

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม						
4.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมใน การพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้โดยการ ประชุมชี้แจง เสนอข้อคิดเห็น ประกาศการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา						
5.1 จัดให้มีระบบประเมินการออกแบบการเรียนรู้ ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เทียบเคียง กับมาตรฐานสากล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
5.2 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพ การออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดย ผู้เชี่ยวชาญ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนา						
6.1 กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาและรายงาน ผลการออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนทุก รายวิชาทุกภาคเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.99	0.11	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.99$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.22

ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน						
1.1 ประชุมครูเพื่อจัดงานสอนให้ตรงกับวิชาเอก หรือความถนัดของแต่ละบุคคล จัดตารางสอน ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบอย่างมีคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ประชุมครูให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ ทราบความสามารถแต่ละบุคคล ส่งเสริม ความสามารถตามความถนัดตามศักยภาพ และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.3 ประชุมชี้แจงการจัดทำ ID Plan และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน						
2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	4.88	0.35	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการ สอน โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดการเรียนการสอน เน้นที่สามารถ นำมาปฏิบัติจริง	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา						
3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับพัฒนาตนเอง มีองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการเข้ารับ การอบรมและศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จ พร้อมรายงานการดำเนิน งานอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมโดยการหมุนเวียน ตามสาระวิชาวันละ 1 ชั่วโมง หรือครูต้อง อุทิศเวลาให้เด็กนอกตารางสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตาม สาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ เหมาะสม	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม						
4.1 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่องทำโรงเรียนให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	4.88	0.35	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
4.2 สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการให้เป็นระบบ ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	4.88	0.35	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา						
5.1 ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการบันทึก ด้านหลังแผนจัดการเรียนรู้ ครูนำผลการ ประเมินหลังสอนมาปรับเปลี่ยนการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นกัลยาณมิตร และต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 กำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนา						
6.1 รายงานผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
6.2 รายงานการจัดทำ PLC ของครูเสนอผู้บริหาร รับรองชั่วโมงการพัฒนาตนเอง	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
6.3 รายงานความสำเร็จของงานตาม ID Plan นำไปสู่การวางแผนพัฒนาต่อไป	4.63	0.52	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.89	0.31	มากที่สุด	4.89	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.23

ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 24 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน						
1.1 ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนา งานการผลิตสื่อและนวัตกรรม	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน						
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความตระหนัก แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิต สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา						
3.1 ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ครูแต่ละสาระผลิตสื่อที่จะพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน เหมาะสมกับวัย	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อให้มีคุณภาพ และคุ้มค่า ผลิตสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ตามแผนจัดการเรียนรู้ เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและใช้อย่างสม่ำเสมอ	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จัด งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง และจัดหาสื่ออย่างเพียงพอ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดย ใช้ ICT ในการบริหารจัดการเก็บสื่อให้เหมาะสม จัดทำข้อมูลเป็นหมวดหมู่ ปัจจุบันทันสมัย และสะดวกในการนำไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม						
4.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ โดยให้นักเรียนช่วยกันผลิตเพื่อฝึกทักษะในการทำงาน อาจจะเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ นำมาผลิตได้	4.63	0.52	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือโรงเรียน ในเครือข่าย ระดมทรัพยากร ให้มีแหล่งรวบรวมสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้บริการแก่ครู	4.63	0.52	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
4.3 สร้างความร่วมมือระหว่างครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลาง พัฒนานวัตกรรมแก่ชุมชน	4.63	0.52	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา						
5.1 ประเมิน ตรวจสอบ ควบคุมการจัดทำผลิตสื่อ และประสิทธิผลของการนำไปใช้ในการเรียน การสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ						
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.24

ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน						
1.1 ประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน แนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้ชัดเจน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.2 จัดประชุมการวางแผนกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดระบบโครงสร้างการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.3 ประชุมครู กรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับเขต ระดับชาติ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานจัดการเรียนรู้และออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพมาตรฐาน และมีคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน						
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2.1 ให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ตามบริบทและความ เหมาะสมของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา						
3.1 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษา ดูงานจากสถานศึกษาที่ผลปฏิบัติการที่เป็น เลิศ หรือเข้ารับการอบรมพัฒนาโดยวิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรง และนำผลไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริง	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.2 สนับสนุนด้านการอำนวยความสะดวกและ งบประมาณสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอน อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม						
4.1 นำหลักการแนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ พัฒนาครู ในการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เดียวกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา และแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา						
5.1 ประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5.2 กำหนดครูตรวจสอบคุณภาพประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
5.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนของครู พร้อมสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะการพัฒนาต่อไป	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
5.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินหลักฐานเอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะและต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ						
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 กำหนดให้ครูทำแผนพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.93	0.25	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 51 ตัวชี้วัด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร มี 11 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม

3. ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ครูจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชาได้ ครบถ้วนอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง

5. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น

6. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

7. ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

8. ครูเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง

9. ครูปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้จริง

10. ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรสอดคล้องสัมพันธ์กับวงจรของการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

11. ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับยุคสมัย

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มี 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ครูกำหนดเนื้อหาสาระวิชาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. ครูวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้

4. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือตามสถานการณ์จริง

5. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ

6. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน

7. ครูและนักเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา และค้นหาคำตอบอย่างหลากหลาย

8. ครูออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

10. ครูนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้มาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ได้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 13 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ครูนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดการเรียนรู้

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และได้องค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เน้นทักษะการคิด มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ มีปฏิสัมพันธ์กัน

5. ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสม กับวัยและความต้องการของผู้เรียน

6. ครูใช้เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

7. ครูวิจัยและพัฒนาารูปแบบวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะ กับผู้เรียน

8. ครูใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ท้าทายและกระตุ้นความสามารถของผู้เรียน

9. ครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียน

10. ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

11. ครูจัดกิจกรรมโดยยึดหลักตามความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน

12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิดได้ปฏิบัติจริง

13. ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมี ความสุข

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มี 7 ตัวชี้วัด

ดังนี้

1. ครูใช้วิทยาการใหม่ ๆ ทันทสมัยในการออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัด การเรียนรู้

2. ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้อง กับเนื้อหา สาระการเรียนรู้

3. ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับกิจกรรม

4. ครูวัดและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ

5. ครูสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้

6. ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

7. ครูหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มี 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
2. ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผลและเลือกวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา
3. ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ
5. ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้
6. ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้วัดผลและประเมินผลอยู่เสมอ
7. ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ
8. ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
9. ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
10. ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลติดตามประเมินผลและสรุปผลการประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.98$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 5.00$) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.99$) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\mu = 4.99$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.98$) และด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.94$) ตามลำดับ

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$) การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$) การสร้าง

และพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.16$) และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$) การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$) การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สามารถนำมาหาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

1. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม รองลงมาคือ ครูใช้วิทยาการใหม่ ๆ ทันสมัยในการออกแบบสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัย เน้นทักษะการคิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และได้อรรถความรู้ด้วยตนเอง

3. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ รองลงมาคือ ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ รองลงมาคือ ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชาได้ครบถ้วนอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง รองลงมาคือ ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้จากการผนวกรวมผลการดำเนินงานระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การหาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น และระยะที่ 3 การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) สังกเคราะห์แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาครู ดังนี้

3.1.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1.1.1 เตรียมความพร้อมและการวางแผน

- 1) แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานด้านการพัฒนาบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล
- 2) ประชุมผู้บริหาร ครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม

3.1.1.2 ดำเนินการพัฒนาบุคลากร

- 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนเพื่อวิเคราะห์ สาระสำคัญของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ประชุมสัมมนาการพัฒนาครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้บรรลุเป้าหมาย
- 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความความตระหนักรู้และเข้าใจในการศึกษาเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการนำไปใช้

3.1.1.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน สำหรับครูเพื่อนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้ชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.1.4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

1) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงานเป็นทีม ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยมีจุดหมายร่วมกัน มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร ร่วมแก้ปัญหา มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2) สร้างบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC มีเป็นการทำงานร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการเชื่อมโยง การสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้มีทรัพยากรและปัจจัยเพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.1.1.5 การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

1) นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย บริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) จัดระบบประเมินการบริหารงานหลักสูตร รายงานความก้าวหน้า จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน และท้องถิ่น

3) จัดระบบประกันคุณภาพที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ครู นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมาย

3.1.1.6 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1) ให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตร และแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้ สถานศึกษาสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1.2.1 เตรียมความพร้อมและการวางแผน

1) จัดโครงการประชุมปฏิบัติการครูและบุคลากรร่วมกันพัฒนาการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

3.1.2.2 ดำเนินการพัฒนาบุคลากร

- 1) ประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในการปรับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 2) กำหนดการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้หลักการแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ หรือ Backward Design
- 3) กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำเล่มเอกสารการออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนครบทุกรายวิชา

3.1.2.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยการนำครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2) ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

3.1.2.4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้โดยการประชุมชี้แจง เสนอข้อคิดเห็น ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

3.1.2.5 การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

- 1) จัดให้มีระบบประเมินการออกแบบการเรียนรู้ ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
- 2) จัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1.2.6 การปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้

- 1) กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาและรายงานผลการออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนทุกรายวิชาทุกภาคเรียน

3.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1.3.1 เตรียมความพร้อมและการวางแผน

- 1) ประชุมครูเพื่อจัดงานสอนให้ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัดของแต่ละบุคคล จัดตารางสอนตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบอย่างมีคุณภาพ
- 2) ประชุมครูให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมความสามารถตามความถนัดตามศักยภาพ และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) ประชุมชี้แจงการจัดทำ ID Plan และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์

3.1.3.2 ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน

1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอน โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นที่สามารถนำมาปฏิบัติจริง

3.1.3.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับพัฒนาตนเอง มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ พร้อมรายงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมโดยการหมุนเวียนตามสาระวิชาวันละ 1 ชั่วโมง หรือครูต้องอุทิศเวลาให้เด็กนอกตารางสอน

3) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม น่าอยู่

3.1.3.4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

1) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องทำโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

2) สร้างรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เป็นระบบ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

3.1.3.5 การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

1) ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการบันทึกด้านหลังแผนจัดการเรียนรู้ ครูนำผลการประเมินหลังสอนมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นกัลยาณมิตร และต่อเนื่อง

3) กำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.3.6 การปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 1) รายงานผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ
 รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
 2) รายงานการจัดทำ PLC ของครูเสนอผู้บริหารรับรองชั่วโมง
 การพัฒนาตนเอง
 3) รายงานความสำเร็จของงานตาม ID Plan นำไปสู่การวางแผน
 พัฒนาต่อไป

3.1.4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการ
 พัฒนาดังนี้

3.1.4.1 เตรียมความพร้อมและการวางแผน

1) ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ความจำเป็นใน
 การใช้สื่อและเทคโนโลยี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนางานการผลิตสื่อและนวัตกรรม

3.1.4.2 ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากร
 ทางการศึกษาในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

3.1.4.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

1) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ครูแต่
 ละสาระผลิตสื่อที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เหมาะสมกับวัย

2) ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อให้มีคุณภาพและคุ้มค่า ผลิตสื่อ
 จากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแผนจัด
 การเรียนรู้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและใช้อย่างสม่ำเสมอ

3) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จัดงบประมาณเพื่อ
 พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดหาสื่ออย่างเพียงพอ

4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยใช้ ICT ในการ
 บริหารจัดเก็บสื่อให้เหมาะสม จัดทำข้อมูลเป็นหมวดหมู่ ปัจจุบันทันสมัย และสะดวกในการนำไปใช้

3.1.4.4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

1) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ โดยให้นักเรียน
 ช่วยกันผลิตเพื่อฝึกทักษะในการทำงาน อาจจะเป็นเศษวัสดุเหลือใช้นำมาผลิตได้

2) ประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือโรงเรียนในเครือข่าย
 ระดมทรัพยากร ให้มีแหล่งรวบรวมสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้บริการแก่ครู

3) สร้างความร่วมมือระหว่างครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนานวัตกรรมแก่ชุมชน

3.1.4.5 การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

1) ประเมิน ตรวจสอบ ควบคุมการจัดทำผลิตสื่อและประสิทธิผลของการนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุดและต่อเนื่อง

2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.1.4.6 การปรับปรุงและพัฒนาการ

1) กำหนดให้ครูรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

3.1.5.1 เตรียมความพร้อมและการวางแผน

1) ประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน แนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนให้ชัดเจน

2) จัดประชุมการวางแผนกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนให้ชัดเจนเพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดระบบโครงสร้างการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ประชุมครู กรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับเขต ระดับชาติ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานจัดการเรียนรู้และออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

3.1.5.2 ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง

2) ให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.1.5.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่ผลปฏิบัติการที่เป็นเลิศ หรือเข้ารับการพัฒนาโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริง

2) สนับสนุนด้านการอำนวยความสะดวกและงบประมาณสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

3.1.5.4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

1) นำหลักการแนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาครู ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน

3.1.5.5 การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

1) ประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล

2) กำหนดให้ครูตรวจสอบคุณภาพ หาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

3) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการวัดผล ประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนของครู พร้อมสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะการพัฒนาต่อไป

4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินหลักฐานเอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะและต่อเนื่อง

3.1.5.6 การปรับปรุงและพัฒนาการ

1) กำหนดให้ครูรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน

2) กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนามากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\mu = 4.99$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 4.93$) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.92$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.89$) และด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.78$) ตามลำดับ และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\mu = 4.90$) ด้านการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 4.90$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.89$) ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.89$) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.88$) ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีประเด็นข้อค้นพบที่น่าสนใจ เห็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

5.2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 51 ตัวชี้วัด ดังนี้ (1) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 11 ตัวชี้วัด (2) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 10 ตัวชี้วัด (3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 13 ตัวชี้วัด (4) ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 7 ตัวชี้วัด (5) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 10 ตัวชี้วัด โดยองค์ประกอบและตัวชี้วัดทุกด้านมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ใช้เป็นองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับ น้ำฝน ชื่นชม (2560, น. 138) ศึกษาการพัฒนาแนวเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาเป็นแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มาจัดระบบองค์ประกอบพื้นฐานของการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ถือว่ามีความสำคัญต่อการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ชฎาพร สีหาวงค์ (2560, น. 144 - 145) ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ได้จากกรอบสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน คือ (1) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร (2) ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (3) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4) ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 44 ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและ

การจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านนี้มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเด็กดี เก่ง มีสุข

5.2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน อาจเนื่องมาจากเมื่อพิจารณาในบริบทของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ครูต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24, 2561, น. 31 - 33) และครูต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล ซึ่งมีปัจจัยบางประการที่ครูไม่สามารถจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาพร สีหวางค์ (2560, น. 145) พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ น้ำฝน ชื่นชม (2560, น. 138 - 139) พบว่า ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559, น. 108) ศึกษาสภาพปัจจุบัน การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมองว่าด้านประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูลดลงเนื่องจากหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ครูต้องปรับตัวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและภาระงานด้านเอกสารที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้ผลการเตรียมความพร้อมในด้านการสอนของครูยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนที่ยังไม่เป็นปัจจุบัน การผลิตสื่อและพัฒนาสื่อยังไม่มีหลากหลายและน่าสนใจ ทั้งเนื่องจากครูขาดทักษะใน

การจัดทำและพัฒนาการใช้สื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ศรารี นาคสุรินทร์ (2558, น. 81 - 83) พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเทศบาล 1 หนองใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งทำให้ต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อให้อสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ เช่น การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงานเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถ ทักษะและความชำนาญ ครูมีอาชีพเป็นครูมีคุณภาพและพร้อมที่จะเรียนรู้และส่งเสริมชี้แนะให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและเป็นผู้รับในการเรียนรู้ มุ่งพัฒนา ประเมินและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน อาจเนื่องมาจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ส่วนหนึ่งตระหนักถึงความสำคัญและต้องการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอีกมิติที่แตกต่างไปจากรูปแบบและวิธีการเดิมที่เคยปฏิบัติ โดยเน้นความสอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานบนฐานการทำงานและพื้นที่การปฏิบัติจริงหรือการพัฒนาจากงานประจำของตน ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัย ขฎาพร สีหาวงค์ (2560, น. 145) พบว่า การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ภาพรวมระดับการปฏิบัติในสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีระดับต่ำสุดคือ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนยังขาดการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนไม่ต่อเนื่อง น้ำฝน ชื่นชม (2560, น. 139) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 พบว่าทั้ง 5 ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ค่าสูงสุด คือ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ความสามารถในการออกแบบ การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุดคือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมมาตย์ ศรีจันทร์ (2560, น. 138) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 มีการเตรียมการสอน โดยมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้จัด การเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความตระหนักและเจตคติที่ดีจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในเรื่องของความเข้าใจหลักสูตร กระบวนการจัดทำหลักสูตร และหลักการบูรณาการหลักสูตร มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจะต้องได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการสอน จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น มีจิตวิทยาเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ต่อเนื่อง และตามสภาพจริง วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559, น. 108 - 109) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ต่ำที่สุดจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ครูผู้สอนมองว่าหลักสูตรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ครูต้องปรับตามสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปจึงเกิดผลกับการเตรียมความพร้อมการเรียนการสอนของครู

ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยี ต้องจัดการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เป็นการจัดการศึกษายุคฐานแห่งเทคโนโลยี ครูจะต้องปรับแนวทางการเรียนการสอน ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้เด็กมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด และทักษะด้านไอที ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนหรือกำหนดเป็นนโยบายให้แก่สถานศึกษาประยุกต์ให้ครูใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจน์วิรัชชา ชูกำลัง (2558, น. 101 - 102) พบว่า ความต้องการการพัฒนา

ครูด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำฝน ชื่นชม (2560, น. 139) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 พบว่า ทั้ง 5 ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีระดับความต้องการสูงสุด คือ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุดคือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ วาทีน พุฒเขียว (2560, น. 101) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านที่มีความต้องการพัฒนาครูสูงสุด คือ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านที่ต่ำสุด คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

5.2.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จากการสังเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ คำลำดับความต้องการจำเป็น และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้มาซึ่งแนวทางการพัฒนาครู ดังนี้

5.2.3.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้บรรลุเป้าหมาย และมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย บริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับ กาญจน์วิรัชชา ชูกำลัง (2558, น. 102 - 103) ได้สรุปแนวทางการพัฒนาครูวิชาการในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรเครือข่ายบุคคลเครือข่าย และเครือข่ายทางไกลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู เอกสารประกอบหลักสูตร และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแกนนำในการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และติดตาม ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สุวรรณิ เนินทอง (2558, น. 88) ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้

ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาหลักสูตร แนวทางการพัฒนา คือ คว้าศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เขียววิทยากรศึกษานิเทศก์ จากเขตพื้นที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้และฝึกปฏิบัติจริง วิทยากร ศึกษานิเทศก์ นำความรู้มาอภิปรายกลุ่มใหญ่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และนำ ความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นแกนนำด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำข้อมูล และความรู้มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คว้าถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ และนำองค์ ความรู้ที่ได้มาปรับใช้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ประเมินผลประสิทธิภาพหลังการใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

5.2.3.2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ คว้าจัดประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ในการปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้แนวคิดการออกแบบย้อนกลับ หรือ Backward Design มีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดย ผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ นวัตกรรม ชื่นชม (2560, น. 126) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้าง สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ควรจัด อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหน่วยเรียนรู้อิงมาตรฐาน การกำหนดสาระสำคัญ และเนื้อหาในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ ศึกษาดูงานการสอน หรือดูจากสื่อ วีดิทัศน์ และผลงานทางวิชาการ ศึกษา ดูงาน การสาธิตการสอนของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้จัดทำคลังความรู้สำหรับครู เพื่อใช้ในการสืบค้น และเรียนรู้ด้วยตนเอง และ มณฑิตา สัตยตั้งใจ (2561, น. 183) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เลือกแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนิเทศติดตาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

5.2.3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คว้าจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่องทำโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นกัลยาณมิตร และต่อเนื่อง สอดคล้องกับ กาญจนวีริชฐา ชูกำลัง (2558, น. 103) ได้สรุปแนวทางการพัฒนาครูวิชาการในโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ควรจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายทางไกล เชิงวิทยากรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาในท้องถิ่นแต่ละด้านมาให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติจริง วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินวิทยากรโดยครูและนักเรียน ศรารี นาคสุรินทร์ (2558, น. 88) ได้ศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเทศบาล 1 หนองใส สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัว จังหวัดอุดรธานี ในมาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ควรจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติตามศักยภาพ สร้างความตระหนักต่อครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสอดแทรกการสร้างนิสัยเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีตัวผู้เรียนอย่างถาวร จัดการศึกษาดูงานและมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สุวรรณิ เนินทอง (2558, น. 88 - 89) ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ด้านกระบวนการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาครู คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันประชุมวางแผนหาแนวทางการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมจัดอบรม ศึกษาดูงาน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง นำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ณัฐพร ศรีจันทร์ (2559, น. 93) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีแนวทางการพัฒนาโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 1 โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยาเชิงบวก ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอน และมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ยุพากรณ์ ติรไพรวงศ์ (2561, น. 171) ได้มีบทสรุปว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ กระบวนการในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเชิงวิชาการระหว่าง อาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องโดยการสร้างบรรยากาศให้เกิดการร่วมมือร่วมพลัง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกจากการปฏิบัติ และ สะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทในการปฏิบัติงานจริง การพัฒนา บทเรียนร่วมกันเป็นแนวทางที่ดีวิธีหนึ่งในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สิ่งสำคัญที่จะทำให้ชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพประสบความสำเร็จได้ คือ ผู้สอนมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ให้กับสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยอมรับในความแตกต่างเปิดใจที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลง ตนเองเพื่อสามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมจะเป็น ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สอน โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ให้ผู้สอนมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

5.2.3.4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ กาญจนวีริชฐา ชูกำลัง (2558, น. 103) ได้สรุปแนวทางการพัฒนาครูวิชาการในโรงเรียน ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีควรดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และจัดทำ จัดซื้อสื่อตามความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสนับสนุนผู้ผ่านการอบรมขยายผล พัฒนาและรวบรวมเป็นห้องเรียนคลังความรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสนับสนุนให้บุคลากรนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสื่อ มีการติดตามประเมินผลการบริหารสื่ออย่างต่อเนื่อง สุวรรณิ เนินทอง (2558, น. 89) ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แนวทางการพัฒนา คือ จัดการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงานการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาเอกสารการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ ICT จัดทำศูนย์พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการบริการสื่อการเรียนการสอน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ญัฐพร ศรีจันทร์ (2559, น. 93) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีแนวทางการพัฒนาโดยการจัดให้มีอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน การประดิษฐ์สื่อต่าง ๆ สนับสนุนครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการสร้างสื่อต่าง ๆ ศรารี นาคสุรินทร์ (2558, น. 87 - 88) ได้ศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเทศบาล 1 หนองใส สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัว จังหวัดอุดรธานี ในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดและวิธีการผลิตสื่อ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียน

การสอน จัดประกวดและเผยแพร่มอบรางวัล และจัดนิทรรศการเพื่อสนับสนุนความสามารถ ปรับปรุง และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ อัจฉรา ประเสริฐสิน (2560, น. 87) ให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและสนใจ มีการจัดประชุมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา โดยให้ครูและเพื่อนครูมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ การใช้นวัตกรรมหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่กำลังทำนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการเลือกใช้และผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนทุกปี มีการแลกเปลี่ยนวิธีการและผลการใช้นวัตกรรมซึ่งกันและกัน จะเห็นได้ว่า การเรียนรู้ ด้วยการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเอง ทั้งต่อตัวครูและบุคลากรผู้ผลิต และต่อผู้เรียน ที่ได้รับผลจากการใช้นวัตกรรม

5.2.3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนของครู พร้อมสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะ การพัฒนาต่อไป กำหนดให้ครูรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำ แผนพัฒนา ายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนามากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง กับ กาญจนวีริชฐา ชูกำลัง (2558, น. 103) ได้สรุปแนวทางการพัฒนาครูด้านวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลควรดำเนินการดังนี้ จัดอบรมผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดผลและประเมินผล ที่เป็นรูปธรรม นำไปปฏิบัติได้ สนับสนุนงบประมาณให้ครู เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ศรารี นาคสุรินทร์ (2558, น. 89) ได้ศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเทศบาล 1 หนองใส สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัว จังหวัดอุดรธานี ในมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดแนวทางเร่งรัดติดตามกระบวนการนิเทศภายใน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา และส่งเสริมให้ครูใช้ข้อเสนอแนะ แนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สุวรรณิ เนินทอง (2558, น. 90) ได้นำเสนอ แนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ด้านประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการพัฒนา คือ จัดการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและ ประเมินผลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และระเบียบของสถานศึกษา จัดหาเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระวิชาการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในโรงเรียนให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมใน การประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

การประเมินแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้โดยรวมระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาทางด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชฎาพร สีหาวงศ์ (2560, น. 146) ประเมินแนวทางการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้โดยรวมระดับมาก และความเป็นประโยชน์โดยรวมระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการเขต ศึกษาพิเศษ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาทีน พุดเขียว (2560, น. 102) ผลการประเมินการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสอดคล้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559, น. 110) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยสรุปว่าผลของแนวทางแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและได้แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้และทำการวิจัยในครั้งต่อไปไว้ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผลจากการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา ด้านที่ต้องการให้เกิดขึ้นหรือต้องการพัฒนาสูงสุดคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมสนับสนุนหรือกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละสถานศึกษาให้ครูประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้ทัน

ยุคสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นเป็นสำคัญ

5.3.1.2 แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 หน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับสามารถนำไปใช้ตามความเหมาะสมและตามความต้องการ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรมีการศึกษาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ ที่ส่งผลถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือพัฒนาผู้เรียน

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันและอนาคต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในวิชาเคมีของเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบ่งกลุ่มคละ ผลสัมฤทธิ์. รายงานการวิจัย. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตการศึกษา 1 กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.
- กฤษฎา บุญวัฒน์. (2541). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน เตรียมทหาร. คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- กาญจน์วีรชญา ชูกำลัง. (2558). แนวทางการพัฒนาครูด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- คำหมาน คนไค. (2543). ทางก้าวหน้าคือมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สายธาร.
- จันทนา นนทิก. (2551). ระบบเรียนรู้ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.
- จารึก ทองฤกษ์. (2542). การศึกษาพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชฎาพร สีหวงค์. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิจูร์การปก.
- ฉิมมพร บุญมาก. (2558). การพัฒนาระบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐพร ศรีจันทร์. (2559). การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ดวงรำไพ งามศัพท์. (2559). การศึกษาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุณเจริญ. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ธวัช กงเต็ม. (2554). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรนักบริหารการศึกษา ระดับสูง. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- นฤมล มะยง. (2557). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบ้านวาวี อ.แม่สรวย จ.เชียงราย โดยใช้เทคนิคการเทียบ สมรรถนะ (Benchmarking) (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- น้ำฝน ชื่นชม. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตย์ ไรจน์รัตนวานิชย์. (2555). แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา. RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุหงา คงราช. (2560). การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประภัสสร วงษ์ศรี. (2541). การรับรู้อัตสมรรถนะ ความภาคภูมิใจในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2546). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูป การผลิตและ
การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2544). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2557). “การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21,” ในเอกสารประกอบ
การประชุมวิชาการ อภิวัตน์การเรียนรู้ สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2551). ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2554). กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2558). “ปฏิรูปการเรียนรู้ : ปฏิรูปการศึกษากลับทางจากล่างขึ้นบน,”
ในเหลี่ยมหลังแลหน้า ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารประกอบการเสวนา
การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ไพศาล วรคำ. (2561). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มารุต พัฒนาผล. (2557). การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์.
- มณฑารัตน์ ชูพินิจ. (2540). องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).
สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- มณฑิตา สุตัญตั้งใจ. (2561). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียน
หนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มณีนภา ชุตติบุตร. (2553). การพัฒนาคุณภาพครูด้วยวิธีเสริมพลัง. กรุงเทพฯ : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้. (2552). ระบบเรียนรู้ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.
กรุงเทพฯ : มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (มสว.).
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- ยุพภรณ์ ตีรไพรวงศ์. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : แนวทางการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ, 34(2), 164 – 172, พฤษภาคม - สิงหาคม.
- เยาวดี วิบูลศรี. (2551). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพันธ์ โพนธ์ศรี. (2556). หลักและทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รักษสิริ แพงป้อง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้เรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูหนวกจากการสอนแบบ POSSE ร่วมกับสื่อวีดิทัศน์. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และ อังศนา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วัลลี บัวตา. (2550). ผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามสภาพจริง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วาทีน พุฒเขี้ยว. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : สานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : บริษัทเซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี จำกัด.
- วิทยากร เชียงกุล. (2559). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร”. กรุงเทพฯ : กลุ่มสถิติและวิเคราะห์สภาวะทางการศึกษา สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรารี นาคสุรินทร์. (2558). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนเทศบาล 1 หนองใส สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัว จังหวัดอุดรธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). *ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ศรีปัญญา. (2560). *การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2556). *รายงานฉบับสมบูรณ์ การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สนธยา เขมวิวัฒน์. (2542). *ตัวแปรบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพณิชยการพระนคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมมาตย์ ศรีจันทร์. (2560). *แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมาน รังสีโยกฤษฎ์. (2541). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. (2561). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561*. กทม. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์. (2555). *สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน-ภายนอกสถานศึกษา เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2555*. ม.ป.ท. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.


- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *รายงานผลการศึกษาศาถนภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สุธาสนี คุ่มเพ็ญยศ. (2561). *แนวทางการพัฒนาครูระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา บุญประสิทธิ์. (2549). *รูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2533). *การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ*. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 - 7. กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์การพิมพ์.
- สุรเดช จิรรัฐติวิชาไชย. (2559). *การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม*. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2550). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณณี เนินทอง. (2558). *แนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- อัจฉราภรณ์ สิงห์สม. (2561). *แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจตรา ประเสริฐสิน. (2560). การศึกษาแนวทางการจัดการนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 10(2), 78-89
กรกฎาคม - ธันวาคม.
- อรรวรรณ เจือจันทร์. (2536). *ปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจประชากรและแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวคิดในการสร้างครอบครัว*. วิทยาลัยเทคนิค : สมุทรปราการ.
- อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2553). *คุณธรรมนำความรู้ (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. กรุงเทพฯ : พรีเมียมดีย์ พับลิชชิ่ง.
- อำนาจ จันสำโรง. (2561). *การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุดม นิลแสง. (2542). *ความเป็นครู (โดยใช้มิติทางพุทธธรรม)*. พระนครศรีอยุธยา : เดสก์ทอปเอ็กซ์เพรส พรินติ้ง.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์ อาจวิชัย และภัรภา จันทรอินทร์. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- Anastasi, A. (1970). *Testing Problem in Perspective*. New York : American Council on Education. Urban High School Teachers. Doctor's Thesis, Florida : Nova SoutheasternUniversity.
- Andrews, B. (2000). "Predicting PTSD Symptoms in Victims of Violent Crime : The Role of Shame, Anger, and Childhood Abuse," *Journal of Abnormal Psychology*, 109(1), 69 - 73.
- Chruden, H. J. and Sherman, A. W. (1968). *Personnel Management* (3rd ed.). Cincinnati : South Western.

- Castetter, W.B. (1976). *The personel function in educational administration*. 2nd ed. New York : Mcmillan.
- Castetter, William. (1996). *The Human Resource Function in Educational Administration. Sixth Edition*. New jersey : Prentice Hall.
- Eysenck, J., Arnold, W., and Meili, R. (1972). *Encyclopedia of Psychology*. London : Search Press Limited.
- Fred W. Riggs, (1964). *Administration in Developing Countries-The Theory of Prismatic Society*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw- Hill, Inc.
- Hamdan, A.R., M.G. Najib and L.H.L. Ting. (2010). "Teaching Competency Testing Among Malaysian School Teachers," *European Journal of School Sciences*, 12(4), 610 - 616.
- Hough, J.B. and Duncan, J.K. (1970). *Teaching : Description and Analysis*. Ontario : Addison-Wesley Publishing company.
- Krejcie, V. R. and W. D. Morgan. (1970). "Determining sample size for research activities," *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608 – 609, October.
- Mehrens, William. (1976). *A Measurement and Evaluation and Psychology*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Wenglinsky, H. (2002). "How Schools Matter : The Link Between Teacher Classroom Practices and Student Academic Performance," *Education Policy Analysis Archives*, 10(12), 1 - 30.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

สำหรับการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง : 1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาที่
ปรากฏในเครื่องมือฉบับนี้ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

2. ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดที่
กำหนดมาให้ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
(Rating Scale) ต่อไปนี้คือ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

3. กรณีที่ท่านเห็นว่าควรมืองค์ประกอบ หรือตัวชี้วัดในองค์ประกอบใดเพิ่มเติม
กรุณาระบุในช่องขวามือสุดท้ายรายการนั้น ๆ หรือหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ กรุณาระบุ
ท้ายแบบประเมิน

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร						
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูล จากการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของ ชุมชน และของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ตลอดจนความต้องการ ของผู้เรียน						
2. ครูวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาสร้าง หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม						
3. ครูร่วมจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน						
4. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและสังคมปัจจุบัน						

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)						
5. ครูศึกษาองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์ การจบหลักสูตร ระเบียบการวัดผลประเมินผล เพื่อใช้ควบคู่กับ หลักสูตรสถานศึกษา						
6. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม เป้าหมาย						
7. ครูเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาที่ครอบคลุมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางกำหนด						
8. ครูจัดทำวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้เป็น ข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน						
9. ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ						
10. ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง						
11. ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้และแผนจัดการ เรียนรู้						
1. ครูกำหนดเนื้อหาสาระวิชาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
2. ครูวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยอิงมาตรฐาน การเรียนรู้						
4. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือตามสถานการณ์จริง						
5. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัด การเรียนรู้ตามความสนใจ						
6. ครูตรวจสอบคุณภาพของการออกแบบการเรียนรู้ทุกครั้งที่มีการ พัฒนาหลักสูตร						

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้และแผนจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)						
7. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน						
8. ครูและนักเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา และค้นหาคำตอบอย่างหลากหลาย						
9. ครูสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
10. ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ						
11. ครูนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ได้						
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1. ครูนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม						
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้						
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และต่อความต้องการด้วยตนเอง						
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เน้นทักษะการคิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน						
5. ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน						
6. ครูใช้เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม						
7. ครูวิจัยและพัฒนา รูปแบบวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับนักเรียน						
8. ครูใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ท้าทายและกระตุ้นความสามารถของผู้เรียน						
9. ครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน						
10. ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)						
11. ครูจัดกิจกรรมโดยยึดหลักตามความถูกต้องเหมาะสมของ เนื้อหา ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน						
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้คิดได้ปฏิบัติจริง						
13. ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข						
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้						
1. ครูใช้วิทยาการใหม่ ๆ ทันสมัยในการออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้						
2. ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สารการเรียนรู้						
3. ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม						
4. ครูวัดและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ						
5. ครูสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
6. ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ						
7. ครูหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้						
2. ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผลและเลือกวิธีการ ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา						
3. ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้						
4. ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นอยู่เสมอ						

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)						
5. ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้						
6. ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้วัดผลและ ประเมินผลอยู่เสมอ						
7. ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถ ของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ						
8. ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง						
9. ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ เต็มศักยภาพ						
10. ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูล ติดตามประเมินผล และสรุปผลการประเมินการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าทำการประเมินเครื่องมือการวิจัยผ่านระบบออนไลน์
ได้ตามลิงค์นี้ <http://gg.gg/f4d7n> หรือระบบคิวอาร์โค้ด



ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ประเมินเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัย นายประสงค์ เทียบจันทิก

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หมายเลขโทรศัพท์ 085 456 2775 และ E-mail Address : krunoi1973@gmail.com



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือการวิจัยผ่านระบบออนไลน์ได้ตามลิงค์นี้

<http://gg.gg/f57rh> หรือระบบคิวอาร์โค้ด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY

นายประสงค์ เทียบจันทิก

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หมายเลขโทรศัพท์ 085 456 2775 และ E-mail Address : krnoi1973@gmail.com

วัตถุประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		-1	0	1	
1. ด้านการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	1.1 ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา				
	1.2 ครูวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำ ข้อมูลมาสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม				
	1.3 ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	1.4 ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	1.5 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น				
	1.6 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม				
	1.7 ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการ กำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วย การเรียนรู้ และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องสัมพันธ์กัน				
	1.8 ครูเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชา ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง				
	1.9 ครูปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้จริง				
	1.10 ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรสอดคล้อง สัมพันธ์กับวงจรของการใช้หลักสูตรอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง				
	1.11 ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ใน การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสม กับยุคสมัย				

วัตถุประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		-1	0	1	
2. ด้านการออกแบบ การเรียนรู้และแผน จัดการเรียนรู้	2.1 ครูกำหนดเนื้อหาสาระวิชาที่มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร				
	2.2 ครูวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม				
	2.3 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้				
	2.4 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ เน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้หรือตามสถานการณ์จริง				
	2.5 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ				
	2.6 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท่า ทายความสามารถของนักเรียน				
	2.7 ครูและนักเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และค้นหาคำตอบอย่างหลากหลาย				
	2.8 ครูออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	2.9 ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบ เรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
	2.10 ครูนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ มาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ได้				
3. ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.1 ครูนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่าง เหมาะสม				
	3.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดการเรียนรู้				
	3.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และได้ องค์ความรู้ด้วยตนเอง				

วัตถุประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		-1	0	1	
3. ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)	3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ เน้นทักษะการคิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ มีปฏิสัมพันธ์กัน				
	3.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความ มุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและความ ต้องการของผู้เรียน				
	3.6 ครูใช้เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอนอย่าง หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม				
	3.7 ครูวิจัยและพัฒนา รูปแบบวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียน				
	3.8 ครูใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ที่ท้าทายและกระตุ้น ความสามารถของผู้เรียน				
	3.9 ครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน				
	3.10 ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม				
	3.11 ครูจัดกิจกรรมโดยยึดหลักตามความถูกต้อง เหมาะสมของเนื้อหา ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน				
	3.12 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิดได้ปฏิบัติจริง				
	3.13 ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข				
4. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.1 ครูใช้วิทยาการใหม่ๆ ทันสมัยในการออกแบบ สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้				
	4.2 ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้อง กับเนื้อหา สาระการเรียนรู้				
	4.3 ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับกิจกรรม				

วัตถุประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		-1	0	1	
4. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	4.4 ครูวัดและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ				
	4.5 ครูสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้				
	4.6 ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ				
	4.7 ครูหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
5. ด้านการการวัด และประเมินผล การเรียนรู้	5.1 ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
	5.2 ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผล และเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหา				
	5.3 ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้				
	5.4 ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ				
	5.5 ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไป ใช้อย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้				
	5.6 ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ นำมาใช้วัดผลและประเมินผลอยู่เสมอ				
	5.7 ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้อง กับความสามารถของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ				
	5.8 ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง				
	5.9 ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ				
	5.10 ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล มาเป็นข้อมูลติดตามประเมินผล และสรุปผล การประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยกำหนดตามขนาดของโรงเรียนดังนี้

4.1 นักเรียน 3,000 คน ขึ้นไป มีผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระละ 6 คน

4.2 นักเรียน 2,500-2,999 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระละ 5 คน

4.3 นักเรียน 2,000-2,499 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระละ 4 คน

4.4 นักเรียน 1,000-1,999 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระละ 3 คน

4.5 นักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระละ 1 คน

5. ขอความกรุณาแจ้งชื่อ-นามสกุล และเบอร์โทรศัพท์ของผู้ประสานของแต่ละโรงเรียนทางอีเมลล์ของผู้วิจัยเพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงาน

6. ขอความอนุเคราะห์ทำนตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ตามลิงค์ที่แจ้งนี้

<http://gg.gg/f72h9> หรือ ระบบคิวอาร์โค้ด



ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน และการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อ ใดๆ ต่อดัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ออกแบบแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

นายประสงค์ เทียบจันทิก

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หมายเลขโทรศัพท์ 085 456 2775 และ E-mail Address : krunoi1973@gmail.com



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้										
5.1 ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้										
5.2 ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผลและ เลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา										
5.3 ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้										
5.4 ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ										
5.5 ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ อย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้										
5.6 ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้ วัดผลและประเมินผลอยู่เสมอ										
5.7 ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความสามารถของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ และเจตคติ										
5.8 ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง										
5.9 ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการ การพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ										
5.10 ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมา เป็นข้อมูลติดตามประเมินผล และสรุปผลการ ประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ										

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับสถานศึกษา ของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....โทร.....

เรื่องที่สัมภาษณ์ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา

ผู้สัมภาษณ์ นายประสงค์ เทียบจันทิก

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. เริ่มเวลา..... น. ถึง..... น.

เกริ่นนำ

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าควรดำเนินการอย่างไรจึงจะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในประเด็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา 5 ด้าน ต่อไปนี้

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....2.

2. การออกแบบการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

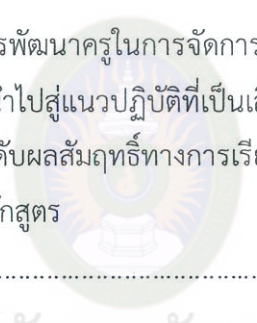
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์
สำหรับการวิจัยในครั้งนี้

หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อโดยตรงที่ นายประสงค์ เทียบจันทิก หมายเลข

โทรศัพท์ 085 456 2775 และ E-mail Address : krunoi1973@gmail.com

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.2 กำหนดให้ครูตรวจสอบคุณภาพหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น										
5.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนของครู พร้อมสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะการพัฒนาต่อไป										
5.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินหลักฐานเอกสารการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นระยะและต่อเนื่อง										
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ										
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน										
6.2 กำหนดให้ครูทำแผนพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป										

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข

คุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1

การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม							μ	σ	ระดับ
	โดยผู้เชี่ยวชาญ									
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร										
1. ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ครูวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชาได้ครบถ้วนอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
6. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ครูเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ครูปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้จริง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม							μ	σ	ระดับ
	โดยผู้เชี่ยวชาญ									
	1	2	3	4	5	6	7			
10. ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรสอดคล้องสัมพันธ์กับวงจรของการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
11. ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับยุคสมัย	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	-	-	-	-	-	-	-	4.99	0.11	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้										
1. ครูกำหนดเนื้อหาสาระวิชามีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ครูวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือตามสถานการณ์จริง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูและนักเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา และค้นหาคำตอบอย่างหลากหลาย	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ครูออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม							μ	σ	ระดับ
	โดยผู้เชี่ยวชาญ									
	1	2	3	4	5	6	7			
10. ครุนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้มาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ได้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	-	-	-	-	-	-	-	4.99	0.12	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										
1. ครุนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ครุเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครุเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
3. ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และได้องค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครุจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เน้นทักษะการคิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
5. ครุจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ครุใช้เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครุวิจัยและพัฒนาารูปแบบวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ครุใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ท้าทายและกระตุ้นความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ครุจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม							μ	σ	ระดับ
	โดยผู้เชี่ยวชาญ									
	1	2	3	4	5	6	7			
10. ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
11. ครูจัดกิจกรรมโดยยึดหลักตามความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิดได้ปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13. ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	-	-	-	-	-	-	-	4.98	0.15	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้										
1. ครูใช้วิทยาการใหม่ๆ ทันสมัยในการออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
2. ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูวัดและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
5. ครูสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม								4.94	0.24	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม							μ	σ	ระดับ
	โดยผู้เชี่ยวชาญ									
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้										
1. ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผล และเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้วัดผลและประเมินผลอยู่เสมอ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ และเจตคติ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลติดตามประเมินผล และสรุปผลการประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	-	-	-	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ ข.2

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของตัวชี้วัดกับองค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบของ แนวทางการพัฒนาครูใน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
1. ด้านการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	1.1 ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.2 ครูวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาสร้างหลักสูตรให้ เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.3 ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.4 ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.5 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.6 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	1	0	1	1	1	4	0.80
	1.7 ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ใน การกำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนจัด การเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1.00

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของ แนวทางพัฒนาครูใน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ระดับความเห็นของ					ΣR	IOC
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5		
	1.8 ครูเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง	1	0	1	1	1	4	0.80
	1.9 ครูปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.10 ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรสอดคล้องสัมพันธ์กับวงจรของการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.11 ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับยุคสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
2. ด้านการออกแบบ การเรียนรู้	2.1 ครูกำหนดเนื้อหาสาระวิชาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1	0	1	1	1	4	0.80
	2.2 ครูวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดผล การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.3 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยอิงมาตรฐาน การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.4 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ หรือตามสถานการณ์จริง	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.5 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามความสนใจ	1	1	1	0	0	3	0.60

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของแนวทาง พัฒนาครูในการจัด การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
		2. ด้านการออกแบบ การเรียนรู้ (ต่อ)	2.6 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของนักเรียน	1	1	1		
	2.7 ครูและนักเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ ร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมที่เน้น กระบวนการคิดแก้ปัญหา และค้นหา คำตอบอย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.8 ครูสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.9 ครูประเมินความเหมาะสมของการ ออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.10 ครูนำผลการประเมินการออกแบบ การเรียนรู้มาปรับปรุง พัฒนาให้ดี ยิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ได้	1	1	1	1	1	5	1.00
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.1 ครูนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่ หลากหลายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
	3.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครู เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
	3.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และได้องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.80
	3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ เน้นทักษะการคิด มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1.00

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของแนวทาง พัฒนาครูในการจัด การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
		3.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและความต้องการ ของผู้เรียน	1	1	1	1		
3.6 ครูใช้เทคนิควิธีการสอน รูปแบบ การสอนอย่างหลากหลายที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	
3.7 ครูวิจัยและพัฒนารูปแบบวิธีการ สอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	
3.8 ครูใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ท้าทาย และกระตุ้นความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	
3.9 ครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	
3.10 ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	
3.11 ครูจัดกิจกรรมโดยยึดหลักตาม ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	
3.12 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิดได้ ปฏิบัติจริง	1	0	1	1	0	3	0.60	
3.13 ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้ อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1.00	

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของแนวทาง พัฒนาครูในการจัด การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
		4. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.1 ครูใช้วิทยาการใหม่ ๆ ทันสมัยใน การออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	1	1	1		
	4.2 ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
	4.3 ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00
	4.4 ครูวัดและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
	4.5 ครูสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
	4.6 ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการ ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
	4.7 ครูหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
5. ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	5.1 ครูออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.2 ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัด ประเมินผลและเลือกวิธีการ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหา	1	1	1	1	1	5	1.00

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของแนวทาง พัฒนาครูในการจัด การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
		5. ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)	5.3 ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1		
	5.4 ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.5 ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง ควบคุม ไปกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.6 ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือ ที่นำมาใช้วัดผลและประเมินผลอยู่ เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.7 ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ สอดคล้องกับความสามารถของ นักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติ และเจตคติ	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.8 ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.9 ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็ม ศักยภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
	5.10 ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคลมาเป็นข้อมูลติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการประเมิน การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.00

ตารางที่ ข.3

ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

รายการประเมิน	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร		
1. ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา	0.44	0.43
2. ครูวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาสร้างหลักสูตรให้ เหมาะสม	0.43	0.45
3. ครูจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.51	0.41
4. ครูจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และ โครงสร้างรายวิชาได้ครบถ้วนอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง	0.43	0.46
5. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรท้องถิ่น	0.40	0.50
6. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	0.51	0.39
7. ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์กัน	0.57	0.51
8. ครูเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาที่ครอบคลุมและสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง	0.42	0.42
9. ครูปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้ จริง	0.44	0.47
10. ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรสอดคล้องสัมพันธ์กับวงจรของการใช้ หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0.42	0.46
11. ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงให้เหมาะสมกับยุคสมัย	0.43	0.40
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้		
1. ครูกำหนดเนื้อหาสาระวิชามีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.46	0.47

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ (ต่อ)		
2. ครูวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	0.40	0.44
3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้	0.55	0.49
4. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือตามสถานการณ์จริง	0.47	0.44
5. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ	0.42	0.40
6. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน	0.42	0.45
7. ครูและนักเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา และค้นหาคำตอบอย่างหลากหลาย	0.40	0.42
8. ครูออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.40	0.48
9. ครูประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	0.55	0.52
10. ครูนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้มาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ได้	0.45	0.57
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
1. ครูนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	0.47	0.48
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	0.40	0.47
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การปัญหา และได้องค์ความรู้ด้วยตนเอง	0.41	0.45
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เน้นทักษะการคิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน	0.41	0.68
5. ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน	0.46	0.40

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)		
6. ครูใช้เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	0.49	0.55
7. ครูวิจัยและพัฒนา รูปแบบวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	0.41	0.45
8. ครูใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ที่ท้าทายและกระตุ้นความสามารถของผู้เรียน	0.40	0.41
9. ครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	0.43	0.47
10. ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	0.40	0.48
11. ครูจัดกิจกรรมโดยยึดหลักตามความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	0.60	0.65
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิดได้ปฏิบัติจริง	0.50	0.54
13. ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุข	0.45	0.41
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้		
1. ครูใช้วิทยาการใหม่ๆ ทันสมัยในการออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	0.47	0.45
2. ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้	0.50	0.41
3. ครูกำหนดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม	0.42	0.52
4. ครูวัดและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ	0.49	0.48
5. ครูสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	0.45	0.43
6. ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	0.48	0.43
7. ครูหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	0.40	0.49

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
1. ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	0.46	0.58
2. ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผลและเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	0.50	0.57
3. ครูใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.41	0.50
4. ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ	0.44	0.55
5. ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง ควบคุมไปกับการจัดการเรียนรู้	0.44	0.53
6. ครูประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้วัดผลและประเมินผลอยู่เสมอ	0.40	0.47
7. ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ	0.53	0.60
8. ครูเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	0.41	0.58
9. ครูนำผลการวัดประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	0.46	0.56
10. ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลติดตามประเมินผล และสรุปผลการประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	0.43	0.67

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40 - 0.60 มีค่าความเชื่อมั่น 0.980

แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.39 - 0.68 ค่าความเชื่อมั่น 0.981

ตารางที่ ข.4

การประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับคิดเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานด้านการพัฒนาบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ประชุมผู้บริหาร ครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนเพื่อวิเคราะห์ สาระสำคัญของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	4	5	5	5	5	4	5	4.75	0.46	มากที่สุด
2.2 ประชุมสัมมนาการพัฒนาครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้บรรลุเป้าหมาย	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในการศึกษาเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร											
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน สำหรับครูเพื่อนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้ชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4	4	5	5	5	5	4	5	4.63	0.52	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงานเป็นทีม ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยมีจุดหมายร่วมกัน มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร ร่วมแก้ปัญหา จริงใจและยอมรับซึ่งกันและกัน มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
4.2 สร้างบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ หรือ PLC มีเป็นการทำงานร่วมกัน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการเชื่อมโยง การสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
4.3 สร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้มีทรัพยากร และปัจจัยเพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการ หลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย บริหารหลักสูตร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 จัดให้มีระบบประเมินการบริหารงาน หลักสูตร รายงานความก้าวหน้า จัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับ บริบทโรงเรียนและท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.3 จัดระบบประกันคุณภาพที่เน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ครูนำผลมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนตามเป้าหมาย	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร											
6.1 ให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตร และ แนวทางปรับปรุงพัฒนาให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	4	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม									4.92	0.28	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
ด้านการออกแบบการเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 จัดโครงการประชุมปฏิบัติการครูและบุคลากรร่วมกันพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในการปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 กำหนดการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้หลักการ แนวคิดการออกแบบย้อนกลับ หรือ Backward Design	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำเล่มเอกสารการออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนครบทุกรายวิชา	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยการนำครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ โดยการประชุมชี้แจง เสนอข้อคิดเห็น ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 จัดให้มีระบบประเมินการออกแบบการ เรียนรู้ ความเหมาะสม ความสอดคล้อง กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลาง เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมิน คุณภาพการออกแบบการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนา											
6.1 กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาและ รายงานผลการออกแบบการเรียนรู้สู่ ชั้นเรียนทุกรายวิชาทุกภาคเรียน เฉลี่ยรวม	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	-	-	-	-	-	-	-	-	4.99	0.11	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 ประชุมครูเพื่อจัดงานสอนให้ตรงกับ วิชาเอกหรือความถนัดของแต่ละบุคคล จัดตารางสอนตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.2 ประชุมครูให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบความสามารถแต่ละบุคคล ส่งเสริมความสามารถตามความถนัดตาม ศักยภาพและนำไปวางแผนจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
1.3 ประชุมชี้แจงการจัดทำ ID Plan และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค การสอน โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นที่สามารถ นำมาปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	4	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับพัฒนา ตนเอง มุ่งองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดย การเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานกับ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ พร้อม รายงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมโดยการ หมุนเวียนตามสาระวิชาวันละ 1 ชั่วโมง หรือครูต้องอุทิศเวลาให้ได้นอกตารางสอน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคิดเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ตามสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องทำโรงเรียน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
4.2 สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการให้เป็นระบบ ครูทุกคนมี ส่วนร่วมในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการบันทึก ด้านหลังแผนจัดการเรียนรู้ ครุนำผลการ ประเมินหลังสอนมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
5.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยระบบการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ เป็นกัลยาณมิตร และ ต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
5.3 กำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะสมรรถนะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนา											
6.1 รายงานผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
6.2 รายงานการจัดทำ PLC ของครูเสนอผู้บริหารรับรองชั่วโมงการพัฒนาตนเอง	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
6.3 รายงานความสำเร็จของงานตาม ID Plan นำไปสู่การวางแผนพัฒนาต่อไป	5	4	5	5	5	5	4	4	4.63	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	4.89	0.31	มากที่สุด
ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนางานการผลิตสื่อและนวัตกรรม	5	4	5	5	5	4	5	5	4.75	0.46	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคิดเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี โดยให้ครูแต่ละสาระผลิตสื่อที่ จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เหมาะสมกับวัย	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อให้มีคุณภาพ และคุ้มค่า ผลิตสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ ในห้องเรียน นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแผนจัดการ เรียนรู้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและใช้ อย่างสม่ำเสมอ	5	4	5	5	5	4	5	4	4.63	0.52	มากที่สุด
3.3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จัดงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง และจัดหาสื่ออย่างเพียงพอ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยใช้ ICT ในการบริหารจัดการเก็บสื่อให้ เหมาะสมจัดทำข้อมูลเป็นหมวดหมู่ ปัจจุบันทันสมัย และสะดวกในการนำไปใช้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการผลิต สื่อ โดยให้นักเรียนช่วยกันผลิตเพื่อฝึก ทักษะในการทำงาน อาจจะเป็นเศษวัสดุ เหลือใช้นำมาผลิตได้	5	4	5	5	5	4	5	4	4.63	0.52	มากที่สุด
4.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียน ในเครือข่าย ระดมทรัพยากร ให้มีแหล่ง รวบรวมสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อ ให้บริการแก่ครู	5	4	5	5	5	4	5	4	4.63	0.52	มากที่สุด
4.3 สร้างความร่วมมือระหว่างครูและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น ศูนย์กลางการพัฒนานวัตกรรมแก่ชุมชน	5	4	5	5	5	4	5	4	4.63	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 ประเมิน ตรวจสอบ ควบคุมการจัดทำ ผลิตสื่อและประสิทธิผลของการนำไปใช้ ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับ นักเรียนมากที่สุดและต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ											
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5	4	5	5	5	4	5	5	4.75	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	4.78	0.42	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 ประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน แนวทางการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัด และประเมินการเรียนรู้ให้ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
1.2 จัดประชุมการวางแผนกำหนดระเบียบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดระบบ โครงสร้างการวัดและประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนด	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคิดเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.3 ประชุมครู กรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลระดับ ชั้นเรียน ระดับเขต ระดับชาติ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนางาน จัดการเรียนรู้และออกแบบการวัด ประเมินผลการเรียนที่มีมาตรฐานและ มีคุณภาพมาตรฐานและมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อ ออกแบบการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปใช้ ในชั้นเรียนได้จริง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริงอย่างเป็นระบบ ตามบริบทและ ความเหมาะสมของผู้เรียน สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษา ดูงานจากสถานศึกษาที่ผลปฏิบัติการที่ เป็นเลิศ หรือเข้ารับการอบรมพัฒนา โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริง	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
3.2 สนับสนุนด้านการอำนวยความสะดวก และงบประมาณสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ของครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 นำหลักการแนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาครู ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 ประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์สังเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.2 กำหนดให้ครูตรวจสอบคุณภาพ ประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนของครู พร้อมสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะการพัฒนาต่อไป	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินหลักฐานเอกสารการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นระยะและต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เหมาะสม	
	ผู้เชี่ยวชาญ											
	1	2	3	4	5	6	7	8				
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ												
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพื่อนำ ผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงการสร้ง เครื่องมือวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
6.2 กำหนดให้ครูทำแผนพัฒนาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด	
เฉลี่ยรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	4.93	0.25	มากที่สุด	

ตารางที่ ข.5

การประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้	
	ผู้เชี่ยวชาญ											
	1	2	3	4	5	6	7	8				
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร												
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน												
1.1 แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานด้านการ พัฒนาบุคลากรตามโครงสร้างการ บริหารหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละ บุคคล	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.2 ประชุมผู้บริหาร ครู ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาบุคลากร การสร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น รูปธรรม	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้	
	ผู้เชี่ยวชาญ											
	1	2	3	4	5	6	7	8				
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน												
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่าง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำ ชุมชนเพื่อวิเคราะห์ สาระสำคัญของ หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	4	5	5	5	5	4	4	4.63	0.52	มากที่สุด	
2.2 ประชุมสัมมนาการพัฒนาครูผู้สอนใน การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การนำหลักสูตร ไปใช้บรรลุเป้าหมาย	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและ พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความความ ตระหนักรู้และเข้าใจในการศึกษา เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหาแนว ทางแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการนำไปใช้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร												
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์รวมความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แบบอิงมาตรฐาน สำหรับครูเพื่อนำ หลักสูตรมาปรับใช้ได้ชัดเจน เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน	4	5	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด	

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
3.2 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จในการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงานเป็น ทีม ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยมีจุดหมายร่วมกันมี ส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร ร่วมแก้ปัญหา จริงใจและยอมรับซึ่งกัน และกัน มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
4.2 สร้างบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ หรือ PLC มีเป็นการทำงาน ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็น การเชื่อมโยงการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	5	5	5	5	4	5	4.75	0.46	มากที่สุด
4.3 สร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้มีทรัพยากร และปัจจัยเพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการ หลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้วย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย บริหาร หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
5.2 จัดให้มีระบบประเมินการบริหารงาน หลักสูตร รายงานความก้าวหน้า จัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับ บริบทโรงเรียนและท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 จัดระบบประกันคุณภาพที่เน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ครูนำผลมาใช้ใน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนตามเป้าหมาย	4	4	5	5	5	5	4	5	4.63	0.52	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร											
6.1 ให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตร และ แนวทางปรับปรุงพัฒนาให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5	4	5	5	5	5	4	4	4.63	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม									4.88	0.33	มากที่สุด
ด้านการออกแบบการเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 จัดโครงการประชุมปฏิบัติการครูและ บุคลากรร่วมกันพัฒนาการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้อง กับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ในการปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560)	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
2.2 กำหนดการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ หลักการ แนวคิดการออกแบบย้อนกลับ หรือ Backward Design	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ เล่มเอกสารการออกแบบการเรียนรู้สู่ ชั้นเรียนครบทุกรายวิชา	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยการนำครูไป ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้สู่ ชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้เพียงพอ	5	5	5	5	4	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ โดยการประชุมชี้แจง เสนอข้อคิดเห็น ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 จัดให้มีระบบประเมินการออกแบบการ เรียนรู้ ความเหมาะสม ความสอดคล้อง กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลาง เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.2 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมิน คุณภาพการออกแบบการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้	
	ผู้เชี่ยวชาญ											
	1	2	3	4	5	6	7	8				
6. การปรับปรุงและพัฒนา												
6.1 กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาและ รายงานผลการออกแบบการเรียนรู้สู่ ชั้นเรียนทุกรายวิชาทุกภาคเรียน เฉลี่ยรวม	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00		
ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้												
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน												
1.1 ประชุมครูเพื่อจัดงานสอนให้ตรงกับ วิชาเอกหรือความถนัดของแต่ละบุคคล จัดตารางสอนตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00		มากที่สุด
1.2 ประชุมครูให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อทราบความสามารถแต่ละ บุคคล ส่งเสริมความสามารถตามความ ถนัดตามศักยภาพและนำไปวางแผนจัด การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35		มากที่สุด
1.3 ประชุมชี้แจงการจัดทำ ID Plan และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00		มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน												
2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่ เป็นเลิศโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46		มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค การสอน โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นที่ สามารถนำมาปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	4	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับพัฒนา ตนเอง มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดย การเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานกับ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ พร้อม รายงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมโดยการหมุน เวียนตามสาระวิชาวันละ 1 ชั่วโมง หรือ ครูต้องอุทิศเวลาให้ได้นอกตารางสอน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ตามสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษาอย่างเพียงพอ ให้ครูจัด สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัด บรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องทำโรงเรียน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความเป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
4.2 สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการให้เป็นระบบ ครูทุกคนมี ส่วนร่วมในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	5	4	5	5	5	5	4	4	4.63	0.52	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการบันทึก ด้านหลังแผนจัดการเรียนรู้ ครุนำผลการ ประเมินหลังสอนมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
5.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยระบบการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ เป็นกัลยาณมิตร และ ต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 กำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนา											
6.1 รายงานผลการดำเนินงานจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
6.2 รายงานการจัดทำ PLC ของครูเสนอ ผู้บริหารรับรองชั่วโมงการพัฒนาดตนเอง	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
6.3 รายงานความสำเร็จของงานตาม ID Plan นำไปสู่การวางแผนพัฒนาต่อไป	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	4.89	0.31	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนางานการผลิตสื่อและนวัตกรรม	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน											
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ครูแต่ละสาระผลิตสื่อที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เหมาะสมกับวัย	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อให้มีคุณภาพและคุ้มค่า ผลิตสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแผนจัดการเรียนรู้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและใช้อย่างสม่ำเสมอ	5	5	5	5	5	4	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
3.3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จัดงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดหาสื่ออย่างเพียงพอ	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
3.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยใช้ ICT ในการบริหารจัดการเก็บสื่อให้เหมาะสม จัดทำข้อมูลเป็นหมวดหมู่ ปัจจุบันทันสมัย และสะดวกในการนำไปใช้	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ โดยให้นักเรียนช่วยกันผลิตเพื่อฝึกทักษะในการทำงาน อาจจะเป็นเศษวัสดุเหลือใช้นำมาผลิตได้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือโรงเรียนในเครือข่าย ระดมทรัพยากร ให้มีแหล่งรวบรวมสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้บริการแก่ครู	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
4.3 สร้างความร่วมมือระหว่างครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนา นวัตกรรมแก่ชุมชน	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 ประเมิน ตรวจสอบ ควบคุมการจัดทำผลิตสื่อและประสิทธิผลของการนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ											
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5	4	5	5	5	5	5	5	4.88	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	4.89	0.32	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้											
1. เตรียมความพร้อมและการวางแผน											
1.1 ประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน แนวทางการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัด และประเมินการเรียนรู้ให้ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
1.2 จัดประชุมการวางแผนกำหนดระเบียบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ ชัดเจนเพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดระบบโครงสร้างการวัดและประเมินผล ตามที่หลักสูตรกำหนด	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
1.3 ประชุมครู กรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล ระดับชั้นเรียน ระดับเขต ระดับชาติ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานจัดการเรียนรู้และออกแบบ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน และมีคุณภาพมาตรฐานและมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพตามแผน											
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อ ออกแบบการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปใช้ ในชั้นเรียนได้จริง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริงอย่างเป็นระบบ ตามบริบทและ ความเหมาะสมของผู้เรียน สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความ เป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา											
3.1 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วย การศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่ผล ปฏิบัติการที่เป็นเลิศ หรือเข้ารับการ อบรมพัฒนาโดยวิทยากรที่มีความ เชี่ยวชาญโดยตรง และนำผลไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนได้จริง	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
3.2 สนับสนุนด้านการอำนวยความสะดวก และงบประมาณสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ของครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
4. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม											
4.1 นำหลักการแนวความคิดการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ ใช้ในกระบวนการพัฒนาครูในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็น มาตรฐานเดียวกัน โดยกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาและแนวทางการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	0.46	มากที่สุด
5. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา											
5.1 ประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตร การวัดและประเมินผล	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ								μ	σ	ระดับ ความเป็นไปได้
	ผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
5.2 กำหนดให้ครูตรวจสอบคุณภาพหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลทุกครั้งที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และนำไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครูด้านการวัดผลประเมินผล ระหว่างเรียน และหลังเรียนของครู พร้อมสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะ การพัฒนาต่อไป	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
5.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินหลักฐาน เอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะและต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การปรับปรุงและพัฒนาการ											
6.1 กำหนดให้ครูรายงานการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพื่อนำ ผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 กำหนดให้ครูทำแผนพัฒนาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	0.90	0.30	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาคผนวก ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หนังสือขอความอนุเคราะห์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มรм.

ที่ บศบ.ว๐๖๐/๒๕๖๒

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณก ดวงชาทม

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิสิตระดับปริญญาโท รหัส ๖๐๘๒๑๐๒๐๐๑๐๘ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรัชย์ จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มรм.

ที่ บศบ.ว๐๖๐/๒๕๖๒

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยกานต์ เรืองสุวรรณ

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิสิตระดับปริญญาโท รหัส ๖๐๘๒๑๐๒๐๐๑๐๘ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายปริญญา จุฑาสงษ์

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.จันทิมา จันทิมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเทอดเกียรติ ชันพิมพ์กุล

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิสิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรัชย์ จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิญญู อุดระ

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญาชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางทวีภรณ์ วรชิน

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนันทา มีฤทธิ์

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญาชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6338

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายปัญญา มีฤทธิ์

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิสิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.จันทนา จันทร์หอม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167



ที่ อว0619.02/ว6339

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างคือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัด สพม.24 ประชากร 1,890 คน กลุ่มตัวอย่าง 320 คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรัชต์ จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167

ที่ อว0619.02/ว6345



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

3 กันยายน 2562

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ด้วยนายประสงค์ เทียบจันทิก นิลิตระดับปริญญาโท รหัส 608210200108 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัด สพม.24 จำนวน 200 คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ 04372118 ต่อ 167

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นายประสงค์ เทียบจันทิก
วัน เดือน ปี เกิด 14 มีนาคม 2516
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 248 หมู่ 10 ต.ทุ่งคลอง อ.คำม่วง จ.กาฬสินธุ์ 46180
สถานที่ทำงาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
ตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทคอมพิวเตอร์
สถาบันราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2563 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยานิพนธ์ งานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY