

MT x 128763

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวชญชิตา สายวันดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2563

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม




ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม


เรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย : นางสาวชนัญชิตา สายวันดี

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

ว่าที่ร้อยโท


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชัย จันทร์ขุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ เนืองเฉลิม)


กรรมการ ว่าที่ร้อยตรี

(อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง)


กรรมการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง)


กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศน์ีย์ นาคคุณทรง)


กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ)

| | |
|------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| ผู้วิจัย | : นางสาวชนัญชิตา สายวันดี |
| หลักสูตร | : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | : รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ |
| ปีการศึกษา | : 2562 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วยแผน การจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน 20 ข้อ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียน บุ่งคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร นักเรียนทั้งหมด 20 คน จำนวน 1 ห้องเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.25/80.33 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียน

สิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ, JIGSAW, ทักษะการทำงานเป็นทีม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

TITLE : Development of cooperative learning activities on Jigsaw technique on protection of rights of mathayomsuksa 1 students

AUTHOR : Miss Chananchida Saywandee

DEGREE : Master of Education (Social Studies)
Rajabhat Maha Sarakham University

ADVISORS : Associate Professors Dr. Tassanee Nakunsong
Associate Professors Dr. Piyaluk Potiwan

YEAR : 2020

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) the development of cooperative learning activities in the Jigsaw technique on protection of human rights for mathayomsuksa grade 1 students with efficiency in accordance with the criteria 80/80, 2) comparison of learning achievement. development of cooperative learning activities, Jigsaw techniques before and after learning about the law protecting the rights of individuals mathayomsuksa grade 1, 3) study teamwork skills by using cooperative learning activities in the Jigsaw technique on protection of human rights for mathayomsuksa grade 1 and 4) study the students 'satisfaction with learning management by using cooperative learning activities in the Jigsaw technique on protection of human rights for mathayomsuksa grade 1. The instruments used in the research consisted of learning plans for protection of human rights law for mathayomsuksa grade 1, 6 plans, 2 hours per plan, total 12 hours, learning achievement test on protection of human rights for mathayomsuksa grade 1, 4 options multiple-choice type, amount 30 items, teamwork skill evaluation and the satisfaction test amount 20 items. The sample of this research is Mattayomsuksa grade 1/3 students at Bungkha Witthayakhom School, Loeng Nok Tha District, Yasothon Province, a total of 20 students in 1 classroom. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and the test statistics for independent values.

The results showed that 1) the efficiency of learning activities using cooperative learning activities, jigsaw techniques on the law of protection of human rights Grade 1, efficiency 82.25 / 80.33, 2) learning achievement, cooperative learning activities, Jigsaw techniques on the law of protection of human rights Grade 1 after studying was higher

than the previous level of statistical significance at .05, 3) teamwork skills by using cooperative learning activities, the Jigsaw technique on the protection of human rights law Grade 1, overall is a very good level and 4) students' satisfaction with cooperative learning activities, Jigsaw technique on protection of human rights Grade 1 overall is in a high level.

Keywords: Cooperative Learning Achievement, JIGSAW, Teamwork Skills



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ เนื่องเฉลิม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อริญ ชูยกระตืออง และอาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง กรรมการสอบที่ได้ให้คำชี้แนะ และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อพันธ์ พิลาพิลา อาจารย์ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ เหล่าสุวรรณ และนางบุญมี วาฤทธิ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และอาจารย์ที่ให้กำลังใจ และช่วยเหลือสนับสนุน มาโดยตลอด จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางสาวชนัญชิตา สายวันดี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ | ค |
| ABSTRACT | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ช |
| สารบัญ | ซ |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญภาพ | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| 1.3 สมมติฐานการวิจัย | 4 |
| 1.4 ขอบเขตการวิจัย | 4 |
| 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 7 |
| บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม | 8 |
| 2.1 หลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) | 9 |
| 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 37 |
| 2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย | 43 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 44 |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 44 |
| 3.2 เครื่องมือวิจัย | 44 |
| 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย | 45 |
| 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล | 51 |
| 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล | 52 |
| 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย | 53 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 57 |
| 4.1 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 57 |
| 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 57 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 63 |
| 5.1 สรุป | 63 |
| 5.2 อภิปรายผล | 63 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 66 |
| บรรณานุกรม | 68 |
| ภาคผนวก | 73 |
| ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 73 |
| ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw..... | 129 |
| ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้..... | 134 |
| ภาคผนวก จ หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ..... | 141 |
| ประวัติผู้วิจัย | 147 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 3.1 | แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล..... 43 |
| 3.2 | การกำหนดจำนวนข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 46 |
| 3.3 | เกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นทีม..... 47 |
| 4.1 | ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw..... 58 |
| 4.2 | ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ก่อนเรียน/หลังเรียน 59 |
| 4.3 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 59 |
| 4.4 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 61 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

| | | |
|-----|-------------------------|----|
| 2.1 | กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 43 |
|-----|-------------------------|----|



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนจะต้องมีการพัฒนาหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ในปัจจุบันภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้และพื้นฐานของข้อมูลสื่อสารที่ไร้พรมแดน ส่งผลให้เกิดกระแสปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยมีการหยิบยกคุณภาพผู้เรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ความคงทนในการเรียน รู้จักแก้ไขปัญหา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีภาวะความเป็นผู้นำ จิตสาธารณะ มีคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งทำให้เกิดคุณภาพของคนในชาติ ถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การศึกษาถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญของสังคมในการพัฒนามนุษย์ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกายจิตใจ และสติปัญญา เพื่อช่วยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ สามารถใช้ความรู้ และสติปัญญาของตนให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาต้องสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่อปัจเจกบุคคลและครอบครัวมีมาก จะเห็นได้จากความต้องการการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น รัฐจำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติให้เจริญก้าวหน้าและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบการศึกษาเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้าของระบบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาค้นคว้า พบว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงคำวิทยาคม ค่าเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.27 ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 67.81 และปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66.55 (โรงเรียนบึงคำวิทยาคม ปี 2559-2561) จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่กล่าวมานี้ อาจมาจากสาเหตุและปัจจัยหลายประการ เช่น หลักสูตร เนื้อหา ครูผู้สอน นักเรียน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคนิคและวิธีการสอนของครู ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะในการปฏิบัติกิจกรรมจะพบว่า นักเรียนที่เรียนเก่งจะมีบทบาทในการทำกิจกรรมมากกว่า นักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเป็นผู้ทำงานกลุ่มเพียงคนเดียว ส่วนนักเรียนที่อ่อนจะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนเหล่านี้ขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความร่วมมือ ไม่มีทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น ไม่กล้าถามหรือแสดงความคิดเห็น เวลาเรียนมักจะพูดคุยหยอกล้อกัน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงเท่าที่ควร และยังพบว่าเนื้อหาในรายวิชาเยอะยากต่อการสอนให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา อีกทั้งห้องเรียนมีลักษณะเป็นห้องเรียนร่วมซึ่งมีเด็กพิเศษเรียนปะปนเรียนร่วมกับเด็กปกติ จึงทำให้การเรียนการสอนเกิดความล่าช้า เด็กพิเศษไม่สามารถเรียนได้ทันกลุ่มเด็กปกติ จากสาเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw มาใช้ในการเรียนการสอนแทนการสอนแบบบรรยาย และมีการนำทักษะการทำงานเป็นทีมมาใช้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความร่วมมือกันภายในกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดความสามัคคีในการทำงาน เพิ่มความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน อันส่งผลแก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

ทักษะการทำงานเป็นทีมถือเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการหนึ่งที่สำคัญสำหรับเด็กและเยาวชน การเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้จากการทำงานกลุ่มจะส่งผลให้เกิดการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลในสังคมได้และเติบโตไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป การทำงานร่วมกันเป็นการระดมความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ให้มา ช่วยกันคิด ช่วยกันทำให้เกิดเป็นความคิดที่กว้างขวาง รอบคอบและเมื่อนำมาประสานกันอย่างเหมาะสมก็จะช่วยให้การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถที่หลากหลายดำเนินไปได้ด้วยดี (ทีศนา แชมมณี. 2554 ,น. 48)

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นหนึ่งวิธีที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงใน

การเรียนรู้ โดยเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจให้แก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น แต่ต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2542, น. 34) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะเป็นการศึกษาประสบการณ์จริง โดยผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้ตลอด จนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับคนอื่น อันจะทำให้การเรียนรู้ต่างๆ เต็มไปด้วยความสนุกสนาน มีชีวิตชีวา เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ซาบซึ้งและจดจำได้นาน ตลอดจนสามารถฝึกนิสัยให้เข้ากับสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี นอกจากนี้ยังทำให้สมาชิกสามารถฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนความสามัคคีและความเป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2540, น. 30) ซึ่งเทคนิค jigsaw เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง มีวิธีการหลัก ๆ ได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัล เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งใช้หลักการ เรียนรู้แบบร่วมมือ 6 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุดโดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ และวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อาจสามารถพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อแบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อแบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2.3 เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw มีทักษะการทำงานเป็นทีม

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 64 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ประกอบด้วย

1.4.2.1 ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

1.4.2.2 กฎหมายคุ้มครองเด็ก

1.4.2.3 กฎหมายการศึกษา

1.4.2.4 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

1.4.2.5 กฎหมายลิขสิทธิ์

1.4.2.6 ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

1.4.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

1.4.4 พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนบึงคำวีทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 28

1.4.5 ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 จำนวน 12 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลา ในการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนและการหาคุณภาพเครื่องมือ)

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw” หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีวิธีการหลัก ๆ ประกอบไปด้วย การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัล เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งใช้หลักการ เรียนรู้แบบร่วมมือ 6 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ ศึกษาอย่างมากที่สุดโดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน ด้วยกัน มีวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัล ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw มีกระบวนการ ดังนี้

1. ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาสาระหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยแบ่งเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะ เรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม
2. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีสมาชิกที่มีความสามารถคละกันเป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน
3. ผู้สอนแจกเอกสาร อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ให้กลุ่มละ 1 ชุด หรือให้สมาชิกคนละ 1 ชุด ก็ได้ (ทุกกลุ่มจะศึกษาในเรื่องเดียวกัน) มอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบศึกษาค้นคว้า เพียงคนละ 1 ส่วน
4. ผู้เรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เพื่อทำงาน และศึกษาร่วมกันใน หัวข้อดังกล่าว เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)
5. ผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มกลับกลุ่มเดิมของตนแล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกัน อธิบายให้ ความรู้สมาชิกในกลุ่มที่ละคนจนครบ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวน ให้เกิดความเข้าใจอย่าง ชัดเจน

6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่ครอบคลุมทุกหัวข้อที่เรียนรู้ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม มอบรางวัลหรือคำชื่นชมกลุ่มที่มีคะแนนรวมสูงสุด

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง คะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

“ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกหมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ทำได้ระหว่างเรียนจากการประเมิน

1. พฤติกรรมระหว่างเรียน
2. ผลงาน
3. การทดสอบย่อยแต่ละแผน

โดยมีสัดส่วน 15 : 15 : 10

เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลังหมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนครบทุกแผน

“ทักษะการทำงานเป็นทีม” หมายถึง หมายถึง การทำงานที่มีบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป หรือหลายคน มาทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ทักษะประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหา โดยมีขั้นตอนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงตรวจสอบ การแก้ไขปัญหาพร้อมกัน ประสานช่วยเหลือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

“ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw” หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบวัดความพึงพอใจ 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.6.1 เป็นข้อเสนอแนะ สำหรับครูผู้สอน และผู้สนใจนำไปประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ให้บรรลุผล และเหมาะสมกับสภาพความต้องการมากขึ้น

1.6.2 สถานศึกษา ได้แนวทางที่จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมโดยกำหนดสาระต่างๆ ดังนี้

1. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลักรฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

2.1.2.1 สารที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส.1.1

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส.1.2

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.1.2.2 สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส.2.1

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส.2.2

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2.3 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.3.2

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2.1.2.4 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส.4.1

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส.4.2

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส.4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2.1.2.5 สารที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส.5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส.5.2

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.3 คุณภาพผู้เรียน

2.1.3.1 ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2.1.3.2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้

2.1.3.3 ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.3.4 ได้รับการส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์ในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

2.1.3.5 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

2.2 แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.2.1.1 ความหมายของทักษะการทำงานเป็นทีม

การดำเนินงานของสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ทีมงานมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง หากทุกคนในสถานศึกษามีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจใน การปฏิบัติงานย่อมทำให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องสร้าง ทีมงานขึ้นในสถานศึกษา และกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน จึงมีผู้ให้ความหมายของทักษะการทำงานเป็นทีมงานไว้ดังนี้

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544, น. 151) ได้ให้ความหมายของทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลหลาย ๆ คนมารับผิดชอบงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันซึ่งบุคคลแต่ละคนล้วนแต่มีพื้นฐาน แนวความคิด ทักษะคติและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในทีมงานจะ ช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่ต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ตั้งแต่แรก

ธีระ รุญเจริญ (2548, น. 136) ให้ความหมายทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลหลายคนมาทำงานด้วยกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทุกคนในทีมมีใจตรงกัน ทำงานร่วมกันให้เต็มที่สุดฝีมือ ประสานงานกันอย่างดี เพื่อแก้ปัญหาต่างๆให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

จินตนา บุญบังการ (2549, น. 1) ได้ให้ความหมายของคำว่า ทีม (Team) ว่ากลุ่มคนที่มีเป้าหมาย ถึงแม้จะมีความแตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายเดียวกัน แต่มีความสามารถ มีพรสวรรค์ประสบการณ์ ที่แตกต่างกัน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานที่มีบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป หรือหลายคน มาทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ทักษะประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหา โดยมีขั้นตอนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงตรวจสอบ การแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ประสาน ช่วยเหลือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2.1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของทักษะการทำงานเป็นทีม

ทักษะการทำงานเป็นทีมมิใช่การแบ่งกลุ่มทำรายงานส่งครูหรือการแบ่งกลุ่มไปทัศนศึกษา ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึงการแบ่งกลุ่มเรียนรู้ด้วยการกระทำ คำสำคัญคือการกระทำหรือการทำงาน

คือ Action กลุ่มที่ดีจะถูกออกแบบให้นักเรียนทุกคนซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ผ่านการกระทำหรือการทำงาน จึงมีผู้ให้ความสำคัญและประโยชน์ของทักษะการทำงานเป็นทีมงานไว้ดังนี้

ศารทูล อารีวรวิทย์กุล (2554, น. 64-65) กล่าวถึงประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมของการเรียนรู้แบบร่วมมือดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิดความรู้ที่ตื้นเขินและความรู้นั้นคงทนกว่า
2. รู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้นมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนลึกซึ้งและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
3. มีเรื่องจูงใจทั้งภายในและภายนอกในการเรียนรู้มากขึ้น
4. สนใจทำงานและลดความไม่เป็นระเบียบของห้องเรียนได้เพราะทุกคนทำงาน

ร่วมกัน

5. ได้แนวคิดและความสามารถจากเพื่อนมากขึ้น
6. ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่นลักษณะนิสัยเพศความสามารถระดับของสังคมและความแตกต่างอื่น ๆ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้เข้าใจกัน

ดีขึ้น

7. มีการช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่าง ๆ
8. มีสุขภาพจิต การปรับตัวและการทำงานในสภาพที่เป็นธรรมชาติดี
9. ใช้ความสามารถของตนเองให้กับเพื่อนอย่างเต็มที่
10. มีทักษะด้านสังคมเพิ่มขึ้น

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2557) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการฝึกทักษะให้แก่แก่นักเรียนมากกว่าการมอบความรู้ทักษะสำคัญมี 3 ประการคือ ทักษะเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนที่มีความสามารถในศตวรรษใหม่ คือนักเรียนที่มีทักษะ 3 ประการนี้ดี ส่วนเรื่องความรู้ใครอยากรู้อะไรหรือจำเป็นต้องรู้อะไรไปหาเอาข้างหน้าลำพังทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตสามารถพัฒนาไปพร้อมกันได้โรงเรียนความสำคัญของทักษะการทำงานเป็นทีม มีขั้นตอนดังนี้

1. งานบางอย่างไม่สามารถทำสำเร็จเพียงคนเดียว
2. หน่วยงานมีงานเร่งด่วนที่ต้องการระดมบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด
3. งานบางอย่างต้องอาศัยความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญจากหลายฝ่าย
4. งานบางอย่างเป็นงานที่มีหลายหน่วยงานรับผิดชอบ ต้องการความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. เป็นงานที่ต้องการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาแนวทาง วิธีการ และ

เป้าหมายใหม่

5. เป็นงานที่ต้องการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาแนวทาง วิธีการ และ เป้าหมายใหม่

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการสร้างทีมงานจะสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะของภาวะผู้นำ ดังนั้น หากผู้นำให้ความสำคัญต่อทีมงาน และสร้างทีมงานที่มีคุณภาพขึ้นมา ทีมงานนั้นจะช่วยสร้าง คนที่มีประสิทธิภาพขึ้นมา ทั้งนี้เพราะการทำงานเป็นทีมจะทำให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และ เห็นแบบอย่างในการทำงานของผู้นำและของเพื่อนร่วมงาน

2.2.1.3 แนวความคิดเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีม

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีม มีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับแนวคิดการทำงาน เป็นทีมไว้ ดังนี้

แนวคิดทักษะการทำงานเป็นทีมจาก ทฤษฎีการจูงใจของ Vroom (n.d., อ้างถึงในรังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544, น. 176) กล่าวว่า มีข้อสันนิษฐานว่า ความต้องการของมนุษย์เป็นต้นเหตุให้เกิด พฤติกรรมและความเข้มข้นของแรงจูงใจขึ้นอยู่กับระดับความปรารถนาพฤติกรรม ทฤษฎีนี้เชื่อว่าแรงจูงใจ ของพนักงานจะมีมากขึ้นเมื่อเขาเห็นผลลัพธ์ที่สูงขึ้น และแนวคิดของความคาดหวัง (Expectancy Theory) หมายถึง การที่บุคคล ได้รับการกระตุ้นจากภายใน ให้แสดงพฤติกรรม กล่าวคือ เป็นอิทธิพลภายในบุคคลซึ่งเป็นแรงผลักดันให้บุคคลใช้ความพยายามในการทำงาน โดยเป็นสิ่งเร้าให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่ม ควบคุม รักษาพฤติกรรมและการกระทำของตนเองได้ วราภรณ์ ตระกูลยศย์ (2549, น. 3) กล่าวถึงแนวคิดสำคัญ ใน ทักษะการทำงานเป็นทีม เหตุผลเพราะ คนเรามีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน เราควรนำจุดเด่น จุดดี ของแต่ละบุคคลในทีมมาช่วยให้งานที่ทาบรรลุเป้าหมาย การทำงานเป็นส่วน ๆ ย่อมได้ผลดีไม่เท่ากับการ ทำงานที่ร่วมมือกันและความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม ขึ้นอยู่กับสมาชิกในทีมเป็นสำคัญ กล่าวถึง แนวคิดจากการทำงานเป็นทีมจากการอภิปรายผลของ เมโย ในการศึกษาที่ Hawthorne Studies ว่า สามารถสร้างทีมงานให้มีประสิทธิภาพสูงได้ ดังนี้

1. หัวหน้าสนใจในความสำเร็จของการปฏิบัติงานของสมาชิกแต่ละคน
2. หัวหน้ามีความภาคภูมิใจในสถิติผลงานของกลุ่ม
3. หัวหน้าช่วยให้กลุ่มปฏิบัติงานร่วมกัน และวางเงื่อนไขการทำงานเอง
4. หัวหน้าให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มด้วยความจริงใจ
5. กลุ่มภาคภูมิใจในผลงานของกลุ่ม และผลงานนั้นได้รับการยอมรับและความสนใจจาก

บุคคลภายนอก

6. กลุ่มไม่มีความรู้สึกท้อถอยกดดัน ให้เปลี่ยนแปลง
7. ก่อนมีการเปลี่ยนแปลงหรือตัดสินใจจะมีการปรึกษากับกลุ่มก่อน
8. กลุ่มมีความรู้สึกมั่นใจและเปิดเผยต่อกัน

มนุษย์ ในการทำงานร่วมกันเอื้อเพื่อกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ร่วมกัน ในด้านทักษะความสามารถร่วมกัน ทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จได้

2.2.1.4 องค์ประกอบของทักษะการทำงานเป็นทีม

ทิสนา แชมมณี (2537, น. 14) ได้กล่าวว่าลักษณะทักษะการทำงานเป็นทีมประกอบด้วย 6 ด้านคือ การมีเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม การร่วมมือประสานงานกันในกลุ่ม การตัดสินใจร่วมกัน และการมีผลประโยชน์ร่วมกัน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การมีเป้าหมายร่วมกัน กล่าวคือ บุคคลที่มาทำงานนั้น จะต้อง มีวัตถุประสงค์ในการมาร่วมกัน คือ จะต้องมีการรับรู้ และเข้าใจเป้าหมายร่วมกันว่า จะทำอะไรให้เป็นผลสำเร็จ

2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กล่าวคือ บุคคลที่มาทำงานนั้น จะต้อง มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานของกลุ่ม ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

3. การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม กล่าวคือ บุคคลที่มาทำงานนั้นจะต้อง มีการสื่อความหมายต่อกันและกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน

4. การร่วมมือประสานกันในกลุ่ม กล่าวคือ บุคคลที่มาทำงานนั้น จะต้อง มีการประสานกัน เพื่อให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

5. การตัดสินใจร่วมกัน กล่าวคือ บุคคลที่มาทำงานนั้นจะต้องมีการตัดสินใจในงานที่ทำ ในระดับใดระดับหนึ่ง

6. การมีผลประโยชน์ร่วมกัน กล่าวคือ บุคคลที่มาทำงานนั้นจะต้องได้รับการจัดสรรผลประโยชน์ตอบแทน จากผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน

Ratzburg (2004) เขียนโดย Crebert, G., Patrick, C.-J., Cragolini, V., Smith, C., Worsfold, K., and Webb, F. (2011, p. 14) ได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้วัดทักษะการทำงานเป็นทีม มีองค์ประกอบดังนี้

1. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ สมาชิกในทีมต้องกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันซึ่งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดขึ้นนั้นจะต้องมีความสอดคล้อง สัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหาหรือภาระงานที่กำหนด และสมาชิกในทีมจะต้องมีความเข้าใจและเห็นด้วยในเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

2. การไว้วางใจ สมาชิกในทีมมีความไว้วางใจต่อกันในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้ร่วมงานเป็นสำคัญด้วยเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งในทีม

3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล สมาชิกในทีมยอมรับความแตกต่างซึ่งกันและกัน ยอมรับในความรู้ความสามารถของสมาชิก เมื่อเกิดปัญหาความคิดเห็นไม่ตรงกัน จะต้องไม่แสดง อาการ

หรือปฏิบัติการต่อต้านออกมา ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การควบคุมตนเอง การยอมรับในความสามารถตนเองและผู้อื่น

4. การเป็นผู้นำการทำกิจกรรมกลุ่มนั้น บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่มและสมาชิกเป็นสิ่งสำคัญ โดยผู้นำกลุ่มจะช่วยให้กลุ่มเกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ภายในกลุ่มจะต้องมีความเป็นผู้นำในการมีส่วนร่วมอย่างเต็มรูปแบบ

5. การดำเนินงาน มีการวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน มีวิธีการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้คำแนะนำ

6. การแบ่งหน้าที่ทำงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของแต่ละคนให้ชัดเจน ตลอดจนขอบเขตอำนาจหน้าที่ของแต่ละคน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน

7. การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารการทำงานจะทำให้สมาชิกของทีมได้รับรู้ปัญหาการทำงาน นโยบายการปฏิบัติงาน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกี่ยวกับงานได้อย่างทั่วถึง ทำให้สมาชิกเกิดความรับรู้และสร้างความเข้าใจระหว่างกันได้มากขึ้น

8. การรับฟังความคิดเห็น สมาชิกในทีมจะต้องรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกอื่นด้วย ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ ยอมรับอื่น เรียนรู้กระบวนการให้และรับ ซึ่งจะทำให้การทำงานเป็นทีมประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

9. การปรึกษาหารือ การประชุมปรึกษาหารือ ไม่ว่าจะเป็นการ หรือไม่เป็นทางการเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะสร้างความเข้าใจร่วมกันในการทำงาน มีการประชุมวางแผนกำหนดนโยบายไปข้างหน้า

10. การตัดสินใจแก้ปัญหา เมื่อเกิดปัญหาสมาชิกในทีมช่วยกันปรึกษาหารือถึงแนวทางการปฏิบัติ และร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีที่ดีที่สุด เพื่อมาใช้ในการแก้ปัญหา

11. การริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมจะนำไปสู่ความก้าวหน้า เปิดโอกาสให้กลุ่มมีนวัตกรรมมีผลลัพธ์ที่ก้าวหน้า มีการทดลองทดสอบหาวิธีการ ความคิด นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่แตกต่าง มาใช้ในการทำงานช่วยให้การทำงานได้ดีขึ้น

12. การประเมินผล ในทักษะการทำงานเป็นทีมจะต้องมีการประเมินผลติดตามการทำงานของทีมน้อยเสมอ ๆ เป็นการกระตุ้นการทำงานเพื่อให้ทีมประสบผลสำเร็จ

จากการศึกษาองค์ประกอบของทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยพบว่าองค์ประกอบของทักษะการทำงานเป็นทีมแต่ละท่าน มีความสอดคล้องกันคล้ายคลึงกัน โดยส่วนใหญ่จะมีวัตถุประสงค์ไปในแนวทางเดียวกันนั่นคือ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของทีม มีบทบาทผู้นำ และสมาชิก การดำเนินงาน ความรับผิดชอบ การติดต่อสื่อสาร และการปรึกษาหารือ ผู้วิจัยจึงนำมาใช้วัดทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม และสามารถเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2.2 การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค Jigsaw

2.2.2.1 ความหมายของเทคนิค Jigsaw

กรมวิชาการ (2545, น. 119) ได้ให้ความหมายของเทคนิค Jigsaw เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้ สมาชิกแต่ละคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่ม ให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาที่เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้ว จึงกลับเข้ากลุ่มเดิมแล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับเรื่องราว เสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนอาจเตรียมข้อสอบเกี่ยวกับบทเรียนนั้นไว้ ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547, น. 177) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ จิกซอร์เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับการมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะให้เรียนรู้ออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าคนละหัวข้อ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาจากกลุ่มสมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายในหัวข้อเดียวกัน ก็จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้ เพื่อนสมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่อง

สุคนธ์ ทองแน่น (2547, น. 44) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือแบบจิกซอร์เป็นการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กประมาณ 3-6 คน จัดนักเรียนที่มีความสามารถคละกันจัดเป็น 2 กลุ่ม เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” และ “กลุ่มผู้มีประสบการณ์” สมาชิกของแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม ผู้มีประสบการณ์ แล้วนำความรู้ไปอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟังเป็นการเรียนที่ส่งเสริมความร่วมมือ และถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม การประเมินผลรวมคะแนนเป็นของกลุ่ม ครูอาจเสริมแรง ด้วยรางวัลหรือประกาศชมเชย

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุป ได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-6 คน โดยคละ ความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในแต่ละกลุ่มคือ กลุ่มบ้านสมาชิกจะได้รับหัวข้อย่อยใน การศึกษาต่างกัน นักเรียนที่ได้หัวข้อเดียวกันในแต่ละกลุ่มไปร่วมกันศึกษายังกลุ่มใหม่ คือ กลุ่มผู้มี ประสบการณ์ เมื่อเข้าใจแล้วจึงกลับมารวมกันที่กลุ่มเดิมหรือกลุ่มบ้าน และอธิบายเนื้อหาในหัวข้อที่ ตนไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับเนื้อหาที่ก่อนหลัง การประเมินผลจะรวมคะแนน ของทุกคนเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูอาจเสริมแรงโดยการให้รางวัลหรือชมเชยเมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผล

2.2.2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Jigsaw ไว้ดังนี้

สมคิด สร้อยน้ำ (2542, น. 132-133) ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw ไว้ดังนี้

1. ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละคน
2. จัดกลุ่มนักเรียนโดยให้มีความสามารถคละกันภายในกลุ่มเป็น กลุ่มบ้าน (Home Group) กลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น
3. นักเรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกันเพื่อทำงานซักถาม และทำกิจกรรมในกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group)
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม Expert group กลับมายังกลุ่มเดิม (Home Group) ของตนเอง แล้วผลัดกันอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อยที่ 1 2 3 และ 4
5. ทำการทดสอบ (Quiz) หัวข้อย่อยที่ 1-4 แก่นักเรียนทุกคนทั้งห้อง (สอบเดี่ยว) แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
6. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในการสอบครั้งนี้ จะติดประกาศไว้ในป้ายนิเทศของห้อง หรือมุมจดหมายข่าวของห้อง

สนอง อินละคร (2544, น. 122) ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw ไว้ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละความสามารถ กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-4 คน และอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group)

2. กลุ่มบ้าน (Home Group) แต่ละกลุ่มมอบหมายภาระงานให้สมาชิก

รับผิดชอบดังนี้

- คนที่ 1 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 1
- คนที่ 2 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 2
- คนที่ 3 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 3
- คนที่ 4 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 4
- คนที่ 5 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 5
- คนที่ 6 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 6

3. จัดกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยให้นักเรียนกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มใหม่ แล้วศึกษา ฝึกฝน ทำความเข้าใจเนื้อหา ทำใบงาน หรือทำกิจกรรมร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี

4. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยนักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิม แล้วผลัดกันอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากเรื่องที่ 1 2 3 ไปจนครบทุกคน สมาชิกในกลุ่มซักถามจนเป็นที่เข้าใจ

5. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวทดสอบรายบุคคล แล้วรวมคะแนน หรือเฉลี่ยคะแนนเป็นคะแนนของกลุ่ม

6. มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มที่ได้คะแนน รวมหรือคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, น. 176) ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw ไว้ดังนี้

1. ครูแบ่งเนื้อหาที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม

2. จัดกลุ่มผู้เรียนโดยให้มีความสามารถละกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่ต่างกัน

3. ผู้เรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกันเพื่อทำงานและศึกษาร่วมกันในหัวข้อดังกล่าว เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)

4. สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มเดิมของตน ผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อ

5. ครูทดสอบเนื้อหาที่ศึกษาแล้วให้คะแนนรายบุคคล

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw แล้วสรุปขั้นตอนได้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1. ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาสาระหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยแบ่งเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม

2. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีสมาชิกที่มีความสามารถละกันเป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน

3. ผู้สอนแจกเอกสาร อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ให้กลุ่มละ 1 ชุด หรือให้สมาชิกคนละ 1 ชุดก็ได้ (ทุกกลุ่มจะศึกษาในเรื่องเดียวกัน) มอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบศึกษาค้นคว้าเพียงคนละ 1 ส่วน

4. ผู้เรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เพื่อทำงาน และศึกษาร่วมกันในหัวข้อดังกล่าว เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)

5. ผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มกลับกลุ่มเดิมของตนแล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้สมาชิกในกลุ่มที่ละคนจนครบ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวน ให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน

6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่ครอบคลุมทุกหัวข้อที่เรียนรู้ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม มอบรางวัลหรือคำชื่นชมกลุ่มที่มีคะแนนรวมสูงสุด

2.2.3 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หรือประสิทธิภาพของสื่อการสอน หรือนวัตกรรมการศึกษา (E_1/E_2) บุญชุม ศรีสะอาด (2552, น.113 – 118) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เป็นขั้นตอนของการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

1. เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งหมดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ตัวอย่าง 75/75 หมายความว่า เมื่อเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แล้วผู้เรียนจะสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลเฉลี่ย 75% และทำการทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ย 75% การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้ง 80/80 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหา ที่เป็นทักษะหรือเจตคติศึกษาอาจตั้งต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่ากัน มักจะได้ผลเท่านั้น

2. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นต้นฉบับแล้ว ต้องนำไปหาประสิทธิภาพและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 : 1 (แบบเดี่ยว) คือนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียน 3 คน ประกอบด้วย คนเก่ง คนปานกลาง คนอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 3 : 3 (แบบกลุ่ม) คือนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียน 6-10 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 1 : 100 (ภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่) คือนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียน 30-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

เผชิญ กิจระการ (2544, น. 44-45) ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียนโปรแกรม ชุดการสอน แผนการสอน แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพของเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้ จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่ม

นักเรียนเป้าหมายการหาประสิทธิภาพสื่อ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากร้อยละการทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อยโดยแสดงเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 85/85$ และ $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น

เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้ ยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 หลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนทั้งหมดแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบกับคะแนนที่ได้ก่อนการเรียนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2)

4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึงนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบ ข้อใดถูกมีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง)

กล่าวโดยสรุปว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจจะตั้งไว้ที่ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายอาจจะตั้งไว้ที่ 90/90 เป็นต้น

2.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้

2.2.4.1 ความหมายของแผนการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2538, น. 1) ได้ให้ความหมายของแผนการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนและการวัดผล ประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ การเรียนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการเรียนรู้อาจเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ล่วงหน้าหรือบันทึกการสอนเป็นปกตินั่นเอง

กรมสามัญศึกษา (2535, น. 10) ได้กล่าวถึงแผนการเรียนรู้ว่า หมายถึงการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดการเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์การเรียนการสอนเพื่อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543, น. 1) ได้กล่าวถึงแผนการเรียนรู้ว่า หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545, น. 409) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) เป็นวัสดุหลักสูตรที่ควรพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้ (UNIT PLAN) ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการสอบบรรลุเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนโครงร่าง หรือพิมพ์เขียวที่กล่าวถึงประสบการณ์การเรียนรู้ตามหัวข้อการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ส่วนแผนการเรียนรู้จะแสดงการจัดการเรียนรู้ตามบทเรียน (Lesson) และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายวัน หรือรายสัปดาห์ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม

จากความหมายข้างต้นสรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร

2.2.4.2 ความสำคัญของแผนการสอน

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2542, น. 17) ได้ให้ความสำคัญของแผนการสอนไว้ ดังนี้

1. ความเจริญงอกงามทางการศึกษาของนักเรียนขึ้นอยู่กับการคัดเลือกเนื้อหาวิชากิจกรรมประสบการณ์ และวิธีสอนที่ดึงดูดใจให้เข้ากับ ความสนใจ ความต้องการความสามารถ และระดับวุฒิภาวะของเขา ครูฉลาดที่วางแผนบทเรียนของตนเองเป็นอย่างดีจะได้รับผลดีที่สุดในการสอน
2. แผนการสอนรวมถึงการจัดทำกรอบของจุดมุ่งหมาย แล้วเลือกเนื้อหาวิชา ระเบียบแบบแผน วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิคการประเมิน ครูที่ต้องทำสิ่งเหล่านี้ ถูกบังคับให้เตรียมและจัดระเบียบบทเรียนของตนเองให้ดี
3. การทำแผนการสอนเกี่ยวกับการคาดคะเนว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น และเลือกประสบการณ์ที่จะเปลี่ยนเด็กให้ดีขึ้น การคาดคะเนจึงช่วยให้เกิดการสอนที่ดีซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของครูผู้สอนทุกคน การทำแผนการสอนจะกระตุ้นให้ครูก่อนมีความคิดสร้างสรรค์
4. แผนการสอนใช้เป็นคู่มือสำหรับครูฝึกสอน เนื่องจากมีหลายเรื่องในใจของนักศึกษาครูเขาอาจลืมเนื้อหาวิชาหรือลำดับของเนื้อหาวิชาที่สอนแผนการสอนจึงทำหน้าที่เป็น ผู้เตือน

5. การวางแผนช่วยป้องกันการสูญเสียวเวลา ซึ่งปกติมักเกิดขึ้นกับการสอนที่ไม่ได้จัดระเบียบ แผนการสอนช่วยครูให้มีระบบและระเบียบ นอกจากนี้ยังช่วยครูให้ตัดสินใจว่าจะสอนอย่างไรจึงไม่มากหรือน้อยเกินไป ถ้าสอนมากเกินไปก็อาจไม่ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้มากนัก ถ้าสอนน้อยเกินไปการสอนซ้ำ ๆ ที่ไม่จำเป็นก็ต้องเกิดขึ้น ไม่ว่าจะกรณีไหนก็ต้องสูญเสียวเวลา

6. แผนการสอนป้องกันไม่ให้ออกนอกเนื้อหาวิชา โดยทำให้ครูตระหนักถึงสิ่งที่เขาต้องทำให้สำเร็จในวันนั้น คำถามบางอย่างอาจทำให้การอภิปรายนำไปสู่นอกบทเรียนแต่แผนการสอนจะทำให้ครูเข้าสู่บทเรียน

7. แผนการสอนให้ความรู้สึกในความมั่นคง โดยเฉพาะต่อครูใหม่ที่มีภูมิความรู้สึกประหม่าและเครียด แผนการสอนที่เตรียมมาอย่างดีจะช่วยเพิ่มความมั่นใจในตนเอง และลดความรู้สึกไม่มั่นใจ

8. หลักการของการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ทั้งกับครูและนักเรียนถ้าเด็กเรียนด้วยการกระทำ ครูก็จะสอนด้วยการกระทำ เช่นเดียวกับการทำแผนการสอน ครูจะเป็นครูที่มีประสิทธิผลกว่า โดยการเตรียมการสอนที่ดีจะช่วยประกันถึงการสอนที่ดีแผนการสอนมีประโยชน์ไม่เพียงกับครูเท่านั้น แต่จะมีประโยชน์ต่ออาจารย์ใหญ่ และศึกษานิเทศก์ด้วย อาจารย์ใหญ่และศึกษานิเทศก์สามารถรู้ว่าครูได้สอนเนื้อหาครบคลุมบทเรียนหรือไม่ ทั้งยังสามารถตัดสินในประสิทธิภาพของครูเนื่องจากแผนการสอน จะแสดงการเลือกเนื้อหาวิชาและวิธีสอนของครู

9. แผนการสอนในอดีตจะเป็นประโยชน์กับครูที่ช่วยสอนแทนในยามฉุกเฉิน ครูสอนแทนจะกำหนดบทเรียนในอนาคตโดยตั้งอยู่บนเนื้อหาวิชาที่ได้สอนในชั้นเรียนไปแล้ว

สรุปได้ว่าความสำคัญของแผนการสอน คือ แผนการสอนหรือโครงการสอนที่จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ

2.2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.5.1 ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (ม.ป.ป., อ้างถึงใน ญัฐธยาน์ การุญ, 2554, น. 137) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) ไว้ว่า คุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนจุดมุ่งหมาย ของการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบความสามารถของสมรรถภาพสมองของบุคคลว่าเรียนรู้อะไรบ้าง มีความรู้มากน้อยเพียงใด

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540, น. 5) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ กระบวนการบ่งชี้ผลผลิตหรือคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือการสอบ

จิตติมา พุทธเจริญ (2543, น. 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอน การฝึกฝนและประสบการณ์ต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งวัดได้จากการนับคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากที่เรียนจบเนื้อตามที่กำหนด

Good (1973, p. 103) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่พัฒนามาจากการเรียนในสถานศึกษาโดยปกติวัดจากคะแนนที่ครูเป็นผู้ให้หรือ จากการทำทดสอบหรืออาจรวมถึงคะแนนที่ครูให้และคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนภายหลังจากได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นมาแล้ว ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถวัดได้โดยให้ผลรวมของ คะแนนแทนความสามารถทางการเรียนของนักเรียน

2.2.5.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Tests)

สมบุญรณ์ ดันยะ (2545, น. 143) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับวัดพฤติกรรมทางสมองของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถในเรื่องที่เรียนรู้อย่างไร หรือได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้วมากน้อยเพียงใด

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2544, น. 98) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว ว่า บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

ดังนั้นสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ และทักษะความสามารถจากการเรียนรู้ในอดีตหรือในสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

1. ประเภทของแบบทดสอบ

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (2556, น. 89) ได้จัดประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher Made Tests) และแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Tests) ซึ่งทั้ง 2 ประเภทจะถามเนื้อหาเหมือนกัน คือถามสิ่งที่ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนซึ่งจัดกลุ่มพฤติกรรมได้ 6 ประเภท คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองเพื่อใช้ในการทดสอบผู้เรียนในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบปรนัย (Objective Tests) ได้แก่

แบบถูก – ผิด (True-False) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) หรือแบบคำตอบสั้น (Short Answer) และแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

1.2 แบบอัตนัย (Essay Tests) ได้แก่แบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response Items) และแบบไม่จำกัดคำตอบ หรือ ตอบอย่างเสรี (Extended Response Items)

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Tests) เป็นแบบทดสอบที่สร้าง โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเนื้อหา และมีทักษะการสร้างแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ มีค่าชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการสอบ การให้คะแนนและการแปลผล มีความเป็นปรนัย (Objective) มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ California Achievement Test, Iowa Test of Basic Skills, Stanford Achievement Test และ The Metropolitan Achievement Tests เป็นต้น

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น.130) ได้จัดประเภทแบบทดสอบไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1. แบบปากเปล่า เป็นการทดสอบที่อาศัยการซักถามเป็นรายบุคคล ใช้ได้ผลดีถ้ามีผู้เข้าสอบจำนวนน้อย เพราะต้องใช้เวลามาก ถามได้ละเอียด เพราะสามารถโต้ตอบกันได้

2. แบบเขียนตอบ เป็นการทดสอบที่เปลี่ยนแปลงมาจากการสอบแบบปากเปล่า เนื่องจากจำนวนผู้เข้าสอบมากและมีจำนวนจำกัด แบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ

2.1. แบบความเรียง หรืออัตนัย เป็นการสอบที่ให้ผู้ตอบได้รวบรวมเรียบเรียงคำพูดของตนเองในการแสดงทัศนคติ ความรู้สึก และความคิดได้อย่างอิสระภายใต้หัวข้อที่กำหนดให้เป็นข้อสอบที่สามารถ วัดพฤติกรรมด้านการสังเคราะห์ได้อย่างดี แต่มีข้อเสียที่การให้คะแนน ซึ่งอาจไม่เที่ยงตรง ทำให้มีความเป็นปรนัยได้ยาก

2.2. แบบจำกัดคำตอบ เป็นข้อสอบ ที่มีคำตอบถูกต้องแน่นอนที่กำหนดให้อย่างจำกัด ข้อสอบแบบนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบถูกผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่ และแบบเลือกตอบ

3. แบบปฏิบัติ เป็นการทดสอบที่ผู้สอบได้แสดงพฤติกรรมออกมาโดยการกระทำหรือลงมือปฏิบัติจริง ๆ เช่น การทดสอบทางดนตรี ช่างกล พลศึกษา เป็นต้น

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ แบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งสร้างจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวัดผลการศึกษา มีการหาคุณภาพเป็นอย่างดี ส่วนอีกประเภทหนึ่ง คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการทดสอบในชั้นเรียน ในการออกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์เพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปฏิบัติ ในการวัดความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารด้านการการพูดและการเขียน และเลือกแบบทดสอบแบบเขียนตอบที่จำกัดคำตอบโดยการเลือกตอบจากตัวเลือกที่กำหนดให้ ในการวัดความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และการนำคำศัพท์ไปใช้ในการฟังและการอ่าน

2.2.5.3 กระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญเขต ภิญญอนันตพงษ์ (2525, น. 21-30) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนของกระบวนการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนสร้างแบบทดสอบ พิจารณาถึงจุดประสงค์ของการนำแบบทดสอบไปใช้ การวางแผนสร้างแบบทดสอบว่าจะสร้างแบบสอบว่าจะสร้างแบบทดสอบอย่างไร จำเป็นต้องเรียนรู้เสียก่อนว่าเราจะนำแบบทดสอบไปใช้เพื่อทำอะไร หรือต้องทราบจุดประสงค์ของการนำแบบทดสอบไปใช้นั้นเอง โดยหลักการแล้วการนำแบบทดสอบไปใช้จะสัมพันธ์อยู่กับการสอน เช่น การสอบเพื่อ ตรวจสอบความรู้เดิมจะสอบก่อนการทำการสอน การสอบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและวินิจฉัย ข้อบกพร่องจะสอบในระหว่างดำเนินการสอน และการสอน เพื่อสรุปผลการเรียนจะสอบหลังจาก การสอนเสร็จสิ้นทั้งหมดแล้ว ดังนั้นจุดประสงค์ของการนำแบบทดสอบไปใช้ อาจจำแนกเป็น 4 จุดประสงค์ ดังนี้

1. ใช้ตรวจสอบความรู้เดิม จะทำการสอบก่อนที่จะเริ่มต้นการสอนเพื่อพิจารณา

1.1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สำหรับเนื้อหาที่จะเรียน เพียงพอหรือไม่

1.2 นักเรียนมีความรู้เนื้อหาที่จะสอนหรือไม่

2. ใช้ตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ใช้วินิจฉัยผู้เรียน

4. ใช้สรุปผลการเรียน

1. เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

1.1 เนื้อหาวิชา และพฤติกรรมที่ต้องการวัด ก็คือเนื้อหาและพฤติกรรมที่ทำการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร

1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรเป็นกระบวนการในการจำแนกแยกแยะในวิชานั้นๆ มีหัวข้อ เนื้อหาสาระที่สำคัญอะไรบ้างมีจุดประสงค์ที่จะให้เกิดพฤติกรรมอะไรบ้าง ดังนั้นการวิเคราะห์หลักสูตร จึงประกอบด้วยการวิเคราะห์ 2 อย่าง คือ

1.2.1 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา

1.2.2 การวิเคราะห์จุดประสงค์

2. การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา เป็นการจำแนก หรือจัดหมวดหมู่เนื้อหาวิชาเป็นหัวข้อ สำคัญ โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

2.1 ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันของเนื้อหา

2.2 ความยากง่ายของเนื้อหา

2.3 ขนาดความยาวของเนื้อหา

2.4 เวลาที่ใช้สอน

3. การวิเคราะห์จุดประสงค์

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา เป็นการจำแนกหรือจัดหมวดหมู่เนื้อหาวิชาเป็นหัวข้อ สำคัญ โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 3.1 รวบรวมจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาทั้งหมด จากหนังสือหลักสูตรและคู่มือครู
- 3.2 เขียนพฤติกรรมที่สำคัญของแต่ละจุดประสงค์ทั้งหมด
- 3.3 ยุบพฤติกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันให้เป็นพฤติกรรมเดียวกัน
- 3.4 นิยามความหมายของพฤติกรรมที่ยุบรวมแล้ว

ขั้นที่ 2 การเตรียมงานและเขียนข้อสอบ เมื่อวางแผนการสร้างแบบทดสอบโดยการสร้างเป็นตารางวิเคราะห์หลักสูตร เรียบร้อยแล้ว ต้องเตรียมงาน และเขียนข้อสอบต่อไป

ขั้นที่ 3 การทดลองสอบ เมื่อเขียนข้อสอบและจัดพิมพ์เรียบร้อยแล้วนำไปทดลองสอบ

ขั้นที่ 4 การประเมินผลแบบทดสอบ การประเมินผลแบบทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าแบบทดสอบมีคุณภาพหรือไม่ โดยพิจารณาตามคุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบซึ่งมีอยู่ 10 ประการ คือ

1. ความแม่นยำ หมายถึง แบบทดสอบสามารถวัดพฤติกรรม ได้ตรงตามที่ ระบุไว้ในจุดประสงค์และตามที่ทำการสอนจริง
2. ความเชื่อมั่น หมายถึง แบบทดสอบให้ผลการสอบสอดคล้องตรงกันทุกครั้ง
3. อำนาจจำแนก หมายถึง ข้อสอบที่แบ่งแยกคนเก่งอ่อนออกจากกันได้ กล่าวคือคนเก่งจะตอบถูก คนอ่อนจะตอบผิด
4. ความยากง่าย หมายถึง จำนวนเปอร์เซ็นต์ผู้ตอบถูกทั่วไปแล้ว ความยากง่ายที่เหมาะสมจะมีจำนวนครั้งหนึ่งตอบถูก
5. ความเป็นปรนัย หมายถึง ข้อสอบที่มีคำถามชัดเจน และการให้คะแนน ชัดเจน
6. ความเฉพาะเจาะจง หมายถึง ข้อสอบที่มีคำถามชัดเจนและการให้คะแนน ชัดเจน
7. ประสิทธิภาพ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้ในระยะเวลาการสร้าง การดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนนแต่ให้ผลการสอบถูกต้อง
8. ความสมดุล หมายถึง แบบทดสอบสามารถวัดได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่มีสัดส่วนจำนวนข้อสอบสอดคล้องตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร
9. ความยุติธรรม หมายถึง แบบทดสอบมีความชัดเจนไม่คลุมเครือ และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสที่จะตอบถูกได้เท่ากัน
10. ความเหมาะสมของเวลา หมายถึง แบบทดสอบได้กำหนดเวลา ให้อย่างเพียงพอในการตอบข้อสอบจนเสร็จ

อุทุมพร จามรมาน (2540, น. 27) กล่าวถึง การสร้างข้อสอบที่เป็นระบบนั้น มีขั้นตอนดังนี้

1. การระบุจำนวนจุดมุ่งหมายในการทดสอบ
2. การระบุเนื้อหาให้ชัดเจน
3. การทำตารางเนื้อหาจับจุดมุ่งหมายในการทดสอบ

4. การทำน้ำหนักร
5. การกำหนดเวลาสอบ
6. การกำหนดจำนวนข้อหรือคะแนน
7. การเขียนข้อสอบ
8. การตรวจสอบข้อเขียนที่เขียนขึ้น
9. การทดลองใช้ แก้ไขปรับปรุง

สรุปได้ว่าการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูที่ใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถหรือมีผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละรายวิชา มีคุณภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การที่จะทำได้ผลการทดสอบมีความถูกต้อง เทียบตรงเชื่อถือได้นั้น แบบทดสอบที่สร้างขึ้นต้องมีคุณภาพ ได้ผ่าน กระบวนการสร้างและหาคุณภาพอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2.2.5.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดความรู้เนื้อหาวิชา ผู้ประเมินต้องมีการวางแผนการดำเนินการสร้างที่เป็นระบบ มีความรู้ ในด้านเนื้อหา เขียนข้อคำถามที่ตรงประเด็น ตลอดจนสามารถตรวจสอบคุณภาพแต่ละข้อได้

อุทุมพร จามรมาน (2540, น. 27) กล่าวถึงการสร้างข้อสอบที่เป็นระบบนั้นมีขั้นตอนดังนี้

1. การระบุจุดมุ่งหมายในการทดสอบ
2. การระบุเนื้อหาให้ชัดเจน
3. การทำตารางเนื้อหาจับคู่จุดมุ่งหมายในการทดสอบ
4. การทำน้ำหนักร
5. การกำหนดเวลาสอบ
6. การกำหนดจำนวนข้อหรือคะแนน
7. การเขียนข้อสอบ
8. การตรวจสอบข้อสอบที่เขียนขึ้น
9. การทดลองใช้ แก้ไข ปรับปรุง

ในการกำหนดจุดประสงค์เพื่อเขียนข้อคำถามวัดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ได้มีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

Bloom (1956, p. 201) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นของความรู้ใช้ในการเขียน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านความรู้ความคิดไว้ 6 ขั้น ดังนี้คือ

1. ความรู้ความจำ หมายถึง การระลึกหรือท่องจำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียน มาแล้ว โดยตรง ในขั้นนี้รวมถึงการระลึกถึงข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ไปจนถึงกฎเกณฑ์ ทฤษฎี จากตำรา ดังนั้นขั้นความรู้ความจำจึงจัดได้ว่าเป็นขั้นต่ำสุด

2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้เรียนหรืออาจแปลความจากตัวเลข การสรุป การย่อความต่าง ๆ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่าเป็นขั้น ที่สูงกว่า การท่องจำตามปกติอีกขั้นหนึ่ง

3. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้ที่นักเรียนได้เรียน มาแล้ว ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ดังนั้นในขั้นนี้ จึงรวมถึงความสามารถในการเอากฎเกณฑ์ หลักสำคัญ วิธีการ นำไปใช้ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่านักเรียนจะต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดีเสียก่อน จึงจะ นำความรู้ ไปใช้ได้ ดังนั้นจึงจัดอันดับให้สูงกว่าความเข้าใจ

4. การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถที่จะแยกแยะเนื้อหาวิชาลงไป เป็นองค์ประกอบย่อย ๆ เหล่านั้น เพื่อที่จะได้มองเห็นหรือเข้าใจความเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในขั้นนี้ จึงรวมถึง การแยกแยะหาส่วนประกอบย่อย ๆ หาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย ๆ เหล่านั้น ตลอดจนหลักการ สำคัญต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่าสูงกว่าการนำไปใช้และต้องเข้าใจทั้งเนื้อหาและ โครงสร้างของ บทเรียน

5. การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถที่จะนำเอาส่วนย่อย ๆ มาประกอบ กัน เป็นสิ่งใหม่ การสังเคราะห์จึงเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบการทดลอง การตั้งสมมติฐาน การแก้ปัญหา ที่ยาก ๆ การเรียนรู้ในระดับนี้ เป็นการเน้นพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ ในอันที่จะสร้างแนวคิด หรือแบบแผน ใหม่ ๆ ขึ้นมา ดังนั้นการสังเคราะห์เป็นสิ่งที่สูงกว่าการวิเคราะห์อีกขั้นหนึ่ง

6. การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นคำพูด นวนิยาย บทกวี หรือรายงานการวิจัย การตัดสินใจดังกล่าวจะต้องวางแผน อยู่บนเกณฑ์ ที่แน่นอน เกณฑ์ดังกล่าวอาจจะเป็นสิ่งที่นักเรียนคิดขึ้นมาเอง หรือนำมาจากที่อื่นก็ได้ การเรียนรู้ในขั้นนี้ ถือว่าเป็นการเรียนรู้ขั้นสูงสุดของความรู้ความจำ

ภัทรานิคมานนท์ (2543, น. 26) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนจะเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psycho-Motor Domain) ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็นพฤติกรรมด้านความสามารถทางสติปัญญา ของ บุคคลจำแนกได้ดังนี้

1.1 ความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกได้ถึง เรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาก่อนจะโดยวิธีใดก็ตาม ซึ่งพฤติกรรมด้านนี้ยังจำแนก ออกเป็น 3 ลักษณะใหญ่ คือ ความรู้เฉพาะความรู้ในวิธีดำเนินการ และความรู้รวบยอด ในเนื้อเรื่อง

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นผลจากการเอาความรู้จาก ประสบการณ์ในชั้นความรู้ความจำมาผสมผสานจนกลายเป็นสมรรถภาพสมองชนิดใหม่ ซึ่งความเข้าใจ มี 3 ลักษณะ คือ การแปลความ การตีความ และการขยายความ

1.3 การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียนมาแล้วไปแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ หรือสถานการณ์ใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อน แต่อาจใกล้เคียง หรือ คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยพบเห็นมาก่อนก็ได้

2. พฤติกรรมด้านจิตพิสัย เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ อารมณ์ และคุณธรรมของบุคคล สามารถจำแนกเป็น 5 ระดับ คือ

2.1 การรับรู้ (Receiving of Attending) มีการตอบสนอง 3 ลักษณะ คือการยอมรับ การตั้งใจที่จะรับรู้ และการเลือกสิ่งเร้าที่ต้องการรับรู้

2.2 การตอบสนอง (Responding) เป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่องจากความตั้งใจที่จะรับรู้โดย ไม่เพียงแต่จะตั้งใจรับรู้เท่านั้น แต่มีความปรารถนาหรือปฏิกิริยาที่จะได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้า นั้นอย่างเต็มใจและเกิดความพึงพอใจจากการตอบสนอง พฤติกรรมขั้นนี้จำแนกเป็น 3 ลักษณะ คือการยินยอมที่จะตอบสนอง ความเต็มใจที่จะตอบสนอง และความพอใจในการตอบสนอง

2.3 การสร้างคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นที่บุคคลมองเห็นคุณค่าของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ที่ได้ ขั้นนี้มีพฤติกรรมการแสดง 3 ลักษณะ ได้แก่ การยอมรับในคุณค่า การนิยมชมชอบในคุณค่า และการสร้างคุณค่า

2.4 การจัดระบบคุณค่า (Organization) หลังจากที่บุคคลได้สร้างค่านิยมของตนเองขึ้นมาแล้ว ก็พยายามนำค่านิยมนั้นมาจัดระบบให้เกิดเป็นระบบระเบียบขึ้น ลักษณะการจัดระบบ คุณค่ามี 2 ลักษณะ คือ การสร้างความคิดรวบยอดของคุณค่าและการจัดระบบของคุณค่า

2.5 การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization by a Value Complex) เป็นการจัดระบบคุณค่าที่มีอยู่ในตัวเข้าเป็นระบบที่ถาวร ซึ่งจะทำหน้าที่ควบคุมพฤติกรรมการแสดง ของบุคคลไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ก็จะแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่ยึดถือตลอดไป การสร้างลักษณะนิสัยมี 2 ลักษณะคือ การสร้างลักษณะนิสัยชั่วคราวและการสร้างลักษณะนิสัยถาวร

3. พฤติกรรมด้านทักษะพิสัยเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสามารถเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย จำแนกเป็น 5 ระดับคือ

3.1 การรับรู้ (Perception) เป็นขั้นที่แสดงอาการรับรู้ที่จะเคลื่อนไหว โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ หู ตา จมูก ลิ้น และสัมผัสทางกาย แม้จะมีสิ่งเร้าเข้ามากระตุ้น โดยผ่านทางประสาทสัมผัสพร้อม ๆ กัน ก็อาจเลือกที่จะรับรู้ มีการแปลความหมายสิ่งเร้าเพื่อตอบสนอง

3.2 การเตรียมพร้อม (Set) เป็นสภาพของบุคคลที่พร้อมจะแสดงพฤติกรรมออกมาสภาพความพร้อม มี 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านร่างกาย ด้านสมอง และด้านอารมณ์

3.3 การตอบสนองตามแนวทางที่กำหนดให้ (Guided Response) เป็นการแสดงออกในลักษณะของการเลียนแบบและการลองผิดลองถูก

3.4 ความสามารถด้านกลไก (Mechanism) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้กระทำตามที่เรียนมาและพัฒนาขึ้นมาจนมีผลสัมฤทธิ์ สามารถสร้างเทคนิควิธีสำหรับตนเองขึ้นมาเพื่อปฏิบัติต่อไป

3.5 การตอบสนองที่ซับซ้อน (Complex Overt Response) เป็นความสามารถในการปฏิบัติในสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้นและสามารถกระทำได้อย่างมั่นใจ ไม่ลังเลและทำได้ดี จนเป็นอัตโนมัติ

นักรบ บุญถาวร (2554, น. 49) ไพศาล หวังพานิช (2526, น. 89) ได้แบ่งการวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดหมาย และลักษณะสาระที่จัดการเรียนรู้ สามารถวัดได้ 2 แบบ ดังนี้

1. การวัดผลด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปแบบของการกระทำจริงเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การงาน เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)

2. การวัดผลด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาอันเป็นประสบการณ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน อันรวมถึงพฤติกรรมความสามารถด้านต่าง ๆ สามารถวัดผลได้ โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ทางสติปัญญาและสมอง ประกอบด้วยพฤติกรรม 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถระลึกถึงเรื่องราว ประสบการณ์ที่ผ่านมา

1.2 ด้านความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความ การแปลความ การตีความ การขยายความของเรื่องได้

1.3 การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้หรือหลักวิชา ที่เรียนมาแล้วในการสร้างสถานการณ์จริง ๆ หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

1.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวต่าง ๆ หรือ วัตถุประสงค์ของเพื่อต้องการค้นหาสาเหตุเบื้องต้น หาความสัมพันธ์ระหว่างใจความ ระหว่างส่วนรวม ระหว่างตอน ตลอดจนหาหลักการที่แฝงอยู่ในเรื่อง

1.5 การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้มาจัดระบบใหม่เป็น เรื่องใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม มีความหมายและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม

1.6 การประเมินค่า หมายถึง การวินิจฉัยคุณค่าของบุคคลเรื่องราว วัสดุ สิ่งของ อย่างมีหลักเกณฑ์

2. ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่าความซาบซึ้งและเจตคติต่างๆของนักเรียน

3. ด้านการปฏิบัติการ (Psycho – motor Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติและการดำเนินการ เช่น การทดลอง

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น สามารถวัดได้ทั้งด้านปฏิบัติและด้านเนื้อหา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน

1. ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain) โดยวัดด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์และการประเมินค่า

2. ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่าความซาบซึ้งและเจตคติต่างๆของนักเรียน

3. ด้านการปฏิบัติการ (Psycho – motor Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติและการดำเนินการ ในการปฏิบัติและการดำเนินการ

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ในด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

2.2.6 ความพึงพอใจ

2.2.6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

ทวีพงษ์ หินคำ (2541, น. 8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

ธनिया ปัญญาแก้ว (2541, น. 12) ได้ให้ความหมายว่าสิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ที่เกี่ยวกับลักษณะของงานปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่ความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ความสำเร็จการยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้า เมื่อปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่าจะทำให้เกิดความไม่พอใจ

หากงานให้ความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบ ความสำเร็จและการยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

วิทย์ เทียงบุรณธรรม (2541, น. 754) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าความพอใจ การทำให้พอใจ ความสนใจ ความพอใจ ความสนใจ ความเข้าใจ การชดเชย การเฝ้าระวังการแก้แค้นสิ่งที่ชดเชย

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, น. 11) ให้ความหมายไว้ว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้าม อาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

กาญจนา อรุณสุขขุจิ (2546, น. 5) กล่าวว่าความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคลจึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

จากความหมายที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปความหมายของความพึงพอใจได้ว่าความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

2.2.6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2002, pp. 100-101) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (Motive) หรือแรงขับเคลื่อน (Drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา(Biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (Psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (Recognition) การยกย่อง (Esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (Belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation)

Maslow ค้นหารีธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลานั้น ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของ

ตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้ จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self – Actualization Needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์

Freud ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักกว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ซาริณี เดชจินดา (2535, น. 14) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำการใดๆที่ให้ความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจด้านจิตวิทยา (Psychological Hedonism) เป็นทรศณะของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใด

2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistic Hedonism) เป็นทฤษฎีของความสุขที่มองว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical Hedonism) ทฤษฎีนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษยชาติหรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

2.2.6.3 การวัดความพึงพอใจ

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, น. 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตรส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมี การเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

ณภัค ช่วยแสง (2556) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $84.51 / 81.53$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7389 แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิดแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 73.89 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อารยา ปันจมะมาวัต (2556) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า การประเมินกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับที่นักเรียนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มมาก เพราะนักเรียนมีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน แบ่งหน้าที่และมีการแสวงหาความรู้ อย่างเหมาะสมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่มมากที่สุด จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนให้ความร่วมมือกันทำงาน มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจนและทุกคนรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง การประเมินคุณภาพผลงานของนักเรียนมีส่วนประกอบเมนูอาหาร เนื้อหา และเวลา อยู่ในระดับผลค่าเฉลี่ยมากที่สุด แต่ด้านภาษา อยู่ในระดับผลค่าเฉลี่ย มาก จะเห็นได้ว่าผลงานของนักเรียนมีคุณภาพในระดับมากที่สุดเกือบทุกด้าน เพราะนักเรียนมีการวางแผนช่วยและกันทำงานให้งานประสบความสำเร็จ แต่ในด้านภาษาที่นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยคุณภาพงานในระดับมาก เพราะพบว่านักเรียนยังสะกดคำไม่ถูกต้อง และจากการสะท้อนการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) ทำให้นักเรียนเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงาน งานประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ของกลุ่มมากกว่าตนเอง นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ทำให้เห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) ส่งผลให้นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน

เป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนได้

วนิดา ชมภูพงษ์ (2556) ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขavnปรีชาอุทิศ) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยมีประสิทธิภาพ 83.33 / 82.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล ๔ (เขavnปรีชาอุทิศ) ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล ๔ (เขavnปรีชาอุทิศ) ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

วิชุดา อยุ่นาน (2558) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการคุ้มครองสิทธิของบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมจารพัทธิวิทยา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 8 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการคุ้มครองสิทธิของบุคคล และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้สถิติพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนความพึงพอใจ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที สำหรับสองกลุ่ม (t-test for Dependent)

อารีรัตน์ ทองดา (2558) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกระดาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ และ)4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการ

ทดสอบสมมติฐานด้วย t - test (Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.33/86.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ มีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

เอกพันธ์ โหพันธ์ (2558) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค jigsaw วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองยางพิทยาคม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 39 คน ซึ่งจัดนักเรียนโดยความสามารถแล้วเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน 6 แผน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค jigsaw สูงกว่าก่อนเรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค jigsaw สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 3) ทักษะการทำงานร่วมกันด้านบทบาทการทำงานร่วมกันและด้านพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของ นักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค jigsaw อยู่ในระดับมาก 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค jigsaw อยู่ในระดับมาก

ประภาพร พลเยี่ยม (2560) ศึกษาการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 มีคุณภาพระดับมาก 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ซึ่งมีคุณภาพระดับมาก

ยุสนีย์ เจมะ (2561) ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อผลการคิดเชิงวิจักษณ์ญาณวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2552 ของโรงเรียนตรุณศาสตร์วิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 90 คน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเท่ากัน คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 15 คาบ ๆ ละ 45 นาที และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบปกติ จำนวนและเวลาเท่ากัน ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถการคิดเชิงวิจารณ์ญาณวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่ม ทดลองหลังทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คะแนนความสามารถการคิดเชิงวิจารณ์ญาณวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่ม ควบคุมหลังทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ญาณวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรศิริ สังข์ทอง (2561) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็น ทีมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์รายวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็น ทีมภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์กับเกณฑ์ 4) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ และ 5) เพื่อประเมินโครงการ ของนักเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียน ออนไลน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบวัดทักษะการทำงาน เป็นทีม แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนภาษี “สุนทรวิทยานุกูล” ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 39 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที กรณีกลุ่มตัวอย่าง เดียว และการทดสอบที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระกัน ทั้งนี้ทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ .01 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 82.02/81.67 เป็นไปตามเกณฑ์ 2) นักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ผลการประเมินโครงการของนักเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการร่วมกับ บทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับดีถึงดีมาก

วริศรา วิทยาลัย (2562) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 18 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Stepka (2013) ได้เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนแบบบรรยาย ในวิทยาลัยชุมชน วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์กับการสอนแบบบรรยายของนักเรียน 2 กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูผู้สอน 1 คน ทดลองการสอนทั้ง 2 วิธีสอน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยาย

Aydin (2017) ได้ศึกษาผลของเทคนิคจิ๊กซอว์ต่อนักเรียนการรับรู้วัสดุและทักษะการใช้วัสดุ ในห้องปฏิบัติการปฏิบัติการฟิสิกส์ เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบของเทคนิคจิ๊กซอว์จากวิธีการเรียนรู้แบบ ร่วมมือและวิธีการเรียนรู้แบบปกติ เกี่ยวกับวัสดุในห้องปฏิบัติการทักษะการรับรู้และการใช้งานของนักเรียน ในวิชาฟิสิกส์ทั่วไปหลักสูตร Lab-I การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการกับนักเรียน 63 คน ที่มหาวิทยาลัยของรัฐใน ตุรกีระหว่างปีการศึกษา 2555-2556 แบบสุ่มคลาสที่เลือก 1-A ประกอบด้วยนักเรียน 32 คนที่ได้รับ มอบหมายเป็นกลุ่มทดลอง (กลุ่มจิ๊กซอว์) และคลาส 1-B ประกอบด้วยนักเรียน 31 คนได้รับมอบหมายเป็น กลุ่มควบคุม สำหรับการศึกษ ทักษะการรับรู้และการใช้วัสดุ แบบทดสอบ (MRUST), แบบทดสอบประเมิน ทักษะห้องปฏิบัติการ (LSET) และใช้มาตราส่วนความคิดเห็นของจิ๊กซอว์ (JOS) ผลที่ได้ วิเคราะห์โดย SPSS และคำนวณความถี่ และทำการทดสอบตัวอย่างแบบอิสระ t-test เมื่อการวิเคราะห์การศึกษาได้รับการ ประเมินก็สรุปได้จากการเปรียบเทียบกลุ่มทดลองซึ่งเป็นเทคนิคจิ๊กซอว์ถูกนำไปใช้และกลุ่มควบคุมที่ วิธีการเรียนรู้แบบปกติ ถูกนำมาใช้ว่าห้องปฏิบัติการ ทักษะของกลุ่มทดลองพัฒนามากกว่าของกลุ่มควบคุม การศึกษาพบว่าเทคนิคจิ๊กซอว์สร้างขึ้นมากขึ้น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ

Karacop (2017) ได้ศึกษาผลของเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ 1 เพื่อศึกษาผลของวิธีการทางห้องปฏิบัติการตามวิธีการต่อจิ๊กซอว์ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการยืนยันในห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์การสอนทางห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และเพื่อหาความคิดเห็น ของนักเรียน วิธีการทางห้องปฏิบัติการประยุกต์ ครูนักเรียนที่เข้าร่วมถูกระบุว่าเป็นกลุ่มจิ๊กซอว์

($n = 25$) ซึ่งในวิธีการทางห้องปฏิบัติการตามวิธีการจิ๊กซอว์ถูกนำไปใช้และเป็นกลุ่มควบคุม ($n = 23$) ซึ่งในมีการใช้วิธีการทางห้องปฏิบัติการยืนยัน ใช้แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่าผลของห้องปฏิบัติการวิธีการขึ้นอยู่กั่วิธีจิ๊กซอว์ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครูนักเรียนสูงกว่าวิธีการยืนยันทางห้องปฏิบัติการ

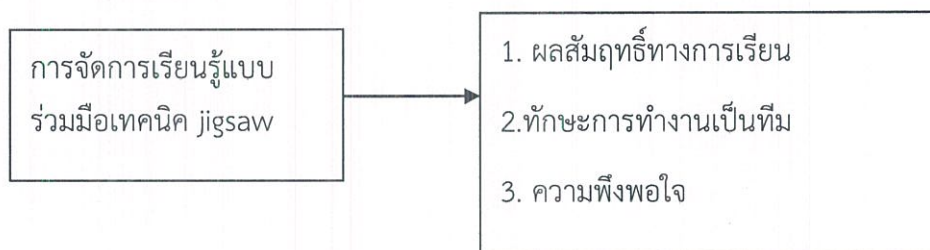
ROBESCU (2015) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนโดยเสริมหลักสูตรกิจกรรม พบว่าทักษะการทำงานเป็นทีมกลายเป็นสิ่งจำเป็นก่อนสำหรับความสำเร็จของผู้สอน ผู้สอนทุกคนต้องการรับสมัครบัณฑิตที่สามารถร่วมมือแบ่งปันความคิดและความรู้แก้ปัญหาปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่และทำงานเป็นทีมได้อย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาของประเทศโรมาเนียส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นรายบุคคล แต่ต้องปรับให้เข้ากับคำขอนี้ บทความนี้นำเสนอกิจกรรมนอกหลักสูตรสองแบบที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย POLITEHNICA แห่งบูคาเรสต์คณะวิศวกรรมพลังงาน เพื่อพัฒนาทักษะเหล่านี้กับนักเรียน นักเรียนต้องทำงานร่วมกันสองสัปดาห์เพื่อพัฒนาโครงการ แต่หนึ่งในนั้นนักเรียนต้องทำงานโดยไม่ต้องอยู่ด้วยกันตลอดเวลาโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นวิธีการสื่อสารหลัก ทั้งสองเหตุการณ์ นักเรียนที่เกี่ยวข้องหรือผู้สำเร็จการศึกษารุ่นใหม่จากประเทศต่าง ๆ นักเรียนชาวโรมาเนียไม่เคยมีประสบการณ์แบบนี้มาก่อนมีกระตือรือร้นมากและชื่นชมทักษะและความรู้ที่ได้รับในเหตุการณ์เหล่านี้

Vance (2014) ได้ศึกษาการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมและความรู้ พบว่าความสำคัญของการประเมินทักษะวิชาชีพการทำงานเป็นทีมในสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (STEM) มีความยากในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยนี้คือการนำเสนอกรอบการประเมินและรูบริกสำหรับการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม กำหนดขอบเขตของผลการเรียนรู้สำหรับทักษะการทำงานเป็นทีมและความรู้ก่อนแล้วจึงนำเสนอเครื่องมือการประเมินสำหรับพื้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุ นอกจากนี้ยังมีการเสนอรูบริกการประเมินตามกรอบของ Model of Domain Learning (MDL) และเพื่อนำเสนอแง่มุมของวรรณกรรมที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของการทำงานเป็นทีม รูบริกการประเมินจะถูกทดสอบในระดับหลักสูตรที่แตกต่างกันในสาขาวิชา STEM ที่วิทยาลัยต่าง ๆ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่มีความเหมาะสมและตรงความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุขสามารถร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การช่วยเหลือกันทำให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 2.1 กรอบความคิดแนววิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บุ่งคำวิทยาคม อำเภอ
เลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนทั้งหมด 64 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียน บุ่งคำวิทยาคม
อำเภอลองนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ที่กำลังศึกษาในภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนทั้งหมด 20 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม
(Cluster Random Sampling)

3.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้มี 4 ชนิด คือ

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล วิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.3 แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน 20 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามลำดับ และขอบข่ายเนื้อหาวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.3.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สำคัญ และมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

3.3.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.จำนวน 6 แผน รวมเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ดังตารางที่ 3.1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

| แผนการจัดการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | เวลา (ชั่วโมง) |
|----------------------|---|------------------------------|----------------|
| 1 | ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | ส 2.1 ม.1/4 | 2 |
| 2 | กฎหมายคุ้มครองเด็ก | ส 2.1 ม.1/4 | 2 |
| 3 | กฎหมายการศึกษา | ส 2.1 ม.1/4 | 2 |
| 4 | กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | ส 2.1 ม.1/4 | 2 |

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| แผนการจัดการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด | เวลา (ชั่วโมง) |
|--------------------------|---|----------------------------------|-------------------|
| 5 | กฎหมายลิขสิทธิ์ | ส 2.1 ม.1/4 | 2 |
| 6 | ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย คุ้มครองสิทธิของบุคคล | ส 2.1 ม.1/4 | 2 |
| รวม | | | 12 |

3.3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สร้างขึ้น เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในด้านตัวชี้วัด สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผน โดยประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหา การวัดประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1) อาจารย์ ดร.อัจฉริยา พรหมท้าว วุฒิการศึกษา ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล

2) อาจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุทรา วุฒิการศึกษา ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา อาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการประเมินผล

3) อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ วุฒิการศึกษา ค.ด. หลักสูตรและการสอน อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

4) อาจารย์ ดร.ทชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ วุฒิการศึกษา ปร.ด. สังคมวิทยา อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาเอก

5) นางบุญมี วาฤทธิ วุฒิการศึกษา กษ.ม. บริหารการศึกษา ตำแหน่งครูพี่เลี้ยง โรงเรียนบึงคำวิทยาคม ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม

3.3.1.6 นำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งกำหนดระดับการประเมินความเหมาะสมเป็น 5 ระดับ และพิจารณาระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, น. 103)

| | | |
|-------------------------|---------|-------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

3.3.1.7 พบว่ามีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิภาคมุมครองสิทธิ์ของบุคคล รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับการปรับปรุงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1.8 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิภาคมุมครองสิทธิ์ของบุคคล รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิภาคมุมครองสิทธิ์ของบุคคล รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.3.2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบปรนัยวัดความรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากหนังสือการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคนิคการเขียนข้อสอบ และการสร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก ที่เขียนทั้งหมดต้องการใช้จริง แล้วทำการเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ

3.3.2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา เรื่อง ภูมิภาคมุมครองสิทธิ์ของบุคคล รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิภาคมุมครองสิทธิ์ของบุคคล (แบบอิงเกณฑ์) ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมีแนวคิดในการสร้างให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สร้างจำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ เพื่อนำมาใช้ในการทดสอบ มีเกณฑ์

การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือ ตอบเกิน 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน รายละเอียดดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2

การกำหนดจำนวนข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| เนื้อหา | จุดประสงค์ | ความรู้ความจำ | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | การวิเคราะห์ | การสังเคราะห์ | การประเมินค่า | จำนวนข้อสอบที่สร้าง | จำนวนข้อสอบที่ใช้จริง |
|--|--|---------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------------|-----------------------|
| 1. ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของ | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| 2. กฎหมายคุ้มครองเด็ก | บุคคลได้ สามารถวิเคราะห์และ | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 5 |
| 3. กฎหมายการศึกษา | ปฏิบัติตนตามกฎหมายการ | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 5 |
| 4. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | คุ้มครองสิทธิของบุคคลได้ | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| 5. กฎหมายลิขสิทธิ์ | | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 |
| 6. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| รวม | | | | | | | | 40 | 30 |

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นชุดเดิม เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2546, น. 167) นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.2.6 นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (สมนึก ภัททิยธนี, 2546, น. 220) พบว่าค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00

3.3.2.7 นำกระดาษคำตอบตรวจสอบผลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยวิธีการของเบรนนัน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, น. 87) พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80

3.3.2.8 หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีค่าความยากง่าย มีค่าระหว่าง 0.35 – 0.60

3.3.2.9 หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยวิธีของโลเวท (Lovett) พบว่าหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.96

3.3.2.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

3.3.4 แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้น ดังนี้

3.3.4.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบประเมิน

3.3.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดโครงสร้างขอบเขตเนื้อหาของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม และดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบวัดทักษะการทำงานเป็นทีมจำนวน 10 ข้อ ให้ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยจะทำการประเมินการทำงานในทีมของนักเรียนจำนวน 3 ครั้ง ในแผนที่ 1, 3 และ 6 โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3

เกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นทีม

| ค่าเฉลี่ย | ระดับทักษะการทำงานเป็นทีม |
|-------------|---------------------------|
| 2.51 – 3.00 | ดี |
| 1.51 – 2.50 | ปานกลาง |
| 1.00 – 1.50 | ปรับปรุง |

3.3.4.3 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ชี้แจง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของแบบประเมิน แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้จากอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงรายข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อคำถามสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ (Objective) หรือไม่ โดยพิจารณาดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากนั้นนำผลการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งเรียกว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เป็นค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์โดยอาศัยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00

3.3.4.4 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3.5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อเป็นกรอบในการสร้างคำถาม

3.3.5.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อคำถาม ซึ่งประกอบด้วยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและเวลา และภาพรวมของการเรียน โดยประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาเทียบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.5.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ชี้แจง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของแบบสอบถาม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้จากอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงรายข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อคำถามสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ (Objective) หรือไม่ โดยพิจารณาดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากนั้นนำผลการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งเรียกว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เป็นค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์โดยอาศัยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00

3.3.5.4 พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แบบแผนการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเชิงทดลองเบื้องต้น (Per – Experimental) ดังนั้นจึงใช้แผนการทดลองแบบ One group pretest posttest design (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น. 34) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw และทักษะการทำงานเป็นทีม และทำการเก็บข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยมีแผนการทดลอง ดังนี้

| กลุ่ม | Pre - test | Treatment | Post - test |
|-------|------------------|-----------|-------------------|
| ทดลอง | O _{pre} | X | O _{post} |

O_{pre} หมายถึง การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานเป็นทีมก่อนเรียน

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw

O_{post} หมายถึง การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานเป็นทีมหลังเรียน

3.4.2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2.1 ผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงทำความเข้าใจและข้อตกลงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเรื่องการเรียน เวลาเรียน และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบร่วมมือเทคนิค jigsaw โดยให้ความสำคัญกับนักเรียน

3.4.3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล และทักษะการทำงานเป็นทีม เพื่อนำคะแนนที่ได้มาเป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

3.4.2.3 ดำเนินการทดลองโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีแบบร่วมมือเทคนิค jigsaw จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3.4.2.4 เมื่อสิ้นสุดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนมาบันทึกเป็นรายบุคคล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน

3.4.2.5 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw

3.4.2.6 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในช่วงถัดไป หลังจากสิ้นสุดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4.2.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ประสิทธิภาพกระบวนการ คำนวณมาจากการรวมคะแนนใบงานกลุ่มระหว่างเรียน หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยร้อยละ ประสิทธิภาพผลลัพธ์คำนวณจากคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยร้อยละ

3.5.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent

3.5.3 วิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1 สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.6.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีสูตรดังนี้ (พิสนุ พองศรี, 2552, น. 155)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N} \quad (3-1)$$

| | | | |
|-------|----------|-----|--|
| เมื่อ | IOC | คือ | ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ |
| | $\sum R$ | คือ | ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |
| | N | คือ | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ |

3.6.1.2 การหาความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร (บุญชุม ศรีสะอาด, 2545, น. 84)

$$\text{สูตร } P = \frac{R}{N} \quad (3-2)$$

| | | | |
|-------|---|-----|--------------------------------|
| เมื่อ | P | คือ | ค่าดัชนีความยากง่ายของแบบทดสอบ |
| | R | คือ | จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก |
| | N | คือ | จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด |

3.6.1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร Brennan มีสูตรดังนี้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-3)$$

| | | |
|-------|-------|--|
| เมื่อ | B แทน | ค่าอำนาจจำแนก |
| | U แทน | จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก |
| | L แทน | จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก |

3.6.1.6 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] \quad (3-6)$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.6.2 สถิติพื้นฐาน

3.6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-7)$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

3.6.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \quad (3-8)$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน คะแนนผลรวม

3.6.3 สถิติทดสอบการวิจัย

3.6.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนน และทักษะการทำงานเป็นทีม ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test (ปิยะธิดา ปัญญา, 2560, น. 105)

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d/\sqrt{n}} \text{ เมื่อ } df = 1, s_d = \sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}} \quad (3-9)$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที่

d แทน ผลรวมของความต่างของคู่คะแนน

\bar{d} แทน ผลต่างเฉลี่ยของคู่คะแนน

s_d แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างคู่คะแนน

N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดจากการให้คะแนน

ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้ผู้เรียนทำใบงาน แล้วมีการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน แล้วจึงนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| จำนวน นักเรียน | คะแนนเฉลี่ยจากการจัดการเรียนรู้ ระหว่างเรียน (60 คะแนน) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (30 คะแนน) | | |
|---|--|--|----------------------|---------------------------|
| 20 | คะแนนเฉลี่ย 7.36 | ร้อยละ (E_1) 82.25 | คะแนนเฉลี่ย 24.10 | ร้อยละ (E_2) 80.33 |
| ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/ E_2) เท่ากับ 82.25/80.33 | | | | |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนที่ได้จากการทำใบงาน เท่ากับ 7.36 คิดเป็น ร้อยละ 82.22 แสดงว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22 และนักเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เท่ากับ 24.10 คิดเป็นร้อยละ 80.33 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.33 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ 82.25/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผล ข้อมูลวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ก่อนเรียน/หลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| การจัดการเรียนรู้ | n | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | df | t | sig |
|-------------------|----|-----------|-----------|------|----|-------|------|
| ก่อนเรียน | 20 | 30 | 12.20 | 3.41 | 19 | 31.05 | .000 |
| หลังเรียน | 20 | 30 | 24.10 | 3.44 | | | |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลข้อมูลวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ข้อ | รายการประเมิน | ครั้งที่ 1 | | ครั้งที่ 3 | | แปลผล |
|-----|--|------------|------|------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตามเทคนิค jigsaw และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 2.55 | 0.51 | 2.70 | 0.47 | ดีมาก |
| 2 | นักเรียนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน | 2.40 | 0.50 | 2.60 | 0.50 | ปานกลาง |
| 3 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จสมบูรณ์ | 2.25 | 0.44 | 2.60 | 0.50 | ปานกลาง |
| 4 | นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | 2.30 | 0.47 | 2.65 | 0.48 | ปานกลาง |
| 5 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน | 2.50 | 0.51 | 2.80 | 0.41 | ดีมาก |
| 6 | นักเรียนช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มอย่างเต็มที่ | 2.45 | 0.51 | 2.65 | 0.48 | ดีมาก |
| 7 | นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี | 2.25 | 0.44 | 2.40 | 0.50 | ปานกลาง |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ครั้งที่ 1 | | ครั้งที่ 3 | | แปลผล |
|--------|--|------------|------|------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 8 | นักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม | 2.15 | 0.36 | 2.50 | 0.51 | ปานกลาง |
| 9 | นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม | 2.30 | 0.47 | 2.60 | 0.50 | ปานกลาง |
| 10 | นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของสมาชิกในกลุ่ม | 2.55 | 0.51 | 2.75 | 0.44 | ดีมาก |
| โดยรวม | | | | 2.51 | 0.50 | ดีมาก |

จากตารางที่ 4.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการทำงานเป็นทีมต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลสรุปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.50 แปลผลได้ว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.51, S.D. = 0.50$)

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลข้อมูลวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|--|-----------|------|-------|
| 1 | ฉันพอใจที่จะศึกษาค้นคว้าและได้ประโยชน์จากเนื้อหาที่เรียน | 4.15 | 0.81 | มาก |
| 2 | ฉันชอบเนื้อหาที่เรียน เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ | 4.15 | 0.81 | มาก |
| 3 | ฉันชอบการกระตุ้นคำถามจากครูผู้สอน | 4.15 | 0.81 | มาก |
| 4 | การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ | 4.15 | 0.87 | มาก |
| 5 | ฉันและเพื่อน ๆ ชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม | 4.00 | 0.79 | มาก |
| 6 | กิจกรรมที่เรียนรู้ส่งเสริมให้ฉันได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน | 4.25 | 0.85 | มาก |
| 7 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น | 4.30 | 0.73 | มาก |
| 8 | ฉันชอบที่ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก | 4.10 | 0.78 | มาก |
| 9 | ฉันพอใจกับเวลาในการทำกิจกรรมนี้ | 4.10 | 0.85 | มาก |
| 10 | ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ | 4.30 | 0.80 | มาก |
| 11 | สื่อเข้าใจง่าย สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ | 4.20 | 0.69 | มาก |
| 12 | ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสนุกและน่าสนใจ | 4.20 | 0.76 | มาก |
| 13 | ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน | 4.05 | 0.82 | มาก |
| 14 | ใบความรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.30 | 0.86 | มาก |
| 15 | ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย | 4.05 | 0.94 | มาก |

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|---|-----------|------|-------|
| 16 | ฉันเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม ผู้เรียน | 4.10 | 0.85 | มาก |
| 17 | ใบงานมีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย | 4.00 | 0.79 | มาก |
| 18 | ฉันพอใจที่ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำในเวลา อันรวดเร็ว | 4.20 | 0.76 | มาก |
| 19 | เพื่อนๆในกลุ่มให้ความร่วมมือฉันในการทำกิจกรรม นี้ | 4.25 | 0.85 | มาก |
| 20 | การประเมินผลการเรียนรู้ของครูมีความเหมาะสม และยุติธรรม | 4.45 | 0.68 | มาก |
| โดยรวม | | 4.17 | 0.81 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนทั้งหมด 20 รายการ ผลสรุปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.81 แปลผลได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.81)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ 82.25/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

5.1.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

5.2.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ 82.25/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หลักการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนโดยใช้เทคนิค jigsaw แนวการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำโดยคำนึงถึงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค jigsaw ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบอบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มมีความเอื้ออาทรมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันและนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองช่วยเหลือตนเองไม่ให้เป็นภาระของของกลุ่ม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณภัค ช่วยแสง (2556) ที่ได้ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.51 / 81.53 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค jigsaw เป็นเครื่องมือในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย และการดำเนินการสอน การแบ่งกลุ่ม ผู้สอนทำการแบ่งกลุ่ม ความแตกต่างระหว่างความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ควรให้ความเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อนมาก โดยกระตุ้นให้คนเก่งและปานกลางคอยให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ซึ่งจะช่วยให้เรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ เกิดทักษะกระบวนการคิดและทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดี

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้แสดงออกทางด้านความคิดและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ด้วยการแบ่งปันความรู้ อธิบายหรืออภิปรายแก่สมาชิกในกลุ่มในเรื่องที่ตนเองเชี่ยวชาญ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองผ่านผลคะแนนที่ทราบในกิจกรรมที่ผ่านมา และสามารถปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในกิจกรรมต่อไป มีการเสริมแรงทางบวก ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพันธ์ ให่พันธ์ (2558) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค jigsaw วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิค jigsaw สูงกว่าก่อนเรียน และประภาพร พลเยี่ยม (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้

การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เป็นการเรียนรู้ที่สร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งปันความรู้ ความคิดเห็น รวมถึงเป็นกำลังใจให้กันและกัน เพื่อนำพากลุ่มไปถึงจุดหมายและประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.50) ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนแต่ละคนล้วนมีพื้นฐาน แนวความคิด ทักษะคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันและได้มาร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกันวางแผน ปรับปรุงตรวจสอบ ร่วมกันแก้ไขปัญหาช่วยเหลือกัน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรศิริ สังข์ทอง (2561) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และประภาพรพลเยี่ยม (2560) ศึกษาการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 มีคุณภาพระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากทักษะการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้การมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนร่วมการทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารกันภายในกลุ่มเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw สูงขึ้น

5.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.81) ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางด้านกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหาและเห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สร้างประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมได้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมกลุ่ม ได้ช่วยกันเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม เนื้อหาสนุก ใฝ่ใจ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน สามารถเข้าใจง่าย กิจกรรมมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีรัตน์ ทองดา (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการ

ดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และวนิดา ชมภูพงษ์ (2556) ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขawanปรีชาอุทิศ) พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน มีการเสริมแรงด้วยคะแนนพิเศษ การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในห้อง ทั้งยังมีสื่อที่มีเนื้อหาเข้าใจง่ายและน่าสนใจ ซึ่งเป็นส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาในเนื้อหาอื่นๆ หรือในรายวิชาอื่นๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ

5.3.1.2 ก่อนนำการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค jigsaw ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดและมีการยอมรับความสามารถของแต่ละบุคคล เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียน เพื่อสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5.3.1.3 การดำเนินการสอน เป็นการแบ่งกลุ่ม ตามรูปแบบความแตกต่างระหว่างความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งควรให้ความเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อนมาก โดยกระตุ้นให้คนเก่งและปานกลางคอยให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ซึ่งจะทำให้เรียนประสบความสำเร็จ

5.3.1.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในทุกวิชา และทุกระดับชั้นของโรงเรียนเพราะนักเรียนสามารถยอมรับ ช่วยเหลือเพื่อนตามความสามารถและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นอย่างดี

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการใช้วิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ jigsaw ร่วมกับแบบการสอนแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ความคิด วิธีการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

5.3.2.2 ควรมีการปรับปรุงการสอนนี้ไปทดลองใช้กับเนื้อหา หรือวิชาอื่นให้มีความหลากหลาย หรือสามารถบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อีก

5.3.2.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนากิจกรรมตลอดจนการเรียนประเภทต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ ตามระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2538). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภา
ลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2535). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ:
กรมสามัญศึกษา. (เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารการศึกษาระดับสูง).
- กรมสามัญศึกษา. (2560). *มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของ
สหกรณ์ การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอยะปริงการ จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตติมา พุทธเจริญ. (2543). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจจากรูปแบบเว็บไซต์ที่มี
การนำเสนอต่างกัน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2542). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ : เคแอนด์พีบุ๊ก.
- ทวีพงษ์ หินคำ. (2541). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารงานสุขาภิบาลริมใต้
จังหวัดเชียงใหม่*. (การค้นคว้าอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธनिया ปัญญาแก้ว. (2541). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครู ใน
จังหวัดเชียงใหม่*. (การค้นคว้าแบบอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นภัค ช่วยแสง. (2556). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิด เรื่อง
ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- นักรบ สุวรรณจักร. (2548). *แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ส. เอเชียเพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2547). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). *กระบวนการกลุ่ม. ในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม :
ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- ประภาพร พลเยี่ยม. (2560). *ศึกษาการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปิยะธิดา ปัญญา. (2560). *ตำราสถิติสำหรับการวิจัย*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- พรศิริ สังข์ทอง. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีมด้วยการ
จัดการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 6 สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ว.มทรส. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 14-29.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แฮาส์
ออฟเคอร์ มีสท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2552). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย*. ด่านสุทธาการพิมพ์: กรุงเทพฯ.
- ไพโรจน์ คะเซนทร์. (2556). *การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. สืบค้นจาก
[http://www. Wattoongpel.com/](http://www.Wattoongpel.com/)
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ*. ประเทศไทย: สำนักพิมพ์แสงอักษร.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ยุสนีย์ เจมะ และคณะ. (2561). *ผลการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อผลการคิด
เชิงวิจารณ์ญาณวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.*
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- วนิดา ชมภูพงษ์. (2556). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องภูมิศาสตร์ ประเทศไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ).วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 6(2).
- วริศรา วิทยาลัย. (2562). ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- วิชุดา อยู่นาน. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการคุ้มครองสิทธิของบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วิทย์ เทียงบูรณธรรม. (2541). ความพึงพอใจในการรับบริการขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). พฤติกรรมผู้บริโภคในการเลือกใช้บริการร้านอาหารแบบบริการตนเอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศารทูล อารีรววิทย์กุล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สนอง อินละคร. (2544). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2542). หลักการสอน. อุตรธานี: สำนักงานส่งเสริมวิชาการสถาบันราชภัฏอุตรธานี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบูรณ์ ดันยะ. (2545). การประเมินการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุคนธ์ ทองแมน. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2547). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อารยา ปันจะมาวัด. (2556). *ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วารสารปัญญา. 26(1).
- อารีรัตน์, ทองดา. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2540). *การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในแบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เอกพันธ์ โห้พันธ์. (2558). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์* : มหาวิทยาลัยเขาวลิตกุล
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2551). *เรื่องนำสู่การใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 51*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- Abdullah Aydin. (2017). The Effect of Jigsaw Technique on the Students' Laboratory Material Recognition and Usage Skills in General Physics Laboratory-I CourseI. *Universal Journal of Educational Research*.
- Ataman Karacop. (2017). The Effects of Jigsaw Technique Based on Cooperative Learning on Prospective Science Teachers' Science Process Skill1. *Journal of Education and Practice*.
- Kara Vance. (2014). Assessing teamwork skills and knowledge. *2014 IEEE Intergrated STEM Education Conference*.
- Lacramioara Diana ROBESCU. (2015). *Improving Teamwork Skills of the Students by Extra Curricular Activities*. De Gruyter Open.
- Stepka. (2013). *The Effect of the Jigsaw Technique Implementation on Prospective. Teachers' Academic Achievements*. Arees University.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ข้อความที่เสนอต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์พื้นฐานในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกาเครื่องหมาย ถูกต้อง(✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน และหากท่านมีข้อเสนอแนะ กรุณาระบุ รายละเอียดให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดให้ความหมายเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

| | | |
|---------|---------|--------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โปรดกาเครื่องหมายถูกต้อง (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | หมายเหตุ |
|---|------------------|---|---|---|---|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน เหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์ กัน | | | | | | |
| 2. การเขียนสาระที่สำคัญในแผน กระชับ ครอบคลุมตามเป้าหมาย | | | | | | |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระ | | | | | | |
| 4. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับจำนวนเวลา ที่กำหนด | | | | | | |
| 5. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ | | | | | | |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย / เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | | | | | | |
| 7. กิจกรรมการสอนตามแผนเน้นกระบวนการคิด | | | | | | |
| 8. มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และเนื้อหาสาระ | | | | | | |
| 9. มีรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย | | | | | | |
| 10. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 40 ข้อ 30 คะแนน เวลา 40 นาที

คำชี้แจง : 1. ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน)

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับช่องตัวอักษร ก ข ค ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

-
1. หลักการและแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเด็กมีหลายประการยกเว้นข้อใด
 - ก. เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กและไม่เลือกปฏิบัติ
 - ข. การยอมรับนับถืออำนาจปกครองของบิดามารดา
 - ค. เพื่อให้เด็กได้รับสิทธิที่พิเศษนอกเหนือจากบทบัญญัติของกฎหมาย
 - ง. การแทรกแซงอำนาจปกครองของบิดามารดาด้วยอำนาจรัฐเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของเด็ก
 2. นางดวงคลอตอบบุตรแล้วหนีออกจากโรงพยาบาลโดยทิ้งปวดไว้ที่โรงพยาบาลการกระทำของดวงแสดงถึงไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองอย่างไร
 - ก. ทอดทิ้งเด็ก ข. ขาดการดูแล
 - ค. เลี้ยงดูเด็กโดยไม่ชอบ ง. ละเลยสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิตเด็ก
 3. พนักงานเจ้าหน้าที่จะดำเนินการสงเคราะห์หรือคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กกรณีใด
 - ก. ผู้ปกครองพิการ
 - ข. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนมาก
 - ค. ผู้ปกครองใช้เด็กให้ทำงานหารายได้
 - ง. ผู้ปกครองกระทำการขัดขวางต่อการเจริญเติบโตของเด็ก
 4. ข้อใดไม่จัดอยู่ในประเภทเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์
 - ก. เอ็กอพร้าพ่อแม่ ข. เอ็มถูกตำรวจจับข้อหาลักทรัพย์
 - ค. พ่อแม่ของอันถูกตำรวจจับ ง. อันตาบอดและสมองพิการ
 5. ข้อใดจัดอยู่ในประเภทของเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ
 - ก. ตาลเป็นเด็กพิการ ข. ต้มเป็นเด็กยากจน
 - ค. น้ำเป็นเด็กเร่ร่อน ง. ฟ้าใสถูกพ่อเลี้ยงทำร้ายร่างกาย

6. โรงเรียนพงศ์คำวิทยาคมมีกฎระเบียบห้ามนักเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ในร้านเกมข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด
- มาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
 - การปฏิบัติตามนโยบายของรัฐ
 - ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน
 - หน้าที่ของโรงเรียน
7. สถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนมากขึ้นในปัจจุบันข้อความนี้สอดคล้องกับเรื่องใด
- การประกันคุณภาพการศึกษา
 - การกระจายอำนาจทางการศึกษา
 - การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - การรวมอำนาจทางการศึกษา
8. รัฐต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนไม่น้อยกว่ากี่ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 6 ปี
 - 8 ปี
 - 10 ปี
 - 12 ปี
9. บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องให้บุตรหรือผู้ที่อยู่ในความดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวนกี่ปี
- 5 ปี
 - 7 ปี
 - 9 ปี
 - 12 ปี
10. ระบบการศึกษาของไทยมีระบบอย่างไรบ้าง
- การศึกษาในระบบ/การศึกษาวชิชาชีพ
 - การศึกษาในระบบ/การศึกษหลายระบบ
 - การศึกษาตามอัธยาศัย/การศึกษาวชิชาชีพ
 - การศึกษาในระบบ/นอกระบบ/ตามอัธยาศัย
11. การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมและโอกาสเป็น การศึกษาในระบบใด
- การศึกษาวชิชาชีพ
 - การศึกษาตามอัธยาศัย
 - การศึกษาในระบบ
 - การศึกษานอกระบบ
12. นักเรียนทุกคนเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงว่านักเรียนเรียนในระบบใด
- การศึกษาในระบบ
 - การศึกษานอกระบบ
 - การศึกษาวชิชาสามัญ
 - การศึกษาตามอัธยาศัย
13. ยาทุกประเภทจะมีคำพรรณนาคุณและโทษ ข้อความนี้สอดคล้องกับสิทธิในเรื่องใด
- สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้า
 - สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยในการซื้อสินค้า

- ค. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย
- ง. สิทธิที่จะได้คำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้า
14. ข้อความใดที่เกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยในการใช้สินค้า
- ก. อาหารกระป๋องทุกประเภทจะต้องกำหนดวันผลิต
- ข. ผู้ซื้อยาประเภทที่อันตรายจะต้องมีใบสั่งยาของแพทย์
- ค. ฉลากยาทาแผลสดได้ระบุไว้ห้ามใช้ทาบริเวณใกล้ตา
- ง. องค์การอาหารและยากำหนดให้ยาทุกประเภทต้องมีคำชี้แจงในฉลาก
15. ประชาชนที่รับประทานอาหารกระป๋องแล้วท้องเสียควรพากันไปร้องทุกข์กับใคร
- ก. ตำรวจ ข. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
- ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด ง. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข
16. ปัจจุบันนี้ไม่มีการโฆษณาขายสุราและบุหรี่ทางสถานีโทรทัศน์แสดงถึงข้อใด
- ก. การโฆษณามีค่าใช้จ่ายสูง
- ข. การโฆษณาขัดต่อศีลธรรม
- ค. การโฆษณาทางสถานีโทรทัศน์ไม่ได้ผล
- ง. การโฆษณาจะส่งผลเสียต่อสังคมส่วนรวมและเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค
17. สินค้าที่ควบคุมฉลากตามที่คณะกรรมการว่าด้วยฉลากกำหนดนั้นจะเป็นสินค้าตามข้อใด
- ก. สินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของเยาวชน
- ข. สินค้าประเภทเครื่องดื่มมีสารเสพติดเจือปนอยู่
- ค. สินค้าที่ประชาชนทั่วไปหาซื้อได้ง่ายและเป็นสินค้าที่จำเป็น
- ง. สินค้าที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจจากการใช้สินค้า
18. ข้อใดจัดเป็นงานอันมีลิขสิทธิ์
- ก. งานแต่งเพลง ข. ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
- ค. ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ ง. งานอภิปรายในห้องประชุม
19. ข้อความใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการคุ้มครองลิขสิทธิ์
- ก. เจ้าของลิขสิทธิ์อาจโอนสิทธิ์ของตนทั้งหมดให้แก่ผู้อื่นโดยมีกำหนดเวลาได้
- ข. เจ้าของลิขสิทธิ์มีสิทธิ์เพียงแต่ผู้เดียวในการทำซ้ำหรือดัดแปลงเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ค. เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ผู้อื่นใช้สิทธิ์ได้โดยสามารถกำหนดเงื่อนไขได้อย่างหนึ่งได้
- ง. การโอนลิขสิทธิ์ต้องไปจดทะเบียนการโอนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ที่พุมลิดังของเจ้าของลิขสิทธิ์

20. การละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่นถ้าเป็นการกระทำเพื่อการค้าผู้กระทำต้องระวางโทษในข้อใด
- จำคุกตั้งแต่ 1 เดือนถึง 1 ปีหรือปรับตั้งแต่ 20,000 บาท จนถึง 40,000 บาท
 - จำคุกตั้งแต่ 1 ปีถึง 2 ปีหรือปรับตั้งแต่ 20,000 บาท จนถึง 200,000 บาท
 - จำคุกตั้งแต่ 3 เดือนถึง 2 ปีหรือปรับตั้งแต่ 50,000 บาทจนถึง 400,000 บาท
 - จำคุกตั้งแต่ 3 เดือนถึง 2 ปีหรือปรับตั้งแต่ 50,000 บาทจนถึง 500,000 บาทหรือทั้งจำทั้งปรับ
21. สิทธิมนุษยชนคืออะไร
- สิทธิของบุคคล
 - เสรีภาพของบุคคล
 - ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
 - ถูกทุกข้อ
22. “สถานภาพของความเป็นคนที่ไม่มีการคำนึงถึง ความแตกต่างเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา” ข้อความดังกล่าว เป็นความหมายของข้อใด
- สิทธิ
 - เสรีภาพ
 - ความเสมอภาค
 - ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
23. แนวคิดเรื่องใดเป็นต้นกำเนิดของสิทธิมนุษยชน
- สังคมนิยม
 - รัฐสวัสดิการ
 - คอมมิวนิสต์
 - กฎหมายตามธรรมชาติ
24. ข้อใดเป็นเอกสารที่ประเทศสมาชิกองค์การ สหประชาชาติร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบปฏิบัติในเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน
- สนธิสัญญาเบาว์ริง
 - เอกสารแมกนาคาร์ตา
 - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ
 - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิของมนุษย์และ พลเมือง ค.ศ. 1789
25. ข้อใดไม่ใช่สิทธิมนุษยชนที่กำหนดไว้ใน ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- บุคคลจะไม่ถูกบังคับให้เป็นทาส
 - มนุษย์ทุกคนต้องได้รับการปฏิบัติต่อกันฉันพี่น้อง
 - บุคคลสามารถถูกเนรเทศออกจากประเทศ ได้ตลอดเวลา
 - บุคคลที่ถูกกล่าวหาทางอาญามีสิทธิได้รับการสันนิษฐานไว้ก่อนว่าบริสุทธิ์
26. สิ่งใดที่ถือว่าเป็นหลักการขั้นพื้นฐานของสิทธิ มนุษยชนในประเทศไทย
- หลักเทวสิทธิ์
 - คำสอนของคริสต์ศาสนา
 - หลักธรรมของพระพุทธศาสนา
 - หลักธรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

27. องค์กรใดทำหน้าที่คุ้มครองและตรวจสอบการ ละเมิดสิทธิมนุษยชน
- องค์กรนิรโทษกรรมสากล
 - คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
 - คณะกรรมการยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน
 - คณะกรรมการประสานงานองค์กรสิทธิมนุษยชน
28. ข้อใดเป็นสิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคลของ คนไทย
- สิทธิในกระบวนการยุติธรรม
 - สิทธิในการรับบริการทางสาธารณสุข
 - สิทธิในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่
 - สิทธิที่จะไม่ถูกบังคับใช้กฎหมายย้อนหลัง
29. การเกณฑ์แรงงานสามารถทำได้ในกรณีใด
- ป้องกันภัยพิบัติสาธารณะ
 - เศรษฐกิจของประเทศชะลอตัวลง
 - ภาครัฐขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน
 - ถูกทุกข้อ
30. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน
- รัฐสั่งปิดหนังสือพิมพ์
 - รัฐเรียกเก็บภาษีอากร
 - ตำรวจตรวจค้นบ้านประชาชนโดยมีหมาย ศาล
 - รัฐออกพระราชกำหนดการบริการราชการ แผ่นดินในสถานการณ์ฉุกเฉิน
31. วัฒนธรรมไทยข้อใดเป็นผลเสียต่อการ ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
- การรักอิสระ
 - ความมีระเบียบวินัย
 - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - การเชื่อฟังผู้มีอำนาจ
32. สังคมไทยต้องประสบปัญหาด้านการละเมิดสิทธิเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพราะเหตุใด
- สภาพครอบครัวอ่อนแอลง
 - การพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ
 - การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 - ถูกทุกข้อ
33. ข้อใดเป็นปัญหาสิทธิมนุษยชนด้านกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม
- ศาลเยาวชนและครอบครัวมีไม่ทั่วถึง
 - การพิจารณาคดีที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง
 - บุคลากรของรัฐไม่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสิทธิมนุษยชน
 - องค์กรด้านสิทธิมนุษยชนขาดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการด้านประโยชน์ทางสังคม

34. ข้อใดเป็นปัญหาสิทธิมนุษยชนของไทยใน ด้านนโยบายสังคม
- คนไทยถูกเอาเปรียบแรงงาน
 - การพิจารณาคดีในศาลแรงงานที่ล่าช้า
 - การปฏิบัติต่อผู้อยู่ในสถานพินิจและเรือนจำ
 - ผู้ใช้แรงงานต่างชาติไม่ได้รับการส่งเสริมให้รวมกลุ่มเป็นสหภาพแรงงาน
35. อะไรเป็นสาเหตุของปัญหาสิทธิมนุษยชนด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิทธิชุมชนของสังคม
- รัฐขาดงบประมาณ
 - มีการกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบาย
 - รัฐขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นต่าง ๆ
 - ประชาชนไม่สนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
36. การแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยทำได้อย่างไร
- พัฒนากฎหมายให้เอื้อต่อการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
 - ผสมผสานเรื่องสิทธิมนุษยชนไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 - ปรับปรุงการสร้างองค์กรและกลไกของรัฐให้ใช้ อำนาจในการปกครองอย่างมีศีลธรรม
 - ถูกทุกข้อ
37. รัฐบาลใช้สิ่งใดเป็นกรอบในการดำเนินการด้าน สิทธิมนุษยชนของสังคมไทย
- แผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
 - คำประกาศอิสรภาพ ค.ศ. 1776
 - ปฏิญญาว่าด้วยสิทธิของพลเมือง
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
38. ข้อใดเป็นอิทธิพลขององค์การสหประชาชาติต่อประเทศไทยในด้านที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน
- รัฐธรรมนูญไทยมีบทบัญญัติที่สอดคล้องกับปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ
 - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของไทยทุกฉบับจะต้องได้รับความเห็นชอบจากองค์การสหประชาชาติก่อนนำมาบังคับใช้
 - องค์การสหประชาชาติเป็นผู้ร่างกฎหมาย เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย
 - องค์การสหประชาชาติส่งเจ้าหน้าที่มาตรวจสอบการดำเนินการของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติทุก 3 เดือน
39. องค์การนิรโทษกรรมสากลมีบทบาทในด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างไร
- ยุติเหตุการณ์ความไม่สงบภายในประเทศไทย
 - ระดมทุนจากภาคเอกชนเพื่อคุ้มครองสิทธิเด็กและสตรี
 - ใช้สิทธิมนุษยชนเป็นเครื่องมือต่อรองทางการทูตกับประเทศไทย
 - ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ

สิทธิมนุษยชน

40. ยูนิเซฟมีบทบาทด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างไร

- ก. คัดค้านโทษประหารชีวิตตามกฎหมายของไทย
- ข. จัดหากองทุนเพื่อช่วยเหลือแรงงานของเด็กไทย
- ค. ระดมทุนเพื่อจัดทำโครงการต่าง ๆ สำหรับเด็กในประเทศไทย
- ง. รณรงค์ห้ามซื้อขายสินค้าที่ผลิตในประเทศที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยคำตอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 21. ง |
| 2. ก | 22. ง |
| 3. ง | 23. ง |
| 4. ข | 24. ค |
| 5. ง | 25. ค |
| 6. ก | 26. ค |
| 7. ข | 27. ข |
| 8. ง | 28. ค |
| 9. ค | 29. ก |
| 10. ง | 30. ก |
| 11. ข | 31. ง |
| 12. ก | 32. ง |
| 13. ง | 33. ก |
| 14. ค | 34. ง |
| 15. ข | 35. ค |
| 16. ง | 36. ง |
| 17. ง | 37. ก |
| 18. ก | 38. ก |
| 19. ง | 39. ง |
| 20. ค | 40. ค |

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละข้อกับจุดประสงค์การประเมิน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 __ เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
0 __ เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1 __ เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|---|---------------------|---|----------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมายใน คุ้มครองเด็กได้ | ความรู้ ,ความจำ | 1. หลักการและแนวคิดสำคัญ เกี่ยวกับสิทธิเด็กมีหลายประการ <u>ยกเว้นข้อใด</u> ก. เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก และไม่เลือกปฏิบัติ ข. การยอมรับนับถืออำนาจ ปกครองของบิดามารดา ค. เพื่อให้เด็กได้รับสิทธิ์ที่พิเศษ นอกเหนือจากบทบัญญัติของ กฎหมาย ง. การแทรกแซงอำนาจปกครอง ของ บิดา มารดาด้วยอำนาจรัฐ เพื่อผลประโยชน์สูงสุด ของเด็ก | | | |
| | ปฏิบัติตาม กฎหมายการ คุ้มครองเด็ก และแยแ ลักษณะ การ กระทำที่ไม่ควร | การคิด วิเคราะห์ | 2. นางดวงคลอดบุตรแล้วหนีออก จากโรงพยาบาลโดยทิ้งปวดไว้ที่ โรงพยาบาลการกระทำของดวง แสดงถึงไม่ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของผู้ปกครองอย่างไร | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|---------------------|---|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | ปฏิบัติต่อเด็ก ได้ | | ก. ทอดทิ้งเด็ก ข. ขาดการดูแล _ ค. เลี้ยงดูเด็กโดยไม่ชอบ ง. ละเลยสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิตเด็ก | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | ปฏิบัติตาม กฎหมายการ คุ้มครองเด็ก และแยก ลักษณะการ กระทำที่ไม่ควร ปฏิบัติต่อเด็ก ได้ | ความ เข้าใจ | 3. พนักงานเจ้าหน้าที่จะ ดำเนินการสงเคราะห์หรือ คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กกรณีใด ก. ผู้ปกครองพิการ ข. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนมาก ค. ผู้ปกครองใช้เด็กให้ทำงาน หารายได้ ง. ผู้ปกครองกระทำการขัดขวาง ต่อการเจริญเติบโตของเด็ก | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองเด็กได้ | ความ เข้าใจ | 4. ข้อใดไม่จัดอยู่ในประเภทเด็กที่ พึงได้รับการสงเคราะห์ ก. เอ็ก้าพรรยาพ่อแม่ ข. เอ็มถูกตำรวจจับข้อหาหลัก ทรัพย์ ค. พ่อแม่ของอันถูกตำรวจจับ ง. อันดาบอดและสมองพิการ | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองเด็กได้ | ความ เข้าใจ | 5. ข้อใดจัดอยู่ในประเภทของเด็ก ที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ ก. ตาลเป็นเด็กพิการ ข. ต้มเป็นเด็กยากจน ค. น้ำเป็นเด็กเร่ร่อน ง. ฟ้าใส่ถูกพ่อเลี้ยงทำร้ายร่างกาย | | | |
| | ปฏิบัติตาม กฎหมายการ คุ้มครองเด็ก | การคิด วิเคราะห์ | 6. โรงเรียนพงศ์คำวิทยาคมมี กฎระเบียบห้ามนักเรียนไปเล่น เกมคอมพิวเตอร์ในร้านเกม | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|--|--------------------|---|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | และแยก ลักษณะการ กระทำที่ไม่ควร ปฏิบัติต่อเด็ก ได้ | | ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับ เรื่องใด ก. มาตรการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน ข. การปฏิบัติตามนโยบายของรัฐ ค. ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ง. หน้าที่ของโรงเรียน | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย การศึกษา สิทธิ และหน้าที่ ทางการศึกษา ได้ | ความรู้ ,ความจำ | 7. สถานศึกษาที่สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนมาก ขึ้นในปัจจุบันข้อความนี้สอดคล้อง กับเรื่องใด ก. การประกันคุณภาพการศึกษา ข. การกระจายอำนาจทาง การศึกษา ค. การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ง. การรวมอำนาจทางการศึกษา | | | |
| | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย การศึกษา สิทธิ และหน้าที่ ทางการศึกษา ได้ | ความรู้ ,ความจำ | 8. รัฐต้องการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานให้แก่ประชาชนไม่น้อย กว่ากี่ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ก. 6 ปี ข. 8 ปี ค. 10 ปี ง. 12 ปี | | | |
| | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย | ความรู้ ,ความจำ | 9. บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้อง ให้บุตรหรือผู้ที่มีความดูแลให้ ได้รับการศึกษาภาคบังคับกี่ปี | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|--|--------------------|--|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | การศึกษา สิทธิ และหน้าที่ ทางการศึกษา ได้ | | ก. 5 ปี ข. 7 ปี ค. 9 ปี ง. 12 ปี | | | |
| | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย การศึกษา สิทธิ และหน้าที่ ทางการศึกษา ได้ | ความรู้ ,ความจำ | 10. ระบบการศึกษาของไทยมี ระบบอย่างไรบ้าง ก. การศึกษาในระบบ/การศึกษา วิชาชีพ ข. การศึกษาในระบบ/การศึกษา หลายระบบ ค. การศึกษาตามอัธยาศัย/ การศึกษาวินิจฉัย ง. การศึกษาในระบบ/นอกระบบ/ ตามอัธยาศัย | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย การศึกษา สิทธิ และหน้าที่ ทางการศึกษา ได้ | ความรู้ ,ความจำ | 11. การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาส เป็นการศึกษาในระบบใด ก. การศึกษาวินิจฉัย ข. การศึกษาตามอัธยาศัย ค. การศึกษาในระบบ ง. การศึกษานอกระบบ | | | |
| | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย การศึกษา สิทธิ และหน้าที่ ทางการศึกษา | ความรู้ ,ความจำ | 12. นักเรียนทุกคนเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงว่านักเรียนเรียนในระบบใด ก. การศึกษาในระบบ ข. การศึกษานอกระบบ ค. การศึกษาวินิจฉัย ง. การศึกษาตามอัธยาศัย | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|--|-----------------|---|----------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | สามารถวิเคราะห์ประโยชน์และปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ | ความเข้าใจ | 13. ยาทุกประเภทจะมีค่าพรรณนาคุณและโทษ ข้อความนี้สอดคล้องกับสิทธิในเรื่องใด ก. สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้า ข. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยในการซื้อ สินค้า ค. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย ง. สิทธิที่จะได้คำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้า | | | |
| | สามารถวิเคราะห์ประโยชน์และปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ | การคิดวิเคราะห์ | 14. ประชาชนที่รับประทานอาหารกระป๋องแล้วท้องเสียควรพากันไปร้องทุกข์กับใคร ก. ตำรวจ ข. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด ง. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | สามารถวิเคราะห์ประโยชน์และปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ | การคิดวิเคราะห์ | 15. ข้อความใดที่เกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยในการใช้สินค้า ก. อาหารกระป๋องทุกประเภทจะต้องกำหนดวันผลิต ข. ผู้ซื้อยาประเภทที่อันตรายจะต้องมีใบสั่งยาของแพทย์ | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|-----------|--|--------------------|--|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | | | ค. ฉลากยาทาแผลสดได้ระบุไว้ การใช้ทาบริเวณใกล้ตา ง. องค์การอาหารและยา กำหนดให้ยาทุกประเภทต้องมีคำ ชี้แจงในฉลาก | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตนตาม กฎหมาย คุ้มครอง ผู้บริโภคได้ | ความ เข้าใจ | 16. ปัจจุบันนี้ไม่มีการโฆษณาขาย สุราและบุหรี่ทางสถานีโทรทัศน์ แสดงถึงข้อใด ก. การโฆษณามีค่าใช้จ่ายสูง ข. การโฆษณาขัดต่อศีลธรรม ค. การโฆษณาทางสถานีโทรทัศน์ ไม่ได้ผล ง. การโฆษณาจะส่งผลเสียต่อ สังคมส่วนรวมและเป็นอันตราย ต่อผู้บริโภค | | | |
| | อธิบาย จุดมุ่งหมาย และหลักการ ของกฎหมาย ลิขสิทธิ์ได้ | ความรู้ ,ความจำ | 18. ข้อใดจัดเป็นงานอันมีลิขสิทธิ์ ก. งานแต่งเพลง ข. ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ ค. ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ ง. งานอภิปรายในห้องประชุม | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|--|---------------------|---|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | อธิบายสิทธิ ของผู้บริโภคได้ | ความรู้ ,ความจำ | 18. ข้อความใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ การคุ้มครองลิขสิทธิ์ ก. เจ้าของลิขสิทธิ์อาจโอนสิทธิ์ ของตนทั้งหมดให้แก่ผู้อื่นโดยมี กำหนดเวลาได้ ข. เจ้าของลิขสิทธิ์มีสิทธิ์เพียงแต่ผู้ เดียวในการทำซ้ำหรือดัดแปลง เผยแพร่ต่อสาธารณชน ค. เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ผู้อื่น ใช้สิทธิ์ ได้โดยสามารถกำหนดเงื่อนไข ได้อย่างหนึ่งได้ ง. การโอนลิขสิทธิ์ต้องไปจด ทะเบียนการโอนต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่ที่พุมิลำเนาตั้งของ เจ้าของลิขสิทธิ์ | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตาม กฎหมาย ลิขสิทธิ์ได้ | การคิด วิเคราะห์ | 19. สินค้าที่ควบคุมฉลากตามที่ คณะกรรมการว่าด้วยฉลาก กำหนดนั้นจะเป็นสินค้าตามข้อใด ก. สินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ของเยาวชน ข. สินค้าประเภทเครื่องดื่มมีสาร เสพติดเจือปนอยู่ ค. สินค้าที่ประชาชนทั่วไปหาซื้อ ได้ง่าย และเป็นสินค้าที่จำเป็น ง. สินค้าที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อ สุขภาพร่างกายและจิตใจจากการ ใช้สินค้า | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|--|---------------------|---|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | อธิบาย สาระสำคัญ ของกฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความรู้ ,ความจำ | 20. สิทธิมนุษยชนคืออะไร ก. สิทธิขอบุคคล ข. เสรีภาพของบุคคล ค. ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ ง. ถูกทุกข้อ | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตาม กฎหมาย ลิขสิทธิ์ได้ | การคิด วิเคราะห์ | 21. การละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่นถ้า เป็นการกระทำเพื่อการค้า ผู้กระทำต้องระวางโทษในข้อใด ก. จำคุกตั้งแต่ 1 เดือนถึง 1 ปี หรือปรับตั้งแต่ 20,000 บาท จนถึง 40,000 บาท ข. จำคุกตั้งแต่ 1 ปีถึง 2 ปีหรือ ปรับตั้งแต่ 20,000 บาท จนถึง 200,000 บาท ค. จำคุกตั้งแต่ 3 เดือนถึง 2 ปี หรือปรับตั้งแต่ 50,000 บาท จนถึง 400,000 บาท ง. จำคุกตั้งแต่ 3 เดือนถึง 2 ปี หรือปรับตั้งแต่ 50,000 บาท จนถึง 500,000 บาทหรือทั้งจำทั้ง ปรับ | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญ ของสิทธิ มนุษยชนได้ | ความ เข้าใจ | 22. “สถานภาพของความเป็นคน ที่ไม่มีการคำนึงถึง ความแตกต่าง เรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา” ข้อความดังกล่าว เป็น ความหมายของข้อใด ก. สิทธิ ข. เสรีภาพ ค. ความเสมอภาค ง. ศักดิ์ศรี | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|---------------------|--|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | | | ความเป็นมนุษย์ | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 23. ข้อใดไม่ใช่สิทธิมนุษยชนที่ กำหนดไว้ใน ปฏิญญาสากลว่า ด้วยสิทธิมนุษยชน ก. บุคคลจะไม่ถูกบังคับให้เป็น ทาส ข. มนุษย์ทุกคนต้องได้รับการ ปฏิบัติต่อกันอันพี่น้อง ค. บุคคลสามารถถูกเนรเทศออก จากประเทศ ได้ตลอดเวลา ง. บุคคลที่ถูกกล่าวหาทางอาญามี สิทธิ ได้รับการสันนิษฐานไว้ก่อน ว่าบริสุทธิ์ | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความรู้ ,ความจำ | 24. ข้อใดเป็นเอกสารที่ประเทศ สมาชิกองค์การ สหประชาชาติ ร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ปฏิบัติในเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชน ก. สนธิสัญญาเบาว์ริง ข. เอกสารแมกนาคาร์ตา ค. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน แห่งสหประชาชาติ ง. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิของ มนุษย์ และพลเมือง ค.ศ. 1789 | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความรู้ ,ความจำ | 25. แนวคิดเรื่องใดเป็นต้นกำเนิด ของสิทธิมนุษยชน ก. สังคมนิยม ข. รัฐสวัสดิการ ค. คอมมิวนิสต์ | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|---------------------|---|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | | | จ. กฎหมายตามธรรมชาติ | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความรู้ ,ความจำ | 26. สิ่งใดที่ถือว่าเป็นหลักการขั้น พื้นฐานของสิทธิ มนุษยชนใน ประเทศไทย ก. หลักเทสิทธิ ข. คำสอนของคริสต์ศาสนา ค. หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา ง. หลักธรรมของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความรู้ ,ความจำ | 27. องค์กรใดทำหน้าที่คุ้มครอง และตรวจสอบการ ละเมิดสิทธิ มนุษยชน ก. องค์กรนิรโทษกรรมสากล ข. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน แห่งชาติ ค. คณะกรรมการยุติธรรมและ สิทธิมนุษยชน ง. คณะกรรมการประสานงาน องค์กรสิทธิมนุษยชน | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 28. ข้อใดเป็นสิทธิและเสรีภาพ ส่วนบุคคลของคนไทย ก. สิทธิในกระบวนการ ยุติธรรม ข. สิทธิในการรับบริการทาง สาธารณสุข ค. สิทธิในการเดินทางและการ เลือกถิ่นที่อยู่ ง. สิทธิที่จะไม่ถูกบังคับใช้ | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|-----------|---|---------------------|--|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | | | กฎหมายย้อนหลัง | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 29. การเกณฑ์แรงงานสามารถทำ ได้ในกรณีใด ก. ป้องกันภัยพิบัติ สาธารณะ ข. เศรษฐกิจของประเทศชะลอตัว ลง ค. ภาครัฐขาดบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน ง. ถูกทุกข้อ | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 30. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิ มนุษยชน ก. รัฐสั่งปิดหนังสือพิมพ์ ข. รัฐเรียกเก็บภาษีอากร ค. ตำรวจตรวจค้นบ้านประชาชน โดยมีหมายศาล ง. รัฐออกพระราชกำหนดการ บริการราชการแผ่นดินใน สถานการณ์ฉุกเฉิน | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 31. สังคมไทยต้องประสบปัญหา ด้านการละเมิดสิทธิเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพราะเหตุใด ก. สภาพครอบครัวอ่อนแอ ลง ข. การพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้น ด้านเศรษฐกิจ ค. การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม ง. ถูกทุกข้อ | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|----------------|--|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความ เข้าใจ | 32. ข้อใดเป็นปัญหาสิทธิ มนุษยชนด้านกฎหมาย และ กระบวนการยุติธรรม ก. ศาลเยาวชนและครอบครัวมีไม่ ทั่วถึง ข. การพิจารณาคดีที่ต้องเสีย ค่าใช้จ่ายสูง ค. บุคลากรของรัฐไม่มีความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายสิทธิมนุษยชน ง. องค์กรด้านสิทธิมนุษยชนขาด งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ ด้านประโยชน์ทางสังคม | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความ เข้าใจ | 33. องค์กรนิรโทษกรรมสากลมี บทบาทในด้านสิทธิมนุษยชนใน ประเทศไทยอย่างไร ก. ยุติเหตุการณ์ความไม่สงบ ภายในประเทศไทย ข. ระดมทุนจากภาคเอกชนเพื่อ คุ้มครองสิทธิเด็กและสตรี ค. ใช้สิทธิมนุษยชนเป็นเครื่องมือ ต่อรองทางการทูตกับประเทศไทย ง. ประสานความร่วมมือกับ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน แห่งชาติเพื่อส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน | | | |
| ส 2.1 ม. | สามารถ | การคิด | 34. ข้อใดเป็นอิทธิพลขององค์กร | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|---------------------|--|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | วิเคราะห์ | สหประชาชาติต่อประเทศไทยใน ด้านที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน ก. รัฐธรรมนูญไทยมีบทบัญญัติที่ สอดคล้องกับปฏิญญาสากลว่า ด้วยสิทธิมนุษยชนแห่ง สหประชาชาติ ข. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิ มนุษยชนของไทยทุกฉบับจะต้อง ได้รับความเห็นชอบจากองค์การ สหประชาชาติก่อนนำมาบังคับใช้ ค. องค์การสหประชาชาติเป็นผู้ ร่างกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชนในประเทศไทย ง. องค์การสหประชาชาติส่ง เจ้าหน้าที่ มาตรวจสอบการ ดำเนินการของคณะกรรมการสิทธิ มนุษยชนแห่งชาติทุก 3 เดือน | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 35. อะไรเป็นสาเหตุของปัญหา สิทธิมนุษยชนด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิทธิ ชุมชนของสังคม ก. รัฐบาลงบประมาณ ข. มีการกระจายอำนาจในการ กำหนดนโยบาย ค. รัฐบาลความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคน ในท้องถิ่น ต่างๆ ง. ประชาชนไม่สนใจเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการ | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|---------------------|---|--------------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | | | ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตาม กฎหมายใน การ คุ้มครอง สิทธิของ บุคคล | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 36. การแก้ไขปัญหาและพัฒนา สิทธิมนุษยชนในสังคมไทยทำได้ อย่างไร ก. พัฒนากฎหมายให้เอื้อต่อการ ส่งเสริม และคุ้มครองสิทธิ มนุษยชน ข. ผสมผสานเรื่องสิทธิมนุษยชน ไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ค. ปรับปรุงการสร้างองค์กรและ กลไกของรัฐให้อำนาจในการ ปกครองอย่างมีศีลธรรม ง. ถูกทุกข้อ | | | |
| | อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ มนุษยชนได้ | ความ เข้าใจ | 37. รัฐบาลใช้สิ่งใดเป็นกรอบใน การดำเนินการด้าน สิทธิมนุษยชน ของสังคมไทย ก. แผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ข. คำประกาศอิสรภาพ ค.ศ. 1776 ค. ปฏิญญาว่าด้วยสิทธิของ พลเมือง ง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ | | | |
| | สามารถ วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตามสิทธิ มนุษยชนได้ | การคิด วิเคราะห์ | 38. ข้อใดเป็นปัญหาสิทธิ มนุษยชนของไทยในด้านนโยบาย สังคม ก. คนไทยถูกเอาเปรียบ | | | |

| ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | พฤติกรรม | รายการพิจารณา | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------------|---|-----------------|--|----------------------------|---|----|
| | | | | +1 | 0 | -1 |
| | | | <p>แรงงาน</p> <p>ข. การพิจารณาคดีในศาลแรงงานที่ล่าช้า</p> <p>ค. การปฏิบัติต่อผู้อยู่ในสถานพินิจและเรือนจำ</p> <p>ง. ผู้ใช้แรงงานต่างชาติไม่ได้รับการส่งเสริมให้รวมกลุ่มเป็นสหภาพแรงงาน</p> | | | |
| ส 2.1 ม. 1/1 | อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ | ความรู้, ความจำ | <p>39. วัฒนธรรมไทยข้อใดเป็นผลเสียต่อการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน</p> <p>ก. การรักอิสระ</p> <p>ข. ความมีระเบียบวินัย</p> <p>ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>ง. การเชื่อฟังผู้มีอำนาจ</p> | | | |
| บุคคล | อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ | ความเข้าใจ | <p>40. ยูนิเซฟมีบทบาทด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างไร</p> <p>ก. คัดค้านโทษประหารชีวิตตามกฎหมายของไทย</p> <p>ข. จัดหากองทุนเพื่อช่วยเหลือแรงงานของเด็กไทย</p> <p>ค. ระดมทุนเพื่อจัดทำโครงการต่าง ๆ สำหรับเด็กในประเทศไทย</p> <p>ง. รณรงค์ห้ามซื้อขายสินค้าที่ผลิตในประเทศที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชน</p> | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในระดับความพึงพอใจตามความรู้สึกที่แท้จริงต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล มีเกณฑ์การพิจารณาข้อความที่กำหนดดังนี้

นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด หมายถึง ระดับ 5

นักเรียนพึงพอใจมาก หมายถึง ระดับ 4

นักเรียนพึงพอใจปานกลาง หมายถึง ระดับ 3

นักเรียนพึงพอใจน้อย หมายถึง ระดับ 2

นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด หมายถึง ระดับ 1

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | ฉันพอใจที่จะศึกษาค้นคว้าและได้ประโยชน์จากเนื้อหาที่เรียน | | | | | |
| 2 | ฉันชอบเนื้อหาที่เรียน เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ | | | | | |
| 3 | ฉันชอบการกระตุ้นคำถามจากครูผู้สอน | | | | | |
| 4 | การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ | | | | | |
| 5 | ฉันและเพื่อนๆชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม | | | | | |
| 6 | กิจกรรมที่เรารู้ส่งเสริมให้ฉันได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 7 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น | | | | | |
| 8 | ฉันชอบที่ได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | | | | | |
| 9 | ฉันพอใจกับเวลาในการทำกิจกรรมนี้ | | | | | |
| 10 | ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้ | | | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | อย่างอิสระ | | | | | |
| 11 | สื่อเข้าใจง่าย สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ | | | | | |
| 12 | ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสนุกและน่าสนใจ | | | | | |
| 13 | ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน | | | | | |
| 14 | ใบความรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย | | | | | |
| 15 | ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย | | | | | |
| 16 | ฉันเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน | | | | | |
| 17 | ใบงานมีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย | | | | | |
| 18 | ฉันพอใจที่ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำในเวลาอันรวดเร็ว | | | | | |
| 19 | เพื่อนๆในกลุ่มให้ความร่วมมือฉันในการทำกิจกรรมนี้ | | | | | |
| 20 | การประเมินผลการเรียนรู้ของครูมีความเหมาะสมและยุติธรรม | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละข้อกับจุดประสงค์การประเมิน
แล้วทำเครื่องหมายถูกต้อง (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 _ เมื่อแน่ใจว่า แบบประเมินข้อนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
0 _ เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบประเมินข้อนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
-1 _ เมื่อแน่ใจว่า แบบประเมินข้อนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจ
ต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ
และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------|--|--------------------------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 1 | ฉันพอใจที่จะศึกษาค้นคว้าและได้ประโยชน์จากเนื้อหาที่เรียน | | | |
| 2 | ฉันชอบเนื้อหาที่เรียน เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ | | | |
| 3 | ฉันชอบการกระตุ้นคำถามจากครูผู้สอน | | | |
| 4 | การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ | | | |
| 5 | ฉันและเพื่อนๆชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม | | | |
| 6 | กิจกรรมที่เรียนรู้ส่งเสริมให้ฉันได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน | | | |
| 7 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น | | | |
| 8 | ฉันชอบที่ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก | | | |
| 9 | ฉันพอใจกับเวลาในการทำกิจกรรมนี้ | | | |
| 10 | ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------|---|--------------------------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 11 | สื่อเข้าใจง่าย สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ | | | |
| 12 | ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เนื้อหาสนุกและน่าสนใจ | | | |
| 13 | ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน | | | |
| 14 | ใบความรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย | | | |
| 15 | ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย | | | |
| 16 | ฉันเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน | | | |
| 17 | ใบงานมีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย | | | |
| 18 | ฉันพอใจที่ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำในเวลาอันรวดเร็ว | | | |
| 19 | เพื่อนๆในกลุ่มให้ความร่วมมือฉันในการทำกิจกรรมนี้ | | | |
| 20 | การประเมินผลการเรียนรู้ของครูมีความเหมาะสมและยุติธรรม | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินทักษะการทำงานทีม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : _ ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตทักษะกระบวนการกลุ่มในระหว่างเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดีมาก 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

| ข้อที่ | รายการประเมิน | คุณภาพการปฏิบัติ | | |
|----------|--|------------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | มีบทบาทหน้าที่ตามเทคนิค jigsaw และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 2 | ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน | | | |
| 3 | มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จสมบูรณ์ | | | |
| 4 | ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | | | |
| 5 | มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน | | | |
| 6 | ช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มอย่างเต็มที่ | | | |
| 7 | ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี | | | |
| 8 | ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม | | | |
| 9 | มีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม | | | |
| 10 | รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของสมาชิกในกลุ่ม | | | |
| รวมคะแนน | | | | |

สรุปผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวชญชิตา สายวันดี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 25 - 30 | ดีมาก |
| 20 - 24 | ดี |
| 15- 19 | ปานกลาง |
| 1 - 14 | ปรับปรุง |

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละข้อกับจุดประสงค์การประเมิน แล้วทำเครื่องหมายถูกต้อง (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 __ เมื่อแน่ใจว่า แบบประเมินข้อนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
0 __ เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบประเมินข้อนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
-1 __ เมื่อแน่ใจว่า แบบประเมินข้อนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะประสบการณ์ โดยมีขั้นตอนการทำงานตั้งแต่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การปรับปรุงตรวจสอบ การแก้ไขปัญหาาร่วมกันประสานงานช่วยเหลือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ในการสร้างผลงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------|--|----------------------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 1 | มีบทบาทหน้าที่ตามเทคนิค jigsaw และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 2 | ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน | | | |
| 3 | มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จสมบูรณ์ | | | |
| 4 | ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | | | |
| 5 | มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน | | | |
| 6 | ช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มอย่างเต็มที่ | | | |
| 7 | ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี | | | |
| 8 | ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม | | | |
| 9 | มีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม | | | |
| 10 | รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของสมาชิกในกลุ่ม | | | |

ลงชื่อ.....ผู้
ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

| | |
|---|---------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | เวลา 12 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ครูผู้สอน นางสาวชญชิตา สายวันดี | วันที่.....เดือน.....พ.ศ. |
| | |

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายคุ้มครองเด็กมีหลักการสำคัญในการปฏิบัติเพื่อคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพ และประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองเด็กและแยกลักษณะการกระทำที่ไม่ควรปฏิบัติต่อเด็กได้ (P)
- 3) นักเรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาเรื่องกฎหมายคุ้มครองเด็กมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก
- 2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก
- 3) วิธีการคุ้มครองเด็ก
- 4) ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการคิด
- 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ซื่อสัตย์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค jigsaw

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2 คน เพื่อเป็นผู้อ่านข่าวเกี่ยวกับการทารุณกรรม และการใช้ความรุนแรงกับเด็ก

- หัวข้อข่าวที่ 1 เรื่องฟื้นฟูจิตใจเด็กกระหริ่งถูกทารุณรดน้ำร้อน
- หัวข้อข่าวที่ 2 วอนช่วยเด็กน้อย 2 พี่น้อง พ่อบังเกิดเกล้าทารุณ ทุบตีแผลเต็มตัว

จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวที่ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ จากข่าวนักเรียนคิดว่าการกระทำ ดังกล่าวมีความเหมาะสมหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็ก

ขั้นสอน

2) ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เด็กทุกคนควรได้รับการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก เด็กทุกคนควรได้รับสิทธิพื้นฐานตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก

3) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามกติกาการเรียนรู้ร่วมกัน คือ มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้

1. มีการช่วยเหลือกัน
2. ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
3. สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน
4. สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

4) นักเรียนที่เป็นสมาชิก แต่ละคนในกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว เป็นหมายเลข 1 – 4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) และตั้งชื่อกลุ่ม ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สมาชิกแต่ละหมายเลขจะต้องแยกย้ายกันไปหาผู้ที่มีหมายเลขเดียวกัน

5) นักเรียนกลุ่มบ้านที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมตัวกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) คือ หมายเลข 1 รวมกับหมายเลข 1 หมายเลข 2 รวมกับหมายเลข 2 หมายเลข 3 รวมกับหมายเลข 3 และหมายเลข 4 รวมกันหมายเลข 4

6) สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน/บทเรียน คอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุด และทำใบงานดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก และทำ
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก และทำ
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการคุ้มครองเด็ก และทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง
วิธีการคุ้มครองเด็ก
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก
และทำใบงาน
ที่ 3.4 เรื่อง ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก

ชั่วโมงที่ 2

7) ครูสนทนากับนักเรียนถึงผลงานที่นักเรียนทำร่วมกันในแต่ละใบงานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) แล้วครูอธิบายข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆในใบงาน

8) เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) ศึกษาความรู้และทำใบงานเสร็จแล้วให้
ช่วยกันทบทวนผลงานในใบงาน และร่วมกันอธิบายสร้างความกระจ่างให้แก่ผู้ที่ยังมีความสงสัยอยู่ จน
มีความเข้าใจชัดเจนดีแล้ว สมาชิกแต่ละคนก็แยกย้ายกันกลับไปยังกลุ่มบ้าน (Home Groups)

9) สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มบ้านผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามา พร้อมทั้งอธิบาย
คำตอบในใบงานที่ตนรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1 – 4 แล้วนักเรียน
ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ ถ้าสมาชิกในกลุ่มคนใดสงสัยก็ให้ร่วมกันอธิบายชี้แจง จนทุกคนมีความ
เข้าใจ และในกรณีมีปัญหาให้ถามครูผู้สอน

ขั้นสรุป

10) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก และการปฏิบัติตาม
กฎหมายคุ้มครองเด็กได้ถูกต้อง เหมาะสม

7. การวัดและการประเมินผล

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|--|-------------------------|
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | ประเมินตามสภาพจริง |
| สังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินทักษะการทำงาน เป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ | แบบประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.1
- 2) ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
- 3) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก
- 4) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก
- 5) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง วิธีการคุ้มครองเด็ก
- 6) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

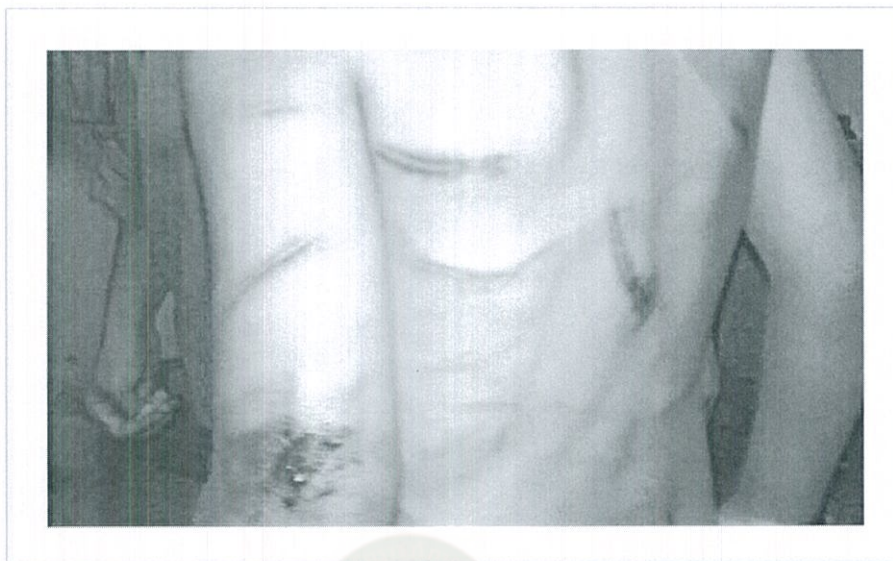
เอกสารประกอบการสอน

ข่าว: เร่งฟื้นฟูจิตใจเด็กกระหริ่งถูกทารุณราดน้ำร้อน



เด็กหญิงชาวกระหริ่งวัย 12 ปี ถูกคู่สามีภรรยา ลักพาตัวไปกักขังหวงเหนียวและใช้น้ำร้อนราดตัวจนเป็นแผลทั่วร่างกายนั้น ล่าสุดผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค 6 มีคำสั่งให้ตรวจสอบหลักฐานและเร่งให้ดำเนินการอย่างรวดเร็วและเป็นธรรมมากที่สุด พลตำรวจโทวันชัย ถนัดกิจ ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค 6 พร้อมด้วย พลตำรวจตรี ประเสริฐ กาพันธ์ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดกำแพงเพชร ได้เข้าพบปะพูดคุยกับนายธนวัฒน์ สติภัย หัวหน้าบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกำแพงเพชร และมอบเงินส่วนตัวให้กับเด็กหญิงชาวกระหริ่ง เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และได้แจ้งถึงความคืบหน้าว่า กำลังตรวจสอบหลักฐาน เพื่อเตรียมเรียกสอบสวนผู้ต้องหา และหากผู้ต้องหาไม่มาตามนัด ก็จะถอนประกันและออกหมายจับทันที ขณะที่เด็กหญิงชาวกระหริ่ง ได้อาศัยอยู่ที่บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีแม่เป็นผู้ดูแล และมีเพื่อนมาให้กำลังใจเป็นจำนวนมากด้วยการนำดอกไม้ และขนมมาเยี่ยม พูดคุยอย่างสนุกสนาน จนสุขภาพจิตของเด็กหญิงชาวกระหริ่งดีขึ้นและไม่หวาดกลัวคนแปลกหน้าอีกต่อไป

ข่าว : วอนช่วยเด็กน้อย 2 พี่น้อง พ่อบังเกิดเกล้าทารุณ ทูบตีแผลเต็มตัว



(15 พ.ค.) ศูนย์ข่าวนคร 24 ชม.สมาคมสื่อมวลชนจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการร้องเรียนทางโทรศัพท์จากพลเมืองดีขอให้ช่วยเหลือหนูน้อยสองพี่น้อง อายุ 4 ขวบ และ 7 ขวบ บ้านอยู่หมู่ 1 ต.ขอนหาด อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช ที่ถูกพ่อบังเกิดเกล้าทุบตีกระทำทารุณกรรมจนร่างกายเต็มไปด้วยแผลโดยญาติ ๆ และเพื่อนบ้านไม่กล้าเข้าไปห้ามปรามช่วยเหลือ

ผู้สื่อข่าวเข้าไปตรวจสอบเพซบุ๊ก "Piyanoot Songkhao" พบภาพของสองหนูน้อย 2 พี่น้องในสภาพมีบาดแผลรื้อรอยทั่วร่างกาย โดยเฉพาะบริเวณใบหน้ามีรอยบาดแผลซ้ำบวม นอกจากนี้จะถูกทำร้ายร่างกายบาดเจ็บแล้วยังอดอยากไม่มีอาหารรับประทานจึงพาไปรับประทานอาหารในงานแต่งงานในหมู่บ้านพลเมืองดีรายหนึ่งที่โทรศัพท์แจ้งสื่อมวลชนเปิดเผยรายละเอียดว่า เด็กทั้งสองเป็นลูกของนายธีระนิธย์ อายุประมาณ 32 ปี มีนิสัยชอบตีแม่เหล้าจนมามายก่อนจะก่อเหตุทุบตีภรรยาและลูกทั้งสองอย่างโหดร้ายทารุณ จนภรรยาทนไม่ไหวหลบหนีออกจากบ้าน นายธีระนิธย์จึงทิ้งลูกทั้งสองคนไปอยู่กับภรรยาใหม่ที่กรุงเทพฯ โดยเด็กทั้งสองอาศัยอยู่กับย่า แต่ผู้เป็นย่าซึ่งก็คือ "มโนราห์ศรีเวียง เสียงทอง" มักจะเดินทางไปแสดงมโนราห์ครั้งละหลายวัน ทิ้งให้สองหนูน้อยอยู่กันตามลำพัง โดยมีญาติคนอื่น ๆ และเพื่อนบ้านช่วยดูแลเรื่องอาหารการกินจนกระทั่งเมื่อหลายวันก่อนนายธีระนิธย์ พ่อบังเกิดเกล้าของเด็กทำร้ายภรรยาใหม่อย่างหนัก จนภรรยาใหม่ทนไม่ไหวได้หลบหนีไป นายธีระนิธย์ จึงต้องกลับมาบ้านที่ ต.ขอนหาด และตีแม่สุราจนมามายก่อนจะก่อเหตุใช้ด้ามไม้ถูพื้นที่ทำด้วยเหล็กทุบตีสองหนูน้อยลูกชายของตัวเองอย่างโหดร้ายทารุณดังกล่าว

ในเบื้องต้นทางผู้สื่อข่าวได้ประสานกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด นครศรีธรรมราช และ พ.ต.อ.ธมบุญ ไฝจู ผกก.สภ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช เพื่อให้รีบเข้าไปช่วยเหลือ หนูน้อยสองพี่น้องและดำเนินการเอาผิดกับพ่อรายนี้ต่อไปแล้ว

ขอบคุณภาพและข้อมูลจาก เฟซบุ๊ก กลุ่มคนอาสา กู้ชีพ กู้ภัย Thailand



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้เรื่องกฎหมายคุ้มครองเด็ก

1. ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก

1.1 เด็กหมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

1.2 การคุ้มครองเด็ก

หมายถึง การป้องกันและปกป้องเด็กจากความรุนแรง การถูกแสวงหาประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบด้านลบต่อร่างกายและจิตใจ การพัฒนา และศักดิ์ศรีของเด็ก

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก

ในปัจจุบันมีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ซึ่งมีผลใช้บังคับมาตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม 2547 กฎหมายคุ้มครองเด็กฉบับนี้บังคับใช้กับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์ และนักเรียนนักศึกษา เป็นกฎหมาย ที่ให้การคุ้มครอง ช่วยเหลือเยียวยาแก้ปัญหา และส่งเสริมความประพฤติเด็ก มิใช่กฎหมายที่กำหนดโทษเอาโทษแก่เด็ก มีสาระสำคัญ

กำหนดเป็นหลักการ ในเบื้องต้น ให้ทุกคนปฏิบัติต่อเด็กโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ของเด็ก และไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม และกำหนดมาตรฐานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีหน้าที่ต้องอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนพัฒนาเด็ก และคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ทั้งยังได้กำหนด วิธีการคุ้มครองเด็กเป็น 3 วิธี คือ การสงเคราะห์เด็ก การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก และการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และได้กำหนดแนวทางในการคุ้มครองเด็กทั้งสามวิธีดังกล่าวไว้ด้วย ดังนี้

3. วิธีคุ้มครองเด็ก

3.1. การสงเคราะห์เด็ก เป็นการให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในภาวะต้องได้รับการสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู และมีพัฒนาการที่เหมาะสม ได้แก่เด็กที่ขาดไร้อุปการะเด็กที่ตกทุกข์ได้ยากไร้ที่พึ่ง เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง เป็นต้น และเด็กที่พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดู หรือไม่อยู่ในภาวะ ที่อาจเลี้ยงดูได้ เช่น พ่อแม่ที่หย่าร้าง พ่อแม่ที่ติดคุก พ่อแม่ที่ติดสุรา ยาเสพติด พ่อแม่ที่ทำทารุณกรรม ต่อเด็ก เป็นต้น เด็กเหล่านี้จะได้รับการช่วยเหลือสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรม ฝึกอาชีพ หรือบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ ทางร่างกายและจิตใจ

3.2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นการให้ความคุ้มครองเด็ก ที่ถูกทำทารุณกรรม ได้รับความปลอดภัย จากภัยอันตราย เช่น เด็กที่ถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจ ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ถูกหน่วงเหนี่ยวกักขัง ไม่ว่าจะจากผู้อื่นหรือบุคคลใกล้ชิดในครอบครัว และให้ความคุ้มครองเด็กที่มีความประพฤติไม่สมควรเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดให้มีสวัสดิภาพ ได้รับความปลอดภัย เด็กเหล่านี้ พนักงานเจ้าหน้าที่ สามารถเข้าไปช่วยเหลือ แยกเด็กให้พ้นจากภัยอันตราย และนำเด็กไปคุ้มครองสวัสดิภาพตาม

วิธีการ ตามที่กฎหมายกำหนดได้ เช่น บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา ฝึกหัดอาชีพ อบรมจริยธรรม เป็นต้น

3.3 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียน นักศึกษา มีความประพฤติที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยวิธีการแนะแนว ฝึกอบรม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ได้รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งภารกิจนี้ โรงเรียน สถานศึกษาและคุณครูผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะต้องช่วยกันทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายกำหนดไว้

4. การกระทำที่ไม่ควรปฏิบัติต่อเด็ก แบ่งได้ดังนี้

4.1 การละเมิดทางกาย เช่น การต่อยหรือทุบตี จับตัวเด็กเขย่า หรือโยน ตีเด็กด้วยวัสดุหรือสิ่งของ ใช้ไฟจี้หรือใช้น้ำร้อนลวก ทำให้เด็กหายใจไม่ออก

4.2 การละเมิดทางเพศ เช่น การข่มขืน การสำเร็จความใคร่ การกอดรัดลูกปล้ำร่างกาย การให้เด็กได้รับรู้ในสิ่งที่ไม่บังควรทางเพศ และชักนำให้เด็กประพฤตินอนในเชิงยั่ววนทางเพศ ซึ่งรวมถึงการให้เด็กดูหรือมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อลามกด้วย

4.3 การละเมิดทางอารมณ์ เช่น ทำให้เด็กรู้สึกว่าคุณเองไม่มีใครรัก ไร้ค่า ไม่คู่ควร การข่มขู่จนทำให้รู้สึกตกใจกลัว การดูถูกเหยียดหยาม เยาะเย้ย ทำให้เด็กอับอาย การเลือกปฏิบัติ แบ่งแยกกีดกัน การใช้ความรุนแรงต่อเด็ก คือ การกระทำที่ส่งผลร้ายต่อความปลอดภัย สวัสดิภาพ และสภาพจิตใจของเด็ก เช่น เด็กที่เข้าร่วมในกลุ่มเด็ก/เยาวชน ที่มีการใช้ความรุนแรง

4.4 การละเลย คือ ความบกพร่องในการจัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาของเด็กในทุกๆ ด้าน ตั้งแต่สุขภาพ การศึกษา พัฒนาการทางอารมณ์ โภชนาการ ที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ในบริบทที่ครอบครัวหรือผู้ดูแลมีความสามารถที่จะจัดหาได้ตามสมควร จนถึงขั้นที่เกิดอันตรายต่อร่างกายและพัฒนาการของเด็ก เช่น เด็กไม่ได้รับอาหารเพียงพอ ขาดเสื้อผ้า ไม่มีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย ปล่อยเด็กไว้โดยไม่มีใครดูแล ทำให้เด็กต้องดูแลตนเอง หรือรับหน้าที่ดูแลน้องๆ ทั้งที่ตนเองยังมีอายุน้อยเกินควร ละเลยที่จะพาเด็กไปหาหมอหรือไปโรงเรียน

4.5 การแสวงประโยชน์จากเด็ก คือ การใช้เด็กในกิจกรรมซึ่งสนองประโยชน์แก่คนอื่นแต่บั่นทอนสุขภาพกาย และจิตใจของเด็ก

- การค้าเด็ก
- การใช้แรงงานเด็ก
- การค้าประเวณีเด็ก
- การผลิตสื่อลามกที่เกี่ยวกับเด็ก
- การนำเด็กไปขอรทาน

การถูกละเมิด ละเลย แสวงประโยชน์ และการใช้ความรุนแรง สามารถเกิดขึ้นได้กับทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการปฏิบัติโดยมิชอบ ได้แก่ เด็กพิการ เด็กเร่ร่อน เด็กผู้อพยพและเด็กไร้สัญชาติ

4. ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก

1. ช่วยให้รู้จักระวังตนไม่ให้พลาดพลั้งกระทำความผิดหรือปฏิบัติฝ่าฝืนข้อห้ามที่ กฎหมายกำหนดไว้ เพราะเมื่อ บุคคลกระทำการใดๆ ที่ฝ่าฝืนข้อบัญญัติของกฎหมายแล้วจะ อ้างว่าไม่รู้กฎหมายเพื่อให้ตนเองพ้นผิดไม่ได้

2. ช่วยป้องกันไม่ให้ถูกบุคคลอื่นเอารัดเอาเปรียบ

3. ช่วยให้เด็กสามารถรักษาสิทธิของตนเองตามที่กฎหมายกำหนดไว้เพื่อมิให้ถูกบุคคลอื่น กระทำการอันเป็น การละเมิดก่อความเสียหาย หากได้รับความเสียหาย กฎหมายก็จะช่วย เยียวยาความเสียหาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เด็ก
มีความหมายว่าอย่างไร



.....

.....

.....

2. การคุ้มครองเด็ก
มีความหมายว่าอย่างไร



.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
ประเภทของเด็กที่ควรได้รับ
การช่วยเหลือมา 1 ประเภท
พร้อมอธิบายเหตุผล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความหมายของเด็กและการคุ้มครองเด็ก
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เด็ก
มีความหมายว่าอย่างไร

.....บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์แต่ไม่รวมถึงผู้ที่
บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส.....

2. การคุ้มครองเด็ก
มีความหมายว่าอย่างไร

.....การป้องกันและปกป้องเด็กจากความรุนแรง การถูก

ประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่างๆที่อาจ
ก่อให้เกิดผลกระทบด้านลบต่อร่างกายและจิตใจ การพัฒนา และ
ศักดิ์ศรีของเด็ก.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
ประเภทของเด็กที่ควรได้รับ
การช่วยเหลือมา 1 ประเภท
พร้อมอธิบายเหตุผล

.....(พิจารณาตามดุลพินิจของครูผู้สอน).....

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

เด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.

หมายความว่า

.....

.....

.....

กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กในปัจจุบัน

คือ.....

ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ

.....

.....

.....

.....

คำถามชวนคิด

หากนักเรียนพบเห็นเด็กที่ถูกทารุณกรรมหรือถูกใช้ความรุนแรงนักเรียนมีวิธีช่วยเหลือบุคคลนั้นได้
อย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

เด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546.....

หมายความว่า

.....บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส.....

กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กในปัจจุบัน คือ.....พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ

..... สิทธิเสรีภาพของเด็กและเยาวชนที่ต้องได้รับความคุ้มครองจากรัฐ โดยไม่เลือก

ปฏิบัติ และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็น

สำคัญ.....

คำถามชวนคิด

หากนักเรียนพบเห็นเด็กที่ถูกทารุณกรรมหรือถูกใช้ความรุนแรงนักเรียนมีวิธีช่วยเหลือบุคคลนั้นได้
อย่างไร



(พิจารณาตามดุลพินิจของครูผู้สอน).....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง วิธีการคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การคุ้มครองเด็กหมายความว่าอย่างไร



.....

.....

.....

2. วิธีคุ้มครองเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 มีกี่ วิธี จงอธิบาย



.....

.....

.....

.....

3. เด็กประเภทใดที่จัดอยู่ในประเภทของเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ



.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 3.3 เรื่อง วิธีการคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การคุ้มครองเด็กหมายความว่าอย่างไร

➡..... การป้องกันและปกป้องเด็กจากความรุนแรง การถูกแสวงหาประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่างๆที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบด้านลบต่อร่างกายและจิตใจ การพัฒนา และศักดิ์ศรีของเด็ก

.....

.....

2. วิธีคุ้มครองเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 มีกี่ วิธี จงอธิบาย



.....1. การสงเคราะห์เด็ก เป็นการให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในภาวะต้องได้รับการสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และมีพัฒนาการที่เหมาะสม ได้แก่เด็กที่ขาดไร้อุปการะ เด็กที่ตกทุกข์ได้ยากไร้ที่พึ่ง เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง เป็นต้น.....

.....2. ความปลอดภัย จากภัยอันตราย เช่น เด็กที่ถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ ถูกหน่วงเหนี่ยวกักขัง ไม่ว่าจะจากผู้อื่นหรือบุคคลใกล้ชิดในครอบครัว.....

.....3. การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียน นักศึกษา มีความประพฤติที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

.....

3.เด็กประเภทใดที่จัดอยู่ในประเภทของเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ



.....เด็กเร่ร่อน หรือเด็กกำพร้า เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ณ ที่ใดที่หนึ่ง เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ด้วยเหตุใด ๆ เช่น ถูกจำคุก กักขัง พิการ ทูพพลภาพ เจ็บป่วยเรื้อรัง ยากจน เป็นผู้เยาว์ หย่า ถูกทิ้งร้างเป็นโรคจิตหรือโรคประสาท เป็นต้น.....

.....

ใบงานที่ 3.4 เรื่อง ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงบอกประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก มาอย่างน้อย 3 ข้อ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หากนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการละเมิดทางเพศนักเรียนจะมีวิธีเอาตัวรอดได้อย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในฐานะที่นักเรียนได้เรียนกฎหมายคุ้มครองเด็กมาแล้วนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร



.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 3.4 เรื่อง ประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงบอกประโยชน์ของการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็ก มาอย่างน้อย 3 ข้อ



.....1. ช่วยให้รู้จักระวังตนไม่ให้พลาดพลั้งกระทำความผิดหรือปฏิบัติฝ่าฝืนข้อห้ามที่ กฎหมาย กำหนดไว้ เพราะเมื่อ บุคคลกระทำการใด ๆ ที่ฝ่าฝืนข้อบัญญัติของกฎหมายแล้วจะ อ้างว่าไม่รู้ กฎหมายเพื่อให้ตนเองพ้นผิดไม่ได้.....

..... 2. ช่วยป้องกันไม่ให้ถูกบุคคลอื่นเอารัดเอา

เปรียบ.....

..... 3. ช่วยให้เด็กสามารถรักษาสิทธิของตนเองตามที่กฎหมายกำหนดไว้เพื่อมิให้ถูกบุคคลอื่น กระทำการอันเป็นการละเมิดก่อความเสียหาย หากได้รับความเสียหาย กฎหมายก็จะช่วย เยียวยา ความเสียหาย.....

2. หากนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการละเมิดทางเพศนักเรียนจะมีวิธีเอาตัวรอดได้อย่างไร



.....(พิจารณาตามดุลพินิจของครูผู้สอน).....

3. ในฐานะที่นักเรียนได้เรียนกฎหมายคุ้มครองเด็กมาแล้วนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร



.....(พิจารณาตามดุลพินิจของครูผู้สอน).....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล เวลา 12 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายการศึกษา เวลา 2 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวชนัญชิตา สายวันดี วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายการศึกษา มีหลักการสำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายจุดมุ่งหมายและหลักการของกฎหมายการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาและแนวการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษาได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษาและสามารถนำความรู้จากการศึกษากฎหมายการศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น กฎหมายการศึกษา
- 2) ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการคิด
- 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ซื่อสัตย์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค jigsaw
 ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้นักเรียนอ่านบทกลอนสุภาพที่เกี่ยวกับการปลูกฝังให้เด็ก ๆ ศึกษาเล่าเรียน
- 2) ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า บทกลอนดังกล่าว มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร และนักเรียนได้ปฏิบัติตามบทกลอนนี้อย่างไรบ้าง
- 3) ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกฎหมายการศึกษา
- 4) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเคยได้ยินสุภาพ คำพังเพย เกี่ยวกับการศึกษาอะไรบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นสอน

5) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามกติกาการเรียนรู้ร่วมกัน คือ มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้

1. มีการช่วยเหลือกัน
2. ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
3. สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน
4. สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

6) นักเรียนที่เป็นสมาชิก แต่ละคนในกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว เป็นหมายเลข 1 – 4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) และตั้งชื่อกลุ่ม ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สมาชิกแต่ละหมายเลขจะต้องแยกย้ายกันไปหาผู้ที่มีหมายเลขเดียวกัน

7) นักเรียนกลุ่มบ้านที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมตัวกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) คือ หมายเลข 1 รวมกับหมายเลข 1 หมายเลข 2 รวมกับหมายเลข 2 หมายเลข 3 รวมกับหมายเลข 3 และหมายเลข 4 รวมกันหมายเลข 4

8) สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน/บทเรียน คอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุด และทำใบงานดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ความมุ่งหมายและหลักการ และทำใบงานตอนที่ 1 เรื่อง ความมุ่งหมายและหลักการ
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา และทำใบงานตอนที่ 2 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง ระบบการศึกษา และทำใบงานตอนที่ 3 เรื่อง ระบบการศึกษา

- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง แนวการจัดการศึกษา และทำใบงานตอนที่ 4 เรื่อง แนวการจัดการศึกษา

ชั่วโมงที่ 2

9) ครูสนทนากับนักเรียนถึงผลงานที่นักเรียนทำร่วมกันในแต่ละใบงานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) แล้วครูอธิบายข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆในใบงาน

10) เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) ศึกษาความรู้และทำใบงานเสร็จแล้วให้ช่วยกันทบทวนผลงานในใบงาน และร่วมกันอธิบายสร้างความกระจ่างให้แก่ผู้ที่ยังมีความสงสัยอยู่ จนมีความเข้าใจชัดเจนดีแล้ว สมาชิกแต่ละคนก็แยกย้ายกันกลับไปยังกลุ่มบ้าน (Home Groups)

11) สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มบ้านผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามา พร้อมทั้งอธิบายคำตอบในใบงานที่ตนรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1 – 4 แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ ถ้าสมาชิกในกลุ่มคนใดสงสัยก็ให้ร่วมกันอธิบายชี้แจง จนทุกคนมีความเข้าใจ และในกรณีมีปัญหาให้ถามครูผู้สอน

ขั้นสรุป

12) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

13) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด, นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายการศึกษาได้อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและการประเมินผล

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|--|--|-------------------------|
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | ประเมินตามสภาพจริง |
| สังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม | แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ | แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค jigsaw | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.1

- 2) ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา
- 3) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง กฎหมายการศึกษา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาในปัจจุบัน ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาระสำคัญที่ควรรู้และทำความเข้าใจ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายและหลักการ

เนื่องจากมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่จะส่วนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้น การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้คนในชาติมีความรู้ เพื่อนำไปพัฒนาประเทศต่อไป รัฐจึงต้องลงทุนด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติขึ้นมาทดแทนผู้ใหญ่ที่จะอ่อนกำลังลงในอนาคต ประเทศชาติจึงต้องทุ่มเทงบประมาณจำนวนมากเพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยมุ่งเน้นให้คนในสังคมมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีของชาติ

2. หน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐจะต้องดำเนินการทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ดังนี้

1) รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยให้เด็กและเยาวชนในชาติมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมต้องจัดให้มีการสื่อสารและการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่มีร่างกายพิการ ทูพพลภาพ บุคคลที่ไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ บุคคลที่ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส

3. สิทธิและหน้าที่ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุสิบหก วัน แต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

4. รูปแบบการจัดการศึกษา

1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การศึกษา การวัด และการประเมินผลอันเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน ได้แก่ การเรียนการสอนในโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน

2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ

การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคล แต่ละกลุ่ม เช่น การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยอาศัยจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ เช่น การฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันแรงงานต่าง ๆ การอบรมวิชาชีพในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน การอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ตามสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

5. แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาทุกรูปแบบจะเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ แะพัฒนาตนเองได้ โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ด้วยเหตุนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อาจต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง กฎหมายการศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1

1. กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาในปัจจุบัน ได้แก่

.....

.....

2. เมื่อประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) แล้วจะมีผลดีต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. หน้าที่ของภาครัฐในด้านการจัดการศึกษา มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

5. การศึกษาตามอัธยาศัยมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. การจัดการศึกษามีที่รูปแบบ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4

7. นักเรียนคิดว่า หากไม่มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะส่งผลอย่างไรต่อประชาชน

.....

.....

.....

.....

8. แนวทางการจัดการศึกษา เน้นความสำคัญในด้านใด

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 3.3 เรื่อง กฎหมายการศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1

1. กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาในปัจจุบัน ได้แก่

.....พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....

2. เมื่อประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) แล้วจะมีผลดีต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างไร

.....การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้คนในชาติมีความรู้ เพื่อนำไปพัฒนาประเทศต่อไป
รัฐจึงต้องลงทุนด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติขึ้นมาทดแทนผู้ใหญ่ที่อ่อนกำลังลง
ในอนาคต ประเทศชาติจึงต้องทุ่มเทงบประมาณจำนวนมหาศาลเพื่อพัฒนาการศึกษา

ตอนที่ 2

3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน ได้อย่างไรบ้าง

.....เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี.....

4. หน้าที่ของภาครัฐในด้านการจัดการศึกษา มีอะไรบ้าง

.....รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน
ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย.....

.....รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง ทางกาย จิตใจ
อารมณ์สติปัญญา สัมคม การสื่อสารและการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุ
คคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้.....

ตอนที่ 3

5. การศึกษาตามอัธยาศัยมีลักษณะอย่างไร

.....การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและ
โอกาส.....

.....

.....

.....

6. การจัดการศึกษามีรูปแบบ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

..... 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม
อัธยาศัย.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4

7. นักเรียนคิดว่า หากไม่มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะส่งผลอย่างไรต่อประชาชน

.....(พิจารณาตามดุลพินิจของผู้สอน).....

.....

.....

.....

8. แนวทางการจัดการศึกษา เน้นความสำคัญในด้านใด

.....การจัดการศึกษาทุกรูปแบบจะเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ แะพัฒนาตนเอง
ได้ โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ด้วยเหตุนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

| | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|--|------------|---|---|---|---|-----------|------|-----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน | 1 | 4 | - | - | - | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 2 | การเขียนสาระที่สำคัญในแผน กระชับ ครอบคลุมตามเป้าหมาย | 2 | 3 | - | - | - | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3 | จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระ | 2 | 3 | - | - | - | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4 | เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับจำนวนเวลาที่กำหนด | 1 | 4 | - | - | - | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5 | เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ | 2 | 3 | - | - | - | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 6 | กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย / เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1 | 4 | - | - | - | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 7 | กิจกรรมการสอนตามแผนเน้นกระบวนการคิด | 3 | 2 | - | - | - | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

| | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|---|------------|---|---|---|---|-----------|------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 8 | มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยและ เนื้อหาสาระ | 1 | 4 | - | - | - | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 9 | มีรูปแบบการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย | 1 | 4 | - | - | - | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 10 | มีการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ | 2 | 3 | - | - | - | 4.40 | 0.55 | มาก |
| รวม | | | | | | | 4.32 | 0.50 | มาก |

ตารางที่ ข.2

ความสอดคล้องของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IOC | ความสอดคล้อง |
|--------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 8 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ΣR | IOC | ความสอดคล้อง |
|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------|------|--------------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 17 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 20 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 22 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 24 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 26 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 29 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |

ตารางที่ ข.3

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อที่ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนก (B) | ข้อที่ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนก (B) |
|--------|----------------|-------------------|--------|----------------|-------------------|
| 1 | 0.40 | 0.40 | 16 | 0.60 | 0.80 |
| 2 | 0.35 | 0.30 | 17 | 0.60 | 0.80 |
| 3 | 0.55 | 0.70 | 18 | 0.40 | 0.40 |
| 4 | 0.60 | 0.80 | 19 | 0.40 | 0.40 |
| 5 | 0.60 | 0.80 | 20 | 0.35 | 0.30 |
| 6 | 0.60 | 0.80 | 21 | 0.60 | 0.80 |
| 7 | 0.40 | 0.40 | 22 | 0.60 | 0.80 |
| 8 | 0.50 | 0.20 | 23 | 0.60 | 0.80 |
| 9 | 0.35 | 0.30 | 24 | 0.60 | 0.80 |
| 10 | 0.40 | 0.40 | 25 | 0.40 | 0.40 |
| 11 | 0.60 | 0.80 | 26 | 0.60 | 0.80 |
| 12 | 0.60 | 0.80 | 27 | 0.60 | 0.80 |
| 13 | 0.40 | 0.40 | 28 | 0.35 | 0.30 |
| 14 | 0.60 | 0.80 | 29 | 0.60 | 0.80 |
| 15 | 0.35 | 0.30 | 30 | 0.60 | 0.80 |

ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.35 – 0.60
 ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80
 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

ตารางที่ ข.4

ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ΣR | IOC | ความสอดคล้อง |
|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------|------|--------------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 6 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 9 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 10 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ΣR | IOC | ความสอดคล้อง |
|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------|------|--------------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 17 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 20 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |

ตารางที่ ข.5

ความสอดคล้องของทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ΣR | IOC | ความสอดคล้อง |
|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------|------|--------------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 7 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 8 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +5 | 1.00 | สอดคล้อง |



ภาคผนวก ค

คะแนนจากการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1

คะแนนของการจัดการเรียนรู้

| คนที่ | ก่อนเรียน (30) | คะแนนของการจัดการเรียนรู้ | | | | | | หลังเรียน (30) | รวม ทั้งหมด (150) |
|-----------|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| | | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | | |
| | | ใบงานที่ 1 (10) | ใบงานที่ 2 (10) | ใบงานที่ 3 (10) | ใบงานที่ 4 (10) | ใบงานที่ 5 (10) | ใบงานที่ 6 (10) | | |
| 1 | 15 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 27 | 92 |
| 2 | 11 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 23 | 85 |
| 3 | 9 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 24 | 81 |
| 4 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 19 | 73 |
| 5 | 12 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 23 | 87 |
| 6 | 13 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 26 | 89 |
| 7 | 14 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 26 | 91 |
| 8 | 18 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 29 | 95 |
| 9 | 19 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 29 | 94 |
| 10 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 20 | 81 |
| 11 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 19 | 77 |
| 12 | 12 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 24 | 87 |
| 13 | 17 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 28 | 93 |
| 14 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 19 | 72 |
| 15 | 10 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 26 | 88 |
| 16 | 11 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 22 | 83 |
| 17 | 14 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 27 | 92 |
| 18 | 10 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 23 | 81 |
| 19 | 12 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 20 | 78 |
| 20 | 15 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 28 | 95 |
| รวม | 244 | 153 | 164 | 172 | 160 | 172 | 167 | 482 | 1714 |
| \bar{x} | 12.20 | 6.80 | 7.33 | 7.71 | 7.14 | 7.71 | 7.47 | 24.10 | 85.70 |
| S.D. | 3.41 | 0.49 | 0.76 | 0.50 | 0.65 | 0.50 | 0.49 | 3.45 | 7.18 |
| % | 40.67 | 76.50 | 82.00 | 86.00 | 80.00 | 86.00 | 83.5 | 80.33 | 71.41 |

ตารางที่ ค.2

คะแนนของการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

| คนที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน) |
|-----------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | 15 | 27 |
| 2 | 11 | 23 |
| 3 | 9 | 24 |
| 4 | 8 | 19 |
| 5 | 12 | 23 |
| 6 | 13 | 26 |
| 7 | 14 | 26 |
| 8 | 18 | 29 |
| 9 | 19 | 29 |
| 10 | 9 | 20 |
| 11 | 8 | 19 |
| 12 | 12 | 24 |
| 13 | 17 | 28 |
| 14 | 7 | 19 |
| 15 | 10 | 26 |
| 16 | 11 | 22 |
| 17 | 14 | 27 |
| 18 | 10 | 23 |
| 19 | 12 | 20 |
| 20 | 15 | 28 |
| รวม | 244 | 482 |
| \bar{x} | 12.2 | 24.1 |
| S.D. | 3.41 | 3.44 |
| % | 40.66 | 80.33 |

ตารางที่ ค.3

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|---|------------------|-----|---------|------|------------|-----------|------|-------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | | | |
| 1 | ฉันพอใจที่จะศึกษาค้นคว้าและได้ประโยชน์จากเนื้อหาที่เรียน | 8 | 7 | 5 | - | - | 4.15 | 0.81 | มาก |
| 2 | ฉันชอบเนื้อหาที่เรียน เนื้อหา มีความเหมาะสมและน่าสนใจ | 8 | 7 | 5 | - | - | 4.15 | 0.81 | มาก |
| 3 | ฉันชอบการกระตุ้นคำถามจากครูผู้สอน | 8 | 7 | 4 | - | - | 4.15 | 0.81 | มาก |
| 4 | การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ | 9 | 5 | 6 | - | - | 4.15 | 0.87 | มาก |
| 5 | ฉันและเพื่อนๆชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม | 6 | 8 | 6 | - | - | 4.00 | 0.79 | มาก |
| 6 | กิจกรรมที่เรียนรู้ส่งเสริมให้ฉันได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน | 10 | 5 | 5 | - | - | 4.25 | 0.85 | มาก |
| 7 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น | 9 | 8 | 3 | - | - | 4.30 | 0.73 | มาก |
| 8 | ฉันชอบที่ได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก | 7 | 8 | 5 | - | - | 4.10 | 0.78 | มาก |
| 9 | ฉันพอใจกับเวลาในการทำกิจกรรมนี้ | 8 | 6 | 6 | - | - | 4.10 | 0.85 | มาก |
| 10 | ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่ สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ | 10 | 6 | 4 | - | - | 4.30 | 0.80 | มาก |
| 11 | สื่อเข้าใจง่าย สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ | 7 | 10 | 3 | - | - | 4.20 | 0.69 | มาก |
| 12 | ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสนุกและน่าสนใจ | 8 | 8 | 4 | - | - | 4.20 | 0.76 | มาก |
| 13 | ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน | 7 | 7 | 6 | - | - | 4.05 | 0.82 | มาก |
| 14 | ใบความรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 11 | 4 | 5 | - | - | 4.30 | 0.86 | มาก |

(ต่อ)

ตารางที่ ค.3 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|---|------------------|-----|---------|------|------------|-----------|------|-------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | | | |
| 15 | ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย | 9 | 3 | 8 | - | - | 4.05 | 0.94 | มาก |
| 16 | ฉันเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน | 8 | 6 | 6 | - | - | 4.10 | 0.85 | มาก |
| 17 | ใบงานมีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย | 6 | 8 | 6 | - | - | 4.00 | 0.79 | มาก |
| 18 | ฉันพอใจที่ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำในเวลาอันรวดเร็ว | 8 | 8 | 4 | - | - | 4.20 | 0.76 | มาก |
| 19 | เพื่อน ๆ ในกลุ่มให้ความร่วมมือฉันในการทำกิจกรรมนี้ | 10 | 5 | 5 | - | - | 4.25 | 0.85 | มาก |
| 20 | การประเมินผลการเรียนรู้ของครูมีความเหมาะสมและยุติธรรม | 11 | 7 | 2 | - | - | 4.45 | 0.68 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | 4.17 | 0.81 | มาก |

ตารางที่ ค.4

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมครั้งที่ 1

| ข้อ | รายการประเมิน | คุณภาพการปฏิบัติ | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|--|------------------|----|---|-----------|------|---------|
| | | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตามเทคนิค jigsaw และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 11 | 9 | - | 2.55 | 0.51 | ดีมาก |
| 2 | นักเรียนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน | 8 | 12 | - | 2.40 | 0.50 | ปานกลาง |
| 3 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จสมบูรณ์ | 5 | 15 | - | 2.25 | 0.44 | ปานกลาง |

(ต่อ)

ตารางที่ ค.4

| ข้อ | รายการประเมิน | คุณภาพการปฏิบัติ | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|--|------------------|----|---|-----------|------|-------------|
| | | 3 | 2 | 1 | | | |
| 4 | นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ | 6 | 14 | - | 2.30 | 0.47 | ปาน กลาง |
| 5 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิก ภายในกลุ่มทุกคน | 10 | 10 | - | 2.50 | 0.51 | ปาน กลาง |
| 6 | นักเรียนช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่ม อย่างนักเรียนเต็มที่ | 9 | 11 | - | 2.45 | 0.51 | ปาน กลาง |
| 7 | นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มเป็นอย่างดี | 5 | 15 | - | 2.25 | 0.44 | ปาน กลาง |
| 8 | นักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงานกลุ่ม | 3 | 17 | - | 2.15 | 0.36 | ปาน กลาง |
| 9 | นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม | 6 | 14 | - | 2.30 | 0.47 | ปาน กลาง |
| 10 | นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก กลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของ สมาชิกในกลุ่ม | 11 | 9 | - | 2.55 | 0.51 | ดีมาก |
| โดยรวม | | | | | 2.37 | 0.47 | ปาน กลาง |

ตารางที่ ค.5

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมครั้งที่ 2

| ข้อ | รายการประเมิน | คุณภาพการปฏิบัติ | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|--|------------------|----|---|-----------|------|---------|
| | | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตามเทคนิค jigsaw และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 12 | 8 | - | 2.60 | 0.50 | ดีมาก |
| 2 | นักเรียนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน | 10 | 9 | - | 2.45 | 0.51 | ปานกลาง |
| 3 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จสมบูรณ์ | 9 | 11 | - | 2.35 | 0.48 | ปานกลาง |
| 4 | นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | 12 | 8 | - | 2.35 | 0.48 | ปานกลาง |
| 5 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน | 13 | 7 | - | 2.60 | 0.50 | ดีมาก |
| 6 | นักเรียนช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มอย่างนักเรียนเต็มที่ | 11 | 9 | - | 2.50 | 0.51 | ปานกลาง |
| 7 | นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี | 10 | 10 | - | 2.25 | 0.44 | ปานกลาง |
| 8 | นักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม | 11 | 9 | - | 2.30 | 0.47 | ปานกลาง |
| 9 | นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม | 10 | 10 | - | 2.35 | 0.48 | ปานกลาง |
| 10 | นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของสมาชิกในกลุ่ม | 14 | 6 | - | 2.60 | 0.50 | ดีมาก |
| โดยรวม | | | | | 2.54 | 0.50 | ดีมาก |

ตารางที่ ค.6

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมครั้งที่ 3

| ข้อ | รายการประเมิน | คุณภาพการปฏิบัติ | | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|--|------------------|----|---|-----------|------|---------|
| | | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตามเทคนิค jigsaw และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 14 | 6 | - | 2.70 | 0.47 | ดีมาก |
| 2 | นักเรียนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน | 12 | 8 | - | 2.60 | 0.50 | ดีมาก |
| 3 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จสมบูรณ์ | 12 | 8 | - | 2.60 | 0.50 | ดีมาก |
| 4 | นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | 14 | 6 | - | 2.65 | 0.48 | ดีมาก |
| 5 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน | 16 | 4 | - | 2.80 | 0.41 | ดีมาก |
| 6 | นักเรียนช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มอย่างนักเรียนเต็มที | 13 | 7 | - | 2.65 | 0.48 | ดีมาก |
| 7 | นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี | 8 | 12 | - | 2.40 | 0.50 | ปานกลาง |
| 8 | นักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม | 10 | 10 | - | 2.50 | 0.51 | ปานกลาง |
| 9 | นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม | 12 | 8 | - | 2.60 | 0.50 | ดีมาก |
| 10 | นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและปฏิบัติตามเสียงส่วนมากของสมาชิกในกลุ่ม | 15 | 5 | - | 2.75 | 0.44 | ดีมาก |
| โดยรวม | | | | | 2.62 | 0.50 | ดีมาก |



ภาคผนวก ง

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคบ. ๐๑๗๔/๒๕๖๒ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

ด้วย นางสาวชนัญชิตา สายวันดี รหัสประจำตัว ๖๑๘๐๑๐๕๗๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญลักษณ์ จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พัชชวิวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๔๗๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงคำวิทาศคม

ด้วย นางสาวณัฐชิตา สายวันดี รหัสประจำตัว ๖๑๘๐๑๐๕๗๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.หิซซัลดิน เหล่าสุวรรณ)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๕๗๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางบุญมี วาฤทธิ์

ด้วย นางสาวชนัญชิตา สายวันดี รหัสประจำตัว ๖๑๘๐๑๐๕๗๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของงานวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคบ. ๐๑๗๘/๒๕๖๒ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์อัจฉริยา พรหมท้าว

ด้วย นางสาวชนัญชิตา สายวันดี รหัสประจำตัว ๒๑๘๐๑๐๕๗๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทขุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์: ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.พัชชวิวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 ที่ สคป. ๐๑๗๔/๒๕๖๒ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์ทัชชวดีณ์ เหล่าสุวรรณ

ด้วย นางสาวชนัญชิตา สายวันดี รหัสประจำตัว ๖๑๘๐๑๐๕๗๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุญชัชย์ จันทุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
 โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๕ (อาจารย์ ดร.ทัชชวดีณ์ เหล่าสุวรรณ)

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว.๔๗๔๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อันทันตรี พูลพุทธา

ด้วย นางสาวชนัญชิตา สายวันดี รหัสประจำตัว ๖๑๘๐๑๐๕๗๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของงานวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นักวิจัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๘๖-๐๒๗-๖๒๒๙ (อาจารย์ ดร.ทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวชญชิตา สายวันดี
วัน/เดือน/ปีเกิด 18 สิงหาคม 2538
ที่อยู่ 108 หมู่ 1 ตำบลโคกสำราญ อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2560 ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาชีววิทยา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2563 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY