.4) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 2.5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาของแต่ละหมวดวิชาสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสมของภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องกำหนดรหัสวิชาจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.3.4.5 การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิตและหรือภาคบริการหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่งทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพเครื่องมือเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัย บรรยากาศการทำงานร่วมกันส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้คิดเป็นทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระโดยการจัดฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการแหล่งวิทยาการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมงกำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะวิชาชีพสามารถนำวิชาในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐได้ โดยใช้เวลารวมกับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2) การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับวิชาอื่น

2.3.4.6 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าบูรณาการความรู้ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า การวางแผน การกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ การดำเนินงาน การประเมินผล

และการจัดทำรายงาน ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการดังกล่าว ต้องดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ กรณีที่ใช้รายวิชาเดียวหากจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2 รายวิชา คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

2) การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

2.3.4.7 การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยนำวิชาทวิภาคีในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกไปกำหนดรายละเอียดของวิชา และเวลาที่ใช้ฝึกจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลในแต่ละวิชา ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ อาจนำวิชาชีพอื่นในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพไปจัดร่วมด้วยก็ได้

2.3.4.8 การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

2.3.4.9 การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริงทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

2.3.4.10 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมระเบียบวินัยการต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติดส่งเสริมการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์การทำงาน ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน ทั้งนี้ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

2) การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

2.3.4.11 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) ประเมินผ่านวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4) เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

2.3.4.12 การพัฒนาวิชาในหลักสูตร

1) หมวดวิชาทักษะชีวิต สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนาวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มวิชาของหมวดวิชาทักษะชีวิต ในลักษณะจำแนกเป็นวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถปรับปรุงรายละเอียดของวิชาในกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะและหรือพัฒนาวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกได้โดยพิจารณาจากจุดประสงค์ สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สาขาวิชาตลอดจนความต้องการของสถานประกอบการ หรือสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) หมวดวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันสามารถพัฒนาวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการชุมชนท้องถิ่นหรือสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและหรือเพื่อการศึกษาต่อ

ทั้งนี้ การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3.4.13 การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา วิชากลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร

1) การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) การอนุมัติหลักสูตร เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

4) การพัฒนาวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมสถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

2.3.4.14 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจนอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น

- 1) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) การบริหารหลักสูตร
- 3) ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี

2.3.5 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

2.3.5.1 ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2519 กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง โรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ ขึ้นที่จังหวัดขอนแก่นให้การรับผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในวิชาช่างไม้กำหนดหลักสูตร 2 ปี ซึ่งเริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2480 โดยใช้สถานที่ทำการประมงจังหวัดขอนแก่นในปัจจุบัน เป็นสถานที่ทำการสอน และมีนักเรียนรุ่นแรก 52 คน ครูผู้สอน 3 คน ผู้บริหารคนแรกคือ ครูใหญ่ “ขุนธรรมสัจย์ศึกษากร” (2480-2480)

พ.ศ. 2481 กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้ย้ายมาตั้งใหม่ที่ “เหล่างา” ช่างวัดป่าเหล่างา (วัดป่าวิเวกธรรม) ตามเส้นทางขอนแก่น-ยางตลาด เนื้อที่ 16 ไร่ (คือที่อยู่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนอาชีพช่างไม้” พอถึง พ.ศ. 2492 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนช่างไม้ขอนแก่น” พ.ศ. 2503 กรมอาชีวศึกษาได้ยกฐานะของโรงเรียนช่างไม้ขอนแก่นเป็น “โรงเรียนการช่างขอนแก่น”

พ.ศ. 2506 กรมอาชีวศึกษาได้ปรับปรุงโรงเรียนการช่างขอนแก่นให้เข้าอยู่ในโครงการ SEATO (Skilled Labor Project) โดยได้รับเงินจากโครงการมาทำการปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงานใหม่เพื่อเตรียมติดตั้งเครื่องจักร พ.ศ. 2519 กรมอาชีวศึกษาประกาศยกฐานะโรงเรียนการช่างขอนแก่นและโรงเรียนการช่างสตรีขอนแก่นรวมเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น” โดยให้โรงเรียนการช่างขอนแก่นเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นวิทยาเขต 1” และโรงเรียนการช่างสตรีเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นวิทยาเขต 2” พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษาประกาศเปลี่ยนฐานะจาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นวิทยาเขต 1 เป็น “วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น”

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ตั้งอยู่เลขที่ 67 ถนนศรีจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ 19 ไร่ 91 ตารางวา

2.3.5.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดโรงพยาบาลขอนแก่น
ทิศใต้	จรดวัดป่าวิเวกธรรม (วัดป่าเหล่างา)
ทิศตะวันออก	จรดหมู่บ้าน/โรงเรียนพลนิศการขอนแก่น
ทิศตะวันตก	จรดหมู่บ้าน/สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น

2.3.5.3 คติพจน์ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

2.3.5.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
1. ช่างยนต์	ยานยนต์	225	187	177	589
2. ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	179	114	132	425
3. ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง	54	43	36	133
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	138	113	139	390
5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	140	83	109	332
6. ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	32	19	22	73
7. ช่างสถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	24	16	16	56
8. ช่างสำรวจ	สำรวจ	24	20	12	56
9. ช่างเขียนแบบเครื่องกล	เขียนแบบเครื่องกล	45	35	28	108
10. โทรคมนาคม	โทรคมนาคม	27	29	32	88
11. ช่างโยธา	โยธา	88	56	45	189
12. เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	46	56	62	164
รวม		1,022	771	810	2,603

2.3.5.5 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ตารางที่ 2.2 นักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวส.1	ปวส.2	รวม
1. ยนต์	เทคนิคยานยนต์	193	139	332
2. กลโรงงาน	เครื่องมือกล	131	86	217
	แม่พิมพ์โลหะ	48	68	116
3. เชื่อมโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้าง	25	28	53

(ต่อ)

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวส.1	ปวส.2	รวม
4. ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	238	172	410
	บำรุงรักษาระบบจำหน่ายและ อุปกรณ์ไฟฟ้า (มิตรผล)	13	19	32
5. อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	96	71	167
6. เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	6	-	6
7. ก่อสร้าง	เทคนิคการก่อสร้าง	41	38	79
8. สถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	21	21	42
9. สำรอง	สำรอง	51	35	86
10. เขียนแบบเครื่องกล	เขียนแบบเครื่องกล	32	51	83
11. วิศวกรรม	เทคโนโลยีวิศวกรรม	21	43	57
12. เทคนิคอุตสาหกรรม	งานติดตั้งและบำรุงรักษา	113	95	208
13. โยธา	โยธา	79	52	131
14. เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	27	47
รวม		1,157	981	2,130

2.3.5.7 อัตลักษณ์ (Identity)

ฝีมือดี

2.3.5.8 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

บริการเด่น

2.3.5.9 วิสัยทัศน์ (Vision)

สถาบันผลิตบุคลากรที่มีทักษะวิชาชีพระดับสูงชั้นนำของประเทศ

2.3.5.10 พันธกิจ (Mission)

1) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของ
ชุมชนสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยรวมมือกับเครือข่าย ชุมชน สถานประกอบการได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (แผนปฏิบัติการประจำปี, 2562, น. 1-5)

2.3.6 วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น

2.3.6.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้ง 316 หมู่ 18 ต.ท่าพระ อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40260
- 2) การติดต่อ โทรศัพท์ 043-262085 โทรสาร 043-262433
- 3) URL: <http://www.n-tech.ac.th>

2.3.6.2 ประวัติทั่วไป

- 1) เดิมชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างขอนแก่น
- 2) วันที่ประกาศจัดตั้ง 7 พฤษภาคม พ.ศ.2539
- 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 316 หมู่ 18 บ้านหนองบัวดีหมี ถนนมิตรภาพ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- 4) มีพื้นที่ 40 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา ได้รับการพัฒนาปรับปรุง และยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ. 2539

พ.ศ. 2539-ได้รับอนุมัติจัดตั้งและทำการปลูกสร้างอาคาร เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. สะสมหน่วยกิต) และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

พ.ศ. 2541-เปิดรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.สะสมหน่วยกิต) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า เพิ่มอีก 1 แผนกวิชา

พ.ศ. 2545-เปิดรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี)

พ.ศ. 2546-เปิดรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพิ่มอีก 3 สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิภาคี) และสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2553-เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ 6 สาขาวิชา คือ สาขาเทคนิคยานยนต์ สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาเทคนิคการผลิต สาขาการบัญชีสาขาเทคโนโลยีสำนักงาน และสาขางานการจัดการทั่วไป

พ.ศ. 2558-ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา เป็นวิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น จนถึงปัจจุบัน

2.3.6.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่นตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านหนองบัวดีหมี ในเขตเทศบาลตำบลท่าพระ มีอาณาบริเวณติดต่อดังนี้

- 1) ด้านทิศเหนือติดกับบ้านหนองบัวดีหมี
- 2) ทิศใต้ ติดกับโรงพัก สภ.ท่าพระ
- 3) ทิศตะวันออกติดกับลานตลาดข้างถนนสายท่าพระ-โกสุมพิสัย
- 4) ทิศตะวันตกติดกับเทศบาลตำบลท่าพระและ อบต.ท่าพระ

2.3.6.4 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น พัฒนาครูให้ได้มาตรฐาน ฝึกอบรมวิชาชีพอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนทวิภาคี 100 % ประสานกับชุมชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณภาพได้มาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ รวมทั้งเป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.6.5 พันธกิจ

- 1) ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเหมาะสม มีคุณภาพได้มาตรฐานตามความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน สนองตอบ ต่อความต้องการของสังคมทุกระดับ
- 2) ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 3) ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ ทางด้านวิชาชีพสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชุมชนในท้องถิ่น
- 4) ให้บริการวิชาชีพเชิงรุกโดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้และเสริมสร้างศักยภาพ ในงานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนสังคมและประเทศชาติ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปลูกฝังให้มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดั้งเดิมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

7) การบริหารจัดการและเทคโนโลยีในองค์กรโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาบริหารจัดการประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ

2.3.6.6 ปรัชญาวิทยาลัย

“ฝีมือดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำพาสังคม”

ฝีมือดี หมายถึง การมุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ ที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

มีวินัย หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างมีปกติสุขและทำงานร่วมกันได้เป็นผลสัมฤทธิ์

ใฝ่คุณธรรม หมายถึง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

นำพาสังคม หมายถึง นอกจากผู้เรียนจะมีทักษะ ฝีมือดีและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และต้องนำความรู้และทักษะฝีมือไปช่วยเหลือชุมชน สังคม บริการชุมชน และร่วมมือกันพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

2.3.6.7 อัตลักษณ์สถานศึกษา

“เป็นผู้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต”

ทักษะวิชาชีพ หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ความสามารถความชำนาญเกี่ยวกับวิชาชีพ เป็นผู้เรียนที่เก่งทางด้าน การปฏิบัติ ที่สามารถนำทักษะวิชาชีพ ในสาขาที่เรียนไปประกอบอาชีพ ในสถานประกอบการ และอาชีพส่วนตัวได้

ทักษะชีวิต หมายถึง ทักษะที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมี ต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อจัดการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพดี มีความร่าเริงแจ่มใส ร่วมสร้างสรรค์สังคม ให้เป็นสังคมที่ดีและมีความสุขได้อย่างยั่งยืน

2.3.6.8 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2562

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
1. ช่างยนต์	ยานยนต์	71	54	66	191
2. ช่างกลโรงงาน	กลโรงงาน	133	40	39	212
3. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	63	47	63	173
4. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	10	14	15	39
5. การบัญชี	การบัญชี	23	18	27	68
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	53	49	155
7. การโรงแรม	การโรงแรม	9	11	6	26
รวม		342	190	265	864

2.3.6.9 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(แผนปฏิบัติการประจำปี, 2562. น. 1-9)

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2562

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวส.1	ปวส.2	รวม
1. เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	12	45	47
2. เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	31	50	81
3. ไฟฟ้า	ไฟฟ้าควบคุม	46	23	49
4. อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	15	7	22
5. การบัญชี	การบัญชี	19	27	46
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	42	63
7. การจัดการโลจิสติกส์	การจัดการคลังสินค้า	-	3	3
รวม		144	159	303

2.3.7 วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง

2.3.7.1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง

- 1) ชื่อ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง
- 2) อักษรย่อวท.น้ำพอง
- 3) สถานที่ตั้งบ้านเลขที่ 486 หมู่ที่ 4 ถนน.หินกอง-หนองอ้อ ตำบลน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40310 โทรศัพท์ 043-441-804

4) สภาพทั่วไปของสถานศึกษา 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 28 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2540 โดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุวิทย์ รังสิตพล ซึ่งในการจัดตั้งครั้งแรกได้ใช้ชื่อวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นแห่งที่ 2 (เป็นวิทยาเขตในโครงการจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ปี พ.ศ. 2540 ของกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ) มีเนื้อที่ 117 ไร่ 2 งานเศษ โดยกรมที่ดินอนุญาตให้ใช้ที่ดินเพื่อจัดตั้งสถานศึกษาได้ เมื่อวันที่ 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2540 ณ ที่ดินสาธารณ-ประโยชน์ “โคกป่ากุง” ตั้งอยู่ที่ 486 หมู่ 4 ถนนหินกอง-หนองอ้อ ตำบลน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น 40310 ในวันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสุราษฎร์ มั่นญาติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น แห่งที่ 2 โดยมีนายโปร่งวิทย์ ลีมิตรกุล อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น และนายเด่นชัย โกพล อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคนครพนมเป็นผู้ช่วยผู้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น แห่งที่ 2 เพื่อให้รับนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัย (แผนปฏิบัติการประจำปี, 2562, น. 1-6)

2.3.7.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง มุ่งมั่น ในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านอาชีวศึกษา ให้ประชาชนอย่างทั่วถึง ตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.7.3 พันธกิจ (Missions)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ด้านอาชีวศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โลกภายใต้หลักคุณธรรมนำความรู้
- 2) สร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านอาชีวศึกษาให้มีปริมาณเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศระดับทักษะฝีมือ

3) ให้บริหารด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่ออาชีพให้กับชุมชนสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.7.4 วัตถุประสงค์

1) ให้การฝึกอบรม ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีความสามารถนำไปใช้การประกอบอาชีพ ทั้งในภาครัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้

2) ให้การฝึกอบรมให้เป็นผู้มีระเบียบ มีความอดทน ขยัน ประหยัด และมีสุขภาพพลานามัยที่ดีเป็นประชากรที่ของสังคม

3) ให้การศึกษอบรมให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรมให้ตระหนักในหน้าที่ของตนที่ต่อสังคมและประเทศชาติ

4) เปิดโอกาสให้ผู้มีงานทำแล้ว ได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น ในภาคสมทบ

5) เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีรายได้น้อย ได้มีโอกาสศึกษาวิชาชีพสาขาต่าง ๆ โดยมีทุนการศึกษาให้กู้ยืมเรียนและโดยจัดให้มีการศึกษาแบบทวิภาคี

2.3.7.5 ปรัชญา

ศึกษาดี มีคุณธรรม นำพัฒนา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.7.6 ตราสัญลักษณ์



2.3.7.7 อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

- 1) NAT N=Network คือ การทำงานเป็นเครือข่าย
- 2) A=Active Learning คือ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
- 3) T=Technology and Team Work คือ การใช้เทคโนโลยีในการทำงานเป็นทีม

2.3.7.8 คุณธรรมอัตลักษณ์

สุขภาพ มีวินัย ใจอาสา

2.3.7.9 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ตารางที่ 2.5 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
1. ปวช.1	289	-	-	289
2. ปวช.2	178	-	-	178
3. ปวช.3	153	-	-	153
รวม	620	-	-	620

2.3.7.10 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 2.6 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
1. ปวส.1	83	86	-	169
2. ปวส.2	55	136	-	191
รวม ปวส	138	222	-	360
รวมทั้งสิ้น	758	222	-	980

2.3.8 วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

2.3.8.1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539) กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบที่จะให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา ทางด้านวิชาชีพออกไปให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตชุมชนขนาดใหญ่ ที่มีประชากรหนาแน่น มีความเจริญและการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจอัตราที่สูง ซึ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว เช่นนี้ทำให้เกิดภาวะความต้องการแรงงานเหล่านี้อยู่ทั่วประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีที่ตั้งอยู่ในตัวจังหวัดไม่สามารถสนองตอบความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึงเพราะมี

เยาวชน และประชากรอีกจำนวนมาก ที่ไม่มีโอกาสได้เข้าเรียน หรือฝึกงานทางด้านวิชาชีพ เพราะเหตุแห่งความจำกัดของที่เรียนและฝึกงาน และการเดินทางไปเรียนในตัวจังหวัด ประวัติการจัดตั้งพื้นที่

ด้วยเหตุของความจำกัดดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการโดยดำริของ ฯพณฯ ก่อสวัสดิพาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น เห็นสมควรให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ให้สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ของตัวจังหวัด เป็นสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการสอน และฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพได้อย่างหลากหลาย ไม่จำกัดอยู่ในเฉพาะหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง ทั้งในหลักสูตรในระบบ และนอกระบบมีผู้เรียนที่สามารถเข้าเรียนได้หรือฝึกอบรมได้หลาย ๆ ระดับ มีความแตกต่าง กันทั้งวิทยุติ คุณวุฒิและเพศ ตามความต้องการของแต่ละคน สถานศึกษาดังกล่าวใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยการอาชีพ” ได้ดำเนินการจัดตั้งในพื้นที่เป้าหมายที่เป็นอำเภอขนาดใหญ่กระจายกันไปทุกจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 7 นี้ให้ดำเนินการจัดตั้งให้อย่างน้อย 60 แห่ง

วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ ได้ประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2536 โดยมีนายประเสริฐ จันถาไชย เป็นผู้อำนวยการ นายสำเร็จ วงษ์ศักดิ์ และนายสุคนธ์ สุคนธ์รัตนสุข เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ได้รับงบประมาณการก่อสร้าง 23,998,000 บาท เริ่มได้ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2538 เริ่มสอนนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2538 รับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพาณิชยกรรมบัญชี จำนวน 124 คน ประวัติการจัดตั้งและเนื้อที่วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการศึกษา หรือกระจายสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาออกสู่ท้องถิ่น ในระดับอำเภอ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 7 (2535–2539) โดยได้มีการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมแพ เมื่อ ปี พ.ศ. 2536 และประกาศจัดตั้งวิทยาลัยในปีเดียวกัน บนพื้นที่ 26 ไร่ บริเวณโนนลานสวัสดิ์บ้านโคกสูง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ที่อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2558

2.3.8.2 ปรัชญา เป็นรัตนะของนรชน

2.3.8.3 วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีมาตรฐานทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3.8.4 พันธกิจ

- 1) การจัดการด้านอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน และท้องถิ่น
- 2) การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษา

2.3.8.5 เอกลักษณ์

เก่งดี มีวินัย

2.3.8.6 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำวิชาชีพสู่ชุมชน

2.3.8.7 หลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

ในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคชุมแพได้จัดให้มีการเรียนการสอน 2 ระดับคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งในแต่ละระดับสามารถจำแนกเป็นประเภทวิชาและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี

1.1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1.1) สาขาวิชาเครื่องกล

1.1.2) สาขางานยานยนต์

1.1.3) สาขาวิชาโลหะการ

1.1.4) สาขางานเชื่อมโลหะ

1.1.5) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

1.1.6) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.1.7) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- 1.1.8) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.1.9) สาขาวิชาเครื่องมือกล
- 1.1.10) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.1.11) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง (ทวิภาคี)
- 1.2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 1.2.1) สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - 1.2.2) สาขางานการบัญชี
 - 1.2.3) สาขาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
 - 1.2.4) สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - 1.2.5) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - 1.3.1) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 1.3.2) สาขางานการโรงแรม
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ปี
 - 2.1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 2.1.1) สาขาวิชาเครื่องมือกล
 - 2.1.2) สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 2.1.3) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - 2.1.4) สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
 - 2.1.5) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 2.1.6) สาขางานระบบโทรคมนาคม
 - 2.1.7) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - 2.1.8) สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ
 - 2.1.9) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 2.1.10) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - 2.1.11) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - 2.1.12) สาขางานเครื่องมือกล

2.2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.2.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2.2) สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

2.2.3) สาขาวิชาการบัญชี

2.2.4) สาขางานการบัญชี

2.3) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3.1) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.1) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2.4.1) สาขาวิชาการบริการเครื่องดื่ม

2.4.2) สาขางานการโรงแรม

2.3.8.8 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 2.7 หลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม	ปวส.1	ปวส.2	รวม	รวมทั้งสิ้น
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวช.)									
1. ช่างยนต์	ยานยนต์	110	121	148	379	-	-	-	379
2. ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	87	54	103	244	-	-	-	244
3. ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง	12	13	37	62	-	-	-	62
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	93	86	124	303	-	-	-	303
5. ช่าง- อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	27	20	91	138	-	-	-	138
รวม		329	272	503	1,104	-	-	-	1,104

(ต่อ)

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม	ปวส.1	ปวส.2	รวม	รวมทั้งสิ้น
ประเภทพาณิชยกรรม (ปวช.)									
1. การบัญชี	การบัญชี	108	103	147	385	-	-	-	358
2. คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ	58	87	141	286	-	-	-	286
3. ธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีก	18	17	31	66	-	-	-	66
4. การตลาด	การตลาด	3	-	-	3	-	-	-	3
รวม		187	207	319	674	-	-	-	713
ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (ปวช.)									
1. การโรงแรม	การโรงแรม	38	24	46	108	-	-	-	108
2. อาหารและ โภชนาการ	อาหารและ โภชนาการ	12	-	-	12	-	-	-	12
รวม		50	24	46	120	-	-	-	120
รวมทั้งสิ้น ปวช.		566	503	868	1,937	-	-	-	1,937
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวส.)									
1. ช่างยนต์	เทคนิคยานยนต์	-	-	-	-	65	124	189	189
2. ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	-	-	-	-	56	113	169	169
3. ช่างเชื่อมโลหะ	เทคนิคการเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	11	21	32	32
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	85	118	203	203
5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	40	45	85	85
รวม		-	-	-	-	257	421	678	678

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	รวม	ปวส. 1	ปวส. 2	รวม	รวมทั้งสิ้น
ประเภทบริหารธุรกิจ (ปวส.)									
1. การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	140	143	283	283
2. คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ	-	-	-	-	72	126	198	198
3. การตลาด	การตลาด	-	-	-	-	3	12	15	15
4. ธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	8	-	8	8
รวม		-	-	-	-	223	281	504	504
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ปวส.)									
1. สารสนเทศ	สารสนเทศ	-	-	-	-	18	19	37	37
รวม		-	-	-	-	18	19	37	37
ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (ปวส.)									
1. การโรงแรม	การโรงแรม และการ ท่องเที่ยว	-	-	-	-	20	25	45	45
2. อาหารและ โภชนาการ	อาหารและ โภชนาการ	-	-	-	-	13	16	28	28
รวม		527	498	868	1,937	32	41	73	62
รวมจำนวนทั้งสิ้น (ปวส.)		-	-	-	-	530	762	1,292	1,292
รวมทั้งสิ้น ปวช + ปวส		527	498	868	1,937	530	762	1,292	3,229

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

พิณทิรามะวัน (2554, น. 3) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ และเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า (1) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ (1.1) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (1.2) ด้านการจัดอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม (1.3) ด้านการอำนวยความสะดวกบริการ (1.4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน และ (1.5) ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ตามลำดับ (2) ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า (2.1) ผู้ปกครองที่มีอายุ และอาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวีอำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน (2.2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่าด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน (3) ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจุลฉวี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า (3.1) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3.2) ด้านการจัดอาคารเรียน สภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3.3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

นิชามน คงเสื่อ (2558, น.53-68) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องเหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปราจีนบุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนจำนวน 191 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า (1) เหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านครูผู้สอนและด้านค่าเล่าเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านสื่อการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

พัชรรัตน์ เอี่ยมบรรจง (2558, น. 5) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยี ไทยอโยธยาบริหารธุรกิจมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ (2) เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ (2.1) ด้านหลักสูตร (2.2) ด้านสถานที่ตั้ง (2.3) ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย (2.4) ด้านอุปกรณ์ (2.5) ด้านค่าเล่าเรียน (2.6) ด้านคุณภาพครู (2.7) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการติดต่อสื่อสารและด้านการประชาสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจระหว่างปีการศึกษา 2553-2555 จำนวน 400 คน พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีระดับการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีระดับการตัดสินใจแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีระดับการตัดสินใจต่างกัน

ภวษา รักษาภักดี (2558, น. 7) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 389 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า พบว่า ปัจจัยทั้ง 8 ปัจจัย มีความสำคัญอยู่ในระดับมากต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานโดยสามารถเรียงลำดับปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ ได้แก่ (1) ด้านครูและบุคลากร (2) ด้านวิชาการ (3) ด้านกิจการนักเรียน (4) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (5) ด้านบริการ (6) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (7) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และ (8) ด้านค่าธรรมเนียมนการเรียน

กาญจนา มักเขียว (2558, น. 4) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง และ (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (3.1) ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านอาจารย์และบุคลากร รองลงมา ด้านทางกายภาพ ด้านโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ด้านกระบวนการ ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านราคา และด้านหลักสูตรและสื่อการสอน (ผลิตภัณฑ์) ตามลำดับ (3.2) อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์ของเด็กในปกครอง และจำนวนเด็กนักเรียนที่มีภาวะดูแลที่แตกต่างกันไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องการตัดสินใจเลือกศึกษา ส่วนเพศ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างในเรื่องการตัดสินใจเลือกศึกษา และ (3.3) ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกศึกษาโดยรวมกับปัจจัยด้านส่วนประสมทางการตลาดโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง

ภาณุวัฒน์ ฤทธิธัญญุท (2558, น. 6) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 และเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (1) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ในภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ของทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียง และด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามลำดับ (2) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของบุตร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

วัชรชาติ อาจทรัพย์ (2559, น. 4) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษาเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษา โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษา วิเคราะห์จากปัจจัยในด้านต่าง ๆ พบว่าอันดับหนึ่ง ผู้ปกครองมีการตัดสินใจด้วยเหตุผลทางด้านบุคลากรของโรงเรียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ทั้งนี้ผู้ปกครองเห็นว่าครูพูดจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ดี รองลงมาคือ ด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 โดยผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อันดับสาม ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนสะอาด มีความเป็นระเบียบ ทั้งยังมีการจัดสนามเด็กเล่นให้กับนักเรียน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศและรายได้ที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยในส่วนของ อาชีพ

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองและระดับชั้นของบุตรหลาน ที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน เลิศพัฒนาศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สายพิน มัตตะนามะ (2559, น. 6) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว และเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า (1) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านบุคลากร ตามลำดับ (2) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้วจำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (4) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ยูพา ไทยพิทักษ์ (2560, น. 5) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ หนองจอก กรุงเทพมหานครมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาเอกชน เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้าน และเพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศที่แตกต่างและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาเอกชนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เข้ามาศึกษาต่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ เมื่อปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 จำนวน 336 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

และ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน ส่วนที่ 2 สำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา เอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย ด้านการจัดเรียนการสอนของวิทยาลัยด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองด้านทัศนคติของผู้เรียนและด้านการตัดสินใจของผู้เรียน และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ (3) ข้อเสนอแนะ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ หนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยคือ 3.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตัดสินใจของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ค่าเฉลี่ยคือ 4.15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการศึกษาต่อเพื่อไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาในระดับ ปวช. ซึ่งเป็นการวางอนาคตไว้ล่วงหน้าในการเข้าสู่ตลาดแรงงานก่อนจบปริญญาตรี ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ รองลงมา ได้แก่ด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัย ค่าเฉลี่ยคือ 3.98 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัยฯ ค่าเฉลี่ยคือ 3.88 ด้านการประชาสัมพันธ์และด้านทัศนคติของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยคือ 3.86 ตามลำดับ ปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อยที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยคือ 3.82

บุญยาพร วัตจันทร์ (2562, น. 4) ได้ศึกษาปัจจัยสนับสนุนของผู้ปกครองในการตัดสินใจ นำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานครการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร และ (2) เปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพฯ กลางจำแนกตามอาชีพ และระยะเวลาการเข้ารับการศึกษาของบุตร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 15 % จากโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน และสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก จาก 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนพระราชราษฎร์บำรุง และโรงเรียนสามเสนนอก มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพฯ กลาง 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน

ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสถานที่อยู่ในระดับมาก และด้านสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนภายนอกไม่แตกต่างกันและผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีระยะเวลาการเข้ารับการศึกษาของบุตรที่ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นිරนาท เสนาจันท์ (2562, น. 6) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันของปัจจัยภูมิหลังช่องทางการรับข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครองในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในการทดสอบสมมติฐานและพัฒนาองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญ ผลวิจัยพบว่า (2.1) สภาพปัจจุบันของปัจจัยภูมิหลังของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีช่องทางการรับข้อมูลข่าวสารจากมหาวิทยาลัยผ่านทางเว็บไซต์ ส่วนใหญ่ไม่รู้จักรหัสสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยเอกชนในเรื่องหลักสูตรที่เปิดสอน (2.2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลานผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยที่สำคัญมี จำนวน 5 ปัจจัย ปัจจัยทั้ง 5 มีค่าเป็นบวก ได้แก่ (1) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Factor Loading=0.889) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 79 (2) ด้านคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิต (Factor Loading=0.861) (3) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 74.1 ด้านนวัตกรรมหลักสูตร (Factor Loading=0.806) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 64.9 (4) ด้านอาจารย์ผู้สอน (Factor Loading=0.796) และโดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 63.3 และ (5) ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (Factor Loading=0.789) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 62.3 และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ได้พัฒนาขึ้น มีความกลมกลืนของโมเดลองค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ค่า Chi Square=259.662

Pvalue=0.067, CMIN/DF=1.144, RMSEA=0.019, RMR=0.091, CFI=0.998, GFI=0.953 and AGFI=0.933

ดิศพงษ์ จิตรบำรุง (2562, น. 3) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี และเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำแนกตามลักษณะพื้นฐานประชากรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1-2 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 287 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบ มาตรฐานค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟอว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านผลิตภัณฑ์ ด้านกระบวนการ ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย ด้านราคา ด้านลักษณะทางกายภาพ และด้านส่งเสริมการตลาดและผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาโปลีเทคนิค อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในภาพรวมไม่แตกต่าง

ภาคุดา เสรีรัตน์ (2562, น. 1) ได้ศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน ในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อ ระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย และ (2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหาร จัดการที่จะให้นักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยสนใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ตามปัจจัยจำแนกโดยใช้วิธีวิจัยแบบผสม คือ วิธีวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจ ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 6 วิทยาลัย และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 25 สถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ประกอบด้วยจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 543 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือสถิติเบื้องต้น และการวิเคราะห์ จำแนกกลุ่ม ด้วยวิธี Stepwise ซึ่งปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์มีปัจจัยหลัก 4 ด้าน 18 ปัจจัยย่อย และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการที่จะให้นักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย สนใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นตามปัจจัยจำแนกโดยการสนทนากลุ่ม

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดตัวแปรในการวิจัย ดังนี้

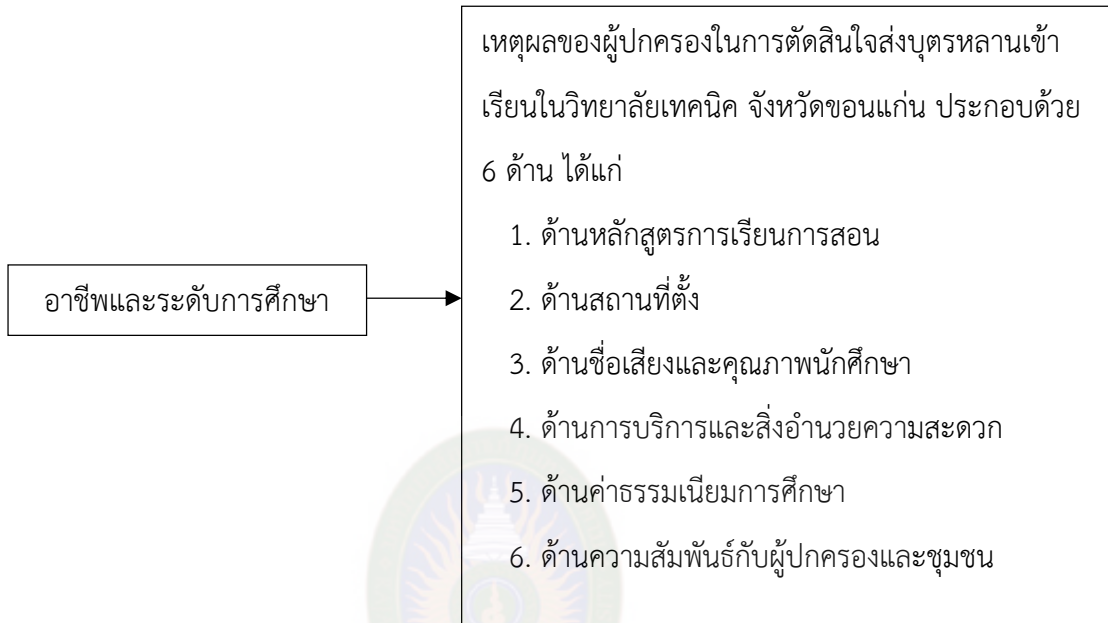
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้ศึกษาสามารถสร้างกรอบแนวคิดให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในการศึกษาได้มากยิ่งขึ้นโดยกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

ตัวแปรอิสระ
(Dependent Variables)

ตัวแปรตาม
(In Dependent Variables)



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10,109 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 385 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของประชากร จำนวน 385 คน ด้วยวิธีการคำนวณตามสูตรทาร์ยามานเน่ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 365) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (3-1)$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด
	e	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดเท่ากับ 0.05

$$n = \frac{385}{1 + (385 \times 0.05)^2}$$

$$n = 385$$

ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ≈ 385 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มตัวอย่างแบบชั้น

- กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในเขตจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น 10,109 คน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 385 คน
- จำแนกผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 4 วิทยาลัย
- แบ่งจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ 385 คน ออกเป็น 4 วิทยาลัย โดยแบ่งตามสัดส่วนผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยดังตารางที่ 3.1

$$\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียน} = \frac{\text{จำนวนผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา} \times 385}{10,109}$$

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับที่	วิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น	จำนวนประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	4,733	181
2	วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น	1,167	44
3	วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ	3,229	123
4	วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง	980	37
รวม		10,109	385

หลังจากเทียบบัญชีได้ตรงยศจึได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการแล้ว หลังจากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างเป็นระบบ ใส่หมายเลขแบ่งตามลำดับชั้นปีและจำนวนนักเรียนนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัย

3.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยอาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน, ด้านสถานที่ตั้ง, ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา, ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก, ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3.3 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในวิทยาลัยและสถานศึกษาต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยแล้วนิยามศัพท์เฉพาะเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง

3.3.3 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	สร้าง	ต้องการใช้จริง
1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	10	8
2. ด้านสถานที่ตั้ง	10	9
3. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา	8	6
4. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	7	5
5. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	8	6
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	7	6
รวม	50	40

3.3.4 สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ จากนั้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

3.3.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเที่ยงตรงของเนื้อหาภาษาและสถิติที่ใช้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.3.5.1 นายอุดมศักดิ์ มนูญศิลป์ วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) การศึกษามหาบัณฑิต เทคโนโลยีทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.3.5.2 นางอรวรรณ เจือจารย์ วุฒิการศึกษา (ศศ.ม.) สังคมศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.3.5.3 นางญาดา สัยงาม วุฒิการศึกษา (กศ.บ.) ภาษาไทยตำแหน่ง ครู ชำนาญการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

3.3.5.4 อาจารย์ ดร.รัตติกาล สารกอง วุฒิการศึกษา (ปร.ด.) วิจัยวัดผลและสถิติ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

3.3.5 รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง วุฒิกการศึกษา (ค.อ.ด.) วิจัยและพัฒนาหลักสูตร ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาหลักสูตร

3.3.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยการหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเท่ากับ 1.00

3.3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการวิจัยครั้งนี้ นำไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง จำนวน 30 คน ทุกชั้นปี

3.3.8 นำผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาสัมพัทธ์ของเพียร์สัน ได้ค่าอำนาจรายข้ออยู่ระหว่าง .26-.60 แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ 40 ข้อ และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 365) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92

3.3.9 นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 4 แห่ง ในจังหวัดขอนแก่น เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.4.3 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จะนำมาจัดหมวดหมู่ และบันทึกคะแนนแต่ละข้อ แต่ละคน ตามรหัสที่กำหนด และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งใช้ค่าสถิติดังนี้

3.5.1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) เพื่ออธิบายข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างสถิติที่ใช้ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.5.2 การวิเคราะห์เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นตอนที่ 2 ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 252)

ระดับเหตุผลในการตัดสินใจ	การให้คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย	ระดับเหตุผลในการตัดสินใจ
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

3.5.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามการวิเคราะห์ด้วย F-test และจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษาวิเคราะห์ด้วย F-test ผ่านการวิเคราะห์ความแปรปรวน เมื่อพบความแปรปรวนแล้วใช้สูตร

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.1.1 ร้อยละ (Percentage: %) คำนวณได้จากสูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562 น. 321)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-1)$$

เมื่อ	P	แทน	สัดส่วน
	f	แทน	ความถี่ของรายการที่สนใจ
	N	แทน	จำนวนทั้งหมด

3.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562 น. 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \quad (3-2)$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	X_i	แทน	คะแนนของคนที่ i
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณได้จากสูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562 น.325)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \quad (3-3)$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	X_i	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.2 สถิติในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

3.6.2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-objective Congruence Index: IOC) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 269) ระบุไว้ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ประเมินในแต่ละข้อ
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

3.6.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 288)

$$a = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad (3-5)$$

เมื่อ	a	แทน	สัมประสิทธิ์แอลฟา
	k	แทน	จำนวนข้อคำถามหรือข้อสอบ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

3.6.2.3 การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 75)

มีสูตรดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \quad (3-6)$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	N	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล
	X	แทน	ตัวแปรที่ 1
	Y	แทน	ตัวแปรที่ 2

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.6.3.1 สถิติที่ทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม t-test การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกันโดยมี 2 กรณี ได้แก่

1) กรณีที่ความแปรปรวนของทั้งสองกลุ่มไม่เท่ากัน (Separated Variance)

สูตรที่ใช้ คือ (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 351-352)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (3-7)$$

$$\text{โดย } df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1}}$$

2) กรณีที่ความแปรปรวนของทั้งสองกลุ่มเท่ากัน (Pooled Variance) สูตรที่ใช้

คือ (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 351-352)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad (3-8)$$

$$\text{โดย } S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \text{ และ } df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
	\bar{X}_1, \bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

3.6.3.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการทดสอบค่าเอฟ หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test หรือ One-way ANOVA) เพื่อทดสอบสมมติฐานความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากรมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป หลักของการวิเคราะห์ความแปรปรวนก็คือ เป็นการหาอัตราส่วนระหว่างความแปรปรวนระหว่างกลุ่มกับความแปรปรวนภายในกลุ่ม ซึ่งสูตรที่ใช้คือ (ไพศาล วรคำ, 2559, น. 359)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}; df_1 = k - 1, df_2 = N - k \quad (3-9)$$

เมื่อ	MS_B	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิจัยข้อมูล

การวิจัย เรื่องการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค
ในจังหวัดขอนแก่นดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล
3. ผลการวิจัยข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (F-Distribution)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
Sig.	แทน	ความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก (Probability)

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์
และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัด
ขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา

4.3 ผลการวิจัยข้อมูล

ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษาดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. อาชีพ		
1.1 เกษตรกร	90	23.40
1.2 รับจ้าง	103	26.80
1.3 ค้าขาย	38	9.90
1.4 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	154	40.00
รวม	385	100.00
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	206	53.50
2.2 ปริญญาตรี	127	33.30
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	52	13.50
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อาชีพรับจ้าง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 อาชีพ เกษตรกร จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 และอาชีพค้าขาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 ระดับปริญญาตรี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.68	0.34	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่ตั้ง	4.74	0.56	มากที่สุด
3. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา	4.74	0.23	มากที่สุด
4. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.79	0.25	มากที่สุด
5. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.71	0.32	มากที่สุด
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.65	0.31	มากที่สุด
รวม	4.72	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.25) ด้านสถานที่ตั้ง ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.56) และด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.70	0.45	มากที่สุด	4
2. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.73	0.44	มากที่สุด	1
3. หลักสูตรการเรียนการสอนความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน	4.66	0.47	มากที่สุด	6
4. มีนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพ	4.63	0.48	มากที่สุด	8
5. จัดการศึกษาและการบริการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึง ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง	4.70	0.46	มากที่สุด	3
6. วัสดุและสื่อเหมาะสมกับการเรียน การวัดผล และการ ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	4.70	0.45	มากที่สุด	4
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษารายบุคคล	4.66	0.47	มากที่สุด	6
8. มีการรายงานผลความก้าวหน้าทางผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา สม่ำเสมอ	4.70	0.53	มากที่สุด	2
รวม	4.68	0.34	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่าจากตารางที่ 4.2 พบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตร
หลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ
มากที่สุด (\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือ
กับสถานประกอบการ (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.44) มีการรายงานผลความก้าวหน้าทางผลการเรียนของนักเรียน

นักศึกษา สมำเสมอ ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.53) และมีนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านสถานที่ตั้ง

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. อัตราจำนวนครู เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด	8
2. มีการประเมินผลของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.70	0.46	มากที่สุด	5
3. วิทยาลัยตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก	4.63	0.48	มากที่สุด	9
4. วิทยาลัยมีอาคารและจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอและมีอุปกรณ์ในห้องเรียนที่ทันสมัย	4.70	0.46	มากที่สุด	5
5. มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.84	0.37	มากที่สุด	1
6. มีโรงอาหารที่สะอาด กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	3
7. วิทยาลัยมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ มุมที่พักที่นั่ง ฯลฯ ให้อยู่ในสภาพที่ดีและสวยงามอยู่เสมอ	4.80	0.40	มากที่สุด	3
8. การเดินทางไปยังสถานศึกษาสะดวกและปลอดภัย	4.70	0.46	มากที่สุด	5
9. มีห้องสมุดหรือแหล่งวิชาการให้บริการที่ทันสมัย	4.83	0.38	มากที่สุด	2
รวม	4.74	0.56	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่าเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นด้านสถานที่ตั้งโดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.37) มีห้องสมุดหรือแหล่งวิชาการให้บริการที่ทันสมัย ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.38) และวิทยาลัยตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวกค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านชื่อเสียงและ
คุณภาพนักเรียนนักศึกษา

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	4.66	0.47	มากที่สุด	2
2. ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จและเป็นที่รู้จักของผู้อื่นอย่าง กว้างขวาง	4.66	0.54	มากที่สุด	1
3. นักเรียน นักศึกษา สามารถชนะการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ	4.63	0.48	มากที่สุด	4
4. สถานศึกษามีศิษย์เก่าที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพ	4.63	0.55	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และชุมชน	4.63	0.48	มากที่สุด	4
6. ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด	4
รวม	4.65	0.31	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่าเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัย
เทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษาโดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
(\bar{X} =4.65, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จและเป็นที่รู้จักของผู้อื่นอย่างกว้างขวาง (\bar{X} =4.66,
S.D.=0.54) ความสามารถการผลิตนักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (\bar{X} =4.66, S.D.=0.47)
และนักเรียน นักศึกษา สามารถชนะการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ
ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และชุมชนไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา (\bar{X} =4.63,
S.D.=0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริการและ
สิ่งอำนวยความสะดวก

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ มีเพียงพอ	4.70	0.46	มากที่สุด	4
2. มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน	4.80	0.40	มากที่สุด	3
3. มีการประเมินผลสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ	4.84	0.37	มากที่สุด	2
4. มีการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง	4.90	0.30	มากที่สุด	1
5. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมอยู่ในสภาพ การใช้งานได้ดี	4.63	0.48	มากที่สุด	5
รวม	4.79	0.25	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่าเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่มีการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.90$, S.D.=0.30) การประเมินผลสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.84$, S.D.=0.37) นักเรียนนักศึกษาสามารถชนะการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ

ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่นด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ค่าธรรมเนียมในการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด	1
2. มีส่วนลดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.70	0.46	มากที่สุด	4
3. มีหลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างถูกต้อง ตามแบบฟอร์ม	4.73	0.44	มากที่สุด	2
4. เปิดโอกาสให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนได้	4.70	0.46	มากที่สุด	4
5. มีเอกสารชี้แจงการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน	4.73	0.44	มากที่สุด	2
6. เก็บค่าใช้จ่ายด้านหนังสือ ตำราเรียนมีความเหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	4
รวม	4.71	0.32	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่าเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.71, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ค่าธรรมเนียมในการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม (\bar{X} =4.80, S.D.=0.40) มีหลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างถูกต้องตามแบบฟอร์มมีเอกสารชี้แจงการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน (\bar{X} =4.73, S.D.=0.44) และมีส่วนลดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างสม่ำเสมอเปิดโอกาสให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนได้เก็บค่าใช้จ่ายด้านหนังสือ ตำราเรียนมีความเหมาะสม (\bar{X} =4.70, S.D.=0.46) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นด้านความสัมพันธ์กับ
ผู้ปกครองและชุมชน

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วิทยาลัยเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรม ของวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของ วิทยาลัย	4.73	0.44	มากที่สุด	3
2. วิทยาลัยเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในอาชีพมาเป็น วิทยากรช่วยสอนในบางรายวิชา	4.83	0.38	มากที่สุด	1
3. ครูและผู้ปกครองมีการปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ	4.67	0.47	มากที่สุด	5
4. วิทยาลัยนำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง มาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย	4.83	0.38	มากที่สุด	1
5. มีการสนับสนุนงานของชุมชน เช่น ให้บริการด้านอาคาร สถานที่ เป็นต้น	4.70	0.46	มากที่สุด	4
6. วิทยาลัยมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	4.66	0.47	มากที่สุด	6
รวม	4.74	0.23	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่าเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัย
เทคนิคในจังหวัดขอนแก่นด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนโดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่วิทยาลัยเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในอาชีพมาเป็นวิทยากรช่วย
สอนในบางรายวิชาวิทยาลัยนำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณา
ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ($\bar{X}=4.83$, $S.D.=0.38$) วิทยาลัยเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ
กิจกรรมของวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัย ($\bar{X}=4.73$, $S.D.=0.44$)

และวิทยาลัยมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน (\bar{X} =4.66, S.D.=0.47) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df.	MS	F	Sig.
1. ระหว่างกลุ่ม	5.46	3	1.82	45.57	.000*
2. ภายในกลุ่ม	15.21	381	0.04		
รวม	20.67	384			

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามอาชีพ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ซึ่งปรากฏตามตารางที่ 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	\bar{X}	เกษตรกร	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
		4.61	4.61	4.97	4.80
1. เกษตรกร	4.61	-	-	0.36*	0.19*
2. รับจ้าง	4.61	-	-	0.36*	-
3. ค้าขาย	4.97	-	-	-	-
4. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.80	-	-	-	-

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ระหว่างเกษตรกร กับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ เกษตรกับรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างกับค้าขาย

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df.	MS	F	Sig.
1. ระหว่างกลุ่ม	4.77	3	2.39	57.32	.000*
2. ภายในกลุ่ม	15.90	381	0.04		
รวม	20.67	384			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการ ของเชฟเฟซึ่งปรากฏตามตารางที่ 4.12 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ จำแนกระดับการศึกษา

อาชีพ	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี 4.63	ปริญญาตรี 4.88	สูงกว่าปริญญาตรี 4.67
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.63	-	0.255*	-
2. ปริญญาตรี	4.88	-	-	0.115*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.67	-	-	-

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ระหว่างเกษตรกร กับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรี และปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นผู้วิจัยขอแนะนำเสนอผลการสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่นในครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1.1 เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.25) ทั้งนี้เป็นเพราะวิทยาลัยมีการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงมีการประเมินผลสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ และนักเรียนนักศึกษาสามารถชนะการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีมีการดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของโรงเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนและอาคารประกอบการรักษาความสะอาดการรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน (ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง, 2550, น. 3) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาย หาญณรงค์ (2557, น. 1) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้และอุปกรณ์สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเพียงพอกับความต้องการ มีบริการห้อง

นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และห้องคอมพิวเตอร์ที่พอเพียง กับจำนวนนักเรียน มีสระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน

5.1.1.1 ด้านสถานที่ตั้ง ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.56$) ทั้งนี้เป็นเพราะอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสร้างอาคารการใช้ บำรุงรักษา ควบคุม ดูแลอาคาร ให้เกิดความปลอดภัยเกิดความสะอาดสบาย เพียงพอและเหมาะสมแก่การศึกษาตลอดจนพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะสอดคล้องของจำลอง สุริวงค์ (2559, น. 83) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับมากที่สุด

5.1.1.2 ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, $S.D.=0.31$) ทั้งนี้เป็นเพราะภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อองค์การสถาบันภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้น ๆ อาจจะได้มาจากทั้งประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อมของตัวเอง เช่น ได้ประสบมาด้วยตนเอง หรือได้ยินได้ฟังมาจากคำบอกเล่าของผู้อื่น Robinson and Barlow (1999 p.36) รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้พัฒนาทั้งความรู้และความประพฤติจัดเป็นผลผลิตอย่างหนึ่งของวิทยาลัยที่เป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของวิทยาลัยในการบริหารวิชาการ โดยอาจวัดจากนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ตลอดจน นักเรียนที่ทำชื่อเสียงทางวิชาการ ซึ่งทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง Walberg (1984, p. 12) สอดคล้องกับ จำลอง สุริวงค์ (2559, น. 83) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับมากที่สุด

5.1.1.3 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, $S.D.=0.34$) ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอน การวางแผนพัฒนา นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถตามศักยภาพนักเรียนนักศึกษารายบุคคลการจัดวัสดุ สื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการวัดการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของ ทิศนา แคมมณี (2553, น. 4-5) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญาดา นวลสาย (2563, น. 32) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรตามสาขาให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจนหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลักสูตรมีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมืองหลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพ

และมีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมหลักสูตรที่เปิดสอนตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.23) ทั้งนี้เป็นเพราะวิทยาลัยได้จัดแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมและรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญตะกุน มะณีวัน (2563, น.11) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแขวงจำปาสักสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในการให้บริการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่ชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินการและรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามอาชีพ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ซึ่งผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ระหว่างเกษตรกรกับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่เกษตรกรกับรัฐวิสาหกิจและรับจ้างกับค้าขาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยาเสียงเย็น (2550, น. 57-60) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม พบว่าผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษา รายได้ และระดับชั้นของนักเรียนแตกต่างกัน แต่การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ที่มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับ พัฒนินทร์สรรพวรสถิตย์ (2552, น. 3) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

พบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการตัดสินใจการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษา และยังสอดคล้อง ธวัช ราชม (2563, น. 7) พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่นในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ควรปรับและพัฒนาให้มีความสำคัญด้านการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมแก่ระดับชั้นเรียน การจัดหลักสูตร และรายวิชาของโรงเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน และมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

5.3.1.2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ควรปรับและพัฒนาในเรื่องชุมชนมีโอกาสได้เข้ามาใช้บริการสถานที่ อุปกรณ์ของโรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สม่ำเสมอ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น เพื่อนำผลการศึกษานั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบตัวแปรอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นเรียน สภาพครอบครัว ขนาดโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้แก่แก่นักเรียนต่อไป



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวปฏิบัติการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กุลชลี ไชยน์ตา. (2552). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ณิชามน คงเสื่อ. (2558). *เหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจังหวัดปราจีนบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรวิมล บุญยโสภณ. (2555). *การบริหารอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2554). *การบริหารงานส่วนบุคคล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา.
- นัฐวิญญ์ฉัตรศุกกุล. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- บุญประสิทธิ์ ตระกูล. (2550). *แนวทางการศึกษาในยุคปฏิรูป*. กรุงเทพฯ: สารมวลชน.
- บุญยาพร วัดจันทร์. (2562). *ปัจจัยสนับสนุนของผู้ปกครองในการตัดสินใจนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพกลาง*. *วารสารศิลปะการจัดการ*, 3(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2548). *องค์การและการจัดการ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

- ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง. (2550). *เกี่ยวก้อยพาลูก (หลาน) เข้าโรงเรียนทางเลือก*. กรุงเทพฯ: ทะเลจันทร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรรัตน์ เอี่ยมบรรจง. (2558). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อใน วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 5(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- พัฒน์นรินทร์ สรรพวรสถิตย์. (2552). *ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนอนุบาลใหม่เมืองชลบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสิฐ พิษณานนท์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2550). *เอกสารประกอบการสอนวิชาวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พนม พงษ์ไพฑูล. (2555). *กฎหมายการศึกษาเข้าสู่โครงสร้างใหม่*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2551). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพศาล วรคำ. (2562). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)* (พิมพ์ครั้งที่ 10). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). *ความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รัชพล คชชารุ่งโรจน์. (2551). *คิดหลากหลายยุทธวิธีการบริหาร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัชรชาติ อัจทรัพย์. (2559). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิศ พัฒนาศึกษาเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 12(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- วิจิตรา คนซ้อ. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิวัฒน์ บัวขาว. (2551). *การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้โรงเรียนเมืองเสือ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2562*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น.
- วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2562*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น.
- วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2562*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ.
- วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2562*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง.
- วุฒิชัย จ้านง. (2552). *พฤติกรรมการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรพจน์ บุษราคัมวดี. (2551). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ศุภลักษณ์ สูงนารถ. (2550). *สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี. (2557). *แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี*. กระทรวงศึกษาธิการ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี. (2557). *หลักเกณฑ์การส่งเสริมและพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ปี พ.ศ. 2557*. ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2540). *องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยวิชาองค์การและการจัดการ.
- สายพิณ มัตตะนามะ. (2559). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงพลู อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2554). *หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เคมี เล่ม 2*. กรุงเทพฯ: สกสศ. ราชพัราว.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2551 ก). *เลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูกรัก*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ฐานบุ๊คส์.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2551 ข). *สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการศึกษาปฐมวัยร้อยดวงใจถวายในหลวง 17-19 ตุลาคม 2550*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2550). *การบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมการศาสนา.
- สุรียา เสียงเย็น. (2550). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏธนบุรี.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2551). *พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน*. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2559 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2550). *การนิเทศเพื่อพัฒนาการวิจัยในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

- สมคิด บางโม. (2548). *องค์การและการจัดการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2550). *แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา: การวิจัยรายกรณี*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อลิษาธีราลาภ. (2559). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. (2555). *การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เหม หมดอาหาวา. (2559). *ระดับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลเขตเทศบาลนครหาดใหญ่* (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ทรงภพ ชุ่มวงศ์. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต).
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- Barnes, R.A. (1995). African and american parents involvement in their childrens school. *Dissertation Abstracts International*, 5(5), 3152-A.
- Castetter, B. (1992). *The personnel functions in educational administration*.
New York: Macmillan.
- John W. Best. (1970). *Research in Education* (3rd. th). New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Joyce, C.F., Jr. (1992). Parental choice in public elementary school: Who chooces and why (School Choice). *Dissertation Abstracts International*, 30, 35-40A.
- Nigro, F.A. (1985). *Public personnal administration* (3rd. ed.). New York: Nentry Holt.
- Hoy, Wayne K. and Cecil, G. Miskel. (1991). *Educational Administration : Theory Research And Practice*. New York: Harper Colli ns.
- Owens, Robert G. and Carl, T. Steinhoff. (1979). Towerds a theroy of organizational culture. *Journal of Educational Administration*, 27(3), 6-19.

Pennington, J.S. (2000). *The managerial decision making process*. Boston:
Houghton Mifflin.

Robinson, S. and Barlow, G. (1999). *Image public relations*. New York: Macmillan.

Seefeldt, C. (2000). *Teaching young children*. New Jersey: Prentic-Hall.

Walberg, Herbert J. (1984). *Improving the productivity of American School the
Effective Teacher*. New York: McGraw-Hill.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

- วัตถุประสงค์ในการใช้เพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น
- ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ปกครองวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น
- ส่วนประกอบของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัย
เทคนิค จังหวัดขอนแก่น
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและให้
ครบทุกข้อ เพื่อให้ การวิจัยครั้งนี้มีผลสรุปที่เชื่อถือได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้
สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และตลาดแรงงาน ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมด
จะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น
- นักเรียนไม่ต้องลงชื่อในการตอบแบบสอบถาม พร้อมนี้ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
เป็นอย่างดี

นิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา สังคมศึกษา

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง หรือกรอกข้อความที่เป็นจริง ลงในช่องว่าง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อาชีพ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย
 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อื่นๆ.....
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค

จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร

2. ให้ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กาเครื่องหมาย/ลงในช่องที่มีค่าตรงตามความจริง
ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นว่า มีระดับเหตุผลในตัดสินใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นว่า มีระดับเหตุผลในตัดสินใจมาก
- 3 หมายถึง เห็นว่า มีระดับเหตุผลในตัดสินใจปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นว่า มีระดับเหตุผลในตัดสินใจน้อย
- 1 หมายถึง เห็นว่า มีระดับเหตุผลในตัดสินใจน้อยที่สุด

ข้อ	เหตุผลในการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน						
1.1	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.2	มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
1.3	หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ ผู้เรียน					
1.4	มีนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพ					
1.5	จัดการศึกษาและการบริการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึง ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง					
1.6	วัสดุและสื่อเหมาะสมกับการเรียน การวัดผล และการ ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง					
1.7	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษารายบุคคล					
1.8	มีการรายงานผลความก้าวหน้าทางผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา สม่ำเสมอ					
2. ด้านสถานที่ตั้ง						
2.1	อัตราจำนวนครู เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา					
2.2	มีการประเมินผลของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
2.3	วิทยาลัยตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก					
2.4	วิทยาลัยมีอาคารและจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอ และมี อุปกรณ์ในห้องเรียนที่ทันสมัย					
2.5	มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก					

ข้อ	เหตุผลในการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
2.6	มีโรงอาหารที่สะอาด กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
2.7	วิทยาลัยมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ มุมที่พัก ที่นั่ง ฯลฯ ให้อยู่ในสภาพที่ดีและสวยงามอยู่เสมอ					
2.8	การเดินทางไปยังสถานศึกษาสะดวกและปลอดภัย					
2.9	มีห้องสมุดหรือแหล่งวิชาการให้บริการที่ทันสมัย					
3. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา						
3.1	ความสามารถในการผลิตนักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง					
3.2	ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นอย่าง กว้างขวาง					
3.3	นักเรียน นักศึกษา สามารถชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ					
3.4	สถานศึกษามีศิษย์เก่าที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จใน การประกอบอาชีพ					
3.5	สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และชุมชน					
3.6	ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา					
4. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก						
4.1	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ มีเพียงพอ					
4.2	มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน					
4.3	มีการประเมินผลสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ					
4.4	มีการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง					
4.5	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล และสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมอยู่ในสภาพการใช้งาน ได้ดี					

ข้อ	เหตุผลในการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
5. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา						
5.1	ค่าธรรมเนียมในการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม					
5.2	มีส่วนลดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
5.3	มีหลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างถูกต้องตามแบบฟอร์ม					
5.4	เปิดโอกาสให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนได้					
5.5	มีเอกสารชี้แจงการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน					
5.6	เก็บค่าใช้จ่ายด้านหนังสือ ตำราเรียนมีความเหมาะสม					
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
6.1	วิทยาลัยเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัย					
6.2	วิทยาลัยเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในอาชีพมาเป็นวิทยากรช่วยสอนในบางรายวิชา					
6.3	ครูและผู้ปกครองมีการปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ					
6.4	วิทยาลัยนำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย					
6.5	มีการสนับสนุนงานของชุมชนเช่น ให้บริการด้านอาคารสถานที่ เป็นต้น					
6.6	วิทยาลัยมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน					



ภาคผนวก ข

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของประเด็นแบบสอบถามงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาเหตุผล
 ของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น
 โดยยกมาเฉพาะที่นำไปใช้ 40 ข้อ

Item (ข้อที่)	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ค่าอำนาจจำแนก)	Cornbrash's Alpha if Item Deleted (ค่าความเชื่อมั่น)
ข้อ 1	189.80	97.195	.589	-
ข้อ 2	189.77	97.553	.570	-
ข้อ 3	189.84	97.135	.576	-
ข้อ 4	189.87	99.606	.300	-
ข้อ 5	189.81	97.293	.576	-
ข้อ 6	189.80	97.195	.589	-
ข้อ 7	189.84	97.135	.576	-
ข้อ 8	189.81	98.230	.403	-
ข้อ 9	189.81	97.239	.573	-
ข้อ 10	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 11	189.87	99.606	.300	-
ข้อ 12	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 13	189.66	99.390	.435	-
ข้อ 14	189.70	100.356	.277	-
ข้อ 15	189.70	100.193	.296	-
ข้อ 16	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 17	189.67	100.206	.319	-

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

Item (ข้อที่)	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ค่าอำนาจจำแนก)	Cornbrash's Alpha if Item Deleted (ค่าความเชื่อมั่น)
ข้อ 18	189.84	97.135	.576	-
ข้อ 19	189.84	97.870	.428	-
ข้อ 20	189.87	98.240	.387	-
ข้อ 21	189.87	98.049	.465	-
ข้อ 22	189.87	98.049	.465	-
ข้อ 23	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 24	189.70	99.091	.440	-
ข้อ 25	189.66	99.390	.435	-
ข้อ 26	189.60	99.412	.537	-
ข้อ 27	189.87	99.983	.261	-
ข้อ 28	189.70	99.173	.425	-
ข้อ 29	189.80	97.195	.589	-
ข้อ 30	189.77	99.975	.290	-
ข้อ 31	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 32	189.77	97.521	.572	-
ข้อ 33	189.80	97.195	.589	-
ข้อ 34	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 35	189.77	99.975	.290	-
ข้อ 36	189.67	100.071	.337	-
ข้อ 37	189.83	99.516	.320	-
ข้อ 38	189.67	100.404	.292	-

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

Item (ข้อที่)	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ค่าอำนาจจำแนก)	Cornbrash's Alpha if Item Deleted (ค่าความเชื่อมั่น)
ข้อ 39	189.81	97.027	.606	-
ข้อ 40	189.84	97.135	.576	-
รวม			.261-.606	.920

ตารางที่ ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น โดยยกมาเฉพาะ
ที่นำไปใช้ 40 ข้อ

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อ 34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
รวม	40	40	40	40	40	200	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๔๖๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอุดมศักดิ์ มนุศิลป์

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภัยชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวีวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๔๖๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอรรณ เจือจารย์

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๔๖๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางญาตา สัยงาม

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีรชัช จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร. ธีรชัชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคบ. ๐๐๕๐/๒๕๖๓ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๓
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์รัตติกาล สารกอง

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภัยชัย จันทุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคบ. ๐๐๕๐/๒๕๖๓ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๓
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๔๖๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค
จังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๔๖๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๔๖๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

ด้วย นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ รหัสประจำตัว ๖๒๘๒๑๐๓๕๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

- (1) นิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์, และทัชชวิวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2564). การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น, *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 1(15), มกราคม-เมษายน.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวนิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์
วัน เดือน ปีเกิด 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2534
สถานที่อยู่ 113/1 หมู่ที่ 5 ตำบลผักปัง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ 36110
E-mail nisa.wow@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2563 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY