

Hp : 129757

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักร  
อยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาวนุชนาต ธิพูเทน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
พ.ศ. 2563

สงวนสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวนุชนาต อีพุกเทน แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม)

ว่าที่ร้อยตรี

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ ชูยกระเต็ง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ธีรชัย บุญมาธรรม)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชัย จันทร์ขุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรคำ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักร  
อยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย : นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร. ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ

ปีการศึกษา : 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (4.1) แผนการจัดการเรียนรู้ (4.2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ (4.3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี มีค่า 85.23/82.11 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี มีค่าเท่ากับ 0.7252 คิดเป็นร้อยละ 72.52 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

*[Handwritten Signature]*

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

**Title** : Development of Integrated Learning activities on the Establishment of Ayutthaya Kingdom of students in Mathayom Suksa 2

**Author** : Miss Nuchanat Thiphuthen

**Degree** : Master of Education (Social Studies)  
Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Dr. Tatchawat Laosuwan

**Year** : 2019

## ABSTRACT

The purposes of this research were ; (1) to Development of Integrated Learning activities on the Establishment of Ayutthaya Kingdom of students in Mathayom Suksa 2. ; (2) Effectiveness indices of Integrated Learning activities on the Establishment of Ayutthaya Kingdom of students in Mathayom Suksa 2. ; (3) to compare learning achievements for Mathayom Suksa 2 to Learning activities on the Establishment of Ayutthaya Kingdom of students in Mathayom Suksa 2. and ; (4) to student's satisfaction to Learning activities on the Establishment of Ayutthaya Kingdom of students in Mathayom Suksa 2. The samples used in this study consisted of 41 Mathayom Suksa 2 students, obtained using the Cluster Random Sampling technique.

The instruments used in this research were ; (1) instructional plans using Integrated Learning activities ; (2) a 30- items test of learning achievement and ; (3) a 20- items scale on self-esteem. The statistics used for analysis data were mean, standard deviation, percentage, and t - test The results of the study were as follows :

(3.1) The efficiencies of the learning organizations using Integrated Learning activities for Matthayomsuksa 2 level were 85.23/82.11 respectively. (3.2) The effectiveness indices of learning organizations using Integrated Learning activities for Mathayom Suksa 2 level were 0.7252 indicating the students had learning progress at 72.52% respectively. (3.3) Mathayom Suksa 2 students who learning organizations using

Integrated Learning activities showed higher achievement than before learning at the .01 level of significance. and (3.4) The students' level of satisfaction toward learning organizations using Integrated Learning activities was high level.

**Keywords :** Integrated Learning Management achievement satisfaction



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

*J.A.*

Major Advisor

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร. ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ รองศาสตราจารย์ ประสาท เนืองเฉลิม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำชี้แนะ และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพสำหรับการวิจัยใน ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และอาจารย์ตลอดจนญาติพี่น้องที่ให้กำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนมาโดยตลอดคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน ให้มีความรู้มีสติปัญญาส่งผลให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต และก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

นางสาวนุชนาต ธิฟูแทน

# สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ค
ABSTRACT .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญ .....	ซ
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย .....	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย .....	6
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	8
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม .....	11
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ .....	14
2.3 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน.....	28
2.4 ดัชนีประสิทธิผล .....	27
2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	35
2.6 ความพึงพอใจ.....	38
2.7 บริบทของโรงเรียนกุมภวาปี.....	42
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	47
2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	51



หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	52
3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	52
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	53
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย .....	53
3.4 รูปแบบการวิจัย .....	61
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	60
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	62
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ .....	63
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	68
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	73
5.1 สรุป .....	73
5.2 อภิปรายผล .....	74
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก .....	86
ภาคผนวก ก แผนจัดการเรียนรู้ .....	87
ภาคผนวก ข เครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ .....	112
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ .....	129
ภาคผนวก ง คะแนนจากการเรียนรู้ .....	135
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	144
ประวัติผู้วิจัย .....	150

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนกุมภวาปี..... 46
3.1	ผลการวิเคราะห์คัดเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 54
3.2	จำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบอิงเกณฑ์ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก..... 56
3.3	แบบแผนการทดลอง One Group Pre - test Post - test Design ..... 61
4.1	ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... 70
4.2	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... 70
4.3	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... 71
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 72
ค.1	ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 130

ตารางที่	หน้า
ค.2 ความสอดคล้องระหว่างความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ .....	132
ค.3 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	133
ค.4 ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	134
ง.1 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 1 - 4.....	136
ง.2 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 5 - 8.....	138
ง.3 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 9 - 12.....	140
ง.4 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 1 - 4.....	140
ง.5 คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	142

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ .....	23
2.2	กรอบแนวคิดการวิจัย .....	51



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในกระแสโลกาภิวัตน์จำเป็นต้องพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพ โดยเริ่มตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้คน มีคุณภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลดี ต่อการเรียนรู้ระยะยาวในด้านวิชาการ และเป็นการส่งเสริมให้เด็กฉลาดขึ้นจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการด้านการเรียนรู้ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

วิจารณ์ พานิช (2555ก, น. 16 - 21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระวิชามีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้ สาระวิชา (Content หรือ Subject Matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วย แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ใน เนื้อหาเชิง สหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความ เข้าใจในเนื้อหา วิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก การเรียนรู้ต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด

(ไพฑูรย์ สีนารัตน์, 2557, น. 10 - 11) และควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้เกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่เพื่อมาโต้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ละจากความเชื่อเดิมหันมายึดถือความเชื่อหรือค่านิยมใหม่ ที่เรียกว่ากระบวนการทัศนใหม่ ทำให้เป็นคนที่มีความคิดเชิงกระบวนการทัศนที่ชัดเจน และเกิดการเรียนรู้เชิงกระบวนการทัศนใหม่ได้ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูลหลักฐานใหม่ และนำมาสังเคราะห์เป็นความรู้เชิงกระบวนการทัศนใหม่ ขอสำคัญสำหรับคนที่ จะเรียนรู้ได้ ต้องเกิดประเด็นคำถามที่อยากรู้อก่อน จึงจะอยากเรียนไม่ใช่ครูอยากสอนเพียงฝ่ายเดียว แต่นักเรียนยังไม่ มีประเด็นที่ไม่อยากรู้ ดังนั้นการออกแบบการสถานการณ์การเรียนรู้ จึงควรใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคยและรู้จัก ซึ่งก็คือสภาพของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของนักเรียนนั่นเอง สิ่งที่ได้จากคำถามของนักเรียนจะทำให้ครูเห็นความแตกต่างของพื้นฐานความรู้ และพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้เป็นรายบุคคล

ดังนั้น หลักสูตรที่เน้นการสอนแบบบูรณาการจะสอดคล้องกับชีวิตจริงของเด็กมากกว่า โดยจะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งยังกระตุ้นให้เด็กใฝ่เรียนรู้ เนื่องจากเขาสามารถนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตจริง นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการยังช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดจำนวนเวลาเรียน เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อมกัน การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) คือ การสอนโดยใช้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่องหรือวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกลมกลืน เพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2454, น. 18 - 27)

จอห์น ดิวอี้ ปราชญ์ทางการศึกษาชาวอเมริกา ได้อธิบายถึงความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการสอนแบบ “บูรณาการ” (Integrate Curriculum) หรือการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยไม่เน้นการเรียนเป็นรายวิชา ว่าปัญหาอุปสรรค รวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตของมนุษย์นั้นจะผสมผสานกัน มิได้แยกออกเป็น ส่วน ๆ ทั้งนี้ มนุษย์จำเป็นต้องใช้ทักษะหลายประการในการเรียนรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตไม่ว่าจะเป็นปัญหาง่าย ๆ หรือซับซ้อนเพียงใดก็ตาม แต่การที่โรงเรียนเน้นการสอนแยกเนื้อหาวิชาจะทำให้การเรียนนั้นไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน เพราะเด็กมองไม่เห็นความเชื่อมโยงของสิ่งที่เรียน กับสิ่งที่เป็นไปในชีวิตจริงและนอกโรงเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ

ยึดหลัก การบูรณาการ (Integration) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายหลักให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงมีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการบูรณาการความรู้กับการดำรงชีวิตอย่างสมดุล (ฝ่ายวิชาการ เทคโนโลยีสยาม, 2550, น. 167) เนื่องจากสมองของผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติ หรือความเชื่อได้ดีเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ ทำให้ผู้เรียนมองเห็นรูปแบบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เชื่อมโยงผสมผสาน ช่วยให้มีการถ่ายโยงความรู้และทักษะระหว่างวิชาต่าง ๆ ได้ อีกทั้งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับ หลักธรรมชาติที่การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์จะมีลักษณะเชื่อมโยงเป็นองค์รวมมากกว่าการมองปัญหาเพียงแง่มุมใดแง่มุมหนึ่ง และในการแก้ปัญหาจะใช้ความรู้ที่มีมาทั้งหมดเป็นเครื่องตัดสินใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก เป็นการสอนโดยครูคนเดียว บริหารทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวมนักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นอกจากนี้ข้อค้นพบจากงานวิจัยทางการศึกษาหลายเรื่องพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาแบบสอดแทรกการช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระความรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การทำงาน กลุ่มจัดความเข้าใจของเนื้อหาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงสู่ประสบการณ์จริง ครูยุคใหม่จำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียน มีความคงทนและสามารถนำมาปรับใช้กับบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสอดแทรกจะทำให้สามารถใช้เวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดในการจัดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า จึงสมควรที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสอดแทรกเนื้อหาวิชาอื่น ๆ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ลงไปในจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามีคุณภาพและสามารถต่อยอดความรู้ต่าง ๆ ได้ ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้เลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการสอดแทรกเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

2551 อีกทั้งเป็นการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่า ก่อนเรียน



## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

### 1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.4.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีทั้งหมด 12 ห้อง จำนวน 480 คน

1.1.4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 41 คน ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (อริญ ชูกระเดื่อง, 2557, น. 55)

### 1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

### 1.4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 12 แผน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเนื้อหาดังต่อไปนี้

1.4.3.1 ความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยา

1.4.3.2 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

1.4.3.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

1.4.3.4 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยา

1.4.3.5 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

1.4.3.6 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม

1.4.3.7 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

1.4.3.8 การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา

1.4.3.9 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา

1.4.3.10 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยา

1.4.3.11 พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1.4.3.12 ความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย

#### 1.4.4 ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียน กุมภาวปี อำเภอกุมภาวปี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

#### 1.4.5 สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนกุมภาวปี อำเภอกุมภาวปี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ” หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเป็นการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก การสอนบูรณาการแบบขนาน การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ และการสอนบูรณาการแบบข้ามวิชาหรือเป็นคณะโดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการแบบสอดแทรก ซึ่งเป็นการสอนโดยครูคนเดียวบริหารทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

“ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสอดแทรก เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการพิจารณาคำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุมภาวปี ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสอดเท และใบงาน

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการพิจารณาคำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุมภาวปี ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

“ดัชนีประสิทธิผล” หมายถึง ตัวเลขแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากการเทียบคะแนนที่เพิ่มจากการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและคะแนนเต็มกับคะแนนที่ได้จากบททดสอบก่อนเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ซึ่งวัดจากคะแนนสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเนื้อหาในการเรียนรู้แบบบูรณาการ

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนในทางบวก ความชื่นชอบ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี โรงเรียนกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี เป็นความรู้สึกที่ส่งผลให้บรรลุตามความต้องการ

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 นักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.6.2 ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถด้านอื่น ๆ

1.6.3 สามารถนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปเชื่อมโยงเนื้อหาได้หลากหลายสาขาวิชา

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุมภวาปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
4. ดัชนีประสิทธิผล
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความพึงพอใจ
7. บริบทของโรงเรียนกุมภวาปี
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่น และสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### 2.1.1 วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็น ต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### 2.1.2 หลักการ

มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

2.1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### 2.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

2.1.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

2.1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### 2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.4.1 ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.4.2 ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและ

ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### 2.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

2.1.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.1.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1.5.3 มีวินัย

2.1.5.4 ใฝ่เรียนรู้

2.1.5.5 อยู่อย่างพอเพียง

2.1.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.5.7 รักความเป็นไทย

2.1.5.8 มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียน

มีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ซึ่งให้เห็นว่าสังคมศึกษาเป็นวิชาที่สามารถพัฒนาพลเมืองเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสัมพันธ์กันและมนุษย์เข้าใจในความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย และช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยกำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ 5 สาระดังนี้

1. ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยม ที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลุกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย การบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์กันของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2.1.6 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรม ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

#### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม



มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2.1.7 คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.7.1 มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2.1.7.2 มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์

2.1.7.3 รู้และเข้าใจแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้ เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ระบุว่าการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนทราบ ถึงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีต ถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

## 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทำให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียนและนำไปใช้ได้จริง

### 2.3.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีอยู่ 4 รูปแบบ คือ

2.3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก (Infusion) เป็นการสอนโดยครูคนเดียวบริหารทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

2.3.1.2 การสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน ต่างคนต่างสอนแต่ต้องวางแผนการสอนร่วมกันโดยมุ่งสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกัน (Theme/Concept/Problem) ระบุสิ่งที่ร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันว่าจะสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ อย่างไรในวิชาของแต่ละคน งานหรือการบ้านที่มอบหมายให้นักเรียนทำจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา แต่ทั้งหมดจะต้องมีหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน

2.3.1.3 การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้คล้าย ๆ กับการสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) กล่าวคือครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน มุ่งสอนหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกันต่างคนต่างแยกกันสอนเป็นส่วนใหญ่ แต่มีการมอบหมายงาน หรือโครงการ (Project) ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเชื่อมโยงสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ครูทุกคนจะต้องวางแผนร่วมกันเพื่อที่จะระบุว่า จะสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ ในแต่ละวิชาอย่างไร และวางแผนสร้างโครงการร่วมกัน (หรือกำหนดงานจะมอบหมายให้นักเรียนทำร่วมกัน) และกำหนดว่าจะแบ่งโครงการนั้นออกเป็นโครงการย่อย ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติแต่ละรายวิชาอย่างไร อนึ่ง พึงเข้าใจว่า คำว่า “โครงการ” นี้มีความหมายเดียวกับกับคำว่า “โครงการ” มาจากภาษาอังกฤษคำเดียวกัน คือ “Project” หลายท่านอาจคุ้นกับคำว่า โครงการมากกว่า เช่น “โครงการวิทยาศาสตร์” ซึ่งก็อาจเรียกว่า “โครงการวิทยาศาสตร์” ได้เช่นเดียวกัน

2.3.1.4 การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชาหรือเป็นคณะ (Transdisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ครูที่สอนวิชาต่าง ๆ จะร่วมกันสอนเป็นคณะ เป็นทีมร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือและกำหนดหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน แล้วร่วมกันดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเดียวกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก หมายถึง การสอนโดยครูคนเดียวบริหารทั้งเนื้อหาวิชา กำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการเรียนการสอนบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

บูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน มาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่มีความหลากหลาย คือ การสอน โดยใช้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่อง หรือวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกลมกลืนเพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

หลักสูตรบูรณาการ (integrated curriculum) หมายถึง การรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือคล้ายกันและทักษะในการเรียนรู้ ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกัน โดยการตั้งเป็นหัวข้อเรื่องขึ้นใหม่ และมีหัวข้อย่อยตามเนื้อหาสาระ อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ และให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2545, น. 68) กล่าวว่า การบูรณาการ คือ การเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันนำประสบการณ์ต่างกันมาร้อยเรียงเพื่อสร้างประเด็นหลัก แล้วนำความรู้จากหลากหลายวิชามาสัมพันธ์กับหัวข้อนั้น

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546, น. 13) กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการ คือ การสอนโดยใช้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้ความสัมพันธ์กับเรื่องหรือรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกลมกลืนเพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงเป็นการสอนที่เน้นองค์รวมของเนื้อหาวิชามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละวิชาและเน้นที่เรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอนเนื้อหาวิชาของครู

ประพันธ์ จันทวิเทศ (2555, น. 10) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นรูปแบบและความสัมพันธ์ เชื่อมโยงผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในลักษณะองค์รวมที่มีความหมายลึกซึ้ง

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (2557, น. 35) กล่าวว่า การบูรณาการ (Integration) หมายถึง การประสานกลมกลืนกันของแผนกระบวนกร สารสนเทศการจัดการทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของสถาบัน (Organization-wide Goal) การบูรณาการ

ที่มีประสิทธิผลเป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ซึ่งการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายใน ระบบการจัดการ ผลการดำเนินการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีอยู่ 4 รูปแบบ คือ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก (Infusion) เป็นการสอนโดยครูคนเดียว บริหารทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรก โจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวมนักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

2. การสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน ต่างคนต่างสอนแต่ต้องวางแผนการสอนร่วมกันโดยมุ่งสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกัน (Theme/Concept/Problem) ระบุสิ่งที่ร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันว่าจะสอนหัวเรื่อง /ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ อย่างไรในวิชาของแต่ละคน งานหรือการบ้านที่มอบหมายให้นักเรียนทำจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา แต่ทั้งหมดจะต้องมีหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน

3. การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้คล้าย ๆ กับการสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) กล่าวคือครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน มุ่งสอนหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกันต่างคนต่างแยกกันสอนเป็นส่วนใหญ่ แต่มีการมอบหมายงาน หรือโครงการ (Project) ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้เชื่อมโยงสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ครูทุกคนจะต้องวางแผนร่วมกันเพื่อที่จะระบุว่าจะสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ ในแต่ละวิชาอย่างไร และวางแผนสร้างโครงการร่วมกัน (หรือกำหนดงานจะมอบหมายให้นักเรียนทำร่วมกัน) และกำหนดว่าจะแบ่งโครงการนั้นออกเป็นโครงการย่อย ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติแต่ละรายวิชาอย่างไร อนึ่ง พึงเข้าใจว่าคำว่า “โครงการ” นี้มีความหมายเดียวกันกับคำว่า “โครงการงาน” มาจากภาษาอังกฤษคำ

เดียวกันคือ “Project” หลายท่านอาจคุ้นกับคำว่า โครงการ มากกว่า เช่น “โครงการวิทยาศาสตร์” ซึ่งก็อาจเรียกว่า “โครงการวิทยาศาสตร์” ได้เช่นเดียวกัน

4. การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชาหรือเป็นคณะ (Transdisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ครูที่สอนวิชาต่าง ๆ จะร่วมกันสอนเป็นคณะหรือเป็นทีม ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือ และกำหนดหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน แล้วร่วมกันดำเนินการสอน นักเรียนกลุ่มเดียวกัน

### 2.3.2 กรอบแนวความคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามสภาพจริง เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับการปฏิบัติจริง

สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2546, น. 25) ได้กล่าวว่า กรอบแนวความคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ศาสตร์ทุกศาสตร์ไม่อาจแยกจากกันโดยเด็ดขาดได้ เช่นเดียวกับวิถีชีวิตของคนที่ต้องดำรงอยู่อย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวม การจัดให้เด็กได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง

2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการแบ่งเบาภาระในการสอนของครู

3. การเรียนแบบบูรณาการ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสบการณ์ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ และเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กัน

ลักษณะของการบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่มีความหลากหลาย คือ การสอน โดยใช้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่อง หรือวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกลมกลืนเพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

ผู้วิจัยได้เลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก มาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก เป็นการสอนโดยครูคนเดียวบริหารทั้งเนื้อหาวิชาและกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็นหรือ เนื้อหาวิชา

อื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการเรียนการสอนบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย

นิรมล ศตวุฒิ (2547, น. 74) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนแบบบูรณา หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (Holistic Way) ระหว่างวิชาต่าง ๆ อย่างมีความหมายตาม สภาพความเป็นจริงในชีวิตหรือสภาพปัญหาสังคมที่ซับซ้อนรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ (Models of Integration) มี 4 รูปแบบ คือ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก (Infusion) เป็นการสอนโดยครู คนเดียวบริหารทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถ สอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ แบบบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

2. การสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน ต่างคนต่างสอนแต่ต้องวางแผนการสอนร่วมกันโดยมุ่งสอนหัวเรื่อง/ ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกัน (Theme/Concept/Problem) ระบุสิ่งที่ร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันว่าจะสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ อย่างไรในวิชาของแต่ละคนงานหรือการบ้านที่มอบหมายให้นักเรียนทำจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา แต่ทั้งหมดจะต้องมีหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ ปัญหาเดียวกัน

3. การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้คล้าย ๆ กับการสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) กล่าวคือครู ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน มุ่งสอนหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกันต่างคนต่างแยกกัน สอนเป็นส่วนใหญ่ แต่มีการมอบหมายงาน หรือโครงการ (Project) ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้เชื่อมโยงสาขาวิชา ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ครูทุกคนจะต้องวางแผนร่วมกันเพื่อที่จะระบุว่าจะสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ ปัญหานั้น ๆ ในแต่ละวิชาอย่างไร และวางแผนสร้างโครงการร่วมกัน (หรือกำหนดงานจะมอบหมาย ให้นักเรียนทำร่วมกัน) และกำหนดว่าจะแบ่งโครงการนั้นออกเป็นโครงการย่อย ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ แต่ละรายวิชาอย่างไร อนึ่ง พึงเข้าใจว่าคำว่า “โครงการ” นี้มีความหมายเดียวกันกับคำว่า “โครงการงาน”

มาจากภาษาอังกฤษคำเดียวกันคือ “Project” หลายท่านอาจคุ้นกับคำว่า โครงการ มากกว่า เช่น “โครงการวิทยาศาสตร์” ซึ่งก็อาจเรียกว่า “โครงการวิทยาศาสตร์” ได้เช่นเดียวกัน

4. การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชาหรือเป็นคณะ (Transdisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ครูที่สอนวิชาต่าง ๆ จะร่วมกันสอนเป็นคณะหรือเป็นทีม ร่วมกันวางแผนปรึกษาหารือ และกำหนดหัวข้อเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน แล้วร่วมกันดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเดียวกัน

### 2.3.3 ประโยชน์ของการบูรณาการ

ช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ความรู้ที่เรียนไปแล้วจะถูกนำมาสัมพันธ์กับความรู้ที่จะเรียนใหม่ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นช่วยจัดเนื้อหาวิชา หรือ ความรู้ให้อยู่ในลักษณะเหมือนชีวิตจริง คือ ผสมผสานและสัมพันธ์เป็นความรู้ที่อยู่ในลักษณะ หรือ รูปแบบที่เอื้อต่อการนำไปใช้กับชีวิต ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพและปัญหาสังคมได้ดีกว่า การกระทำหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในสังคมเป็นผลรวมจากหลาย ๆ สาเหตุ การที่จะเข้าใจปัญหาใดและสามารถแก้ปัญหาได้ ควรพิจารณาปัญหาและที่มาของปัญหาอย่างกว้าง ๆ ใช้ความรู้จากหลาย ๆ วิชามาสัมพันธ์กันเพื่อสร้างความเข้าใจใหม่ ๆ ขึ้นช่วยให้การสอนและการให้การศึกษาามีคุณค่ามากขึ้นแทนที่จะเป็นขบวนการถ่ายทอดความรู้หรือสาระแต่เพียงประการเดียว กลับช่วยให้สามารถเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ให้เกิดความคิดรวบยอดที่กระจ่างถูกต้อง และให้สามารถปลูกฝังค่านิยม ที่ปรารถนาได้อีกด้วย ทำให้เกิดบูรณาการขึ้น การบูรณาการความรู้ทำให้วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาหรือการสอนเปลี่ยนไป เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 9) กล่าวว่า ประโยชน์ของการบูรณาการ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะที่เป็นองค์รวมไม่แยกเป็นส่วนหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับชีวิตจริงมากขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบตัว
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งไม่ใช่เพียงผิวเผิน
4. ผู้เรียนสามารถเห็นการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตเป็นสิ่งเดียวกัน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะดำเนินไปด้วยดี ความรู้ของนักเรียนจะมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ไม่สับสน และเป็นการเพิ่มพลังการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน



6. การสอนที่ตอบสนองความสามารถที่หลากหลายของนักเรียนจะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยเต็มศักยภาพของตน ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้และรักการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีอยู่ 4 รูปแบบ คือ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก (Infusion) เป็นการสอน โดยครูคนเดียว บริหารทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหา แนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรก โจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา ผสมผสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

2. การสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ ครู ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน ต่างคนต่างสอนแต่ต้องวางแผนการสอนร่วมกันโดยมุ่งสอนหัวเรื่อง/ ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกัน (Theme/Concept/Problem) ระบุสิ่งที่ร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันว่าจะสอนหัวเรื่อง /ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ อย่างไรในวิชาของแต่ละคน งานหรือการบ้านที่มอบหมายให้นักเรียนทำจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา แต่ทั้งหมดจะต้องมีหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน

3. การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้คล้าย ๆ กับการสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) กล่าวคือครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน มุ่งสอนหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด/ปัญหาเดียวกันต่างคนต่างแยกกันสอน เป็นส่วนใหญ่ แต่มีการมอบหมายงาน หรือโครงการ (Project) ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเชื่อมโยงสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ครูทุกคนจะต้องวางแผนร่วมกันเพื่อที่จะระบุว่าจะสอนหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหานั้น ๆ ในแต่ละวิชาอย่างไรและวางแผนสร้างโครงการร่วมกัน (หรือกำหนดงานจะมอบหมายให้นักเรียนทำร่วมกัน) และกำหนดว่าจะแบ่งโครงการนั้นออกเป็นโครงการย่อย ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติแต่ละรายวิชาอย่างไร อนึ่ง พึงเข้าใจว่าคำว่า “โครงการ” นี้มีความหมายเดียวกันกับคำว่า “โครงการงาน” มาจากภาษาอังกฤษคำเดียวกันคือ “Project” หลายท่านอาจคุ้นกับคำว่า โครงการงานมากกว่า เช่น “โครงการวิทยาศาสตร์” ซึ่งก็อาจเรียกว่า “โครงการวิทยาศาสตร์” ได้เช่นเดียวกัน

4. การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชาหรือเป็นคณะ (Transdisciplinary Instruction) การสอนตามรูปแบบนี้ครูสอนวิชาต่าง ๆ จะร่วมกันสอนเป็นคณะ เป็นทีมร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือ และกำหนดหัวเรื่อง/ความคิดรวบยอด/ปัญหาร่วมกัน แล้วร่วมกันดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเดียวกัน

### 2.3.4 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ มีองค์ประกอบไว้กว้าง ๆ ดังนี้

- 2.3.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้
- 2.3.4.2 ตัวชี้วัดชั้นปี
- 2.3.4.3 สาระสำคัญ
- 2.3.4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.3.4.5 สาระการเรียนรู้
- 2.3.4.6 สมรรถนะผู้เรียน
- 2.3.4.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3.4.8 ชิ้นงาน/ภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอย แสดงความรู้)
- 2.3.4.9 แนวทางบูรณาการ
- 2.3.4.10 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2.3.4.11 กิจกรรมเสนอแนะ
- 2.3.4.12 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 2.3.4.13 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 2.3.5 ความหมายแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ คือ กรอบหรือทิศทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามลำดับขั้นตอนโดยมีการเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชนาธิป พรกุล (2551, น. 85) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้าทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าจะสามารถสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

สำลี รักสุทธี (2553, น. 16) ได้ให้ความหมาย ของแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงสร้างที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการปฏิบัติการสอน

ในวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ

ชวลิต ชูกำแหง (2553, น. 94) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่เป็นสายลักษณะอักษรของครู ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยใช้ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วันชัย แยมจันทร์ฉาย (2554, น. 26) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นเอกสาร เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมและการประเมินผล

### ตัวอย่าง รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระ ประวัติศาสตร์  
รหัส ส22101 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา จำนวน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง..... จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

\*\*\*\*\*

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

.....

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

.....

.....

.....

## 3. สารสำคัญ

.....

.....

.....

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

## 5. สารการเรียนรู้

.....

.....

.....

## 6. สมรรถนะผู้เรียน

## 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

.....

.....

.....

## 6.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

.....

.....

.....

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

8. ชิ้นงาน /ภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอย แสดงความรู้)

9. แนวทางบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก (Infusion)

10. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJARHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองไปประยุกต์ใช้ในการค้นหาข้อมูล

### ขั้นที่ 5 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับที่ตั้งและความสำคัญของก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

#### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

#### 12. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

#### 13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

##### 13.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)	ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

##### 13.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- แบบทดสอบ

##### 10.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา /อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ภาพที่ 2.1 รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ กรอบหรือทิศทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามลำดับขั้นตอนโดยมีการเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน ครู จะแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน เช่น การสนทนาและตอบคำถาม เป็นต้น
2. ชี้นกิจกรรมการเรียนรู้ ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ จากเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และใบความรู้
3. ชี้นฝึกฝนผู้เรียน นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองเชื่อมโยงกับความรู้เดิม
4. ชี้นำไปใช้ ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองไปประยุกต์ใช้ในการค้นหาข้อมูล
5. ชี้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับที่ตั้งและความสำคัญของก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

## 2.3 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

### 2.3.1 วิธีหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้สูตร $E_1/E_2$

มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

วิมล เหล่าแคน (2552, น. 6) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรม ซึ่งนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของสื่อที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจากผลลัพธ์ ของการคำนวณ ( $E_1$ ) เป็นตัวเลขแรก และ ( $E_2$ ) เป็นตัวเลขหลังโดยมีการกำหนดเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อพิจารณารับรองประสิทธิภาพของสื่อการเรียนนั้นในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้ ( $E_1$ ) คือ ร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม



ระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อยประจำเนื้อหา ( $E_2$ ) ร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยวิธีนี้ ผู้สร้างนวัตกรรมจะกำหนด  $E_1$  และ  $E_2$  ไว้ล่วงหน้า ก่อนทดลองนวัตกรรม เช่น 80 /80 โดยทั่วไปนิยมกำหนดเกณฑ์อยู่ในช่วง 70% - 90% ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสมของนวัตกรรมและการวัดความสามารถของผู้เรียนและมีการตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5

ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เป็นที่นิยมใช้กันโดยทั่วไป ได้แก่  $E_1$  คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้ระหว่างการปฏิบัติการใช้นวัตกรรม และ  $E_2$  คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งการคำนวณค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ตามความหมายของเกณฑ์ดังกล่าวนี้ มีสูตร ดังนี้ การหาประสิทธิภาพตามแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, น. 490 - 492) ได้อธิบายถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตชุดการสอนพึงพอใจ หากชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าชุดการสอนนั้นมีคุณค่าที่จะนำไปสอนและคุ้มค่ากับการลงทุนผลออกมาเป็นจำนวนมากการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพทำโดย การประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งประเมินออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องจะเป็นการ กำหนดค่าของประสิทธิภาพ  $E_1$  ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ และประเมินพฤติกรรมขั้น สุดท้ายจะกำหนดค่าเป็น  $E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องเป็นการ ประเมินผลพฤติกรรมย่อยหลายพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องเรียกว่า กระบวนการ (Process) ของผู้เรียน โดยสังเกตจากรายงานกลุ่ม การรายงานบุคคลหรือจากการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียนโดยพิจารณาจากผลการสอบหลังเรียน สอบปลายปีและปลายภาค ประสิทธิภาพของชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ครูผู้สอนคาดว่าผู้เรียนจะเปลี่ยน พฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยคะแนนการทำงานและการปฏิบัติ กิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด

สรุปแล้ว หมายถึง  $E_1$  และ  $E_2$  คือประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ วิธีคำนวณหาประสิทธิภาพ

ในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยใช้เกณฑ์  $E_1/E_2$  เป็นวิธีการที่สามารถชี้วัดประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน ได้ทั้งภาพรวมในลักษณะกว้าง และวัดส่วนย่อยเป็นรายจุดประสงค์ทำให้ได้ผลการวัดที่ชัดเจน นำข้อมูลที่ได้มาเป็นเครื่องตัดสินใจได้โดยไม่ต้องใช้วิธีการอื่นมาประกอบให้เกิดการซ้ำซ้อนอีก

เกณฑ์ที่ใช้คือ  $E_1/E_2$  อาจเท่ากับ 80/80 หรือ 90/90 หรืออื่น ๆ อีกก็ได้ แต่ถ้ากำหนดเกณฑ์ไว้ต่ำเกินไปอาจทำให้ผู้ใช้บทเรียนไม่เชื่อถือคุณภาพของบทเรียน การหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  มีวิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100 \quad (2-1)$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มแบบฝึกหรือแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้สูตรประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, น. 490 - 492) เพื่อหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ยกตัวอย่าง เช่น  $E_1/E_2 = 80 / 80$  ดังนี้ เกณฑ์ 80 /80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ คะแนนของนักเรียนทุกคนจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละที่ได้จากการวัดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Post - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เป็นที่นิยมใช้กันโดยทั่วไปดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ  $E_1$  และ  $E_2$  เป็นค่าตัวแรกและตัวหลังตามลำดับ ถ้าตัวเลขใกล้ 100 มากเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นที่ใช้รับรองประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ส่วนแนวคิดในการหาประสิทธิภาพควรคำนึง ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น ต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและชัดเจนสามารถนำมาใช้ในการวัดผลการทดลองได้
2. เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น ต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องมีการประเมินความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นของเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วิเคราะห์ ส่วนความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบควรมีการวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน ในแต่ละข้อคำถาม

4. จำนวนแบบทดสอบต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ จำนวนข้อของแบบทดสอบ และข้อคำถามในแบบทดสอบไม่ควรน้อยกว่าจำนวนวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ( $E_1 / E_2$ ) หมายถึง ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีที่สร้างขึ้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วแสดงออกถึงความเข้าใจ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

### 2.3.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล

มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

ยูดี เปรมชัย (2552, น. 8) กล่าวว่า ค่า ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น จากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วหลังจาก ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสื่อโดยถือเกณฑ์ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป การคำนวณทำได้ดังนี้  
 ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) =  $E_{post} - e_{pre}$  โดยถือเกณฑ์  $E_{post} - e_{pre} \geq 60$  เมื่อ  $E_{post}$  = คะแนนร้อยละที่ผู้เรียนได้รับจาก การทำแบบทดสอบเมื่อเรียนจบทุกหน่วยการเรียน  
 $E_{pre}$  = คะแนนร้อยละที่ผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนวิชานี้ คิดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pre - test)

วิมล เหล่าแคน (2552, น. 6) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผล ว่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากผลการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล คือ ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบในรูปแบบของอัตราส่วนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และผลคูณระหว่างคะแนนเต็มกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

สวัสดิ์ ปาปะเก (2554, น. 26) กล่าวถึงวิธีการคำนวณหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสูตร

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, น. 58) ได้กล่าวว่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เป็นค่าแสดง ความก้าวหน้าของผู้เรียนดัชนีประสิทธิผลควรมีค่า 0.5 ขึ้น

บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 157 - 159) ได้กล่าวว่าในการวิเคราะห์หาประสิทธิผลของสื่อวิธีสอน หรือนวัตกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิผล (Effectiveness) เพียงใด ก็ให้นำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่อยู่ในระดับมากเหมาะสม แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, น. 494 - 495) การพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดัชนีประสิทธิผล (รายบุคคล) เท่ากับ ความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน หารด้วยความแตกต่างของคะแนนเต็มกับคะแนนก่อนเรียน

ดัชนีประสิทธิผล (กลุ่ม) เท่ากับ ความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียนของทุกคน หารด้วยความแตกต่างของ (คะแนนเต็มคูณด้วยจำนวนผู้เรียน) กับคะแนนก่อนเรียนของทุกคน

$$E.I. \text{ รายบุคคล} = \frac{\text{คะแนนสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนสอบก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I. \text{ กลุ่ม} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}$$

การหาค่า E.I. ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ เช่น ค่า E.I. = 0.6240 นั้น เรียกว่า หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และเพื่อให้สื่อความหมายกันง่ายขึ้นจึงแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปร้อยละ เช่น จากค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) = 0.6240 คิดเป็นร้อยละ 62.40

ข้อสังเกตบางประการที่เกี่ยวกับค่า E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้ เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่ใช้ไม่มีคุณภาพ จะยกตัวอย่างค่า E.I. ให้ดูหลาย ๆ รูป ดังนี้

1.1 ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) ถ้าผลสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำถูกหมดทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน) ค่าของ E.I. จะเป็น 1.00 เสมอ ซึ่งเป็นไปได้ยาก

1.2 ถ้าผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียนค่า E.I. จะเป็นลบ ซึ่งต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ ลักษณะเช่นนี้ถือวาระบบการเรียนการสอนหลังใช้สื่อล้มเหลว และเหตุการณ์เช่นนี้ไม่น่าจะเกิดขึ้น เพราะค่า E.I. ต่ำหรือเป็นลบ แสดงว่าคะแนนหลังสอนต่ำหรือน้อยกว่าคะแนนก่อนสอน และก่อนจะหาค่า E.I. ต้องหาค่า  $E_1/E_2$  มาก่อนค่า  $E_2$  หรือคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะเป็นค่าเดียวกับ

คะแนนหลังเรียนของการหาค่า E.I. ดังนั้นหากคะแนนหลังสอนต่ำหรือมากกว่าคะแนนก่อนสอน ค่า  $E_2$  จะไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 การแปลความหมายของค่า E.I. ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าไรหรือคิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วยว่า หลังเรียนผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังสอนเพิ่มขึ้นน้อย เพราะเป็นว่าผู้เรียนกลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ซึ่งมีโอกาสเป็นไปได้ และมักจะเป็นในลักษณะของผู้เรียนกลุ่มเก่ง

สรุปได้ว่าค่า E.I. ที่เกิดจากผู้เรียนแต่ละกลุ่มไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้เริ่มจากฐานของความรู้ที่เท่ากัน ค่า E.I. ของแต่ละกลุ่มก็ควรอธิบายพัฒนาการเฉพาะกลุ่มนั้น

2. การแปลผล มักจะใช้ความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I. ผิดจากความเป็นจริง เช่น จากตัวอย่าง E.I. มีค่าเท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 62.40” แต่ในความเป็นจริง ค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจากค่า E.I. สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละ ก็คือ คิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 100 E.I. จะมีค่า 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40” (ไม่ใช่แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40)

3. ถ้าค่า  $E_1/E_2$  ของแผนการเรียนรู้อันสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อหา E.I. พบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นถึงระดับหนึ่งที่น่าพอใจ การคำนวณค่าความคงทนโดยใช้สูตร t-test (Dependent samples) ก็อาจจะให้ผลลัพธ์ที่มีนัยสำคัญหรือไม่มีนัยสำคัญก็ได้

ดังนั้น ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินสื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นตัววัดว่า ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดทางความเชื่อ เจตคติ และความตั้งใจของผู้เรียน คะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงเป็นร้อยละ หาค่าสูงสุดที่เป็นไปได้ นำผู้เรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียน ได้เท่าไรแล้วหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) จะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าคะแนนหลังเรียนเท่ากับคะแนนก่อนเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับศูนย์ และหากคะแนนหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่ามากกว่าศูนย์

กล่าวโดยสรุป การหาค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง การหาค่าตัวเลขแสดงถึงอัตราการเรียนรู้ ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วหลังจากที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดัชนีประสิทธิผลจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

## 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, น. 15) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่จะเป็นตัวชี้วัดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามที่วางไว้หรือไม่ และผลที่ออกมาจะเป็นไปตามสภาพจริงและทำให้เกิดผลกับผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับชีวิตจริง
2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และทักษะการแสดงออก
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์วางแผนการทำงาน ได้อย่างเป็นระบบ
4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน คิดเองทำเอง แก้ปัญหาเองได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน และซื่อสัตย์
7. ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
8. ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

ทิตินา แคมมณี (2550, น. 10) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์คือการทำสำเร็จ (Accomplishment) หรือประสิทธิภาพทางด้านการกระทำในทักษะ ที่กำหนดให้หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

ยูวดี จารุพรพันธ์ (2551, น. 49) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสามารถในการตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงออกมาในลักษณะของทักษะความรู้ ความจำ เจตคติ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียนอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการได้รับ ประสบการณ์ การเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงออกมาในลักษณะของทักษะความรู้ เจตคติ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียน วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมทั้งเป็นตัวชี้วัดตัดสิน ผู้เรียนว่าผ่านการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ และผลการจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพหรือไม่

#### 2.4.2 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ที่กล่าวถึงหลักเกณฑ์ไว้สอดคล้องกัน และได้ลำดับเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.4.2.1 เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุมในแบบทดสอบนั้นจะต้องเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้

2.4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้นถ้านำไปเปรียบเทียบกับกันจะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน

2.4.2.3 วัดให้ตรงกับจุดประสงค์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรวัดตามจุดประสงค์ทุกอย่างของการสอน และจะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง

2.4.2.4 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ครูควรจะทราบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร เมื่อเรียนเสร็จแล้วมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่ โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

2.4.2.5 การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อมเป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบวัดพฤติกรรมตรง ๆ ของบุคคลได้ สิ่งที่วัดได้ คือ การตอบสนองต่อข้อสอบ ดังนั้น การเปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบ จะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง



2.4.2.6 การวัดการเรียนรู้ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งทีวัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้นต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดนั้นเป็นเพียงตัวแทน แท้จริงได้

2.4.2.7 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องช่วยพัฒนาการสอนของครู และเป็นเครื่องช่วยในการเรียนของเด็ก

2.4.2.8 ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว การทบทวนการสอนของครูก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

2.4.2.9 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ ความรู้ความเข้าใจเป็นประโยชน์ หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

2.4.2.10 ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด

2.4.2.11 ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความยากง่าย พอเหมาะ มีเวลาพอสำหรับนักเรียนในการทำข้อสอบ

สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น ข้อสอบที่ใช้วัดความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อทราบว่านักเรียนมีความรู้มากน้อย เพียงใด ดังนั้นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงมุ่งวัดสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ ของ นักเรียน และเป็นการตรวจสอบพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนนั่นเอง

### 2.4.3 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิวัน สายยศ (2536, น. 146) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ว่า เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียน ตอบด้วยกระดาษและดินสอกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง ซึ่งแบ่งแบบทดสอบประเภทนี้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น เป็นข้อคำถาม ที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียน เป็นการทดสอบว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหนบอกพร้อม ในส่วนใดจะได้สอนซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดเพื่อดูความพร้อมที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ความต้องการของครู

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละ สาขาวิชา หรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้ง จนมีคุณภาพดีจึงสร้าง เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้หลักและเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอน

ในเรื่องใด ๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบบอกถึงวิธีการ และยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วยทั้งแบบทดสอบของครูและแบบทดสอบมาตรฐาน จะมีวิธีการ ในการสร้างข้อคำถามที่เหมือนกัน เป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ โดยมีความสามารถทางสมองของบุคคลที่พัฒนาขึ้น ทั้งด้านความรู้ ความจำ ทักษะ ความรู้มุกน้อยเพียงใด ซึ่งได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ

## 2.5 ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ หรือมีส่วนร่วมโดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของตนสามารถทำให้ ตนเองบรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้

### 2.5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ดาราณี โพธิ์ไทร (2552, น. 40) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับความคาดหวังของแต่ละบุคคลหากมีการตอบสนองต่อความคาดหวังด้วยดีก็就会有ความพอใจเกิดขึ้นในทางตรงกันข้ามหากการตอบสนองต่อความคาดหวังน้อยก็อาจผิดหวังหรือไม่พอใจ

วิไล พลอาสา (2552, น. 47) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบหรือพอใจต่อการเรียน ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกทักษะ

เบญจวรรณ เสาวโค (2553, น. 45) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่รับรู้ด้วยจิตใจ โดยอาศัยแรงจูงใจภายในแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อการเรียนการสอนของครูและแสดงให้เห็นบุคคลรอบข้างได้รับรู้ บริบทของโรงเรียนในทางบวกหรือในทางที่ดีขึ้น โดยวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

จรัส โพธิ์จันทร์ (2553, น. 17) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงานซึ่งอาจเป็นความรู้สึกในทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านั้นมีผลต่อ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือ หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวกการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพสูง แต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ

สรุปได้ว่าความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประกอบค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### 2.5.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดี ที่ชอบ ที่พอใจ หรือที่ประทับใจของบุคคลต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งที่ได้รับ โดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ บุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง และมีความต้องการหลายระดับ ซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ การจัดการเรียนรู้ใด ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ การเรียนรู้นั้นจะต้องสนองความต้องการของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อความ พึงพอใจ ที่สำคัญสรุปได้ ดังนี้

#### 2.5.2.1 ลักษณะความต้องการของมนุษย์ ได้แก่

- 1) ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับชั้นความสำคัญ โดยเริ่มระดับความต้องการชั้นสูงสุด
- 2) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว ก็มีความต้องการสิ่งใหม่เข้ามาแทนที่
- 3) เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่จูงใจให้เกิดพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น แต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทน และเป็นแรงจูงใจให้เกิด พฤติกรรมนั้น
- 4) ความต้องการที่เกิดขึ้นอาศัยซึ่งกัน และกันมีลักษณะควบคู่ คือ เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่หมดสิ้นไป ก็มีความต้องการอีกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมา

### 2.5.2.2 ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ มี 5 ระดับ ได้แก่

1) ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการเบื้องต้น เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่ อาศัย และความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน ก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งรวมถึงความก้าวหน้า และความอบอุ่นใจ

3) ความต้องการทางสังคม ได้แก่ ความต้องการที่จะเข้าร่วม และได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตร และความรักจากเพื่อน

4) ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง เป็นความต้องการระดับสูง ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ ความเป็นอิสระภาพและเสรี และการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

5) ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการระดับสูงของมนุษย์ ส่วนมากจะเป็นการนึกอยากจะเป็น อยากจะได้ ตามความคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้

เฟิชัญ กิจระการ (2542, น. 7) ได้กล่าวถึง แนวคิดของแอทฟิลด์ และฮิวส์แมน ที่ได้ทำการพัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจ ซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบันประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 5 ตัวแปร ดังนี้

**ตัวแปรที่ 1** องค์ประกอบเกี่ยวกับงานที่ทำในปัจจุบัน แบ่งเป็น

1. ความตื่นเต้น/น่าเบื่อ
2. ความสนุกสนาน/ความไม่สนุกสนาน
3. ความโล่ง/ความสลับ
4. ความท้าทาย/ไม่ท้าทาย
5. ความพอใจ/ไม่พอใจ

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบทางด้านค่าจ้าง ประกอบด้วย

1. ถือว่าเป็นรางวัล/ไม่เป็นรางวัล
2. มาก/น้อย
3. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
4. เป็นทางบวก/เป็นทางลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบทางการเลื่อนตำแหน่ง

1. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
2. เชื้อถือได้/เชื้อถือไม่ได้
3. เป็นเชิงบวก/เป็นเชิงลบ
4. เป็นเหตุผล/ไม่เป็นเหตุผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านผู้บังคับบัญชา

1. อยู่ใกล้/อยู่ไกล
2. ยุติธรรมแบบจริงจัง/ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
3. เป็นมิตร/ค่อนข้างไม่เป็นมิตร
4. เหมาะสมทางคุณสมบัติ/ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัติ

ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบทางด้านเพื่อนร่วมงาน

1. เป็นระเบียบเรียบร้อย/ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จงรักภักดีต่อที่ทำงาน/ไม่จงรักภักดีต่อที่ทำงานและเพื่อนร่วมงาน
3. สนุกสนานร่าเริง/ดูไม่มีชีวิตชีวา
4. ดูน่าสนใจเอาจริงเอาจัง/ดูเหน้อยหน่าย

ธนวรรธ ตั้งสินทรัพย์ศิริ (2550, อ้างถึงใน Maslow, 1970 , pp. 69 - 80)

ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Need) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางซึ่งตั้งสมมติฐานว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มี 5 ลำดับขั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการความมั่นคงในชีวิต ทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบัน และอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิกต้องการความเป็นมิตรความรักจากเพื่อนร่วมงาน

4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคมมีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self – actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิตซึ่งเป็นไปได้ยาก

จากทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ ซึ่งให้เห็นว่ามนุษย์แต่ละคนนั้นมีความต้องการพื้นฐาน 5 ประการ การศึกษาถึงความต้องการตามทฤษฎีการจูงใจของ Maslow จะช่วยให้ครู เข้าใจถึงความต้องการของผู้เรียนว่ามีความต้องการอะไรบ้าง ครูจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสิ่งนั้น ๆ

บุญนิตา เวชยา (2546, อ้างถึงใน Scott, 1970, p. 124) ได้เสนอความคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลในเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว มีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผน และวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงาน

และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

### 2.5.3 การวัดความพึงพอใจ

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2553, น. 78) ให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าทัศนคติหรือเจตคติเป็นนามธรรมเป็นการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดทัศนคติโดยตรงแต่เราสามารถวัดทัศนคติโดยอ้อมได้โดยวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน ฉะนั้นการวัดความพึงพอใจก็มีขอบเขตจำกัดด้วยอาจมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นบุคคลเหล่านี้แสดงความคิดเห็นไม่ตรงกันกับความรู้สึกที่แท้จริง ซึ่งความคลาดเคลื่อนเหล่านี้ย่อมเกิดขึ้นได้ธรรมดาของการวัดทั่ว ๆ ไป

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 14) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนบุคคลด้านงานด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการทำงาน
2. เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานว่าจะอะไรเป็นสาเหตุให้คนทำงานให้ดี
3. เพื่อให้เข้าใจถึงหน่วยงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พึงพอใจรวมทั้งเกี่ยวกับการจัดการและการบริหารหน่วยงานนั้น

#### 2.5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจ

หน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้ความสนใจกับความพึงพอใจมาก นักจิตวิทยาอุตสาหกรรม ได้สร้างแบบวัดความพึงพอใจ ตามนิยามศัพท์เฉพาะและตามจุดมุ่งหมายของการวัด การแบ่งแบบวัดมีหลายลักษณะ ดังนี้

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 138 - 140) การแบ่งแบบวัดตามลักษณะข้อความที่ถามออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. แบบสำรวจปรนัย เป็นแบบวัดที่มีคำถามและคำตอบให้เลือกตอบ โดยที่ผู้ตอบตอบตามที่ตนเองมีความคิดเห็นและความรู้สึกเป็นข้อมูลที่มีการวิเคราะห์ด้วยเชิงปริมาณ
2. แบบสำรวจเชิงพรรณนา เป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบ ตอบด้วยคำพูดและข้อเขียนของตนเอง เป็นแบบสัมภาษณ์หรือคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบโดยอิสระเป็นข้อมูลที่ได้ในเชิงคุณภาพ แบบวัดยังสามารถแบ่งได้ตามคุณลักษณะของงานเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 แบบวัดความพึงพอใจงานโดยทั่วไป เป็นแบบวัดที่วัดความพึงพอใจของบุคคลที่มีความสุขอยู่กับงานโดยส่วนรวม ตัวอย่างแบบวัดชนิดนี้ ได้แก่ แบบวัดของ Hackman and Oldham (1975, อ้างถึงใน ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, น. 138)

2.2 แบบวัดความพึงพอใจเฉพาะเกี่ยวกับงานของแบบสอบถามนี้ เป็นการวัดความพึงพอใจในแต่ละด้าน ตัวอย่างแบบวัดชนิดนี้ ได้แก่ แบบวัดของแฮคแมนและโอมแฮม แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีข้อความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายได้ ความมั่นคงในงานมิตรสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชา และความก้าวหน้า

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง ความรู้สึกชอบพอใจ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประกอบค่า 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด

## 2.6 บริบทของโรงเรียนกุมภวาปี

โรงเรียนกุมภวาปี ตั้งขึ้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2491 โดยอนุมัติของกรมสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมแห่งที่ 3 ของจังหวัดอุดรธานี เปิดสอนในครั้งแรกในระดับชั้นมัธยม จำนวน 1 ห้องเรียน โดยอาศัยห้องเรียนของโรงเรียนบ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา) ต่อมาเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2492 จึงได้ย้ายห้องเรียนไปที่อาคารเรียนของโรงเรียนกุมภวาปี (บริเวณตรงข้ามตลาดเทศบาลกุมภวาปี) เปิดสอนระดับมัธยมตอนต้น และมัธยมตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้บริหารคนแรก คือ นายกมล จันทะชุม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2496 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมตอนปลาย

ปีการศึกษา 2504 เปิดสอนในระดับประโยคมัธยมตอนต้น (ม.ศ.1 - ม.ศ.3) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503

ปีการศึกษา 2512 ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาเข้าร่วมโครงการ ค.ม.ส.2 ทำให้โรงเรียนมีอาคารเกษตร อาคารคหกรรม และหอประชุม/โรงอาหารอย่างละ 1 หลัง

ปีการศึกษา 2513 นายมัน จงเรียน อาจารย์ใหญ่ในขณะนั้น ได้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อเป็นสถานที่สร้างอาคารเรียนเนื่องจากการขยายอาคารเรียนเพิ่มมากขึ้นที่ดินเดิมมีพื้นที่ไม่เพียงพอ จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2520 ได้รับคัดเลือกจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ให้เป็นโรงเรียนโครงการทดลองการใช้หลักสูตรการศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก UNESCO

ปีการศึกษา 2545 ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544



ปีการศึกษา 2549 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูงสุด (ยอดนิยม)

ปีการศึกษา 2550 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนประเภทเพื่อรองรับ การกระจายอำนาจ เป็นโรงเรียนนิติบุคคล

ปีการศึกษา 2555 นายพิทักษ์ สุวรรณชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุมภวาปีได้พัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทุกด้านนำพาคณาจารย์สู่เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

ปีการศึกษา 2557 นายวีระชัย สดสุขชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุมภวาปี ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้านสู่ประชาคมอาเซียน

ปีการศึกษา 2561 นายอาวุธ เคนแสนโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนกุมภวาปี (ย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อ วันที่ 24 พ.ค. 2561)

### 2.6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนกุมภวาปี บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่มาตรฐานสากล

### 2.6.2 ปรัชญา

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา แปลว่า แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี

### 2.6.3 พันธกิจ (Mission)

2.6.3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก

2.6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของสถานศึกษา

2.6.3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านการประเมินระดับชาติและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ร้อยละ 100

2.6.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.6.4 เป้าประสงค์ (Objective)

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### ตารางที่ 2.1 ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนกุมภวาปี

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	191	221	412	12
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	200	242	442	12
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	214	286	500	12
รวมมัธยมต้น	605	749	1,354	36
1. มัธยมศึกษาปีที่ 4	193	282	475	12
2. มัธยมศึกษาปีที่ 5	102	207	309	10
3. มัธยมศึกษาปีที่ 6	140	253	393	9
รวมมัธยมปลายและเทียบเท่า	435	742	1,177	31
รวมทั้งหมด	1,040	1,491	2,531	67

## 2.6.5 ข้อมูลคอมพิวเตอร์

### 2.6.5.1 จำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

- 1) งบประมาณ สพฐ. 0 เครื่อง
- 2) จัดหาเอง/บริจาค: 60 เครื่อง รวม 60 เครื่อง ใช้งานได้ 60 เครื่อง ใช้งานไม่ได้ 0 เครื่อง

### 2.6.5.3 จำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ

- 1) งบประมาณ สพฐ. 0 เครื่อง
- 2) จัดหาเอง/บริจาค 20 เครื่อง รวม 20 เครื่อง ใช้งานได้ 20 เครื่อง ใช้งานไม่ได้ 0 เครื่อง

### 2.6.5.4 จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมด คอมพิวเตอร์ 80 เครื่อง ใช้งานได้ 80 เครื่อง

ใช้งานไม่ได้ 0 เครื่อง

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

รัชนิกร ซาหมู (2551, น. 109 - 110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่าน คิด เขียนเชิงบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการอ่าน คิด เขียน และพัฒนาการอ่าน คิด เขียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจำนวนนักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีความสามารถด้านการอ่าน คิด เขียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 วงจรปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นทักษะการอ่าน การคิด การเขียน จำนวน 13 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้จากแบบทดสอบท้ายวงจร พบว่า วงจรที่ 1 - 4 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 60.00, 66.33, 73.65, 74.00 ซึ่งเพิ่มขึ้นตามลำดับ และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ผลการประเมินการพัฒนาการอ่าน คิด เขียน ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 66.26 การกระจายของคะแนน 4.99 โดยมีนักเรียนร้อยละ 40 ของนักเรียนทั้งหมด คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

สมัย ขจรโมทย์ (2552, น. 107 - 108) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพุทธิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ที่พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพุทธิปัญญา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพุทธิปัญญา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพุทธิปัญญา ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการทฤษฎีพุทธิปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการทฤษฎีพุทธิปัญญา มีเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาไทยอยู่ในระดับสูง

พัชรินทร์ คงสุข (2552, น. 85 - 89) ศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคงเมือง อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบบันทึกผลการสอนประจำวัน ของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบฝึกหัดท้ายแผนประเมิน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนจำนวน ร้อยละ 94.44 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 84.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80.75 ตามที่กำหนด

อรุณ บุตรโคตร (2552, น. 117 - 120) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไร่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนบูรณาการ โดยการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนตุ่นประชาบำรุง ปีการศึกษา 2551 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 85.33 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/75 ตามที่กำหนด ความคิดเห็นที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สุพรรณิ จันทร์ศรีรัตน์ (2556, น. 106 - 116) การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาพัฒนาการประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาค่าดัชนี ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน การศึกษาพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.39/83.89 (2) ค่าประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7551 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.51 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Wither (2008, p. 216) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนในท้องถิ่นชนบท โดยอาศัยกรอบทฤษฎีการศึกษาตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน (Place - based Theory) โดยมุ่งหวังให้หลักสูตรสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สร้างจิตสำนึกในการมีบทบาทดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมีกับชุมชน การศึกษาใช้เวลา 7 เดือน

โดยอาศัยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการศึกษาเอกสาร หลักสูตรนี้มีทั้งการเขียนรายงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการศึกษาพบว่าในระหว่างการสร้างมีปัญหาที่สำคัญ คือ เวลาที่ใช้ ความเป็นเจ้าของการเผยแพร่หลักสูตรไปยังโรงเรียนโครงสร้างของโรงเรียน ตลอดจนการกำหนดการใช้อาศัยกิจกรรมการกำกับดูแลการสื่อสาร การบริหารเวลา การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการศึกษาภาคสนาม ผลการศึกษาสรุปได้ว่าหลักสูตรนี้ทำให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างครูชุมชน และนักเรียน จนสามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีพลังสำหรับทุกคน โดยไม่ต้องใช้ความช่วยเหลือจากผู้ภายนอก

Cheney (2008) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของบทกวีสามารถเป็นที่มาของหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพแวดล้อม การนำบทกวีเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมมาศึกษาเรียนรู้แล้วเกิดการเรียนจากสภาพจริง ส่งผลให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง คือ รู้จักระมัดระวัง ช่วยดูแลระบบนิเวศให้สวยงามและเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อมนุษยชาติ งานบทกวีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจึงกลายเป็นแนวทางให้นักเรียนศึกษาเข้าถึงสภาพของระบบนิเวศ ทำให้เห็นคุณค่าของตนเอง ทรัพยากรที่มีในชุมชนท้องถิ่น

Goble (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและผลกระทบของกฎหมายที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเอาหลักสูตรท้องถิ่น การสอนในชั้นเรียนและความพึงพอใจในอาชีพของครูในรัฐอิลลินอยส์ (Illinois) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาผลกระทบของกฎหมายการปฏิรูปการศึกษาปี 2001 ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของถิ่นได้แก่ (1) การคัดเลือกหลักสูตรท้องถิ่น (2) การเลือกวิธีการสอนที่สัมพันธ์กับการสอนในชีวิตประจำวัน และ (3) ศักยภาพของหลักสูตร ทุกโรงเรียนเทศบาลในประเทศสหรัฐอเมริกาอยู่ภายใต้กฎหมายปฏิรูปการศึกษากฎหมายนี้ได้เปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ด้านความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกลางและมลรัฐและหน่วยงานการศึกษาท้องถิ่น กฎหมายปฏิรูปการศึกษามีความพยายามที่จะผลักดันให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่นและเน้นการเรียนรู้ของบุคคล การศึกษานี้แนะนำว่ากฎหมายปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้การเลือกเอาหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามาสอนในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งอาจทำได้โดยครูหรืออาจใช้กฎหมายบังคับ ขึ้นอยู่กับการบริหารในท้องถิ่นหรือของโรงเรียนท้องถิ่นในอำเภอ การศึกษานี้ยังแนะนำอีกว่าความต้องการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะขับเคลื่อนให้เกิดความก้าวหน้าในสาขาวิชาคณิตศาสตร์และการอ่านภายใต้กฎหมายปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ยังพยายามที่จะสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นและต้องถูกขับเคลื่อนโดยอาศัยกฎหมายปฏิรูปการศึกษา เพราะกฎหมายปฏิรูปการศึกษามีผลต่อการเลือกเอาหลักสูตรและรูปแบบการสอนของครูที่ถือว่าดี

ศักยภาพเพียงพอ และกฎหมายปฏิรูปการศึกษามีผลต่อความพึงพอใจในวิชาชีพครูที่ให้ความอิสระแก่ครูในการเลือกเอาหลักสูตรการสอนในชั้นเรียน

Bennett (2006) ใน ค.ศ. 2003 ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรพบว่า ครูอาจารย์ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้นในด้านการเสนอแนวความคิดมีการนำผลการวิจัยและผลงานทางการศึกษามาใช้กันอย่างแพร่หลาย ตั้งแต่ปี 1915 - 1940 เริ่มจากการโครงสร้างหลักสูตร มีการใช้อุปกรณ์การสอนมากขึ้นและยังได้เสนอการพัฒนาการเข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพและส่งเสริมประชาธิปไตย สร้างวิสัยทัศน์โดยให้ครูได้ศึกษาในหลักสูตรทำวิจัย และมีการคัดเลือกตัวแทนครูอาจารย์ที่นำแนวความคิดไปปฏิบัติ จัดหาแหล่งมรดกความเป็นมืออาชีพ โดยจัดให้มีที่ปรึกษาและมีการจัดตั้งองค์กรสมาชิกโครงการ

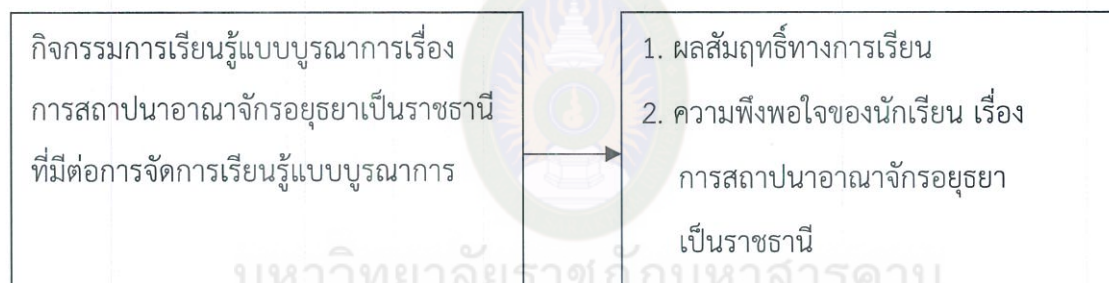
Kwabena Dei and Offor - attah (2006, pp. 409 - 423) ได้ศึกษาเรื่องชาวอังกฤษและการพัฒนาหลักสูตรในแอฟริกาตะวันตกการพูดถึงเชิงประวัติศาสตร์ พบว่าเมื่อไม่นานมานี้ที่ชาติแอฟริกากันเริ่มพัฒนาระบบการศึกษาขึ้นในประเทศตนเอง โดยมีการผสมรวมเข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่น การศึกษาในปัจจุบันได้ตรวจสอบถึงการพัฒนาศูนย์ในเชิงประวัติศาสตร์ ในแอฟริกาตะวันตกภายใต้การครอบครองของชาวอังกฤษ (British West Africa) โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมการศึกษาของชาวมิชชันนารีของชาวคริสเตียนในยุคแรก และการบังคับใช้กฎระเบียบเมืองขึ้นของชาติอังกฤษ กว่า 300 ปี เนื้อหาหลักสูตรมีลักษณะที่เป็นเหมือนที่ชาวยุโรปใช้อยู่ ความสนใจและวิธีการปฏิบัติทางด้านวัฒนธรรมของชาวแอฟริกากันไม่ได้ถูกรวมอยู่ตัวเป็นเหมือนการสอนในเชิงทฤษฎีมากกว่าการสอนในเชิงการปฏิบัติได้จริงในพื้นที่ หลักสูตรของชาติล่าอาณานิคมได้สร้างแนะนำให้เกิดระเบียบทางสังคมใหม่ ๆ สามารถอ่าน เขียนและพูดภาษาต่างประเทศของชาวยุโรป การศึกษาวิจัยนี้จะสำรวจถึงความคิดของคนที่ทันสมัย (Civilized Person) ที่ได้รับการส่งเสริมผ่านทางหลักสูตรในโรงเรียนที่อยู่ในอาณานิคมที่พัฒนาให้เกิดกลุ่มชนชั้นสูงในท้องถิ่นใหม่ที่มีมุมมองและเกิดความคาดหวังที่ต่างไปจากเดิมที่ทำให้พวกเขาเป็นเหมือนคนแปลกหน้าในสังคมของตนเอง นอกจากนี้งานวิจัยยังบรรยายถึงความเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรนี้และความล้มเหลวที่เกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำอีกในความพยายามปฏิวัติทางการศึกษา

## 2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา กระบวนการในการพัฒนากิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอดแทรก เป็นการสอนโดยครูคนเดียวบริหารจัดการทั้งเนื้อหาวิชา และกำหนดหัวเรื่อง ปัญหาแนวคิด โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เนื่องจากการเรียนการสอนบูรณาการ จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพในองค์รวม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์นี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest - posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุมภวาปี ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 20 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 480 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกุมภวาปี ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 20 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 41 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น. 55)



## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ดังนี้

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี จำนวน 15 ข้อ

## 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การสร้างเครื่องมือ โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้สร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

### 3.3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนกุ่มภวนาปี สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3.1.2 ดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

3.3.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3.1.4 ศึกษาขั้นตอน วิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการรวมถึงการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสอดแทรก

3.3.1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์คัดเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยา	1
2	การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี	1
3	ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	1
4	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยา	1
5	พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	1
6	พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม	1
7	พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1
8	การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	1
9	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	1
10	วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยา	1
11	พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	1
12	ความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย	1
รวม		12

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบก่อนเสนอผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อความถูกต้องเหมาะสม รับข้อเสนอแนะ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

1) นายวิทยา บุราณ วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) วิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อุตรดิตถ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

2) นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว วุฒิการศึกษา (ค.ม.) การบริหารการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา

3) นางสาววันศรี ชื่นจ่อหอ วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

4) นางสาวบุตรีชรินทร์ คะสีทอง วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5) นางวนิดา ศรีคำหาญ วุฒิการศึกษ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) หลักสูตร และการสอน ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความเหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความเหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

3.3.1.7 นำเกณฑ์ที่ประเมิน ข้อ 3.3.1.6 มาใช้พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

4.51 - 5.00	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
3.15 - 4.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 5.00 ขึ้นไปจึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ ซึ่งผลการผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.90

3.3.1.8 นำผลการตรวจสอบและพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

3.3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดำเนินการสร้างในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีซึ่งได้ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่ดี วิธีการในการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างแบบทดสอบมีขั้นตอน ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรคู่มือครูและหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวิธีการหาอำนาจจำแนก ความยากความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.2 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุมภวาปี ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบอิงเกณฑ์ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ใช้จริง
1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	4	3
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี	1. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาของอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี	5	2
3. ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายปัจจัยความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	4	3
4. พัฒนาการด้านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยา	1. พัฒนาการด้านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยา 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนา การด้านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยา	4	2

(ต่อ)

## ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ใช้จริง
5. พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	1. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	4	2
6. พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม	1. อธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม	3	3
7. พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1. อธิบายพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	4	2
8. การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	4	3
9. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	1. อธิบายภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้	4	3
10. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยา	4	2
11. พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	1. อธิบายพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	5	3
12. ความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย	1. อธิบายความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย	5	3
รวม		50	30

3.3.2.3 สร้างข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

3.3.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นทั้งหมด 50 ข้อ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรับข้อเสนอแนะปรับปรุง จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำนวณค่า IOC ของข้อสอบรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มี ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินค่า IOC ของข้อสอบรายข้อ มีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00

3.3.2.5 นำรวบรวมข้อสอบที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์จัดทำแบบทดสอบนำไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกุมภวาปี ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.3.2.6 นำกระดาษคำตอบ แบบทดสอบมาตรวจ ให้คะแนนและวิเคราะห์คุณภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์หาค่าความยาก(p) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีแบรนแนน (Brennan) (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 306) แล้วเลือกข้อสอบ ที่มีค่าระหว่าง .20 - .80 ซึ่งผลการประเมินค่าความยาก พบว่า มีค่าระหว่าง 0.37 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.39 – 0.77

3.3.2.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 25 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 45) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า 0.86

3.3.2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้วจำนวน 30 ข้อ เพื่อไปใช้ทดสอบจริง

### 3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง หาประสิทธิภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนตามนี้

3.3.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจและวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ รวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3.3.2 นิยามคำว่าความพึงพอใจใช้เป็นกรอบกำหนดรายการสอบถามและออกแบบโครงสร้างแบบสอบถาม

3.3.3.3 กำหนดรายการสอบถาม สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามโครงสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การแปลผลความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความเหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความเหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์ที่ประเมิน มาใช้พิจารณาแปลผลความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 103)

4.51 - 5.00	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
3.15 - 4.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.3.4 นำแบบสอบถามทั้ง 20 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา เสนอแนะปรับปรุง แก้ไข แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

ซึ่งผลการประเมินค่า IOC แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00

3.3.3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับจริง เพื่อไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนต่อไป

### 3.4 รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert จำนวน 15 ข้อ ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.4.1 ศึกษาเนื้อหาสาระแนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, น. 52 - 125)

3.4.2 การสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ความพึงพอใจระดับมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
ความพึงพอใจระดับมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ความพึงพอใจระดับปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

3.4.4 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตามข้อที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ สมนึก ภัททิยธนี (2549, น. 167)

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่วัดได้ตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี



3.4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จัดพิมพ์แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยจึงใช้แบบแผนการวิจัยโดยใช้ การวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) โดยมีแบบแผนการศึกษา ดังตารางที่ 3.3 ดังนี้ (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2552, น. 39)

ตารางที่ 3.3 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

T<sub>1</sub> แทน แบบทดสอบก่อนเรียน

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

T<sub>2</sub> แทน แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุ่มภาปี อำเภอกุ่มภาปี จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ห้อง 2/2 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 41 คนโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที จัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราช

ธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญโดยนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจนครบ 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียน โดยการทำแบบทดสอบเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละแผน

2. ทดสอบหลังเรียน (Post - Test) นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสิ้นสุดการทดลองจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 ทาค่าสถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 104)

3.6.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) จากสูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, น. 490 - 492)

3.6.3 ทาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสูตรคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, น. 494 - 495)

3.6.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติ t - test (One Samples) ในการทดสอบสมมติฐาน กำหนดค่าสถิติที่นัยสำคัญที่ระดับ .05 บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 112)

3.6.5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สมนึก ภัททิยธนี (2549, น. 167)

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษา มีดังต่อไปนี้

#### 3.7.1 สถิติพื้นฐาน

3.7.1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 122)

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \quad (3-1)$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2552, น. 123 - 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-2)$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) S.D. โดยใช้สูตร ดังนี้  
บุญชม ศรีสะอาด (2552, น. 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad (3-3)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\bar{X}$	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
	$\sum X$	แทน	ผลรวม

### 3.7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 3.7.2.1 ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC ดังนี้ สมนึก ภัททิยธนี (2551, น. 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ กับเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

#### 3.7.2.2 ค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร

ดังนี้ สมนึก ภัททิยธนี (2551, น. 212)

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-5)$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

3.7.2.3 ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรของเบรนนาน (Brennan) ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2552, น. 106)

$$B = \frac{f_p}{n_p} - \frac{f_F}{n_F} \quad (3-6)$$

เมื่อ	B	แทน	อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	$f_p, f_F$	แทน	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์ (Pass) และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ (Fail) ตามลำดับ
	$n_p, n_F$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มผ่านเกณฑ์และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์

3.7.2.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวทท์ Lovett ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2552, น. 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X - \sum X^2}{(K-1) \sum (X-C)^2} \quad (3-7)$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ค่าประมาณความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด
	X	แทน	คะแนนรวมของผู้เข้าสอบแต่ละคน

3.7.2.5 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยวิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 288)

$$KR20 = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum P_i q_i}{S_t^2} \right] \quad (3-8)$$

เมื่อ	KR20	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$P_i$	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อ i
	$q_i$	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อ i หรือเท่ากับ $p - q_i$
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

3.7.2.6 ค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \quad (3-9)$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$X_i$	แทน	คะแนนของคนที่ i
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.7.2.7 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สูตร  $E_1 / E_2$

ปิยะธิดา ปัญญา (2562, น. 53) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100 \quad (3-10)$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหรือแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำ แบบทดสอบหลังเรียน
$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.7.2.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Devition) (ไพศาล วรคำ, 2562, น.

325)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \quad (3-11)$$

เมื่อ  $S$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$X_i$  แทน คะแนนแต่ละตัว

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$n$  แทน จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
%	แทน	ค่าร้อยละ
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
Df	แทน	ชั้นความอิสระ
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
t	แทน	สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง t - test



## 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

## 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกิดจากการให้คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนและการให้ผู้เรียนทำใบงาน แล้วทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 25 ข้อ 25 คะแนน แล้วจึงนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 4.1

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งในระหว่างการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนทำใบงาน และแบบทดสอบท้ายแผน แล้วทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี จำนวน 30 ข้อ แล้วจึงนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (300 คะแนน)			คะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน (30 คะแนน)		
	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ร้อยละ ( $E_1$ )	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ร้อยละ ( $E_2$ )
41	255.68	7.87	85.23	24.63	1.55	82.11
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.23/82.11						

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนที่ได้จากการทำใบงาน และทำแบบทดสอบ เท่ากับ 255.68 คิดเป็นร้อยละ 85.23 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 85.23 และนักเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 24.63 คิดเป็นร้อยละ 82.11 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 82.11 ดังนั้นการใช้กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงมีประสิทธิภาพ 85.23/82.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม (30 คะแนน)	รวมคะแนน ทั้งหมด (41x30)	คะแนนแบบทดสอบ		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
41	30	1230	453	1010	0.7169

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7169 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.69

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 4.3

**ตารางที่ 4.3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน	41	30	11.05	2.32	2.4233	36.93	0.00**
หลังเรียน	41	30	24.63	1.55	-	-	-

หมายเหตุ. มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาครอบคลุมสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหาและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์น่าสนใจ	4.46	0.68	มาก
3. แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยกระตุ้นความอยากรู้และการใฝ่เรียน	4.48	0.64	มาก
4. เรียงลำดับเนื้อหา/เรื่องราวอย่างเป็นระบบไม่ทำให้สับสน	4.53	0.67	มากที่สุด
5. มีระดับความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.56	0.55	มากที่สุด
6. ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย	4.82	0.48	มากที่สุด
7. มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.41	0.57	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เป็นคนมีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์	4.34	0.61	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เกิดแนวคิดที่แปลกใหม่	4.41	0.69	มาก
10. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.29	0.68	มาก
11. รู้สึกภูมิใจเมื่อตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.34	0.57	มาก
12. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.46	0.61	มาก
13. มีส่วนร่วมในการคิดวางแผนแก้ปัญหาปฏิบัติด้วยตนเอง	4.56	0.63	มากที่สุด
14. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานที่ใช้กระบวนการกลุ่ม	4.68	0.49	มากที่สุด
15. ได้นำเสนองานที่เกิดจากการระดมความคิด การสำรวจและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	4.70	0.61	มากที่สุด
รวม	4.52	0.64	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.59) (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.23/82.11

5.1.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7252

5.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี อยู่ในระดับมาก

## 5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.23/82.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการสอดแทรกได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนได้ศึกษาเทคนิควิธีการและหลักการอันเป็นแนวทางนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง Lardisabal (1970, pp. 142 - 144) กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการต้องยึดหลักความสำคัญที่สนใจ และความต้องการของผู้เรียน ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคในการผสมผสานเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กัน นอกจากนี้ผู้วิจัย ยังได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระอย่างละเอียด และได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญผ่านการทดลองปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการสอนจริง ผู้วิจัยได้พัฒนาโดยยึดการสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรก นอกจากนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบบูรณาการ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้มีการดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เนื้อหา สาระการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 5 - 12) ศึกษาเอกสารการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและผลประเมินผลจนเข้าใจ แล้วจึงนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้รับการตรวจสอบปรับปรุง แก้ไข จากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการสอนที่ให้ความสำคัญทั้งทางด้านความรู้และคุณธรรม เป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นพูดเป็น ทำเป็น ซึ่งวิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีการดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดหรือพูดอีกอย่างหนึ่งว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพทางปัญญาให้เต็มที่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน

มีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดีเนื่องจากผู้เรียนรู้จักผู้เรียนเป็นสิ่งเดียวกัน มีลักษณะเป็นแบบบูรณาการโดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ จนผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างความรู้เอง ทั้งนี้กระบวนการเรียนดังกล่าวทำให้เกิดความสมดุลในตัวผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนต้องได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามองค์ประกอบ คือ (1) ความจริง คือ องค์ความรู้ในศาสตร์ (2) ความดี คือ คุณธรรมหรือจริยธรรม และ (3) ความงาม คือ สุนทรียศาสตร์ ที่เกิดขึ้นในใจของผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2553, น. 16) การสอนแบบบูรณาการเป็นการสอนให้ผู้เรียนให้รู้จักคิดจนถึงขั้นเกิดปัญญา ประกอบด้วย ปัจจัยสำคัญ คือ การใช้ความคิดอย่างถูกวิธีการรู้จักคิด การคิดเป็น การคิดอย่างมีระบบระเบียบ รู้จักพิจารณาสิ่งทั้งหลายตามสิ่งที่เหล่านั้นควรจะเป็นและยังเป็นการคิดหาเหตุผล ค้นหาต้นตอ และมีการแยกแยะสิ่งนั้น ๆ ออกให้เห็นตามลักษณะสภาวะและตามความสัมพันธ์แห่งปัจจัยมีปัญญาอันบริสุทธิ์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มที่ละความสามารถ ทำให้เกิดกระบวนการในการทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน มีการศึกษาพิจารณาแนวทางที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนในระหว่างเรียนเมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแล้วสนุกสนานไม่เบื่อต่อการเรียน มีความสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรมพัฒนาตนเองในการกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก พิจารณาเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างใคร่ครวญ ด้วยปัญญารู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยเหตุผล ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณ บุตรโคตร (2552, น. 117 - 120) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้ากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 85.33 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/75 ตามที่กำหนด ความคิดเห็นที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สุพรรณณี จันทร์ศรีรัตน์ (2556, น. 106 - 116) การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.39/83.89

5.2.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7252 คิดเป็นร้อยละ 72.52 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า นักเรียนได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกทำให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ เกิดองค์ความรู้ใหม่และได้ปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้อยู่แล้วเพียงแต่ได้รับการพัฒนาขึ้นอีกเล็กน้อยก็ดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้สอดแทรกเนื้อหาวิชา

ต่าง ๆ และได้เห็นคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเริ่มจากการวิเคราะห์งาน การวางแผนการทำงานการปฏิบัติจริง และมีการวัดผลประเมินผลอย่างมีระบบ นอกจากนี้ นักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้มีการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ มีการเปรียบเทียบและชื่นชมผลงานของนักเรียน จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีจากการปฏิบัติจริงส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนนอกจากนี้ เนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ คู่มือครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร การศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำการวิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ และได้ผ่านการกลั่นกรอง ตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ นำผลจากการ ทดลองไปปรับปรุงก่อนการทดลองสอนจริง ผู้วิจัยได้จัดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ เพื่อสนองการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจเข้ากับเนื้อหาสาระ ประวัติศาสตร์สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศิษย์กับครู เสนอสิ่งเร้าด้วยภาพ ตั้งคำถามให้คิดให้นักเรียน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนสำหรับบทบาทของครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ และส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางในการแก้ปัญหา หลังจากนั้นครูและนักเรียนสรุปและอภิปรายร่วมกันครูวัดผลและประเมินผล ด้วย แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผน จึงทำให้ คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับ อรุณ บุตรโคตร (2552, น. 117 - 120) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องไผ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยวิธีการสอนบูรณาการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 85.33 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/75 ตามที่กำหนด ความคิดเห็นที่มีต่อการสอนแบบบูรณา การโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และสุพรรณิ จันทร์ศรีรัตน์ (2556, น. 106 - 116) การพัฒนาแผน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีค่าประสิทธิผล มีค่า เท่ากับ 0.7551 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.51



5.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใส่ใจในสิ่งแวดล้อมสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ สร้างความตระหนัก มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน จึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้จากกระบวนการที่หลากหลาย มีโอกาสแสดงความคิดเห็นจนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนกับสิ่งที่เผชิญอยู่ ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี เป็นรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน ต้องแสวงหาความรู้และรับรู้เรื่องใหม่ ๆ ที่ทันกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับสมัย ขจรโมทย์ (2552, น. 107 - 108) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสุพรรณิ จันทรศรีรัตน์ (2556, น. 106 - 116) การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาพัฒนาการประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน การศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนได้แสดงบทบาท และความสามารถตามศักยภาพของตนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีครูคอยแนะนำ และสอดแทรกความรู้ให้สมบูรณ์ สอดคล้องกับสมัย ขจรโมทย์ (2552, น. 107 - 108) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการ

ทฤษฎีพหุปัญญามีเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาไทยอยู่ในระดับสูง อรุณ บุตรโคตร (2552, น. 117 - 120) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไม้กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนบูรณาการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 85.33 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/75 ตามที่กำหนด มีความคิดเห็นที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และสุพรรณิ จันทร์ศรีรัตน์ (2556, น. 106 - 116) การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรนำแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพเพราะแผนการเรียนรู้ดังกล่าวได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพแล้ว

5.3.1.2 ก่อนจะนำแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้สอนในชั้นเรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องเตรียมเนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

5.3.1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรก ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และวางแผนการปฏิบัติงาน และข้อสำคัญควรมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะกระบวนการทำงานมีการปรับปรุง พัฒนางานอยู่เสมอ

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในเนื้อหาสาระและระดับอื่น ๆ แล้วนำไปสอนเปรียบเทียบกับการสอนแบบอื่น

5.3.2.2 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปทดลองใช้เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและเจตคติทางการเรียนรู้ของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2550). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *การจัดสาระการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2557). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557*. นนทบุรี: ภาพพิมพ์.
- จรัส โพธิ์จันทร์. (2553). *ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในภาคเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). *การออกแบบการสอนการบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน*. กรุงเทพฯ: วี. พรินท์.
- ชาลิต ชุก้าแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. มหาสารคาม: สุวีริยาสาส์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). *การจัดการเรียนการสอน ในเอกสารการสอนชุดวิทยาการการสอนหน่วยที่ 8 - 15 (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดารารณี โพธิ์ไทร. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวรรธ ตั้งสินทรัพย์ศิริ. (2550). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2547). *การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากผู้เรียน*. *วารสารวงการศึกษา*, 1(7), 8.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). *การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญนิตา เวชยา. (2546). *ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดกับการจัดการเรียน 2 แบบที่มีผลต่อการเรียนรูจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบไฮเปอร์มีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนิสิตนักศึกษาของระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2553). *วิธีวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาคร. (2554). *แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- เบญจวรรณ เสาวโค. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เบญจวรรณ ทิมสุวรรณ และรัชณี สรรเสริญ. (2555). การบูรณาการ : กระบวนทัศน์ในการประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 5(2), 2 - 13.
- ประพันธ์ จันทวิเทศ. (2555). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. สืบค้นจาก [http://www.bpcd.net/new\\_subject/general/Articles/06.pdf](http://www.bpcd.net/new_subject/general/Articles/06.pdf)
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เผชญิ กิจระการ. (2542). *ดัชนีประสิทธิผล. ในเอกสารประกอบการสอน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฝ่ายวิชาการ เทคโนโลยีสยาม. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. สืบค้นจาก <http://61.19.86.230/km/images/date/developing.pdf>
- พัชรินทร์ คงสุข. (2552). *การพัฒนาหน่วยงานการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(3), 103 - 110.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิดวิธีการและเทคนิคการสอน 2*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมจเม้นท์.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2554). *CCPR กรอบคิดใหม่ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน. (2557). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ “อภิวัดน์การเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย”*. กรุงเทพฯ: มาตาการพิมพ์.
- ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา. (2552). *การวิจัยเพื่อการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุวดี จารุพรพันธ์. (2551). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าซาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.
- รัชนิกร ซาหมู. (2551). *การพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน คิด เขียน เชิงบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)* กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันชัย แยมจันทร์ฉาย. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับการเรียนตามปกติ (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555ก). *การเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ลาดพร้าว.
- วิจารณ์ พานิช. (2555ข). *องค์แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2553). *จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา : กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- วิมล เหล่าเคน. (2552). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคาตามหลักเกณฑ์ทาง ภาษาด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไล พลอาสา. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สมัย ขจรโมทย์. (2552). *การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สวัสดิ์ ปาปะเก. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model วิชามอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ 2104 - 2108 นักเรียนชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554* วิทยาลัยการอาชีพคชภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2546). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บุก พอยท์.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). *หลากหลายการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- สุพรรณิ จันทรศรีรัตน์. (2556). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน. (2549). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2557). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ อุดมศึกษาฉบับปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม*. นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์ การพิมพ์.
- อรุณ บุตรโคตร. (2552). *การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ*. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bennett M.E. (2006). *Guidance and Conselingin Group*. New York : McGraw-Hill.
- Cheney, Colin. (2008). *Finding the Rivers : Poetry in Ecological Education*. Bachelor's of Arts in Environmental Studies Thesis Abstracts.



- Dewyer, K.K. (2013). *Using the 4 MAT System Learning Styles Model to Teach Persuasive Speaking in the Basic Speech Course*. Eric Accession: NISC Discover Report.
- Goble, Jay A. (2009). No Child Left Behind Legislation and Its Impact on Local Curriculum Decisions, Classroom Instruction and Teacher Job Satisfaction in Downstate Illinois. *Dissertation Abstract International*, 70(5), unpagged.
- Hackman, J.R. and Oldham, Greg R. (1975). *Development of the job Diagnostic Survey*. Journal of Applied: Psychology.
- Kwabena Dei and Offori-attah, K.D. (2006). *The british and curriculum development in West Africa: A historical discourse*, International Review of Education.
- Maslow, (1970). *Abraham Harold. The Human Side of Enterprise* . New York: McGraw Hill.
- Scott, (1970). *Myers M. Every Employer a Manager : More Meaningful Work Through Job Environment*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Wither, Sarah E. (2008). *Local Curriculum Development and Place-based Education Dissertation*. Colorado: University of Denver.



ภาคผนวก  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม      สาระประวัติศาสตร์  
รหัส ส22101      ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา      จำนวน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง      จำนวน 1 ชั่วโมง  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 4.2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ

### 3. สาระสำคัญ

ก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 อธิบายก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ (K)

4.2 สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา (P)

### 5. สาระการเรียนรู้

อธิบายการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

### 6. สมรรถนะผู้เรียน

#### 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.1.1 ความสามารถในการฟัง การดูและการพูด

6.1.2 ความสามารถในการอ่านและเขียน

## 6.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 6.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา
- 6.2.2 ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 6.2.3 กระบวนการปฏิบัติ

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 8. ชิ้นงาน/ภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอย แสดงความรู้)

- 8.1 สรุปแนวคิดหรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน
- 8.2 ใบงาน

## 9. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

ภาษาต่างประเทศ ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

## 10. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง ก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา จากหนังสือเรียนหรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม โดยอ่านอย่างคร่าวๆ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดถึงภาพที่ได้ว่า เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้ด้วยปากเปล่า
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

### คำถามกระตุ้นความคิด

อาณาจักรอยุธยาตั้งอยู่ในชัยภูมิที่เหมาะสมแก่การป้องกันข้าศึกอย่างไร (มีสภาพเป็นเกาะ มีแม่น้ำล้อมรอบ ข้าศึกไม่สามารถปิดล้อมได้นาน เพราะต้องถอยทัพกลับเมื่อถึงฤดูน้ำหลาก)

#### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จาก เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และใบความรู้ ในหัวข้อต่อไปนี้

1.1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนหรือเรียนช้ากว่า

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

4. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง พร้อมทั้งกำหนดเวลา ในการทำไม่เกิน 10 นาที

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม อีกสามคนเข้ากลุ่มโดยสมัครใจ โดยละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แล้วให้เลือกประธานและเลขานุการ ครูชี้แจงบทบาทหน้าที่ของประธาน สมาชิก และเลขานุการให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในการแบ่งกลุ่มได้ดำเนินการดังนี้

ระดับความสามารถ	กลุ่มที่				หมายเหตุ
	1	2	3	4	
เก่ง	1	2	3	4	
เก่ง	8	7	6	5	
เก่ง	9	10	11	12	
เก่ง	16	15	14	13	
ปานกลาง	17	18	19	20	

ระดับความสามารถ	กลุ่มที่				หมายเหตุ
	1	2	3	4	
ปานกลาง	24	23	22	21	
ปานกลาง	25	26	27	28	
ปานกลาง	32	31	30	29	
อ่อน	33	34	35	36	
อ่อน	40	39	38	37	
อ่อน	41	-	-	-	

6. ครูชี้แจงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งแจกประเด็นหรือหัวข้อการอภิปรายให้แต่ละกลุ่มทราบดังนี้

6.1 กลุ่มที่ 1 - 2 อภิปรายในหัวข้อ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

กลุ่มที่ 3 - 4 อภิปรายในหัวข้อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

7. ครูแนะนำสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลหรือรายละเอียดของหัวข้ออภิปราย

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือรายละเอียดของหัวข้อการอภิปรายที่กลุ่มได้รับมอบหมายนำข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้มาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม สรุป บันทึกผล และเตรียมนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย (กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที)

10. หลังจากนำเสนอผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มอื่น ๆ ซักถามและอภิปรายเป็นผู้ตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการศึกษารเรียนรู้การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองแล้วครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อภิปราย

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองเชื่อมโยงกับความรู้เดิมในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 ความหมาย
- 1.2 ลักษณะสำคัญ
- 1.3 การใช้ประโยชน์
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

### คำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนทราบได้อย่างไรว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยโบราณ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามา ให้สมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มฟัง พร้อมทั้งผลัดกันซักถามจนมีความเข้าใจตรงกัน

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

#### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองไปประยุกต์ใช้ในการค้นหาข้อมูล

#### ขั้นที่ 5 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับที่ตั้งและความสำคัญของก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

#### 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งและความสำคัญของก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง มีความสำคัญอย่างไร



## 9. สื่อ /แหล่งการเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2

9.2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

9.2.1 นิโกลาส์ แซร์แวงส. (2517). ธรรมชาติและการเมืองแห่งราชอาณาจักรสยาม. กรุงเทพฯ: กรมศิลปากร.

9.2.2 ลาลูแบร์. (2510). จดหมายเหตุลาลูแบร์. สันต์ ท.โกมลบุตร แปล. กรุงเทพฯ: ก้าวหน้า.

9.3 ใบความรู้ เรื่อง ก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

9.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

9.5 ใบงานที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิประเทศของอาณาจักรอยุธยา

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

10.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่องที่ตั้งและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3. ตรวจสอบผลงาน /กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านการสื่อสาร 1. การฟัง การดูและการพูด 2. การอ่านและเขียน	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. ความมีเหตุผล ฯลฯ

10.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

10.2.1 แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน

10.2.2 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

10.2.3 แบบทดสอบ

## 10.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

10.3.1 การตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

10.3.2 แบบประเมินการทำงานรายบุคคลใช้เกณฑ์ผ่าน 10 คะแนนขึ้นไป

10.3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป

## การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## บันทึกหลังการสอน

## 1. ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

## 2. วิธีแก้ไขปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

## 3. ผลการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)

(นางสาวนุชนาต ธิพฺแทน)

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องและเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- อื่นๆระบุ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอัญญา สุขเจริญ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องและเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- อื่นๆระบุ.....

ลงชื่อ.....

(นายอาคม ไชยโคตร )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องและเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- อื่นๆระบุ.....

ลงชื่อ.....

(นายกำจัด ศักดิ์วงษ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## เรื่องที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

กรุงศรีอยุธยามีชื่อเดิมที่ปรากฏในเอกสารชั้นต้นที่เป็นศิลาจารึก และตำนานบางเรื่องว่า “กรุงอโยธยา” ซึ่งเป็นการนำชื่อเมืองของพระรามในเรื่องรามเกียรติ์มาใช้ ชื่อกรุงอโยธยาคงจะถูกเปลี่ยนเป็นกรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นชื่อที่รู้จักกันทั่วไปในปัจจุบันนี้ ในสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ความเป็นมาของกรุงศรีอยุธยานั้น ปรากฏในลักษณะของตำนาน โดยเฉพาะตำนานเรื่องท้าวอู่ทองนั้นปรากฏในหลายท้องที่ บางเรื่อง กล่าวถึงความเกี่ยวข้องกับดินแดนแถบจังหวัดกำแพงเพชร บางเรื่อง ปรากฏเป็นตำนานของบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำภาคกลางในจังหวัดสุพรรณบุรี เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เมืองนครศรีธรรมราชก็มีตำนานที่เล่าถึงท้าวอู่ทองกับพระยาศรีธรรมมาโศกราช ที่ตกลงรวมดินแดนนครศรีธรรมราชเข้ากับกรุงอโยธยาก่อนการสถาปนารุงศรีอยุธยา บางตำนานในหนังสือพงศาวดารเหนือที่รวบรวมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรในสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ กล่าวถึงการเป็นเมืองที่สืบเนื่องมาจากเมืองลพบุรีซึ่งเป็นเมืองที่เก่าแก่ และมีเครือข่ายที่ชัดเจนจากหลักฐานด้านโบราณคดีว่า มีความเกี่ยวข้องกับราชอาณาจักรกัมพูชา

ถ้าไม่คำนึงถึงเรื่องมิติของเวลา ตำนานต่าง ๆ เกี่ยวกับท้าวอู่ทอง และเรื่องในพงศาวดารเหนือสามารถสะท้อนภาพซึ่งประกอบเข้าเป็นกรุงศรีอยุธยาได้ อย่างไรก็ดี พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาที่กล่าวถึงเมื่อสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ได้สถาปนารุงศรีอยุธยาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1893 นั้น ได้กล่าวถึงสมเด็จพระราเมศวรโอรสของสมเด็จพระรามาธิบดีว่าได้ไปครองเมืองลพบุรี อีกทั้งเอกสารที่เป็นจดหมายเหตุของจีนได้เรียกกรุงศรีอยุธยาเมื่อแรกสถาปนาว่า “หลอหู่” ซึ่งเป็นคำเดียวกับที่จีนใช้เรียกเมืองลพบุรีมาก่อน จึงสันนิษฐานได้ว่า ราชวงศ์ของสมเด็จพระรามาธิบดีผู้สถาปนารุงศรีอยุธยานั้น มีความสืบเนื่องมาจากเมืองลพบุรีที่เป็นศูนย์อารยธรรมเก่าแก่แห่งที่ราบลุ่มแม่น้ำภาคกลางมาก่อน และเมื่อได้พิจารณาประกอบกับหลักฐานทางโบราณคดีที่มีการพบที่อยู่อาศัย ได้แก่ เศียรพระพุทธรูปขนาดใหญ่ซึ่งเป็นศิลปะก่อนสมัยอยุธยา ที่วัดธรรมิกราช พระพนัญเชิงซึ่งสร้างก่อนเวลาการสถาปนารุงศรีอยุธยา พระพุทธรูปทั้งสององค์มีรูปแบบศิลปะที่เรียกว่า ศิลปะอู่ทองรุ่นแรกที่ได้รับอิทธิพล

ของศิลปะลพบุรีด้วย ซึ่งก็เป็นสิ่งที่ชัดเจนว่า ได้มีการขยายตัวของเมืองลพบุรีลงมาทางใต้ บริเวณเกาะเมืองอยุธยา ก่อนที่จะมีการสถาปนากรุงศรีอยุธยาขึ้นเป็นเมืองหลวง เมื่อ พ.ศ. 1893

การขยายตัวของเมืองลพบุรีลงมาที่อยุธยา คงจะมีขึ้นตั้งแต่ประมาณต้นพุทธศตวรรษที่ 18 เมื่อพิจารณาในด้านภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ก็อาจอธิบายได้ว่า เป็นการขยายที่ตั้งการค้าออกไปใกล้ทะเลเพื่อการค้า เพราะอยุธยามีลำน้ำเจ้าพระยา ซึ่งเรือเดินทะเลใหญ่สามารถเข้ามาถึงตัวเมืองได้ อีกทั้งที่ตั้งของอยุธยาเป็นที่รวมของแม่น้ำหลายสาย จึงมีลักษณะเป็นชุมทางที่สามารถติดต่อเข้าไปยังแผ่นดินได้หลายทิศทาง เป็นแหล่งรวมสินค้าที่ส่งมาจากที่ต่าง ๆ และเป็นตลาดกลางขนาดใหญ่ในการซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้ากับทั้งภายในทวีปและดินแดนโพ้นทะเลได้เป็นอย่างดี

กรุงศรีอยุธยานั้น เมื่อสถาปนาขึ้นอย่างเป็นทางการ ก็เป็นเมืองที่มีพื้นฐานอันเป็นเครือข่ายของเมืองลพบุรีซึ่งเป็นเมืองใหญ่แต่โบราณแล้ว ส่วนเรื่องพระเจ้าอู่ทองในตำนานของเมืองนครศรีธรรมราชได้แสดงให้เห็นว่า เป็นดินแดนที่ได้รับการผนวกเข้ากับอยุธยาก่อนเวลาการสถาปนากรุงศรีอยุธยาขึ้นเป็นเมืองหลวงอย่างเป็นทางการ ด้วยเหตุนี้ จึงไม่ปรากฏเรื่องราวการรวบรวมดินแดนนครศรีธรรมราชในพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาซึ่งเริ่มเล่าเรื่องตั้งแต่เวลาของการสถาปนา แต่กลับปรากฏในบันทึกของชาวยุโรปในสมัยอยุธยาตอนต้นว่า ดินแดนตลอดแหลมมลายูนั้นเป็นของสยาม ซึ่งมีศูนย์กลางเป็นเมืองใหญ่อยู่ที่กรุงศรีอยุธยา

ในพระราชพงศาวดารฉบับที่เขียนในสมัยกรุงศรีอยุธยา มีการกล่าวถึงกษัตริย์องค์ต่อมาหลังจากสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเสด็จสวรรคตว่า มาจากเมืองสุพรรณบุรี ด้วยทำที่ที่มีอำนาจ แล้วขึ้นเสวยราชสมบัติต่อมา ทรงพระนามว่า สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 ได้มีการขยายความในพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับที่เขียนในภายหลังว่า กษัตริย์จากสุพรรณบุรีนี้คือ พ่อแก้ว ผู้เป็นพี่เมเหสีของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แม้ว่าจะเป็นเอกสารที่เขียนขึ้นในภายหลังก็ตามแต่เรื่องราวต่อๆ มา ในพระราชพงศาวดาร ก็สามารถให้ภาพรวมว่า ในช่วงระยะเวลาแรกแห่งการสถาปนากรุงศรีอยุธยา ระหว่าง พ.ศ. 1893 - 1952 นั้น กรุงศรีอยุธยามีกษัตริย์ที่ผลิตกันครองราชบัลลังก์อยู่ 2 สาย สายหนึ่งคือ สายที่สืบราชตระกูลมาจากสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ผู้สถาปนาเมือง และอีกสายหนึ่งคือ ราชตระกูลที่มาจากเมืองสุพรรณบุรี การผลิตกันขึ้นสู่ราชบัลลังก์ของทั้ง 2 ราชตระกูลนั้น เป็นการยึดอำนาจมาจากอีกฝ่ายหนึ่ง

ชื่อของเมืองสุพรรณบุรี มีที่มาจากหนังสือพระราชพงศาวดารเช่นเดียวกับชื่อของกรุงศรีอยุธยา เพราะจากเอกสารชั้นต้นที่เป็นศิลาจารึก หรือเรื่องในตำนานบางเรื่องนั้น ชื่อเดิมของเมืองสุพรรณบุรี ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้นนั้นคือ เมืองสุพรรณภูมิ ศิลาจารึกหลักที่ 1 ของพ่อขุนรามคำแหงที่เล่าเรื่องราวในสมัยพ่อขุนรามคำแหง ก่อนเวลาการสถาปนากรุงศรีอยุธยา ได้กล่าวถึงชื่อเมืองสุพรรณภูมิ รวมอยู่ในกลุ่มเมือง ที่อยู่ทางฝั่งตะวันตกของที่ราบลุ่มแม่น้ำภาคกลาง คือ เมืองแพรก (ในจังหวัด ชัยนาท) เมืองสุพรรณภูมิ เมืองราชบุรี เมืองเพชรบุรี ซึ่งในท้องที่ของเมืองเหล่านี้ล้วนมีโบราณสถานที่มีอายุไม่น้อยกว่าเมืองลพบุรีอยู่ด้วย ดังนั้น การที่พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาได้ระบุชื่อเมืองสุพรรณภูมิอยู่ร่วมกับดินแดนของกรุงศรีอยุธยาในลักษณะของเมืองที่มีอำนาจ ที่เจ้าเมืองสามารถเข้ามาสืบราชบัลลังก์กรุงศรีอยุธยาได้ด้วยนั้น แสดงว่า นอกจากการเกิดขึ้นของกรุงศรีอยุธยา จะเป็นการสืบอำนาจต่อจากเมืองลพบุรี โดยการสืบราชวงศ์ของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แล้ว ยังประกอบด้วยดินแดนของสุพรรณภูมิที่มีกษัตริย์ต่างราชวงศ์ปกครองสืบทอดกันมาอยู่ด้วยอีกส่วนหนึ่ง

ดินแดนของกรุงศรีอยุธยา จึงมีอาณาเขตที่กว้างขวางครอบคลุมพื้นที่อันอุดมสมบูรณ์ของที่ราบลุ่มแม่น้ำภาคกลางทั้งหมด มีอิทธิพลครอบงำตลอดทั้งแหลมมลายู และพื้นที่ส่วนใหญ่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การรวมตัวระหว่างดินแดนที่สืบมาจากเมืองลพบุรีเดิมกับดินแดนของสุพรรณภูมินั้น สาเหตุสำคัญน่าจะมาจากการเป็นเครือญาติ ที่สืบเนื่องมาจากการสมรสกันของราชวงศ์ทั้งสอง พระราชพงศาวดาร กรุงศรีอยุธยาฉบับที่เขียนขึ้นภายหลัง ที่กล่าวว่าสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 แห่งสุพรรณภูมิ หรือขุนหลวงพ่งั่ว เป็นพี่มหาเสีของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 นั้น อาจเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้เกิดการรวมตัวกันของดินแดนทั้งสองได้กลายเป็นราชอาณาจักรที่มีความเป็นปึกแผ่นมั่นคงที่ชาวต่างประเทศเรียกว่า ราชอาณาจักรสยาม โดยมีกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีหรือเมืองหลวง

## เรื่องที่ 2 ความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิประเทศของอาณาจักรอยุธยา

นิโกลาส์ แชรส์แวนส ชาวฝรั่งเศส เข้ามาในอาณาจักรอยุธยาสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ได้เขียนบันทึกถึงลักษณะภูมิประเทศของอยุธยาไว้ในหนังสือประวัติศาสตร์ธรรมชาติและการเมืองแห่งราชอาณาจักรสยามไว้ว่า

“.....ราชอาณาจักรสยามมีแม่น้ำใหญ่ 3 สาย แม่น้ำสายสำคัญไหลผ่านนครหลวงลงไปสู่อ่าว ซึ่งกว้างประมาณ 1 ลี (4 กม.) จากปากน้ำนี้ไปถึงนครหลวงมีระยะทางประมาณ 30 ลี (120 กม.) เรือขนาด 300-400 ตัน สามารถแล่นไปตามแม่น้ำนี้ได้ ส่วนเรือขนาดใหญ่จะต้องรอที่ปากน้ำ เพราะติดสันดอนจนกว่าน้ำจะขึ้นจึงแล่นเข้าแม่น้ำได้ ขายน้ำมีความลึกจึงเหมาะแก่พ่อค้าที่จะนำเรือเข้าจอดทอดสมอชิดกำแพงเมือง และทอดสะพานขนถ่ายสินค้าขึ้นท่าเรือได้สะดวก แม่น้ำยังมีลำคลองมากมายหลายสายไหลผ่านเข้าสู่ที่ราบลุ่มและบริเวณตัวเมือง ทำให้มีสภาพเหมือนกับเมืองเวนิช ลำคลองอันเป็นทางแยกของแม่น้ำสายที่ล้อมตัวเมืองอยู่นั้น มีความกว้างและเป็นเส้นตรงมากมีความลึกพอที่จะรับเรือใหญ่ได้.....”

โจส เซาเต็น พ่อค้าชาวฮอลันดา ได้บันทึกถึงความสำคัญของที่ตั้งอาณาจักรอยุธยาไว้ว่า “.....พระนครศรีอยุธยา จึงอยู่ในภูมิฐานที่ดีและมั่นคงสุดวิสัยที่ข้าศึกศัตรูจะโจมตียึดครองได้ง่าย ๆ เพราะทุก ๆ ปี น้ำจะท่วมขึ้นมาถึง 6 เดือน ทิวท้องที่นอกกำแพงเมืองจึงเป็นการบังคับให้ศัตรูอยู่ไม่ได้ ต้องถอยทัพไปเอง.....และพระนครศรีอยุธยาเป็นราชธานีและเป็นที่พักของพระมหากษัตริย์บรรดาขุนนางข้าราชการเจ้านายทั้งหลายทั้งปวง ก็อยู่ที่พระนครศรีอยุธยานี้ เมือง ๆ นี้ตั้งอยู่บนเกาะเล็ก ๆ ในแม่น้ำเจ้าพระยา ท้องที่รอบนอกเป็นที่ราบไปทั่วทุกทิศรอบกรุงศรีอยุธยามีกำแพงหินสร้างอย่างหนาแน่นแข็งแรง เป็นนครหลวงที่กว้างขวางใหญ่มาก ภายในพระนครมี โบสถ์วิหารวัดวาอาราม สร้างขึ้นติดๆกัน ประชาชนพลเมืองผู้อาศัยก็อาศัยอยู่หนาแน่น.....”

ขณะที่ เดอ ลาลูแบร์ ราชทูตฝรั่งเศส เข้ามาเจริญสัมพันธไมตรีกับไทยสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ได้เขียนบันทึกเรื่องจดหมายเหตุลาลูแบร์ บรรยายที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยาไว้ว่า “.....ตัวเมืองซึ่งเป็นศูนย์กลางการปกครองนั้นตั้งอยู่บนเกาะซึ่งมีรูปร่างลักษณะคล้ายๆ กับถูงย่ำม ปากถูงอยู่ทางทิศตะวันตก มีแม่น้ำใหญ่ไหลมาบรรจบกับคลองหลายสาย ซึ่งไหลเป็นวงรอบกรุงทางด้านเหนือและแยกลงไปทางด้านใต้เป็นหลายแฉกด้วยกัน.....”



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้พอสังเขป

1. กรุงศรีอยุธยาสถาปนาขึ้นในปี พ.ศ.

.....

.....

.....

2. กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยยาวนานถึงกี่ปี.....

3. กษัตริย์พระองค์แรกของกรุงศรีอยุธยาทรงพระนามว่า

.....

.....

.....

4. กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบได้แก่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใดอยุธยาจึงเป็นเมืองที่มั่งคั่งร่ำรวย

.....

.....

.....

6. เพราะเหตุใดประชากรจึงอพยพจากหัวเมืองต่าง ๆ เข้ามาอาศัยบริเวณกรุงศรีอยุธยาจำนวนมาก

.....

.....

.....



7. การที่กรุงศรีอยุธยาแม่น้ำไหลผ่านทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

8. เพราะเหตุใด คนไทยจึงนิยมสร้างบ้านเรือนอยู่ใกล้ริมแม่น้ำ

.....

.....

.....

9. หากข้าศึกยกทัพมารุกรานกรุงศรีอยุธยาจะประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

10. นามของราชธานีใหม่ คือ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

### แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

แบบบูรณาการ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ - สกุลลงในกระดาษคำตอบ
2. ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที
3. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือก ก ข ค ง เพียงคำตอบเดียวเท่านั้นแล้วกาเครื่องหมาย

X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เช่น ต้องการเลือกตอบ ข้อ ก ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ จากข้อ ก เป็นข้อ ข ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X	X		

4. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบ

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ข้อใดเป็นเหตุผลที่อธิบายว่าอยุธยาตั้งอยู่ในชัยภูมิที่ดี
  - ก. อยู่ใกล้แหล่งดินประสิวใช้ทำดินปืน
  - ข. มีแม่น้ำล้อมรอบซึ่งเป็นคูเมืองป้องกันข้าศึก
  - ค. มีแนวภูเขาโดยรอบยากแก่การรุกรานของข้าศึก
  - ง. อยู่ใกล้ทะเล สามารถขอความช่วยเหลือจากอาณาจักรต่าง ๆ ได้สะดวก
2. ข้อใดเป็นกลุ่มของหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ใช้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาทั้งหมด
  - ก. พระราชพงศาวดารฉบับบริติชมิวเซียม ไทยรบพม่า พงศาวดารเหนือ อภินิหารบรรพบุรุษ และปฐมวงศ์
  - ข. ประชุมศิลาจารึกภาคที่ 1 จดหมายเหตุลาลูแบร์ บันทึกของเมนเดส ปินโต หนังสือแสดงกิจจานุกิจ
  - ค. พงศาวดารวัน วลิต สำเนาอักษรีย์สุลัยมาน บันทึกของโจว ต้า กวน จดหมายเหตุหลวง-อุดม สมบัติ
  - ง. จดหมายเหตุลาลูแบร์ คำให้การชาวกรุงเก่า พระราชพงศาวดารฉบับจักรพรรดิพงศ์ (จาด) พระราชพงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐฯ (แพ ตาละลักษณ์)
3. ยุทธศาสตร์แรกๆที่ผู้นำคนไทยปฏิบัติก่อนที่จะสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีคืออะไร
  - ก. ส่งทูตไปติดต่อขอซื้ออาวุธจากจีน
  - ข. ขับไล่ประชาชนในพื้นที่เมืองอโยธยาเดิมออกไป
  - ค. อาศัยกำลังสนับสนุนจากเมืองสุพรรณบุรีและเมืองลพบุรีที่เป็นเครือญาติ
  - ง. สร้างวัดพนัญเชิงเพื่อเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจของประชาชน
4. ข้อใดคือสาเหตุหนึ่งของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พ.ศ. 2310
  - ก. นโยบายกีดกันชาวตะวันตก
  - ข. การตั้งตนเป็นอิสระของหัวเมืองมอญ
  - ค. ความเห็นห่างระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎร
  - ง. กรุงศรีอยุธยาขาดศูนย์รวมอำนาจอันแท้จริงในการปกครอง

5. สิ่งใดแสดงให้เห็นถึงสัมพันธภาพอันดีระหว่างล้านช้างกับอยุธยา
- พระธาตุศรีสองรัก
  - สะพานข้ามแม่น้ำโขง
  - ช้างเผือกคู่บารมี
  - ต้นไม้เงิน ต้นไม้ทอง
6. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของออกญาโกษาธิบดี (ปาน)
- เป็นราชทูตของสหรัฐอเมริกาที่มาเจริญสัมพันธไมตรีกับไทย
  - เป็นนายแพทย์ประจำขบวนเรือของบริษัทอีสต์อินเดียของเนเธอร์แลนด์ (VOC)
  - เป็นราชทูตในการออกไปเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศสในสมัยพระเจ้าหลุยส์ที่ 14
  - เป็นราชทูตจากราชสำนักพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 ที่เข้ามาเจริญสัมพันธไมตรีกับไทย
7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลาลูแบร์และเยเรเมียส ฟาน ฟลิต
- เป็นผู้เขียนจดหมายเหตูลาลูแบร์และพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับวัน วลีต
  - ฟาน ฟลิต เคยเป็นพนักงานในบริษัทอินเดียตะวันออกของฮอลันดาที่เมืองปัตตาเวีย
  - ผลงานของลาลูแบร์ทำให้ชื่อเสียงของอาณาจักรสยามเป็นที่รู้จักแพร่หลายในทวีปยุโรป
  - บุคคลทั้ง 2 เป็นผู้แนะนำขนมทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ขนมฝิง ทองโปร่ง ทองพลุ ให้กับคนไทย
8. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีความสำคัญอย่างไรในการศึกษาประวัติศาสตร์
- เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
  - เป็นหลักฐานที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก สะดวกในการ
  - เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลซึ่งเข้าใจง่ายกว่าหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
  - เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือที่สุดเมื่อเทียบกับหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
9. เหตุผลที่ราชธานีต้องส่งเชื้อพระวงศ์ไปปกครองดูแลเมืองหน้าด่านเพราะอะไร
- เพื่อเป็นที่ฝึกหัดว่าราชการงานเมือง
  - อยู่ไกลราชธานีจึงมักเกิดกบฏบ่อยครั้ง
  - เพื่อช่วยกำกับดูแลเมืองประเทศราชอีกชั้นหนึ่ง
  - เอาไว้เป็นเมืองป้องกันข้าศึกก่อนที่ข้าศึกจะจู่โจมมาถึงราชธานี

10. ข้อใดเป็นของป่าที่กรุงศรีอยุธยาส่งออกไปขายกับต่างชาติ
- หมาก พลู พลอย หรดาล
  - สารส้ม ไม้แกดำ อำพัน
  - นอแรด งาช้าง ไม้กฤษณา ไม้จันทร์
  - กระวาน นกยูง นกแก้วห้าสี น้ำตาล
11. การเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับชาติต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาได้ให้ข้อคิดหลายประการยกเว้นข้อใด
- ทุกชาติต่างแสวงหาประโยชน์จากอยุธยา
  - การเจริญสัมพันธ์ไมตรีต้องใช้หลายวิธี
  - ลักษณะความสัมพันธ์ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์
  - ชาติตะวันตกต่างหวังผลประโยชน์ทางการค้า
12. เหตุใด การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาจึงไม่ถูกต่อต้านจากอาณาจักรสุโขทัย
- กษัตริย์อยุธยาเป็นเชื้อพระวงศ์ของสุโขทัย
  - เห็นว่าเป็นคนไทยเหมือนกัน
  - อยุธยายอมส่งบรรณาการให้
  - สุโขทัยกำลังอ่อนแอ
13. เหตุใดทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาจึงทำให้ข้าศึกยกทัพมาล้อมเมืองได้ลำบาก
- มีสภาพเป็นเกาะและมีแม่น้ำล้อมรอบ
  - พื้นที่กว้างขวางเกินกว่าจะปิดล้อมได้หมด
  - พื้นที่เป็นที่ดอนซึ่งเป็นอุปสรรคในการตั้งค่าย
  - ราษฎรส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่รอบนอกมาก
14. เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจึงพยายามกระชับสัมพันธ์ไมตรีกับฝรั่งเศส
- ต้องการถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดา
  - ต้องการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่
  - ต้องการผลกำไรทางการค้าเรือสำเภา
  - ต้องการความช่วยเหลือทางการทหาร

15. เพราะเหตุใดระบบเศรษฐกิจจีนจึงพัฒนาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมมากขึ้น
- อิทธิพลจากลัทธิคอมมิวนิสต์
  - ผลกระทบจากโลกยุคสงครามเย็น
  - การเข้ามาของจักรวรรดินิยมตะวันตก
  - ผู้นำประเทศมีความตื่นตัวที่จะต้องการรับเอาวิทยาการใหม่ ๆ
16. เพราะเหตุใดการศึกษาอารยธรรมจีนจึงมีข้อมูลให้ศึกษามากกว่าอารยธรรมอื่น
- อารยธรรมจีนมีพื้นที่มากกว่าอารยธรรมอื่นจึงมีข้อมูลมากกว่า
  - ชาวจีนมีการจดบันทึกเรื่องราวในอดีตและเก็บรักษาไว้เป็นอย่างดี
  - ชาวจีนมีจำนวนมากกว่าชาติอื่นๆ จึงมีข้อมูลให้
  - ชาวจีนเป็นคนช่างคิดช่างทำจึงมีเรื่องราวให้ศึกษามากกว่าชาติอื่น ๆ
17. หากนักเรียนต้องการไปดูเจดีย์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะของอยุธยา ไม่มีศิลปะของชาติอื่นมาผสม จะต้องไปดูที่ใด
- วัดใหญ่ชัยมงคล
  - วัดราชบูรณะ
  - วัดพระศรีสรรเพชญ์
  - วัดชุมพลนิกายาราม
18. จากการศึกษาประวัติศาสตร์ทำให้เรารู้ว่ามีการอพยพของกลุ่มประชากรอยู่เสมอ นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดประชากรจากดินแดนต่าง ๆ จึงอพยพมาอยู่ในดินแดนอยุธยาจำนวนมาก
- ถูกชนชาติอื่นรุกราน
  - เป็นดินแดนที่มีความอุดมสมบูรณ์
  - มีการรบพุ่งแย่งชิงอำนาจกันอยู่เสมอ
  - เพราะถูกขับไล่มาจากดินแดนใกล้เคียง
19. สถานะของไพร่ในสังคมอยุธยามีหลายประการยกเว้นข้อใด
- รับใช้กษัตริย์และขุนนาง
  - เป็นทหารเมื่อเกิดสงคราม
  - ถูกเกณฑ์แรงงานให้แก่ทางราชการ
  - เผยแผ่พระพุทธศาสนาเหมือนนักบวช

20. กรุงศรีอยุธยาได้นำวิธีการปกครองแบบทวารวามาใช้เนื่องจากเหตุผลใด
- ได้รับอิทธิพลมาจากเขมร
  - เป็นการให้อำนาจแก่พระมหากษัตริย์มากขึ้น
  - ไม่ต้องการใช้รูปแบบการปกครองแบบสุโขทัย
  - มีความเหมาะสมเนื่องจากอาณาจักรมีพื้นที่กว้างขวางมากขึ้น
21. การแย่งชิงราชบัลลังก์กันบ่อย ๆ ในสมัยอยุธยาก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรในบ้านเมือง
- ผู้คนล้มตายและหลบหนีเข้าป่ากันมาก
  - เศรษฐกิจและเงินตราหมุนเวียนตลอดเวลา
  - ประชาชนแตกแยกเป็นก๊กเป็นเหล่าและฆ่าฟันกัน
  - บั่นทอนกำลังอำนาจทางทหารและผู้ที่มีความสามารถ
22. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (อู่ทอง) ทรงปกครองกรุงศรีอยุธยาโดยยึดหลักใด
- สมมติเทพ
  - ธรรมราชา
  - ทศพิธราชธรรม
  - พ่อปกครองลูก (ปิตุลาธิปไตย)
23. ข้อใดมิใช่สาเหตุที่พระเจ้าอู่ทองทรงเลือกกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี
- มีปราการธรรมชาติอยู่แล้ว
  - สภาพพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์
  - มีป้อมปราการที่สร้างขึ้นพร้อมอยู่แล้ว
  - มีที่ตั้งชุมชนเป็นเมืองอยู่แล้ว
24. ข้อใดกล่าวถึงบทบาทของสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก (ทองด้วง) ได้ถูกต้อง
- เป็นแม่ทัพในการปราบชุมนุมเจ้าพระฝาง
  - เป็นแม่ทัพคู่พระทัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  - เป็นพระสหายของกรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท (บุญมา)
  - เป็นผู้ที่มุ่งมั่นในการรวบรวมดินแดนและฟื้นฟูความเป็นราชอาณาจักรอยุธยาขึ้นมาใหม่อีกครั้ง

25. ข้อใดไม่ใช่ราชวงศ์ของพระมหากษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา
- บ้านพลูหลวง
  - อู่ทอง
  - ศรีธรรมมาโคกราช
  - สุพรรณภูมิ
26. ข้อใดเป็นเหตุผลที่อธิบายว่าอยุธยาตั้งอยู่ในชัยภูมิที่ดี
- อยู่ใกล้ปากอ่าวไทย
  - มีแม่น้ำล้อมรอบ เป็นคูเมือง
  - ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่โดยรอบ
  - ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
27. สมัยพระมหากษัตริย์ที่อยุธยาได้รับอิทธิพลทางสถาปัตยกรรมแบบตะวันตก
- พระเจ้าปราสาททอง
  - สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
  - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
28. เจดีย์แบบใดที่จัดว่าเป็นรูปแบบทางศิลปะสมัยอยุธยา
- เจดีย์ทรงลังกา
  - เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์
  - เจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง
  - เจดีย์แบบปราสาท
29. ก่อนหน้าที่จะมีการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีปรากฏหลักฐานว่ากรุงศรีอยุธยาเคยเป็นที่ตั้งของเมืองใดมาก่อน
- ละโว้
  - อโยธยา
  - อู่ทอง
  - สุพรรณภูมิ



30. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการค้าแบบผูกขาดของกรุงศรีอยุธยา

- ก. ถูกผูกขาดโดยพระคลังสินค้า
- ข. พ่อค้าตะวันตกได้รับผลประโยชน์น้อย
- ค. การเก็บภาษีที่มีราคาสูง
- ง. ขุนนางเรียกร้องผลประโยชน์มากเกินไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.	ข		16.	ข
2.	ง		17.	ง
3.	ค		18.	ข
4.	ง		19.	ง
5.	ก		20.	ข
6.	ค		21.	ง
7.	ง		22.	ก
8.	ค		23.	ค
9.	ง		24.	ข
10.	ค		25.	ค
11.	ข		26.	ง
12.	ง		27.	ข
13.	ก		28.	ค
14.	ก		29.	ข
15.	ค		30.	ง

## แบบสอบถามความพึงพอใจรายวิชาประวัติศาสตร์

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความ

คิดเห็นของท่าน มากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาครอบคลุมสิ่งที่ต้องการเรียนรู้					
2. เนื้อหาและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์น่าสนใจ					
3. แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยกระตุ้นความอยากรู้และการใฝ่เรียน					
4. เรียงลำดับเนื้อหา/เรื่องราวอย่างเป็นระบบ ไม่ทำให้สับสน					
5. มีระดับความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย					
7. มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และทบทวนเนื้อหา เหมาะสมกับเวลา					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เป็นคนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์					
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เกิดแนวคิดที่แปลกใหม่					
10. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
11. รู้สึกภูมิใจเมื่อตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ได้					
12. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
13. มีส่วนร่วมในการคิดวางแผนแก้ปัญหาปฏิบัติด้วยตนเอง					
14. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานที่ใช้กระบวนการกลุ่ม					
15. ได้นำเสนองานที่เกิดจากการระดมความคิด การสำรวจ และค้นหาความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

เครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์  
เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้
  - 1.1 สารสำคัญ
  - 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 1.3 สารการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้
  - 1.4 สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
  - 1.5 การวัดและประเมินผล
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีเกณฑ์พิจารณา 5 ระดับคือ
  - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
  - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
  - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
  - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
  - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
สารสำคัญ						
1	ถูกต้องได้ใจความ					
2	ความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อคำถาม		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	นำไปสู่การปฏิบัติได้					
4	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
5	ครอบคลุมพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย					
สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้						
1	เหมาะสมกับเวลา					
2	มีความยากง่ายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
4	น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
5	พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้ชัดเจน					
6	เน้นผู้เรียนให้แสวงหาความรู้มีส่วนร่วมค้นคว้าวิเคราะห์และลงข้อสรุป					
7	กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการ					
สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม					
2	สื่อเหมาะสมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
3	สื่อความหมายได้ชัดเจน					
4	สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					
การวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
2	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					
3	วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย					
4	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
5	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวบ่งชี้  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์  
เรื่องการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่แล้ว  
เขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา / ลงในช่อง คะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
การสถาปนา อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายก่อนการสถาปนา อาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนา อาณาจักรอยุธยา	1. ข้อใดเป็นเหตุผลที่อธิบายว่าอยุธยา ตั้งอยู่ในชัยภูมิที่ดี ก. อยู่ใกล้แหล่งดินประสิวใช้ทำดินปืน ข. มีแม่น้ำล้อมรอบซึ่งเป็นคูเมือง ป้องกันข้าศึก ค. มีแนวภูเขาโดยรอบยกแก่การ รุกรานของข้าศึก ง. อยู่ใกล้ทะเล สามารถขอความ ช่วยเหลือจากอาณาจักรต่างๆ ได้สะดวก	ความเข้าใจ			
การสถาปนา อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายก่อนการสถาปนา อาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการ สถาปนาอาณาจักรอยุธยา	2. ข้อใดเป็นกลุ่มของหลักฐานที่เป็น ลายลักษณ์อักษรที่ใช้ศึกษาเรื่องราว เกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักร อยุธยาทั้งหมด ก. พระราชพงศาวดารฉบับบริติชมิวเซียม ไทยรบพม่า พงศาวดารเหนือ อภินิหารบรรพบุรุษและ ปฐมมังษ ข. ประชุมศิลาจารึกภาคที่ 1 จดหมาย เหตุลาอุแบร์ บันทึกของเมนเดส ปินโต หนังสือแสดงกิจจานุกิจ ค. พงศาวดารวัน วลิต สำเนา กษัตริย์สุลัยมาน บันทึกของโจว ต้า กวน จดหมายเหตุหลวง-อุดม สมบัติ	ความเข้าใจ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
		ง. จัดหมายเหตูลาจูแบร์ คำให้การ ชาวกรุงเก่า พระราชพงศาวดาร ฉบับจักรพรรดิหงส์ (จาด) พระราช พงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวง ประเสริฐรา				
การสถาปนา อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายก่อนการสถาปนา อาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการ สถาปนาอาณาจักรอยุธยา	3. ยุทธศาสตร์แรกที่ผู้นำคนไทยปฏิบัติ ก่อนที่จะสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็น ราชธานีคืออะไร ก. ส่งทูตไปติดต่อขอซื้ออาวุธจากจีน ข. ขับไล่ประชาชนในพื้นที่เมืองอโยธยา เดิมออกไป ค. อาศัยกำลังสนับสนุนจากเมือง สุพรรณบุรีและเมืองลพบุรีที่เป็น เครือญาติ ง. สร้างวัดพนัญเชิงเพื่อเป็นจุดศูนย์ รวมจิตใจของประชาชน	ความเข้าใจ			
การสถาปนา อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายก่อนการสถาปนา อาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการ สถาปนาอาณาจักรอยุธยา	4. คำกล่าวในข้อใดที่จะช่วยเตือนสติ และเป็นอุทาหรณ์ให้กับคนไทย เพื่อมิ ให้เกิดเหตุการณ์อย่างเช่นในสมัยอยุธยา ตอนปลายเกิดขึ้นอีก ก. รู้จักสามัคคี ข. วิวาทย์ล้อมคอก ค. แท้เป็นพระ ชนเป็นมาร ง. รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	ความเข้าใจ			
ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการ สถาปนา อาณาจักร อยุธยา เป็น ราชธานี	1. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อ การสถาปนาของ อาณาจักรอยุธยาเป็นราช ธานีได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ ส่งผลต่อ การสถาปนา อาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี	5. ปัจจัยสำคัญที่ช่วยทำให้ไทยกอบกู้ เอกราชกลับคืนมาได้ในเวลาอันรวดเร็ว น่าจะมาจากอะไร ก. แม่ทัพไทยฝีมือดี ข. พม่าเปลี่ยนตัวผู้นำ ค. มอญช่วยโจมตีพม่า ง. ได้พ่อค้าต่างชาติช่วย	วิเคราะห์			
ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการสถาปนา อาณาจักร อยุธยาเป็น ราชธานี	1. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อ การสถาปนาของ อาณาจักรอยุธยาเป็นราช ธานีได้	6. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของออกญา โกษาธิบดี (ปาน) ก. เป็นราชทูตของสหรัฐอเมริกาที่มา เจริญสัมพันธไมตรีกับไทย	ความเข้าใจ			



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
	2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ ส่งผลต่อ การสถาปนา อาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี	ข. เป็นนายแพทย์ประจำขบวนเรือ ของบริษัทอีสต์อินเดียของ เนเธอร์แลนด์ (VOC) ค. เป็นราชทูตในการออกไปเจริญ สัมพันธ์ไมตรีกับฝรั่งเศสในสมัย พระเจ้าหลุยส์ที่ 14 ง. เป็นราชทูตจากราชสำนักพระเจ้า หลุยส์ที่ 14 ที่เข้ามาเจริญ สัมพันธ์ไมตรีกับไทย				
ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการสถาปนา อาณาจักร อยุธยา เป็นราช ธานี	1. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อ การสถาปนาของ อาณาจักรอยุธยาเป็นราช ธานีได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ ส่งผลต่อ การสถาปนา อาณาจักรอยุธยาเป็น ราชธานี	7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลาลู แบร์และเยเรเมียส ฟาน ฟลิต ก. เป็นผู้เขียนจดหมายเหตุลาลูแบร์ และพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับวันวลิต ข. ฟาน ฟลิต เคยเป็นพนักงานใน บริษัทอินเดียตะวันออกของ ฮอลันดาที่เมืองปัตตาเวีย ค. ผลงานของลาลูแบร์ทำให้ชื่อเสียง ของอาณาจักรสยามเป็นที่รู้จัก แพร่หลายในทวีปยุโรป ง. บุคคลทั้ง 2 เป็นผู้แนะนำ ขนมทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ขนมมิ่ง ทองโปร่ง ทองพลู ให้กับคนไทย	ความเข้าใจ			
ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการสถาปนา อาณาจักร อยุธยาเป็นราช ธานี	1. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อ การสถาปนาของ อาณาจักรอยุธยาเป็นราช ธานีได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ ส่งผลต่อ การสถาปนา	8. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็น ลายลักษณ์อักษรมีความสำคัญอย่างไร ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ก. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ ข. เป็นหลักฐานที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก สะดวกในการ ค. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลซึ่งเข้าใจ ง่ายกว่าหลักฐานที่ไม่เป็นลาย ลักษณ์อักษร	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
		ง. เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือที่สุดเมื่อเทียบกับหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร				
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี	1. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาของอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นราชธานี	9. เหตุผลที่ราชธานีต้องส่งเชื้อพระวงศ์ไปปกครองดูแลเมืองหน้าด่านเพราะอะไร ก. เพื่อเป็นที่ฝึกหัดว่าราชการงานเมือง ข. <input checked="" type="radio"/> อยู่ไกลราชธานีจึงมักเกิดกบฏบ่อยครั้ง ค. เพื่อช่วยกำกับดูแลเมืองประเทศราชอีกชั้นหนึ่ง ง. เอาไว้เป็นเมืองป้องกันข้าศึกก่อนที่ข้าศึกจะโจมตีมาถึงราชธานี	วิเคราะห์			
ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายปัจจัยความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	10. ข้อใดเป็นของป่าที่กรุงศรีอยุธยาส่งออกขายกับต่างชาติ ก. หมาก พลู พลวย หรดาล ข. สารส้ม ไม้แกดำ อำพัน ค. <input checked="" type="radio"/> นอแรด งาช้าง ไม้กฤษณา ไม้จันทร์ ง. กระวาน นกยูง นกแก้วห้าสี น้ำตาล	วิเคราะห์			
ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายปัจจัยความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	11. การเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับชาติต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาได้ให้ข้อคิดหลายประการ ยกเว้นข้อใด ก. <input checked="" type="radio"/> ทุกชาติต่างแสวงหาประโยชน์จากอยุธยา ข. การเจริญสัมพันธ์ไมตรีต้องใช้หลายวิธี ค. ลักษณะความสัมพันธ์ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์ ง. ชาติตะวันตกต่างหวังผลประโยชน์ทางการค้า	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
ปัจจัยที่มีผลต่อ ความเจริญรุ่ง เรืองของ อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายปัจจัยความ เจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มี ผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักรอยุธยา	12. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจที่สำคัญ ของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ก. การปฏิรูประบบการปกครอง แผ่นดิน ข. ทรงมีนโยบายในการควบคุม กัมพูชาให้อยู่ในอำนาจของไทย อย่างถาวร ค. ทรงถ่ายแบบปราสาทนครธมมา สร้างจำลองไว้ภายใน พระบรมมหาราชวัง ง. โปรดให้ชะลอพระมงกุฎเกล้า ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออก นอก พระราชวังมาไว้ทางทิศใต้ของ กรุงศรีอยุธยา	ความเข้าใจ			
นากการด้าน ประวัติศาสตร์ ของอาณาจักร อยุธยา	1. พัฒนาการด้าน ประวัติศาสตร์ของ อาณาจักรอยุธยา 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านอาณาจักรอยุธยา	14. เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์ มหาราชจึงพยายามกระชับ สัมพันธ์มิตรกับฝรั่งเศส ก. ต้องการถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดา ข. ต้องการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ค. ต้องการผลกำไรทางการค้าเรือสำเภา ง. ต้องการความช่วยเหลือทางทหาร	วิเคราะห์			
พัฒนาการด้าน ประวัติศาสตร์ ของอาณาจักร อยุธยา	1. พัฒนาการด้าน ประวัติศาสตร์ของ อาณาจักรอยุธยา 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านอาณาจักรอยุธยา	15. เพราะเหตุใดระบบเศรษฐกิจจีนจึง พัฒนาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมมากขึ้น ก. อิทธิพลจากลัทธิคอมมิวนิสต์ ข. ผลกระทบจากโลกยุคสงครามเย็น ค. การเข้ามาของจักรวรรดินิยม ตะวันตก ง. ผู้นำประเทศมีความตื่นตัวที่จะ ต้องการรับเอาวิทยาการใหม่ๆ	ความเข้าใจ			
พัฒนาการด้าน ประวัติศาสตร์ ของ อาณาจักร อยุธยา	1. พัฒนาการด้าน ประวัติศาสตร์ของ อาณาจักรอยุธยา	16. เพราะเหตุใดการศึกษาอารยธรรม จีนจึงมีข้อมูลให้ศึกษามากกว่าอารยธรรม อื่น ก. อารยธรรมจีนมีพื้นที่มากกว่า อารยธรรมอื่นจึงมีข้อมูลมากกว่า	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
	2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอาณาจักรอยุธยา	<p>ข. ชาวจีนมีการจดบันทึกเรื่องราวในอดีตและเก็บรักษาไว้เป็นอย่างดี</p> <p>ค. ชาวจีนมีจำนวนมากกว่าชนชาติอื่นๆ จึงมีข้อมูลให้</p> <p>ง. ชาวจีนเป็นคนช่างคิดช่างทำจึงมีเรื่องราวให้ศึกษามากกว่าชนชาติอื่นๆ</p>				
พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง	1. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	<p>18. ฐานะพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยา มีลักษณะต่างจากสมัยสุโขทัยอย่างไร</p> <p>ก. ทรงเป็นธรรมราชา</p> <p>ข. ทรงเป็นทวารราชา</p> <p>ค. ทรงเป็นสมมติเทพ</p> <p>ง. ทรงเป็นทวารราชาและธรรมราชาควบคู่กัน</p>	ความเข้าใจ			
พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง	1. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	<p>20. กรุงศรีอยุธยาได้นำวิธีการปกครองแบบทวารวามาใช้เนื่องจากเหตุผลใด</p> <p>ก. ได้รับอิทธิพลมาจากเขมร</p> <p>ข. เป็นการให้อำนาจแก่พระมหากษัตริย์มากขึ้น</p> <p>ค. ไม่ต้องการใช้รูปแบบการปกครองแบบสุโขทัย</p> <p>ง. มีความเหมาะสมเนื่องจากอาณาจักรมีพื้นที่กว้างขวางมากขึ้น</p>	ความเข้าใจ			
พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง	1. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	<p>21. ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ หน่วยงานใดมีอำนาจหน้าที่บังคับบัญชาและตรวจราชการทหารทั่วอาณาจักร</p> <p>ก. สมุหพระกลาโหม</p> <p>ข. สมุหนายก</p> <p>ค. ขุนเวียง</p> <p>ง. ขุนวัง</p>	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและ สังคม	1. อธิบายพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคมได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจและสังคม	22. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (อู่ทอง) ทรงปกครองกรุงศรีอยุธยาโดยยึดหลัก ก. สมมติเทพ ข. ธรรมราชา ค. ทศพิธราชธรรม ง. พ่อปกครองลูก (ปิตุลาธิปไตย)	ความเข้าใจ			
พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและ สังคม	1. อธิบายพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคมได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจและสังคม	23. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการค้า แบบผูกขาดของกรุงศรีอยุธยา ก. ถูกผูกขาดโดยพระคลังสินค้า ข. พ่อค้าตะวันตกได้รับผลประโยชน์ น้อย ค. การเก็บภาษีที่มีราคาสูง ง. ขุนนางเรียกร้องผลประโยชน์ มากเกินไป	ความเข้าใจ			
นากการด้าน เศรษฐกิจและ สังคม	1. อธิบายพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคมได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจและสังคม	24. ข้อใดกล่าวถึงบทบาทของสมเด็จพระ เจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (ทองด้วง) ได้ถูกต้อง ก. เป็นแม่ทัพในการปราบชุมนุมเจ้า พระฝาง ข. เป็นแม่ทัพคู่พระทัยสมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราช ค. เป็นพระสหายของกรม พระราชวังบรมมหาสุรสิงหนาท (บุญมา) ง. เป็นผู้ที่มีมั่งนั้ในการรวบรวม ดินแดนและฟื้นฟูความเป็น ราชอาณาจักรอยุธยาขึ้นมาใหม่	ความเข้าใจ			
พัฒนาการด้าน ความ สัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ	1. อธิบายพัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ	25. ข้อใดไม่ใช่ราชวงศ์ของ พระมหากษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักร อยุธยา ก. บ้านพลหลวง ข. อู่ทอง ค. ศรีธรรมมาโคกราช ง. สุพรรณภูมิ	ความเข้าใจ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ	1. อธิบายพัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	26. ข้อใดเป็นเหตุผลที่อธิบายว่าอยุธยา ตั้งอยู่ในชัยภูมิที่ดี ก. อยู่ใกล้ปากอ่าวไทย ข. มีแม่น้ำล้อมรอบ เป็นคูเมือง ค. ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่โดยรอบ <input checked="" type="radio"/> ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา	วิเคราะห์			
พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ	1. อธิบายพัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	27. เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์ มหาราชจึงพยายามกระชับ สัมพันธ์มิตรกับฝรั่งเศส <input checked="" type="radio"/> ก. ต้องการถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดา ข. ต้องการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ค. ต้องการผลกำไรทางการค้า เรือสำเภา ง. ต้องการความช่วยเหลือทาง การทหาร	ความเข้าใจ			
พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ	1. อธิบายพัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	28. กรุงศรีอยุธยาได้นำวิธีการปกครอง แบบทวารวดีมาใช้เนื่องจากเหตุผลใด ก. ได้รับอิทธิพลจากขอม <input checked="" type="radio"/> ข. ดึงอำนาจการปกครองเข้าสู่ ศูนย์กลาง ค. ความเหมาะสมในเรื่องของพื้นที่ ของอยุธยาที่มีขนาด ง. มีความเหมาะสมเนื่องจาก อาณาจักรมีพื้นที่กว้างขวางมากขึ้น	ความเข้าใจ			
การเสื่อม อำนาจของ อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายการเสื่อมอำนาจ ของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการเสื่อม อำนาจของอาณาจักร อยุธยา	29. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาความขัดแย้ง ระหว่างไทยกับพม่า ก. ต้องการขยายอาณาเขตให้ กว้างใหญ่ ข. ต้องการแย่งชิงความเป็นใหญ่ เหนือดินแดนแถบนี้ <input checked="" type="radio"/> ค. ต้องการแก้แค้นซึ่งกันและกัน ง. ต้องการเข้าไปมีอำนาจเหนือ ล้านนา	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	30. ธรรมชาติที่พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงปฏิบัติเพื่อควบคุมให้ใช้ขอบเขต เกิดความสงบสุขและร่มเย็นของบ้านเมือง ก. สังคหวัตถุ ข. ทศพิธราชธรรม ค. จักรวรรดิวัตร ง. ราชสังคหวัตถุ	ความเข้าใจ			
การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	31. กรุงศรีอยุธยาทำการค้าขายกับประเทศใดมากที่สุด ก. จีน ข. ชาติตะวันตก ค. อินเดีย ง. เปอร์เซีย	ความเข้าใจ			
การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	32. กลุ่มคนในข้อใดในสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการเมืองการปกครองมากที่สุด ก. เจ้านาย ข. ขุนนาง ค. ไพร่ ง. พระสงฆ์	วิเคราะห์			
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	1. อธิบายภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้	33. ไพร่มีหน้าที่อย่างไรในสังคมสมัยอยุธยา ก. เข้าเวรทำงานให้กับราชการ ข. เป็นผู้ติดตามคณะราชทูต ค. เป็นพ่อค้าติดต่อกับต่างชาติ ง. เป็นคนรับใช้นายเงิน	วิเคราะห์			
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	1. อธิบายภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้	34. เจดีย์แบบใดที่จัดว่าเป็นรูปแบบทางศิลปะสมัยอยุธยา ก. เจดีย์ทรงลังกา ข. เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์	ความเข้าใจ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
	2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้	<input checked="" type="radio"/> ค) เจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง ง. เจดีย์แบบปราสาท				
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	1. อธิบายภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้	35. สมัยพระมหากษัตริย์ที่อยุธยาได้รับอิทธิพลทางสถาปัตยกรรมแบบตะวันตก ก. พระเจ้าปราสาททอง <input checked="" type="radio"/> ข) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ง. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ	ความเข้าใจ			
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	1. อธิบายภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาได้	36. ก่อนหน้าที่จะมีการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีปรากฏหลักฐานว่ากรุงศรีอยุธยาเคยเป็นที่ตั้งของเมืองใดมาก่อน ก. ละโว้ <input checked="" type="radio"/> ข) อโยธยา ค. อุทอง ง. สุพรรณภูมิ	ความเข้าใจ			
วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยา	1. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นในอาณาจักรอยุธยา	37. บริเวณที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาที่มีแม่น้ำรายล้อมมีความสำคัญทางยุทธศาสตร์อย่างไร <input checked="" type="radio"/> ก. เป็นด่านหน้าป้องกันข้าศึกเข้ามารุกราน ข. เป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญที่สุดของอาณาจักร ค. ทำให้อาชีพประมงเป็นอาชีพหลักของราษฎร ง. ทำให้ขอความช่วยเหลือจากชาติต่างๆ ได้สะดวก	ความเข้าใจ			



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
วิเคราะห์ ผลกระทบที่ เกิดขึ้นใน อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้น ในอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบ ที่เกิดขึ้นในอาณาจักร อยุธยา	38. ลักษณะภูมิประเทศของกรุงศรี อยุธยาที่เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำไหลผ่าน ก่อให้เกิดผลดีต่ออาณาจักรยกเว้นข้อใด ก. เหมาะแก่การเพาะปลูก ข. ป้องกันข้าศึกโจมตี ค. ปิดกั้นการรับอารยธรรมจาก ภายนอก ง. ติดต่อกับค้าขายทางทะเลกับต่างชาติ	วิเคราะห์			
วิเคราะห์ ผลกระทบที่ เกิดขึ้นใน อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้น ในอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบ ที่เกิดขึ้นในอาณาจักร อยุธยา	39. เหตุใดทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา จึงทำให้ชาตีกยกทัพมาล้อมเมืองได้ ลำบาก ก. มีสภาพเป็นเกาะและมีแม่น้ำ ล้อมรอบ ข. พื้นที่กว้างขวางเกินกว่าจะปิดล้อม ได้หมด ค. พื้นที่เป็นที่ดอนซึ่งเป็นอุปสรรคใน การตั้งค่าย ง. ราษฎรส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่ รอบนอกมาก	วิเคราะห์			
วิเคราะห์ ผลกระทบที่ เกิดขึ้นใน อาณาจักร อยุธยา	1. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้น ในอาณาจักรอยุธยาได้ 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบ ที่เกิดขึ้นในอาณาจักร อยุธยา	40. เพราะเหตุใดพระมหากษัตริย์ อยุธยาจึงมีพระราชอำนาจมากขึ้นกว่า สมัยสุโขทัย ก. ขุนนางถูกลดบทบาทลง ข. เมืองบริวารให้การสนับสนุน ค. ได้รับคติเทวราชาจากขอมมาปรับใช้ ง. จัดซื้ออาวุธสมัยใหม่จากชาติยุโรป เพิ่มขึ้น	วิเคราะห์			
พัฒนาการ ของมนุษยชาติ จากอดีต จนถึงปัจจุบัน	1. อธิบายพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีต จนถึงปัจจุบัน	41. จากโครงสร้างทางการปกครองของ กรุงศรีอยุธยา บุคคลใดเป็นผู้มีอำนาจ สูงสุดในอาณาจักร ก. จตุสดมภ์ ข. พระมหากษัตริย์ ค. อัครมหาเสนาบดี ง. พระมหาอุปราช	ความเข้าใจ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
พัฒนาการ ของมนุษยชาติ จากอดีต จนถึงปัจจุบัน	1. อธิบายพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีต จนถึงปัจจุบัน	42. เพราะเหตุใดชาติตะวันตกจึงไม่ พอใจการค้าแบบผูกขาดของกรุงศรี อยุธยา ก. สินค้าด้อยคุณภาพ ข. วิธีการค้ายุ่งยากซับซ้อน ค. ลูกค้าไม่พอใจในการบริการ <input checked="" type="radio"/> ง. พ่อค้าตะวันตกได้ผลประโยชน์น้อย	วิเคราะห์			
พัฒนาการ ของมนุษยชาติ จากอดีต จนถึงปัจจุบัน	1. อธิบายพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีต จนถึงปัจจุบัน	43. เหตุผลสำคัญในข้อใดที่ทำให้ชาว อยุธยาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็น อาชีพหลัก <input checked="" type="radio"/> ก. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ข. ข้อบังคับของราชสำนัก ค. คติความเชื่อทางศาสนา ง. ได้รับผลตอบแทนมากกว่าอาชีพอื่น	วิเคราะห์			
พัฒนาการ ของมนุษยชาติ จากอดีต จนถึงปัจจุบัน	1. อธิบายพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีต จนถึงปัจจุบัน	44. ชนชั้นใดในสังคมอยุธยาที่ขาด อิสระในการดำเนินชีวิต ก. ไพร่ <input checked="" type="radio"/> ข. ทาส ค. ขุนนาง ง. พระบรมวงศานุวงศ์	ความเข้าใจ			
พัฒนาการ ของมนุษยชาติ จากอดีต จนถึงปัจจุบัน	1. อธิบายพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน 2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีต จนถึงปัจจุบัน	45. ทุกข้อกล่าวถึงลักษณะทาง เศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้ ถูกต้องยกเว้นข้อใด ก. รายได้หลักมาจากการค้า ข. อาชีพหลักคือการเพาะปลูก <input checked="" type="radio"/> ค. ไม่ใช้เงินตราในการซื้อขาย ง. การค้าระบบผูกขาดโดยราชสำนัก	วิเคราะห์			
ความภูมิใจ และธำรง ความเป็นไทย	1. อธิบายความภูมิใจและ ธำรงความเป็นไทย 2. สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ความภูมิใจและธำรงความ เป็นไทย	46. ข้อใดไม่ปรากฏในความสัมพันธ์ของ อยุธยาที่มีต่อสุโขทัย ก. ปกครองแบบเมืองประเทศราช <input checked="" type="radio"/> ข. ให้ความช่วยเหลือในการสร้างรัฐ ค. ผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา ง. ยกทัพไปตีเมืองสำคัญของสุโขทัย	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
ความภูมิใจ และอ้าง ความเป็นไทย	1. อธิบายความภูมิใจและ อ้างความเป็นไทย 2. สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ความภูมิใจและอ้างความ เป็นไทย	47.อยุธยาไม่สามารถรักษาล้านนาไว้ได้ อย่างถาวรเพราะเหตุใด <input checked="" type="radio"/> ก. ล้านนามักตั้งตนเป็นอิสระ ข. ล้านนาล่มสลายจากภัยธรรมชาติ ค. ล้านนามีสภาพภูมิประเทศ ทุรกันดารดูแลลำบาก ง. ล้านนามีทรัพยากรธรรมชาติน้อยจึง ไม่ต้องดูแลมากนัก	วิเคราะห์			
ความภูมิใจ และอ้าง ความเป็นไทย	1. อธิบายความภูมิใจและ อ้างความเป็นไทย 2. สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ความภูมิใจและอ้างความ เป็นไทย	48. หากนักเรียนต้องการไปดูเจดีย์ที่มี เอกลักษณ์เฉพาะของอยุธยา ไม่มีศิลปะ ของชาติอื่นมาผสม จะต้องไปดูที่ใด ก. วัดใหญ่ชัยมงคล ข. วัดราชบูรณะ ค. วัดพระศรีสรรเพชญ์ <input checked="" type="radio"/> ง. วัดชุมพลนิกายาราม	ความเข้าใจ			
ความภูมิใจ และอ้าง ความเป็นไทย	1. อธิบายความภูมิใจและ อ้างความเป็นไทย 2. สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ความภูมิใจและอ้างความ เป็นไทย	49. เหตุผลที่อยุธยาต้องการเข้าปกครอง หัวเมืองมอญคือข้อใด ก. เพื่อปราบผู้รบกวนที่แข็งข้อ ข. เพื่อกวาดต้อนผู้คนมายังอยุธยา <input checked="" type="radio"/> ค. เพื่อเป็นเมืองหน้าด่านสกัดกั้น การรุกรานของพม่า ง. เพื่อแย่งชิงทรัพยากรที่มีอัญมณี อุดมสมบูรณ์มากกว่า	วิเคราะห์			
ความภูมิใจ และอ้าง ความเป็นไทย	1. อธิบายความภูมิใจและ อ้างความเป็นไทย 2. สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ความภูมิใจและอ้างความ เป็นไทย	50. สิ่งใดแสดงให้เห็นถึงสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างล้านช้างกับอยุธยา <input checked="" type="radio"/> ก. พระธาตุศรีสองรัก ข. สะพานข้ามแม่น้ำโขง ค. ช้างเผือกคู่บุญบารมี ง. ต้นไม้เงิน ต้นไม้ทอง	วิเคราะห์			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....


.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

## ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
5.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.40	มากที่สุด
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านการวัดผลประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้ กระบวนการ และทักษะ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.90	0.22	มากที่สุด

ตารางที่ ค.2 ความสอดคล้องระหว่างความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)



ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ค.3 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.57	0.72	16	0.63	0.72
2	0.37	0.72	17	0.58	0.63
3	0.70	0.63	18	0.71	0.44
4	0.65	0.44	19	0.30	0.54
5	0.51	0.54	20	0.50	0.63
6	0.58	0.63	2	0.60	0.46
7	0.71	0.46	22	0.44	0.39
8	0.57	0.39	23	0.63	0.72
9	0.76	0.77	24	0.58	0.63
10	0.36	0.53	25	0.71	0.44
11	0.51	0.54	26	0.50	0.63
12	0.58	0.63	27	0.60	0.46
13	0.71	0.46	28	0.44	0.39
14	0.57	0.39	29	0.63	0.72
15	0.57	0.72	30	0.63	0.72

ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.37 – 0.76

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.39 – 0.77

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

ตารางที่ ค.4 ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็น  
ราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง.1 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 1 - 4

คนที่เรียน	คะแนนจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน												
	ก่อนเรียน	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4		
		ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม
	(30)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)
1	11	14	8	22	14	8	22	15	9	24	14	9	23
2	12	15	8	23	13	7	20	13	8	21	13	8	21
3	10	13	8	21	13	7	20	14	8	22	13	8	21
4	11	14	8	22	13	8	21	15	9	24	13	9	22
5	12	15	7	22	12	8	20	15	8	23	13	9	22
6	13	13	7	20	14	7	21	13	10	23	13	8	21
7	15	14	7	21	12	7	19	14	9	23	13	8	21
8	12	13	8	21	14	7	21	13	9	22	14	9	23
9	9	13	7	20	14	8	22	14	9	23	15	8	23
10	16	13	7	20	12	9	21	13	8	21	13	8	21
11	10	13	9	22	12	7	19	14	7	21	14	8	22
12	11	13	9	22	14	7	21	14	6	20	14	7	21
13	7	13	8	21	13	7	20	14	7	21	14	7	21
14	9	14	7	21	14	8	22	13	8	21	14	9	23
15	7	13	6	19	13	7	20	13	8	21	14	8	22
16	9	13	7	20	14	7	21	13	7	20	13	8	21
17	14	14	8	22	13	7	20	13	9	22	13	8	21
18	14	14	8	22	13	7	20	13	8	21	13	8	21
19	8	13	7	20	14	8	22	13	9	22	13	8	21
20	9	14	9	23	14	6	20	13	7	20	13	9	22
21	8	13	8	21	13	8	21	13	7	20	13	8	21
22	10	13	8	21	14	7	21	13	8	21	13	8	21
23	9	15	8	23	15	8	23	13	7	20	14	8	22
24	12	13	8	21	15	7	22	15	8	23	14	8	22
25	11	14	8	22	15	8	23	13	8	21	14	8	22
26	8	15	9	24	14	8	22	15	8	23	14	8	22

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน	คะแนนจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน											
		แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4		
		ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม
		(30)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)
27	11	13	9	22	15	7	22	13	7	20	15	8	23
28	11	13	8	21	13	8	21	14	8	22	14	8	22
29	9	13	7	20	13	8	21	6	8	14	14	8	22
30	10	13	6	19	13	8	21	13	7	20	14	8	22
31	12	13	7	20	13	7	20	14	8	22	13	8	21
32	12	14	8	22	13	7	20	6	7	13	13	8	21
33	11	14	8	22	14	7	21	13	8	21	13	7	20
34	17	14	7	21	14	7	21	14	7	21	13	7	20
35	10	13	9	22	13	8	21	13	8	21	13	8	21
36	15	13	8	21	12	8	20	13	7	20	13	8	21
37	13	13	8	21	12	8	20	13	8	21	14	8	22
38	10	14	8	22	15	7	22	13	9	22	13	8	21
39	12	13	8	21	15	7	22	13	9	22	14	8	22
40	12	15	8	23	14	8	22	15	8	23	14	8	22
41	11	13	8	21	15	7	22	13	7	20	15	8	23
รวม	453	-	-	874	-	-	860	-	-	865	-	-	886
- X	11.0	-	-	21.32	-	-	20.98	-	-	21.10	-	-	21.61
S.D.	2.32	-	-	1.11	-	-	0.99	-	-	2.10	-	-	0.80
%	36.8	-	-	85.27	-	-	83.90	-	-	84.39	-	-	86.44

ตารางที่ ง.2 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 5 - 8

คนที่	คะแนนจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน											
	แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8		
	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม
	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)
1	15	7	22	14	8	22	13	7	20	15	8	23
2	13	7	20	14	8	22	15	7	22	15	9	24
3	13	8	21	13	9	22	15	7	22	14	10	24
4	15	7	22	14	9	23	13	7	20	15	10	25
5	13	7	20	13	8	21	13	8	21	15	9	24
6	13	7	20	13	9	22	13	9	22	14	9	23
7	13	8	21	13	8	21	14	7	21	14	7	21
8	13	7	20	13	9	22	14	7	21	14	9	23
9	13	7	20	13	7	20	13	7	20	14	7	21
10	13	7	20	13	8	21	13	8	21	14	7	21
11	13	10	23	13	7	20	13	8	21	14	9	23
12	14	8	22	13	8	21	14	9	23	14	9	23
13	13	10	23	13	10	23	13	7	20	14	9	23
14	13	7	20	13	8	22	13	8	21	13	9	22
15	14	7	21	14	8	22	13	8	21	13	9	22
16	13	8	21	14	9	23	13	9	22	14	8	22
17	14	7	21	13	9	22	13	7	20	13	7	20
18	13	8	21	14	9	23	14	7	21	11	9	20
19	13	8	21	14	9	23	14	7	21	11	8	19
20	13	7	20	13	9	22	13	7	20	11	10	21
21	13	7	20	14	8	22	13	7	20	11	7	18
22	13	8	21	13	7	20	13	8	21	11	7	18
23	15	8	23	15	8	23	13	9	22	11	7	18
24	15	8	23	15	7	22	13	8	21	15	7	22
25	15	7	22	15	9	24	15	7	22	15	7	22

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน											
	แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8		
	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม
	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)
26	14	7	21	15	8	23	13	8	21	14	7	21
27	13	8	21	13	9	22	13	8	21	14	9	23
28	13	7	20	14	10	24	13	9	22	14	10	24
29	10	7	17	13	10	23	13	8	21	14	10	24
30	13	9	22	10	9	19	13	9	22	13	9	22
31	14	7	21	13	8	21	12	7	19	14	8	22
32	13	8	21	13	9	22	13	7	20	12	7	19
33	13	7	20	13	9	22	11	7	18	12	7	19
34	13	9	22	13	9	22	13	7	20	12	7	19
35	14	7	21	14	8	22	11	8	19	12	7	19
36	13	9	22	14	9	23	13	8	21	12	7	19
37	14	7	21	13	8	21	11	9	20	13	7	20
38	14	7	21	15	9	24	13	7	20	11	9	20
39	15	8	23	14	9	23	12	8	20	12	9	21
40	14	7	21	15	8	23	13	8	21	14	8	22
41	13	8	21	14	9	23	13	8	21	14	9	23
รวม	-	-	863	-	-	905	-	-	852	-	-	879
X	-	-	21.5	-	-	22.07	-	-	20.78	-	-	21.44
S.D.	-	-	1.6	-	-	1.13	-	-	0.99	-	-	1.92
%	-	-	84.2	-	-	88.29	-	-	83.12	-	-	85.76

ตารางที่ ง.3 คะแนนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนที่ 9 - 12

คนที่	คะแนนจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน												รวมทั้งหมด	คะแนนหลังเรียน
	แผนที่ 9			แผนที่ 10			แผนที่ 11			แผนที่ 12				
	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม		
	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)		
1	14	9	23	15	7	22	13	8	21	14	7	21	265	25
2	13	9	22	15	8	23	13	7	20	15	7	22	260	25
3	11	7	18	14	8	22	14	9	23	15	8	23	259	25
4	11	8	19	15	10	25	14	9	23	15	6	21	267	27
5	11	9	20	14	8	22	13	9	22	14	9	23	260	27
6	11	8	19	13	8	21	14	9	23	13	7	20	255	27
7	11	8	19	15	7	22	13	9	22	14	8	22	253	26
8	11	7	18	15	10	25	13	8	21	14	8	22	259	25
9	13	9	22	15	7	22	15	9	24	14	7	21	258	27
10	13	9	22	14	7	21	13	8	21	13	8	21	251	28
11	13	9	22	14	8	22	13	9	22	13	6	19	256	26
12	13	8	21	14	8	22	13	8	21	14	9	23	260	23
13	13	9	22	14	8	22	13	8	21	13	8	21	258	24
14	13	9	22	13	8	21	14	9	23	14	8	22	260	25
15	13	9	22	13	8	21	14	8	22	14	8	22	255	23
16	14	9	23	13	7	20	13	7	20	13	8	21	254	25
17	14	9	23	14	7	21	14	9	23	14	7	21	256	23
18	14	7	21	13	8	21	13	9	22	14	8	22	255	23
19	13	7	20	13	7	20	13	9	22	14	8	22	253	23
20	13	8	21	13	10	23	14	9	23	13	8	21	256	23
21	14	9	23	13	8	21	14	9	23	13	7	20	250	23
22	13	9	22	13	7	20	14	9	23	13	9	22	251	23
23	14	9	23	15	8	23	14	10	24	14	9	23	267	23
24	14	10	24	14	7	21	14	10	24	14	8	22	267	23
25	14	9	23	15	8	23	14	9	23	14	8	22	269	23
26	15	9	24	15	7	22	14	9	23	14	7	21	267	27

(ต่อ)



ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน												รวมทั้งหมด	คะแนนหลังเรียน
	แผนที่ 9			แผนที่ 10			แผนที่ 11			แผนที่ 12				
	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม		
	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)	(15)	(10)	(25)		
27	14	10	24	13	7	20	15	7	22	15	9	24	264	24
28	14	9	23	13	8	21	12	9	21	14	7	21	262	24
29	14	9	23	13	7	20	13	7	20	14	7	21	246	23
30	12	7	19	13	7	20	14	7	21	13	8	21	248	24
31	12	7	19	14	7	21	12	7	19	13	8	21	246	25
32	12	9	21	14	7	21	12	9	21	14	7	21	242	24
33	12	7	19	13	7	20	11	7	18	13	7	20	240	22
34	12	7	19	12	8	20	11	7	18	13	9	22	245	26
35	14	7	21	12	7	19	11	7	18	14	6	20	244	27
36	13	7	20	12	7	19	11	9	20	13	6	19	245	25
37	12	8	20	12	8	20	11	7	18	11	7	18	242	26
38	12	7	19	14	8	22	13	6	19	12	7	19	251	25
39	14	9	23	15	8	23	14	9	23	12	8	20	263	24
40	13	7	20	15	7	22	13	9	22	14	7	21	262	25
41	13	9	22	13	7	20	12	10	22	15	9	24	262	24
รวม	-	-	870	-	-	876	-	-	881	-	-	872	10483	1010
- X	-	-	21.22	-	-	21.37	-	-	21.4	-	-	21.2	255.6	24.6
S.D.	-	-	1.77	-	-	1.37	-	-	1.72	-	-	1.30	7.87	1.55
%	-	-	84.88	-	-	85.46	-	-	85.9	-	-	85.0	85.23	82.1

ตารางที่ ง.5 คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (30 คะแนน)
1	10	23
2	12	25
3	11	25
4	11	27
5	12	27
6	13	27
7	15	26
8	12	25
9	9	27
10	16	28
11	10	26
12	11	23
13	7	24
14	9	25
15	7	23
16	9	25
17	14	23
18	14	23
19	8	23
20	9	23
21	8	23

(ต่อ)

ตารางที่ ง.5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (30 คะแนน)
22	10	23
23	9	23
24	12	23
25	11	25
26	11	27
27	11	24
28	11	24
29	9	23
30	10	24
31	12	25
32	12	24
33	11	22
34	17	26
35	10	27
36	15	25
37	13	24
38	10	25
39	12	24
40	12	25
41	8	26
รวม	453	1010
$\bar{X}$	11.05	24.63
S.D.	2.32	1.55
%	36.83	82.11

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๐๒๗๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน นายวิทยา บุราณ

ด้วย นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีชัชชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร. ธีชัชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๐๒๗๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว

ด้วย นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๐๒๗๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาววันศรี ชื่นจอหอ

ด้วย นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๐๒๗๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวบุตรีรินทร์ คະสีทอง

ด้วย นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ขุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)





ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๐๒๗๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน นางวนิดา ศรีคำหาญ

ด้วย นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พิชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวนุชนาต ธิพฺพเทน
วัน เดือน ปี เกิด	1 มิถุนายน พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	บ้านนาคำ 116 หมู่ 16 ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านท่าหนองเทา 105 หมู่ 18 ตำบลเวียงคำ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม