

- Dole, J. A., et al. (1991). Moving from the old to the new: Research on reading comprehension instruction. *Review of Educational Research*, 61(2), 239-264.
- Gomez, B. G., Arranz, A. G. and Cillan, J. G. (2007). The role of loyalty programs in behavioral and affective loyalty. *Journal of Consumer Marketing*, 23(7), 387-396.
- Gray, D. W. S. (1960). *The efficiency and effectiveness of knowledge*. London: Institute of Education.
- Harris and Hodges. (1995). *The Literacy Dictionary, The Vocabulary of Reading and Writing*. New York: International Reading Association, Inc.
- Greaney, V. and Neuman, S. B. (1990). The functions of reading: a cross-cultural perspective. *Reading Research Quarterly*, 25 (3), 172-195.
- Guilford, J.P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. McGraw-Hill, Book Company.
- Guthrie, J. T. and Greaney, V. (1991). *Literacy acts*. In R. Barr, M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, and Pearson, P. D. (1989). *Handbook of reading research*. New York: Longman.
- Hayes, B. E. (2010). *Measuring customer satisfaction and loyalty : survey design, use, and statistical analysis methods*. (3rd ed). Milwaukee, Wis. : ASQ Quality Press.
- Jellen, G. and Uban, K. (1986). The creative child and adult quarterly. 11(3), 138 – 144.
- Joyce B., Weil, M., and Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching*. (11th ed). Pearson: Education, Inc.
- Joyce Brunce and Weil Marsha. (2009). *Models of teaching*. (8th ed.) Boston, Ma.: Pearson.
- Joyce,B., Weil, M. and Calhoun, E. (2004). *Model of Teaching*. (7th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Klein, M. L. (1991). *Teaching Reading Elementary Grades*. London: Allyh and Bacon, Inc.
- Nunan, D. (2005). *English language - Grammar - Study and teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Jones, M.G. and Farquhar, J.D. (1997). *User interface design for web-based instruction*. Englewood cliffs, NJ: Educational.

- Rumelhart, D. E., and Ortony, A. (1997). *The representation from*. Retired form
<http://www.sil.org/lingualinks / literacy/>
- Saylor, J. Galen, Alexander, William M. and Lewis, Arthur J. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schutte, N.S., Malouff, J.M., Thorsteinsson, E.B., Bhullar, N. and Rooke, S.E. (2007). A meta-analytic investigation of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 42, 921-933.
- Skinner, B. F. (2009). *The Behavior of organisms: An experimental analysis*. New York: Appleton-Century.
- Gagne, R.M., Wager, W.W., Golas, K.C. and Keller, J.M. (2009). *Principles of instructional design*. CA: Thomson/Wadsworth.
- Stanovich, K.E. (1980). *Toward an interactive-compensatory model of individual differences in the development of reading fluency*. *Reading Research Quarterly*, 16, 32-71.
- Stokmans, M.W. (1999). Reading attitude and its effect on leisure time reading. *Poetics*, 26, 245-261.
- SUN LIYUN. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Thorndike, E.L. (1913). *An Introduction to the Theory of Mental and Social Measurements*. New York: Teachers College Press.
- Torrance, E.P. (1962). *Guiding creative talent*. New Delhi: Prentice Hall.
- Yang Dan. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.วราลักษณ์ แซ่อึ้ง
Ph.D.Linguistics and Applied Linguistics
อาจารย์สังกัดภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก (สาขาวิชาภาษาจีน)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์
ปร.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน
อาจารย์สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทรประทักษ์
ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์สังกัดสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
ค.ด. หลักสูตรและการสอน
อาจารย์สังกัดสาขาวิชาเคมี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. อาจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุทธา
ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๒๕๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วรลักษณ์ แซ่อึ้ง

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐชัย จันทชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๖๒

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๖๒

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๖๒

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

ด้วย นางสาวทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๒๔๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อพันธ์ พูลพุทธา

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการฯ จันทุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๒๔๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณะบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๒๕๖๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ รหัสประจำตัว ๕๘๙๒๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทขุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒

ภาคผนวก ข

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีการศึกษา 2562

คำนำ

การอ่านจับใจความภาษาจีนเป็นทักษะที่มีความสำคัญต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่เฉพาะใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถจับประเด็นได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ตามเจตนาของผู้ส่งสาร เพื่อต่อยอดและพัฒนาองค์ความรู้ หลักสูตรภาษาจีนจึงได้บรรจุรายวิชา ทางด้านการอ่านไว้ในหลักสูตร สามารถเป็นพื้นฐานในการเรียนในรายวิชาอื่นๆ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ นั่นคือผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ ถูกต้องตามหลักการ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้ในวงกว้าง ดังนั้นในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจึงได้กำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่านไว้ใน มคอ. 2 อย่างชัดเจน

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ โดยกรอบแนวคิดผู้วิจัยได้พัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนจากการปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึกปฏิบัติ จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีอิสระในการคิด มีอิสระในการปฏิบัติงานและมีอิสระในการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจโดยเฉพาะแรงจูงใจภายใน

ผู้วิจัยหวังว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จะเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นแบบอย่างสำหรับอาจารย์ผู้สอน ภาษาจีนที่จะนำไปใช้การอ่านจับใจความภาษาจีน และยังเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนภาษาจีนและ ผู้ที่สนใจใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบสำหรับนักศึกษาในด้านอื่น ๆ ต่อไป

ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ

หลักการและเหตุผล

กระแสโลกาภิวัตน์ หรือการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลกในยุคปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้ผู้คนจากทั่วทุกมุมโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกันได้อย่างไร้พรมแดน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้มนุษย์แสวงหาความรู้ได้ทั่วทุกทิศทาง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552, น. 1) จะเห็นได้ว่าภาษาเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดของมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร มนุษย์จึงมีความพยายามที่จะเรียนรู้ภาษาตั้งแต่เกิด ทั้งการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาแม่มักเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ แต่การเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศไม่ได้เกิดขึ้นง่าย ๆ กับทุกคน จำเป็นที่จะต้องมีการศึกษา เรียนรู้ระบบภาษา มีการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จในอนาคตนั่นเอง

เมื่อโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สังคมโลกในยุคไร้พรมแดน หรือโลกาภิวัตน์จึงเป็นสังคมของข่าวสารและความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีใหม่ กิจกรรมและการติดต่อสื่อสารคมนาคมของคนในประเทศต่างๆ มีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น บทบาทของภาษาในศตวรรษนี้จึงมีความสำคัญอย่างมากโดยเฉพาะในปัจจุบันประเทศจีนได้กลายเป็นประเทศที่มีความสำคัญในอันดับต้น ๆ ของโลก ทุกประเทศต่างหันเหความสนใจไปที่ประเทศจีน และมีความต้องการติดต่อสัมพันธ์ทั้งในด้านธุรกิจ การค้า และด้านอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้บรรดาประเทศต่าง ๆ จึงต้องรีบเร่งในการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนภายในระยะเวลาอันสั้น ทำให้มีผู้คนจำนวนมากหลังไหลเดินทางไปศึกษาภาษาจีนที่ประเทศจีน ขณะเดียวกันก็ยิ่งเกิดกระแสความนิยมเรียนภาษาจีนขึ้นในทั่วทุกมุมโลก ด้วยเหตุนี้เอง ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1989 กระทรวงศึกษาธิการของจีนจึงได้ประกาศนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนากิจการด้านการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับชาวต่างชาติให้เป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, น. 1)

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเทศไทยและประเทศจีนมีการติดต่อสัมพันธ์กันตั้งแต่สมัยสุโขทัย นับแต่นั้นเป็นต้นมาชาวจีนจำนวนมากอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย จนกลายเป็นชนกลุ่มน้อยซึ่งมีจำนวนมากที่สุด การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยก็ถือกำเนิดขึ้น พร้อมกับการอพยพสู่แผ่นดินไทยของชาวจีน เหตุจูงใจของการเรียนการสอนภาษาจีนในยุคแรก เกิดจากความต้องการที่จะให้บุตรหลานของพวกเขา สืบทอดภาษาและวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ โดยการจ้างครูมาสอนตามบ้าน การสอนภาษาจีนตามศาลเจ้า หรือการส่งบุตรหลานไปเรียนต่อที่ประเทศจีน เมื่อเวลาผ่านไปสถานการณ์การเมืองของประเทศไทยและจีนก็เปลี่ยนไป ยังผลต่อวิวัฒนาการการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ซึ่งมีช่วงที่รุ่งโรจน์และมีช่วงที่อับเฉา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่ประเทศจีนปกครองด้วยระบอบคอมมิวนิสต์ การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้ถูกบีบคั้นและจับตา

มองอย่างใกล้ชิด ใครเรียนภาษาจีนมักจะถูกมองว่าเป็นพวกที่ฝึกไฝ่ลัทธิคอมมิวนิสต์ จนกระทั่งเมื่อปี 1975 ประเทศไทยและจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างกันขึ้น การเรียนการสอนภาษาจีนจึงได้เบ่งบานขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง และบานสะพรั่งเต็มที่เมื่อ ปี 1992 เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาจีนได้รับอนุญาตให้ดำเนินการได้อย่างเสรีเหมือนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และเมื่อบทบาทของภาษาจีนอย่างจริงจัง (รณพล มาสันติสุข, 2551, น. 1) จีนในสังคมโลกทวีความสำคัญยิ่งขึ้นเป็นลำดับก็ทำให้รัฐบาลไทยหันมาให้การส่งเสริมการเรียนการสอน

ภาษาจีนเกี่ยวข้องกับภาษาไทยในหลาย ๆ ด้าน ที่เห็นได้ชัดเจนคือ มีการยืมคำภาษาจีนมาใช้ในภาษาไทย การผสมผสานกันระหว่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ปรากฏในวิถีชีวิตของคนไทย โดยเริ่มจากการสื่อสารวัฒนธรรมจากรุ่นต่อรุ่น ในปีพุทธศักราช 2518 การเรียนภาษาจีนเริ่มเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยครั้งแรกอย่างชัดเจน แต่การเรียนการสอนภาษาจีนไม่เป็นที่เผยแพร่และแพร่หลาย เนื่องจากเหตุผลหลายอย่าง เช่น ขาดแคลนผู้รู้จริง ขาดแคลนผู้สอน ขาดสถานที่ศึกษา ทำให้ภาษาจีนจึงยังไม่เป็นที่นิยมเท่าที่ควรแต่ 10 ปี (2546 - 2557) ให้หลัง ประเทศจีนได้มีการเปิดประเทศขยายการค้ามาแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และขยายฐานอำนาจทางเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศไทยได้เริ่มผลักดันให้คนไทยเรียนภาษาจีน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรให้วิชาภาษาจีนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้เป็นวิชาเลือก ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษามัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยเริ่มต้นที่ระดับมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก มหาวิทยาลัยที่เปิดให้สอบเข้าเรียนภาษาจีนคือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาเกือบทุกมหาวิทยาลัยเริ่มทยอยให้ความสนใจเปิดหลักสูตรภาษาจีน

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ภาครัฐให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาจีน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ 2 รองจากภาษาอังกฤษว่าในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาจีนยังประสบปัญหาในหลายด้านส่งผลให้ประเทศไทยไม่ประสบความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตด้านภาษาจีนที่มีความรู้และทักษะด้านการฟังพูดอ่านเขียนในระดับที่ใช้งานได้จริง รัฐบาลสมัยนั้นจึงได้มีความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งประเทศจีน (HANBAN) หรือที่รู้จักกันในชื่อสถาบันขงจื่อ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย สำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจะมีสำนักงานตัวแทนขึ้นประจำประเทศไทยควบคุมดูแล และจัดส่งครูจีน อาสาสมัครจีนจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเข้ามาสอนในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งประเทศจีน(HANBAN) เริ่มก่อตั้งขึ้นในแถบประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 ในส่วนประเทศไทยเริ่มก่อตั้งครั้งแรกในปี พ.ศ. 2549 ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้ขยายก่อตั้งที่ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคอีสานของไทยหลายแห่ง เช่น สถาบันขงจื่อ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยบูรพา

สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และสถาบันขงจื่อในเครือมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ สถาบันขงจื่อเหล่านี้ล้วนเป็นศูนย์กลางในการฝึกอบรม ครูสอนภาษาจีน (ทั้งครูคนไทย และครูคนจีน) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีน-ไทย โดยรวมแล้วประเทศไทยมีสถาบันขงจื่อ และห้องเรียนขงจื่อ กว่า 20 แห่ง มีครูสอนภาษาจีนกว่า 900 คน และประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสถาบันขงจื่อมากที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ในส่วนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยได้มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมีการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนกันอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐหรือเอกชนต่างก็เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนหลักสูตรต่าง ๆ กลายเป็นกระแสการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่ได้รับคามนิยมจากผู้เรียนเป็นจำนวนมาก นับแต่ที่มีการเปิดสอนหลักสูตรภาษาจีนระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษามานานเกือบ 40 ปี (มหาวิทยาลัยแห่งแรกที่เปิดสอนหลักสูตรภาษาจีนเป็นวิชาเอกในระดับปริญญาตรี คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2520) ประเทศไทยยังมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในหลายประเด็น อาทิเช่น ด้านหลักสูตร ตำราแบบเรียนและสื่อการสอน คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพครูผู้สอน เป็นต้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของศูนย์จีนศึกษา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552) ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจนถึงปัจจุบัน แม้จะมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น และมีผู้สำเร็จการศึกษาในสาขา ภาษาจีนในปริมาณที่สูงขึ้น แต่ปัญหาหนึ่งที่พบคือผู้สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาจีนส่วนใหญ่ยังมีปัญหา ด้านคุณภาพ กล่าวคือ ยังไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ประกอบการ และสังคมได้ตามความคาดหวัง

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน เมื่อสถาบันขงจื่อได้เข้ามาควบคุมการดูแล จึงเป็นการขยายโอกาสให้คนจีนได้เข้ามามีบทบาททางการเรียนการสอนภาษาจีนในไทยมากขึ้น โดยในแต่ละปี ทางสถาบันขงจื่อได้มีทุนสนับสนุนให้นักศึกษาไทยได้ศึกษาต่อที่ประเทศจีนและได้แลกเปลี่ยนนักศึกษาจีนมาเรียนที่ประเทศไทย รวมทั้งได้สนับสนุนอาสาสมัครครูจีนจำนวน 1,000 - 5000 คนต่อปีเข้ามาสอนภาษาจีนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยได้สิทธิเท่าเทียมกับคนไทยเกือบทุกประการ อาทิ เช่น จัดหาที่พักที่อยู่อาศัยฟรี เงินเดือนที่ได้เทียบเท่ากับครูคนไทยหรือมากกว่า และเงินเบี้ยเลี้ยงจากสถาบันขงจื่ออีกด้วย แต่ในทางกลับกันคนไทยที่เรียนภาษาจีนมีความรู้ อย่างแตกฉานกลับน้อยลงแม้ว่ารัฐบาลจะผลักดันให้คนไทยเรียนภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาแล้วก็ตาม หลักสูตรของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มต้น ปีพุทธศักราช 2546 เป็นครั้งแรกหลังจากนั้น เริ่มมีการแทรกวิชาภาษาจีนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามลำดับ อาจารย์พัชนี ตั้งยืนยง อาจารย์ประจำคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หนึ่งในคณะผู้วิจัย (พัชนี ตั้งยืนยง, 2557) ได้กล่าวและอธิบายไว้ว่า เป้าหมายการเรียนการสอนเป็นไปคนละทิศคนละทาง การตัดสินใจเรียนเป็นเจตนาสมัครใจของผู้ปกครอง ในระดับชั้น

ประถมศึกษา มีการสอนทักษะทั่วไป พอถึงมัธยมศึกษา ก็มีปัญหาว่าในความเป็นจริงการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นต้องสามารถเรียนฝึกทักษะเพื่อสำหรับสื่อสารได้ แต่พอระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คนก็ไปให้ความสำคัญกับการจะสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทำให้เรียนเพื่อเอาไปเป็นวิชาหนึ่งในการสอบมากกว่า เพราะเวลาทำข้อสอบก็ทำเป็นปรนัย ฉะนั้นก็ไม่จำเป็นต้องใช้ทักษะการสื่อสาร ภาษาจีนมีสอบครั้งแรกในการเข้ามหาวิทยาลัยในปี 2541 ฉะนั้นการเรียนการสอนก็จะเน้นไปที่ข้อสอบปรนัย จึงทำลายโอกาสในการพัฒนาทักษะทั้งด้านการพูด การฟัง แต่พอการเรียนเข้ามหาวิทยาลัยจะต้องไปทำงานและต้องสื่อสารให้ได้ ก็ไปเรียนอีกแบบ ฉะนั้นจะเห็นว่าเป้าหมายในการเรียนไปคนละทิศคนละทาง

การเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งภาษาจีนกลางเป็นภาษาหนึ่งที่มีตัวอักษร มีวิวัฒนาการมาจากอักษรรูปภาพ คืออักษรหนึ่งตัวคือรูปภาพหนึ่งภาพที่ใช้แทนความหมายต่าง ๆ ต่อมาได้พัฒนามาจนกระทั่งเป็นอักษรที่มีลักษณะเป็นเส้นขีดในปัจจุบันเนื่องจากอักษรจีนเป็นอักษรรูปภาพ ดังนั้นการอ่านอักษรจีนจึงไม่สามารถสะกดคำอ่านได้โดยตรงเหมือนกับภาษาอื่น ๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องจดจำตัวอักษรแต่ละตัวว่าอ่านว่าอย่างไรและหมายความว่าอย่างไร นอกจากนี้จะต้องจดจำตัวอักษรทีละตัวแล้วยังจะต้องอ่านให้ได้ถูกต้อง ดังนั้นเพื่อให้ง่ายต่อการอ่านตัวอักษรจีนจึงได้มีการนำเอาระบบสัทอักษร “Hanyu Pinyin” หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “pinyin” มาใช้โดยการนำเอาอักษรโรมันมาแทนเสียงพยัญชนะสระพร้อมกับใส่เสียงวรรณยุกต์ในการอ่านอักษรจีนแต่ละตัว ทั้งนี้เพราะคนส่วนใหญ่ต่างก็รู้อักษรโรมันกันอยู่แล้ว ดังนั้นผู้เรียนที่ต้องการเรียนภาษาจีนกลางจึงเป็นอย่างยิ่ง (สายฝน วรรณสินธพ, 2554) ทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนง่ายและสะดวกต่อผู้เรียนชาวต่างชาติยิ่งขึ้น รวมถึงผู้เรียนชาวไทยด้วย อย่างไรก็ตาม ยังคงมีผู้เรียนจำนวนไม่น้อยที่ประสบปัญหา ไม่สามารถใช้ pinyin ได้ถูกต้อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนในขั้นต่อ ๆ ไป (ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ, 2561, น. 3)

การอ่านมีความสำคัญ และเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ช่วยในการศึกษาหาความรู้ ช่วยให้ความบันเทิง และเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความเจริญของทางสมองและสติปัญญา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน วรรณิ โสมประยูร (2544, น. 55) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้และจำเป็น ในการดำรงชีวิตของคนในยุคโลกาภิวัตน์ต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ ฉะนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านกล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้คล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ความสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน การอ่าน จึงเป็นการเรียนรู้ คนอ่านมากย่อมรู้มาก ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง จึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิง นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันการอ่านจัดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ เพราะ

วิชาการต่างๆ จำเป็นจะต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและจับใจความ จากเรื่องที่อ่านแล้วจึงนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามที่ต้องการ ดังนั้นในการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอถึงจะประสบผลสำเร็จ การอ่านประเภทหนึ่งที่ผู้เรียนควรจะได้รับคือการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพราะเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความ ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 17) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้าผู้เรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็ไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่า เรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

การอ่านจับใจความมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง เอกรินทร์ สีมหาศาล (2546, น. 34) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านไม่เพียงแต่เฉพาะการอ่านออกอ่านได้เท่านั้น แต่ต้องสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นอย่างไร ผู้เขียนต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน การอ่านจับใจความที่ได้ผลดีจะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการเรียน การฝึกฝนการอ่านจับใจความเสมอจะทำให้ผู้อ่านอ่านหนังสือเป็น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมสำราญ (2547, น. 42) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้ ความบันเทิง และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนั้น การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้คือ การจับใจความสำคัญ ดังนั้นการจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะสำคัญ และใช้กันมากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาต่างๆ ได้ จึงนับได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและอาชีพต่อไป

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันจะพบว่า โดยทั่วไปยังใช้ระบบการท่องจำ การอ่าน การเขียน การคัด สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551, น. 23) กล่าวว่าจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูกว่า 150 คน จาก 124 โรงเรียนทั่วประเทศ พบว่า ปัญหาหลักของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ที่ครูผู้สอนขาดหลักสูตรและแบบเรียน รวมไปถึงการขาดการสนับสนุนจากรัฐ การเรียนภาษาจีนเป็นเรื่องที่ยากมีคนจำนวนมากปรารถนาที่จะเรียนภาษาจีนแต่พอเรียนแล้วเกิดความรู้สึกท้อแท้เลิกเรียนกลางคันเรียนไม่สำเร็จ ซึ่งการเรียนการสอนภาษาจีนให้ประสบความสำเร็จผู้เรียนจะต้องจำคำศัพท์ให้ได้เสียก่อน ตัวอักษรจีนนั้นเป็นตัวโดดๆ ไม่เหมือนภาษาอื่น ๆ ที่จำแค่พยัญชนะ

สระ และวรรณยุกต์ก็สามารถอ่านออกเสียงได้ ในการเรียนภาษาจีนนั้นผู้เรียนต้องจำตัวอักษรจีนเป็นตัว หนึ่งตัวอักษรหนึ่งความหมาย หากผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการจำตัวอักษรจีนหรือจำตัวอักษรจีนได้น้อยเวลาอ่าน เขียน ฟัง ก็จะไม่รู้สึกลาย (จิตติรัตน์ คุ่มทอง, 2547, น. 2) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ SUN LIYUN (2559, pp. 2-3) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนบางส่วนยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านทักษะการอ่าน และการเขียนทั้งตัวอักษร คำศัพท์ และบทความของภาษาจีนรวมไปถึงขาดหนังสือที่มีเนื้อหาทางด้านหลักการสอนตัวอักษรจีนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบการสอน อีกทั้งครูผู้สอนยังขาดกลยุทธ์วิธีการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนุกกับการเรียนภาษาจีนกลาง

การอ่านจับใจความภาษาจีนเป็นทักษะที่มีความสำคัญต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่เฉพาะใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันแต่เป็นการอ่านเพื่อสร้างสรรค์และความเป็นเลิศ สามารถจับประเด็นได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ตามเจตนาของผู้ส่งสาร เพื่อต่อยอดและพัฒนาองค์ความรู้ หลักสูตรภาษาจีนจึงได้บรรจุรายวิชาทางการอ่านไว้ในหลักสูตร กล่าวเฉพาะการเรียนรู้ด้านการอ่านซึ่งไม่ได้เน้นให้อ่านคำศัพท์ภาษาจีน หรือบทสนทนาได้แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่จะเน้นการอ่านระดับสูงที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียน สามารถเป็นพื้นฐานในการเรียนในรายวิชาอื่นๆ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ นั่นคือผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ถูกต้องตามหลักการ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้ในวงกว้าง ดังนั้นในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจึงได้กำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่านไว้ใน มคอ. 2 อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนในระดับปริญญาตรีมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความภาษาจีนของนักศึกษาระดับปริญญาตรียังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้คำอธิบายรายวิชาและหลักสูตรภาษาจีน จากการวิเคราะห์ข้อสังเกตตามสภาพปัญหาดังกล่าวเห็นว่านักศึกษายังขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนภาษาจีนที่ส่งผลให้นักศึกษามีข้อจำกัดในการเรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความ วงคำศัพท์ยังมีน้อย ประกอบยังไม่เข้าใจหลักการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง การใช้คำ สำนวน โวหารที่ดี รวมทั้งยังไม่มีความมั่นใจในเรื่องที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและถ่ายทอดเรื่องราวออกมาตามสำนวนโวหารของผู้อ่าน เมื่อได้สนทนากลุ่มกับอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อปรึกษาหารือและร่วมกันเสนอข้อคิดเห็นด้านการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาจีน ตลอดจนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาด้านการอ่านจับใจความ พบว่า นักศึกษาไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ไม่เข้าใจหลักการและวิธีการอ่านจับใจความ วงคำศัพท์ที่ใช้มีน้อย และไม่รู้จักใช้ถ้อยคำ สำนวนที่สละสลวยขาดการเรียบเรียงลำดับชุดความรู้ จับประเด็นสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านไม่ได้ และสุดท้ายไม่สามารถถ่ายทอดออกมาด้วยวิธีการสื่อสารต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ผู้วิจัย

ยังได้สัมภาษณ์นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน พบว่า ข้อคิดเห็นที่สำคัญและเป็นความต้องการของนักศึกษา คือ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง อาจารย์ผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับแนวทางในการฝึกด้านการอ่านจับใจความที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยกรอบแนวคิดผู้วิจัยได้พัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนจากการปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึกปฏิบัติจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีอิสระในการคิด มีอิสระในการปฏิบัติงาน และมีอิสระในการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจโดยเฉพาะแรงจูงใจภายใน สร้างผู้เรียนให้แก้ปัญหาด้วยตนเองและให้การเสริมแรงทางบวกโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเบื้องต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสิทธิภาพโดยมุ่งหวังเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาจีน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความภาษาจีนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน ระดับปริญญาตรี

แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

1.1 ความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

Joyce and Well (2009, p. 2) ให้ความหมายว่า เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และเกิดการเรียนรู้ซึ่งในรายละเอียดดังกล่าวจะช่วยในการวางแผนหลักสูตร หน่วยการสอน แผนการสอน ช่วยในการออกแบบอุปกรณ์การเรียนรู้ และรวมไปถึงหนังสือเรียน แบบฝึกหัด โปรแกรมประเภทสื่อประสม โปรแกรมการเรียนรู้ แบบเรียน หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

และองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ ขั้นตอนการสอน (Syntax) ระบบสังคม (Social System) หลักการตอบสนอง (Principle of Reaction) Anderson (1997, p. 521) ได้กล่าวว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต้องการ

ทิตินา แคมมณี (2551, น. 477) กล่าวว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้จัดไว้อย่างมีระบบระเบียบมีแบบแผนตามหลักสูตร หน่วยการสอนแผนการสอนและช่วยในการออกแบบอุปกรณ์ การเรียนการสอนและรวมไปถึงหลักปรัชญาทฤษฎีหลักการแนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยจะประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการจัดการเรียนรู้ นั้นเป็นไปตามหลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือตั้งนั้นคุณลักษณะสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จึงต้องประกอบด้วยสิ่งต่างๆ เหล่านี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือมีความเชื่อที่เป็นพื้นฐานเป็นหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นๆ
2. มีการบรรยายหรืออธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนรู้
3. มีการจัดระบบคือมีองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพิสูจน์ทดลองถึงประสิทธิภาพของระบบ
4. มีการอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนในฐานะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบนั้นๆ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึงแบบแผนที่ใช้ในการดำเนินการสอนที่ได้มีการจัดไว้อย่างเป็นระบบ อย่างสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎีหลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น

1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบจะมีองค์ประกอบที่หลากหลาย ซึ่ง Joyce and Well (2009, p. 100) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. แนวคิด และหลักการของรูปแบบซึ่งจะเป็นตัวชี้้นำในการกำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหากิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้น ซึ่งจะอาศัยความเชื่อ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

3. เนื้อหา เป็นเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่จะใช้ในการเรียนการสอน

4. การเรียนรู้ไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรม วิธีการและขั้นตอนของการปฏิบัติในการนำรูปแบบการจัด

5. สื่อการเรียนการสอน

6. การวัดและประเมินผล เป็นส่วนสำคัญที่จะตัวบอกถึงผลการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมาย

ทิสนา แคมมณี (2553, น. 220-222) ได้กล่าวว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปมีองค์ประกอบร่วมที่สำคัญที่ควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

2. มีการบรรยาย และอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้นั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 การจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอน

สำหรับการจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนมีนักการศึกษาให้จัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนไว้เพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ดังนี้

Joyce, Well and Cathoun (2011, pp. 25-37) ได้จัดกลุ่มของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ 4 กลุ่มประกอบด้วย

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาด้านการประมวลข้อมูลสารสนเทศ (The Information -processing Family) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จัดขึ้นโดยมุ่งเน้นความสำคัญที่สมรรถภาพในการคิดและวิธีการในการพัฒนากระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ได้แก่รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ (Concept Attainment) รูปแบบการเรียนการสอนคิดเชิงอุปมาน (Inductive Thinking) รูปแบบการเรียนการสอนฝึกการคิดสืบสอบ (Inquiry Training) รูปแบบการเรียนการสอนจำ (Mnemonics) เป็นต้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม (The social family) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาบุคคลในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ โดยใช้หลักการประนีประนอมในการแก้ปัญหา และสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้หลักการประชาธิปไตย และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้ได้แก่รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบสอบจากกลุ่ม (Group Investigation) รูปแบบการเรียนการสอนแบบซีกค้ำ Ourisprudential Inquiry) เป็นต้น

3. รูปแบบการเรียนการสอนเน้นพัฒนาบุคคล (The personal family) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาตัวบุคคลโดยเน้นที่กระบวนการสร้าง และการพัฒนาอัตลักษณ์ของบุคคล ทั้งทางด้านกายจิตใจและอารมณ์ มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพการณ์รอบ ๆ ตัว เช่นรูปแบบการเรียนการสอนโดยอ้อม (Non-directive) รูปแบบการเรียนการสอนส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-esteem)

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน (The behavioral Family) โดยใช้หลักการให้สิ่งเร้าและการตอบสนองตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม เช่นรูปแบบการเรียนการสอนแบบครอบรู้ (Mastery Learning) รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction) เป็นต้น

1.4 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Joyce and Well (2004) ผู้วิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ Joyce and Well นั้นเป็นแนวทางที่ผู้สอนเองจะสามารถเข้าใจในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทำให้สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยการฝึกฝนตนเองให้สามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้จนเกิดความชำนาญนอกจากนี้ยังเน้นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากลวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งถือเป็นเป้าหมายของการให้การศึกษาตามทฤษฎีการศึกษายุคใหม่ผู้วิจัยจึงนำแนวทางและหลักการของ Joyce and Well เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ซึ่งมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

หลักการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีหลักการสำคัญประกอบด้วย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีด้านจิตวิทยาการเรียนรู้
2. เมื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แล้วก่อนไปใช้อย่างแพร่หลายจะต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎีและตรวจสอบคุณภาพในเชิงการใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบมาปรับแก้ไข
3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อาจออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวางหรือ) เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งมาลัย
4. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้จะมีจุดมุ่งหมายหลักที่เป็นตัวตั้งในการพิจารณาเลือกรูปแบบไปใช้ กล่าวคือ ถ้าผู้ใช้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ตรงตามจุดมุ่งหมายหลักก็จะทำให้เกิดผลสูงสุด แต่ก็สามารถนำรูปแบบนั้นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ถ้าเห็นว่าเหมาะสม

จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสรุปได้ว่า การออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนารูปแบบการสอนเริ่มตั้งแต่วิเคราะห์ทฤษฎีหลักการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ทดลองใช้และและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนานักเรียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายอย่างแท้จริง

2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการแปลตัวอักษรเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงคำพูดหรือภาษาเขียนออกมาเป็นความคิดมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้รับความรู้ความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อความรู้สึกร่วมกับผู้เขียนให้ผู้อ่านทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้างและสิ่งสำคัญผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านจากเรื่องราวที่อ่านนั้นๆ ในเวลาต่อมาได้มีหน่วยงานต่างๆและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการอ่านอย่างจริงจังมากขึ้นทำให้มีผู้สนใจในการศึกษาจุดมุ่งหมายของการอ่านความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้

2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านดังกล่าวจึงพอสรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ว่าการอ่านของคนเราแต่ละครั้งมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไปดังนี้

2.1 อ่านเพื่อหาความรู้ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมขยายขอบเขตออกไปได้รับความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ เพิ่มพูนพัฒนาในสิ่งใหม่

2.2 อ่านเพื่อความบันเทิงความเพลิดเพลินทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียด หาความสุขให้แก่ชีวิต

2.3 อ่านเพื่อให้เกิดความคิดการอ่านบทความบทความบทความพิจารณาผลการค้นคว้าและทดลองจะช่วยให้ผู้อ่านมีทรรศนะกว้างขวางทำให้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญสร้างสรรค์จินตนาการ

2.4 อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆเช่นอ่านเพื่อชดเชยในสิ่งที่ไม่สมปรารถนาอ่านเพื่อไปประกอบอาชีพอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านผู้อ่านจึงต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของผู้ส่งสารคือผู้เขียนจึงจะทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์สูงสุดจากการอ่าน

2.3 ความสำคัญของการอ่าน

จินตนา ไบกาซุยี (2543, น. 58) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือว่า

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การฟังการดู
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดเวลาและสถานที่สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่นซึ่งมักมีอายุการใช้งานได้โดยจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในการอ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมาธิมีสมาธิมากกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่นทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความพินิจพิเคราะห์ข้อความ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเองจะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียดอ่านข้ามหรือทุกตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อ่านหรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้ตามความปรารถนา
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและมีราคาถูกกว่าสื่อรูปแบบอื่นจึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่าทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดกรอบใด ๆ
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเองรวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

2.4 ปัญหาในการสอนอ่านและปัญหาการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 9) กล่าวถึงปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการอ่านในปัจจุบัน การสอน อ่านมักไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพราะมีปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องหลายประการ คือ

1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครุครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง ส่วนมากจะกำหนด วัตถุประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยไม่มีวัตถุประสงค์อื่น ซึ่งถ้าครูผู้สอนให้นักเรียนได้บรรลุ วัตถุประสงค์ ของการอ่านในลักษณะต่างๆ ตามความสามารถ นักเรียนก็จะนำวิธีการอ่านไปใช้ประโยชน์ ในการอ่าน ครูภาษาไทยมีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนอ่านไม่เพียงพอ เช่น จิตวิทยาการอ่าน การวิเคราะห์ ระดับความสามารถในการอ่าน วิธีสอนอ่านตามจุดมุ่งหมายเฉพาะสิ่งเหล่านี้ควรมีการ สอดแทรก ความรู้ในหลักสูตรระดับปริญญาทางการศึกษา เพื่อจะนำความรู้มาพัฒนาตนเองและ นักเรียนด้วย
2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน มาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกันและมีระดับ ความสามารถในการอ่านแตกต่างกันด้วย บางคนอาจมีปัญหาทางครอบครัวไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากบิดามารดา ในทางตรงกันข้าม ก็มีนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งที่บิดามารดาและผู้ปกครองเอาใจใส่ดี เมื่อมาอยู่ห้องเรียนเดียวกัน ระดับความสามารถในการอ่านและประสบการณ์ทางภาษาจึงย่อม แตกต่างกัน ทำให้ครูต้องพยายามจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะและความสามารถของ แต่ละคน

สภาพแวดล้อมทางครอบครัวมิใช่จะเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเท่านั้น บางคนยังมีปัญหา ทางด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีผลทำให้การอ่านไม่พัฒนาตามระดับชั้นเรียนและอายุของ นักเรียน การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ ดังนั้นในการสอนอ่าน จึงจำเป็นที่ครูจะต้องให้นักเรียนเข้าใจและรับรู้ความหมายของคำก่อน เพื่อจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่างๆ ได้ การอ่านที่ดีจะต้องให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายว่า ต้องการอ่านเพื่ออะไร และครูจะต้องมีเป้าหมายในการสอนว่าต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การอ่านทางด้านใดบ้าง ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นอกจากนั้นการอ่านของนักเรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้านและทางโรงเรียนที่ดีจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านแล้ว ครั้งหนึ่ง เมื่อบวกรับสภาพความพร้อมทางด้านร่างกายและสติปัญญาแล้วนักเรียนก็จะมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

จากปัญหาในการสอนอ่าน พอจะสรุปปัญหาได้ว่าน่าจะมาจากตัวครูและเด็ก เช่น

1. ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่าเขามีปัญหาในด้านใดบ้าง
2. ครูต้องจัดหาวัสดุหรือสื่อมาสนองความสนใจของเด็ก
3. ครูต้องสอนวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน
4. ครูต้องพัฒนาพื้นฐานด้านการอ่านของเด็กเป็นลำดับขั้น ๆ ก่อนแล้วจึงพัฒนาการอ่านขั้นสูงในลำดับต่อไปและประเด็นปัญหาการอ่านของเด็ก พอจะสรุปได้ว่า เป็น 4 ประเด็นหลัก คือ
 - 4.1 ตัวเด็ก เช่น เด็กไม่รักการอ่าน และไม่พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา
 - 4.2 ด้านครอบครัว ครอบครัวไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเวลาฝึกเด็ก
 - 4.3 ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีห้องสมุด ไม่มีร้านหนังสือ ไม่มีหนังสือดี ๆ ในท้องตลาด
 - 4.4 ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีห้องสมุด โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ครูผู้สอนมุ่งแต่การสอนแต่ในบทเรียนเพียงอย่างเดียว บทบาทสำคัญอยู่ที่ตัวครูต้องให้ความสำคัญในด้านการสอนอ่านโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ครูต้องจัดกิจกรรม การเรียน การสอนที่หลากหลายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพเพื่อให้เด็กประเภทนี้อ่านได้

จากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่าปัญหาการอ่านที่สำคัญประการแรกจะอยู่ที่ตัวครูผู้สอน โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง ซึ่งครูควรอ่านให้ถูกต้อง ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ และออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องอีกเช่นกัน ซึ่งจะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก อีกทั้งถ้าครูสามารถจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านมาใช้สอนเด็กก็จะทำให้เด็กพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น ถึงแม้ว่าปัญหาบางประการจะอยู่ที่ตัวเด็ก ด้านร่างกาย ระดับสติปัญญา ความเอาใจใส่จากบิดามารดา ตลอดจนสิ่งแวดล้อมของเด็กก็ตาม

4. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง อันเป็นแก่นของการอ่าน ซึ่งหมายถึง แนวคิดของเรื่อง การอ่านจับใจความอย่างสม่าเสมอ นอกจากจะช่วยพัฒนาระดับการคิด ขั้นต้น ขั้นกลาง และขั้นสูงแล้ว ยังสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อีกด้วยการอ่านจับใจความเป็นสิ่งจำเป็นมากในการอ่าน เมื่ออ่านแล้วจับใจความสำคัญได้จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนเสนอไว้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากเอกสาร ดังนี้

4.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การมุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องที่ผู้อ่านแปลความหมาย ดีความ ขยายความ ทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายของผู้เขียนจับใจความสำคัญและแนวคิดด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์นำความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านมีความสำคัญยิ่งต่อสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านนอกจากจะเป็นการแสวงหาความรู้จากทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนแล้ว ก็ยังช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินสามารถทำให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพ และการดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปรกติสุข

4.3 ประเภทของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ประเภท คือ การอ่านจับใจความส่วนรวมเป็นการอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อสำรวจว่าใจความสำคัญของเรื่องนั้นมีลักษณะหรือจุดมุ่งหมายอย่างไรและการอ่านจับใจความสำคัญที่สรุปใจความสำคัญหรือข้อความที่สำคัญ ด้วยการจดบันทึกย่อหรือจดไว้ในสมองหรือด้วยการขีดเส้นใต้ในหนังสือ

4.4 รูปแบบการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 2-18) ได้นำรูปแบบของเกรย์ (Gray) และการอ่านตามทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เน้นความรู้ความเข้าใจของ (Roberts and Leunger) กล่าวไว้สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการอ่านที่เน้นทักษะในการอ่าน ของเกรย์ (Gray, 1960, p. 9) การอ่านเกิดจากการทำงานที่เป็นกระบวนการโดยเริ่มจากสายตารับรู้ตัวอักษรที่ปรากฏในสาร แล้วส่งให้สมองแปลความหมายของสัญลักษณ์ที่รับรู้ การแปลความหมายเพื่อเข้าใจ เรื่องราวเป็นการคิดที่อยู่ระดับเข้าใจ ส่วนการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดที่อยู่ในระดับสูงกว่าเข้าใจจึงเป็นการเน้นทักษะการอ่านควบคู่กับการคิด

2. รูปแบบที่เน้นกระบวนการระหว่างผู้รับสารกับสารของ (Harris and Hodges, 1995, p. 259) มุ่งเน้นความสำคัญของผู้รับสารกับสารที่อ่านโดยใช้วิธีอ่านหลายวิธี ได้แก่ อ่านสำรวจ อ่านปกติ และอ่านละเอียด การเชื่อมโยงติดต่อกันซ้ำ ๆ จะช่วยให้ผู้รับสารมีความเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น นักเรียนจะต้องมีแรงยั่วยุให้กระทำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและกระบวนการด้านกลไกนำสิ่งเร้าเข้าสู่สมองและการตีความเมื่อสิ่งเร้าเข้าสู่สมอง สิ่งเร้าในที่นี้คือ สารที่เป็นนิทานพื้นบ้านที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนเมื่อรับสารจากสิ่งเร้าก็จะมีกระบวนการการส่งสารด้วยการเขียน

3. รูปแบบที่เน้นการอ่านตามทฤษฎีทางจิตวิทยา ของ (Roberts and Leunger) เน้นที่พฤติกรรมความรู้ความเข้าใจและพัฒนาการ สารที่อ่านมีความยากง่ายสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน โดยได้มีการปรับความยากง่ายให้ตรงกับระดับของนักเรียนคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การนำรูปแบบการอ่านดังกล่าวมาใช้ในการวิจัย คือ ในกิจกรรมการสอนขั้นตอนการอ่าน ก่อนการอ่าน เรื่องนักเรียนต้องทำความเข้าใจความหมายของคำในชื่อเรื่อง และเนื้อเรื่องก่อนที่นักเรียนจะอ่านนิทานพื้นบ้านนั้นอย่างละเอียด จะเกิดความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแล้วสามารถตีความเป็นเรื่องที่อ่านได้

4.5 หลักการอ่านจับใจความ

หลักการอ่านจับใจความ ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆพยายามจับใจความในแต่ละย่อหน้า โดยดูว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นพยายามตั้งคำถามในใจจากเรื่องที่อ่านว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ควรรู้ว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องและเรียบเรียงความสำคัญด้วยสำนวนของตนเองเพื่อเข้าใจยิ่งขึ้น ผู้อ่านต้องพยายามฝึกอ่านจับใจความเสมอ ๆ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องรู้จักสังเกตลักษณะใจความสำคัญด้วยว่าอยู่ตอนใดของประโยคหรือย่อหน้าจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วขึ้น

4.6 กระบวนการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 72) ได้นำหลักจิตวิทยาการอ่านมาประยุกต์กับหลักการของบลูม (Bloom) เพื่อนำมาใช้ในการฝึกอ่าน 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเริ่มต้นของการอ่าน สมองจะต้องจดจำเรื่องราวให้ได้ จากความหมายของตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ ครูผู้สอนจะใช้วิธีการตั้งคำถามถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านการสะกดคำยากหรือการให้ความหมายของคำยาก
2. ขั้นความเข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องด้วยคำประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยเพียงใด คือการให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือตอบคำถาม
3. ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนมีการฝึกนำประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาอื่นๆ คำถามที่ซ้ำมักจะเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณา นำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

4. ชั้นวิเคราะห์ เป็นชั้นที่นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่านการรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน

5. ชั้นสังเคราะห์ เป็นชั้นที่นักเรียนสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สามารถเปรียบเทียบสุภาษิต คำพังเพยที่มีความหมายใกล้เคียงกัน สรุปแนวคิดที่เหมือนกันหรือต่างกันได้อีกด้วย

การอ่านจับใจความโดยยึดแนวทางการพัฒนาการคิดตามลำดับจากขั้นต้นสู่ขั้นกลางและขั้นสูงนั้น สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 95) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านในใจเพื่อจับใจความดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

2. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

3. อ่านตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง

4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

การประยุกต์ใช้ในการฝึกอ่านซึ่งมีทั้งหมด 6 ชั้นแต่ละชั้นมีลำดับขั้นของการคิดที่แตกต่างกันชั้นที่ 1-3 เป็นการคิดขั้นเบื้องต้นสำหรับชั้นที่ 4-6 เป็นการคิดขั้นสูงในแต่ละชั้นจะมีจุดมุ่งหมายของการคิดเรียงลำดับจากชั้นที่ 1-6 ดังนี้

ชั้นที่ 1 จำเป็น ชั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้จำความหมายของคำให้คำจำกัดความของคำยากจำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ

ชั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นชั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้เข้าใจความคิดถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้คติสอนใจสรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตนเอง

ชั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นชั้นที่นักเรียนควรมีการฝึกนำถ้อยคำประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่น ๆ

ชั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นชั้นที่ให้นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่านการรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน

ชั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นชั้นที่ให้นักเรียนรู้จักตั้งสถานการณ์ที่คล้ายแนวคิดของเรื่องรู้จักค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่านสุภาษิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกันอีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและต่างกันได้ด้วย

ขั้นที่ 6 ประเมินค่าเป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้นักเรียนรู้จักตัดสินเรื่องทีอ่านว่าอะไรคือ ส่วนที่จริงและอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จพิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก ความกตัญญู ความซาบซึ้ง และย้งรวมไปถึงความเป็นเหตุเป็นผลด้วย

จากลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ จะเห็นได้ว่า กระบวนการอ่านจับใจความเป็นการอ่าน ที่เกี่ยวข้องกับลำดับขั้นของการคิด 6 ขั้น คือ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ครูจึงควรฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิดทั้ง 6 ขั้น เพื่อความสมบูรณ์ของการอ่านจับใจความ เริ่มต้น นักเรียนต้องอ่านชื่อเรื่อง พิจารณาคำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในชื่อเรื่องเพื่อศึกษาความหมายของคำ หรือกลุ่มคำนั้น แล้วตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเรื่องทีอ่านตามด้วยอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ และเนื้อ เรื่องอย่างละเอียดทีละย่อหน้าเพื่อหาคำหรือกลุ่มคำสำคัญแล้วสรุปประเด็นสำคัญในเรื่องเพื่อนำไปสู การจับใจความสำคัญของเรื่องและสามารถสรุปเรื่องวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและประเมินค่า จากเรื่องทีอ่าน

4.6 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและการประเมินผลกรอ่านมีอยู่หลายวิธีผู้เรียน อ่านแล้วแสดงความเข้าใจจากเรื่องทีอ่านโดยใช้ทักษะการฟัง พูดหรือการเขียน การเลือกใช้เครื่องมือ ในการวัดก็ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้

4.7 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหารายวิชาการอ่านจับใจความภาษาจีน ตามหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เนื้อหาทีนำมาใช้ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีน ประกอบด้วยบทอ่านทีนำมาจัดการเรียนรู้ได้มาจากนิทาน เรื่องสั้น บทความ และข่าว ซึ่งเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้ “การอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย 15 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 15 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง

4.8 แผนการสอนและการประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ของ Joyce and Well (2009) และได้ใช้ ขั้นตอนการสอนการอ่านจับใจความภาษาจีนของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ประยุกต์กับหลักการของ (Bloom) เพื่อนำมาใช้ในการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงรายละเอียดแผน บริหารการสอนการสร้าง ความเข้าใจเบื้องต้นในการ ร่วมกิจกรรมการเรียนการ สอน บทที่ 1 中国古代神话 เทพนิยายจีนโบราณ -盘古开天 ผานกู่เบิกฟ้า (การอ่านจับใจความจาก นิทาน)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชี้แจงและทำความเข้าใจรายละเอียด การสอน ข้อตกลง รวมทั้งการวัดผล และประเมินผล 2. สำนวญประวัติผู้เรียน 3. บรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน ภาษาจีน 2 4. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 5. บรรยายเกี่ยวกับความเป็นมาของเทพ นิยายจีนโบราณ การสร้างโลก และความเชื่อเรื่องการทำเนิดชาวจีน 6. บรรยายและอภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. เค้าโครงการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 3. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ
2	บทที่ 1 中国古代神话 เทพนิยายจีนโบราณ -女娲造人 เทพธิดาหน่ววาสร้างคน (การอ่านจับใจความ จากนิทาน)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับความเป็นมาของเทพ นิยายจีนโบราณ การสร้างโลก และความ เชื่อเรื่องการทำเนิดชาวจีน 3. แบบฝึกหัด 4. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	บทที่ 2 中国古代神话 เทพนิยายจีนโบราณ (ต่อ) -羿射九日 อึ้งย้งพระอาทิตย์ 9 ดวง -精卫填海 จิงเว่ยถ่มทะเล (การอ่านจับใจความจาก นิทาน)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับความเป็นมาของเทพ นิยายจีนโบราณเรื่อง อึ้งย้งพระอาทิตย์ 9 ดวงและจิงเว่ยถ่มทะเล 3. แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความเกี่ยวกับ เทพนิยายจีนโบราณ เรื่อง อึ้งย้งพระอาทิตย์ 9 ดวงและจิงเว่ยถ่มทะเล 3. การเขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ
4	บทที่ 3 成语故事 三人成虎 3 คนกลายเป็นเสือ (การอ่านจับใจความจาก นิทาน)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับนิทานสุภาษิตจีนเรื่อง 3 คนกลายเป็นเสือ 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ
5	บทที่ 4 成语故事 杞人忧天 ชาวแคว้นฉีกังวลเรื่องฟ้า (การอ่านจับใจความจาก นิทาน)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับนิทานสุภาษิตจีนเรื่อง ชาวแคว้นฉีกังวลเรื่องฟ้า	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. นำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับนิทานสุภาจิตจีน ตามที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	
6	บทที่ 5 国旗、国徽与国歌 ธงชาติจีน ตราแผ่นดิน และเพลงชาติ -ธงชาติสาธารณรัฐประชาชนจีน 国旗 -ตราแผ่นดินสาธารณรัฐประชาชนจีน 国徽 - เพลงชาติสาธารณรัฐประชาชนจีน 国歌 (การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับความเป็นมาของธงชาติ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตราแผ่นดิน สาธารณรัฐประชาชน และเพลงชาติ สาธารณรัฐประชาชน 3. ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 บทที่ 1-2 โดยใช้ข้อสอบอัตนัย สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ
7	บทที่ 6 秦始皇陵兵马俑 สุสานจีนซีฮ่องเต้ (การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับสุสานหุ่นทหารและม้าจีนซีฮ่องเต้ 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การเขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ

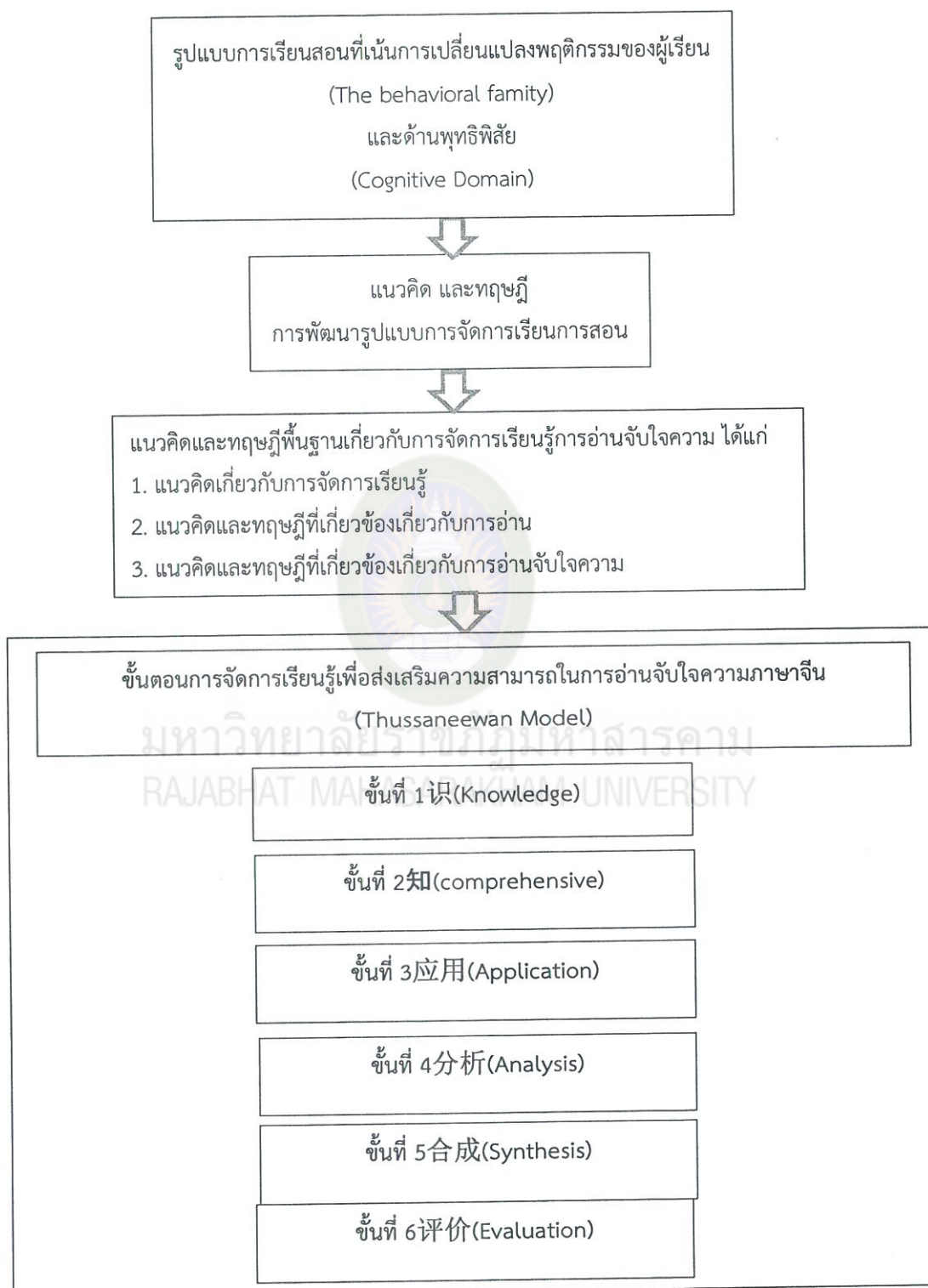
1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	
8	บทที่ 7 京剧脸谱 หน้ากากจิวปักกิ่ง (การอ่านจับใจความจาก เรื่องสั้น)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับความหมายของสีที่ ปรากฏบนหน้ากากจิวปักกิ่งลักษณะท่าทาง ของตัวละคร 3. ฝึกวาดหน้ากากจีน 4. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 5. สอบกลางภาค ข้อสอบปรนัยและอัตนัย บทที่ 1 - 4 สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 3. หน้ากากจีน	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ
9	บทที่ 8 就我没白吃 ฉันไม่ได้กินอะไรเลย (การอ่านจับใจความจาก เรื่องสั้น)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายแบบฝึกหัด โดยใช้ชุดสไลด์ นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับเรื่องสั้นจีน 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. แบบฝึกหัด 5. การเขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ
10	บทที่ 9 过年ฉลองตรุษจีน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	(การอ่านจับใจความจาก บทความ)		2. บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ที่มา ความสำคัญของการฉลองตรุษจีน 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	
11	บทที่ 10 中国年画 ภาพตรุษจีนของจีน (การอ่านจับใจความจาก บทความ)		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ที่มา ความสำคัญของภาพตรุษจีนของจีน 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. การเขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 3. ภาพตรุษจีน	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ
12	บทที่ 11 吃饭革命史：古人一天只吃两顿饭，加餐演变成我们现在的一日三餐（1） ประวัติความเป็นมาของการปฏิวัติการกิน： สมัยก่อนกินแค่มื้อละสอง มื้อเท่านั้นและมื้อพิเศษก็พัฒนาเป็นสามมื้อต่อวัน (การอ่านจับใจความจาก		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ที่มา ความสำคัญของการปฏิวัติการกินของจีน 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2	อ.ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	บทความ)		2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	
13	บทที่ 11 吃饭革命史：古人一天只吃两顿饭，加餐演变成我们现在的一日三餐 (2) ประวัติความเป็นมาของการปฏิวัติการกิน: สมัยก่อนกินแค่มือละสองมือเท่านั้นและมือพิเศษก็พัฒนาเป็นสามมือต่อวัน (การอ่านจับใจความจากบทความ)		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่านภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ
14	บทที่ 12 诗琳通公主出席庆祝中华人民共和国成立70周年专题研讨会 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนินไปในงานสัมมนาเพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ70ปีการก่อตั้งสาธารณรัฐประชาชนจีน (การอ่านจับใจความจากข่าว)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point 2. บรรยายเกี่ยวกับข่าวเนื้อหาเกี่ยวกับสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนินไปในงานสัมมนาเพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 70 ปีการก่อตั้งสาธารณรัฐประชาชน 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน การอ่านภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ
15	บทที่ 13 中华人民共和国成立70周年 70 ปีการสถาปนา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายคำศัพท์ โดยใช้ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point	อ.ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ

1. แผนการสอน								
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้				ผู้สอน	
	สาธารณรัฐประชาชนจีน (การอ่านจับใจความจาก ข่าว)		2. บรรยายเกี่ยวกับข่าวเนื้อหาเกี่ยวกับ70 ปีการสถาปนาสาธารณรัฐประชาชนจีน 3. อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1.เอกสารประกอบการสอน การอ่าน ภาษาจีน 2 2. ชุดสไลด์นำเสนอ Power Point					
16	สอบปลายภาค							
2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้								
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล		
1	1.1.1	1. เวลาเรียน 2. พฤติกรรมการเรียน 3. การปฏิบัติกิจกรรม			ตลอดภาคการ เรียน	10%		
2	2.1.1 3.1.1 4.1.1 5.1.1 5.1.2	1.นำเสนอรายกลุ่มเกี่ยวกับนิทาน สุภาพจีน ตามที่ได้รับมอบหมาย 2.การเขียนตามคำบอก			สัปดาห์ที่ 5 สัปดาห์ที่ 3,7,9,11	20% 10%		
3	2.1.1 3.1.1	แบบทดสอบย่อย			สัปดาห์ที่ 6,13	20%		
4	2.1.1 3.1.1	สอบกลางภาคเรียน			สัปดาห์ที่ 8	20%		
5	2.1.1 3.1.1	สอบปลายภาคเรียน			สัปดาห์ที่ 16	20%		
3. แผนการกำหนดผลการเรียน								
ผลการเรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน	80 - 100	75 - 79	70 - 74	65 - 69	60 - 64	55 - 59	50 - 54	0 - 49

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (Thussaneewan Model)



ภาพที่ ข.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนระดับ
ปริญญาตรี

จากภาพประกอบสามารถแสดงรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนระดับปริญญาตรี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนระดับปริญญาตรี

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระสำคัญ
ความเป็นมาและความสำคัญ	ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ
แนวคิด และหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน 2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน 3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน
สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	การอ่านจับใจความภาษาจีน ระดับปริญญาตรี
กิจกรรมการเรียนรู้	<p>ชั้นที่ 1 ชั้นเริ่มต้นของการอ่าน</p> <p>ชั้นที่ 2 ชั้นความเข้าใจ</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นนำไปใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาจีน 2. ฝึกทักษะและแลกเปลี่ยนความรู้ <p>ชั้นที่ 4 ชั้นวิเคราะห์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นสรุปความรู้ 2. ชั้นประยุกต์ใช้ <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสังเคราะห์</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นประเมินค่า</p>

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระสำคัญ
สื่อการจัดการเรียนรู้	แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้
การวัดและประเมินผล	ชั้นการวัดและประเมินผล 1. สรุปลงผลการอ่านจับใจความภาษาจีน 2. ประเมินผลผลการอ่านจับใจความภาษาจีน

เครื่องมือของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน
ระดับปริญญาตรี

1. แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาซูยี. (2543). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จิตติรัตน์ คุ่มทอง. (2547). *การเรียนภาษาจีน*. สืบค้นจาก แหล่งที่มา www.srp.ac.th.
- ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แชมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รณพล มาสันติสุข. (2551). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับชั้นประถม – มัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย : ระดับอุดมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฝน วรรณสินธพ. (2554). *ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีนกลางของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน และนักศึกษาคณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กระทรวงศึกษาธิการ. ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). “กลวิธีเพื่อการเรียนการสอนการอ่านในระดับประถมศึกษา” ใน
ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 บัณฑิตศึกษา.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา
พานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ,” ในเอกสารการสอนชุด
วิชาการอ่านภาษาไทยหน่วยที่ 1-8. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). แนวปฏิบัติ กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- Anderson, J. R.(1997). *The Architecture of Cognition*. Cambridge, M.A. : Harvard
University Press.
- Joyce B., Weil, M., Calhoun E.(2011). *Models of Teaching*. (11th ed). Pearson
Education, Inc.
- Joyce, B. and Weil M. (2009). *Models of teaching*. (8th ed). Boston, Ma. : Pearson.
- Joyce,B., Weil, M. and Calhoun, E. (2004). *Model of Teaching*. (7th ed.) Boston: Allyn
and Bacon.
- SUN LIYUN. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการ
เรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สัปดาห์ที่ 2 บทที่ 1 中国古代神话เทพนิยายจีนโบราณ

เรื่อง 女娲造人 เทพธิดาหุ่นาวาสร้างคน

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง การที่ผู้อ่านแปลความหมาย ดีความ ขยายความ ทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายของผู้เขียนจับใจความสำคัญและแนวคิดด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการอ่านใจใจความสำคัญได้
2. นักศึกษาสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

女娲是一位“人首蛇身”的女神。她曾经用五色石修补过有裂洞的天，又杀死过猛兽，制服过洪水。

古书中还记载着她创造人类的故事。盘古开天辟地以后，世界上还没有人类。女娲感到十分孤独，她多想让这个沉寂的世界充满欢乐呀。一天，她在小河边洗脸时，仿照自己的样子用泥土做了一个小泥人，她刚把这个小泥人放到地上，小泥人就活了，欢蹦乱跳地叫着：“妈妈！妈妈！”女娲高兴极了，就又做了许多，并给他们起了名字叫“人”。然而，用手做泥人的工作太累了，于是， she 就把一条大绳子放在泥水中，然后提起来一甩，哈，那些甩落的泥点都变成了人。据说，富贵的人是用黄泥做成的，贫贱的人是用绳子甩出来的。

女娲造人的故事，是远古中国人对人类起源的认识，也是原始社会母系氏族生活的一种反映。

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเริ่มต้นของการอ่าน

อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องต่างๆ เช่น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาจีน วงคำศัพท์ หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนอ่านนิทานสั้นๆให้นักศึกษาฟังแล้วให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายจากการฟังนิทาน หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นความเข้าใจ

กิจกรรมสำรวจบทอ่าน อาจารย์ผู้สอนแจกบทอ่านให้กับนักศึกษา หลังจากนั้นให้นักศึกษาสำรวจบทอ่านตามประเด็นที่กำหนด และบันทึกจากการสำรวจบทอ่าน หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนอธิบายหลักการอ่านจับใจความ โดยผู้อ่านต้องอ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆพยายามจับใจความในแต่ละย่อหน้า โดยดูว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นพยายามตั้งคำถามในใจจากเรื่องที่อ่านว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ควรรู้ว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องและเรียงเรียงความสำคัญด้วยสำนวนของตนเองเพื่อเข้าใจยิ่งขึ้น ผู้อ่านต้องพยายามฝึกอ่านจับใจความเสมอ ๆ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องรู้จักสังเกตลักษณะใจความสำคัญด้วยว่าอยู่ตอนใดของประโยคหรือย่อหน้าจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้

กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาจีน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเริ่มต้นของการอ่าน โดยพยายามให้สมองของนักศึกษาจดจำเรื่องราวให้ได้ จากความหมายของตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ อาจารย์ผู้สอนจะใช้วิธีการตั้งคำถามถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านการสะกดคำยากหรือการให้ความหมายของคำยาก
2. ขั้นความเข้าใจ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาเล่าเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องด้วยการประเมินว่านักศึกษามีความเข้าใจมากหรือน้อยเพียงใด คือการให้นักศึกษาเล่าเรื่องหรือตอบคำถาม
3. ขั้นนำไปใช้ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกนำประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาอื่นๆ คำถามที่ซ้ำมักจะเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณานำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์

4. ขั้นวิเคราะห์ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นสังเคราะห์

5. ขั้นสังเคราะห์ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สามารถเปรียบเทียบสุภาษิต คำพังเพยที่มีความหมายใกล้เคียงกัน สรุปแนวคิดที่เหมือนกันหรือต่างกันได้อีกด้วย

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินค่า

อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาประเมินค่าจากเรื่องที่ย่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาจีน
2. ใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความภาษาจีนจากนิทาน
3. แบบฝึกความสามารถการอ่านจับใจความภาษาจีนจากนิทาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านใจความสำคัญได้	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึก	1.แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน จากนิทาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
	2. การทำใบงาน	2. ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน จากนิทาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

บันทึกหลังการเรียนการสอน

.....

.....

.....

第一章

中国古代神话 (1)

神话是关于神仙或神化的古代英雄的传说。神话产生在人类的童年时代。远古时期，人们很想认识自然、改造自然，但是由于当时的物质条件很差，人们的认识能力又很低，所以只能靠想象、靠神奇的形象对自然界和社会生活作出一种天真的解释，并用来表达自己美好的愿望，这样，神话产生了。世界上很多民族都有神话传说，像古代希腊神话、古代印度神话都是很有名的。

中国古代神话源远流长。在文字产生以前，很多神话就广泛地在人们口头上流传，神话的作者就是广大的劳动人民。



女娲造人

女娲是一位“人首蛇身”的女神。她曾经用五色石修补过有裂洞的天，又杀死过猛兽，制服过洪水。

古书中还记载着她创造人类的故事。盘古开天辟地以后，世界上还没有人类。女娲感到十分孤独，她多想让这个沉寂的世界充满欢乐呀。一天，她在小河边洗脸时，仿照自己的样子用泥土做了一个小泥人，她刚把这个小泥人放到地上，小泥人就活了，欢蹦乱跳地叫着：“妈妈！妈妈！”女娲高兴极了，就做了许多，并给他们起了名字叫“人”。然而，用手做泥人的工作太累了，于是， she 就把一条大绳子放在泥水中，然后提起来一甩，哈，那些甩落的泥点都变成了人。据说，富贵的人是用黄泥做成的，贫贱的人是用绳子甩出来的。

女娲造人的故事，是远古中国人对人类起源的认识，也是原始社会母系氏族生活的一种反映。



ภาพที่ 1.2 女媧造人

(ที่มา : 搜狐, 2019)

词汇

1. 神话	shénhuà	เทพนิยาย
2. 神仙	shénxiān	เทพและเซียน
3. 英雄	yīngxióng	วีรบุรุษ
4. 传说	chuánshuō	ตำนาน, เรื่องเล่า
5. 神奇	shénqí	ปาฏิหาริย์
6. 自然界	zìránjiè	สิ่งแวดล้อม
7. 宇宙	yǔzhòu	จักรวาล
8. 斧子	fǔzi	ขวาน
9. 漆黑	qīhēi	ดำขลับ, มืดมิด
10. 劈	pī	แบ่ง
11. 山崩地裂	shānbēngdìliè	การพังลงมาของหินและภูเขา

12. 破裂	pòliè	แตกร้าว
13. 支撑	zhīchēng	ใช้ไม้ค้ำ(ยันเอาไว้ไม่ให้ล้ม)
14. 稳固	wěngù	เสถียรภาพ
15. 开天辟地	kāitiānpìdì	เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์
16. 万物	wànwù	สรรพสิ่งต่างๆในโลก
17. 制服	zhìfú	พิชิต
18. 孤独	gūdú	โดดเดี่ยว
19. 沉寂	chénjì	เงียบสงบ
20. 仿照	fǎngzhào	ทำตามต้นแบบ
21. 欢蹦乱跳	huānbèngluàntiào	กระโดดรอบรอบ
22. 甩	shuǎi	สะบัด
23. 富贵	fùguì	ร่ำรวยมีเกียรติ
24. 贫贱	pínjiàn	ยากจนต่ำต้อย
25. 起源	qǐyuán	จุดกำเนิด

练习

一. 第 1-3题: 请选出正确答案。

(1). 神话是关于神仙或神化的 _____ 的传说。

- A. 劳动人民 B. 民族
C. 古代英雄 D. 自然界

(2). 在中国人民心目中, 是谁创造了幸福美丽的新世界, 是开天辟地的英雄?

- A. 女娲 B. 古代英雄
C. 人民 D. 盘古

(3). 哪个神话故事是远古中国人对人类起源的认识?

- A. 盘古开天 B. 女娲造人
C. 夸父追日 D. 印度神话

二. 读后回答问题。

4. 盘古死后，他的身体的各个部分变化成了什么？

.....
.....
.....

5. 神话故事中，女娲曾经做过什么事儿？

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนต่อปัญหาและความ
ต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนต่อปัญหาและความต้องการ
ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี”
 2. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้
ทักษิณีวัลย์ ศรีมันตะ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน หมายถึงกระบวนการออกแบบและสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ออกแบบการดำเนินการพัฒนาเป็น 3 ระยะดังนี้

2.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีนหมายถึงกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยอาศัยความหมายตามแนวคิดของ (Guilford, 1967, p. 61) (Torrance, 1962, p. 16) (Jellen and Urban, 1986, p. 141) เป็นหลัก อธิบายด้วยขอบข่ายสาระสำคัญขององค์ประกอบรูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบที่สนับสนุนความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยยึดแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานมาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ

2.1 หลักการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานหมายถึงหลักการแนวคิดเหตุผลตามแนวคิดและทฤษฎีของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้หมายถึงความคาดหวังของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้วจะเกิดคุณลักษณะที่สูงขึ้น

2.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาจีน

2.4 ระบบสังคมหมายถึงปัจจัยหรือเงื่อนไขด้านความสัมพันธ์ของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ได้แก่บทบาทของอาจารย์บทบาทของผู้เรียน

2.5 หลักการตอบสนองหมายถึงวิธีการที่อาจารย์จะตอบสนองต่อการแสดงออกของผู้เรียนในระหว่างเรียนรู้เช่นสนทนาซักถามเพื่อกระตุ้นการคิดอย่างต่อเนื่องสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมให้เกิดลักษณะนักคิดอย่างต่อเนื่องให้คำแนะนำให้ข้อมูลย้อนกลับในทางบวกและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

2.6 ระบบสนับสนุนหมายถึงปัจจัยหรือเงื่อนไขที่จำเป็นในการที่จะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลเช่นการสอนให้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกำหนดสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้เคียงสภาพจริงและมีประเด็นหลากหลายแง่มุมและเหมาะสมกับการเรียนรู้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งทางด้านกายภาพและจิตภาพในเชิงบวก

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์สอน 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 15-20 ปี
 21-25 ปี 25 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ
5. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์ อื่นๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้					
2. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้					
3. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน					

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้					
5. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถสรุปข้อคิดจากเรื่องที่ได้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้					
7. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่ได้					
8. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้					
9. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่ได้					
10. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้					
11. นักศึกษาของข้าพเจ้ามีปัญหาในการเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ยากก่อนลงมืออ่าน					
12. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุคำสำคัญที่อยู่ในชื่อเรื่องจากเรื่องที่ได้					
13. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถสะท้อนผลจากเรื่องที่ได้					
14. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้					
15. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่านได้					
16. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถแปลความจากเรื่องที่ได้					
17. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่อ่านได้					
18. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนเขียนบทอ่านนั้นๆ ได้					

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่านได้					
20. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้					
21. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องที่อ่านได้					
22. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล					
23. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถประเมินค่าจากการอ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต					
24. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด					
25. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพได้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาดำเนินคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้					
2. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้					
3. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน					
4. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					
7. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถจับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้					
8. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
9. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้					
10. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้					
11. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ยากก่อนลงมืออ่านได้					
12. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาระบุคำสำคัญที่อยู่ในข้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้					
13. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถสะท้อนผลจากเรื่องที่อ่านได้					
14. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้					
15. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่านได้					
16. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถแปลความจากเรื่องที่อ่านได้					
17. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่อ่านได้					
18. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนเขียนบทอ่านนั้นๆ ได้					
19. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่านได้					

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้					
21. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องที่สามารถอ่านได้					
22. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่สามารถอ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล					
23. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถประเมินค่าจากการอ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต					
24. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด					
25. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพได้					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนต่อปัญหาและ
ความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ
การอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนต่อปัญหาและความต้องการ
ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี”
 2. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้
ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน หมายถึงกระบวนการออกแบบและสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ออกแบบการดำเนินการพัฒนาเป็น 3 ระยะดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน หมายถึง กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยอาศัยความหมายตามแนวคิดของ (Guilford, 1967, p. 61) (Torrance, 1962, p. 16) (Jellen and Urban, 1986, p. 141) เป็นหลัก อธิบายด้วยขอบข่าย สาระสำคัญขององค์ประกอบรูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ที่สนับสนุนความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยยึดแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน มาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ

2.1 หลักการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานหมายถึงหลักการแนวคิดเหตุผลตามแนวคิดและทฤษฎีของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้หมายถึงความคาดหวังของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้วจะเกิดคุณลักษณะที่สูงขึ้น

2.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ภาษาจีน

2.4 ระบบสังคมหมายถึงปัจจัยหรือเงื่อนไขด้านความสัมพันธ์ของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ได้แก่บทบาทของอาจารย์บทบาทของผู้เรียน

2.5 หลักการตอบสนองหมายถึงวิธีการที่อาจารย์จะตอบสนองต่อการแสดงออกของผู้เรียนในระหว่างเรียนรู้เช่นสนทนาซักถามเพื่อกระตุ้นการคิดอย่างต่อเนื่องสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมให้เกิดลักษณะนักคิดอย่างต่อเนื่องให้คำแนะนำให้ข้อมูลย้อนกลับในทางบวกและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

2.6 ระบบสนับสนุนหมายถึงปัจจัยหรือเงื่อนไขที่จำเป็นในการที่จะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลเช่นการสอนให้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกำหนดสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้เคียงสภาพจริงและมีประเด็นหลากหลายแง่มุมและเหมาะสมกับการเรียนรู้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งทางด้านกายภาพและจิตภาพในเชิงบวก

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นปี 1 2
 3 4
 อื่นๆ
3. คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 ครุศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					
2. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน					
3. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน					
4. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					
5. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
6. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					
7. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน					

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน					
9. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน					
10. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน					
11. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ยากก่อนลงมืออ่าน					
12. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุคำสำคัญที่อยู่ในชื่อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน					
13. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการสะท้อนผลจากเรื่องที่อ่าน					
14. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต					
15. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน					
16. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการแปลความจากเรื่องที่อ่าน					
17. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่อ่าน					
18. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนเขียนบทอ่านนั้นๆ ได้					
19. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน					
20. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน					
21. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องที่อ่าน					

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที้อ่านในทุก ๆ ด้าน อย่างมีเหตุผล					
23. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการประเมินค่าจากการอ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต					
24. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด					
25. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพได้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที้อ่านได้					
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที้อ่านได้					
3. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที้อ่าน					
4. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที้อ่านได้					
5. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการสรุปข้อคิดจากเรื่องที้อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที้อ่านได้					
7. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการจับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที้อ่านได้					

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่านได้					
9. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่ย่านได้					
10. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้					
11. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ยากก่อนลงมืออ่านได้					
12. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุคำสำคัญที่อยู่ในชื่อเรื่องจากเรื่องที่ย่านได้					
13. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการสะท้อนผลจากเรื่องที่ย่านได้					
14. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้					
15. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน					
16. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการแปลความจากเรื่องที่ย่าน					
17. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่ย่าน					
18. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนเขียนบทอ่านนั้น ๆ ได้					
19. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านได้					
20. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้					
21. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องที่ย่านได้					

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องี่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล					
23. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการคาดประเมินค่าจาก การอ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต					
24. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากการ อ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด					
25. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการสังเคราะห์ความรู้จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนา ความรู้ทางอาชีพได้					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ปัญหาของการจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ปัญหาของการจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี



ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีการศึกษา 2562

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้สัมภาษณ์ : ทศนีวัลย์ ศรีมันตะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ :

แบบสัมภาษณ์ปัญหาของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จากการสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 100 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยของการสุ่ม และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 10 คนซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) พบว่านักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน มีความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในประเด็นใดบ้าง

3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในประเด็นใดบ้าง

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจโดยแบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

โปรดอ่านรายการประเมินรายการของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาทราบก่อนเรียน					
2	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย					
3	เนื้อหารายวิชามีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์กับการเรียนของนักศึกษา					
4	เนื้อหาในบทอ่านมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้					
5	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
6	อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมหลากหลายที่เสริมความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ					
7	เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายตรงตามหลักสูตร					
8	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
9	ระยะเวลาการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเหมาะสม					
10	นักศึกษามีโอกาสฝึกใช้ภาษาจีนในการอ่านจับใจความในชั้นเรียน					
11	รูปแบบของกิจกรรมแตกต่างจากที่เคยเรียนมา					
12	จากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาจีน นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้					
13	นักศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความภาษาจีนมากขึ้น					
14	ในการจัดการเรียนการสอนมีเอกสารหรือสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ					
15	มีการประเมินผลที่ชัดเจนและหลากหลาย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

汉语阅读2

阅读 (30 题, 60 分钟)

一、第 1-30题: 请选出正确答案。

1. 长江是中国也是亚洲最长的河, 全长 6397 公里, 它由西向东, 流经十几个省市, 最后由上海市流入东海。

➤ 长江:

- | | |
|---------|------------|
| A. 世界最长 | B. 是黄色的 |
| C. 流向东部 | D. 近 1 万公里 |

2. 司机喝酒后不允许开车。因为无论对自己还是对其他人, 这样做都是极其危险的

➤ 根据这段话, 司机:

- | | |
|---------|-----------|
| A. 很危险 | B. 爱喝啤酒 |
| C. 都很友好 | D. 酒后不能开车 |

3. 老人总是喜欢往回看, 回忆总结自己过去的经历; 而年轻人却相反, 他们喜欢向前看, 也容易接受新鲜事情

➤ 和老年人相比, 年轻人:

- | | |
|---------|----------|
| A. 更节约 | B. 拒绝变化 |
| C. 关心将来 | D. 缺少竞争力 |

4. 当地少数民族朋友不仅主动邀请我们去他们家做客, 还教我们骑马、唱民歌, 那儿的人可爱极了。

➤ 我们在当地:

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 学习骑马 | B. 偶尔去散步 |
| C. 邀请朋友做客 | D. 参加跳舞比赛 |

5. 黄河是中国第二大河, 从中国西部流向东部, 全长 5464 公里, 被人们叫做“母亲河”。从地图上看, 它就像一个大大的“几”字。

➤ 关于黄河, 可以知道:

- | | |
|----------|------------|
| A. 很窄 | B. 有很多座桥 |
| C. 从西流向东 | D. 大约一万多公里 |

6. 有些人通过节食的方法来减肥，虽然有效，但是时间长了身体会受不了。真正健康的减肥方法应该是多锻炼，这样做既对身体好，还能让自己看起来更有精神。

➤ 想要健康减肥，应该：

- | | |
|---------|------------|
| A. 多运动 | B. 少吃米饭 |
| C. 经常站着 | D. 多玩儿电子游戏 |

7. 先生，这儿是南京路 106 号没错，可是没有您说的王师傅这个人，您最好再问问，看这个地址是不是正确。

➤ 那位先生：

- | | |
|----------|----------|
| A. 改国籍了 | B. 记错号码了 |
| C. 没接到客人 | D. 要找王师傅 |

8. 刷牙的时候，水太冷或者太热，都会给牙的健康带来不好的影响。研究发现，用 35 度的温水刷牙才是最合适的。

➤ 刷牙时，我们应该：

- | | |
|----------|-------------|
| A. 使用温水 | B. 常换牙刷 |
| C. 早晚各一次 | D. 至少刷 5 分钟 |

9. 阅读能力强的人不但容易找到工作，而且工资也比较高。另外，阅读考试的分数往往还能反映一个国家的教育水平。

➤ 阅读能力强的人一般：

- | | |
|---------|----------|
| A. 收入高 | B. 烦恼少 |
| C. 经历丰富 | D. 年龄比较大 |

10. 我喜欢读这份报纸，因为它的内容丰富，而且广告少，最重要的是，经济方面的新闻对我的工作很有帮助。

➤ 他喜欢这份报纸的原因之一是：

- | | |
|--------|--------|
| A. 免费 | B. 价格低 |
| C. 广告少 | D. 笑话多 |

11. “生日快乐！”“祝爸爸生日快乐！”晚上我刚回到家，妻子和儿子就一起祝我生日快乐，并送给我生日礼物。这时我才明白过来，今天是我的生日。

➤ 根据这段话，可以知道我：

- A. 加班了
B. 身体不舒服
C. 没按时回家
D. 忘记了生日

12. 兴趣是最好的老师，如果孩子对一件事情感兴趣，那他一定会主动、努力地去学习，效果也会更好。

➤ 为了提高学习效果，应该让孩子：

- A. 积累经验
B. 努力学习
C. 产生兴趣
D. 相信自己

13. 有的时候，我们要学会拒绝别人。拒绝别人，要找到合适、礼貌的方法，否则，如果表达不合适，就会引起误会。

➤ 这段话主要说怎样：

- A. 拒绝别人
B. 获得尊重
C. 减少误会
D. 获得原谅

14. 今年寒假我去广西玩儿了一趟，那里的气候和北方很不同，尽管是冬天，但非常暖和，还能吃到许多新鲜的水果。

➤ 他觉得广西：

- A. 冬季不冷
B. 经济发展快
C. 少数民族多
D. 每天都下雨

第 15 -16题：

这家网球馆的服务不错，给我的印象很好。比如说，他们会免费提供饼干和矿泉水，打球打累的时候，我们就可以吃点儿东西休息一下。他们还经常举办一些聚会，邀请的都是在这里打球的人。我参加过几次，每次都玩儿得很开心。

15. 他觉得那家网球馆怎么样？

- A. 太旧了
B. 服务很好
C. 东西很好吃
D. 喝水不方便

16. 在聚会上，他：

- A. 很安静
B. 特别激动
C. 打扮得很帅
D. 玩儿得很愉快

第 17 - 18题:

森林里，动物们决定举办一个晚会，这次演出吸引了几乎所有的动物。他们都很积极，准备的节目各有特点，小鸟要给大家唱歌，老虎要跳舞，小猫要画画儿，猴子要讲故事，狮子说他给大家照相，熊猫说：“我不会表演，但是我可以当观众，为大家鼓掌。”最后只剩下小牛了，她想了好久，忽然得意地说：“我负责为大家送免费的牛奶！”

17. 谁打算为大家讲故事？

- A. 狗
B. 马
C. 猴子
D. 小猪

18. 小牛负责为大家：

- A. 报名
B. 送牛奶
C. 填写地址
D. 做巧克力

第 19-20题:

南半球和北半球的季节正好相反。当北半球到处春暖花开的时候，南半球已经进入凉快的秋天，树叶也开始慢慢地变黄了；当北半球的气温逐渐降低的时候，南半球的天气却开始热起来，人们已经脱掉了厚厚的大衣。

19. 南半球是秋天的时候，北半球是：

- A. 春天
B. 夏天
C. 秋天
D. 冬天

20. 关于南北半球，可以知道：

- A. 季节不同
B. 南半球更热
C. 北半球植物多
D. 秋天都很干燥

第21- 22题:

科学技术的发展确实给生活带来了许多方便，但也给我们增加了不少烦恼。最普遍的是，每个现代人头脑中都要记住很多密码：信用卡需要密码，电脑需要密码，电子信箱需要密码，有时候甚至连开门都需要密码。如果谁不小心忘记了这些密码，那麻烦可就大了。

21. 人们需要记住什么?

- A. 友谊
B. 答案
C. 密码
D. 号码

22. 给人们带来烦恼的是:

- A. 科学技术
B. 电子信箱
C. 工作压力
D. 环境污染

第 23 - 24题:

研究证明, 女孩子们对衣服颜色的选择往往与她们的性格有关。喜欢穿白色衣服的女孩子们性格比较阳光, 生活态度积极向上是她们的共同特点; 而喜欢红色衣服的女孩子们性格比较浪漫, 在爱情上也比较主动。

23. 喜欢穿白色衣服的女孩子在生活中:

- A. 很懒
B. 很害羞
C. 很主动
D. 不幸福

24. 这段话主要讲了颜色和什么的关系?

- A. 理想
B. 能力
C. 性格
D. 性别

第 25 - 26题:

年轻人刚刚进入社会的时候, 不要太急着赚钱, 不要眼睛里只有工资和奖金。实际上, 正确的做法应该是, 在工作的前几年, 重点要丰富自己的工作经验, 学习与同事们交流的方法, 积累专业的知识和技术, 还有, 要懂得什么是职业的态度等。这些比收入重要多了。

25. 什么更重要?

- A. 经验
B. 友谊
C. 标准
D. 过程

26. 这段话主要提醒刚进入社会的年轻人:

- A. 要有耐心
B. 要信任别人
C. 人都有缺点
D. 不要怀疑自己

第 27 - 28题:

《富爸爸，穷爸爸》讲了这样一个故事，作者的父亲和朋友的父亲对金钱的看法完全不同，这使他对金钱有了兴趣，最终，他接受了朋友的父亲的看法，也就是书中所说的“富爸爸”的看法：人们不应该为钱工作，而要让钱为我们工作。

27. 这本书中的穷爸爸是指：

- | | |
|----------|----------|
| A. 金钱 | B. 工作 |
| C. 作者的爸爸 | D. 朋友的爸爸 |

28. 富爸爸对金钱的看法是：

- | | |
|----------|------------|
| A. 先赚再花 | B. 钱并不重要 |
| C. 钱让人快乐 | D. 让钱为我们服务 |

第 29 -30题:

中国南北距离约 5500 公里，因此南北气候有很大区别。南方很多地方的冬天一点儿也不冷，温度跟北方春天差不多，2 月份的时候已经很暖和，可以只穿一件毛衣了，树开始长出新叶子，路边的花也开了，非常漂亮。所以很多北方人都喜欢这个时候出发去南方旅游。不过可惜的是，南方很多地方冬天都看不到雪，孩子们少了玩雪的快乐。

29. 南方很多地方，2 月：

- | | |
|---------|----------|
| A. 树变绿了 | B. 都是晴天 |
| C. 逐渐变冷 | D. 会突然下雪 |

30. 这段话主要介绍什么？

- | | |
|-----------|----------|
| A. 2 月的天气 | B. 南北的不同 |
| C. 南方的冬天 | D. 南方的风景 |



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความเหมาะสมความคิดเห็นของอาจารย์สอนภาษาจีนต่อปัญหาและความต้องการ
ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ ง.1

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการข้อคำถาม	ค่าความ สอดคล้อง	การแปลผล
1. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
2. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	0.8	สอดคล้อง
3. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
4. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
5. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถสรุปข้อคิดจากเรื่องเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1.0	สอดคล้อง
6. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
7. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
8. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
9. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
10. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	0.8	สอดคล้อง
11. นักศึกษาของข้าพเจ้ามีปัญหาในการเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ ยากก่อนลงมืออ่าน	1.0	สอดคล้อง
12. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุคำสำคัญที่อยู่ในชื่อเรื่อง จากเรื่องที่อ่านได้	0.8	สอดคล้อง
13. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถสะท้อนผลจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
14. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	0.8	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ค่าความ สอดคล้อง	การแปลผล
15. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่านได้	1.0	สอดคล้อง
16. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถแปลความจากเรื่องทีอ่านได้	1.0	สอดคล้อง
17. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
18. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนเขียนบทอ่านนั้น ๆ ได้	1.0	สอดคล้อง
19. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
20. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้	0.8	สอดคล้อง
21. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องทีอ่านได้	1.0	สอดคล้อง
22. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องทีอ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	1.0	สอดคล้อง
23. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถประเมินค่าจากการอ่านเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	1.0	สอดคล้อง
24. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด	1.0	สอดคล้อง
25. นักศึกษาของข้าพเจ้าไม่สามารถสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพได้	1.0	สอดคล้อง

ผลการประเมินความเหมาะสมความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนต่อปัญหาและความ
ต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาษาจีน

ตารางที่ ง.2

ผลการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการข้อความ	ค่าความ สอดคล้อง	การแปลผล
1. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1.0	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
9. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
10. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
11. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเปิดพจนานุกรม หาความหมายคำศัพท์ยาก ก่อนลงมืออ่าน	1.0	สอดคล้อง
12. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุคำสำคัญที่อยู่ในชื่อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
13. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการสะท้อนผลจากเรื่องที่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
14. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	1.0	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

รายการข้อความ	ค่าความ สอดคล้อง	การแปลผล
15. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน	1.0	สอดคล้อง
16. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการแปลความจากเรื่องี่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
17. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
18. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียน เขียนบทอ่านนั้นๆได้	1.0	สอดคล้อง
19. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจ ในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
20. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	0.8	สอดคล้อง
21. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
22. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้าน อย่างมีเหตุผล	1.0	สอดคล้อง
23. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการประเมินค่าจากการอ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	0.8	สอดคล้อง
24. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด	1.0	สอดคล้อง
25. ข้าพเจ้าประสบปัญหาในการสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และ พัฒนาความรู้ทางอาชีพได้	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ ง.3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการข้อคำถาม	ค่าความ สอดคล้อง	การแปลผล
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
3. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
4. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	0.8	สอดคล้อง
6. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
7. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
8. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
9. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้	0.8	สอดคล้อง
10. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
11. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ยาก ก่อนลงมืออ่านได้	1.0	สอดคล้อง
12. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุคำสำคัญที่อยู่ในชื่อเรื่อง จากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
13. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการสะท้อนผลจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
14. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1.0	สอดคล้อง
15. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน	1.0	สอดคล้อง
16. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการแปลความจากเรื่องที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

รายการข้อความ	ค่าความ สอดคล้อง	การแปลผล
17. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทที่อ่าน	1.0	สอดคล้อง
18. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนเขียนบทอ่าน นั้นๆได้	1.0	สอดคล้อง
19. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจใน บทเรียนต่างๆ ที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
20. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการอธิบายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
21. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลจากเรื่องที่อ่านได้	1.0	สอดคล้อง
22. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	1.0	สอดคล้อง
23. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการคาดประเมินค่าจากการอ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	1.0	สอดคล้อง
24. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด	1.0	สอดคล้อง
25. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้วิธีการสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพได้	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ ง.4

ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})และความเชื่อมั่น(r_{cc})ของแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
ภาษาจีนต่อของปัญหา และความต้องการการจัดการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ด้านปัญหา		ด้านความต้องการ	
ข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก (B)
1	0.80	1	0.62
2	0.80	2	0.58
3	0.80	3	0.66
4	0.69	4	0.66
5	0.79	5	0.66
6	0.75	6	0.75
7	0.83	7	0.69
8	0.63	8	0.79
9	0.72	9	0.75
10	0.70	10	0.83
11	0.66	11	0.82
12	0.66	12	0.82
13	0.48	13	0.88
14	0.48	14	0.69
15	0.66	15	0.63
16	0.66	16	0.63
17	0.66	17	0.80
18	0.78	18	0.80
19	0.35	19	0.80
20	0.43	20	0.80
21	0.70	21	0.78
22	0.78	22	0.78
23	0.72	23	0.78
24	0.72	24	0.43
25	0.71	25	0.63

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ตารางที่ ง.5

ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ
ของปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ด้านปัญหา		ด้านความต้องการ	
ข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก (B)
1	0.61	1	0.63
2	0.59	2	0.71
3	0.56	3	0.65
4	0.56	4	0.67
5	0.67	5	0.64
6	0.66	6	0.70
7	0.71	7	0.67
8	0.68	8	0.70
9	0.54	9	0.70
10	0.49	10	0.64
11	0.74	11	0.67
12	0.73	12	0.68
13	0.76	13	0.72
14	0.69	14	0.71
15	0.74	15	0.71
16	0.77	16	0.72
17	0.77	17	0.74
18	0.74	18	0.77
19	0.56	19	0.77
20	0.64	20	0.60
21	0.57	21	0.56
22	0.57	22	0.67
23	0.60	23	0.63
24	0.56	24	0.71
25	0.67	25	0.65

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ตารางที่ ง.6

ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดของแบบสัมภาษณ์ปัญหาของการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการ	ค่าความสอดคล้อง	การแปลผล
1	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1	สอดคล้อง
2	ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในประเด็นใดบ้าง	1	สอดคล้อง
3	ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในประเด็นใดบ้าง	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ ง.7

ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดของรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)(มคอ. 3) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{x}	ระดับความคิดเห็น
1.สาระสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.80	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	มากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.85	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับช่วงวัยของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.87	มากที่สุด
3. เนื้อหา		
3.1 มีเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.60	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.80	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
4.1 ได้รับความสนใจ	4.80	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ง.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจ	5.00	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.60	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับชั้นปีของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยทั้งฉบับ	4.82	มากที่สุด

ตารางที่ ง.8

ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดของแบบทดสอบวัด
ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาษาจีน
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง	แปลผล	ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง	แปลผล
1	1.0	สอดคล้อง	21	0.8	สอดคล้อง
2	0.8	สอดคล้อง	22	1.0	สอดคล้อง
3	1.0	สอดคล้อง	23	1.0	สอดคล้อง
4	0.8	สอดคล้อง	24	1.0	สอดคล้อง
5	1.0	สอดคล้อง	25	1.0	สอดคล้อง
6	1.0	สอดคล้อง	26	1.0	สอดคล้อง
7	1.0	สอดคล้อง	27	0.8	สอดคล้อง
8	0.8	สอดคล้อง	28	0.8	สอดคล้อง
9	1.0	สอดคล้อง	29	1.0	สอดคล้อง
10	1.0	สอดคล้อง	30	1.0	สอดคล้อง
11	1.0	สอดคล้อง	31	1.0	สอดคล้อง
12	0.8	สอดคล้อง	32	0.8	สอดคล้อง
13	1.0	สอดคล้อง	33	0.8	สอดคล้อง
14	1.0	สอดคล้อง	34	1.0	สอดคล้อง
15	1.0	สอดคล้อง	35	1.0	สอดคล้อง
16	0.8	สอดคล้อง	36	0.8	สอดคล้อง
17	1.0	สอดคล้อง	37	1.0	สอดคล้อง
18	1.0	สอดคล้อง	38	0.8	สอดคล้อง
19	1.0	สอดคล้อง	39	1.0	สอดคล้อง
20	0.8	สอดคล้อง	40	0.8	สอดคล้อง

ตารางที่ ง.9

ผลการหาค่าอำนาจการจำแนกและค่าความยากง่าย ของแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ
ภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	ค่าความยาก ง่าย (P)	ผลการวิเคราะห์	ค่าอำนาจการ จำแนก (B)	ผลการ วิเคราะห์	สรุปผล
1	.19	ใช้ไม่ได้	.18	ใช้ไม่ได้	ใช้ไม่ได้
2	.20	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
3	.18	ใช้ไม่ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
4	.53	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
5	.53	ใช้ได้	.40	ใช้ได้	ใช้ได้
6	.19	ใช้ไม่ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
7	.30	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
8	.22	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
9	.59	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
10	.41	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
11	.58	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
12	.21	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
13	.68	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
14	.58	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
15	.63	ใช้ได้	.40	ใช้ได้	ใช้ได้
16	.58	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
17	.60	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
18	.58	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
19	.58	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
20	.40	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
21	.60	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
22	.47	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
23	.47	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก ง่าย (P)	ผลการวิเคราะห์	ค่าอำนาจการ จำแนก (B)	ผลการ วิเคราะห์	สรุปผล
25	.42	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
26	.53	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
27	.42	ใช้ได้	.40	ใช้ได้	ใช้ได้
28	.47	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
29	.47	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
30	.68	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
31	.58	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
32	.63	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
33	.68	ใช้ได้	.20	ใช้ไม่ได้	ใช้ไม่ได้
34	.53	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
35	.58	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
36	.47	ใช้ได้	.30	ใช้ได้	ใช้ได้
37	.47	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
38	.63	ใช้ได้	.10	ใช้ไม่ได้	ใช้ไม่ได้
39	.53	ใช้ได้	.40	ใช้ได้	ใช้ได้
40	.53	ใช้ได้	.40	ใช้ได้	ใช้ได้
41	.53	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
42	.47	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
43	.42	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้
44	.63	ใช้ได้	.60	ใช้ได้	ใช้ได้
45	.74	ใช้ได้	.20	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยจีน

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาษาจีนมีค่าเท่ากับ 0.725

ตารางที่ ง.10

ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง	แปลผล
1	1.0	สอดคล้อง
2	1.0	สอดคล้อง
3	1.0	สอดคล้อง
4	0.8	สอดคล้อง
5	1.0	สอดคล้อง
6	0.8	สอดคล้อง
7	0.8	สอดคล้อง
8	1.0	สอดคล้อง
9	1.0	สอดคล้อง
10	1.0	สอดคล้อง
11	1.0	สอดคล้อง
12	0.8	สอดคล้อง
13	1.0	สอดคล้อง
14	0.8	สอดคล้อง
15	1.0	สอดคล้อง
16	1.0	สอดคล้อง
17	0.8	สอดคล้อง
18	1.0	สอดคล้อง
19	0.8	สอดคล้อง
20	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ ง.11

ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.51
2	0.47
3	0.58
4	0.59
5	0.75
6	0.41
7	0.49
8	0.58
9	0.49
10	0.43
11	0.51
12	0.47
13	0.58
14	0.59
15	0.75
16	0.41
17	0.49
18	0.58
19	0.49
20	0.43
ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90	

ตารางที่ ง.12

ผลการวิเคราะห์คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ

นักศึกษา	ผลการสอบระหว่างเรียน										รวม	ผลการสอบ หลังเรียน					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	300	30
คนที่ 1	17	17	14	18	18	17	19	16	16	15	18	16	16	19	17	253	23
คนที่ 2	16	16	14	19	19	16	18	17	15	14	16	15	18	15	16	244	26
คนที่ 3	14	15	15	14	19	18	14	16	15	16	16	15	16	16	15	234	27
คนที่ 4	18	14	16	15	19	19	18	18	17	20	17	18	19	16	15	259	22
คนที่ 5	14	18	16	15	18	16	19	20	18	19	15	17	17	15	16	253	20
คนที่ 6	17	15	17	15	19	16	14	15	15	15	15	16	17	18	17	241	20
คนที่ 7	14	17	14	17	18	17	16	15	16	17	15	17	18	17	14	242	22
คนที่ 8	15	14	16	16	15	16	18	16	19	16	15	18	18	15	15	242	23
คนที่ 9	16	16	17	16	14	14	15	16	15	16	16	16	11	15	17	230	25
คนที่ 10	15	17	18	15	15	18	16	15	16	19	17	15	17	16	15	244	27

(ต่อ)

ตารางที่ ง.12 (ต่อ)

นักศึกษา	ผลการสอบระหว่างเรียน															รวม	ผลการสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
คนที่ 11	17	19	15	18	16	17	15	16	17	19	18	18	15	18	16	254	24
คนที่ 12	15	15	16	16	19	16	14	18	19	20	15	19	15	19	16	252	29
คนที่ 13	15	16	17	15	18	19	16	17	17	18	15	18	16	15	17	249	29
คนที่ 14	19	15	18	16	16	18	17	18	18	18	17	19	17	16	15	257	27
คนที่ 15	17	16	15	16	19	19	16	15	18	16	15	19	16	17	15	249	20
คนที่ 16	18	14	17	16	14	19	16	15	16	15	18	19	17	15	16	245	30
คนที่ 17	16	16	16	18	17	15	17	18	18	18	20	19	18	16	15	257	30
คนที่ 18	17	17	15	17	18	17	18	19	18	19	18	17	15	15	16	256	29
คนที่ 19	16	15	17	14	16	16	17	16	17	16	19	16	18	17	17	247	25
คนที่ 20	19	14	16	16	16	15	15	17	17	17	16	17	15	15	16	241	22
คนที่ 21	15	16	14	17	15	17	15	18	18	18	20	16	16	16	17	248	24
คนที่ 22	17	16	15	17	16	15	16	19	19	19	19	19	15	17	18	257	20

(ต่อ)

ตารางที่ ง.12 (ต่อ)

นักศึกษา	ผลการสอบระหว่างเรียน														รวม	ผลการสอบ หลังเรียน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
คนที่ 23	18	15	16	16	16	19	15	16	16	17	16	18	15	19	15	247	26
คนที่ 24	18	15	15	17	15	17	15	16	17	17	14	17	16	16	16	241	23
คนที่ 25	16	17	18	16	19	16	16	16	15	14	15	17	16	17	14	242	28
คนที่ 26	18	15	16	15	16	15	19	17	17	17	16	16	15	18	15	245	26
คนที่ 27	16	16	15	16	14	17	18	15	16	15	17	17	15	17	16	240	30
คนที่ 28	18	16	16	16	15	16	17	16	16	18	15	16	16	18	17	246	30
คนที่ 29	16	18	15	16	15	17	15	16	18	17	16	18	18	15	18	248	26
คนที่ 30	16	14	16	15	18	19	16	17	15	15	16	17	19	15	19	247	29
คนที่ 31	15	17	16	15	15	15	19	16	17	16	16	18	16	16	19	246	22
คนที่ 32	17	19	15	15	16	19	15	15	15	17	15	17	15	18	16	244	25
คนที่ 33	18	15	18	17	17	15	15	16	15	16	16	18	15	18	17	246	23
คนที่ 34	19	17	15	18	18	16	19	15	16	16	15	15	15	15	16	245	27

(ต่อ)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวทัศนีย์ ศรีมันตะ
วัน เดือน ปี เกิด	23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน	155/46 หมู่บ้านริมชล เฟส 4 หมู่ 14 ตำบลเก็ง อำเภอเมือง จังหวัด มหาสารคาม 44000
สถานที่ทำงาน	หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2555	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม