

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นางสาวพัชญา คำเก็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY 130642

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันรับ..... 265557.....
วันลงทะเบียน.....
เลขทะเบียน..... 2.....
เลขเรียกหนังสือ..... 372.6 216110.....

2564

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2564

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวปัทมญา คำเก็ง แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*skew*

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร)

*5*

กรรมการ

*[Signature]*

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช)

*[Signature]*

กรรมการ

*[Signature]*

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน...1.2...ค.ศ...2565ปี.....



การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
นางสาวปัทมา คำเก็ง  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2564

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวปัทมา คำเก็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
พ.ศ. 2564  
สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ผู้วิจัย** : นางสาวปัทมา คำเก็ง
- ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง
- ปีการศึกษา** : 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t – test Dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.02/85.19 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังจากที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานหลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน โดยรวมอยู่ระดับมาก

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความสำคัญ; เทคนิค CIRC; นิทาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title** : The Development of Ability on Reading Comprehension in Thai Language Strand Through Learning Activity Management by Using CIRC technique with Tale for Prathom Sueksa 2 Students

**Author** : Miss Paphatchaya Khamkoeng

**Degree** : Master of Education (Curriculum and Instruction)  
Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Assistant Professor Dr.Phusit Boonthongtherng  
Assistant Professor Dr.Chomphunut Makemuengthong

**Year** : 2021

## ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to develop lesson plans for learning activity management to enhance reading comprehension in Thai Language Strand by using CIRC technique with Tale for Prathom Sueksa 2 students based on the 80/80 standardized criteria, 2) to study the effectiveness index of learning activity management to enhance reading comprehension in Thai Language Strand by using CIRC technique with Tale, 3) to compare the students' ability on reading comprehension between before and after learning activity management in Thai Language Strand by using CIRC technique with Tale, and 4) to investigate the students' satisfaction toward learning activity management to enhance reading comprehension by using CIRC technique with Tale. The subject used in this research consisted of 9 Prathom Sueksa 2 students studying in the secondary semester of academic year 2020 at Huymatokokklamwittaya School under the office of Kalasin primary educational service area 2. There were selected by cluster random sampling. The research instrument were lesson plans, reading comprehension test and satisfaction questionnaire. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent samples). The research results were as follows : 1) the cooperative learning activities using CIRC techniques had the efficiency value of 87.02/85.19 which was higher than the 80/80 standard criterion. The achievement after using

the cooperative learning activities using CIRC techniques showed that the post learning test was significantly higher than pre-learning with a significant difference at the .05 levels. The student's satisfaction towards the instruction based on the cooperative learning activities using CIRC technique also indicated that students were satisfied with the cooperative learning activities using CIRC technique at a high level.

**Keywords:** Reading Comprehension, CIRC technique, Tale



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรกานต์ จันทระ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) และรองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช (ผู้ทรงคุณวุฒิ) ที่ได้กรุณาให้คำชี้แนะและแนวทางแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบอกถาวร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชัยกระเดื่อง ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และรองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบ เครื่องมือ ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนได้เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพสำหรับการวิจัยใน ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และอาจารย์ตลอดจนญาติพี่น้องที่ให้กำลังใจช่วยเหลือ สนับสนุนมาโดยตลอดคุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน ให้มีความรู้มีสติปัญญาส่งผลให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต และก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

นางสาวปัทมา คำเก็ง



## สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ .....	ค
ABSTRACT .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญ .....	ซ
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย .....	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	8
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 .....	8
2.2 การอ่านจับใจความ .....	14
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	29
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	42
2.5 นิทานประกอบการเรียนรู้สำหรับเด็ก .....	51
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ .....	53
2.7 การหาประสิทธิภาพ.....	57
2.8 ความพึงพอใจ .....	60
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	71
2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	80

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	81
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	81
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	82
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....	82
3.4 แบบแผนการวิจัย.....	98
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	99
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	99
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	100
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
4.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	105
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	105
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	109
5.1 สรุป .....	109
5.2 อภิปรายผล .....	110
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	115
บรรณานุกรม .....	116
ภาคผนวก .....	125
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	126
ภาคผนวก ข เครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ .....	144
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย .....	158
ภาคผนวก ง คະແນວການຈັດການຮຽນຮູ້ .....	165
ภาคผนวก จ หนังสืออนุมติ .....	176
การเผยแพร่ผลงานวิจัย .....	186
ประวัติผู้วิจัย .....	187

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	12
2.2 ความแตกต่างของการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิม .....	34
3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	84
3.2 ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ .....	92
3.3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design .....	99
4.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 .....	106
4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	107
4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความ ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	107
ค.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ .....	159
ค.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความสอดคล้องของแบบทดสอบวัด ความสามารถการอ่านจับใจความ .....	161
ค.3 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถการอ่านจับใจความ .....	162
ค.4 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความสอดคล้องของแบบสอบถาม ความพึงพอใจ .....	164
ง.1 คะแนนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่าน จับใจความภาษาไทยประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	166
ง.2 คะแนนวัดความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน .....	172
ง. 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน .....	173

ตารางที่	หน้า
ง.4 คะแนนความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบนิทาน .....	175



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา, 2561, น. 37) ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดช่วยให้เกิดการพัฒนา มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ ผู้เรียนควรมีทักษะในการใช้ภาษาทั้ง 5 ด้าน คือ การอ่าน การเขียนการฟังการดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมให้รู้จักคิด รู้จักสังเกตภาษาของตนเองที่ใช้กันอยู่ในครอบครัว ในสังคม และในวงการอื่นทั่วประเทศความสามารถทางภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะช่วยให้ติดต่อสื่อสารเรื่องธุรกิจการค้าและเรื่องส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาทั้งทักษะในการรับสารและทักษะในการส่งสาร จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี (สุจริต เพียรชอบ, 2554, น. 61) ด้วยเหตุผลข้างต้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) มีความรู้ความสามารถในด้านการอ่านตามมาตรฐานการเรียนรู้ กล่าวว่า สามารถเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง หาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือใช้แผนภาพความคิดของนักเรียนเป็นเครื่องมือพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 35) นอกจากนี้การอ่านจับใจความจะทำให้เด็กเกิดความสุขเพลิดเพลินที่จะอ่านถ้าหากนักเรียนอ่านเป็น นักเรียนก็จะมีสุขได้ข้อคิดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านมากมาย ไม่ว่าจะเรื่องที่อ่านนั้นจะมีความยาวหรือสั้นเพียงแค่ 4-5 บรรทัดก็ตาม

แม้การอ่านจะมีความสำคัญกับทุกคนและนักเรียนเป็นอย่างมาก แต่ผลจากรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่านและการเขียน ในด้านการอ่านนักเรียนยังมีระดับคุณภาพปานกลางถึงระดับดีแต่ในด้านการอ่านจับใจความระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้หรือต่ำกว่าเกณฑ์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา ปัญหาที่พบมากที่สุดใสภาพรวมคือ ซึ่งอยู่ในระดับกลาง ในด้านมาตรฐานการอ่านฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา, 2563, น. 16)

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเวลา 2 ปี ประสบปัญหาจากการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและการทดสอบความสามารถในด้านการอ่านและการเขียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 อ่านเรื่องได้แต่ไม่สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ ดังจะเห็นได้จากลักษณะการเขียนที่ไม่ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง ตอบคำถามใช้ใจความเดิมซ้ำหลายครั้ง และจับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยทำการสอนในทุกปีการศึกษา ปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความไม่อยากเรียนวิชาภาษาไทย เพราะคิดว่ายากและทำไม่ได้ก็จะทำให้ไม่อยากเรียนวิชาภาษาไทย อาจก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ (โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา, 2563, น. 12)

แนวทางการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความให้สูงขึ้นมีหลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่จะทำให้ระดับคุณภาพการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน คือการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการทักษะการอ่านและเขียน เป็นรูปแบบ ที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการเรียนจากการช่วยเหลือกันและกัน เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้นี้ เป็นรูปแบบการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม และทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน และทำกิจกรรมร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน (ทีศนา แซมณี, 2552, น. 266-267 ; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2555, น. 170-175) การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จและต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนสมาชิกย่อมจะส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความรู้สึกว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมมากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC จำแนกได้เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การนำเสนอ 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม และ 4) สรุปและประเมินผลการเรียน (ทีศนา แซมณี, 2555, น. 17-18) ด้วยวิธี CIRC จึงเป็นวิธีเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่าน ไปพร้อมกับเน้นการเรียน เป็นกลุ่มไปด้วย และเห็นได้ว่าเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนที่ดี เพราะผู้สอนเปิด

โอกาสให้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ นักเรียน ที่ความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ความสามารถในการอ่านต่ำ ช่วยให้ความเข้าใจ ในการอ่านดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่าผู้ที่เรียนอ่อน นักเรียน เกิดความมั่นใจในการเรียนการแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนเพื่อที่จะให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านจับใจความ จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพ คือ การนำนิทานเข้ามาสอดแทรกในการอ่านจับใจความสำคัญดังที่ สุกัญญา วันชนะ (2553, น. 38-39) กล่าวว่า การนำนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก หรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจอยู่แล้วมา แต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงาม ใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมายที่ชัดเจนจะทำให้ นักเรียนอ่านง่ายสนุกสนานและจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี นอกจากนี้นิทานเป็นสิ่งที่เด็ก ชื่นชอบ อยากรู้อยากฟัง อยากรู้อ่าน และสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยใช้นิทานเป็นสื่อเป็นสิ่งที่ดี เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้น ย่อมมาจากความต้องการความสนใจ ของผู้เรียนเอง การอ่านนิทานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาการด้านภาษาจากการฟัง การอ่าน การพูดเล่าเรื่อง และสามารถสรุปข้อคิดจากนิทานได้ นิทานช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก นิทานบางเรื่องจะมี เกร็ดความรู้การปฏิบัติตนของตัวละครที่เป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกวิธีหนึ่งการที่ครูผู้สอนเล่านิทานหรือให้นักเรียนอ่านนิทานอยู่เสมอ เป็นการ ฝึกให้เด็กมีสมาธิจดจ่อกับเรื่องที่จะฟังและเมื่ออ่านหรือฟังนิทานจบแล้ว ครูสามารถฝึกให้เด็กมีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ข้อคิดสำคัญจากนิทานได้และรู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญว่าทุกคนต้องให้ความร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขโดยเฉพาะเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติ จึงจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน คุณธรรมและจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ นำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ให้เห็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นต่อไป ด้วยความสำคัญของการพัฒนาแผนการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน สภาพปัญหา ดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ ประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยเม็ก 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 159 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนห้วยมะทอโคกกล้ามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียน

### 1.4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานประกอบในการอ่านและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ในครั้งนี้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/4 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนที่ 1 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกบกับบ่อน้ำ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกบเลือกนาย	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 3 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 4 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 5 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องชวานากับงูเห่า	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 6 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 7 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องต้นโอ๊กกับต้นอ้อ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 8 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 9 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องนกเค้าแมวผู้รอบรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 10 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องนกยูงกับนกกระเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง

### 1.4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ปีการศึกษา 2563

### 1.4.5 สถานที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

เขต 2

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการทักษะการอ่านและเขียน เป็นรูปแบบ ที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการเรียนจากการช่วยเหลือกันและกัน เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้นี้ เป็นรูปแบบการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม และทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน และทำกิจกรรม



ร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จและต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนสมาชิก ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความรู้สึกที่ว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมมากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกัน ครูอธิบายการทำกิจกรรมและข้อชี้แจงในการปฏิบัติเพื่อทำความเข้าใจก่อนการเรียนรู้

2. การนำเสนอเนื้อหา หมายถึง ครูอธิบายวิธีการเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบ และเข้าใจในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระตามกระบวนการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. การจัดกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และทัศนคติในการเรียนแต่มีจุดประสงค์ในการปฏิบัติเดียวกัน

4. การสรุปและประเมินผล หมายถึง การรวบรวม วิเคราะห์ สรุปข้อมูล เพื่อนำเสนอและพิจารณา เกี่ยวกับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ความพึงพอใจของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน

นิทาน หมายถึง เรื่องราวเล่าสืบต่อกันมา ตั้งแต่โบราณ หรือเป็นเรื่องที่มีผู้แต่งขึ้นใหม่ โดยการสอดแทรกความรู้หรือคุณธรรม เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ก่อให้เกิดคุณค่าทางจิตใจ และใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่งในที่นี้เป็นนิทานอีสปที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกจำนวน 10 เรื่อง ซึ่งเป็นนิทานที่มีคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน

การอ่านเพื่อจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถในการทำความเข้าใจกับเนื้อหาสำคัญและแนวความคิดของผู้เขียน ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาที่ผู้เขียนสื่อออกมา โดยมีลักษณะเช่นเดียวกับการแปลความคิดของผู้เขียนมาสู่ความคิดของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในแนวทางเดียวกันโดย ผู้อ่านสามารถประเมินความเข้าใจได้ด้วยการตั้งคำถามหลังจากอ่านจบแล้วว่ใคร ทำอะไรเมื่อไร ที่ไหน อย่างไร ซึ่งในที่นี้เป็นความสามารถด้านการอ่านจับใจสำคัญจากนิทาน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางบวก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 10 ข้อ

ประสิทธิภาพ หมายถึง เกณฑ์คุณภาพที่ใช้พิจารณาว่าการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อย และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวหน้า ( $E_1$ ) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

1.6.3 เป็นสารสนเทศด้านการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของโรงเรียน

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพุทธศักราช 2551
2. การอ่านจับใจความ
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
5. นิทานประกอบการเรียนรู้สำหรับเด็ก
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. การหาประสิทธิภาพ
8. ความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 17) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### 2.1.1 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ การเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### 2.1.2 จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### 2.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### 2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

#### 2.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้



5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถยังกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

### 2.1.6 มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

### 2.1.7 มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระภาษาไทยประกอบด้วย

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เฉพาะสาระการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2.1** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบท              ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</li> <li>2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่              อ่าน</li> <li>3. ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่              อ่าน</li> <li>5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จาก              เรื่องที่อ่าน</li> <li>6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ              นำเสนอเรื่องที่อ่าน</li> <li>7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ              ข้อเสนอแนะ</li> <li>8. มีมารยาทในการอ่าน</li> </ol>

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่า สาระ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน ปรากฏอยู่ในสาระที่ 1 ที่มีตัวชี้วัดว่า อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทใน การอ่าน

### 2.1.8 คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนภาษาไทย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรจะสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 41)

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

2. เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

3. พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

4. เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการกึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

5. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญวิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปสรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 การอ่าน ตัวชี้วัด คุณภาพของผู้เรียน นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้

## 2.2 การอ่านจับใจความ

### 2.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนเพราะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สุปราณี พัดทอง (2555, น. 65) กล่าวถึง ความหมายของคำว่าอ่านจับใจความว่า หมายถึงความคิดสำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจของเรื่องและผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่านได้รับทราบ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรืออย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2556 ก, น. 188) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 12) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องนี้หรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไรซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่ย่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นมีใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น

ดวงใจ ไทยอุบล (2557, น. 1) ได้กล่าวถึงความหมายของการจับใจความว่า การอ่านเพื่อจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตันและคนอื่น ๆ (2557, น. 66) กล่าวถึงความหมายการอ่านจับใจความว่าการอ่านเพื่อจับใจความหมายถึงการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

สนิท สัตโยภาส (2557, น. 108) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งจับสาระสำคัญของข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านให้ได้ การอ่านแบบนี้มักใช้กับการอ่านงานประเภทข่าว สารคดี บทความ นิทาน เรื่องสั้น และนวนิยาย เป็นต้น

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2557, น. 42) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความหมายถึงการจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป ได้ว่า การอ่านแบบจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน สามารถจับประเด็นของเรื่อง แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องตลอดจน แนวความคิดหรือทัศนคติสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเป็นความเข้าใจของผู้อ่านสามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

### 2.2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

ทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญเพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานที่ดีแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ดังที่มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ดังนี้

แวรวาว โรงสะอาด (2554, น. 38) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนอยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความนักเรียนที่อ่านไม่เข้าใจและจับใจความสำคัญไม่ได้จะเบียดเบียนต่อการเรียน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน รวมไปถึงไม่เกิดนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่ดีเท่าที่ควร

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น. 188) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 17) กล่าวถึงความสำคัญการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่นถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ คือไม่รู้เรื่อง ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดี หรือไม่ดีได้เลย

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาหยัน อิมสาราญ (2557, น. 42) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือการจับใจความ ฉะนั้นการจับใจความจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2557, น. 123) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตในปัจจุบัน และถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน ไม่ว่าในด้านการค้าดำเนินชีวิตหรือเป็นการศึกษาส่งเสริมพัฒนาสติปัญญาความคิด เพิ่มพูนประสบการณ์

กระทรวงศึกษาธิการ (2559, น. 44) ได้กำหนดจุดประสงค์การอ่านไว้ดังนี้ 1) อ่านได้ ชัดเจนถูกต้องรวดเร็ว 2) จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนรู้ความไพเราะของเรื่องที่อ่าน 3) มีวิจารณ์ถ้อยคำวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ 4) ให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต 5) สามารถเลือกหนังสืออ่านได้เหมาะสม

กล่าวโดยสรุป ได้ว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อผู้อ่านมากเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญของนักเรียนและบุคคลทั่วไปในการแสวงหาความรู้ ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้จะไม่สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างไรก็ตามครูผู้สอนย่อมมีบทบาทสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านและเป็นผู้นำในการใช้ทักษะการอ่านด้านจับใจความประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของผู้เรียน

### 2.2.3 ประเภทของการอ่านจับใจความ

ประเภทการอ่านจับใจความได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

พนิตนันท์ บุญพามี (2555, น. 78) กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่าสามารถจำแนกได้ 2 ลักษณะ คือ การอ่านโดยละเอียด คือ การอ่านเพื่อเก็บความที่เป็นสาระประเด็นต่างๆอย่างละเอียดตลอดเรื่อง สามารถรับรู้ทำความเข้าใจเรื่องได้อย่างกระจ่างแจ้งในขณะที่ลักษณะที่สองคือ การอ่านโดยสรุป คือ การอ่านเก็บความเฉพาะที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง ผู้อ่านสามารถรับรู้ทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้

จิตา โมสิกรัตน์ และนภลัย สุวรรณธาดา (2554, น. 569) กล่าวถึงประเภทการอ่านจับใจความว่ามี 2 แบบ คือ

1. การอ่านจับใจความรวมเป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจว่า ใจความสำคัญของเรื่องนั้นมีลักษณะหรือจุดมุ่งหมายอย่างไร รายละเอียดของเนื้อหามีความสัมพันธ์กันอย่างไร หนังสือเล่มนั้นมีคุณค่าที่จะเสียเวลาอ่านอย่างละเอียดหรือไม่ และควรซื้อ หรือยืมหนังสือเล่มนั้นหรือไม่ การอ่านจับใจความรวมเป็นขั้นการอ่านขั้นต้นที่จะเลือกอ่านหนังสือเล่มนั้นต่อไปวิธีการอ่านคือการดูและสังเกตรูปเล่มหนังสือ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือเพื่อดูว่าเป็นหนังสือแนวใด น่าสนใจเพียงใด ต่อจากนั้นก็ตรวจสอบสารบัญ ดูหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยอย่างคร่าว ๆ เพื่อมองการลำดับเนื้อหาว่าจะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างไร มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร และโครงร่างส่วนรวมของหนังสือชี้ให้เห็นว่าเป็นหนังสือที่มีสาระตรงตามที่เราต้องการ เมื่อพิจารณาส่วนต่าง ๆ ของหนังสือดูแล้ว เราก็จะสรุปความคิดเห็นได้ว่า หนังสือเล่มนั้นมีลักษณะอย่างไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร และเรื่องใดน่าสนใจเป็นพิเศษ การอ่านจับใจความรวม เป็นวิธีการอ่านที่เรามักใช้ในการเลือกหนังสือวิชาการ หนังสือสารคดีต่าง ๆ อาทิ สารคดีท่องเที่ยว สารคดีชีวประวัติ จดหมายเหตุ หรือบันทึกความทรงจำ เป็นต้น



2. การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ หรือข้อความที่สำคัญ ด้วยการจดบันทึกย่อ หรือจดจำไว้ในสมอง หรือด้วยการขีดเส้นใต้ไว้ในหนังสือ นั้น ใจความสำคัญที่ผู้อ่านได้รับ อาจมีหลายลักษณะตามแต่จะต้องการ เช่น เป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ เป็นแนวคิดหรือทรรศนะของผู้เขียน หรือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง อย่างไรก็ตาม การอ่านจับใจความจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ หรือวิเคราะห์งานเขียนเป็นส่วน ๆ ได้อย่างถ่องแท้ รวมทั้งยังทำให้ผู้อ่านสนใจศึกษาเรื่องนั้นเป็นพิเศษ ถ้าผู้อ่านมีความสนใจในเรื่องทำนองนั้นมาก่อนแล้ว

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ประเภท คือการอ่านจับใจความส่วนรวมและการอ่านจับใจความ ดังนั้นผู้อ่านควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการอ่านจับใจความที่ดีและตรงกับความต้องการต่อไป

#### 2.2.4 ทักษะการอ่านจับใจความ

ทักษะการอ่านจับใจความได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

แวมมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 17) กล่าวถึงทักษะในการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2555, น. 10-11) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านจับใจความว่า

1. อ่านคำ ข้อความสั้น ๆ แล้วเข้าใจ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
2. อ่านข้อความแล้วแยกใจความสำคัญจากรายละเอียดได้
3. อ่านข้อความทั่วไปแล้วบอกว่าส่วนใดตรงกับความต้องการ
4. อ่านแล้วเก็บสาระสำคัญได้ครบถ้วน
5. อ่านแล้วเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยถ้อยคำสำนวนของตนเองได้
6. อ่านแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องได้
7. แสดงความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอ่านได้

8. อ่านแล้วระบุได้ว่าอ่านตอนใดไม่เข้าใจ จากการสังเกตครูจะพบว่านักเรียนที่มีปัญหาเรียนอ่อน หรือเรียนตก มักไม่รู้ว่าตนไม่เข้าใจอะไร นอกจากไม่เข้าใจแล้วยังถามไม่เป็นอีกด้วย
  9. อ่านแล้วเขียนบันทึกย่อให้ตนเองใช้ประโยชน์ต่อไปได้ หรือเล่าให้เพื่อนเข้าใจได้
  10. อ่านแล้วเขียนโครงเรื่อง (Outline) โครงเรื่องกับแผนภูมิล้ายกัน แต่โครงเรื่องไม่มีลูกศรไม่มีภาพประกอบ มีแต่หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ตามลำดับ
  11. อ่านแล้วเขียนแผนภูมิโครงสร้างได้ (Structure Mapping) แผนภูมิจะยากกว่าโครงเรื่อง เพราะต้องโยงความสัมพันธ์ให้เห็นชัดเจน
  12. อ่านงานประพันธ์เข้าใจแสดงความชอบไม่ชอบอย่างมีหลักการหรือเหตุผลได้
- กล่าวโดยสรุป ได้ว่าทักษะในการอ่านจับใจความคือเมื่อผู้อ่านอ่านเนื้อหาแล้วสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกแยะข้อเท็จจริง สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยกตัวอย่างประกอบพร้อมทั้งสามารถบอกส่วนที่สำคัญและส่วนที่ประกอบของเรื่องได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้

### 2.2.5 ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

การสอนอ่านจับใจความควรมีขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อให้ได้ใจความที่สำคัญและสามารถสรุปได้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ และคนอื่น ๆ (2557, น. 67) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. พิจารณาความที่ละเอียดหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
  2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดหรือข้อปลีกย่อยอื่น ๆ ออกมา ซึ่งได้แก่ ตัวอย่างสำนวนโวหารอุปมาอุปไมย ข้อความเปรียบเทียบ ตัวเลข สถิติ วันเดือนปี (ในกรณีที่ไม่ต้องการผลทางตัวเลข) ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
  3. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาตนเอง
- สุปราณี พัดทอง (2555, น. 66-67) กล่าวถึงแนวทางการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้
1. อ่านเรื่องที่ต้องการอ่านจับใจความโดยเริ่มตั้งแต่ชื่อเรื่องเพราะชื่อเรื่องมักสอดคล้องกับเรื่อง โดยอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อให้เห็นเนื้อหาส่วนรวม แล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไรที่ใด เมื่อไร อย่างไร ทำไมจึงทำและได้ผลอย่างไร โดยสังเกตลำดับและความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องซึ่งทำให้เรื่องดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายร่วมไปด้วย
  2. พิจารณาหาใจความสำคัญจากแต่ละย่อหน้าโดยหนึ่งย่อหน้าต้องมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว
  3. นำใจความสำคัญของเรื่องที่จับมาได้ทั้งหมดมาเรียบเรียงให้ต่อเนื่องสละสลวย โดยรักษาเนื้อความเดิมไว้จะได้ใจความสำคัญของทั้งเรื่อง



4. เมื่อเรียบเรียงเสร็จแล้วควรทบทวนว่าเนื้อความต่อเนื่องกันดีหรือไม่มีความสำคัญครบถ้วนหรือไม่

กระทรวงศึกษาธิการ (2556 ก, น. 189) ได้กำหนดถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2557, น. 95) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ คำความหมายของคำให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่่านักเรียนมีความจำเรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อย ก็ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจให้สะกดคำ บอกความหมาย และบอกคำจำกัดความ
2. ขั้นเข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่คิดสอใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเอง ดังนั้นการที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งเป็นคำถามด้วยการให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปใช้แก้ปัญหาวิชาอื่น ๆ ดังนั้นคำถามที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์
4. ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่างสามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย
5. ขั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนรู้จักสรุปแนวคิดที่ได้จากการอ่านการรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย
6. ขั้นประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจเรื่องเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และยิ่งรวมไปถึงความเป็นเหตุเป็นผลด้วย เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จัก

สังเกตการใช้ถ้อยคำ การบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจอื่น ๆ ที่ได้จากการอ่านเรื่อง

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2557, น. 42) กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจนั้นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประโยค ย่อหน้าและเนื้อเรื่องทั้งหมดตามลำดับ การที่จะเข้าใจเรื่องราวทุกระดับขึ้นอยู่กับความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การทำความเข้าใจเรื่องราวระดับประโยคนั้นไม่ซับซ้อน ผู้อ่านสามารถจับสาระได้เพียงตั้งคำถามว่าประโยคนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับใครหรืออะไรและผู้นั้นหรือสิ่งนั้นกำลังทำอะไรหรือเป็นอย่างไร ส่วนการจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้านั้นเป็นการจับใจความที่ซับซ้อนขึ้น ถ้าผู้อ่านมีความรู้เรื่องวิธีการเขียนย่อหน้าก็จะช่วยให้การจับใจความสำคัญกระทำได้ง่ายขึ้น เพราะเข้าใจโครงสร้างของย่อหน้า ในทางตรงกันข้าม ถ้าย่อหน้าที่อ่าน ผู้เขียนได้เขียนขึ้นโดยไม่ยึดหลักการเขียนย่อหน้า เขียนไปเรื่อย ๆ ไม่มีความคิดหลักหรือไม่มีประโยคใจความสำคัญ ผู้อ่านจะจับใจความสำคัญได้ช้า หรืออาจจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง อยากรู้ก็ตาม ถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของเรื่องได้ ก็เท่ากับจับใจความสำคัญของเรื่องทั้งเรื่องได้แล้วการจับใจความสำคัญของย่อหน้านั้นควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. อ่านเรื่องที่จะจับใจความทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านย่อหน้าที่จะจับใจความนั้นให้จบอย่างคร่าว ๆ ถ้าเป็นเรื่องยาวมีหลายย่อหน้า ก็ต้องอ่านทั้งเรื่องเช่นกันเพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านมีเนื้อหาโดยรวมเกี่ยวกับอะไร นั่นคือการหาความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านนั่นเอง ถ้ามีชื่อเรื่องปรากฏอยู่จะช่วยให้อ่านเข้าใจความคิดสำคัญของเรื่องได้รวดเร็วขึ้นความคิดสำคัญที่กำหนดให้มักจะเป็นคำคำเดียวหรือเป็นวลีสั้น ๆ

2. หาใจความของเรื่องที่อ่านผู้อ่านต้องอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้งถ้าเป็นเรื่องยาว ๆ มีหลายย่อหน้าต้องอ่านทีละย่อหน้าอย่างพิถีพิถันเพื่อจะได้เข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถจับใจความของแต่ละย่อหน้าได้ โดยปกติย่อหน้าประกอบด้วยใจความ 2 ส่วนคือใจความสำคัญและใจความรองหรือพลความ ดังนี้

2.1 ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนต้องการให้อ่านทราบใจความสำคัญจะมีเท่าใดขึ้นอยู่กับจำนวนย่อหน้า อยากรู้ก็ตามใจความสำคัญในย่อหน้ามีได้เพียงประเด็นเดียวเท่านั้น

2.2 ใจความรองหรือพลความ คือ เนื้อความอื่นที่สนับสนุนใจความสำคัญ

2.3 ประมวลใจความ เมื่อได้ใจความสำคัญและใจความรองแล้วก็นำเฉพาะใจความสำคัญและใจความรองที่เป็นความคิดย่อยมาประมวลเข้าด้วยกัน ส่วนใจความรองที่เป็นรายละเอียดนั้นไม่จำเป็นต้องนำมาใช้เพราะเป็นส่วนขยายความเท่านั้น แม้ส่วนนี้จะไม่นำมาใช้ แต่ก็มีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้มากขึ้น

กล่าวโดยสรุป ได้ว่าขั้นตอนการอ่านจับใจความสามารถทำได้โดยเริ่มจากอ่านชื่อ เรื่อง เนื้อเรื่อง จากนั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อนจากนั้นถึงอ่านอย่างละเอียดโดยพิจารณาที่ละย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญที่ละย่อหน้าจากนั้นสามารถสรุปความสำคัญได้ ทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะหนึ่งที่ครูควรฝึกฝนให้แก่ผู้เรียน โดยเริ่มจาก ขั้นจำ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

### 2.2.6 กลวิธีการอ่านจับใจความ

กลวิธีการอ่านจับใจความเป็นส่วนสำคัญในการอ่าน เนื่องจากเมื่อผู้อ่านนำไปปฏิบัติในการอ่านจับใจความ จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการอ่านได้เป็นอย่างดีและประหยัดเวลาในการอ่าน ส่งผลให้การอ่านจับใจความประสบความสำเร็จ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สนิท ตั้งทวี (2558, น. 310) กล่าวถึงหลักสำคัญของการอ่านจับใจความได้ว่า ควรอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจและให้อ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง เมื่ออ่านแล้วควรตั้งคำถามให้ได้ว่า มีใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และรวบรวมคำตอบทั้งหมด มาเรียบเรียงให้สละสลวยและมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อหา

บันลือ พฤษะวัน (2552, น. 29 -35) ได้กล่าวถึง วิธีการอ่านเพื่อจับใจความ ว่าเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้นเป็นการอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง เพราะนักเรียนอ่านหนังสือได้ดีแล้ว จึงเน้นการจับใจความสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอนในการฝึก ดังนี้ 1) อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้างจุดใดบ้าง ตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง 2) อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง 3) ตอบคำถามสั้น ๆ ใครอะไรที่ไหนเมื่อไรหรือทำบันทึกย่อ เพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง 4) เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง ขึ้นเสนอแนะในการฝึก

แววมยุรา เหมือนนิล (2554, น. 11-15) ได้กล่าวถึง การอ่านจับใจความต้องอาศัยแนวทาง และพื้นฐานสำคัญหลายประการดังนี้

1. สรุปรวส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วโดยเฉพาะหนังสือบางเรื่องหรือบางเล่มเพียงพิจารณา ชื่อเรื่องก็สามารถจับใจความสำคัญได้แล้ว หรือเมื่อพิจารณาสารบัญเพิ่มเติมก็จะจับใจความได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้นการมีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับ ส่วนประกอบใดสามารถชี้แนะให้จับใจความได้อย่างไรจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ ทุกครั้งว่าเราจะอ่านเพื่ออะไร เช่น เพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อจับความคิดเห็นของผู้เขียน จะเป็นแนวทางกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่ง ในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำประโยค และข้อความต่าง ๆ ในให้เข้าใจอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เพราะหากไม่เข้าใจความหมายของคำเสียตั้งแต่เบื้องต้น แล้วย่อมไม่มีโอกาสอ่านจับใจความได้เลย ฉะนั้นในบางเรื่องที่มีคำศัพท์ยาก ๆ จึงต้องใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายประกอบไปด้วย จากนั้นจึงจะพิจารณาจำแนกใจความขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าและใจความสำคัญที่สุดของเรื่องต่อไป

4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เพราะแม้จะมีความตั้งใจในการอ่านมากเพียงใด มีความสามารถทางภาษามากแค่ไหน แต่ถ้าไม่มีประสบการณ์ย่อมจับใจความได้ยากหรืออาจผิดพลาดได้โดยง่าย

5. ความเข้าใจลักษณะของหนังสือหนังสือแต่ละประเภท มีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องแตกต่างกัน แต่ลัทธิรูปแบบของงานเขียนทุกประเภท ต่างก็มีจุดชี้แนะให้จับใจความของเรื่องได้ทั้งสิ้น ฉะนั้นถ้านักเรียนมีความเข้าใจ ลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้ชัดเจนว่า มีรูปแบบและกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความได้ง่าย และรวดเร็วยิ่งขึ้นและได้อธิบายถึงการอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วว่าต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการดังนี้

5.1 สรุปรวบรวมส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ

5.2 ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน

5.3 มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมาย ของคำประโยคและข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว

5.4 มีประสบการณ์หรือภูมิหลัง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

5.5 ความเข้าใจลักษณะของหนังสือการอ่านจับใจความจึงเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูง การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความได้นั้นต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้นคือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านแยกแยะชนิดของข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยสาระได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่านซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่าผู้เขียนได้ส่งสาระอะไรมาให้อ่านบ้างโดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเองเห็น

คุณค่าและความสำคัญของการอ่าน เพื่อจับใจความโดยฝึกให้นักเรียนอ่าน เพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยผู้สอนตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามท้องเรื่องนั้น ๆ

วิธีการอ่านจับใจความนักจิตวิทยาการอ่านเชื่อว่าการอ่านจับใจความเป็นกระบวนการซับซ้อนเพราะผู้อ่านจะต้องรับรู้ตัวอักษรเป็นอันดับแรก แล้วจึงแปลความตัวอักษรที่รับรู้ให้เป็นความหมายดังนั้น การที่ผู้อ่านอ่านจับใจความใช้เวลามากหรือน้อยเข้าใจช้าหรือเร็วและจับใจความได้ครบถ้วนหรือไม่ จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน หมายถึง เหตุการณ์ที่ได้พบเห็นหรือจากการอ่าน และการได้ยินประสบการณ์ที่ได้จากการพบเห็นเหตุการณ์ หรือจากการปฏิบัติด้วยตนเอง เรียกว่า ประสบการณ์ตรงส่วนประสบการณ์ที่ได้รับจากการฟัง และการอ่านเรียกว่าประสบการณ์รอง ประสบการณ์ทั้งสองประเภทเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้น โดยเฉพาะผู้อ่านได้อ่านเรื่องที่ตนเองเคยมีประสบการณ์มาก่อน ก็ช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจับใจความได้ถูกต้อง ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้อ่านไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นมาก่อน ไม่ว่าจะ เป็นประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์รองจะทำให้ต้องใช้เวลาในการอ่านมาก เพราะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนเป็นลำดับแรก แล้วจึงทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นลำดับต่อมา

2. ความรู้พื้นฐาน หมายถึง ความรู้เดิมเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจและจับใจความได้ครบถ้วนเช่นผู้อ่านมีอาชีพทำฟาร์มโคนมจะมีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโคนมการให้อาหารและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับโคนมเมื่ออ่านสารประเภนี้ก็จะเข้าใจรายละเอียดได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้เรื่องเหล่านี้มาก่อนดังนั้นความสำเร็จในการอ่านจับใจความจึงเกี่ยวข้องกับความรู้อื่นที่ผู้อ่านเคยได้รับและเก็บสะสมไว้ในสมองดังนั้นเมื่อผู้อ่านสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้อื่นจะเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่าดังนี้

2.1 ย่อใจความสารให้เหลือเป็นแนวคิดแล้วนำไปเชื่อมโยงกับแนวคิดเดิม

2.2 พิจารณาการนำแนวคิดใหม่ไปใช้ประโยชน์

2.3 นำแนวคิดใหม่เปรียบเทียบกับแนวคิดเดิมเพื่อพิจารณาส่วนที่เหมือนกันและส่วนต่างกันก่อนที่จะนำแนวคิดทั้งสองมารวมกัน ความรู้พื้นฐานจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้อ่านสาร ได้นำแนวคิดมาเปรียบเทียบกับกันก่อนที่จะนำมาวมกัน เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

3. วัฒนธรรมของผู้อ่าน หมายถึง สิ่งที่ทำความเจริญงอกงาม แก่หมู่คณะวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความคือ “ภาษาพูด” ของผู้อ่านที่มีได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาพูดหรือประชาชนที่ใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาพูด จะมีผลต่อการออกเสียงคำในภาษาไทยเพี้ยนไปจากเดิมอาจทำให้ความหมายของคำผิดการจับใจความเรื่องที่อ่านก็อาจผิดพลาดได้

4. ความสนใจของผู้อ่าน ความสนใจของผู้อ่านเป็นปัจจัยอย่างหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการอ่านจับใจความความสนใจ ที่มีต่อการอ่านจะจูงใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องที่สนใจ ผู้อ่านแต่ละคนจะมีความสนใจแตกต่างกัน ผู้อ่านบางคนต้องการอ่านเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ในขณะที่ผู้อ่านบางคนขาดความสนใจในการอ่าน เมื่อมีความจำเป็นต้องอ่านทำให้อ่านซ้ำบางครั้ง สรุปใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน

5. การเรียนรู้ของผู้อ่าน ความสามารถในการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ความสามารถในการเรียนรู้ตามความหมายของ Bloom จะเกี่ยวข้องกับกาการจำการเข้าใจ การนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงเกี่ยวข้องกับการจำ และการเข้าใจ การจำจะจำคำกลุ่มคำหลักเกณฑ์ และทฤษฎีที่ได้จากการอ่านส่วนการเข้าใจ จะเรียงลำดับเหตุการณ์แล้วสรุป เป็นใจความสำคัญอย่างไรก็ตามก่อนที่ผู้อ่านจะสรุปใจความได้ ต้องพบกับคำต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในสารซึ่งมีทั้งคำที่มีความหมายทั้งทางตรง และทางนัย สำหรับความหมายทางนัย จำเป็นต้องอาศัยคำ และประโยคใกล้เคียงช่วยในการแปลความผู้อ่าน จึงต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมช่วยในการตัดสินใจความหมาย ก่อนที่จะสรุปเป็นใจความสำคัญ กระบวนการดังกล่าว จึงเกี่ยวข้องกับความสามารถทางการเรียนรู้ ของผู้อ่านนั่นเอง

6. การทำงานของสายตา การอ่านใจความเป็นกระบวนการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสายตาสายตาจะต้องรับรู้ตัวอักษร ที่เป็นคำกลุ่มคำประโยคข้อความ และเรื่องราว โดยทั่วไปผู้อ่านที่เป็นผู้ใหญ่มีความพร้อมทางสายตา สามารถรับรู้ตัวอักษรที่มีขนาด 16 Point ชัดเจนในระยะ 1 ฟุต อย่างไรก็ตามการเคลื่อนไหวตา จะมีลักษณะที่ต่อเนื่องหากคำที่ปรากฏนั้นเป็นคำที่ผู้อ่านคุ้นเคยโดยมีประสบการณ์มาก่อน ด้วยเหตุนี้การอ่านสารที่มีความยากง่ายเหมาะสม กับความสามารถของผู้อ่านจะช่วยลดปัญหาการอ่านจับใจความ

7. พื้นฐานทางภาษา พื้นฐานทางภาษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่าน โดยเฉพาะการออกเสียง คำที่ผู้อ่านรับรู้ และยังเกี่ยวข้องกับหลักภาษา ตลอดจนโครงสร้างของคำในประโยครวม ทั้งความหมายของคำพื้นฐานทางภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับผู้อ่านถ้ามีพื้นฐานที่ถูกต้อง ในเรื่องเสียงกับคำความหมายของคำ และหลักภาษาก็จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ถูกต้องจากแนวคิดข้างต้น สรุปวิธีการอ่านจับใจความได้ว่า ต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่านและสำรวจหนังสืออย่างความคร่าว ๆ ตั้งคำถามในการอ่านโดยอาศัยประสบการณ์ ความรู้ในการอ่าน ของผู้อ่านจึงจะทำให้การอ่านจับใจความเข้าใจและถูกต้อง

### 2.2.7 รูปแบบการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2556, น. 112) กล่าวถึงรูปแบบการอ่านจับใจความไว้ 3 รูปแบบไว้ ดังนี้



1. การอ่านจากล่างไปสู่อบน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะทำความรู้จักและเข้าใจ ความหมายของคำใหม่ซึ่งยังไม่คุ้นเคยมาก่อน เมื่อเข้าใจและรู้จักคำเหล่านั้นดีแล้วจึงเริ่มต้นอ่านเรื่อง ทั้งหมด ดังนั้นคำว่า ล่าง จึงหมายถึงสารที่ใช้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องรู้จักคำ ความหมายของคำก่อนลงมือ อ่านส่วนคำว่า บน หมายถึง สมอที่รับรู้และเก็บใจความจากการอ่าน

2. การอ่านจากบนไปสู่อล่าง เป็นกระบวนการอ่านที่เน้นไปที่การใช้สมอเก็บใจความ สำคัญของเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านจะอ่านจับใจความให้เข้าใจตลอดเรื่อง แล้วจึงย้อนกลับมาศึกษา ความหมายของคำยากที่ผู้อ่านไม่เคยรู้มาก่อน กระบวนการนี้จึงเป็นความเข้าใจเรื่องก่อนการศึกษา ความหมายของคำยาก

3. การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ การอ่านลักษณะนี้เป็นการผสมผสานกระบวนการอ่าน แบบล่างไปบนและบนไปล่างเข้าด้วยกัน เป็นรูปแบบการอ่านอีกประการหนึ่งโดยลำดับชั้นของ การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นั้น ในขั้นแรกจะแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ แต่ส่วนมากจะใช้เป็นย่อหน้า หลังจากนั้นอ่านจับใจความอย่างละเอียดทีละย่อหน้า หรือทีละตอนจนจบเรื่อง ซึ่งในขณะที่อ่านควรมี การบันทึกคำที่ไม่เข้าใจ พร้อมทั้งศึกษาความหมายและหน้าที่ของคำเหล่านั้น แล้วนำกลับมาทบทวน อีกครั้งหนึ่ง ขั้นสุดท้ายคือการตรวจสอบด้วยการอ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อป ้องกับความผิดพลาดของ รายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง

บันลือ พลฤกษ์วัน (2552, น. 29-35) ได้กล่าวถึง การสอนอ่านเพื่อจับใจความว่า มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สอนคำที่ควรศึกษาหรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความและจับใจความ

2. ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบเพื่อให้นักเรียนรู้จุดประสงค์ก่อนอ่าน

3. สรุปลำดับเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน

4. หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความ

5. สนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ ที่มีส่วนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การสอน ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ผู้สอนจะต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียน

6. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำ และลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย (จำนวนคำหมายถึงคำตามหลักภาษา)

7. ควรแนะนำให้รู้ว่าข้อความสำคัญ หรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจะอยู่ ตอนต้น ๆ ของย่อหน้าหรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ตอนสุดท้ายของเรื่องแต่ถ้าเป็น บทสนทนา หรือบทร้อยกรองจะต้องอ่าน เพื่อจับใจความทุกบรรทัด

8. ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อนแล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ

9. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถามสรุปเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ

10. หลังการอ่านในใจแล้วให้อ่านออกเสียงอีกโดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทละครบทร้อยกรอง

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2555, น. 88) ได้กล่าวถึง หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความว่าเป็นการอ่านในใจ โดยมุ่งแต่เนื้อเรื่องไม่ต้องพะวงกับการออกเสียง โดยผู้สอนแนะนำให้ตั้งคำถามคำถามตัวเองจากเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร ที่ไหน อย่างไร ฯลฯ และในการสอนผู้สอนควรแนะนำแนวทางก่อน เพื่อที่จะช่วยให้การอ่านเพื่อจับใจความได้ผลดี เช่น 1) อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาในการเข้าใจความหมาย ในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความ 2) ให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมาย ในการอ่านหรืออาจมีการตั้งคำถาม เพื่อให้ค้นหาคำตอบจะช่วยให้ให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น 3) มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่อง ที่จะให้อ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะให้อ่าน 4) กำหนดเนื้อหา และเวลาที่อ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับวัย และความสามารถ 5) ควรจะมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถามหรือให้เขียนสรุปเรื่องราว เพื่อทดสอบความเข้าใจหรืออาจให้อ่านออกเสียงซ้ำ ในเนื้อหานั้นอีกก็ได้

กิงกาญจน์ สิริสุนทร (2557, น. 12-16) ได้กล่าวถึง เทคนิคการฝึกอ่านจับใจความ วิธีหนึ่งคือการตั้งคำถามและคิดหาคำตอบ เมื่ออ่านสื่อหรือข้อความแล้วให้ตอบคำถามว่าใครทำอะไรที่ไหนเมื่อใด และอย่างไรเพื่อดูความเข้าใจเมื่อตอบได้ถูกต้องแสดงว่าเข้าใจเรื่องที่อ่าน แล้วอาจเพิ่มคำถามประเภททำไม และถ้าเพื่อดูความสามารถในการวิเคราะห์นำไปใช้สังเคราะห์ และประเมินค่านอกจากฝึกตอบคำถาม แล้วอาจฝึกตั้งคำถามจากคำตอบที่ให้ไว้ได้อีกด้วยเพื่อฝึกการใช้ภาษา ในการถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการการฝึกตอบคำถาม และตั้งคำถามนี้ควรให้เขียนเป็นประโยคสมบูรณ์เพื่อฝึกทักษะ ในการเขียนให้ถูกต้องด้วยเนื้อเรื่อง ที่นำมาให้อ่านควรให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนหาเนื้อความหรือหัวข้อที่ตัวเองสนใจมาได้ด้วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเมื่อฝึกบ่อย ๆ จนเป็นนิสัยแล้วจะทำให้ นักเรียนจับใจความสื่่อที่อ่านได้รวดเร็ว และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

สรุปได้ว่า การสอนการอ่านจับใจความคือการสอนอ่านเพื่อจับใจความว่าเป็นการอ่านในใจโดยมุ่งแต่เนื้อเรื่อง ไม่ต้องพะวงกับการออกเสียงโดยผู้สอนแนะนำให้ตั้งคำถาม คำถามตัวเองจากเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร ที่ไหน อย่างไร ฯลฯ และในการสอนผู้สอนควรแนะนำแนวทางก่อนเพื่อที่จะช่วยให้การอ่านเพื่อจับใจความได้ผลดี



### 2.2.8 การวัดและประเมินการอ่านจับใจความ

การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความได้มีนักรการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2559, น. 133-134) กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านในใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านไว้ ดังนี้

ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 สามารถอ่านในใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความและความสำคัญของเรื่องหรือเล่าเรื่องที่อ่านได้

ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 สามารถอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความและสาระสำคัญของข้อความ หรือเรื่องที่อ่านหรือเล่าเรื่องย่อได้ตามลำดับเหตุการณ์

ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 สามารถอ่านในใจเรื่องราวต่างๆที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้อย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความและสาระสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้

Hafner and Jolly (1972, pp. 216) ได้กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านสรุปได้ว่าเราสามารถประเมินผลผู้อ่านได้ว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด โดยดูจากความสามารถตามลำดับ ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง ปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
3. จดจำและบรรยายสิ่งที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้องและแยกได้ว่ารายละเอียดตอนใดสำคัญ
5. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญตอนใดอย่างไร
6. บอกได้ว่า ประโยคใดเป็นประโยคแสดงเนื้อความสำคัญ หรือใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร
7. บอกได้ว่าเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
8. แสดงข้อสรุปของเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง
9. บอกได้ว่าในการเขียนเรื่องที่อ่านนั้น ผู้เขียนเรียงลำดับความโดยยึดหลักใด
10. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น หรือความหมายที่ไม่ได้แสดงไว้ตรง ๆ ในบทอ่าน

แววมยุรา เหมือนนิล (2554, น. 17) ได้เสนอไว้ว่าพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ควรมีทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้เช่นข้อเท็จจริง
3. รายละเอียดชื่อ สถานที่ เหตุการณ์วันที ฯลฯ
4. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
5. การรู้จักแยกข้อเท็จจริงความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
6. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
7. การเลือกความหมายที่ถูกต้อง และนำไปใช้ได้
8. การให้ตัวอย่างประกอบได้
9. การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญได้
10. การกล่าวสรุปได้

กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร (2557, น. 12-16) ได้กล่าวถึง การแสดงทักษะเกี่ยวกับวัดและ ประเมินผลการอ่านจับใจความไว้ว่าในการอ่านเพื่อที่จะให้เรื่องราวตลอดทั้งเรื่องการอ่านจับใจความ สำคัญ ต้องจับประเด็นเรื่องให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร หรือผลเป็นอย่างไรการอ่าน จับใจความเป็นการอ่านที่สามารถรู้จุดประสงค์ของผู้เขียนว่า ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดเห็นเช่นไร แม้ผู้เขียนอาจจะบอกไว้โดยทั่วไป แล้วผู้อ่านต้องเก็บความ และตีความเองปัจจุบันมนุษย์ได้รับสาร ต่าง ๆ จากสื่อหลากชนิด ทั้งจาก การฟัง การดู และการอ่าน การรับสารจึงต้องใช้ความรู้ความคิดใน การวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในการวิเคราะห์สาร คือการอ่านจับใจความและเนื่องจาก ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ จึงควรฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไป การอ่านจับ ใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือสิ่งที่อ่านผู้อ่านจะต้องทราบว่า ส่วนใดเป็น ใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อให้เรื่องชัดเจนขึ้น การอ่านจับใจความจึงเป็น หัวใจของการอ่านสื่อทุกประเภทการอ่านจับใจความมีหลักว่า ผู้อ่านต้องสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ คำ และความหมาย การเรียงลำดับคำประโยคใจความสำคัญรายละเอียด หรือส่วนขยาย ตลอดจนแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญของย่อหน้าหรือใจความสำคัญที่อ่าน การอ่านจับใจความควร เป็นการอ่านในใจเพราะมุ่งจับสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านให้เร็วที่สุด จึงควรมีการตั้งคำถาม และตอบ คำถามได้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน กับความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน ดังนี้

ขั้นที่ 1 จำเป็นขั้นแรกของการอ่าน ที่สมองต้องจำเรื่องราวให้ได้จำความหมายของคำให้ คำจำกัดความ ของคำยาก จำชื่อตัวละคร และเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่านักเรียนมีความจำ เรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อย ก็ใช้วิธีตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม การให้คำจำกัดความการบอก ความหมาย หรืออาจให้สะกดคำที่ได้อ่านจากเรื่องที่กำหนดให้

ขั้นที่ 2 เข้าใจเป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่าน ด้วยคำพูดของตัวเองได้เข้าใจ ความคิดถ้อยคำประโยค และข้อความที่ให้คิดสอนใจ สรุปเรื่องเป็นข้อคิดโดยใช้คำพูดของตน ดังนั้น การที่ครูจะประเมิน ว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อย ควรตั้งเป็นคำถามด้วยการเล่าเรื่องสรุป เรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่น ๆ ดังนั้น คำถามที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่าน พิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์เป็นขั้นที่ผู้อ่านแยกองค์ประกอบย่อย ของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมาย ของคำที่มีความหมายหลายอย่างสามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์เป็นขั้นที่ผู้อ่านรู้จักสรุปแนวคิด ของเรื่องค้นหาลักษณะโครงสร้างเรื่องที่ คล้ายคลึงกับเรื่อง ที่เคยอ่านสุภาภิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบ แล้วใกล้เคียงกันอีกทั้ง ยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกัน และแตกต่างกันได้ด้วย

ขั้นที่ 6 ประเมินค่าเป็นขั้นสูงสุด ของการคิดที่ผู้อ่านรู้จักตัดสิน เรื่องที่อ่านว่าอะไรคือ ส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก ความกตัญญูความซื่อซึ้งความเป็นเหตุเป็นผล เพื่อฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตการใช้ถ้อยคำการบรรยาย ที่ทำให้เกิดภาพพจน์ตลอดจนความประทับใจอื่น ๆ ที่ได้จากการอ่าน

สรุปได้ ว่าการวัดและประเมินผล การอ่านจับใจความผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจ เนื้อเรื่องที่ อ่านได้ดี จะต้องมีความเข้าใจในการอ่าน และสามารถจับใจความสำคัญสามารถจับประเด็นของเรื่อง ให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร หรือผลเป็นอย่างไรจุดประสงค์ของการอ่านมี 6 ชั้น คือ จำเข้าใจนำไปใช้วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดและประเมิน การอ่านจับใจความสามารถวัดจากการอ่านเรื่องแล้ว สามารถเล่าเรื่อง บอกข้อเท็จจริง การลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและสามารถยกตัวอย่างได้

## 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 2.3.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อประโยชน์และได้ความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งการ เรียนแบบร่วมมือมีใช้เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำกิจกรรมประดิษฐ์ หรือ

สร้างชิ้นงาน อภิปราย ตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้เท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลผลสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ จัดระบบความรู้ แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักสำคัญ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2554, น. 15)

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 2.3.2 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

มีนักวิชาการให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น. 121) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงาน กลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

สลาวิน (Slavin, 1990, p. 7) ได้ให้ความหมาย ของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า หมายถึง วิธีจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการมอบหมาย และช่วยเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

ไสว พิกขาว (2554, น. 193) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัว และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอน จัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ราว 4 - 6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็น ความสำเร็จของกลุ่ม

### 2.3.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นั้น อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น. 121) ได้กล่าวว่า ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ได้ฝึกบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้งในด้านการคิดค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษา ฯลฯ

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฯลฯ

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม มีพัฒนาทักษะทั้งในด้านการคิด ฝึกทักษะทางด้านสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 2.3.4 ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น. 121) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจว่ามีลักษณะดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อการช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น
  - เป็นผู้นำกลุ่ม (Leader)
  - เป็นผู้อธิบาย (Explainer)
  - เป็นผู้จดบันทึก (Recorder)
  - เป็นผู้ตรวจสอบ (Checker)
  - เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer)
  - เป็นผู้ให้กำลังใจ (Encourager) ฯลฯ

สรุปได้ว่า สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยยึดหลักการว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน”

### 2.3.5 องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987, pp. 13-14; อ้างถึงใน ไสว พักขาว, 2554, น. 193-194) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่าง ๆ ร่วมกันในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่ และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกที่ตนจะประสบความสำเร็จ ได้ ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย และสมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้วสมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face to Face Promotive Interaction) เป็นลักษณะการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) จะเป็นความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) สมาชิกควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ สมาชิกควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน หรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผน ตลอดจนจนถึงประเมินผล และปรับปรุงงาน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น. 122) กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้

1. มีการพึ่งพาอาศัยกัน (Positive Interdependence) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับความสำเร็จร่วมกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วถึงกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ (Face to Face Promotive Interaction) หมายถึง สมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กัน ถามคำถามและตอบคำถามกันและกัน ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียน อธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง การทดสอบรายบุคคล เป็นต้น



4. มีการฝึกทักษะช่วยเหลือกันทำงาน และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Groups Skills) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้ทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็น โดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น

5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม (Group Process) สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานของกลุ่มได้ว่า ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เป็นเพราะเหตุใด ต้องแก้ไขปัญหาคือใดและอย่างไร เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม เป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปได้ด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนดไว้ โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

### 2.3.6 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม

ไสว พิกขาว (2554, น. 195) กล่าวว่า จากองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ได้แก่ ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกัน และกัน ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล การใช้ทักษะระหว่างบุคคล การทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่ม ทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แตกต่างออกไป จากการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือ การเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิมนั้น เป็นการ แบ่งกลุ่มการเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน แบ่งงานกันทำ สมาชิกในกลุ่มต่างทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จ เน้นที่ผลงาน มากกว่ากระบวนการในการทำงาน ดังนั้นสมาชิกบางคน มีความรับผิดชอบในตนเองสูง แต่สมาชิกบางคนไม่มีความรับผิดชอบ ขอเพียงมีชื่อในกลุ่ม มีผลงานออกมาเพื่อส่งผู้สอนเท่านั้น ซึ่งต่างจากการเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือที่สมาชิกแต่ละคน ต้องมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วย จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987, p. 25) ได้สรุปความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนแบบดั้งเดิมไว้ดังนี้

## ตารางที่ 2.2 ความแตกต่างของการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	การเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม (Traditional Learning)
1. มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างสมาชิก	1. ขาดการพึ่งพากันระหว่างสมาชิก
2. สมาชิกเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตนเอง	2. สมาชิกขาดความรับผิดชอบในตนเอง
3. สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน	3. สมาชิกมีความสามารถเท่าเทียมกัน
4. สมาชิกผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ	4. มีผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งเพียงคนเดียว
5. รับผิดชอบร่วมกับสมาชิกด้วยกัน	5. รับผิดชอบเฉพาะตนเอง
6. เน้นผลงานและการคงอยู่ซึ่งความเป็นกลุ่ม	6. เน้นที่ผลงานเพียงอย่างเดียว
7. สอนทักษะทางสังคมโดยตรง	7. ทักษะทางสังคมถูกละเลย
8. ครูคอยสังเกตและหาโอกาสแนะนำ	8. ครูขาดความสนใจหน้าที่ของกลุ่ม
9. สมาชิกกลุ่มมีกระบวนการทำงานเพื่อ ประสิทธิผลของกลุ่ม	9. ขาดกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

สรุปได้ว่า การเรียนกลุ่มแบบดั้งเดิมนั้น เป็นเพียงการแบ่งกลุ่มการเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน แบ่งงานกันทำ สมาชิกในกลุ่มต่างทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ เน้นที่ผลงานมากกว่ากระบวนการในการทำงาน ดังนั้นสมาชิกบางคนอาจมีความรับผิดชอบในตนเองสูง แต่สมาชิกบางคนอาจไม่มีความรับผิดชอบ ขอเพียงมีชื่อในกลุ่ม มีผลงานออกมาเพื่อส่งครูเท่านั้น ซึ่งต่างจากการเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือที่สมาชิกแต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง และต่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วย

### 2.3.7 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น. 122-123) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน แล้วจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน ให้มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการ ทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม
2. ขั้นสอน ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน บอกปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไขหรือ คิดวิเคราะห์หาคำตอบ ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนมอบหมายงานที่กลุ่มต้องทำให้ชัดเจน
3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับทุกคนร่วมรับผิดชอบร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้



แบบร่วมแรงร่วมใจที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเล่าเรื่องรอบวง มุมสนทนา คู่ตรวจสอบ คู่คิด ฯลฯ ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่มคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความกระจ่างในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผลการทำงานกลุ่ม ผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นอาจซักถาม เพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน เพื่อเป็นการตรวจสอบผลงานของกลุ่มและรายบุคคล

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ในขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิดให้ครบตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มทั้งในส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือมี 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นเตรียมการขั้นสอน ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

### 2.3.8 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2555, น. 177) ได้กล่าวถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายวิธี ดังนี้

1. ปริศนาความคิด (Jigsaw) เป็นเทคนิคที่สมาชิกในกลุ่มแยกย้ายกันไปศึกษาหาความรู้ ในหัวข้อเนื้อหาที่แตกต่างกัน แล้วกลับมาเข้ากลุ่ม มาถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาให้สมาชิกกลุ่มฟังวิธีนี้ คล้ายกันกับการต่อภาพจิกซอร์ จึงเรียกวิธีนี้ว่า Jigsaw หรือปริศนาความคิด ลักษณะของการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันเข้ากลุ่ม ร่วมกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกในกลุ่มบ้านจะรับผิดชอบศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน แล้วแยกย้ายไปเข้ากลุ่มใหม่ในหัวข้อ เดียวกัน กลุ่มใหม่นี้เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เมื่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำงานร่วมกันเสร็จ ก็จะย้ายกลับไปกลุ่มเดิม คือ กลุ่มบ้านของตน นำความรู้ที่ได้รับจากการอภิปรายจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มาสรุปให้กลุ่มบ้านฟัง ผู้สอนทดสอบและให้คะแนน

2. กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams-Games-Tournaments: TGT) เทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาสาระจากผู้สอนด้วยกัน แล้วแต่ละคนแยกย้ายไปแข่งขันทดสอบความรู้คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดได้รับรางวัล ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันเตรียมตัวเข้าแข่งขัน โดยผลัดกัน ถามตอบให้เกิดความมั่นใจในความรู้ที่ผู้สอนจะทดสอบ เมื่อได้เวลาแข่งขัน แต่ละทีมจะเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน แล้วเริ่มเล่นเกมพร้อมกันด้วยชุดคำถามที่เหมือนกัน ซึ่งเมื่อการแข่งขันจบลง ผู้เข้าร่วมแข่งขันจะกลับไปเข้าทีมเดิมของตนพร้อมคะแนนที่ได้รับ ทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุด ถือว่าเป็นทีมชนะเลิศ

3. กลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization: TAT) เทคนิคการเรียนรู้วิธีนี้เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคน ได้แสดงความสามารถเฉพาะตนก่อนแล้วจึงให้จับคู่ตรวจสอบกันและกัน ช่วยเหลือกันทำใบงานจนสามารถผ่านได้ ต่อจากนั้นจึงนำคะแนน ของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นฝ่ายได้รับรางวัล ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มจะมีสมาชิก 2-4 คน จับคู่กันทำงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมายมาแล้วจึงแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน ถ้าผลงานยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ จะต้องแก้ไขจนกว่าจะผ่าน ต่อจากนั้น ทุกคนจะทำข้อทดสอบ คะแนนของทุกคนจะมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนน สูงสุดจะได้รับรางวัล

4. กลุ่มสืบค้น (Group Investigation: GI) กลุ่มสืบค้นเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ ค้นคว้าหาความรู้มานำเสนอ ประกอบเนื้อหาที่เรียน อาจเป็นการทำงานตามใบงานที่กำหนด โดยที่ทุกคนในกลุ่มรับรู้และช่วยกันทำงาน ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบ หรือความรู้มาเสนอต่อชั้นเรียน โดยผู้สอนแบ่งเนื้อหาเป็นหัวข้อย่อย แต่ละกลุ่มศึกษา 1 หัวข้อ เมื่อพร้อมผู้เรียนจะนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันประเมินผลงาน

5. กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้ สมาชิก ในกลุ่มได้รับผิดชอบ โดยมีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นผู้รายงาน นำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน

6. กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together: NHT) กิจกรรมนี้จะเหมาะสม สำหรับการทบทวนหรือตรวจสอบความเข้าใจ สมาชิกกลุ่มจะประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน จะช่วยกันค้นคว้าเตรียมตัวตอบคำถามที่ผู้สอนจะทดสอบ ผู้สอน จะเรียกถามทีละคน กลุ่มที่สมาชิกสามารถตอบคำถามได้มาก แสดงว่าได้ช่วยเหลือกันดี ลักษณะ การจัดกิจกรรม มีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน จะร่วมกันอภิปรายปัญหาที่ได้รับ เพื่อให้เกิด ความพร้อมและความมั่นใจที่จะตอบคำถามผู้สอน แล้วผู้สอนจะเรียกสมาชิกกลุ่ม ให้ตอบทีละคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

7. กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) กลุ่มร่วมมือเป็นเทคนิคการทำงานกลุ่มวิธีหนึ่ง โดย สมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถและความถนัดแตกต่างกันได้ แสดงบทบาทตามหน้าที่ที่ตนถนัดอย่างเต็มที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่มร่วมกัน และ สนองต่อหลักการของการเรียนรู้ และร่วมมือที่ว่า “ความสำเร็จแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน” ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มที่มี

ความสามารถแตกต่างกัน จะแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไปศึกษาหัวข้อย่อยที่ได้รับ มอบหมาย แล้วนำงานจากการศึกษาค้นคว้ามารวมกันเป็นงานกลุ่ม ปรับปรุงให้ต่อเนื่องเชื่อมโยง มีความสละสลวย เสร็จแล้วจึงนำเสนอต่อชั้นเรียน ทุกกลุ่มจะช่วยกันประเมินผลงาน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอย่างแท้จริง ได้ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม กลุ่มฝึกการทำงาน ให้ประสบผลสำเร็จ และฝึกทักษะทางสังคม ผู้สอนควรเลือกใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ดังกล่าวมาให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันแต่ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มโดยที่ในกลุ่มจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรให้กำลังใจแก่กันและกันคนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อผลการเรียนของตนเองเท่านั้นแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

### 2.3.9 วิธีการเรียนแบบร่วมมือ

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2552, น. 119-128) กล่าวถึงวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่นิยมใช้กันมีเทคนิคสำคัญ 2 แบบ คือ แบบเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning) และแบบไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning)

#### 1. การเรียนแบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีดังนี้

1.1 เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team-Games-Tournament หรือ TGT) คือ การจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน มีระดับความสามารถต่างกัน (Heterogeneous Teams) คือ ให้มีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ครูกำหนดบทเรียนและการทำงานของกลุ่มเอาไว้ ครูทำการสอนบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้น แล้วให้กลุ่มทำงานตามที่กำหนด นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยและตรวจงานของเพื่อนให้ถูกต้องก่อนนำส่งครู แล้วจัดกลุ่มใหม่เป็นกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่า ๆ กัน (Homogeneous Tournament Teams) มาแข่งขันตอบปัญหา ซึ่งจะมีการจัดกลุ่มใหม่ทุกสัปดาห์ โดยพิจารณาจาก ความสามารถของแต่ละบุคคล คะแนนของกลุ่มจะได้จากคะแนนของสมาชิกที่เข้าแข่งขันร่วมกับ กลุ่มอื่น ๆ มารวมกัน แล้วมีการมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) คือ การจัดกลุ่มเหมือนกับแบบ TGT แต่ไม่มีการแข่งขัน โดยให้นักเรียนทุกคนต่างคนต่างทำข้อสอบ แล้วนำคะแนนพัฒนาการ (คะแนนที่ดีกว่าเดิมในการสอบครั้งก่อน) ของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม และมีการให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

1.3 เทคนิคการจัดกลุ่มแบบช่วยรายบุคคล (Team Assisted Individualization หรือ TA) เทคนิคนี้เหมาะกับวิชาคณิตศาสตร์ ใช้สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 วิธีนี้สมาชิกกลุ่มมี 4 คน มีระดับความรู้ต่างกัน ครูเรียกเด็กที่มีความรู้ระดับเดียวกันของแต่ละกลุ่มมาสอนตามความยากง่ายของเนื้อหาวิธีที่สอนจะแตกต่างกัน เด็กกลับไปยังกลุ่มของตน และต่างคนต่างทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีขึ้นกว่าเดิม

1.4 เทคนิคโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เทคนิคนี้ใช้สำหรับวิชาอ่าน เขียน และทักษะอื่น ๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน ส่วนอีก 2 คน ก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้ระดับเท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอน ให้กลับเข้ากลุ่ม แล้วเรียก คู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มจะพิจารณารวมจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

1.5 เทคนิคการต่อภาพ (Jigsaw) เทคนิคนี้ควรจะใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 สมาชิกในกลุ่มมี 6 คน ความรู้ต่างระดับกัน สมาชิกแต่ละคนไปเรียนร่วมกันกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อที่ต่างกันออกไป แล้วทุกคนกลับมากลุ่มของตน สอนเพื่อนในสิ่งที่ตนได้ ไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ มาการประเมินผลเป็นรายบุคคล แล้วรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

1.6 เทคนิคการต่อภาพ 2 (Jigsaw II) เทคนิคนี้ใช้สมาชิกในกลุ่ม 4-5 คน นักเรียน ทุกคนให้เรียนบทเรียนเดียวกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้ความสนใจในหัวข้อย่อยของบทเรียน ต่างกัน ใครที่สนใจหัวข้อเดียวกันจะไปประชุมกัน ค้นคว้าและอภิปราย แล้วกลับมาที่กลุ่มเดิมของตน ให้สอนเพื่อนในเรื่องที่ตนเองไปประชุมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นมา ผลการสอบของแต่ละคน เป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ทำคะแนนรวมได้ดีกว่าครั้งก่อน (คิดคะแนนเหมือน STAD) จะได้รับรางวัล ขั้นตอนการเรียนมีดังนี้ ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับสมาชิกของแต่ละกลุ่ม จัดกลุ่มนักเรียนโดยให้มีความสามารถคละกันภายในกลุ่มเป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น โดยใช้เวลาตามที่ครู กำหนด จากนั้นนักเรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกันเพื่อทำงาน ซักถามและทำกิจกรรม ซึ่งเรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) สมาชิกทุกคนร่วมมือกันอภิปรายหรือทำงานอย่าง เท่าเทียมกัน นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับมายังกลุ่มบ้าน (Home Group) ของตน จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อยเรียงตามลำดับ ทำการทดสอบหัวข้อย่อยกับนักเรียนทั้งห้อง คะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการตีประกาศ

1.7 เทคนิคการตรวจสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เทคนิคนี้สมาชิกในกลุ่มมี 2-6 คน เป็นรูปแบบที่ซับซ้อน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า สมาชิก

ในกลุ่มแบ่งงานกันทั้งกลุ่ม มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ งานที่ทำการนำเสนอผลงานหรือรายงานต่อหน้าชั้น การให้รางวัล หรือให้คะแนนเป็นกลุ่ม

1.8 เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) วิธีนี้ให้สมาชิกในกลุ่มมี 4-5 คน ระดับความรู้ความสามารถต่างกัน ใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยครูสอนทั้งชั้นเรียน เด็กแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากผลงานของกลุ่ม

1.9 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกลุ่ม (Co-op Co-op) ซึ่งเทคนิคนี้ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้ คือ นักเรียนช่วยกันอภิปรายหัวข้อที่จะศึกษา แบ่งหัวข้อใหญ่เป็นหัวข้อย่อย แล้วจัดนักเรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถที่แตกต่างกัน กลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตามความสนใจของกลุ่ม กลุ่มแบ่งหัวข้อย่อยออกเป็นหัวข้อเล็ก ๆ เพื่อนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเลือกไปศึกษา และมีการ กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนภายในกลุ่ม แล้วนักเรียนเลือกศึกษาเรื่องที่ตนเองเลือกและ นำเสนอต่อกลุ่ม กลุ่มรวบรวมหัวข้อต่าง ๆ จากนักเรียนทุกคนภายในกลุ่ม แล้วรายงานผลงาน ต่อชั้นและมีการประเมินผลงานของกลุ่ม

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 9 แบบดังกล่าวข้างต้นนี้ ส่วนมากจะใช้ตลอดคาบการเรียนรู้หรือตลอดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ เรียกการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning) แต่ยังมีเทคนิคอื่นอีกมาก ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้ตลอดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละคาบ อาจใช้ในขั้นนำ สอดแทรกในขั้นสอน ตอนใด ๆ ก็ได้ หรือใช้ในขั้นสรุป หรือขั้นทบทวน หรือขั้นวัดผล จึงเรียกการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทนี้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning) ดังนี้

## 2. การเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ มีดังนี้

คาแกน (Kagan, 1994, p. 55) ได้ออกแบบเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการไว้ถึง 52 เทคนิค แต่ในที่นี้จะขอแนะนำเทคนิค ของการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการจำนวน 9 เทคนิค ซึ่งเป็นเทคนิคที่กระทำได้ง่ายจึงสะดวกที่จะนำไปใช้ ดังนี้

2.1 การพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เป็นเทคนิคที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพูด-ตอบ แสดง ความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนใช้เวลาเท่ากัน หรือใกล้เคียงกัน ตัวอย่างเช่น กลุ่มมีสมาชิก 4 คน แบ่งเป็น 2 คู่ คู่หนึ่งประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 1 และคนที่ 2 แต่ละคู่จะพูดพร้อมกันไปโดยการให้ 1 พูด 2 ฟัง ภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นให้ 2 พูด 1 ฟัง ภายในเวลาที่กำหนดเช่นกัน

2.2 การเขียนเป็นคู่ (Rally Table) เป็นเทคนิคคล้ายกับการพูดเป็นคู่ทุกประการ ต่างกัน เพียงการเขียนเป็นคู่ เป็นการร่วมมือเป็นคู่ ๆ โดยผลัดกันเขียนหรือวาด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 2 แผ่น และปากกา 2 ด้ามต่อกลุ่ม)



2.3 การพูดรอบวง (Round Robin) เป็นเทคนิคที่สมาชิกของกลุ่มผลัดกันพูดตอบ เล่า อธิบาย โดยไม่ใช้เขียน วาด แต่เป็นการพูดผลัดกันทีละคน ตามเวลาที่กำหนดจนครบ 4 คน

2.4 การเขียนรอบวง (Roundtable) เป็นเทคนิคที่เหมือนกับการพูดรอบวง แตกต่างกัน 3 ที่เน้นการเขียน การวาด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 1 แผ่น และปากกา 1 ด้ามต่อกลุ่ม) วิธีการคือผลัดกันเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้ทีละคนตามเวลาที่กำหนด เทคนิคนี้อาจดัดแปลงให้สมาชิก ทุกคนเขียนคำตอบ หรือบันทึกผลการคิดพร้อม ๆ กันทั้ง 4 คน ต่างคนต่างเขียนในเวลาที่กำหนด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 4 แผ่น และปากกา 4 ด้าม) มีการเรียกเทคนิคนี้ว่า การเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous Roundtable)

2.5 การแก้ปัญหาด้วยการต่อภาพ (Jigsaw Problem Solving) เป็นเทคนิคที่สมาชิก แต่ละคน คิดคำตอบของตนเองไว้ จากนั้นกลุ่มนำคำตอบของทุกคน มาร่วมกันอภิปราย เพื่อการ หาคำตอบที่ดีที่สุด

2.6 คิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด (Think Pair Share) เป็นเทคนิคโดยการเริ่มจากปัญหา หรือโจทย์คำถาม โดยสมาชิกแต่ละคน คิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วให้นำคำตอบไป อภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ จากนั้นจึงนำคำตอบของแต่ละคู่ มาอภิปรายพร้อมกัน 4 คน เมื่อมั่นใจว่า คำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุด จึงนำคำตอบเล่าให้เพื่อนฟัง

2.7 อภิปรายเป็นคู่ (Pair Discussion) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูถามคำถาม หรือ กำหนด โจทย์แล้ว ให้สมาชิกที่นั่งใกล้กันร่วมกันคิด และให้อภิปรายเป็นคู่

2.8 อภิปรายเป็นทีม (Team Discussion) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูตั้งคำถามแล้ว ให้สมาชิก ของกลุ่มทุกคน ร่วมกันคิด พูด อภิปรายพร้อมกัน

2.9 ทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว (Team-Pair-Solo) เป็นเทคนิคที่เมื่อครู กำหนดปัญหา หรือโจทย์ หรืองานให้ทำ แล้วสมาชิกจะทำงานร่วมกันทั้งกลุ่ม จนงานแล้วเสร็จ จากนั้นจะแบ่งสมาชิกเป็นคู่ ให้ทำงานร่วมกันเป็นคู่ จนงานสำเร็จแล้วถึงขั้นสุดท้ายให้สมาชิกแต่ละคนทำงานคนเดียวจนสำเร็จ

โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ จะมีลักษณะกิจกรรมโดยรวม ดังนี้ คือ

1. การสอนเริ่มต้นจากครูเสมอ (Teacher Instruction)
2. การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team Practice) นักเรียนทำงานในกลุ่มซึ่งมีสมาชิกรวม 4-5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้ด้วยกัน จากที่ครูได้มอบหมายให้ โดยการใช้แผ่นงาน หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกัน

3. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual Assessment) ทั้งในเรื่องของ ข้อความรู้ หรือทักษะที่เขาได้รับมาในบทเรียน

4. คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะนำมารวมเป็นคะแนนของทีม (Team Recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตร หรือได้รับรางวัลอื่น ๆ ตามข้อตกลง

สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือได้รับความสนใจในหมู่นักการศึกษา ครู อาจารย์ในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง การเรียนแบบร่วมมือมีทั้งเทคนิคที่นำมาใช้ได้โดยตรงโดยไม่ต้องปรับ และเทคนิค ที่ต้องปรับ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชา อย่างไรก็ตามการเรียนแบบร่วมมือก็นับเป็น วิธีการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี

### 2.3.10 การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน

การสังเกตเป็นวิธีการพื้นฐานที่จะได้ข้อมูลมาตามต้องการซึ่งการที่จะได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้นั้น ผู้สังเกตจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. ความตั้งใจของผู้สังเกต (Attention) ในการสังเกตพฤติกรรมของสิ่งใด ผู้สังเกตต้องมีเป้าหมายที่จะสังเกตว่า ศึกษาสิ่งใด ต้องระมัดระวังอย่างแน่วแน่ในการสังเกตแต่สิ่งนั้น จิตใจไม่ไขว่เขวไปมา และจะต้องสังเกตไปที่ละจุดอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ผู้สังเกตยังจะต้องขจัดปัญหาส่วนตัว หรือความลำเอียงส่วนตัวของตนเองออกในระหว่างที่ทำการสังเกตเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2. ประสาทสัมผัส (Sensation) ทางด้านประสาทสัมผัส ผู้สังเกตจะต้องแน่ใจว่าประสาทสัมผัสทำงานปกติ หรือสภาพร่างกายต้องปกติด้วย เพราะถ้าหากว่าสภาพร่างกายปกติแล้วจะมี ผลต่อประสาทสัมผัสอยู่ในสภาพดี และว่องไวต่อการสัมผัสสิ่งที่กำลังสังเกต

3. การรับรู้ (Perception) ในการสังเกตสิ่งที่กำลังศึกษา ผู้สังเกตจะต้องมีการรับรู้ที่ดีเมื่อรับรู้มาแล้ว สามารถแปลความหมายออกมาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

สรุปได้ว่า การสังเกตเป็นวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เปิดโอกาสให้ผู้รวบรวมข้อมูล ได้สัมผัสกับความเป็นจริง และสิ่งที่ต้องการจะรวบรวมด้วยตัวเอง ทำให้มีโอกาสที่จะรวบรวมข้อมูลได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงได้มาก และสามารถที่จะรวบรวมรายละเอียดของข้อมูลในแนวลึกได้ การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการสังเกตจะช่วยให้ได้ รายละเอียดของพฤติกรรมที่แสดงถึงการร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียนได้ชัดเจนขึ้น

### 2.3.11 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ

วันเพ็ญ จันเจริญ (2552, น. 119) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน

2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำเท่าเทียมกัน

3. เสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา ส่วนเด็กที่ไม่เก่งเกิดซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือก

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกัน และกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตั้งแต่สองคนขึ้นไปหรือโดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

## 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

### 2.4.1 ความหมายและรูปแบบของการเรียนรู้ CIRC

การเรียนรู้โดยวิธีซีไออาร์ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประเภทการเรียนรู้แบบทีม (Student Team Learning) พัฒนาขึ้นมาโดย สตีเวนส์ (Stevens), แมดเด็น (Madden), สลาวิน (Slavin) และฟาณิช (Fanish) นักวิจัยการศึกษา จากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียน ของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2557, น. 18) ส่วนอีกแนวคิดหนึ่ง คือ รูปแบบ CIRC เป็นวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้สำหรับสอนการอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ประยุกต์มาจากการวิจัยด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology)

การเรียนรู้โดยวิธีซีไออาร์ซี เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียน สรุปเรื่องราวที่อ่านออกมา ตามความคิดเห็นของตนเอง หลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้การเรียน โดยวิธีซีไออาร์ซีเป็นการเรียนที่ใช้รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน สูง และต่ำ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างผู้ที่ยาก และผู้ที่ยากกว่า ช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครู



มอบหมาย หลังจากที่คุณนำเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมด จะกลับมาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจาก ที่เรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้ว จะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบ กับคะแนนจากการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม จะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนัก ในความสำเร็จของการเรียน Johnson and Johnson (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2557, น. 18) กล่าวถึง การจัดรูปแบบการเรียน ที่ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มว่า วิธีดังกล่าวนำความสำเร็จแก่ผู้เรียน เพราะว่า

1. สอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน (Peer Teaching) เป็นการสอนแบบตัวต่อตัวซึ่งทำให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น
  2. คะแนนของกลุ่ม ครูผู้สอนคิดคะแนนที่ได้ ด้วยการนำคะแนนจากการทดสอบเป็นรายบุคคลของสมาชิกในกลุ่ม มาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม พยายามช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตัวเองได้รับรางวัล
  3. คะแนนรายบุคคล สามารถที่จะช่วยให้กลุ่มของตนเองได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น หรือลดลงได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจึงพยายามทำคะแนนของตนอย่างเต็มที่
  4. การทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ
  5. ทักษะทางสังคม นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะทางสังคม และการมีเพื่อนร่วมงาน ช่วยทำให้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้
  6. ความภาคภูมิใจ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนดี จะเกิดความรู้สึกภูมิใจว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือเพื่อน มีส่วนช่วยเหลือสังคมในชั้นเรียน
  7. การตอบคำถามของครู ในการเรียนแบบแบ่งกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน จะทำให้นักเรียนกล้าที่จะตอบ และกล้าแสดงออก เพราะถ้าตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่ามีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน เกิดความผูกพันกันและไม่อายเมื่อตอบผิด
- สรุปได้ว่า การเรียนด้วยวิธีซีไออาร์ซี จึงเป็นวิธีเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านไปพร้อมกับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วย และเห็นได้ว่าเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนที่ดี เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ นักเรียนที่ความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ความสามารถในการอ่านต่ำ ช่วยให้มีสมาธิในการอ่านดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่าผู้ที่เรียนอ่อน นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนการแสดงออก ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

## 2.4.2 องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC

วิธีซีไออาร์ซี ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีม โดยมีองค์ประกอบดังนี้ คือ

1. การเรียนเป็นทีม (Team Study) ผู้สอนจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน (Reading Groups) กลุ่มละ 2 คน แต่ถ้าจำนวนผู้เรียนไม่ลงตัวเป็นคู่ ก็จัดกลุ่มอ่านกลุ่มละ 3 คน ก็ได้ หลังจาก ที่ ผู้สอนจัดผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่านแล้ว ผู้สอนจะจัดกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม ในแต่ละทีมประกอบด้วย สมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม รวมเป็น 4 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาสูง 22 คนและต่ำ 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่กันช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนครบ

2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Study Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ นักเรียนทำ หลังจาก ที่ครู ได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว ตัวอย่างกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่

### 2.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนจะต้องฝึก

2.1.1 การหาความหมายของคำศัพท์ (Word Meaning Practice) โดยครูจะแจก ใบงานที่มีรายการคำศัพท์ยาก หรือคำศัพท์ใหม่ ที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อนให้นักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะอภิปรายและหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม รวมทั้งสร้างประโยค จากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

2.1.2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (Words Out Loud Practice) โดยครูแจกใบงาน ที่มีรายการคำศัพท์ใหม่และศัพท์ยากให้นักเรียนทุกคน นักเรียนจะต้องฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ได้ ถูกต้อง โดยไม่ติดขัดกับคู่ของตน หรือจะอ่านกับเพื่อนร่วมทีมก็ได้

2.1.3 การสะกดคำ (Spelling) การฝึกสะกดคำนักเรียนอาจฝึกกับเพื่อนเป็นคู่หรือ จะฝึกกันเป็นทีมก็ได้ โดยให้คนหนึ่งเป็นผู้อ่านหรือบอกคำ เพื่อนร่วมทีมหรือคู่ของตนจะเขียน คำศัพท์ ตามที่เพื่อนบอกแล้วเปลี่ยนกันตรวจ กิจกรรมในขั้นนี้ นักเรียนสามารถฝึกได้จนกระทั่ง เขียนคำศัพท์ ได้ไม่ผิดเลย

2.2 การสอนอ่านเพื่อเข้าใจโดยตรง (Direct Instruction in Reading Comprehension) ครูเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนในชั้น นำเสนอบทเรียนเพื่อแนะนำให้นักเรียน สามารถอ่านหาใจความสำคัญ (Main Ideas) เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding Casual Relations) และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน (Inferences) ปี

2.3 การอ่านเป็นคู่ (Partner Reading) เริ่มด้วยการให้นักเรียนอ่านในใจก่อน แล้วจึงอ่าน ออกเสียงกับคู่ของตนโดยผลัดกันอ่านคนละย่อหน้า ผู้ฟังต้องตรวจความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น ขณะ อ่านครูประเมินนักเรียนด้วยการฟัง และประเมินขณะนักเรียนผลัดกันอ่าน จุดประสงค์ของ การจับคู่ ผลัดกันอ่าน คือ ให้นักเรียนมีโอกาสทั้งอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เพื่อเหตุผล คือ ให้นักเรียน มีความสามารถแปลข้อความ คล่องแคล่วในการอ่าน และการจับใจความในการอ่าน

2.4 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องจบ นักเรียนจะต้องช่วยกันเล่าสรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยการใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน จุดประสงค์กิจกรรมนี้คือ ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์อย่างย่อ ด้วยคำพูดของตนเพื่อช่วยให้มีความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเพื่อฝึกระลึกข้อมูลที่สำคัญ การสรุปและถอดความรู้ที่ได้จากการอ่าน ช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่นำเสนอในเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิม

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) ในระหว่างที่นักเรียนอ่าน นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไปด้วย

2.6 การเขียน เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อเขียนที่มีองค์ประกอบของเรื่อง อันได้แก่ ฉากตัวละคร สถานที่ และเวลา แนวเรื่องประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุให้เรื่องดำเนินไปและเป้าหมายของตัวละคร โครงเรื่อง ซึ่งประกอบด้วยจำนวนตอนว่าเป็นเรื่องตอนเดียวหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายว่า ตัวละครมีเป้าหมายย่อยอะไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าวอย่างไร และสุดท้าย คือ การแก้ปัญหาว่าตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และเรื่องจบแบบใด หลังจาก อ่านจบแล้ว นักเรียนก็จะเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูให้อ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจไม่เหมือนกับเรื่องที่อ่านก็ได้

2.7 การตรวจงาน โดยผู้ร่วมทีม (Partner Checking) หลังจากที่นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมในข้อ 2 นี้ครบหมดแล้ว คู่ของตนจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงาน (Student Assignment Form) เพื่อเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย

3. การอ่านด้วยตนเอง (Independent Reading) หรือการอ่านหนังสือนอกเวลา ถ้าหากนักเรียนต้องการอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง ก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเป็นการบ้านตอนเย็นทุกวัน ๆ ละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือเรื่องที่ตนเองชอบ แล้วให้เขียนรายงานส่งครูผู้สอนทุก 2 สัปดาห์ จุดประสงค์ของกิจกรรมนี้ คือ

3.1 เพื่อเพิ่มเวลาการอ่านในใจของนักเรียน จากผลการศึกษาพบว่า การเพิ่มเวลาในการอ่านในใจของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างสูงกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ)

3.2 เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เอาใจใส่การอ่านที่เป็นกิจกรรมอิสระโดยผู้ปกครองคอยเป็นผู้ดูแลในการอ่าน และคอยส่งเสริมนักเรียนให้อ่านอย่างน้อยภายในเวลาที่กำหนด นักเรียนจำเป็นต้องส่งสมุดรายงานการอ่านหนังสือทุก 2 สัปดาห์ ใครที่อ่านได้มากกว่าที่กำหนด จะได้รับการส่งเสริมให้อ่านเพิ่มเติม พร้อมกับเพิ่มสมุดรายงานอีก และจะได้รับโบนัสเพื่อเป็นคะแนนของทีมจากรูปแบบ CIRC

4. การทดสอบ (Testing) นักเรียนต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้สะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ในตอนท้ายคาบที่ 2 หรือ 3 เมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน นักเรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนที่แต่ละบุคคลได้จะนำมารวมกับคะแนนการเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) เมื่อผู้สอนคำนวณคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเสร็จแล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตรหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการชี้ให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของความสำเร็จของกลุ่ม และครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนในคาบเรียนต่อไป พร้อมกับมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลชมเชยไปพร้อมกัน สิ่งที่คุณเรียนต้องคำนึงถึงในการเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซี มี 3 ประการ เช่นเดียวกันกับวิธีสอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทกลุ่มแข่งขัน คือ

5.1 รางวัลของกลุ่ม (Team Rewards) ได้แก่ เกียรติบัตรที่ครูผู้สอนมอบให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อทำคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบแต่ละบท รวมกับคะแนนการเขียนเรียงความได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนต้องช่วยกันทำงานผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียมกัน

5.3 ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual Accountability) ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีม จะขึ้นอยู่กับการทำงานที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่านได้มากเพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง แล้วจึงนำคะแนนมารวมกัน และเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

#### 2.4.3 ขั้นตอนการสอนโดยวิธี CIRC

อัจฉรา สุขกระโทก (2553, น. 24) และขจรศักดิ์ สุนลี (2555, น. 33-34) ได้กล่าวถึง การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

1. นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ประกอบด้วย แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหา คำศัพท์เก่า และเนื้อหาคำศัพท์ใหม่ และเกณฑ์การทดสอบ
2. ขั้นปฏิบัติการกลุ่ม ประกอบด้วย ครูเสนอเรื่องให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ประเมินผล
3. ขั้นประเมินผล ประกอบด้วย การซักถาม สนทนา อ่านออกเสียง ทดสอบความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และในหนึ่งสัปดาห์ นำคะแนนกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนทีม

พลศรี กิจฉลา (2554, น. 76-77) กำหนดขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย กำหนดจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกันอธิบายวิธีการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียนและแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยโดยคละความสามารถ
2. ขั้นสอน ประกอบด้วย นำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเสนอความรู้เดิมให้เชื่อมโยงระหว่างมีประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่
3. ขั้นทำกิจกรรมประกอบด้วย นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด จับคู่กันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อภิปรายกลุ่ม และสรุปผลงานกลุ่ม ร่วมกันแต่งเรื่องตอนจบ
4. ขั้นสรุปผล ประกอบด้วย ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ นักเรียนแต่ละคนประเมินผลงานของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ครูทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล และประกาศผลกลุ่มที่ผ่านการประเมิน

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1998, pp. 101-102) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือกัน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย ครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำถึงบทบาทของนักเรียน การแบ่งกลุ่มการเรียน แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท เวลาที่ใช้สอนและฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียน
2. ขั้นสอน ครูทำการสอนในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาแหล่งข้อมูลที่จะทำการค้นคว้า และมอบหมายงานในกลุ่ม
3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนในแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย จะช่วยเหลือกันส่งเสริมสนับสนุนร่วมกันปฏิบัติ ทำให้เกิดเสริมแรงกัน
4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ
5. ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม หากจุดเด่น จุดด้อย

สรุปได้ว่า จากการศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิธี CIRC ที่ผ่านมา ผู้วิจัยขอสรุปวิธี CIRC ให้เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม และ 4) สรุปและประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เตรียมความพร้อม ประกอบด้วย แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้คละความสามารถกำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้เป็น 1:2 แนะนำวิธีการเรียนรู้แบบ CIRC อธิบายถึงวิธีการวัดผลและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม วิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2. การสอน ประกอบด้วย ครูทบทวนความรู้เพิ่ม การนำเสนอคำศัพท์ใหม่ นำเสนอ บทเรียนใหม่ และสอนวิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนอ่านบทอ่าน ครูฝึกทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง

3. จัดกิจกรรมกลุ่ม ดำเนินการสอน เป็นไปตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วยขั้น (Cooperative) คือ การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยจับคู่กันอ่าน ผลัดกันอ่าน แกะไขการอ่านของเพื่อน เข้ากลุ่มช่วยกันสรุป ขั้น IR (Integrated Reading) จะเป็นการบูรณาการการสอนอ่าน นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านร่วมกันคิดพิจารณา จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท การแปลความตีความ และขั้น (Composition) คือ การเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

4. สรุปและประเมินผล ประกอบด้วย นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบโดยลำพัง ไม่มีการช่วยเหลือกัน ตรวจสอบคะแนน บันทึกคะแนนของสมาชิก ในแต่ละกลุ่ม รวมคะแนนแต่ละกลุ่ม เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม ให้คำชมเชยสำหรับกลุ่มที่ทำ คะแนนพัฒนาเฉลี่ยได้มากที่สุด

#### 2.4.4 การเตรียมการสอนโดยวิธี CIRC

สิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงในขั้นเตรียมการสอน โดยวิธี CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่จัดเป็นชุดตามระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งมหาวิทยาลัยจอห์นส์ ฮอปกินส์ เป็นผู้สร้างขึ้นเอง หรือครูผู้สอนสามารถที่จะเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกัน เช่น เรื่องที่เป็นตอนเดียวจบหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายถึงฉาก ตัวละคร สถานที่ เวลา ที่มีเหตุการณ์ดำเนินไป อธิบายเป้าหมายของตัวละคร การกระทำ และผลจากการกระทำเป็นอย่างไรบ้าง และเรื่องจบลงแบบใด หรืออาจจะใช้เรื่องที่ไม่สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนคาดการณ์ว่า ส่วนที่ไม่สมบูรณ์นั้นควรเป็นอะไร เช่น นักเรียนอ่านเรื่องที่ไม่มีตอนจบ แล้วคาดว่าเหตุการณ์ควรจะจบลงอย่างไร เป็นต้น

2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students to Teams) ครูจะเป็นผู้จัดกลุ่มให้กับนักเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 เรียงลำดับคะแนนผู้เรียน ตามคะแนนที่ได้ในเกมครั้งก่อนหน้านี้ หรือตามเกรด หรือตามความรู้สึกรักของผู้สอนก็ได้ ให้เรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ

2.2 กำหนดจำนวนทีม แต่ละทีมควรประกอบด้วยสมาชิก 4 คน แต่ถ้าหารไม่ลงตัวอาจเพิ่มสมาชิกให้บางกลุ่มเป็น 5 คน ก็ได้

2.3 จัดผู้เรียนเข้าทีม แต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิก 4 คน คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน หรือใช้วิธีผู้มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ



3. การจัดทำใบคะแนนของทีม (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีม และตารางคะแนนทดสอบ เมื่อจบ รีแต่ละบทเรียน เช่น ความเข้าใจในการอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์ หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ เป็นต้น ครูจะอธิบายการได้มาซึ่งคะแนนแต่ละอย่าง โดยให้ทีมที่ทำคะแนนถึง 90 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร สุดยอดทีม (Super Team) 1 คน ทีมที่ได้คะแนน 80 - 89 จะได้รับเกียรติบัตร ทีมยอดเยี่ยม (Great Team) และทีมที่ได้คะแนน 70-79 จะได้รับเกียรติบัตร ทีมชั้นดี (Good Team) ครูควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน และให้ นักเรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในทีมเอง

4. จัดทำแบบฟอร์ม เพื่อใช้บันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีชื่อนักเรียน วันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่านและระหว่างการอ่าน

การให้คะแนน คะแนนของนักเรียนได้มาจากการตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัดในแต่ละ คาบเรียน และสมุดรายงาน (Book Reports) โดยนำมารวมกันเป็นคะแนนของทีมเพื่อพิจารณา คะแนนความก้าวหน้า พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนและของกลุ่มด้วย

1. ทีมที่ทำคะแนนในทุกกิจกรรมได้ถึงเกณฑ์ 90 % (กิจกรรมที่ได้รับในสัปดาห์หนึ่ง) จะได้รับการประกาศว่าเป็น สุดยอดทีม (Super Teams) และได้รับประกาศนียบัตร

2. ทีมที่ทำคะแนนได้ 80-90 % จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Great Teams) และได้รับใบประกาศนียบัตรในระดับรองลงมา A

สรุปได้ว่า การเตรียมการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC เริ่มจากการ เตรียมเนื้อหา การจัดนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันเข้ากลุ่ม จัดทำใบคะแนนเพื่อบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน และกลุ่ม และจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมายหัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มี 3 ประการ

1. รางวัลของกลุ่ม (Team Reward) หมายถึง ผลงานของกลุ่มที่ผู้ร่วมกลุ่มทุกคนจะต้องรับผิดชอบ และมีโอกาสเท่าเทียมกันในการประสบความสำเร็จ โดยกลุ่มอาจจะได้รับรางวัลเป็นประกาศนียบัตร หรือใบประกาศเกียรติคุณเมื่อบรรลุถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความรับผิดชอบต่อผลงานของนักเรียนแต่ละคน (Individual Accountability) หมายถึง ผลการทำงานของแต่ละคน เพื่อให้กลุ่มมีผลงานโดยรวมถึงเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนร่วมกลุ่มจึงต้องมีการช่วยกันให้ผู้ร่วมกลุ่มแต่ละคน พัฒนาผลการเรียนของตนและพร้อมตลอดเวลาสำหรับการทดสอบ

3. มีโอกาสประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับใดก็ตาม สามารถสร้างผลงาน



ให้แก่กลุ่ม ด้วยการวัดระดับผลการเรียนของตนจากผลการเรียนในระดับเดิมของตนได้ ซึ่งจากการวิจัย หลายวิธี สลาวิน (Slavin, 1983, p. 324) ได้ชี้ให้เห็นว่าการให้รางวัลแก่นักเรียน ที่สามารถยกระดับ การเรียนของตนเอง จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้มากกว่าการให้รางวัลเมื่อนักเรียนชนะผู้อื่น

#### 2.4.5 ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบ CIRC

ในการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC นี้ ครูจะต้องสอนทักษะที่จำเป็น 2 ประเภท ให้กับนักเรียน คือ ทักษะทางสังคมมนุษยสัมพันธ์ (Social or Interpersonal Skills) และทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skills) โดยที่ ทักษะทางสังคมนั้น ได้แก่ การตั้งใจฟังผู้อื่น การรอคอยให้ถึงคราวของตนเอง การร่วมมือไม่ถอนตัว มีทักษะของความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถ แก้ไขสถานการณ์ขัดแย้ง การสนับสนุนให้กำลังใจผู้อื่น ส่วนทักษะทางด้านเทคนิคนั้น ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเขียน การแก้ปัญหา การอภิปราย การตั้งคำถาม การคิด และการนำไปใช้

ตัวอย่างของทักษะการฟังที่ควรฝึก มีดังนี้

1. ตั้งใจฟังมองผู้พูด
2. จับประเด็นของเรื่องที่ฟัง
3. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม
4. สนใจในเรื่องที่ฟัง
5. ไม่แสดงกิริยาที่พอใจ หรือไม่พอใจ หรือตัดสินผิดถูกทันที

ตัวอย่างของทักษะการอภิปรายที่ควรฝึก มีดังนี้

1. ฝึกพูดให้กระชับ ให้พูดคนละประมาณ 5 นาที ในการอภิปราย 15 นาที
2. ฝึกการฟัง ผู้ที่จะอภิปรายคนต่อไป ต้องทิ้งระยะเวลา 3 นาที
3. ฝึกการคิดไตร่ตรอง ผู้ที่จะอภิปรายคนต่อไป จะต้องสรุปความของผู้ที่พูดก่อนหน้านั้น

แล้วจึงจะพูดเรื่องของตน

4. ฝึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ตัวอย่างของทักษะในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ขัดแย้งที่ควรฝึกมีดังนี้

1. ให้นักเรียนเขียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. จากข้อ 1 ให้บรรยายว่าเขาทำอะไร
3. จากข้อ 1 ให้แสดงทางเลือกต่าง ๆ 5 ทาง ที่เขาสามารถทำได้ในสถานการณ์นั้น
4. จากข้อ 1 ให้เขาเสนอว่า ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนั้นอีก เขาจะอย่างไร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกัน ครูอภิปรายการทำกิจกรรมและข้อชี้แจงในการปฏิบัติ

เพื่อทำความเข้าใจก่อนการเรียนรู้ 2) การนำเสนอเนื้อหา หมายถึง ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบ และเข้าใจในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระตามกระบวนการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3) การจัดกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และทัศนคติในการเรียนรู้แต่มีจุดประสงค์ในการปฏิบัติเดียวกัน และ 4) การสรุปและประเมินผล หมายถึง การรวบรวม วิเคราะห์ สรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอและพิจารณา เกี่ยวกับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ความพึงพอใจของผู้เรียน

## 2.5 นิทานประกอบการเรียนรู้สำหรับเด็ก

นิทานนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วนิทานยังมุ่งให้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น คุณค่าทางภาษา การใช้ถ้อยคำ สำนวนสุภาพ และแฝงข้อคิด คติสอนใจ ที่สำคัญนิทานยังช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้กับเด็กได้อีกด้วย

### 2.5.1. ความหมายของนิทาน

นิทานเป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา เป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของนิทานไว้ดังนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2555, น. 103) กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องที่เล่ากันมาตั้งแต่โบราณ แต่ มีอิทธิพลต่าง ๆ นานา เป็นมรดกทางวัฒนธรรม มีคุณค่าทางจิตใจ มีทั้งที่เป็น มุขปาฐะ และจัดพิมพ์เป็นหนังสือนิทาน

ประคอง นิมมานเหมินท์ (2555, น. 6) กล่าวว่า เป็นเรื่องเล่าที่สืบต่อกันต่อ ๆ มาจนถึง เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2556, น. 359) ได้ให้ความหมาย ของนิทานไว้ว่า นิทานหมายถึง เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป และชาดก เป็นเรื่องแสดงให้เห็นตัวอย่างแห่งกรรมทุกเรื่องจะมีผู้ทำความดีและความชั่ว เนื้อเรื่องเพียบพร้อม ด้วยคติสอนใจ การทำดีตลอดจนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ประสพสุข ฤทธิเดช (2556, น. 70) ได้ให้ความหมายของนิทานไว้ว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ได้บันทึกไว้ โดยใช้วิธีการบอกเล่าสืบ ทอดต่อกันมา

เกริก ยันพันธุ์ (2558, น. 16) ได้ให้ความหมายของนิทานว่า หมายถึง เรื่องราวเล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่โบราณ เป็นการผูกเรื่องขึ้น เพื่อให้เกิดความสนุกสนานตลอดจนแทรกข้อคิดเพื่อให้เด็กนำไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

จากความหมายของนิทานข้างต้น สรุปได้ว่า นิทานหมายถึง เรื่องราวเล่าสืบต่อกันมา ตั้งแต่โบราณ หรือเป็นเรื่องที่มีผู้แต่งขึ้นใหม่ โดยการสอดแทรกความรู้หรือคุณธรรม เพื่อให้ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ก่อให้เกิดคุณค่าทางจิตใจ และใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง

### 2.5.2. ความสำคัญของนิทาน

ฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2553, น. 102) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของนิทานไว้ดังนี้

1. ช่วยชดเชยประสบการณ์ในทางภาษาแก่เด็กในชนบทให้เท่าเทียมกับเด็กในเมือง เพราะบิดา มารดาของเด็กตามชนบทไม่มีเวลา หรือไม่เห็นคุณค่าของนิทานที่มีต่อเด็ก
2. ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ความคิด และจินตนาการที่สวยสดงดงามให้แก่เด็ก
3. ช่วยฝึกให้เด็กเป็นนักฟังที่ดี เข้าใจในวิธีการปฏิบัติตัวขณะที่ฟังนิทานและสามารถเก็บใจความตามเรื่องราวในนิทานได้
4. ช่วยให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความรู้สึกอบอุ่น และสนิทสนมกับผู้เล่า
5. ช่วยปลูกฝังความรู้สึกชอบฟังนิทาน และปลูกฝังความรู้สึกชื่นชอบหนังสือที่จะอ่านได้อย่างเข้าใจ
6. ช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนที่มีใจคอกว้างขวาง และยอมรับความเป็นจริงในชีวิต
7. ช่วยให้ครูและผู้ใหญ่ได้ทราบถึงความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ในตัวของเด็ก จากการสนทนาซักถามหลังการฟังนิทาน

เพียงจิต ด่านประดิษฐ์ (2552, น. 164-167) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนิทานไว้ดังนี้

1. นิทานช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. นิทานช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เล่ากับเด็ก
3. นิทานช่วยสอนเด็กในเรื่องความดี ความประพฤติ สิ่งที่ดีควรทำ
4. นิทานช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับเด็ก
5. นิทานช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการ
6. นิทานช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา
7. นิทานช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรักการอ่าน
8. นิทานช่วยให้ผู้เล่าทราบถึงความคิดและความรู้สึกที่อยู่ในตัวเด็ก
9. นิทานช่วยเพิ่มและลดพฤติกรรมของเด็กได้
10. นิทานช่วยสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ
11. นิทานช่วยให้เด็กนอนหลับง่าย
12. การเล่านิทานเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2553, น. 170) กล่าวว่า พื้นฐานของการศึกษาตั้งแต่อดีตคนในสมัยก่อนนั้น ใช้นิทานในการปลูกฝังทุกสิ่งทุกอย่าง ทั้งการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังจิตสำนึก ด้านต่าง ๆ โดยผ่านนิทานทั้งสิ้น แม้แต่ลัทธิการปกครอง หรือการเมืองก็ยังใช้นิทานเป็นตัว ตลกเร้าให้เกิดการคล้อยตามและอีกเข็มขึ้นมาได้ นิทานหนึ่งเรื่องจะให้สิ่งเหล่านี้กับเด็ก คือ เรื่องราวในนิทานและภาษา เรื่องราวในนิทานจะฝึกให้เด็กมีความคิด มีจินตนาการตามและ สามารถพัฒนาไปสู่ความคิดแบบสร้างสรรค์ได้ ส่วนด้านภาษาเด็กมีความคิดมีจินตนาการตาม คำพูดหรือภาษาที่มีอยู่ในนิทาน ซึ่งเด็กจะเข้าใจคำต่าง ๆ รวมทั้งคำใหม่ด้วย เด็กสามารถเรียนรู้ตัวอักษรจากนิทานได้นอกจากนี้เด็กยังสามารถแสดงความคิดของเขาที่มีต่อนิทานออกมาเป็น ศิลปะได้อีกด้วย

สรุปได้ว่าความสำคัญของนิทานนั้นมีมากมาย ซึ่งนิทานเป็นสื่อที่ทำให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ในนิทาน ทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับคำใหม่ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการตามเรื่องราวของนิทาน ปลูกฝังการเป็นนักอ่านที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตให้กับเด็ก ซึ่งนิทานส่วนใหญ่จะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ ในเรื่อง ทำให้ทราบความคิดและความรู้สึกที่อยู่ในตัวเด็กหลังจากการอ่านหรือฟังนิทานจบแล้ว

## 2.6 แผนการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2555, น. 2) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนเป็นรายคาบ หรือรายชั่วโมง แผนการสอนจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญ (บทสรุปของเนื้อหา) จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา (สาระการเรียนรู้) กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2557, น. 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านใด (สติปัญญา/ เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือ แหล่งเรียนรู้ใด และ จะประเมินผลอย่างไร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2559, น. 288) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอน คือการเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน คือการเตรียมการสอนอย่างเป็น ลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอน บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญ (บทสรุปของเนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา (สาระการเรียนรู้) กิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้าน สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ

### 2.6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2552, น. 2-11) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ครูศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการวัดประเมินผล ศึกษาเอกสารตำรา ได้อย่างละเอียดทุกแง่มุม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ และสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น
3. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของครูในการนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ระยะเวลา และสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ผู้สอนได้ครบถ้วน ทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง เทียบตรง แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องว่า ได้ทำการสอนอย่างไร ใช้สื่ออุปกรณ์อะไรบ้าง อย่างไร
5. แผนการจัดการเรียนรู้ จะใช้เป็นคู่มือครูที่มาสอนแทนได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นเอกสารที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนได้เป็นอย่างดี
7. แผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นเอกสารที่แสดงถึงการพัฒนาวิชาชีพ และ มาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่า งานสอนเป็นงานที่จะต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะมีเครื่องมือและ เทคนิคที่จำเป็นสำหรับประกอบอาชีพด้วย

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2557, น. 58) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกร หรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกร หรือสถาปนิกจะขาดมิได้ฉันทใด ผู้เป็นครูก็ขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันทนั้น ผลดีของการทำแผนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครูผู้สอน มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้ดำเนินการไปทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้อะไร จะวัด และประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้อุทิศ การจัดหาและการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือครูสำหรับครูที่มาสอนแทนได้

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมิน เพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และวิทยฐานะครูผู้สอนให้สูงขึ้น และสามารถนำไปเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

สรุป แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน และนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และได้เตรียมการสอนล่วงหน้า โดยวางแผนทางการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ระยะเวลา กำหนดเนื้อหาที่จะสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้อย่างครอบคลุมและลงตัว ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมาย

### 2.6.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

วิลสัน สุนทรโรจน์ (2559, น. 250) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ไว้ว่า องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความพยายามตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. สอนอะไร (หน่วย หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด หรือสาระสำคัญ)
2. เพื่อจุดประสงค์อะไร (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)
3. ตัวสาระอะไร (โครงร่างเนื้อหา)
4. ใช้วิธีการใด (กิจกรรมการเรียนการสอน)
5. ใช้เครื่องมืออะไร (สื่อการเรียนการสอน)
6. ทราบได้อย่างไรว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (วัดผลประเมินผล) เพื่อตอบคำถามดังกล่าวจึงกำหนดให้แผนการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้

6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่สอนและสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด ของเรื่อง

6.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

6.3 สาระการเรียนรู้

6.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

6.5 สื่อการเรียนการสอน



## 6.6 วัดผลประเมินผล

### 2.6.4 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2555, น. 4) ได้กล่าวถึง แผนการสอนที่ดีต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Objective) (สอนเพื่ออะไร)
2. การเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (Learning) (สอนอย่างไร)
3. การวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ (Evaluation) (สอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่)

### 2.6.5 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2555, น. 5) ได้กล่าวถึง หลัก ในการเขียนแผนการสอนไว้ดังนี้ หากจะเปรียบเทียบแล้ว แผนการสอนก็คล้ายกับแผนที่ ซึ่งจะนำผู้เดินทางไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ ดังนั้น การเขียนแผนการสอนก็คล้ายกับการเขียนแผนที่ ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดพอสมควรเพื่อให้ผู้ใช้แผนที่เดินได้ถูกทาง ไม่เกิดความสับสนหรือหลงทาง แผนการสอนที่ดีจะต้องตอบคำถามหลัก 3 ข้อนี้ได้

1. สอนเพื่ออะไร
2. สอนอย่างไร
3. สอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่เรียนรู้เป็นรายภาคเรียน/สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะต้องเรียน โดยคำนึงถึงจุดเน้นของหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จำนวนเวลาที่สอนในแต่ละสัปดาห์ วิชาและระดับชั้น ส่วนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค นั้นเป็นการระบุถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งจะเกิดหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละปี/ภาค
4. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคเพื่อกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้รายปี รายภาค กล่าวคือ เป็นเนื้อหาที่จะต้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
5. นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค และสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค มาพิจารณาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
6. นำคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งอาจอธิบายได้ว่าหน่วยการเรียนรู้เปรียบเสมือนบทเรียนบทหนึ่ง ๆ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาหลายเรื่องที่มีความสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ การจัดทำหน่วยอาจใช้หลักการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันโดยใช้

วิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกน เช่น สังคมศึกษาแล้วนำลักษณะเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายหน่วย มาจัดทำเป็นแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

วิลลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2559, น. 255) ได้กล่าวไว้ว่าการเขียนแผนการสอน เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของผู้เป็นครู เพราะเป็นการเตรียมการสอน ที่สมบูรณ์ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอน บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง ในการเขียนแผนการสอน ผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร หลักสูตรเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะลงมือเขียน โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะสอน
  - 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
  - 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - 1.3 คำอธิบายรายวิชา
  - 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
  - 1.6 แผนการเรียนรู้ จากการศึกษาขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่าขั้นตอนการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สำคัญเพราะเป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจในการดำเนินการ เพื่อให้การปฏิบัติขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน

## 2.7 ประสิทธิภาพ

### 2.7.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทดลองใช้ และหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพด้านกระบวนการและ ผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้

### 2.7.2 ความหมายประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2552, น. 494-499) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้หมายถึง ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่ ผู้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้พึงพอใจว่าหากแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้นั้นมีค่าถึงระดับนั้นแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้นั้นก็จะมีคุณค่าที่จำต้องนำไปจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน

เผชิญ กิจกรรมการ (2554, น. 51) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงผลรวมของการหาคุณภาพ (Quality) ทั้งเชิงปริมาณที่แสดงเป็นตัวเลข (Quantitative) ที่แสดงเป็นภาษาที่เข้าใจได้เป็นผลที่แสดงถึงผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ถูกต้องถึงเกณฑ์ที่คาดหวัง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, น. 28-30) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ทดลองจริง เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่วัดได้จากคุณภาพของผู้เรียน

### 2.7.3 ความสำคัญการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

เผชิญ กิจกรรมการ (2554, น. 49-52) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมใหม่ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการนำไปใช้ต่อไป

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 131) กล่าวว่า การวิจัยทางหลักสูตรและการสอนนักวิจัยจะใช้การจัดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งต้องหาคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้

บุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 153) กล่าวว่า เมื่อครูทำการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหรือวิธีสอน หรือนวัตกรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของสื่อที่พัฒนา เพื่อที่จะมั่นใจในการที่จะนำไปใช้ต่อไป

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและนำมาทดลองจริงการทดลองใช้จะช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการนำไปใช้

### 2.7.4 หลักการในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

บุญชม ศรีสะอาด (2552, น. 115) กล่าวว่า การเลือกเกณฑ์เพื่อกำหนดค่าประสิทธิภาพของสื่อการเรียนหรือนวัตกรรม ควรพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทของสื่อหรือนวัตกรรม สติปัญญาของกลุ่มผู้เรียนวุฒิภาวะของผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของการเรียน เป็นต้น โดยทั่วไป นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพต่ำกว่าการพัฒนาความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะต้องใช้เวลามากกว่า ยกตัวอย่างเช่น สื่อหรือนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาความรู้ อาจกำหนด  $E_1/E_2$  ที่ 80/80 ส่วนสื่อหรือนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาจกำหนด  $E_1/E_2$  ที่ 75/75 เป็นต้น

ประสาธน์ เนืองเฉลิม (2554, น. 81-87) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือมีกระบวนการที่สำคัญอยู่ 2 วิธี ได้แก่ การหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach)

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผลกระบวนการนี้ เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of Experts) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่าซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร

เมื่อ CVR แทน ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล

N1 แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของแต่ละคนไปแทนค่าในสูตรสำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับจะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไปคือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ถึง 5.00 ค่าที่คำนวณได้ต้องสูงกว่าค่าที่ปรากฏในตารางตามจำนวนของผู้เชี่ยวชาญจึงจะยอมรับว่าสื่อมีประสิทธิภาพถ้าได้ค่าไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดต้องปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์วิธีนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือเช่น แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากร้อยละของกระบวนการเรียนการสอน โดยแสดงค่าเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น  $E_1/E_2 = 75/75$ ,  $E_1/E_2 = 80/80$ ,  $E_1/E_2 = 85/85$  เป็นต้น

เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 1 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือว่าเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์เกณฑ์ 75/75

เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 2 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ นักเรียนร้อยละ 75 ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 75 ทุกคน ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้นได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 3 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน

เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 4 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 75 ทุกคน ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบ

หลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 75 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 75 แสดงว่านวัตกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีข้อบกพร่อง)

การยอมรับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้

1. สูงกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์  $E_1/E_2$  ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 75/75 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพพบที่เรียนสำเร็จรูปได้ 80/80
2. เท่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์  $E_1/E_2$  ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 75/75 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพพบที่เรียนสำเร็จรูปได้ 75/75
3. ต่ำกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์  $E_1/E_2$  ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ไม่เกินร้อยละ 2.5

สรุปได้ว่าการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $E_1/E_2$ ) เป็นขั้นตอนทำการจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว การที่จะสรุปได้นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่จะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณา และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.50

## 2.8 ความพึงพอใจ

### 2.8.1 ความหมายความพึงพอใจ

ได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจ (Satisfaction) ไว้ ดังนี้

กิติมา ปรีดีดิกล (2554, น. 21-22) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทนทางด้านวัตถุ และทางจิตใจซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเขาได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น. 13) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกรวบรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวกเป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทน คือ ผลที่ความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานมีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

มนตรี ฉะชัย (2554, น. 7) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกมีความสุขเมื่อเราได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย (Goals) ความต้องการ (Want) หรือแรงจูงใจ (Motivation)

ประสาธ อิศรปริดา (2557, น. 30) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจหมายถึงพลังที่ เกิดจาก พลังทางจิตที่มีผลไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของมนุษย์และเป็นพฤติกรรมไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้

แน่งน้อย พงษ์สามารถ (2559, น. 29) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจว่าหมายถึง ท่าที ต่อสิ่งต่าง ๆ 3 อย่าง คือ ปัจจัยเกี่ยวกับงานโดยตรงลักษณะเฉพาะเจาะจงของแต่ละคน และ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มในสิ่งที่อยู่นอกหน้าที่การงาน

Good (1973, p. 32) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจหมายถึง ระดับความรู้สึกพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจ และทัศนคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ การศึกษาความพึงพอใจจะต้อง ศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจเท่านั้น

สรุปว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ในทางบวกที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ อาจจะ เกี่ยวกับงานหรือความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ หรือ ความต้องการที่แท้จริง ของมนุษย์ที่แสดงออกทางด้าน ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเช่น รู้สึกชอบ รู้สึกพอใจ มีความสุข สมหวัง เมื่อ ได้รับในสิ่งที่ต้องการทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมความรู้สึกนั้นออกมาในเชิงบวก

### 2.8.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ประสาธ อิศรปริดา (2556, น. 19) ได้กล่าวถึง หลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีสัมพันธ์ เชื่อมโยงของ ธอร์นไดค์ มีความสำคัญว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้ เลือกเอา ปฏิกริยาตอบสนองเชื่อมต่อ (Connect) เข้ากับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสมหรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วย การสร้างสิ่งเชื่อมโยงหรือพันธะ (Bond) ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองนั่นเอง กล่าวคือ เมื่อ สถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น ร่างกายจะเกิดความพยายามที่จะแก้ไขปัญหานั้น โดยแสดง พฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุด ไปเชื่อมโยงสิ่งเร้าหรือปัญหานั้นทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาว่าถ้ามีสิ่งเร้าหรือปัญหา เช่นนี้อีกจะแสดง พฤติกรรมตอบสนอง เช่น สิ่งสำคัญในการเรียนรู้ที่ ธอร์นไดค์ ได้ให้ความสำคัญอย่างมาก ได้แก่ การเสริมแรง คือ ความพึงพอใจที่ร่างกาย ได้รับเพราะจะทำให้การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับ การตอบสนอง มีความแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น ธอร์นไดค์ ได้สรุปกฎการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 กฎ คือ

1. กฎแห่งความพอใจ (Law of Effect) มีใจความว่า พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนองจะเข้มแข็งหรืออ่อนกำลังลง ย่อมขึ้นอยู่กับผลต่อเนื่องหลังจากที่ได้ตอบสนองไป แล้วกล่าวคือ ถ้าหากการตอบสนองที่กระทำไปนั้นทำให้เกิดความพอใจ พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองก็จะแน่นแฟ้นเข้มแข็งขึ้นถ้าหากการตอบสนองที่กระทำไปนั้นทำให้เกิดความไม่พอใจความเข้มแข็งของพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ก็จะอ่อนกำลังหรือ กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ถ้าหากการตอบสนองที่กระทำต่อสิ่งเร้านั้นนำไปสู่การได้รับรางวัลพันธะหรือ ตัวเชื่อมก็จะเข้มแข็ง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าการเสริมแรงหรือรางวัลหรือความสำเร็จจะส่งเสริม การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ หรือก่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น



2. กฎการฝึกหัด (Law of Exercise) เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ควรได้รับการฝึกฝนหรือทำซ้ำ ๆ อยู่เสมอ ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองให้แน่นแฟ้นมั่นคงยิ่งขึ้นแบ่งออกเป็นกฎย่อย ๆ 2 กฎ คือ 1) กฎการใช้ (Law of Use) มีใจความว่าพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งขึ้นเมื่อได้ทำบ่อย ๆ 2) กฎการไม่ใช้ (Law of Disuse) มีใจความว่า พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะอ่อนกำลังลง เมื่อไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่องมีการขาดตอนหรือไม่ได้ทำบ่อย ๆ หรือกล่าวสั้น ๆ ได้ว่าเราจะเรียนรู้หรือจำได้โดยการกระทำหรือได้ใช้ และจะไม่เกิดการเรียนรู้หรือจะเกิดการลืมขึ้นเมื่อไม่ได้กระทำหรือได้ใช้

3. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ธอร์นไดค์ให้ความสำคัญกับความพร้อมอย่างมาก ในการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้เขาเห็นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ถ้าบุคคลนั้นมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจซึ่งหมายถึงความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งนั้นซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กฎย่อย คือ 1) เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วได้ทำกิจกรรมหรือการเรียนรู้เขาย่อมเกิดความพึงพอใจ 2) เมื่อบุคคลมีความพร้อมและจะกระทำกิจกรรมหรือเรียนรู้ถ้าไม่ได้กระทำหรือเรียนรู้ตามความต้องการของบุคคลนั้นจะเกิดความไม่พอใจ ไม่สบายและหงุดหงิด 3) เมื่อบุคคลไม่พร้อมที่จะกระทำกิจกรรมหรือเรียนรู้ถ้าถูกบังคับให้กระทำหรือเรียนรู้จะทำให้เกิดความคับข้องใจ ไม่สบายใจเครียด และเกิดความไม่พอใจยิ่งขึ้นได้

Maslow (1970, p. 79) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory) โดยอธิบายว่ามนุษย์จะมีความต้องการจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ (ประสพท อิศรปริดา, 2556, น. 30)

1. ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ การพักผ่อนหลับนอนเพศ การหลีกเลี่ยงความเจ็บ ฯลฯ

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการความอบอุ่น มั่นคง ต้องการการคุ้มครอง และหนีจากอันตราย ฯลฯ ความต้องการประเภทนี้ มีมาตั้งแต่ยังเป็นเด็กจะสังเกตเห็นว่าเด็กพยายามจะหลบหนีจากสถานการณ์ที่เป็นอันตราย จะหนีหนีจากสถานการณ์แปลกใหม่หรือคนแปลกหน้า

3. ความต้องการความรักและการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Belong Ness and Love Needs) ได้แก่ ความต้องการเพื่อนหรือมิตร ต้องการผู้ร่วมงาน ต้องการคู่รักหรือครอบครัว

4. ความต้องการยกย่องสรรเสริญ (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นเคารพนับถือตน ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับว่าตนเองมีค่า หรือได้รับการยกย่องสรรเสริญ ต้องการเชื่อมั่นในความสามารถของตน ผู้ที่ล้มเหลวที่จะได้รับสนองตอบความต้องการนี้อาจทำให้เกิดสีกว่ามีปมด้อยหรือขาดความรู้สึกรู้สึกว่ามีผู้คอยช่วยเหลือค้ำจุน

5. ความต้องการรู้และเข้าใจ (Need to Know and Understand) เป็นความต้องการจะสัมฤทธิ์ผลทางปัญญา (Intellectual Achievement) หมายถึง ความปรารถนาที่จะรู้หรืออยากรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยความสนใจอย่างแท้จริง มาสโลว์มีความเห็นว่าความต้องการตั้งแต่ขั้นนี้เป็นต้นไปจะไม่เกิดขึ้นกับมนุษย์ทุกคน

6. ความต้องการสุนทรียะ (Aesthetic Needs) ได้แก่ ความต้องการความเป็นระเบียบ (Order) สัจจะธรรม (Truth) และความงาม

7. ความต้องการสร้างความสำเร็จขั้นตนและการพัฒนาศักยภาพแห่งตน (Self Actualization Needs) เป็นความต้องการที่จะเข้าใจตนเอง และรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ต้องการที่จะคิดหรือกระทำให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของตนอย่างสร้างสรรค์และต้องการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน

Herzberg (1959, p. 174) ได้กล่าวว่า จากการที่เขาได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานเรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่นความสำเร็จของงานการได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของความรับผิดชอบความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงานเช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคตสถานะของอาชีพสภาพการทำงาน เป็นต้น

Scott (1998, p. 146) ได้เสนอไว้ ดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัวงานจะมีความหมายต่อผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างแรงจูงใจภายในเป้าหมายของงานต้องมีลักษณะ ดังนี้
  - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
  - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
  - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

จากแนวคิดของ Scott (1998, p. 146) สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างในการปฏิบัติได้ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการความสนใจของผู้เรียนและระดับความสามารถหรือพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน 2) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและมีการประเมินผลอย่างมี

ประสิทธิภาพ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงาน สะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้

### 2.8.3 ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

Barnard (1968, p. 339) ได้กล่าวถึงบุคคลจะมีความพึงพอใจต่อการทำงานหรือทำกิจกรรมนั้นขึ้นอยู่กับการกระตุ้นของสิ่งจูงใจ 8 ประการ คือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุได้แก่เงินทองสิ่งของเครื่องมือเครื่องใช้
2. สิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสของบุคคล ได้แก่ชื่อเสียงเกียรติยศอำนาจพิเศษตำแหน่ง
3. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพ ได้แก่วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน
4. สิ่งจูงใจที่เป็นอุดมคติ ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคคลที่ได้แสดงฝีมือความรู้สึกรักที่ได้ทำงานอย่างเต็มที่
5. สิ่งจูงใจที่เป็นความดึงดูดใจทางสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์ฉันมิตรใน หมู่เพื่อนร่วมงาน การยกย่องนับถือซึ่งกันและกัน
6. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพการทำงาน ได้แก่ การปรับปรุงวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และให้สอดคล้องกับทัศนคติของแต่ละบุคคล
7. สิ่งจูงใจที่เอื้อโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน ได้แก่ การมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในงานทุกชนิดที่หน่วยงานจัดขึ้น
8. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความพอใจของบุคคลที่ได้ร่วมกันการรู้จักกันอย่างกว้างขวาง ความสนิทสนมกลมเกลียวความร่วมมือในการทำงาน

### 2.8.4 การวัดความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2551, น. 138-140) ได้กล่าวถึงการแบ่งแบบวัดตามลักษณะข้อคำถามที่ถามออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. แบบสำรวจปรนัยเป็นแบบวัดที่มีคำถามและคำตอบให้เลือกตอบโดยที่ผู้ตอบตอบตามที่ตนเองมีความคิดเห็นและความรู้สึกเป็นข้อมูลที่มีการวิเคราะห์ด้วยเชิงปริมาณ
2. แบบสำรวจเชิงพรรณนาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบตอบด้วยคำพูดและข้อเขียนของตนเองเป็นแบบสัมภาษณ์หรือคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบตอบโดยอิสระข้อมูลที่ได้ในเชิงคุณภาพ

เผชิญ กิจระการ (2554, น. 7) ได้กล่าวถึง แนวคิดของ (Hayfield and Human) ที่ได้พัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

ตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานทำในปัจจุบัน แบ่งเป็น

1. ความตื่นเต้น/น่าเบื่อ

2. ความสนุกสนาน/ความไม่สนุกสนาน
3. สภาพโล่ง/สภาพสลับ
4. ความท้าทาย/ไม่ท้าทาย
5. ความพอใจ/ไม่พอใจ

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบด้านค่าจ้าง ประกอบด้วย

1. ถือเป็นรางวัล/ไม่ใช่วางวัล
2. มาก/น้อย
3. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
4. เป็นทางบวก/เป็นทางลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบด้านการเลื่อนตำแหน่งประกอบด้วย

1. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
2. เชื่อถือได้/เชื่อถือไม่ได้
3. เป็นเชิงบวก/เป็นเชิงลบ
4. เป็นเหตุเป็นผล/ไม่เป็นเหตุเป็นผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านนิเทศ/ผู้บังคับบัญชาประกอบด้วย

1. อยู่ใกล้/อยู่ไกล
2. ยุติธรรมแบบจริงจัง/ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
3. เป็นมิตร/ค่อนข้างไม่เป็นมิตร
4. เหมาะสมทางคุณสมบัติ/ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัติ

ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบทางด้านเพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย

1. เป็นระเบียบเรียบร้อย/ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน/ไม่จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน และเพื่อนร่วมงาน
3. สนุกสนานร่าเริง/ไม่สนุกสนานร่าเริง
4. ตูน่าสนใจเอาจริงเอาจัง/ดูเหนียวหน่าย

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นไปในทางบวกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทัศนคติหรือความรู้สึกที่เป็นไปในทางบวกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นความรู้สึกไม่สามารถมองเห็นได้ แต่สามารถวัดได้จากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก โดยความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่งในการปฏิบัติสิ่งใด ๆ แต่ความรู้สึกนี้จะลดลงและไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง สำหรับการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบของข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบหลักในการจัดการเรียนรู้อิงทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

### 2.8.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Maynard and Shelly (1975, p. 9) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ และสรุปไว้ว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึก แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความสุขที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ กล่าวคือเป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกที่มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อนและระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ นอกจากนี้ยังมีผู้ศึกษาและแสดงทัศนะ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ พอสรุปได้ดังนี้

Herzberg (1970, pp. 113-115 ; อ้างถึงใน สุนทร หลักคำ, 2557, น. 44) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน 2) ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีส่วนทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

Vroom (1964 ; อ้างถึงใน วสันต์ เตชะพอง, 2559, น. 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นผลจากบุคคลนั้นเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือเข้าไปรับรู้แล้วเกิดความพอใจโดยความหมายของความพึงพอใจสามารถทดแทนความหมายของทัศนคติได้ บางที เรียกว่าทฤษฎี V.I.E. มีองค์ประกอบทฤษฎีที่สำคัญ คือ ความพึงพอใจ (Valence) เครื่องมือ หรือวิถีทางนำไปสู่ความพึงพอใจ (Instrumentality) และ ความคาดหวัง (Expectancy) ภายในตัวบุคคลมีความต้องการ และมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้นจึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนอง ความต้องการ หรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามที่ตั้งความหวังหรือที่คาดหวังเอาไว้ บุคคลก็จะได้รับความพึงพอใจและในขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นไป อีกเรื่อย ๆ สรุปเป็นสมการได้ดังนี้

$$\text{แรงจูงใจ} = \text{ผลของความพึงพอใจ} + \text{ความพึงพอใจ}$$

ซึ่งหมายถึง แรงจูงใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่นแรงจูงใจที่บุคคลจะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะเป็นผลที่เกิดจากทัศนคติต่อครูผู้สอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม ตลอดจนความคาดหวังที่ผู้เรียนคาดหวังไว้ ถ้ามีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการตอบสนองทั้งรูปธรรมและนามธรรมเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ แรงจูงใจที่จะมีความรู้สึกพึงพอใจก็จะสูง แต่ในทางกลับกันถ้ามีทัศนคติในเชิงลบต่อการเรียนรู้ กิจกรรมนั้น ๆ และการตอบสนองไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้แรงจูงใจที่จะมีความรู้สึกพึงพอใจจะต่ำไปด้วย (สมหมาย เปียถนอม, 2558, น. 7)

วิชัย เหลืองธรรมชาติ (2556, น. 44) อธิบายว่า ความพึงพอใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ คือ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง ซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน และแน่นอนยิ่งสามารถอธิบายว่า หมายถึง ทำที่ทั่ว ๆ ไปที่เป็นผลมาจากทำที่ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ 3 ประการ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับกิจกรรม ปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคคล และ ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

จากทัศนะเกี่ยวกับแนวคิดความพึงพอใจในข้างต้นจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ มีนักการศึกษากล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ดังนี้

1. ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ MacClenland (1978, อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2552, น. 141-144) กล่าวว่า ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ MacClenland, 1978, pp. 245) แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Needs for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่จะกระทำการใด ๆ ให้เป็นผลสำเร็จดีเลิศตามมาตรฐาน เป็นแรงขับที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ 2) ความต้องการสัมพันธภาพ (Needs for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น 3) ความต้องการอำนาจ (Hierarchy of needs) เป็นความต้องการที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น และต้องการควบคุมผู้อื่น

2. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow (1970, อ้างถึงใน จันทรเพ็ญ ภูโสภาก, 2558, น. 225-226) กล่าวว่า ความต้องการ (Needs) เป็นภาวะที่เกิดจากอินทรีย์สูญเสียสมดุลทางร่างกายหรืออารมณ์ การขาดอาจถึงขั้นขาดแคลนหรือมีบ้างแต่ไม่เพียงพอ เช่น ภาวะที่ร่างกายขาดน้ำ อาหาร หรือ การที่เด็กคนหนึ่งรู้สึกว่พ่อแม่รักตนน้อย จึงพยายามดิ้นรนหาสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาเติมให้เต็ม อันเป็นการตอบสนองความต้องการในการดำเนินชีวิตของคนเรามีการกระทำหลายอย่างที่เกิดจากความต้องการเป็นแรงผลักดัน ซึ่งทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติความต้องการ คือ ทฤษฎีความต้องการลำดับขั้น ของ Maslow (1987) ที่แบ่งความต้องการของคนเราไว้เป็นลำดับขั้น ดังนี้ 1) ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของร่างกายให้ชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้ เช่น อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค รวมไปถึงความต้องการทางเพศ 2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการให้ร่างกายและ



อารมณ์มีความมั่นคงปลอดภัย เป็นอิสระจากความกลัว ปราศจากการถูกบังคับข่มขู่เชื่องห่างไกลจากอันตรายและความเจ็บปวดไม่เกิดการสูญเสียตำแหน่งการทำงาน รวมทั้งทรัพย์สินเงินทอง 3) ความต้องการความรักและการมีส่วนร่วม (Belonging and Needs) เป็นความปรารถนาดีที่จะให้ตนเองเป็นที่รักของคนอื่น ต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มอยากให้คนในกลุ่มรับตนเข้าเป็นสมาชิก 4) ความต้องการที่จะรู้สึกตนเองมีค่า (Esteem Needs) เป็นความต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าเห็นความสำคัญของตน ยกย่องให้เกียรติตน ตลอดจนปรารถนาให้ผู้อื่นคิดถึงตนในแง่ดี ซึ่งในการดำเนินชีวิตทุกคนต้องการประสบความสำเร็จต้องการเป็นคนที่มีความสามารถ เมื่อประสบความสำเร็จตามที่ต้องการก็จะเกิดความมั่นใจในตนเองรู้สึกว่ามีค่า แต่หากไม่ประสบความสำเร็จตามที่ต้องการอาจมองโลกในแง่ร้าย เพราะเกิดความรู้สึกว่าตนมีปมด้อยไร้ความสามารถ 5) ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพ (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดที่ต้องการจะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริง กล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเองปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ทั้งทางสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึก พร้อมทั้งจะยอมรับตนเองทั้งส่วนดีและไม่ดี มีสติที่จะยอมรับว่าตนใช้กลไกการป้องกันตนเองในการปรับตัว จึงพร้อมที่จะเผชิญกับความเป็นจริงของชีวิต มองสิ่งใหม่รอบตัวเป็นสิ่งที่ท้าทาย น่าตื่นเต้น และมีความหมายเพื่อให้ตนเองได้พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่อันเป็นการพิสูจน์ความสามารถของตนเอง

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจมีความเกี่ยวข้องกับ แรงจูงใจ และความต้องการ เนื่องจากภายในตัวบุคคลมีความต้องการ และมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้นจึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามที่ตั้งความหวังหรือที่คาดหวังเอาไว้แล้ว บุคคลก็จะได้รับความพึงพอใจ ซึ่งการที่จะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในสิ่งใดได้ต้องอาศัยแรงจูงใจหรือสิ่งกระตุ้น เพื่อให้บุคคลปฏิบัติในสิ่งนั้น ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

### 2.8.3 การสร้างความพึงพอใจ

เพื่อให้บุคคลเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ สามารถนำแนวคิดการสร้างความพึงพอใจดังกล่าวถึงต่อไปนี้ มาเป็นกรอบประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อาทิ

Scott (1967, p. 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัวงานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน มีวิธีการดังนี้

- 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2 ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
- 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

ศุภศิริ โสมาเกต (2554, น. 155) ได้เสนอแนวคิดว่า ในการเรียนการสอน สิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ คือ ความพึงพอใจ เนื่องจากปัจจุบันบทบาทของครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา ดังนั้นต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียน และการทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับเรื่องนี้มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 แนวคิด ได้แก่

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติจริง คือ การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง จากแนวคิดนี้ ผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จ จะต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรม

2. ผลของการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความพึงพอใจ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปแบบของรางวัล หรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Inside Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจ ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้น และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้ว ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ

แนวคิดผลของการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความพึงพอใจนี้ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผลตอบแทนหรือรางวัลภายใน ซึ่งเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้น เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ยาก ๆ ได้สำเร็จ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่งผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ได้จากผู้อื่น เช่น คำชมเชยจากผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมไปถึงผลคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นที่น่าพอใจ

สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน หลังจากเรียนแล้วผู้เรียนจะได้รับการตอบสนองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและ

สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความพึงพอใจ และสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

#### 2.8.4 การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม หรือพฤติกรรมด้านจิตพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเกี่ยวกับธรรมชาติเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ หลักการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และเครื่องมือวัดรายละเอียดดังนี้

อพนันตรี พูลพุทธา (2558, น. 95-96) สรุปได้ ธรรมชาติของการวัดความพึงพอใจ ดังนี้

1. เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลจึงไม่มีผิดหรือถูก ดังนั้นเทคนิควิธีการที่นำมาใช้ต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดอย่างแท้จริง
2. เป็นการวัดทางอ้อม ในทางการวัดผลถือว่าเป็น Typical Performance คือ ให้ผู้ถูกวัดแสดงความรู้สึกออกมาว่าชอบหรือไม่ชอบ หรือรู้สึกอย่างไร อยากทำสิ่งนั้นหรือไม่ โดยการใช้สถานการณ์จำลองเป็นเงื่อนไขในการวัดหรือเป็นสิ่งเร้าในการกระตุ้น และอาศัยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกมา เช่น การพูด หรือการเขียน ซึ่งคาดว่าจะแสดงผลสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ของบุคคลแล้ว จึงสรุปถึงจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่วัดนั้นว่าบุคคลเป็นอย่างไร
3. เป็นการวัดที่มีความคลาดเคลื่อนในการวัดเกิดขึ้นได้ง่าย เนื่องจากจิตพิสัยเป็นเรื่องของอารมณ์และความรู้สึกของบุคคล ที่มีลักษณะไม่คงที่ หรือไม่คงเส้นคงวาสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ เวลา ภูมิภาคและประสบการณ์ของผู้ถูกวัด บางครั้งผู้ถูกวัดอาจมีการเสแสร้งและบิดเบือนคำตอบ ตอบไม่ตรงความคิดหรือความรู้สึกที่แท้จริง หากทราบว่าคำตอบของตนมีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไรอย่างหนึ่ง
4. เป็นการวัดที่มักจะได้รับคำตอบของผู้ถูกวัดในลักษณะเป็นไปตามที่สังคมมุ่งหวัง ผู้ตอบทราบว่าสังคมต้องการหรือคาดหวัง หรือยกย่องสิ่งใด ก็มีแนวโน้มในการตอบไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ทั้งที่จริงแล้วอาจไม่ได้มีแนวโน้มว่าจะปฏิบัติเช่นนั้น

นอกจากนี้ยังได้สรุปหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยไว้ว่า ประกอบด้วยหลักสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. วัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการวัด เนื่องจากบุคคลมีอารมณ์ความรู้สึกเดียวกันแต่อาจแสดงออกไม่เหมือนกัน หรือบุคคลที่แสดงออกเหมือนกันอาจมาจากอารมณ์ความรู้สึกที่ต่างกัน ดังนั้นในการวัดจึงต้องกำหนดขอบเขตของพฤติกรรมให้ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมนั้น ๆ

2. วัดหลาย ๆ ครั้ง ด้วยเทคนิคการวัดหลายวิธี เนื่องจากความรู้สึกของบุคคลไม่คงที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ จึงไม่ควรวัดเพียงครั้งเดียวหรือสถานการณ์เดียวเนื่องจากบางสถานการณ์อาจเหมาะกับวิธีการวัดอย่างหนึ่ง อีกสถานการณ์เหมาะกับวิธีการวัดอีกอย่างหนึ่ง

3. วัดผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและวิธีการหรือเทคนิคที่นำมาวัดนั้น จะต้องช่วยให้ผู้ถูกวัดมีความสบายใจ ไม่เครียดและมั่นใจในการให้ข้อมูลว่าไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ให้ข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ทราบคุณลักษณะที่แท้จริงในด้านจิตใจ อันเป็นลักษณะถาวรของบุคคลนั้น ๆ ทั้งนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่ถูกวัดเป็นอย่างดี จึงจะได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง

4. ใช้ผลการวัดให้ถูกต้อง เพราะการวัดด้านจิตพิสัยเป็นการวัดความรู้สึกที่ไม่มีผิดหรือถูกเหมือนด้านพุทธิพิสัย ผลการวัดจึงไม่ได้เน้นที่การตัดสินว่าผ่านหรือไม่ผ่าน แต่ข้อมูลที่ได้จากการวัดนำไปใช้เพื่อการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ หรือเป็นข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือผู้เรียน

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดข้อมูลที่ไม่มีผิดหรือถูกเพราะความพึงพอใจเป็นข้อมูลที่เป็นความรู้สึกซึ่งไม่คงเส้นคงวา สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ตามเวลา สถานการณ์ วุฒิภาวะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน จึงทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ง่ายในการวัด ดังนั้นในการวัดจึงต้องกำหนดขอบเขตของพฤติกรรมให้ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นคุณลักษณะที่แท้จริงในด้านจิตใจของผู้เรียน และผลจากการวัดมักถูกนำไปใช้เพื่อการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์

จากการศึกษาสรุปได้ว่าความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่เป็นไปในทางบวกของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นความรู้สึกไม่สามารถมองเห็นได้ แต่สามารถวัดได้จากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก โดยความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมาย สำหรับการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจแบบสัมภาคณ์

## 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.9.1 งานวิจัยในประเทศ

พากรณ์ เพียรพิสัย (2557, น. 52-68) ได้ศึกษา เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมิ่งคลาสิกเชก ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 24 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC จำนวน 15 ครั้ง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมรูปแบบ CIRC จำนวน 6 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ มีค่าเท่ากับ 83.51/84.73 ตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยดีขึ้นภายหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (CIRC) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สุวรรณา โคตรชมภู (2558, น. 98) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านน้ำทอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความและแบบสอบถามพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ดรุณี อินทร์บัว (2559, น. 44-68) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนหนองหิ้งพิทยาคาร อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยและแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.87 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ชนิดา ไยบุรี (2559, น. 84) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 34 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC จำนวน 6 แผนแผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาดังทั้งหมด 18 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังการทดลอง และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test ผลการวิจัยพบว่าการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.87/88.43 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวัดความพึงพอใจของ



นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในมีความพึงพอใจในระดับมาก

มาลา พานอังกาบ (2560, น. 64-86) ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CIRCและการสอนตามคู่มือครู มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาความพึงพอใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขายายกะตา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการอ่านภาษาไทย 5) แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีประสิทธิภาพ 86.51/87.28 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีทักษะการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพยาร์ สิ่งวี (2560, น. 97) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC 2) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติและ 3) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง จำนวน 43 คน ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมจำนวน 43 คน ได้รับการสอนแบบปกติเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบ

ก่อนเรียนและ หลังเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 87.24/85.63 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อน ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรม การทำงานกลุ่มของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561, น. 94) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC 5) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกกลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน โดย การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC จำนวน 6 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.88 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 3) แบบวัด ความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.61 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการ จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการ เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่าทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยคนที่อ่อนกว่าทำให้นักเรียนที่ไม่มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดได้เพิ่มมากขึ้น

นัยนา จันตาวงศ์ (2561, น. 96) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการอ่าน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์พัฒนาการซึ่งตั้งความต่างไว้ที่ 25% และศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่ก่งวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี มีประสิทธิภาพ 83.75/82.52 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน พบว่าการแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน และด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูงมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยรูปแบบการสอน CIRC ทำให้ทราบว่ารูปแบบการ สอน CIRC นั้นสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้ดีขึ้น จึงควรที่จะสนับสนุนให้ครูหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยได้จัดรูปแบบการสอน ภาษาไทย โดยให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน

### 2.9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Nath (1996, p. 124) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบวิธีสอนโดยเพื่อนสอนเพื่อนสำหรับกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ : กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งใช้นักเรียนเป็นผู้ช่วยสอนเพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่ม รูปแบบที่ใช้สอนคือ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 6 ห้อง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่ม ควบคุม จะได้รับการสอนแบบปกติ กลุ่มทดลอง จะได้รับการอบรมทักษะด้านการสอน เครื่องมือ ที่ใช้เป็นแบบสังเกตจำนวน 9 ครั้งต่อ 1 ช่วงปีการศึกษา การวิเคราะห์ค่าตัวแปรผลการวิจัย นักเรียนที่ได้รับการอบรมทักษะด้านการสอนสามารถสื่อสารและมีทักษะในการทำงานแบบ ร่วมมือ ที่ได้อย่างมีนัยสำคัญเมื่อทำการเปรียบเทียบกับนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการอบรม โดยเฉพาะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีพัฒนาการสูงขึ้น มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่านักเรียนที่มีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับปานกลางหรือเกณฑ์ต่ำจำเป็นต้องใช้เวลาเพื่อฝึกทักษะเหล่านั้นมากกว่านักเรียนที่มีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับเกณฑ์สูงและ วิธีการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน

Jewell (1994, p. 145) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลกระทบของการดำเนินการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและด้านภาษา โดยรูปแบบการสอนแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) กับครู 51 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง และนักเรียน 1,058 คน ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองครู 25 คน และครู 26 คน ให้เข้ากลุ่มควบคุม โดยทั้ง 2 กลุ่ม ได้รับการอบรม โปรแกรม ส่งเสริมรูปแบบ การสอน CIRC ในช่วงฤดูร้อน ครูในกลุ่มทดลอง 13 คน ได้ถูกแบ่ง โดยการ ติดตามดูแลช่วยเหลือชั้นเรียนประมาณ 10 ชั่วโมง เช่น ฝ้าติดตามผลสะท้อนกลับ ส่วนกลุ่มควบคุม 28 คน ทำหน้าที่สอนอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบของตนเอง เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตชั้นเรียน และแบบประเมินตนเองของครูที่ให้การส่งเสริมรูปแบบการสอนแบบ CIRC และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ Gates-macqinitie Reading Tests และแบบทดสอบย่อย Basic Academic Skills Samples พบว่า 1) การใช้วิธีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือหลังชั้นเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อการนำรูปแบบการสอนแบบ CIRC ไปใช้ในชั้นเรียนของครู 2) การใช้วิธีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือชั้นเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของ นักเรียนในกิจกรรม การสอนแบบ CIRC ในรูปแบบที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากครูที่เข้าร่วมใน การอบรมช่วงเริ่มต้นเท่านั้น 3) การใช้วิธีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือชั้นเรียนไม่มีผลให้ ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าที่ครูเข้าร่วมในการอบรมช่วงเริ่มต้นเท่านั้น 4) ระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนจากแบบทดสอบหลังการทดสอบได้รับการทำนายตามผลคะแนนที่มาจากแบบทดสอบก่อนการทดลอง 5) การอบรมในโปรแกรมส่งเสริมรูปแบบ การสอนแบบ CIRC (ทั้งในแบบที่มีและไม่มีดำเนินการติดตามการดูแลช่วยเหลือซึ่งไม่มี ผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมการสอนแบบ CIRC)

Stevens and Slavin (1995, p. 214) ได้ศึกษาผลระยะยาวของการ เรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านภาษาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการอ่าน ภาษาศาสตร์ และความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคognition กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทำงานตามโปรแกรม CIRC โดยใช้ทีมที่มีความสามารถในการ เรียนรู้ที่ต่างกันกิจกรรมการอ่านและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ยุทธวิธีการจับใจความและกระบวนการเขียน ในการสอนเขียนและภาษาศาสตร์ และยังคงศึกษา นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการ ในห้องเรียนปกติ และเข้าร่วมกิจกรรมในทีมแบบร่วมมือ โดยกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น นักเรียน 635

คน โดยใช้โปรแกรม CIRC และเปรียบเทียบกับ นักเรียน 664 คนที่สอนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการ จำนวน 72 คน ใน โปรแกรม CIRC นำมาเปรียบเทียบกับนักเรียนพิการ 65 คน จากโรงเรียนที่สอนแบบดั้งเดิม ผล การศึกษาเมื่อผ่านระยะเวลา 1 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่านศัพท์ และการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม เมื่อผ่านระยะเวลา 2 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ศัพท์ และการอ่านจับใจความ และ การแสดงออกทางภาษาดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนที่ 26 เรียนด้วย โปรแกรม CIRC มีความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชัน มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบ ดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์ และการอ่านจับใจความ และการแสดงออกทางภาษาสูงกว่านักเรียน พิการในโรงเรียนแบบดั้งเดิม ไม่มีความแตกต่างกันในทัศนคติที่ต้องการอ่านและการเขียนอย่างมี นัยสำคัญระหว่างนักเรียนที่ เรียนด้วยโปรแกรม CIRC กับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม

Bramlet (1994, pp. 67-84) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้ โปรแกรม CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 198 คน จาก 6 ห้องเรียน เมื่อวัดด้วย แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ (California achievement test) จากกลุ่มที่มีระดับ ความสามารถในการอ่านต่างกัน พบว่า กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความพอใจใน โปรแกรม CIRC

Schundler (1992, p. 210) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการอ่าน จับ ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC เป็นเวลา 20 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนจำนวน 17 คน สอนอ่านโดยการสอนทั้งชั้นแบบดั้งเดิม ร่วมกับ นักเรียนกลุ่มย่อยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ทั้งสองกลุ่มได้รับการทดสอบด้วย แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน SRA (Science Research Associate) ผลการศึกษาไม่พบ ความแตกต่าง ระหว่างคะแนนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Schundler (2012, p. 425) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการอ่านจับ ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC เป็นเวลา 20 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนจำนวน 17 คน สอนอ่านโดยการสอนทั้งชั้นแบบดั้งเดิมร่วมกับ นักเรียนกลุ่มย่อยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ทั้งสองกลุ่มได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน SRA (Science Research Associate) ผลการศึกษาไม่พบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Stevens and Slavin (2015, p. 449) ได้ศึกษาผลระยะยาวของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านและภาษาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทัศนคติต่อการอ่านและ ภาษาศาสตร์ และความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่



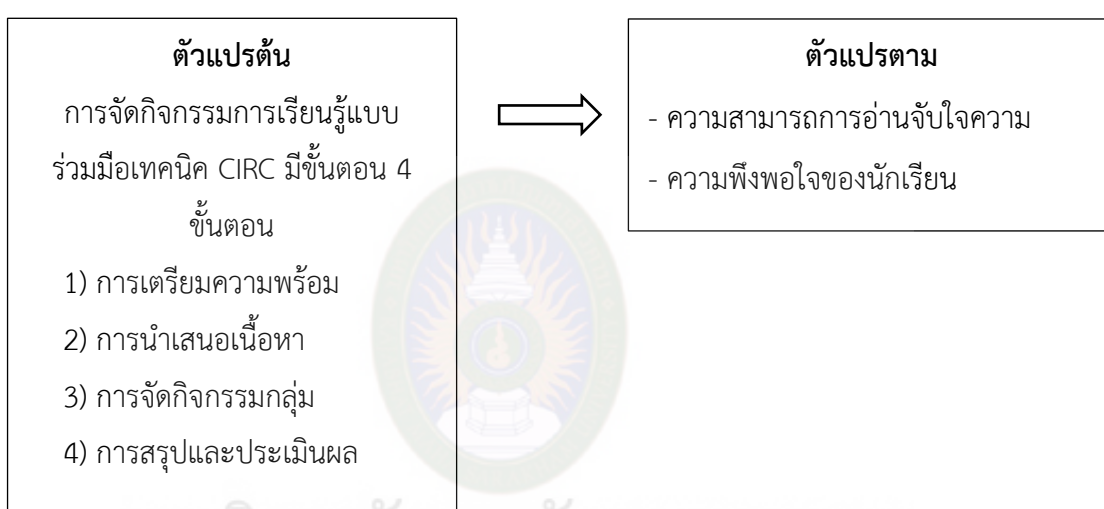
2-6 ทำงานตามโปรแกรม CIRC โดยใช้ทีมที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในกิจกรรมการอ่านและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านครู ให้ความรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีการจับใจความและกระบวนการเขียน ในการสอนเขียนและภาษาศาสตร์ และยังศึกษากับนักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียนปกติและเข้าร่วมกิจกรรมในทีมแบบร่วมมือ โดยแบ่ง กลุ่มตัวอย่างออกเป็นนักเรียนจำนวน 635 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC และเปรียบเทียบกับนักเรียน 664 คน ที่สอนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการ จำนวน 72 คน ในโปรแกรม CIRC นำมาเปรียบเทียบกับนักเรียนพิการ 65 คน จากโรงเรียนที่สอนแบบดั้งเดิม ผลการศึกษาเมื่อผ่านระยะเวลา 1 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์และการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม เมื่อผ่านระยะเวลา 2 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์ การอ่านจับใจความ และการแสดงออกทางภาษาดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีความตระหนักรู้ในวิธี เมตาคอกนิชัน มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์ การอ่านจับใจความและการใช้ภาษาสูงกว่านักเรียนพิการในโรงเรียนแบบดั้งเดิม ไม่มีความแตกต่างกันในทัศนคติที่มีต่อการอ่านและการเขียนอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC กับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศได้ค้นพบผลการวิจัย สรุปว่า รูปแบบการสอน CIRC ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น มีเจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคม ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอน โดยรูปแบบการสอน CIRC ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญว่าทุกคนต้องให้ความร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขโดยเฉพาะเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติ จึงจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการให้เห็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ด้วยความสำคัญของการพัฒนาแผนการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน สภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป



## 2.10 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยนำแนวคิดของอัจฉรา สุขกระโทก (2553, น. 24), ขจรศักดิ์ สุนลี (2555, น. 33-34), พูลศรี กิจฉลา (2554, น. 76-77) และจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1998, pp. 101-102) โดยผู้วิจัยขอสรุปวิธี CIRC ให้เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม และ 4) สรุปและประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม CIRC มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกัน ครูอธิบายการทำกิจกรรมและข้อชี้แจงในการปฏิบัติเพื่อทำความเข้าใจก่อนการเรียน 2) การนำเสนอเนื้อหา หมายถึง ครูอธิบายวิธีการเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบ และเข้าใจในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระตามกระบวนการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3) การจัดกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และทัศนคติในการเรียนแต่มีจุดประสงค์ในการปฏิบัติเดียวกัน และ 4) การสรุปและประเมินผล หมายถึง การรวบรวม วิเคราะห์ สรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอและพิจารณา เกี่ยวกับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ความพึงพอใจของผู้เรียน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. แบบแผนการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยเม็ก 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด รวม 60 คน

- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| 1) โรงเรียนชุมชนกุดโดนวิทยา     | จำนวน 15 คน |
| 2) โรงเรียนหนองแวงประชาสรรค์    | จำนวน 16 คน |
| 3) โรงเรียนหนองแวงม่วง          | จำนวน 20 คน |
| 4) โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา | จำนวน 9 คน  |

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้เทคนิคการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความขึ้นมาจำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกบกับบ่อน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกบเลือกนาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องชวานากับงูเห่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องต้นไม้กับต้นอ้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องนกเค้าแมวผู้รอบรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องนกยูงกับนกกระเรียน

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบนิทานสำหรับเด็ก จำนวน 10 เรื่อง เป็นแบบชนิดเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 10 ข้อ

### 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

### 3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารระ การเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน แนวดำเนินการการวัดผลและ ประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4-12) เพื่อให้สอดคล้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.2 ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบนิทานโดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมความพร้อม

ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา

ขั้นที่ 3 ขั้นการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปและประเมินผล

3.3.1.3 กำหนดแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็น หลักเพื่อให้ได้สาระครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผน มีดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	นิทาน	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง กบกับบ่อน้ำ	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่อง กบกับบ่อน้ำ ได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	เรื่อง กบกับบ่อน้ำ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง กบเลือกนาย	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่อง กบเลือกนาย ได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	เรื่อง กบเลือกนาย	1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	นิทาน	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กระจ่ายกับเต่า	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กระจ่ายกับเต่า	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่อง กระจ่ายกับเต่าได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	เรื่อง กระจ่ายกับเต่า	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กากับเหยือกน้ำ	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กระจ่ายกับเต่า	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่อง กากับเหยือกน้ำได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	เรื่อง กากับเหยือกน้ำ	1



ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	นิทาน	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ชวนากับงูเห่า	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง ชวนากับงูเห่า	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K</li> <li>ตอบคำถามจากเรื่อง ชวนากับงูเห่าได้ถูกต้อง P</li> <li>แสดงความสนใจ A</li> </ol>	<p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p>	เรื่อง ชวนากับงูเห่า	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K</li> <li>ตอบคำถามจากเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะได้ถูกต้อง P</li> <li>แสดงความสนใจ A</li> </ol>	<p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p>	เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	นิทาน	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ต้นโอ๊กกับต้นอ้อ	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง ต้นโอ๊กกับต้นอ้อ	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K</li> <li>ตอบคำถามจากเรื่องต้นโอ๊กกับต้นอ้อได้ถูกต้อง P</li> <li>แสดงความสนใจ A</li> </ol>	<p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p>	เรื่อง ต้นโอ๊กกับต้นอ้อ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K</li> <li>ตอบคำถามจากเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ได้ถูกต้อง P</li> <li>แสดงความสนใจ A</li> </ol>	<p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p>	เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้	1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	นิทาน	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง นกเค้าแมวผู้รอบรู้	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง นกเค้าแมวผู้รอบรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K</li> <li>ตอบคำถามจากเรื่อง นกเค้าแมวผู้รอบรู้ได้ถูกต้อง P</li> <li>แสดงความสนใจ A</li> </ol>	<p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p>	เรื่อง นกเค้าแมวผู้รอบรู้	1

๘

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	นิทาน	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง นกยูงกับนกกระเรียน	การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง นกยูงกับนกกระเรียน	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจาก เรื่อง นกยูงกับนกกระเรียนได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	เรื่อง นกยูงกับนกกระเรียน	1
รวม					10

3.3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความที่แก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านวัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษา สอดคล้องซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบอกถาวร วุฒិการศึกษ กศ.บ.ภาษาไทย กศ.ม.ภาษาไทย ศศ.ด.ภาษาไทย ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตร ค.บ.ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรณู ชุยกะระเดื่อง วุฒิการศึกษ ค.บ.คณิตศาสตร์ ค.ม.การศึกษาคณิตศาสตร์ กศ.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตร ปร.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล

3) รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย วุฒิการศึกษ ค.บ.ภาษาไทย กศ.ม.ภาษาไทย ศศ.ด.ภาษาไทย ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ วุฒิการศึกษ ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม.วิทยาศาสตร์ศึกษา ปร.ด.หลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

5) รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช วุฒิการศึกษ กศ.บ.ภาษาไทย ศศ.ม.ไทยคดีศึกษา ปร.ด.ไทยศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาคำนวณค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบลักษณะประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 102-103) ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับคะแนนเฉลี่ย
เหมาะสมมากที่สุด	4.51 - 5.00
เหมาะสมมาก	3.51 - 4.50
เหมาะสมปานกลาง	2.51 - 3.50
เหมาะสมน้อย	1.51 - 2.50

เหมาะสมน้อยที่สุด 1.00 - 1.50

การประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 10 แผน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยมีการเลือกข้อที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ข้อไหนที่ไม่เข้าเกณฑ์ก็นำมาปรับปรุงแก้ไข ถ้าค่าความเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ถึง 5.00 จะนำไปใช้ได้ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยกับ 4.84 (ภาคผนวก ค)

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ มาปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแขงประชาสรรค์ ตำบลหัวหิน อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผล และเวลาที่ใช้ในการสอน ปรับปรุงแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง

3.3.1.9 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเพื่อนำไปใช้จริงกับ กลุ่มเป้าหมายต่อไป

**3.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย** แบบทดสอบนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ บอกความหมายของคำศัพท์ ประโยค สรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตร และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย

3.3.2.2 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการเขียนแบบทดสอบวิชาภาษาไทย ของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 50-98) ดังตารางที่ 3.2



**ตารางที่ 3.2** ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

แผน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวนข้อสอบ	จำนวนที่ต้องการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง กบกับบ่อน้ำ	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่อง กบกับบ่อน้ำได้ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง กบเลือกนาย	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่อง กบเลือกนายได้ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1

(ต่อ)

## ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวน ข้อสอบ	จำนวน ที่ต้องการ
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3 อ่าน จับใจความจาก นิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K	2	1
	ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่อง กระต่ายกับเต่าได้ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4 อ่าน จับใจความจาก นิทาน เรื่องกา กับเหยือกน้ำ	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K	2	1
	ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่องกา กับเหยือกน้ำได้ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 อ่านจับใจความ จากนิทานเรื่อง ชวานากับงูเห่า	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K	2	1
	ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่อง ชวานากับงูเห่าได้ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1

(ต่อ)

## ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวน ข้อสอบ	จำนวน ที่ต้องการ
	ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน			
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 6 อ่าน จับใจความจาก นิทานเรื่องเด็ก เลี้ยงแกะ	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่องเด็ก เลี้ยงแกะได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	2 2 2	1 1 1
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 7 อ่าน จับใจความจาก นิทานเรื่องต้น โอ๊กกับต้นอ้อ	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่อง ต้นโอ๊กกับต้นอ้อได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	2 2 2	1 1 1

(ต่อ)

## ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวน ข้อสอบ	จำนวน ที่ต้องการ
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 8 อ่าน จับใจความจาก นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับ คนตัดไม้	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ได้ ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1
	ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน			
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 9 อ่าน จับใจความจาก นิทานเรื่องนก เค้าแมวผู้รอบรู้	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	2. ตอบคำถามจากเรื่อง นกเค้าแมวผู้รอบรู้ได้ถูกต้อง P	2	1
	ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3. แสดงความสนใจ A	2	1
	ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน			

(ต่อ)

## ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวนข้อสอบ	จำนวนที่ต้องการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 อ่านจับใจความ จากนิทานเรื่อง นกยูงกับนก กระเรียน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K 2. ตอบคำถามจากเรื่อง นกยูงกับนกกระเรียนได้ ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	2	1
	ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน		2	1
	ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		2	1
	ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน			
รวม			60	30

3.3.2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยไปให้ผู้เชี่ยวชาญใน  
ด้านเนื้อหาการสอนวิชาภาษาไทย ด้านหลักสูตร และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 5 ท่าน  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์ความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ  
สอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องก่อน  
นำไปใช้จริงการพิจารณาตรวจสอบใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนดังนี้

+1 = เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้จริง

0 = เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้จริง

-1 = เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้จริง

3.3.2.4 นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณในแต่ละข้อเพื่อหาค่าเฉลี่ย  
โดยค่าเฉลี่ยดังกล่าวเป็นดัชนีวัดความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ปกติค่าดัชนีความสอดคล้องจะยอมรับได้ควรมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีน้อยกว่า 0.5 ต้องนำไป  
ปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามเกณฑ์ทุกข้อผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 161 )

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผ่านการพิจารณา  
จากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนวิชานี้มาแล้ว คือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแขวงประชาสรรพ์ ตำบลหัวหิน อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบ โดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ

3.3.2.6 นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อที่ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าความยาก ( $p$ ) มีค่าระหว่าง 0.35-0.70 และค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) มีค่าระหว่าง 0.20-0.75 (ภาคผนวก ค)

3.3.2.7 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับพบว่ามีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 (ภาคผนวก ค หน้า 162-163)

3.3.2.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือกครบทุกขั้นตอนแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงจำนวน 30 ข้อและนำไปใช้จริง

### 3.3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาเนื้อหาสาระ แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 100)

3.3.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามวัดความพึงพอใจตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.3.3.3 เขียนข้อความที่จะถามเป็นข้อความที่เกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ตอบเป็นไปในทางบวกเป็นข้อความที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน สร้าง จำนวน 20 ข้อ ต้องการจริงจำนวน 10 ข้อ และมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 136)

3.3.3.4 ศึกษาข้อความที่แสดงความพึงพอใจและวิธีการสร้างแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ตามวิธีของ Likert (วรพจน์ พรหมสัตยพรต, 2554, น. 39; อ้างอิงมา จาก Best, 1977, p. 174; Daniel, 1995, p. 19) ดังนี้

- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์การแปลความหมายแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ตามวิธีของ Likert (วรพจน์ พรหมสัตยพรต, 2554, น. 39 ; อ้างอิงมา จาก Best, 1977, p. 174 ; Daniel, 1995, p. 19) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.34–3.00 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.68–2.33 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.67 หมายถึง น้อย

3.3.3.5 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2555, น. 167)

+1 = เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมชีวิตความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

0 = เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมชีวิตความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

-1 = เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่วัดได้ตรงตามพฤติกรรมชีวิตความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3.3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านการประเมินซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 164)

3.3.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.4 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลอง ดังตารางที่ 3.3 (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 142)



### ตารางที่ 3.3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	สิ่งทดลอง	ทดสอบหลัง
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O<sub>1</sub> หมายถึง ทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

O<sub>2</sub> หมายถึง ทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีขั้นตอนดังนี้

3.5.1 การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน 1 แผนต่อ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง

3.5.2 จัดปฐมนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนเป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีประเมินผลการเรียนรู้

3.5.3 ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความเพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นก่อนเรียนกับหลังเรียน

3.5.4 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค CIRC

3.5.5 ทำการทดสอบหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง

3.5.6 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์มีขั้นตอน ดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบนิทานตามเกณฑ์ 80/80

3.6.2 เปรียบเทียบความสามารถของการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้

3.6.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.7.1.1 คำนวณค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 321)

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-1)$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ  
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N} \quad (3-2)$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของในกลุ่ม

3.7.1.3 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 325)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \quad (3-3)$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	$\bar{x}$	แทน	เป็นค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$X_i$	แทน	เป็นคะแนนของคนที่ i
	n	แทน	เป็นจำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

### 3.7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.7.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะที่วัด (Item-Objective Congruence Index) โดยใช้วิธีของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (R.K.Hambleton) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 257)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ หรือระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.7.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้วิธีของเบรนแนน (Brennan) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 105)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-5)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกต้อง
	L	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกต้อง
	$N_1$	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์
	$N_2$	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

3.7.2.3 หาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (p) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 97) ดังนี้

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-6)$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของแบบทดสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.7.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยการใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 112) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \quad (3-7)$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	$X_i$	แทน	คะแนนสอบของแต่ละคน
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัดการผ่านเกณฑ์

### 3.7.3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

3.7.3.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรคำนวณหาค่า  $E_1/E_2$  ใช้สูตรดังนี้ (เผชญิ กิจระการ, 2556, น. 49-50)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad (3-8)$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกทักษะและแบบสอบทดสอบ หลังเรียนทุกเรื่องรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{B} \quad (3-9)$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

### 3.7.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.7.4.1 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติแบบ t-test (Dependent Samples) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2553, น. 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad df = n - 1 \quad (3-10)$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-distribution)
	$D$	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	$n$	แทน	จำนวนนักเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
p	แทน	ร้อยละ
E <sub>1</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมระหว่างเรียน
E <sub>2</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าวิกฤตใน t – test (Dependents Sample)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## 4.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและทดลองใช้มาเป็นลำดับ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสมกับเวลาในการดำเนินการและนำมาวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดย การอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

## 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดย การอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน เพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินระหว่างเรียน คือ คะแนนใบงาน และคะแนนการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( $E_1/E_2$ ) ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ )
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	9	190	165.33	87.02	87.02
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	9	30	25.56	85.19	85.19
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 87.02/85.19					

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 87.02 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 85.19 ดังนั้น ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.02/85.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ภาคผนวก ง)

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ซึ่งผู้วิจัยได้นำคะแนนหลังเรียน (Posttest) ของผู้เรียน จำนวน 9 คน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ด้วยสถิติ t-test (Dependents Sample) ดังตารางที่ 4.2

ผู้วิจัยได้นำคะแนนไปทำการทดสอบการแจกแจงของข้อมูลว่ามีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่ เพื่อเลือกสถิติที่จะใช้ในการทดสอบข้อมูลต่อไป สำหรับการทดสอบว่าข้อมูลใช้การทดสอบด้วยสถิติ Shapiro-Wilk Test เนื่องจากมีข้อมูลน้อยกว่า 50 ผลการทดสอบพบว่าค่า Sig เท่ากับ .246 มากกว่าค่าแอลฟา ( $> .05$ ) แปลว่าไม่ Sig หรือยอมรับ  $H_0$

**ตารางที่ 4.2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	9	30	9.22	1.09	25.303*	.00
หลังเรียน	9	30	25.56	1.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดังภาคผนวก ง หน้า 172-174)

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน**

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4.3

**ตารางที่ 4.3** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
	1.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วยการแบ่งงานกันในกลุ่ม	2.44	0.53	มาก
	1.2 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการอ่านจับใจความแบบร่วมมือจากนิทาน	2.56	0.53	มาก
	1.3 นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	2.67	0.50	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.4 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม	2.89	0.33	มาก
2.	ด้านการวัดและประเมินผล			
	2.1 นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรม	2.56	0.53	มาก
	2.2 นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำข้อสอบได้ตรงตามเวลา	2.78	0.44	มาก
	2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องที่ได้อ่าน	2.67	0.50	มาก
3.	ด้านคุณภาพครูผู้สอน			
	3.1 เนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียนชอบอ่านเข้าใจง่าย	2.78	0.44	มาก
	3.2 นักเรียนสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมหลายหลายอย่างที่ครูได้จัดเตรียมให้	2.44	0.53	มาก
	3.3 นักเรียนมีความสุขที่ครูให้ความใกล้ชิดแนะนำทุกครั้งที่ทำกิจกรรมกลุ่ม	2.56	0.53	มาก
	รวม	2.64	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=2.64$ , S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ( $\bar{X}=4.89$ , S.D.=0.33) นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำข้อสอบได้ตรงตามเวลา และเนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียนชอบอ่านเข้าใจง่าย ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=0.44) นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และนักเรียนมีความสุขที่ครูให้ความใกล้ชิดแนะนำทุกครั้งที่ทำกิจกรรมกลุ่ม ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=0.53) (ดั่งภาคผนวก ง)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

ในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุป ดังนี้

5.1.1 การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.02/85.19 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

5.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=2.64$ ,  $S.D.=0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ( $\bar{X}=4.89$ ,  $S.D.=0.33$ ) นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำข้อสอบได้ตรงตามเวลา และเนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียนชอบอ่านเข้าใจง่าย ( $\bar{X}=4.78$ ,  $S.D.=0.44$ ) นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และนักเรียนมีความสุขที่ครูให้ความใกล้ชิดแนะนำทุกครั้งที่ทำกิจกรรมกลุ่ม ( $\bar{X}=4.56$ ,  $S.D.=0.53$ ) (ดังภาคผนวก ง)

## 5.2 อภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.02/85.19 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบกิจกรรม แบบทดสอบย่อย แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรมประจำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความ ทั้ง 10 แผน คิดเป็นร้อยละ 87.02 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.19 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากเหตุผลดังนี้

5.2.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก กิจกรรมที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคือ การอ่านเนื้อหา การอ่านสะกดคำ การค้นหาความหมายของคำศัพท์ การนำคำศัพท์ไปแต่งประโยค การค้นหาคำตอบจากเรื่อง และการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2557, น. 1) ได้กล่าวถึง การอ่านว่าเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความหรือเรื่องราวของสาร ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้ว นักเรียนก็จะสามารถเข้าใจเรื่องราวและสรุปเรื่องได้ถูกต้อง ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน อธิบายเรื่องให้เพื่อนฟังด้วยภาษาของตนเอง ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เกิดความพึงพอใจทั้งสองฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ฝึกอ่านบ่อย ๆ จากการสอนเพื่อนจึงเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เมื่อได้อธิบายให้เพื่อนฟัง และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น นักเรียนจะมีการถ่ายทอด สิ่งที่ได้เรียนรู้ให้เพื่อนฟังด้วยคำพูด และวิธีการอธิบายของนักเรียนเองจะทำให้นักเรียน เกิดความเข้าใจในการอ่านชัดเจนซึ่งมาจากผลการใช้ภาษาระดับเดียวกัน ส่งผลให้กิจกรรม การเรียนโดยใช้วิธี CIRC มีผลต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้

5.2.1.2 สื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธี CIRC พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น เพราะการใช้สื่อการเรียนที่เป็นนิทานประกอบการสอนจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย กับการเรียน มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวต่อการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ ทั้งยังช่วยให้เด็กจดจำเรื่องที่เรียนได้แม่นยำและมีไหวพริบดีขึ้น จากสื่อที่กล่าวมาส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนที่เรียน โดยใช้วิธี CIRC ได้พัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น

5.2.1.3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธี CIRC ซึ่งเรียกว่าขั้นการทดสอบย่อยจะแตกต่างจากการวัดผลประเมินผลทั่วไป เพราะมิใช่เป็นการประเมินรายบุคคลเท่านั้นแต่ยังได้เอาคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งจะเน้นให้เห็นภาพความสำเร็จในการทำงานกลุ่มจึงเป็นแรงกระตุ้นให้แต่ละกลุ่มเกิดการแข่งขันทันที และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น ถือว่าการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธี CIRC เป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น

นอกจากนี้อาจจะเป็นเพราะว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอนจนเกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนเกิดทักษะ สิ่งที่สำคัญคือผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและครูผู้สอนสามารถทราบถึงนักเรียนแต่ละคนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด และนักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องช่วยกันทำความเข้าใจบทเรียน คนเก่งจะช่วยอธิบายให้คนที่เรียนอ่อนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น นักเรียนทุกคนร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่ชัยชนะของกลุ่มตนเอง และยังสามารถนำไปสู่บทสรุปของแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการวิจัยของพารณีย์ เพียรพิสัย (2557, น. 52-68) ได้ศึกษา เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ มีค่าเท่ากับ 83.51/84.73 ตามเกณฑ์ 80/80 สุวรรณา โคตรชมภู (2558, น. 98) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00



ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 มาลา พานอังกาบ (2560, น. 64-86) ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีประสิทธิภาพ 86.51/87.28 พเยาว์ สิ่งวิ (2560, น. 97) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 87.24/85.63 จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561, น. 94) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 และนัยนา จันทวงศ์ (2561, น. 96) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี มีประสิทธิภาพ 83.75/82.52

5.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยรูปแบบการสอน ICRC สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการสอน CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่มีขั้นตอนในการทำงานอย่างมีขั้นตอนเป็นการฝึกกิจกรรมตามใบงานทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มโดยการช่วยเหลือของสมาชิกภายในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันโดยมีวัตถุประสงค์เดียวกันเพื่อความสำเร็จซึ่งรูปแบบการสอน CIRC เป็นการเรียนการสอนสำหรับการอ่านผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะมีเก่ง ปานกลาง และอ่อนในการทำกิจกรรมตามใบงานต่าง ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบการสอน CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยให้สูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น โดยพิจารณาก่อนเรียน สอดคล้องกับ ศิริวรรณ อินทร์พวง (2554, น. 25) กล่าวว่า การสอนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และพุลศรี กิจเฉลา (2554, น. 32) กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน CIRC นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของพารณ เพียรพิสัย (2557, น. 52-68) ได้ศึกษา เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาไทยดีขึ้นภายหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ สุวรรณา โคตรชมภู (2558, น. 98) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของครุณี อินทร์บัว (2559, น. 44-68) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.87 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของมาลา พานอังกาบ (2560, น. 64-86) ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของพเยาว์ สิ่งวี (2560, น. 97) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561, น. 94) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของนัยนา จันทาวงศ์ (2561, น. 96) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=2.64$ , S.D.=0.49) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

แบบ CIRC เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดความช่วยเหลือกันในกลุ่มของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนที่เรียนช้ามีเวลาฝึกฝนมากขึ้น เด็กที่เรียนเร็วมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่าในกลุ่ม ช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าของนักเรียนเก่ง และกิจกรรมกระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การให้ความเอาใจใส่ร่วมมือกันเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคม นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดความช่วยเหลือกันในกลุ่มของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนที่เรียนช้ามีเวลาฝึกฝนมากขึ้น เด็กที่เรียนเร็วมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่าในกลุ่มช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าของนักเรียนเก่ง และกิจกรรมกระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การให้ความเอาใจใส่ร่วมมือกันเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคม นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับการวิจัยของพารณีย์ เพียรพิสัย (2557, น. 52-68) ได้ศึกษา เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (CIRC) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของสุวรรณา โคตรชมภู (2558, น. 98) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของมาลา พานอังกาบ (2560, น. 64-86) ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CIRC และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561, น. 94) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้สอนควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทำการสอน เช่น การศึกษาทำความเข้าใจผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมที่มีความหลากหลายมีการเสริมแรง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.1.2 การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องมีวิธีในการแบ่งกลุ่มที่ละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้ชัดเจน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มักจะชอบอยู่กับกลุ่มของเพื่อนสนิทหรือคนเก่งเสมอ อาจทำให้นักเรียนไม่ค่อยพึงพอใจนัก

5.3.1.3 ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างสมาชิกในกลุ่มด้วย เพราะสมาชิกในกลุ่มบางกลุ่มยังไม่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มใหม่เท่าใดนัก และมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน อาจทำให้กิจกรรมภายในกลุ่มไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งถ้าสมาชิกภายในกลุ่มเกิดความรักและสนิทสนมคุ้นเคยกัน ก็จะส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

5.3.1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวางแผนให้ชัดเจน เนื่องจากรูปแบบการสอนวิธีนี้จะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมากอาจมีผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ

5.3.1.5 ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นการสร้างเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

5.3.2.2 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออื่น ๆ พร้อมกับศึกษาดูว่าแบบใดเหมาะสมกับเนื้อหาในระดับใด

5.3.2.3 ควรมีการวัดความคงทนของการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.3.2.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนบางคนมีการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ช้ากว่านักเรียนคนอื่น ๆ ครูผู้สอนควรให้เวลามากขึ้นและให้ความสนใจกับนักเรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ

5.3.2.5 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูนักปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *การเรียนการสอนภาษาไทยปัญหาและแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กึ่งกาญจน์ สิริสุขคนธ์. (2557). *รูบริคส์การให้คะแนน*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กิติมา ปรีดีติลล. (2554). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.
- เกริก ยุ้นพันธ์. (2558). *การเล่านิทาน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจ. ใน การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จันทร์เพ็ญ ภูโสภา. (2558). *จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบายน อิมสำราญ. (2557). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2555). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2553). *การทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณการ.



- ชนิดา ไบบูรี. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยวิธีจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*. หน้า 7 – 20
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). *การวิจัยในชั้นเรียน*. *เอกสารการสอนสื่อการสอนระดับปฐมวัยหน่วยที่ 8-15*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาศัพท์สัมพันธ์ด้านการศึกษาทางไกล*. นนทบุรี: สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การประเมินผลสื่อประสม*. *เอกสารการสอนชุดวิชา 21322 สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษาศึกษา เล่ม 2 หน่วยที่ 8-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดรุณี อินทร์บัว. (2559). *ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2557). *ทักษะการเขียนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2555). *การสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2552). *พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และนภลัย สุวรรณธาดา. (2554). *ภาษาไทย 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). *การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แนนน้อย พงษ์สามารถ. (2559). *จิตวิทยาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรม.
- บันลือ พงกษะวัน. (2553). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.



- บันลือ พฤกษ์วัน. (2558). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. (2553). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กทม. สันติ:  
 ประสานการพิมพ์.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2555). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2556). *จัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.
- ประสพสุข ฤทธิเดช และคณะ. (2556). *รายงานการวิจัยเรื่องแหล่งเรียนรู้ชุมชนจัดการศึกษา สัมมา  
 อาชีพแบบมีส่วนร่วมโดยองค์กรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเองของกลุ่มเกษตรกร บ้านกุดแคน  
 ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 มหาสารคาม.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคณะ. (2555). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 (4-6)*.  
 กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ประคอง นิมมานเหมินท์. (2555). *นิทานพื้นบ้านศึกษา*. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
 คณะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- ประสพท เนืองเฉลิม. (2554). *หลักสูตรการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสพท อิศรปริดา. (2556). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. กทม. สันติ: ประสานการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). *จิตวิทยาทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เผชิญ กิจระการ. (2556). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. การวัดผล  
 การศึกษามหาสารคาม*. 44 (1) : 44-45 ; กรกฎาคม, 2556.
- เผชิญ กิจระการ. (2554). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E<sub>1</sub> /E<sub>2</sub>)*.  
*วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 7 : 44-51 ; กรกฎาคม.
- เผชิญ กิจระการ. (2548). *ดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารทาง  
 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชิญ กิจระการ. (2554). *การหาค่าดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร.  
 การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2555). *เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏนครราชสีมา.

- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคนอื่น ๆ. (2557). *ภาษาไทย 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พากรณ์ เพียรพิสัย. (2557). *ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพยาว์ สิ่งวี. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- เพยาว์ สิ่งวี. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อี๊ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2556). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2554). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- พูลศรี กิจเฉลา. (2554). *การศึกษาความเข้าใจการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทย. และความสนใจการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน โดยการใช้ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพศาล วรคำ. (2561). *การวิจัยการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคนอื่น ๆ. (2557). *แนวคิดในการปฏิรูปการครุศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียงจิต ด่านประดิษฐ์. (2552). *การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ระหว่างเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมการวาด รูปเป็นรายบุคคล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง. (2554). *หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทยหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2552). *การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย)*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: บางกอกบล็อก.
- มนตรี ฉียบแหลม. (2554). *รายงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจในภาวะหน้าที่และงานของเกษตรกรอำเภอในจังหวัดภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- มาลา พานอังกาบ. (2560). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CIRC และการสอนตามคู่มือครู.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา. (2563). *รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา.* กาฬสินธุ์: กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2558). *เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ.* นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระงับทุภักข์. (2555). *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- วันเพ็ญ จันเจริญ. (2552). *การเรียนการสอนปัจจุบัน.* สกลนคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม: กากะเย็บสำนักพิมพ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2557). *สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย.* มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2559). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design.* มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน.* มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิชัย เหลืองธรรมชาติ. (2556). *ความพึงพอใจและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมใหม่ของ ประชากรในหมู่บ้านอพยพโครงการเขื่อนรัชชประภา (เขื่อนหาลาน) จังหวัดสุราษฎร์ธานี.* วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ : หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2554). *การอ่านจับใจความ.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- แวววาว โรงสะอาด. (2554). *ทักษะการอ่านและวิธีการโคลงตามทักษะของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2557). ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ. ภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ. (2552). เส้นทางก้าวหน้าของข้าราชการครู : คู่มือการจัดทำ ผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพฯ: ประดิพัทธ์การพิมพ์.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2553). ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี ปัญหาการเรียนที่แก้ไขได้. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมหมาย เปียถนอม. (2558). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สนิท ตั้งทวี. (2558). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สนิท สัตโยภาส. (2557). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สุจิริต เพียรชอบ. (2554). ภูมิปัญญาไทยในภาษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2556). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2557). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2555). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุปราณี พัดทอง. (2555). การใช้ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวรรณา โคตรชมพู. (2558). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- สุกัญญา วันชนะ. (2552). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หนังสือ นิทานชาดกคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2557). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: ที.พี.พรินท์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2554). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2555). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2555). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ไสว พิกขาว. (2555). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อพันธ์ พูลพุทธา. (2558). *การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกรณีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอ เดียนส์โตร์.
- อัจฉรา สุขกระโทก. (2553). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือแบบผสมผสาน โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือแบบผสมผสาน (CIRC)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Barnard. (1968). *The Function of the Executive*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Bramlett, Ronald K. (1994). "Implementing Cooperative Learning: A Field Study Evaluating Issues for School-Based Consultants," *Journal of School Psychology*. 32(1) : 67-84.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw Hill Book, Co, Inc.
- Hafner, Lawrence E; & Hayden B, Jolly. (1972). *Patterns of Reading in the Elementary School*. New York: The Macmillan.
- Herzberg, Frederick, Bernard and Snyderman, Barbara Bloch. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Herzberg, Frederick, Bernard, Mausner and Snyderman, Barbara. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley and Sons.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. (with Mausner, B. and Snyderman, B.), Wiley, New York: McGraw-Hill.
- Jewell, E. (1994). *The effects of classroom-based follow-up assistance on mainstream Reading and language arts instruction*. Dubuque: Wm. C. Brown.

- Johnson D.W. and R.T. Johnson. (1994). *Educational Psychology*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs.
- Johnson D.W. and Johnson R.T. (1987). *Research Shows the Benefits of Adult Cooperation. Educational Leadership*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kagan.S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano: Resources for Teacher, Inc.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.
- McClelland D.C. (1978). *Human Motivation*. New York: Cambridge University.
- Nath, R. (1996). *A peer tutoring training model for cooperative groupings : Is the effectiveness of cooperative groupings enhanced by students obtaining peer tutoring skills*. Ed.D. dissertation, The University of Memphis.
- Schundler, E.T. (2012). *The Effect of Cooperative Learning on Comprehension : an Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension*. Requirement for the M.A. Degree, Kean College. (From ERIC, 1992-1998/06.
- Scott B. Parry. (1998). *Evaluation the impact of Training Alexandria*. VA: American Society for training and Development.
- Shelly, Maynard W. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsylvania: Dowden Hutchison.
- Slavin, R.E. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Longman.
- Slavin. R.E. (1990). *Cooperative Learning*. Review of Educational Research. 50(2) : 315–342 ; Summer.
- Slavin, R.E. (1995). *Educational psychology : theory into practice*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Stevens, R.J. and R.E. Slavin. (2015). Effects of Cooperative Learning Approach in Reading and Writing on Academically Handicapped and Nonhandicapped Students. *Elementary School Journal*. 95(3) : 241-262 ; January.
- Vega, Laura Fuentes. (2001). "English Language Learners Developing Reading Comprehension Skills Through Think-alouds," *Dissertation Abstracts International*. 62(03) : 995-A ; September.
- Vroom, H Victor. (1964). *Work and Motivation*. Now York: Wiley and Sons Inc.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความภาษาไทย	10 ชั่วโมง
เรื่อง อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ เวลา 1 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2/2563
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....	เวลา.....น.

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**2. สาระสำคัญ**

การอ่านออกเสียงเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่นำเสนอ

**3. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง กบกับบ่อน้ำ

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน K
2. ตอบคำถามจากเรื่องกบกับบ่อน้ำได้ถูกต้อง P
3. แสดงความสนใจ A

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมความพร้อม

ครูอภิปรายการทำกิจกรรมและข้อชี้แจงในการปฏิบัติเพื่อทำความเข้าใจก่อนการเรียน ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกัน โดยแจ้งวัตถุประสงค์ก่อนเรียนเมื่อเรียนจบนักเรียนสามารถอ่านคำในเรื่องกับบ่อน้ำได้ถูกต้อง ตอบคำถามจากเรื่องกับบ่อน้ำได้

### ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบ่อน้ำว่ามีลักษณะอย่างไร และเป็นสัตว์ประเภทไหน นักเรียนรู้จักกับและเคยเห็นกับหรือไม่
2. ครูให้นักเรียนยกมือหยิบบัตรคำ 2 คน โดยมีคำศัพท์ ดังนี้ **รอบ ไตร่** ครูซักถามนักเรียนว่า คำว่า รอบ คล้องจองกับคำว่าอะไร รวมทั้งคำว่า ไตร่ ด้วย เมื่อนักเรียนตอบได้ว่ารอบคอบ ไตร่ตรง ครูจึงได้แนะนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนและอธิบายความหมายทั้งสองคำนี้
3. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกับบ่อน้ำ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามถึงรายละเอียดของเนื้อเรื่อง
4. นักเรียนตัวแทนของห้องสรุปเรื่องโดยย่อหน้าชั้นเรียน

### ขั้นที่ 3 ขั้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 การจับคู่คำศัพท์ในบทเรียนโดยสมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่โยงคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 สรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องกับบ่อน้ำ โดยเขียนลงในใบงานเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มสลับกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องกับบ่อน้ำ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ
3. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ครูมอบรางวัลดินสอคนละ 1 แท่งให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดและให้กำลังใจในกลุ่มที่คะแนนยังไม่ถึงเกณฑ์
5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

## 6. สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. นิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่คำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
5. แบบทดสอบ
6. ใบบันทึกคะแนน
7. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 7. การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผลและประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมจากการเรียนการสอน จากการอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
  - 1.2 การตรวจผลงาน ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 2.1 ใบงาน
  - 2.2 แบบทดสอบ
  - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
  - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมงานในกลุ่ม
  - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการการทำงานกลุ่ม

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

## 9. บันทึกผลหลังการสอน

นักเรียนทั้งหมด.....คน  
มาเรียนวันนี้.....คน

**ผลการเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
2. ตอบคำถามจากเรื่องกับบ่อน้ำได้ถูกต้อง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
3. แสดงความสนใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**นักเรียนเกิดสมรรถนะ**

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. แสดงความสนใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข**

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวปัทมา คำเก็ง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

- คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



### กบกับบ่อน้ำ

กบสองตัวอาศัยอยู่ในหนองน้ำ เมื่อหนองน้ำนั้นแห้งขอดในฤดูร้อน พวกมันจึงต้องออกไปหาแหล่งน้ำใหม่ จนได้ไปพบกับบ่อน้ำลึกแห่งหนึ่ง เจ้ากบตัวหนึ่งตัดสินใจจะอยู่ที่บ่อน้ำแห่งนี้ แต่กบอีกตัวมีความคิดรอบคอบกว่า มันได้บอกกับเพื่อนของมันว่า วันนี้ในบ่อมีน้ำอยู่ก็จริง แต่ถ้าเกิดวันหนึ่งบ่อน้ำนี้ น้ำเกิดแห้งขึ้นมา แล้วเราจะออกจากบ่อน้ำนี้ได้อย่างไรล่ะ เจ้าลองคิดดูสิ

นิทานอีสปของน้องหนู (2562 : 62)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ใบงานที่ 1 การจับคู่คำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

กบ			ถั่วถั่ว,ดูอย่างละเอียดทั่วถึง
ไทร่ตรง			ช่องลึกลงไปในดินหรือในหินใช้เป็นที่ยังน้ำ
บ่อน้ำ			ชื่อสัตว์สี่เท้าครึ่งบกครึ่งน้ำ
อาศัย			อยู่,พัก,พักพิง,พักผ่อน
รอบคอบ			คิดทบทวน,คิดใคร่ครวญ,คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อกลุ่ม.....




- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....





## เฉลยใบงานที่ 1 การจับคู่คำศัพท์

- คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

กบ			ถั่วถั่ว, ดูอย่างละเอียดทั่วถึง
ไตร่ตรอง			ช่องลึกลงไปดินหรือในหินใช้เป็นที่ขังน้ำ
บ่อน้ำ			ชื่อสัตว์สี่เท้าครึ่งบกครึ่งน้ำ
อาศัย			อยู่, พัก, พักพิง, พักผ่อน
รอบคอบ			คิดทบทวน, คิดใคร่ครวญ, คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



ใบงานที่ 2  
สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

## เฉลยใบงานที่ 2

### สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

- คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้

1. กบสองตัวอาศัยอยู่ที่ใด

บ่อน้ำ

2. ทำไมกบจึงต้องย้ายบ่อน้ำ

บ่อน้ำเต็มแห้งขอด

3. กบอีกตัวเตือนเพื่อนที่จะอยู่บ่อน้ำลึกกว่าอย่างไร  
วันนี้บ่อมีน้ำอยู่ก็จริง แต่  
ถ้าเกิดวันหนึ่งบ่อน้ำนี้ น้ำเกิด  
แห้งขึ้นมา แล้วเราจะออก  
จากบ่อน้ำนี้ได้อย่างไร



4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

การทำสิ่งใดควรคิด  
ไตร่ตรองให้รอบคอบ

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

## แบบทดสอบจากนิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ

- คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. รอบคอบ มีความหมายตามข้อใด
  - ก. อยู่, พัก, พักพิง, พักผ่อน
  - ข. คิดทบทวน, คิดใคร่ครวญ, คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ
  - ค. ถ้วนถี่, ดูอย่างละเอียดทั่วถึง
2. ในนิทานเรื่องนี้มีสัตว์ประเภทใดบ้าง
  - ก. เต่า
  - ข. นก
  - ค. กบ
3. จากนิทานเรื่องนี้มีสัตว์ที่เป็นตัวละครเป็นสัตว์ประเภทใด
  - ก. สัตว์น้ำ
  - ข. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
  - ค. สัตว์บก
4. เกิดอะไรขึ้นกับแหล่งน้ำเก่า ทำไมกบสองตัวจึงต้องออกไปหาแหล่งน้ำใหม่
  - ก. หนองน้ำเก่า น้ำท่วม
  - ข. หนองน้ำเก่า ไม่มีอาหาร
  - ค. หนองน้ำเก่า น้ำแห้งขอด
5. เหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นในฤดูกาลใด
  - ก. ฝน
  - ข. ร้อน
  - ค. หนาว
6. จากนิทานเรื่องกบกับบ่อน้ำสอดคล้องกับเรื่องใด
  - ก. การทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ
  - ข. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
  - ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

7. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใด
- ผลของความเกียจคร้าน
  - การแก้ไข้ปัญหา
  - ความรอบคอบในการที่จะแก้ไข้ปัญหา
8. เพราะสาเหตุใดกบอีกตัวจึงไม่ยอมอยู่ในบ่อน้ำ
- เพราะกลัวว่าน้ำจะแห้งแล้วจะออกจากบ่อไม่ได้
  - เพราะบ่อลึกและแคบเกินไป
  - เพราะในบ่อน้ำไม่มีอาหารกิน
9. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร
- ความสุขในการอยู่อาศัย ขึ้นอยู่กับจิตใจผู้อยู่อาศัย
  - ความรอบคอบทำให้รู้จักป้องกันอันตรายและปัญหาในอนาคต
  - การพึ่งพาอาศัยคนอื่นมากเกินไป งานย่อมสำเร็จได้ยาก
10. จากนิทานเรื่องข้างต้นนักเรียนคิดว่าผู้แต่งรู้สึกอย่างไร
- กลัวอยากให้พบสถานที่ต่าง ๆ เพื่ออยู่อาศัย
  - กลัวอยากให้บ่เลือกทางใดทางใดทางหนึ่ง
  - กลัวอยากให้ใช้ความคิดและเหตุผลในการตัดสินใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.2



### เฉลยแบบทดสอบจากนิทาน เรื่อง กบกับบ่อน้ำ

**คำชี้แจง** แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. รอบคอบ มีความหมายตามข้อใด
  - ก. อยู่, พัก, พักพิง, พักผ่อน
  - ข. คิดทบทวน, คิดใคร่ครวญ, คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ
  - ค. ถ้วนถี่, ดูอย่างละเอียดทั่วถึง
2. ในนิทานเรื่องนี้มีสัตว์ประเภทใดบ้าง
  - ก. เต่า
  - ข. นก
  - ค. กบ
3. จากนิทานเรื่องนี้มีสัตว์ที่เป็นตัวละครเป็นสัตว์ประเภทใด
  - ก. สัตว์น้ำ
  - ข. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
  - ค. สัตว์บก
4. เกิดอะไรขึ้นกับแหล่งน้ำเก่า ทำไมกบสองตัวจึงต้องออกไปหาแหล่งน้ำใหม่
  - ก. หนองน้ำเก่า น้ำท่วม
  - ข. หนองน้ำเก่า ไม่มีอาหาร
  - ค. หนองน้ำเก่า น้ำแห้งขอด
5. เหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นในฤดูกาลใด
  - ก. ฝน
  - ข. ร้อน
  - ค. หนาว
6. จากนิทานเรื่องกบกับบ่อน้ำสอดคล้องกับเรื่องใด
  - ก. การทำอะไรควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ
  - ข. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
  - ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

7. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใด
- ก. ผลของความเกียจคร้าน
  - ข. การแก้ไขปัญหา
  - ค. ความรอบคอบในการที่จะแก้ไขปัญหา
8. เพราะสาเหตุใดกบอีกตัวจึงไม่ยอมอยู่ในบ่อน้ำ
- ก. เพราะกลัวว่าน้ำจะแห้งแล้วจะออกจากบ่อไม่ได้
  - ข. เพราะบ่อลึกและแคบเกินไป
  - ค. เพราะในบ่อน้ำไม่มีอาหารกิน
9. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร
- ก. ความสุขในการอยู่อาศัย ขึ้นอยู่กับจิตใจผู้อยู่อาศัย
  - ข. ความรอบคอบทำให้รู้จักป้องกันอันตรายและปัญหาในอนาคต
  - ค. การพึ่งพาอาศัยคนอื่นมากเกินไป งานย่อมสำเร็จได้ยาก
10. จากนิทานเรื่องข้างต้นนักเรียนคิดว่าผู้แต่งรู้สึกอย่างไร
- ก. กวีอยากให้กบได้พบสถานที่ต่าง ๆ เพื่ออยู่อาศัย
  - ข. กวีอยากให้กบเลือกทางใดทางใดทางหนึ่ง
  - ค. กวีอยากให้ใช้ความคิดและเหตุผลในการตัดสินใจ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.2





ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1			รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบประเมินพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	การประเมินและปรับปรุงผลงาน	การทำงานเสร็จตรงเวลา	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2-3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
เทคนิค CIRC ประกอบนิทาน เรื่อง การอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน


2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น		ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1.</b>	<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>			
	1.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน ด้วยการแบ่งงานกันในกลุ่ม			
	1.2 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับ เนื้อหาการอ่านจับใจความแบบร่วมมือจาก นิทาน			
	1.3 นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง			
	1.4 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุก กิจกรรม			
<b>2.</b>	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
	2.1 นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรม			
	2.2 นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรม นักเรียนในแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำ ข้อสอบได้ตรงตามเวลา			
	2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องที่ ได้มา			

ประเด็น		ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
3.	ด้านคุณภาพครูผู้สอน			
	3.1 เนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียนชอบอ่านเข้าใจง่าย			
	3.2 นักเรียนสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมหลาย หลายอย่างที่ครูได้จัดเตรียมให้			
	3.3 นักเรียนมีความสุขที่ครูให้ความใกล้ชิดแนะนำ ทุกครั้งที่ทำกิจกรรมกลุ่ม			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

เครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา  
 เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
 แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมระดับดีมาก
4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมระดับดี
3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมระดับค่อนข้างดี
2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมระดับพอใช้
1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมระดับปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>						
1.1 ถูกต้องได้ใจความ						
1.2 แสดงความคิดหลักได้ชัดเจน						
1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 นำไปสู่การปฏิบัติได้						
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรม						
2.4 ระบุพฤติกรรมที่วัดประเมินได้ชัดเจน						
2.5 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัยและจิตพิสัย						
<b>3. สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา						
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย						
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้ชัดเจน						
3.5 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ มีส่วนร่วม ค้นคว้า วิเคราะห์และลงข้อสรุป						
3.6 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับผู้เรียน						
3.7 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC						
<b>4. สื่อ อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้</b>						
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม						
4.2 สื่อเหมาะสมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้						
4.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>						
5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ						
5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม						
5.3 วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย						
5.4 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						
5.5 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)



## ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์ ดังนี้

+1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ สอดคล้องตามค่านิยมความพึงพอใจ

0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ สอดคล้องตามค่านิยมความพึงพอใจ

-1 เมื่อ แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ ไม่สอดคล้องตามค่านิยมความพึงพอใจ

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องกบกับบ่อน้ำ	1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	1. รอบคอบ มีความหมายตามข้อใด ก. อยู่, พัก, พักพิง, พักผ่อน ข. คิดทบทวน, คิดใคร่ครวญ, คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ค. ถ้วนถี่, ดูอย่างละเอียดทั่วถึง				
	2. ตอบคำถามจากเรื่องกบกับบ่อน้ำได้ถูกต้อง P 3. แสดงความสนใจ A	2. เกิดอะไรขึ้นกับแหล่งน้ำเก่า ทำไมกบสองตัวจึงต้องออกไปหาแหล่งน้ำใหม่ ก. หนองน้ำเก่า น้ำท่วม ข. หนองน้ำเก่า ไม่มีอาหาร ค. หนองน้ำเก่า น้ำแห้งขอด				

แผนการจัดการ การเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		3. จากนิทานเรื่องกบกับบ่อน้ำ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรอง ให้รอบคอบ ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน				
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2 เรื่องกบ เลือกนาย	1. อธิบาย ความหมายของ คำและข้อความ ที่อ่าน K 2. ตอบคำถาม จากเรื่องกบ เลือกนายได้ ถูกต้อง P 3. แสดงความ สนใจ A	1. ปกครอง มีความหมายตรงกับข้อ ใด ก. นกขนาดใหญ่ ปากหนายาว ปลาแหลมตรง คอและขายาว ข. ตูแล, คุ้มครอง, รักษา ค. ความเสียหาย				
		2. ทำไมเหวดาจึงส่งนกกระสามาให้ กบ ก. ร้าคาญกบ ข. ขอนไม้และปลาไหลปกครองไม่ดี ค. นกกระสาเป็นกษัตริย์ที่ดี				
		3. จากนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรอง ให้รอบคอบ ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ค. การไม่รู้จักพอในสิ่งที่มีอยู่ย่อม เกิดผลร้ายตามมา				

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กระต่ายกับ เต่า	1. อธิบาย ความหมาย ของคำในเรื่อง กระต่ายกับเต่า ได้ถูกต้อง K 2. ตอบคำถาม จากเรื่อง กระต่ายกับเต่า ได้ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. โอ้อวด มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ชอบใจ, ดีใจ ข. ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งพ่ายแพ้ ค. อวด, พูดยกตัว, พูดอวด ความรู้ความสามารถ				
		2. ทำไมกระต่ายถึงแพ้เต่าในการ แข่งขันวิ่ง ก. กระต่ายผลอหลัง ข. กระต่ายผลอกินแครอท ค. กระต่ายผลอเล่นน้ำ				
		3. จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรอง ให้รอบคอบ ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน				
แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่ 4 เรื่องกากับ เหยือกน้ำ	1. อธิบาย ความหมายของ คำในเรื่องกากับ เหยือกน้ำได้ ถูกต้อง K 2. ตอบคำถาม จากเรื่องกากับ เหยือกน้ำได้ ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. เหยือก มีความหมายตรงกับข้อใด ก. เอาปากหรือสิ่งที่มีลักษณะ อย่างปากจับหนีบไว้ ข. รู้สึกคอแห้งอยากดื่มน้ำ ค. ภาชนะใส่น้ำ มีขนาดใหญ่และ สูงกว่าถ้วย				

แผนการจัดการ การเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4 เรื่องกากับ เหยือกน้ำ	1. อธิบาย ความหมายของ คำในเรื่องกากับ เหยือกน้ำได้ ถูกต้อง K	2. กากในเรื่องควรวาเป็นแบบอย่าง หรือไม่ ก. ควรว เพราะ เก่ง ข. ควรว เพราะ ฉลาด ค. ควรว เพราะ รอบคอบ				
	2. ตอบคำถาม จากเรื่องกากับ เหยือกน้ำได้ ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	3. จากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การใช้สติปัญญายอมค้นพบ หนทางแห่งความสำเร็จ ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน				
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 เรื่องชาวนา กับงูเห่า	1. อธิบาย ความหมายของ คำในได้ถูกต้อง K	1. งูเห่า มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ชื่อสัตว์เลื้อยคลานมีพิษ ร้ายแรง ข. อุ่นสบาย ปราศจากความ ว้าเหว่ ค. ความรู้ที่มีมาแต่กำเนิดของคน และสัตว์				
	2. ตอบคำถาม จากเรื่องชาวนา กับงูเห่าได้ ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	2. นักเรียนควรรำลึกของงูเห่าเป็น แบบอย่างในการใช้ชีวิตหรือไม่ ก. ไม่ควรว เพราะงูเห่าไม่ชอบคุณ ชาวนาที่ช่วย ข. ไม่ควรว เพราะงูเห่าไม่รู้จัก บุญคุณคนที่ช่วยชีวิต ค. ควรว เพราะ ที่งูเห่าฉกเป็น สัญชาตญาณของงูเห่า				

แผนการจัดการ การเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		3. จากนิทานเรื่องชวานากับงูเห่า สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรอง ให้รอบคอบ ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ค. คนช่วย่อมไม่สำนึกในบุญคุณ ใคร				
แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ 6 เรื่องเด็ก เลี้ยงแกะ	1. อธิบาย ความหมายของ คำนี้ได้ถูกต้อง K 2. ตอบคำถาม จากเรื่องเด็กเลี้ยง แกะได้ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. โททก มีความหมายตรงกับข้อใด ก. สงเคราะห์ให้สำเร็จดังประสงค์ หรือให้พ้นความลำบาก ข. เปื้อหน่ายในสิ่งที่ซ้ำ ๆ ซาก ๆ มากเกินไป ค. จงใจกล่าวคำที่ไม่จริง, พูดปด, พูดเท็จ				
		2. ทำไมหมาป่ากินลูกแกะแล้วไม่มี ใครช่วยเด็กเลี้ยงแกะ ก. เพราะ เด็กเลี้ยงแกะโททก หลายครั้ง ข. เพราะ เด็กเลี้ยงแกะอยู่ไกล เลยไม่มีใครช่วยได้ทัน ค. เพราะ แกะวิ่งเอาตัวรอดได้				

แผนการ จัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		3. จากนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรองให้ รอบคอบ ข. ไม่มีใครเชื่อคนโกหกแม้ว่าต่อมา เขาจะพูดความจริงก็ตาม ค. คนช่วยอ้อมไม่สำนึกในบุญคุณใคร				
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 7 เรื่องต้น โอ๊กกับต้น อ้อ	1. อธิบาย ความหมายของคำ ในได้ถูกต้อง K 2. ตอบคำถาม จากเรื่องต้นโอ๊ก กับต้นอ้อได้ ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. แข็งแรง มีความหมายตรงกับข้อ ใด ก. ชัดขวาง, ยับยั้ง, ต่อสู้ยันไว้ ข. มีกำลังมาก, ล้ำสัน, มั่นคง, คงทน, อย่างเต็มกำลัง ค. ลมแรง				
		2. ต้นอ้อพูดกับต้นโอ๊กว่าอย่างไร ก. เพราะพวกข้าแข็งแรงจึงรอด ข. เพราะพวกข้าต้านทานได้จึง รอด ค. เพราะพวกข้าปล่อยตัวลูไป ตามแรงลมจึงรอด				

แผนการจัดการ การเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		3. จากนิทานเรื่อง ตันโอ๊กกับตันอ้อ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การโอนอ่อนในสถานการณ์ที่ เหมาะสมดีกว่าแข่งกร้าวจน เกิดอันตรายแก่ตนเอง ข. ถ้าไม่ทำตัวให้เป็นประโยชน์ก็ ไม่มีใครต้องการ				
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เทพารักษ์ กับคนตัด ไม้	1. อธิบาย ความหมายของคำ ในได้ถูกต้อง K 2. ตอบคำถาม จากเรื่อง เทพารักษ์กับคน ตัดไม้ได้ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. ชื่อสัตว์ มีความหมายตรงกับข้อใด ก. เครื่องมือสำหรับตัด ฟัน ผ้า ถากไม้ ข. ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิด คดทรยศ ไม่คดโกงและไม่ หลอกลวง ค. เทวดาผู้ดูแลรักษาที่แห่งใด แห่งหนึ่ง 2. ชายตัดไม้คนไหนควรเอาเป็น แบบอย่าง เพราะอะไร ก. คนที่ 1 เพราะชื่อสัตว์ ข. คนที่ 2 เพราะฉลาด ค. ทั้ง 2 คน				



แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		3. จากนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคน ตัดไม้ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. อย่าตัดสินความดีของผู้อื่น ด้วยรูปร่าง ข. ถ้าไม่ทำตัวให้เป็นประโยชน์ก็ ไม่มีใครต้องการ ค. ผู้มีความสัจย์ ย่อมได้รับผลดี ตอบแทน				
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 9 เรื่องนกเค้า แมวผู้รอบรู้	1. อธิบาย ความหมายของ คำในได้ถูกต้อง K 2. ตอบคำถาม จากเรื่องนกเค้า แมวผู้รอบรู้ได้ ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. รอบรู้ มีความหมายตรงกับข้อใด ก. รู้หลายอย่าง, รู้กว้างขวาง ข. บอกให้รู้ล่วงหน้า, ทำให้รู้ตัว ค. เชื่อถือยึดมั่น				
		2. ทำไมนกเค้าแมวถึงไม่คิดจะเตือน นกตัวอื่น ๆ อีก ก. บินไปอยู่ที่อื่น ข. ได้รับการนับถือแล้ว ค. เตือนไปก็ไม่มีใครเชื่อ				
		3. จากนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคน ตัดไม้ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. อย่าตัดสินความดีของผู้อื่น ด้วยรูปร่าง ข. จงฟังคำเตือนของผู้ที่หวังดีต่อ เรา ค. ผู้มีความสัจย์ ย่อมได้รับผลดี ตอบแทน				

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบสอบถาม	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องนกยูงกับนกกระเรียน	1. อธิบายความหมายของคำในได้ถูกต้อง K 2. ตอบคำถามจากเรื่องนกยูงกับนกกระเรียนได้ถูกต้อง P 3. ตั้งใจเรียน A	1. บิน มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ส่วนที่ยื่นออกจากส่วนท้ายแห่งลำตัวสัตว์ ข. สำแดงให้รู้เห็น ค. ไปในอากาศด้วยกำลังปีกหรือเครื่องยนต์ เป็นต้น				
		2. ถ้านักเรียนปฏิบัติตัวแบบนกยูงต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น ก. คนกล้าพูด ข. ไม่มีใครคบ ค. มีแต่คนรัก				
		3. จากนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ สอดคล้องกับเรื่องใด ก. อย่าตัดสินความดีของผู้อื่นด้วยรูปร่าง ข. จงฟังคำเตือนของผู้ที่หวังดีต่อเรา ค. ผู้มีความสัจย์ ย่อมได้รับผลดีตอบแทน				

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ**  
**เทคนิค CIRC ประกอบนิทาน เรื่อง การอ่านจับใจความ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความ  
 สอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การ  
 พัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค  
 CIRC ประกอบนิทาน ดังนี้

- +1 เมื่อ **แน่ใจ**ว่าข้อความนั้นวัดได้ **สอดคล้อง**ตามคำนิยามความพึงพอใจ  
 0 เมื่อ **ไม่แน่ใจ**ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **สอดคล้อง**ตามคำนิยามความพึงพอใจ  
 -1 เมื่อ **แน่ใจ**ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **ไม่สอดคล้อง**ตามคำนิยามความพึงพอใจ

ประเด็น	คะแนนพิจารณา		
	+1	0	-1
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน นักเรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ทุกคน			
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมนักเรียนเรียนรู้ได้ด้วย การทำงานร่วมกัน			
1.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วยการแบ่ง งานกันในกลุ่ม			
1.4 ครูสอนด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส			
1.5 ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลาย			
1.6 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการอ่านจับ ใจความแบบร่วมมือจากนิทาน			
1.7 นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องในผลงานของกลุ่มร่วมมือกัน			
1.8 นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง			
1.9 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม			

ประเด็น	คะแนนพิจารณา		
	+1	0	-1
2. ด้านการวัดและประเมินผล			
2.1 นักเรียนได้รับทราบคะแนนผลการประเมิน			
2.2 นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรม			
2.3 นักเรียนได้ทำข้อสอบร่วมกันทุกกิจกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำข้อสอบได้ตรงตามเวลา			
2.4 นักเรียนทำข้อทดสอบย่อยในกิจกรรมได้ถูกต้องเป็นจำนวนมาก			
2.5 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องที่ได้อ่าน			
2.6 นักเรียนได้ร่วมมือกันกรอกคะแนนกลุ่มและเปรียบเทียบผลการสอบทุกกิจกรรม			
3. ด้านคุณภาพครูผู้สอน			
3.1 เนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียนชอบอ่านเข้าใจง่าย			
3.2 นักเรียนสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมหลายหลายอย่างที่ครูได้จัดเตรียมให้			
3.3 นักเรียนชอบคำพูดที่ครูสอนนักเรียนได้ศึกษาสื่อการสอนที่ครูจัดให้			
3.4 นักเรียนมีความสุขที่ครูให้ความสนใจชี้แนะนำทุกครั้งที่ทำกิจกรรมกลุ่ม			

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ ค.1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 ถูกต้องได้ใจความ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 แสดงความคิดหลักได้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1.นำไปสู่การปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 ระบุพฤติกรรมที่วัดประเมินได้ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนให้แสวงหาความรู้มีส่วนร่วม ค้นคว้า วิเคราะห์และลงข้อสรุป	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	4.80	0.45	มากที่สุด
4. สื่อ อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สื่อเหมาะสมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล			
5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.84	0.29	มากที่สุด



**ตารางที่ ค.2** ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความสอดคล้องของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถการอ่านจับใจความ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
17.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
21.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
22.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
23.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
24.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
25.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
27.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
28.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
29.	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	สอดคล้อง
30.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ค.3 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถการอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1.	0.35	0.46
2.	0.50	0.60
3.	0.60	0.33
4.	0.35	0.46
5.	0.60	0.33
6.	0.65	0.20
7.	0.55	0.46
8.	0.65	0.20
9.	0.60	0.33
10.	0.55	0.46
11.	0.50	0.60
12.	0.55	0.46
13.	0.50	0.60
14.	0.60	0.33
15.	0.55	0.46
16.	0.50	0.60
17.	0.60	0.33

(ต่อ)

ตารางที่ ค.3 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
18.	0.60	0.33
19.	0.65	0.20
20.	0.55	0.46
21.	0.55	0.46
22.	0.45	0.75
23.	0.60	0.33
24.	0.60	0.33
25.	0.65	0.20
26.	0.50	0.60
27.	0.60	0.33
28.	0.50	0.60
29.	0.70	0.33
30.	0.55	0.46

ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.35-0.70

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.20-0.75

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ตารางที่ ค.4 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
6.	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง

คะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง.1 คะแนนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการอ่านจับใจความภาษาไทยประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	ก่อนเรียน	คะแนนของการจัดการเรียนรู้															
		แผนที่ 1				แผนที่ 2				แผนที่ 3				แผนที่ 4			
		ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม
(30)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	
1.	10	5	3	9	17	5	3	9	17	4	4	9	17	5	3	9	17
2.	8	5	3	9	17	5	3	8	16	4	4	9	17	5	3	8	16
3.	8	5	3	9	17	5	3	8	16	4	4	9	17	5	3	9	17
4.	11	4	4	8	16	4	4	9	17	5	3	8	16	4	4	8	16
5.	10	4	4	10	18	4	4	8	16	5	3	9	17	4	4	9	17
6.	9	4	4	9	17	4	4	8	16	5	3	10	18	4	4	8	16
7.	10	4	4	8	16	4	4	9	17	5	3	8	16	5	4	9	18
8.	8	4	4	8	16	4	4	8	16	5	3	9	17	5	4	9	18
9.	9	4	4	8	16	4	4	9	17	5	3	8	16	5	4	8	17

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน	คะแนนของการจัดการเรียนรู้															
		แผนที่ 1				แผนที่ 2				แผนที่ 3				แผนที่ 4			
		ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม
(30)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	
รวม	83			150				148				151				152	
$\bar{X}$	9.22			16.67				16.44				16.78				16.89	
S.D.	1.09			0.71				0.53				0.67				0.78	
%	30.74			87.72				86.55				88.30				88.89	

(ต่อ)



ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการจัดการเรียนรู้															
	แผนที่ 5				แผนที่ 6				แผนที่ 7				แผนที่ 8			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม
	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)
1.	4	4	8	16	4	3	8	15	4	3	9	16	4	3	9	16
2.	4	4	9	17	4	3	10	17	4	3	8	15	4	3	8	15
3.	4	4	8	16	4	3	8	15	4	3	9	16	4	3	8	15
4.	5	3	9	17	5	4	8	17	3	4	8	15	5	4	9	18
5.	5	3	8	16	5	4	9	18	3	4	8	15	5	4	9	18
6.	5	3	8	16	5	4	8	17	3	4	8	15	5	4	9	18
7.	3	4	8	15	5	3	9	17	5	4	9	18	4	3	9	16
8.	3	4	9	16	5	3	9	17	5	4	8	17	4	3	9	16
9.	3	4	8	15	5	3	9	17	5	4	9	18	4	3	8	15

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการจัดการเรียนรู้															
	แผนที่ 5				แผนที่ 6				แผนที่ 7				แผนที่ 8			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม
(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	
รวม				144				150				145				147
$\bar{X}$				16.00				16.67				16.11				16.33
S.D.				0.71				1.00				1.27				1.32
%				84.21				87.72				84.80				85.96 (ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการจัดการเรียนรู้								หลังเรียน	
	แผนที่ 9				แผนที่ 10					
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม		รวมทั้งหมด
(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(190)	(30)	
1.	4	4	9	17	4	3	8	15	163	27
2.	4	4	9	17	4	3	9	16	163	26
3.	4	4	9	17	4	3	8	15	161	27
4.	5	3	9	17	5	4	8	17	166	25
5.	5	3	8	16	5	4	8	17	168	24
6.	5	3	8	16	5	4	9	18	167	23
7.	4	3	10	17	5	4	8	17	167	26
8.	4	3	10	17	5	4	9	18	168	25
9.	4	3	10	17	5	4	8	17	165	27

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการจัดการเรียนรู้								หลังเรียน	
	แผนที่ 9				แผนที่ 10					รวมทั้งหมด
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	แบบทดสอบท้ายแผน	รวม		
(5)	(4)	(10)	(19)	(5)	(4)	(10)	(19)	(190)	(30)	
รวม				151				150	1488	230
$\bar{X}$				16.78				16.67	165.33	25.56
S.D.				0.44				1.12	2.50	1.42
%				88.30				87.72	87.02	85.19

ตารางที่ ง.2 คะแนนวัดความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1.	10	27
2.	8	26
3.	8	27
4.	11	25
5.	10	24
6.	9	23
7.	10	26
8.	8	25
9.	9	27
รวม	83	230
$\bar{X}$	9.22	25.56
S.D.	1.09	1.42
%	30.74	85.19

ตารางที่ ง. 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	$\sum D$	$\sum D^2$
1.	10	27	17	289
2.	8	26	18	324
3.	8	27	19	361
4.	11	25	14	196
5.	10	24	14	196
6.	9	23	14	196
7.	10	26	16	256
8.	8	25	17	289
9.	9	27	18	324
รวม	83	230	147	2431
$\bar{X}$	9.22	25.56	16.33	270.11
S.D.	1.09	1.42	1.94	62.71
%	30.74	85.19	147	2431

จากสูตร สูตร 
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad df = n - 1$$

แทนค่าในสูตร 
$$t = \frac{147}{\sqrt{\frac{(9 \times 2431) - (147)^2}{9-1}}} \quad df = n - 1$$

$$t = \frac{147}{\sqrt{\frac{21879 - 18769}{9-1}}} \quad df = n - 1$$

$$t = \frac{147}{\sqrt{\frac{270}{8}}} \quad df = n - 1$$

$$t = \frac{147}{\sqrt{33.75}} \quad df = n - 1$$

$$t = 5.81 \quad df = n - 1$$

$$t = 25.301 \quad df = n - 1$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ตารางที่ ง.4** คะแนนความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน

ข้อ	ความถี่			$\bar{X}$	S.D.
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
1.	4	5	-	2.44	0.53
2.	5	4	-	2.56	0.53
3.	6	3	-	2.67	0.50
4.	8	1	-	2.89	0.33
5.	5	4	-	2.56	0.53
6.	7	2	-	2.78	0.44
7.	6	3	-	2.67	0.50
8.	7	2	-	2.78	0.44
9.	4	5	-	2.44	0.53
10.	5	4	-	2.56	0.53
	99	72	-	2.64	0.49



ภาคผนวก จ

หนังสืออนุมัติต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒  
 ที่ ลสบ ว ๑๕๖ /๒๕๖๓ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบอกถาวร

ด้วย นางสาวปัทมญา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)  
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒  
 ที่ ลสบ ว ๑๔๕ /๒๕๖๓ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง

ด้วย นางสาวปัทมา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีรชัช จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒  
 ที่ ลสบ ว ๑๔๕ /๒๕๖๓ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย

ด้วย นางสาวปัทมญา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ ลสบ ว ๑๔๕ /๒๕๖๓

วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วย นางสาวปัทมา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีรยุทธชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ ลสบ ว ๑๔๕ /๒๕๖๓

วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วย นางสาวปัทมา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ... หลักสูตรและการสอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัฏชัช จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๗๙๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม  
๔๔๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านกุดโดน

ด้วย นางสาวปัทมา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
วิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย  
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๗๙๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม  
๔๕๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงประชาสรรค์

ด้วย นางสาวปัทมญา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
วิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย  
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๗๙๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 อ.เมือง จ.มหาสารคาม  
 ๔๔๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงม่วง

ด้วย นางสาวพัชญา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
 ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
 เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
 วิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย  
 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา  
 ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)  
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
 อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
 โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว ๗๙๑๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม  
๔๔๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา

ด้วย นางสาวพัชญา คำเก็ง รหัสประจำตัว ๖๒๘๑๐๕๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
วิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย  
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓

## การเผยแพร่ผลงานวิจัย

นางสาวปัทมา คำเก็ง. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5 (The 5<sup>th</sup> RMU National Graduate Research Conference)*. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวปัทมญา คำเก็ง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 11 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2539
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่	บ้านเลขที่ 29 หมู่ 10 ตำบลทัพราช อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27180 โทร. 0923804692
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 55/76 หมู่ 14 ซอย 7 ตำบลเก็ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา ตำบลหัวหิน อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46170
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2564	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม