

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการทดลองใช้รูปแบบการประเมิน ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษาแนวทางการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาจากเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการ รายงานการวิจัย และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 คน ดำเนินการสัมภาษณ์ใน 5 ประเด็น สรุปผลได้ดังนี้ องค์กรประกอบที่ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ซึ่งทั้ง 4 องค์ประกอบ มี 13 ตัวบ่งชี้หลัก และ 24 ตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

5.1.1.1 จุดมุ่งหมาย

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) เนื้อหา
- 3) เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4) เป้าหมายในการประเมินผล

5.1.1.2 สภาพการณ์

- 1) การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้
- 2) การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- 3) ทักษะการจัดการเรียนรู้

5.1.1.3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

- 1) บุคลากร
- 2) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ
- 3) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

5.1.1.4 ผลลัพธ์

- 1) การประเมินผลและปรับปรุง
- 2) การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ
- 3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน

5.1.2 ผลการพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการสร้างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ของการประเมิน สิ่งที่มีประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

5.1.2.1 วัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.1.2.2 สิ่งที่มีประเมิน การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้หลัก และ 22 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย มี 4 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ 4) เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้ รวมมี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย

องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ มี 3 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ 2) การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมมี 6 ตัวบ่งชี้ย่อย

องค์ประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ มี 2 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และ 2) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมมี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มี 3 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) การประเมินผลและปรับปรุง 2) การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ และ 3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน รวมมี 6 ตัวบ่งชี้ย่อยโดยมีน้ำหนักคะแนนความสำคัญขององค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25

องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25

องค์ประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25

5.1.2.3 วิธีการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน 2) คณะกรรมการประเมินประชุมชี้แจงผู้รับการประเมิน 3) ดำเนินการประเมิน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับเกณฑ์การให้คะแนนตามคุณลักษณะที่กำหนดแบบรูปลิกัสกอร์ (rubrics score) ดำเนินการประเมิน 2 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน คือ ประเมินกลางภาคเรียน ก่อนสอบกลางภาคเรียน และประเมินปลายภาคเรียน ก่อนสอบปลายภาคเรียน 4) วิเคราะห์ผลการประเมิน 5) สรุปผลการประเมิน 6) ประชุมสะท้อนผลการประเมิน และ 7) รายงานผลการประเมิน

5.1.2.4 ผู้ทำการประเมิน ผู้ทำการประเมิน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) ครูประเมินตนเอง และ 5) ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยมีน้ำหนักความสำคัญของแหล่งประเมินทั้ง 5 แหล่งเท่ากัน แหล่งละ 20 เปอร์เซ็นต์

5.1.2.5 เกณฑ์การประเมิน ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้การเปรียบเทียบผลการประเมินกับเกณฑ์สัมบูรณ์ โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการประเมินกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

ร้อยละของคะแนน 1 – 59 หมายถึง การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปรับปรุง

ร้อยละของคะแนน 60 – 69 หมายถึง การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้

ร้อยละของคะแนน 70 – 79 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในระดับดี

ร้อยละของคะแนน 80 – 89 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก

ร้อยละของคะแนน 90 – 100 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

2) เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อย

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นระดับคะแนน 5 ระดับคะแนน ตามมาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ย่อย

5.1.3 ผลการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

5.1.3.1 ผลการประเมินความการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 จำนวน 4 องค์กรประกอบ ซึ่งมีผู้รับการประเมินจำนวน 11 คน โดยรวมมีคะแนนรวมทุกองค์ประกอบเท่ากับ 4,233 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 76.96 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 69.97 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย มีคะแนนรวมเท่ากับ 988 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.96 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 72.81 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,143 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.78 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 69.27 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ 3 ทฤษฎีหรือแหล่งวิชาการ มีคะแนนรวมเท่ากับ 972 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.67 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 71.63 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับดี และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,130 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.55 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 68.48 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับพอใช้

5.1.3.2 ผลการประเมินความการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 จำนวน 4 องค์กรประกอบ ซึ่งมีผู้รับการประเมินจำนวน 11 คน โดยรวมมีคะแนนรวมทุกองค์ประกอบเท่ากับ 5,446 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.02 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 90.02 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,217 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.13 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 89.68 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,489 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.07 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 90.24 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม องค์ประกอบที่ 3 ทฤษฎีหรือแหล่งวิชาการ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,236 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.47 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 91.08 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,504 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.35 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 90.25 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5.1.4 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ด้าน การใช้ประโยชน์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04 ด้านความเป็นไปได้ มี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ด้านความเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.36 และด้านความถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82

5.2 อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่พบมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ผลการศึกษาแนวทางการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ดังนี้

5.2.1.1 สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนเท่านั้น ยังไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนเป็นการสังเกตเฉพาะในห้องเรียน และในช่วงโมงเรียน ครูยังมิ ความเคยชินในการจัดการเรียนรู้ในแบบเดิม คือ ครูยังเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนเคย ชินกับสภาพเดิมในการเรียนรู้ และ การออกแบบการสอนของครูยังมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการ เรียนรู้ด้วยตนเองไม่เพียงพอ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับน้อย

5.2.1.2 สภาพปัจจุบันในการประเมินจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการประเมินครูในปัจจุบันต้องมีผู้ประเมิน และกระบวนการ ประเมินที่เหมาะสม ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ต้องสร้างความตระหนักและวางแผน ร่วมกันในการประเมิน ซึ่งครูยังขาดความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินการ จัดการเรียนรู้ และในส่วนของบุคลากรในการประเมินการจัดการเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอ

5.2.1.3 ประเด็นสำคัญหรือสิ่งที่มุ่งประเมินในการประเมินจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การประเมินจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องประเมินความรู้และความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ทั้งเป้าหมายโดยรวมและเป้าหมายรายชั่วโมง ประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินวิธีการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในเป้าหมายการประเมินตามสภาพจริง และการประเมินเป้าหมายรายชั่วโมง ประเมินเนื้อหาและลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินการวางแผนและการปฏิบัติตามแผนในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินความพร้อมครู และความเพียงพอของในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ตลอดจนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ประเมินการประเมินตนเองของครู และการประเมินครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และประเมินการนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.2.1.4 วิธีการและขั้นตอนในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน มีการวางแผนเข้าประเมิน ประชุมชี้แจงรายละเอียดสร้างความเข้าใจให้ผู้รับการประเมินทราบเกี่ยวกับวิธีการ และวันเวลาที่เข้าประเมิน ดำเนินการเข้าประเมิน มีช่วงระยะเวลาเป็น 2 ช่วง คือ ประเมินกลางภาคเรียน ก่อนสอบกลางภาคเรียน และประเมินปลายภาคเรียน ก่อนสอบปลายภาคเรียน เมื่อได้ผลการประเมินแล้วคณะกรรมการประเมินวิเคราะห์ผลการประเมิน ร่วมกันสรุปผลการประเมิน คณะกรรมการประเมินและผู้รับการประเมินร่วมประชุมสะท้อนผลการประเมิน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ รายงานผลการประเมินต่อคณะผู้บริหารและผู้รับการประเมิน เพื่อนำสารสนเทศจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.2.1.5 ผู้ที่ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก รวมทั้งให้ผู้รับการประเมินทำการประเมินตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งสรุปผลองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย

ประกอบด้วย (1.1) วัตถุประสงค์ (1.2) เนื้อหา (1.3) เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ (1.4) เป้าหมายในการประเมินผล 2) สภาพการณ์ ประกอบด้วย (2.1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (2.2) การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ (2.3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ ประกอบด้วย (3.1) บุคลากร (3.2) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และ (3.3) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย (4.1) การประเมินผลและปรับปรุง (4.2) การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ (4.3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน ซึ่งทั้ง 4 องค์ประกอบ มี 13 ตัวบ่งชี้หลัก และ 24 ตัวบ่งชี้ย่อย

แนวคิดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของ (Brown, et al.) ได้เสนอองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ (เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ, 2560) ซึ่งผู้วิจัยนำองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้มากำหนดสิ่งที่มุ่งประเมินเป็น 4 องค์ประกอบ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ และเนื้อหา 2) สภาพการณ์ ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ ประกอบด้วย วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย การประเมินผลและปรับปรุงข้อมูลย้อนกลับ และผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทิศนา แคมมณี (2553) และแนวคิดของ (Skager) (1978) ที่กล่าวถึงลักษณะของบุคคลซึ่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ว่าบุคคลที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเองจะมีลักษณะซึ่งสามารถสังเคราะห์ออกมาเป็นตัวบ่งชี้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ได้ดังนี้ 1) มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิด 2) เป็นบุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง และเป็นคนที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3) เป็นผู้มีแรงจูงใจอยู่ในต่อกิจกรรมการเรียนรู้ 4) เป็นผู้ยอมรับตนเอง (Self - Acceptance) 5) ความสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง 6) รู้วิธีการที่จะเรียน (Know How to Learn) 7) มีความสามารถในการหาบุคคล และแหล่งวิชาการที่เหมาะสม 8) มีความสามารถที่จะสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี 9) มีความสามารถลงมือปฏิบัติ 10) มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล 11) มีความยืดหยุ่น (Flexibility) ในการเรียน ยินดีที่จะเปลี่ยนแปลง และ 12) สามารถที่จะประเมินตนเองหรือยอมรับการประเมินตนเองโดยผู้อื่น

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญประภา ก้วพิทักษ์ (2555) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล การดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา แบ่งเป็น 4 ตอน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล มีลักษณะเป็นแผนภูมิที่มีโครงสร้างสัมพันธ์กัน 4 องค์ประกอบ คือ 1) เป้าหมายของการประเมิน มีเป้าหมายของการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล 2) สิ่งที่มีมุ่งประเมิน ได้แก่ แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลผลิตการเรียนรู้ และการสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ 3) วิธีการประเมิน ประกอบด้วย ผู้ประเมิน ขั้นตอนการประเมิน เครื่องมือประเมิน และระยะเวลาการประเมิน และ 4) เกณฑ์การประเมิน เป็นเกณฑ์สัมบูรณ์ที่พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ และรายงานการวิจัยจากหลากหลายแหล่งข้อมูล ตลอดจนการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีความสอดคล้องเหมาะสมในการนำไปประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓

5.2.2 ผลการพัฒนาารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการสร้างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ของการประเมิน สิ่งที่มีมุ่งประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

5.2.2.1 วัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งศิริชัย กาญจนวาสี (2554) กล่าวว่า นักทฤษฎีการประเมินมีปรัชญาการประเมินที่แตกต่างกัน พื้นฐานความแตกต่างที่สำคัญอยู่ที่ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินกับมาตรฐานเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน ยังผลให้มีการสร้างรูปแบบของการประเมินหรือแนวทางการประเมินในลักษณะที่แตกต่างกันไป ซึ่งข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินที่สำคัญ ได้แก่ ข้อตกลงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน หรือ “ประเมินทำไม ?”

5.2.2.2 สิ่งที่มีมุ่งประเมิน การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้หลัก และ 22 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย มี 4 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ 4) เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้ รวมมี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ มี 3 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ 2) การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมมี 6 ตัวบ่งชี้ย่อย องค์ประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ มี 2 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และ 2) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมมี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มี 3 ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ 1) การประเมินผลและปรับปรุง 2) การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ และ 3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน รวมมี 6 ตัวบ่งชี้ย่อย

โดยมีน้ำหนักคะแนนความสำคัญขององค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25 องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25 องค์ประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25 และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25

แนวคิดการจัดการเรียนรู้และการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากตำรา รายงานการวิจัย บทความทางวิชาการ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ในการทำร่างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการประเมิน สิ่งที่มีมุ่งประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีรูปแบบการประเมินของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2554) มีแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิด คือ การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision oriented Evaluation) กับการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Value oriented Evaluation) สำหรับมาตรการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่ประเมินที่สำคัญ ได้แก่ วิธีการประเมิน หรือ “ประเมินอย่างไร?” โดยสามารถจัดเป็นแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิด คือ วิธีเชิงระบบ (Systematic Approach) กับวิธีเชิงธรรมชาติ (Naturalistic Approach) ซึ่งถ้านักประเมินต้องการเลือกรูปแบบการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแล้ว นักประเมินจะต้องไม่ยึดติดกับรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง (Model - Free Approach) โดยนักประเมินจะต้องมีความสามารถในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์หรือประเด็นปัญหาที่ต้องการประเมินกับปรัชญาหรือแนวคิดทางการประเมินของนักทฤษฎีการประเมินที่ใช้ในการสร้างรูปแบบของการประเมินหรือแนวทางการประเมินนั้น ๆ และได้แบ่งมิติของการประเมินใหญ่ 2 มิติ คือ มิติวัตถุประสงค์ ได้แก่ การประเมินเน้นการตัดสินใจ และ การประเมินเน้นการตัดสินคุณค่า และมิติวิธีการ ได้แก่ วิธีเชิงระบบ และวิธีเชิงธรรมชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดแนวคิดการประเมินเชิงระบบในการพัฒนารูปแบบการประเมินงานวิจัยนี้ ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบหลัก คือ วัตถุประสงค์ของการประเมิน สิ่งที่มีมุ่งประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

5.2.2.3 วิธีการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน 2) คณะกรรมการประเมินประชุมชี้แจงผู้รับการประเมิน 3) ดำเนินการประเมิน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับเกณฑ์การให้คะแนนตามคุณลักษณะที่กำหนดแบบรูปลิสทริกอร์ (Rubrics Score) ดำเนินการประเมิน 2 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน คือ ประเมินกลางภาคเรียน ก่อนสอบกลางภาคเรียน และประเมินปลายภาคเรียน ก่อนสอบปลายภาคเรียน 4) วิเคราะห์ผลการประเมิน 5) สรุปผล

การประเมิน 6) ประชุมสะท้อนผลการประเมิน และ 7) รายงานผลการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การประเมินของสคริปเวน (เชาว์ อินโย, 2553) ได้แบ่งสิ่งที่ต้องการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การ ประเมินคุณค่าภายใน (Intrinsic Evaluation) เป็นการประเมินส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของเครื่องมือที่ ใช้ในการเก็บข้อมูลและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้แก่ เป้าหมาย โครงสร้าง วิธีการ ทักษะคิด ความเชื่อ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเป็นการประเมินผลในระดับที่ยังไม่ต้องดำเนิน โครงการ โดยไม่สนใจผลผลิตหรือผลกระทบต่าง ๆ และ 2) การประเมินคุณค่าปฏิบัติการ (Pay – off Evaluation) เป็นการตัดสินคุณค่าผลที่เกิดจากการใช้เครื่องมือ ผลที่มีต่อผู้รับบริการจากการดำเนิน โครงการ เช่น ผลที่ได้จากคะแนนสอบ ผลการปฏิบัติงานของผู้รับบริการจากการดำเนินงานโครงการ ผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของผู้รับบริการ การตัดสินความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังสอบ หรือ ผลที่ได้จากกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม การประเมินคุณค่าปฏิบัติการได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับผลของ โครงการที่ให้แกผู้รับบริการ จึงจัดว่าเป็นการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยอิงเกณฑ์ภายนอก (Extrinsic Criteria) ซึ่งผู้วิจัยยึดแนวคิดการประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ได้แก่ การ ประเมินผลในระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้นโดยการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) ที่มีประโยชน์ต่อผู้ประเมินผลโครงการ แนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2554) กล่าวว่า วิธีการประเมินควรเป็นกระบวนการที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของการประเมิน สามารถ จัดกระทำให้บรรลุผลของการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินได้อย่างถูกต้องหรือเหมาะสม เนื่องจาก คุณค่าของสิ่งมุ่งที่ประเมินขึ้นอยู่กับบริบท วิธีการประเมินจึงควรมีลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบท ตลอดจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับได้ของผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้น จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบสำคัญที่จะ นำไปสู่การเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมิน ที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมของการประเมิน ประสบการณ์หรือค่านิยมของนักประเมินและผู้เกี่ยวข้อง

5.2.2.4 ผู้ทำการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าผู้ทำการประเมินควรเป็นผู้ประเมินจาก ภายในและภายนอก ดังนั้น จึงได้ข้อสรุปว่าผู้ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกับผู้รับการประเมิน 4) ครู ผู้รับการประเมินเป็นผู้ประเมินตนเอง และ 5) ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยผู้เชี่ยวชาญมี ความเห็นตรงกันว่าควรกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแหล่งประเมินทั้ง 5 แหล่งเท่ากัน แหล่งละ 20 เปอร์เซ็นต์

5.2.2.5 เกณฑ์การประเมิน ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้การเปรียบเทียบผลการประเมินกับเกณฑ์สัมบูรณ์ โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการประเมินกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- 1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

ร้อยละของคะแนน 1 – 59 หมายถึง การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปรับปรุง
 ร้อยละของคะแนน 60 – 69 หมายถึง การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้
 ร้อยละของคะแนน 70 – 79 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในระดับดี
 ร้อยละของคะแนน 80 – 89 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก
 ร้อยละของคะแนน 90 – 100 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

เยี่ยม

2) เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อย

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นระดับคะแนน 5 ระดับคะแนน ผลการประเมินพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน และการสังเกตการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในชั้นเรียนตามมาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ย่อย

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2554) การตัดสินคุณค่าภายนอกด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านของสิ่งที่มีมุ่งประเมินไม่ว่าจะเกี่ยวกับการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ หรือผลที่ได้ นักประเมินสามารถกระทำได้โดยการสรุปอ้างอิงจากสิ่งที่สังเกตได้ตามตัวบ่งชี้เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่เหมาะสม โดยนักประเมินสามารถเลือกใช้เกณฑ์มาตรฐานของสิ่งนั้น (เกณฑ์สัมบูรณ์) หรือเกณฑ์จากการเปรียบเทียบกับโครงการเดิมที่ทำมาแล้ว หรือโครงการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกัน (เกณฑ์สัมพัทธ์) ในการเลือกใช้เกณฑ์อย่างเหมาะสมสำหรับใช้ตัดสินให้ครอบคลุมคุณค่าด้านที่ต้องการประเมินเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณค่าของสิ่งนั้น นักประเมินจะต้องพิจารณาถึงความสำคัญของบริบทและจุดเน้นของการประเมินในช่วงระยะที่ทำการประเมินนั้น ๆ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดเกณฑ์แบบเกณฑ์สัมบูรณ์

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา การสะอาด (2560) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการวิจัยและพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นแบบแผนภูมิโครงสร้างที่สัมพันธ์กัน 6 องค์ประกอบ คือ หัวข้อการประเมิน วัตถุประสงค์ของการประเมิน สิ่งที่มีมุ่งประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องงานวิจัยของกับ อาทิตย์ อาจหาญ (2558) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียน

พิเศชวิทยาศาสตร าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีลักษณะเป็นแผนภูมิโครงสร้างที่สัมพันธ์กัน 7 องค์ประกอบ คือ หัวข้อการประเมิน วัตถุประสงค์ของการประเมิน สิ่งที่มีประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผู้ใช้สารสนเทศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Donahue) (2016, pp. 163 - 166) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาารูปแบบการประเมินผลการสอนของครู กรณีศึกษารูปแบบการประเมินการสร้างเจตคติของครูอย่างไรตามรูปแบบของ (MARZANO) โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อสำรวจครูว่าเข้าใจและเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติอย่างไรในการสอนเพื่อตอบสนองต่อการประเมิน ผลการวิจัยพบว่า ครูเห็นว่ามีเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการสอน ครูรับรู้อุปสรรคสำคัญในการดำเนินการ การปฐมนิเทศมีผลต่อการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด และความเป็นผู้นำในฐานะผู้นำในโรงเรียนมีผลต่อการปฏิบัติงานของครู ประสบการณ์ของครูและการให้การสนับสนุนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินงานของครู

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยมีการนำข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างรอบคอบและรอบด้าน เพื่อให้ได้องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ วิธีการประเมินและ เกณฑ์การประเมินของรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้ในสภาพจริง ที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อนักเรียนต่อไป

5.2.3 ผลการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

5.2.3.1 ผลการประเมินความการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 จำนวน 4 องค์ประกอบ ซึ่งมีผู้รับการประเมิน จำนวน 11 คน โดยรวมมีคะแนนรวมทุกองค์ประกอบเท่ากับ 4,233 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 76.96 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 69.97 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย มีคะแนนรวมเท่ากับ 988 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.96 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 72.81 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,143 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.78 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 69.27 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ มีคะแนนรวมเท่ากับ 972 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.67 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 71.63 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับดี และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,130 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.55 คิดเป็น ร้อยละของคะแนนเท่ากับ 68.48 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับพอใช้

5.2.3.2 ผลการสะท้อนผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ฯ ครั้งที่ 1 โดยรวม ผู้เข้ารับการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 17.96 คิดเป็นร้อยละ 72.81 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เนื่องจากวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ได้จริงยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร การนำเสนอเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้อย่างขาดการส่งเสริมและตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน และการตั้งเป้าหมายยังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติได้

องค์ประกอบที่ 2 สภาพการณ์ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ฯ ครั้งที่ 1 โดยรวม ผู้เข้ารับการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 20.78 คิดเป็นร้อยละ 69.27 มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ยังไม่สนองตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ได้เท่าที่ควร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน และสามารถนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียนได้เท่าที่ควร การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับนักเรียนเท่าที่ควร จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร และยังขาดการวางแผนที่สอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

องค์ประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ฯ ครั้งที่ 1 โดยรวมผู้เข้ารับการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 17.67 คิดเป็นร้อยละ 71.63 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เนื่องจากการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ยังขาดความสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ นักเรียนยังไม่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เท่าที่ควร และยังขาดวิธีการประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ฯ ครั้งที่ 1 โดยรวมผู้เข้ารับการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 20.55 คิดเป็นร้อยละ 68.48 มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากวิธีการในการประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร มีวิธีการในการให้นักเรียนประเมินตนเองยังไม่ชัดเจนและเหมาะสมเท่าที่ควร เครื่องมือในการให้นักเรียนประเมินตนเองยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร วิธีการในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนยังไม่ชัดเจนและเหมาะสมเท่าที่ควร ยังขาดการวางแผนเพื่อนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ขึ้นตอนการสะท้อนผลเป็นข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนยังไม่ชัดเจนและเหมาะสมเท่าที่ควร และยังขาดการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนที่ชัดเจน

5.2.3.3 ผลการประเมินความการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 จำนวน 4 องค์กรประกอบ ซึ่งมีผู้รับการประเมินจำนวน 11 คน โดยรวมมีคะแนนรวมทุกองค์ประกอบเท่ากับ 5,446 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.02 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 90.02 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมาย มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,217 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.13 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 89.68 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับดีมาก องค์กรประกอบที่ 2 สภาพการณ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,489 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.07 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 90.24 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม องค์กรประกอบที่ 3 ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,236 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.47 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 91.08 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และองค์กรประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มีคะแนนรวมเท่ากับ 1,504 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.35 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเท่ากับ 90.25 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า คะแนนของผลการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าคะแนนผลการประเมินในครั้งที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ๑ และวางแผนดำเนินการในการประเมินครั้งที่ 2 เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิสนุ พองศรี (2551) ที่กล่าวว่า รูปแบบการประเมินตามรูปแบบยึดสภาพจริง (Authentic Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการพิจารณาผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง เพื่อแก้ข้อจำกัดของการประเมิน โดยการพิจารณาตัดสินตามมิติระดับคุณภาพ (Rubrics) ซึ่งส่วนมากจะใช้ 5 ระดับ คล้ายมาตราประมาณค่า (Rating) แต่มีรายละเอียดแต่ละระดับชัดเจน ซึ่งเป็นระดับมาตรฐานที่ยอมรับสำหรับใช้เปรียบเทียบภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม แนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2550) ที่กล่าวว่า รูปแบบการประเมิน (Evaluation Model) เป็นการถ่ายทอดแบบหรือภาพจำลองของทฤษฎีการประเมิน ซึ่งจะแสดงถึงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบระหว่างส่วนหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน รูปแบบการประเมินจึงไม่ใช่รายละเอียดหรือสิ่งที่สมบูรณ์เป็นจริงเกี่ยวกับการประเมินหากแต่รูปแบบการประเมินจะช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินได้อย่างเป็นระบบ และแนวคิดของ สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ (2545) การเลือกรูปแบบการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินควรจะได้มีการพิจารณาความเหมาะสม หรือความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและจุดประสงค์ของโครงการที่จะประเมิน และจากผลการประเมินในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีความตรงตามสภาพจริงในการประเมิน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตย์ อาจหาญ (2558) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี วัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง ด้านความเป็นไป ได้ และด้านประโยชน์ในการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญประภา ก้วพิทักษ์ (2555) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียน มาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ ครูภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่พัฒนาขึ้น ทำให้ครูมีพัฒนาการในการ จัดการเรียนรู้ มีความตรงเชิงจำแนก และมีมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ มีความเหมาะสม มี ความถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้อมธจิต แป้นศรี (2551) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบสองภาษาใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมินการจัด การศึกษาแบบสองภาษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อนำรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในสถานการณ์จริง พบว่า มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์คุณภาพงานประเมินทั้งด้านความ ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกษมสันต์ พานิชเจริญ (2554) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โดยศึกษาข้อมูลจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 28 คน การตัดสินผลการประเมิน โดยต้องวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ เกณฑ์และคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียน และการสะท้อนป้อนกลับผลการประเมิน และนำผล ประเมินไปใช้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยมีการวางแผน ประชุมชี้แจงกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยอย่าง รอบคอบ ในการนำรูปแบบการประเมินไปใช้ประเมินให้เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนในการประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงในการนำมาพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สามารถนำไปใช้ในการ ประเมินที่สอดคล้องเหมาะสม มีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการประเมินการจัดการเรียนรู้ ๆ มีการ สะท้อนผลการประเมินเพื่อให้ผู้รับการประเมินได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจริงที่ทำให้ผู้ประเมินและผู้รับ

การประเมินตระหนักถึงความสำคัญในการนำสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

5.2.4 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ด้านการใช้ประโยชน์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04 ด้านความเป็นไปได้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ด้านความเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.36 และด้านความถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82

จากผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น พบว่า ผลการประเมินทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสิ่งที่มีมุ่งประเมิน จนได้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการใช้ประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้องที่จะนำไปใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ได้จริง โดยสามารถอธิบายโครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบส่วนต่าง ๆ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นแบบแผนในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทฤษฎีรูปแบบการประเมินของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2554) แนวคิดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของ บราวน์ และคณะ (Brown et al.) ได้เสนอองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ไว้ 7 ขั้นตอน (เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ, 2560) แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทิศนา ขัมมณี (2553) และแนวคิดของสเคเจอร์ (Skager) (1978) ที่กล่าวถึงลักษณะของบุคคลซึ่งเรียนรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย ศรีธัญญาวงศ์ (2560) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบการประเมินมีความ

คิดเห็นต่อคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปรีชา การสะอาด (2560) ศึกษาค้นคว้าการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมินด้านความ เหมาะสม ด้านความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลือ อยู่ใน ระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยมีกระบวนการพัฒนารูปแบบการประเมินที่มีการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการอย่างรอบด้าน มีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องและเหมาะสมในการนำไปใช้ และมีการตรวจสอบรูปแบบการ ประเมิน ฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้รูปแบบการประเมินที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ใน การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รูปแบบการประเมินฯ ที่ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ซึ่งรูปแบบการประเมินฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสะดวกในการนำไปใช้ ทำให้ผู้ทำการประเมินฯ ผู้รับการประเมินฯ และผู้ใช้รูปแบบประเมินฯ เข้าใจง่ายและมีความชัดเจนในการดำเนินการประเมิน การจัดการเรียนรู้ฯ รูปแบบการประเมินฯ มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำผล การประเมินมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ฯ ได้ในทันที เพื่อให้ผู้รับการประเมินสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนให้ดีขึ้น ตลอดจนผู้ทำการประเมินและผู้ที่ต้องการใช้ผลการประเมินฯ นำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งรูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของการประเมิน 2) สิ่งที่มีมุ่งประเมิน 3) วิธีการ ประเมิน 4) ผู้ทำการประเมิน และ 5) เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ของสิ่งที่มีมุ่งประเมินประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้หลัก และ 22 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย (1.1) วัตถุประสงค์ (1.2) เนื้อหา 2) สภาพการณ์ ประกอบด้วย (2.1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (2.2) การ จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ ประกอบด้วย (3.1) วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือ (3.2) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย (4.1) การประเมินผล

และปรับปรุง (4.2) ข้อมูลย้อนกลับ (4.3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน ขั้นตอนในการดำเนินการประเมินฯ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน 2) คณะกรรมการประเมินประชุมชี้แจงผู้รับการประเมิน 3) ดำเนินการประเมิน 4) วิเคราะห์ผลกาประเมิน 5) สรุปผลการประเมิน 6) ประชุมสะท้อนผลการประเมิน 7) รายงานผลการประเมิน ผู้ทำการประเมิน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) ครูประเมินตนเอง และ 5) ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ระยะเวลาในการประเมิน ฯ มีช่วงระยะเวลาเป็น 2 ช่วง ดังนี้ 1) ประเมินกลางภาคเรียน ก่อนสอบกลางภาคเรียน และ 2) ประเมินปลายภาคเรียน ก่อนสอบปลายภาคเรียน เมื่อคณะกรรมการได้เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินในแต่ละช่วงเวลาแล้ว คณะกรรมการประเมิน ฯ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละตามองค์ประกอบและแหล่งผู้ประเมิน ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการประเมินตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการหลายท่านที่เกี่ยวข้องจากการศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย ตลอดจนศึกษาแนวทางจากทั้งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งยังมีการตรวจสอบรูปแบบการประเมินฯ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ในการประเมินรูปแบบการประเมินฯ โดยให้ความเชื่อถือว่ารูปแบบการประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นเที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้รูปแบบการรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความเหมาะสม สอดคล้องและนำไปใช้ได้ได้ในสถานการณ์จริง ตลอดจนเป็นรูปแบบที่ใช้แล้วเกิดประโยชน์กับทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบการประเมินฯ ไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

5.3.1.1 การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสำคัญและจำเป็นเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จึงควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง

5.3.1.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนการประเมิน องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม ผู้ทำการประเมินและผู้รับประเมินควรศึกษาคู่มือการประเมินอย่างละเอียด เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน อันจะส่งผลต่อการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องในการนำไปพัฒนาต่อไป

5.3.1.3 การนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาจัดอันดับผลการประเมินจากต่ำไป สูง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นให้เกิดกับนักเรียน

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

5.3.2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กาญจนา จันทรประเสริฐ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอนวิชาฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต) ศษ.ด.
ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- เกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 26 (3), 114 – 126.
- ฉันท ชาติทอง. (2554). *สอนคิด : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด*. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- ฉันท ชาติทอง. (2559). *หลักการจัดการเรียนรู้*. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรัส สว่างทัฬห. (2552). *การเขียนแผนการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน*. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จันทรเพ็ญ ภูโสภา. (2559). *จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ฉลวย ม่วงพรวน. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่*. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง*. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชาย โปธิสิตา. (2552). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- เชาว์ อินโย. (2553). *การประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพรหม อินทยศ. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. เพชรบูรณ์ : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์.
- ดำรงศักดิ์ ทรัพย์เชื่อนพันธ์. (2553). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการนวดไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีศักดิ์ นพเกษตร. (2551). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เล่ม 1 : คู่มือปฏิบัติการวิจัยประยุกต์ เพื่อพัฒนาคน องค์การ ชุมชน สังคม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครราชสีมา : บริษัท โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง จำกัด (CJM).
- ทิสนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุขภาพการพิมพ์.

- ธรรมจักร ราชฉวาง. (2556). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเองในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาชีพที่เน้นสมรรถนะสำหรับครูช่างอุตสาหกรรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ธีระ รุณเจริญ และ วาสนา ศรีไพโรจน์. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. (2551). การวิจัยนำร่องการใช้ตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. (2551). การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม.
- นัตตา อังสุวทัย. (2550). การพัฒนารูปแบบการรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). คู่มือการจัดการศึกษารายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง (*Advanced Research Methodology*). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (*Theories and Development of Instructional Model*). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอส. พรินติ้ง ไทย แพลตอรี.
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2560). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (*Learning and Classroom Management*). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และ อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : M & N Design Prinitg.
- ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2556). การจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประยุทธ์ ไทยธานี. (2550). ธรรมชาติของการเรียนรู้. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2561). ความเป็นครูมืออาชีพ *Self - Actualization for A professional Teachers*. กรุงเทพฯ : มินิ เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรีชา การสอาด. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปิยะธิดา ปัญญา. (2558). การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

- พัชรภรณ์ บางเขียว. (2557). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สำหรับการบูรณาการการสอนนักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ
ตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (2559). แนวทางเพื่อการเรียนรู้การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ :
ปัญญาชน.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2550). เทคนิควิธีการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2551). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสหวิชาการพิมพ์ จำกัด.
- พลสุข หิงคานนท์. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต).
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญประภา ก้วพิทักษ์. (2555). การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู
ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพศาล วรคำ. (2554). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระบบการจัดการ
เรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เทียนวัฒนา พริ้นท์ติ้ง.
- ยศระวี วายทองคำ. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานด้วยวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเอง
บนเว็บ. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รณชัย ศรีสุธัญญาวงศ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ
ครบวงจรของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2550). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
วี. พริ้น (1991).
- รัตนะ บัวสนธ์. (2558). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. เล่มที่ 116
ตอนที่ 74 ก.
- ราตรี นันทสุคนธ์. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุดทอง.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สกลศรีตั้งวงศ์.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). *ทฤษฎีการประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร จิรวัดน์กุล. (2553). *การวิจัยคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา.
- ศุภธนภษ ยอดสละ. (2561). *ความเป็นครูและการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ*. สุรินทร์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). *วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2554). *จิตวิทยาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ร่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วี.พรี้น (1991).
- สุวิมล ร่องวาณิช. (2544). *คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน*. กรุงเทพฯ : วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). *แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. อุทัยธานี : ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2549)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (ม.ป.พ.). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2545). *ชุดวิชาการประเมินเพื่อพัฒนา นครราชสีมา : ทัศน์ทองการพิมพ์*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *แนวทางการประเมินตามสภาพจริง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549.
- สำราญ มีแจ้ง. (2558). *การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ*. พิษณุโลก : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.


- อมร มะลาศรี. (2554). *การพัฒนา รูปแบบการประเมินความเสี่ยงทางการศึกษาสำหรับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- อรัญ ชูกระเดื่อง และคณะ. (2552). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรัญ ชูกระเดื่อง และคณะ. (2557). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อริยา คูหา. (2556). *จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต*. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : มิตรภาพ.
- อัครา เอิบสุขสิริ. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท วี. พริน (1991) จำกัด.
- อาทิตย์ อางหาญ. (2558). *การพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อ้อมจจิต แป้นศรี. (2551). *การพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบสองภาษาใน สถานศึกษาแบบสองภาษา*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย นครสวรรค์.
- Borich, Gray D. (1992). *Effective Teaching Methods*. New York : Macmillan.
- Brenda Janotha. (2015). *The Effect of Team-based Learning on Student Self-Directed Learning*. A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the ReQuirements for the Degree of Doctor of Education in Teaching and Learning. Hofstra University, Hempstead, New York.
- Brian P. Donahue. (2016). *The Implementation of a new Teacher Evaluation Model : A Qualitative Case study of How Teachers Make Sense of the MARZANO Teacher Evaluation Model*. (The degree Doctor of Education), New Jersey, United States of America : Rowan University.
- Brookfield, Stephen D. (1984). *Winter "Self-Directed Adult Learning : A Critical Paradigm, Adult Education Quarterly"*.
- Donovan, K. (2003). *The Development of a comprehensive Assessment Model Designed to Evaluation the response of Institutions of Hgher. Education to College Student Alcohol and other Drug Use*. *Dissertation Abstracts Interational*. 63(12), 6141-B.
- Gretchen Foster Mosca. (2003). *A Case Study Investigating a Teacher Evaluation Plan As a Professional Development Initiative*. (The degree Doctor of Education), Connecticut, United States of America : University of Hartford.

- Heather Moon Moschetta. (2010). *Development, Evaluation, And Implemntation of the secondary English Curriculum Evaluation Instrument*. (The degree Doctor of Philosophy), Pennsylvania, United States of America : Robert Morris University.
- James Ernest Bartlett. (1999). *Analysis of Self-Directed Learning in Secondary Business Educators*. (The degree Doctor of Philosophy), Louisiana, United States of America : Louisiana State University.
- Jun Liu. (2005). *A Case Study of Self-Directed Learning as Applied to the Chinese Self-Taught Higher Edcation Examination*. (The degree Doctor of Education), Illinois, United States of America : Northern Illinois University.
- Keeves, R. (1988). *The Five Startegies for Fundraising Success*. San Francisco : Jossey-Bess.
- Knowles, M.S. (1975). *Self-directed learning : A guid for learners and teachers*. Chicago : Association Press.
- Peter Jarvis and team. 2001. *The Theory and Practice o Learning*. (3rd). London : Kogan Page.
- Robbins, S.P. (1993). *Organizational behavior : Concept, controversies and application*. (6th)ed. New Jersey : Praticce Hall.
- Skager, Rodney. (1978). *Lifelong Education and Evaluation Practice*. Oxford : Frankfurt UNESCO Institute for Education.
- Tim Piper. (2017). *Development of The Self-Directed Learning for Exercise Scale (SDLES) and The Education Resource Assessment (ERA)*. (The degree Doctor of Education), Illinois, United States of America : Northern Illinois University.
- Tina R. Link. (2011). *The Impact of Teacher Evaluation Models on Teacher Leadership, Teacher Collegiality, and Instructional Risk-Taking*. (The degree Doctor of Education), Minnesota, United States of America : Walden University.
- Vincent J. Carlisle. (2016). *Understanding The Effect of Personal Responsibility and Environment on The Development of Self-Directed Learning : An Exploratory Study*. (The degree Doctor of Philosophy), Manhattan, United States of America : Kansas State University.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

การหาคุณภาพของเครื่องมือต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ก.1

ผลการประเมินค่า IOC ของข้อคำถามแบบประเมินคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	0	+3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้

ผลการประเมินค่า IOC ของข้อคำถามแบบประเมินคู่มือการประเมินการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00

ตารางที่ ก.2

ผลการประเมินค่า IOC ของข้อคำถามแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	0	+3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ก.2 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	+5	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินค่า IOC ของข้อคำถามแบบประเมินแบบประเมินการพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย
ตัวบ่งชี้หลัก : 1.1 วัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.1.1 วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. ตอบสนองต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างครอบคลุม และนำไปสู่การประเมินผล การนำไปใช้ 2. มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงเหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ และ สามารถปฏิบัติได้ 3. สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน 4. สามารถประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการ จัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.2 เนื้อหา

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.2.1 การจัดเนื้อหา <u>มาตรฐาน</u> 1. ส่งเสริมและตอบสนอง ต่อความต้องการเรียนรู้ ของนักเรียน 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปฏิบัติได้ และยอมรับได้ 3. คำนึงถึงลักษณะการ เรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ ของนักเรียน 4. เนื้อหา มีความ เหมาะสม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและหลักสูตร	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการ จัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.3 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.3.1 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการตั้งเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงที่ชัดเจน 2. การตั้งเป้าหมายมีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนสามารถเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติได้ 3. คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่จะเกิดกับนักเรียน 4. สามารถประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>1.4.1 เป้าหมายในการประเมินผลตามสภาพจริงในภาพรวม</p> <p><u>มาตรฐาน</u></p> <p>1. มีเป้าหมายในการประเมินผลที่ตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องและการนำไปใช้</p> <p>2. เป้าหมายในการประเมินผลมีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ และนักเรียนยอมรับได้</p> <p>3. ทำการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงนักเรียนในการประเมิน และผลกระทบจากการประเมิน</p> <p>4. นำไปสู่วิธีการที่เหมาะสมในการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดผลการประเมินอย่างชัดเจน และให้ได้สารสนเทศที่เพียงพอสำหรับประเมินลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ เกิดกับนักเรียน</p>	<p>มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สังเกต</p>

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>1.4.2 เป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมง</p> <p><u>มาตรฐาน</u></p> <p>1. มีเป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมงที่ชัดเจนตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง และการนำไปใช้</p> <p>2. มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนปฏิบัติได้ และยอมรับได้</p> <p>3. สามารถประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงผลกระทบจากการประเมิน</p> <p>4. นำไปสู่วิธีการที่เหมาะสมในการประเมินผลรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดผลการประเมินอย่างชัดเจน</p>	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 2.1 การจัดประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.1.1 ลักษณะการจัด กิจกรรม การเรียนเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการ วางแผนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง 2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียน มีการวินิจจัย ความต้องการในการ เรียนรู้ของตน 3. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการ ตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการ เลือกวิธีการเรียนและมี การแสวงหาแหล่งความรู้ ด้วยตนเอง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 2.2 การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ครูมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่นักเรียนในขั้นตอนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น 4. ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้ผลการประเมินของตนเองและของนักเรียนประกอบกัน	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.1 ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับนักเรียน 2. เลือกวิธีการสอนที่คำนึงถึงสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา 4. มีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนในการประเมินเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีแต่ไม่ชัดเจนว่าสอดคล้องกับมาตรฐาน	ได้มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.2 ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน 2. เข้าใจถึงสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ เกิดกับนักเรียนอย่างได้ผล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.3 การวางแผน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ครบคลุม และคำนึงถึง การนำไปใช้ 2. มีการวางแผนที่ สอดคล้องกับความเป็น จริง เหมาะสมกับ สถานการณ์ สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง 3. คำนึงผลกระทบจาก การปฏิบัติตามแผน 4. มีเทคนิควิธีการที่ เหมาะสมในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.4 การปฏิบัติ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการปฏิบัติอย่าง ครอบคลุม และทันเวลา 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ 3. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ วางไว้เหมาะสม มี การคำนึงถึงผลกระทบที่ จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติ 4. นำไปสู่การใช้เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมใน ประเมินผลการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.1 ความเพียงพอ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 2. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จัดเตรียมอย่าง เป็นระบบ 3. การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาและ วิธีการจัดการเรียนรู้ 4. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ หลากหลายเหมาะสมกับ สถานการณ์	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.2 ความสะดวก <u>มาตรฐาน</u> 1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถนำไปใช้ได้อย่าง คล่องตัว 2. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากกระบวนการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.3 การเตรียมพร้อม <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ชัดเจน 2. มีขั้นตอนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถ ดำเนินการได้อย่าง เหมาะสม 3. มีการวางแผนการใช้ สื่อที่คำนึงถึงการมีส่วน ร่วมและความแตกต่าง ของนักเรียน 4. มีวิธีการประเมินการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับใน การปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.2.1 ความพร้อมของ สถานที่ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสถานที่ในการ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. สถานที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีบรรยากาศใน การเรียนรู้ 3. สถานที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีความ กระตือรือร้นในการเรียน 4. การจัดสถานที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาข้อมูล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.2.2 ความเพียงพอของ สิ่งอำนวยความสะดวก <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่ชัดเจน 2. นักเรียนได้ใช้จริงใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ 4. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.1 การประเมินตนเอง ของครู <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการ ประเมินตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการ ประเมินตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากกระบวนการ ประเมินตนเอง 4. มีการนำผลการ ประเมินตนเองเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.2 การประเมินตนเอง ของนักเรียน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการให้ นักเรียนประเมินตนเองที่ ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการให้ นักเรียนประเมินตนเองที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นกับนักเรียนจาก กระบวนการประเมิน ตนเอง 4. นักเรียนนำผลการ ประเมินตนเองเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.3 การประเมิน นักเรียน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการ ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนที่ ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการ ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นกับนักเรียนจาก การประเมิน 4. นำผลการประเมินเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการ ปรับปรุงการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.4 นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง <u>มาตรฐาน</u> 1. ทำความเข้าใจกับผล การประเมิน 2. วิเคราะห์ผลการ ประเมินเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุง 3. มีการวางแผนเพื่อนำ ผลการประเมินไปสู่การ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในครั้งต่อ ๆ ไป 4. มีการปฏิบัติตามแผน ที่วางไว้ในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.2 การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.2.1 การสะท้อนผลการ ประเมินเป็นข้อมูล ย้อนกลับนำไปสู่การ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการสะท้อนผลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากครู 2. มีขั้นตอนการสะท้อน ผลเป็นข้อมูลย้อนกลับที่ ชัดเจนจากนักเรียน 3. มีกระบวนการสะท้อน ผลอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการ สะท้อนผลการประเมิน เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์


ตัวบ่งชี้หลัก : 4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>4.3.1 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>1. มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิด</p> <p>2. เป็นบุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง และเป็นคนที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>3. เป็นผู้มีความตั้งใจอยู่ในด้านต่อกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. เป็นผู้ยอมรับตนเอง</p> <p>5. ความสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6. รู้วิธีการที่จะเรียน</p> <p>7. มีความสามารถในการหาบุคคล และแหล่งวิทยาการที่เหมาะสม</p> <p>8. มีความสามารถที่จะสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี</p> <p>9. มีความสามารถลงมือปฏิบัติ</p> <p>10. มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>11. มีความยืดหยุ่นในการเรียน ยินดีที่จะเปลี่ยนแปลง</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียน อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียน อยู่ระหว่าง 1.50 ถึง 2.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียน อยู่ระหว่าง 2.50 ถึง 3.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 3.50 ถึง 4.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 4.50 ถึง 5.00</p>	<p>1. แบบประเมินจากครูในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>2. แบบประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p>

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
12. สามารถที่จะ ประเมินตนเองหรือ ยอมรับผลการประเมิน						



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อคำถาม	+1	0	-1
1. สภาพการณ์ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นอย่างไร			
2. ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีอะไรบ้าง และมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร			
3. การประเมินการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันที่มีอยู่ได้เน้นการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) ของนักเรียน เป็นอย่างไร			
4. ปัญหาในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีอะไรบ้าง และมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร			
5. ประเด็นสำคัญที่การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) ของนักเรียน ควรประเมินในประเด็นใดบ้าง			
6. ผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู คือใครบ้าง			

ประเด็นในการสนทนากลุ่ม

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อคำถาม	+1	0	-1
<p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน</p> <p>ท่านมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำหนดขึ้นอย่างไร มีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด</p>			
<p>2. การกำหนดสิ่งที่มุ่งประเมิน</p> <p>2.1 สิ่งที่มุ่งประเมิน (องค์ประกอบ) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสม และเป็นไปได้เพียงใด อย่างไร</p> <p>2.2 ตัวบ่งชี้การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสม และเป็นไปได้เพียงใด</p> <p>2.3 การกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญขององค์ประกอบในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>2.4 กำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้ และผู้ทำการประเมินในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างไร</p>			
<p>3. การกำหนดวิธีการประเมิน</p> <p>3.1 การกำหนดผู้ทำการประเมินมีความเหมาะสม เป็นไปได้หรือไม่อย่างไร</p> <p>3.2 ระยะเวลาในการประเมินมีความเหมาะสม เป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.3 การกำหนดวิธีการประเมินมีความเหมาะสมเพียงใด และเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.5 การสรุปหรือรายงานผลการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</p>			

ข้อคำถาม	+1	0	-1
4. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน - เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมเพียงใด อย่างไร 1. เกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร			
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้จริง

2. แบบประเมินคู่มือการประเมินและคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scales) โดยกำหนดค่าระดับการประเมินเป็นตัวเลข ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------------|-----------------------|
| 5 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน

ลัดดาวัลย์ จอมพรรษา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร 084-4082379

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของแต่ละข้อของข้อคำถามที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1
1. คำนำ กล่าวถึงวัตถุประสงค์ องค์กรประกอบส่วนต่าง ๆ ของคู่มือได้ชัดเจน					
2. สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ มีความถูกต้อง					
3. หลักการและเหตุผลที่กล่าวในคู่มือมีความชัดเจน					
4. วัตถุประสงค์ในการประเมินมีความชัดเจน					
5. นิยามศัพท์ในการประเมินมีความชัดเจน					
6. รูปแบบในการประเมินมีความเหมาะสม ชัดเจน					
7. เป้าหมายของการประเมินมีความชัดเจน					
8. สิ่งที่มีงประเมินมีความเหมาะสม ชัดเจน					
9. วิธีการประเมินมีขั้นตอนที่เหมาะสม ชัดเจน					
10. ขั้นตอนการประเมินมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้					
11. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใช้ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้					
12. การวิเคราะห์ผลการประเมินมีความเหมาะสม ชัดเจน					
13. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลง่ายต่อการเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้					
14. เกณฑ์การประเมินให้คะแนนมีความเหมาะสม ชัดเจน					
15. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมีความชัดเจน					
16. การรายงานผลการประเมินมีความเหมาะสม ชัดเจน					
17. รูปเล่มของคู่มือการประเมิน มีความเหมาะสม					
18. การลำดับหัวข้อ องค์กรประกอบในคู่มือการประเมิน มีความเหมาะสม					
19. ตัวอักษร ภาพประกอบ และตารางในคู่มือการประเมินมีความชัดเจน					
20. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม ชัดเจน					

แบบประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
(Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้จริง

2. แบบประเมินรูปแบบการประเมินและคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scales) โดยกำหนดค่าระดับการประเมินเป็นตัวเลข ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------------|-----------------------|
| 5 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความคิดเห็น | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน

ลัดดาวัลย์ จอมพรรษา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร 084-4082379

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของแต่ละข้อของข้อความที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความประเมินรูปแบบ	5	4	3	2	1
ด้านการใช้ประโยชน์					
1. รูปแบบการประเมิน ฯ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
2. สารสนเทศจากการประเมินตามรูปแบบการประเมิน ฯ ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ					
3. สารสนเทศจากการประเมินตามรูปแบบการประเมิน ฯ มีประโยชน์ต่อผู้รับการประเมินในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง					
4. การแปลความหมายและการตัดสินคุณค่ามีความชัดเจน					
5. รายงานการประเมินมีความชัดเจนทุกขั้นตอน					
6. การเผยแพร่ผลการประเมินไปยังผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง					
7. รายงานการประเมินเสร็จทันเวลาสำหรับการนำไปใช้					
8. การประเมินส่งผลกระทบต่อในการกระตุ้นให้มีการดำเนินการประเมินต่อไปอย่างต่อเนื่อง					
ด้านความเป็นไปได้					
9. รูปแบบการประเมิน ฯ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
10. มีความเป็นไปได้ในการเป็นที่ยอมรับได้ทางการศึกษา					
11. ผลที่ได้มีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับเวลา และงบประมาณค่าใช้จ่าย					
ด้านความเหมาะสม					
12. การกำหนดข้อตกลงของการประเมินอย่างชัดเจน					
13. รูปแบบการประเมิน ฯ มีความเป็นธรรมสำหรับผู้รับการประเมินโปร่งใสตรวจสอบได้					
14. รายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมา					
15. รูปแบบการประเมิน ฯ สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก					
16. รูปแบบการประเมิน ฯ มีเกณฑ์การตัดสินการประเมินเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
17. เคารพสิทธิในการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง					
18. รายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์					

ข้อคำถามประเมินรูปแบบ	5	4	3	2	1
19. ผู้ประเมินสามารถรายงานผลการประเมินตามรูปแบบการประเมิน ๓ ได้อย่างชัดเจน					
ด้านความถูกต้อง					
20. รูปแบบการประเมิน ๓ ระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน					
21. รูปแบบการประเมิน ๓ วิเคราะห์บริบทของการประเมินอย่างเพียงพอ					
22. รูปแบบการประเมิน ๓ มีกระบวนการประเมินอย่างชัดเจน					
23. รูปแบบการประเมิน ๓ มีแหล่งข้อมูลและการได้มาอย่างชัดเจน					
24. รูปแบบการประเมิน ๓ มีเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง					
25. รูปแบบการประเมิน ๓ มีเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเชื่อมั่น					
26. รูปแบบการประเมิน ๓ มีการจัดระบบควบคุมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานผล					
27. รูปแบบการประเมิน ๓ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประมาณ					
28. รูปแบบการประเมิน ๓ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ					
29. รายงานผลการประเมินตามรูปแบบการประเมิน ๓ มีความถูกต้องและตรงกับสภาพความเป็นจริง					
30. รายงานผลการประเมินมีความเป็นปรนัย					

สถานภาพของผู้ประเมิน

- () ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- () ครู
- () ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

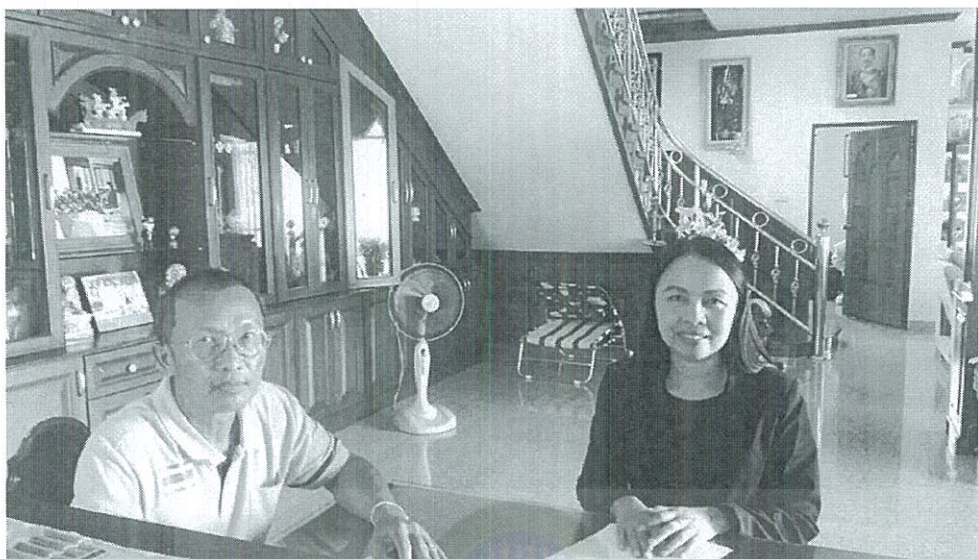


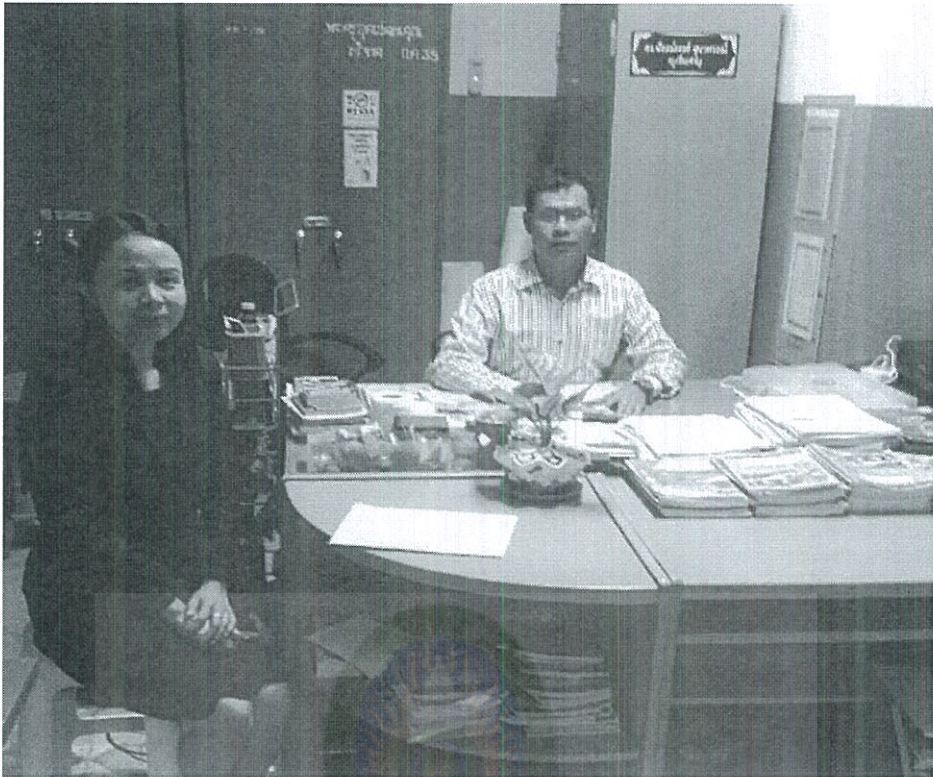
ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



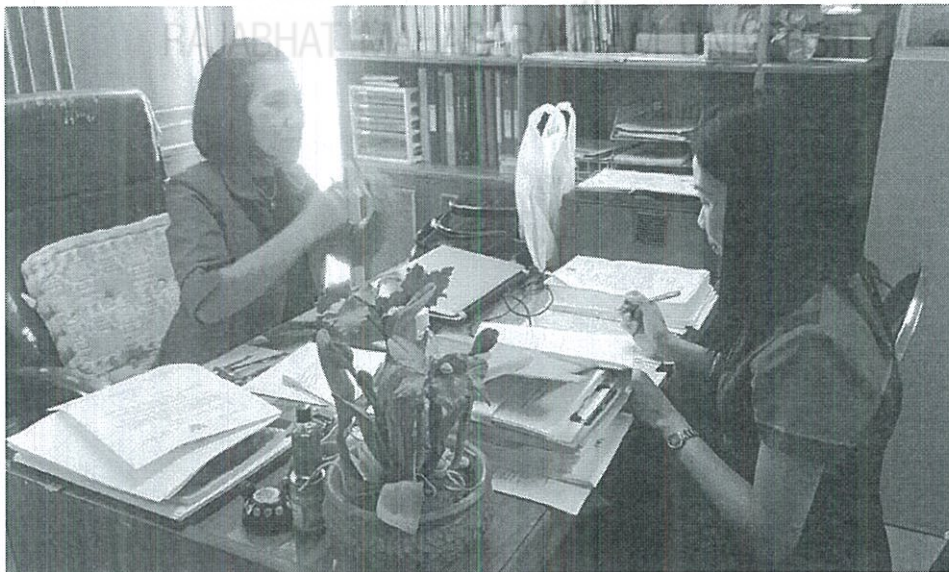


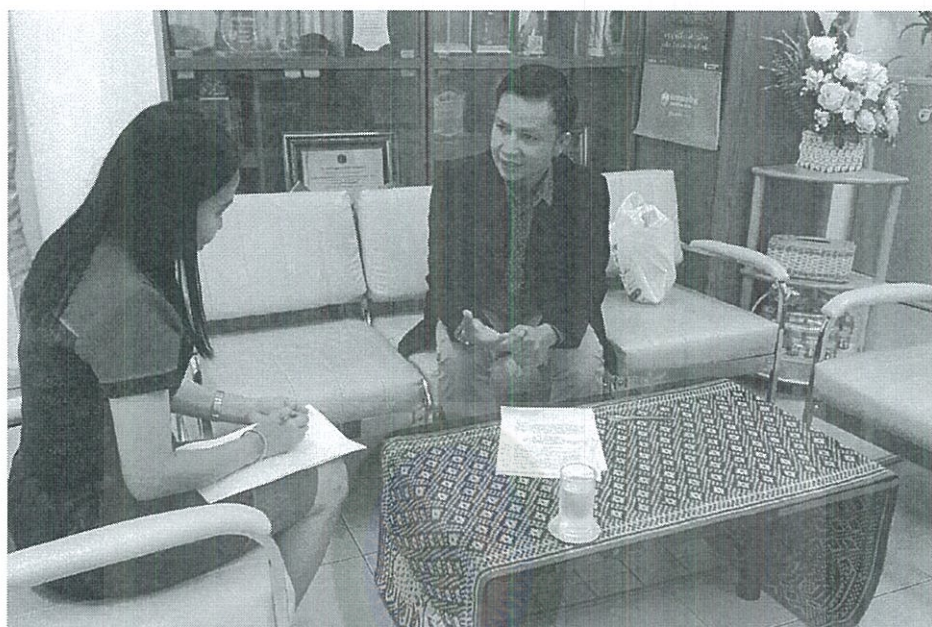
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



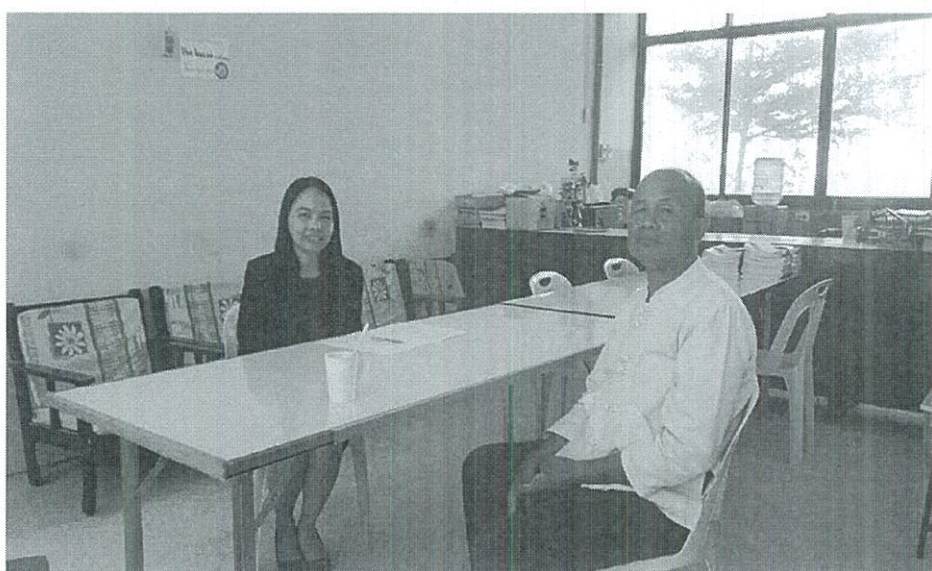


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



สนทนากลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY






มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY







ภาคผนวก จ

คู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คู่มือ

การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
(Self-Direct Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวลัดดาวัลย์ จอมพรรษา

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

คู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการประเมินการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเนื้อหาภายในคู่มือประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการประเมิน นิยามศัพท์ รูปแบบการประเมิน เป้าหมายของ การประเมิน สิ่งที่ต้องประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน บรรณานุกรม และภาคผนวก ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในการประเมินได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การพัฒนาคู่มือเล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติต่อไป



ลัดดาวัลย์ จอมพรรษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

หลักการและเหตุผลภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การประเมิน.....	2
เป้าหมายการประเมิน.....	2
นิยามศัพท์	2
รูปแบบการประเมิน	4
สิ่งที่มุ่งประเมิน.....	6
วิธีการและขั้นตอนการประเมิน	9
เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน	12
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	13
ผู้ใช้สารสนเทศจากการประเมิน.....	13
เกณฑ์การประเมิน.....	14
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	37
ภาคผนวก ก แบบประเมิน	38
ภาคผนวก ข แบบรายงานและสรุปผลการประเมิน.....	70
ภาคผนวก ค แบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน.....	74

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 องค์ประกอบและองค์ประกอบย่อยการประเมิน	5
2 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประเมิน	6
3 องค์ประกอบตัวบ่งชี้หลักและตัวบ่งชี้ย่อยการประเมิน	7
4 แหล่งผู้ประเมินและน้ำหนักความสำคัญในการประเมิน	11
5 แหล่งผู้ประเมิน ค่าเฉลี่ย และร้อยละในการประเมิน	11
6 การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนรู้ ฯ	13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 รูปแบบการประเมิน	4
2 ขั้นตอนการประเมิน	10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีความรู้และผ่านการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการนำหลักสูตรเข้าสู่ชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ในขณะเดียวกันกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญ (ประกาศิต อานุกาฬแสนยากร, 2556) การเรียนรู้ด้วยตนเองจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยอมรับสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล เป็นการเรียนรู้ที่ยอมรับศักยภาพของนักเรียน นักเรียนจะมีความสามารถสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง มั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจได้ตลอดชีวิต ซึ่ง อีระ รุญเจริญ และ วาสนา ศรีไพโรจน์ (2554) กล่าวว่า ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อการอยู่รอดของชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต เป็นการเรียนรู้ที่ยอมรับสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคลเป็นการเรียนรู้ที่ยอมรับศักยภาพของนักเรียน ยอมรับว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ เพื่อที่จะให้ตนเองสามารถดำรงอยู่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูต้องมีการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ กระตุ้น และช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ สรุปรูปร่างความรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อเนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนได้ตามความสนใจ หรือความถนัด ให้นักเรียนวินิจฉัยตนเอง และประเมินตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา จัดหาสื่อการเรียนและแหล่งความรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผล การเรียน ทั้งทางด้านเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักเรียน ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะการเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21 สิบคุณลักษณะ คือ เป็นนักคิดวิเคราะห์ นักแก้ปัญหา นักสร้างสรรค์ นักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร

เรียนรู้ด้วยตนเอง นักสื่อสาร ตระหนักรับรู้สภาวะของโลก เป็นพลเมืองทรงคุณค่า และมีพื้นฐานความรู้ เศรษฐกิจและการคลัง (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., ม.ป.พ.)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ประกอบด้วย 12 วิธี ได้แก่ 1) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การทดลอง 2) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอุปนัย 3) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง 4) วิธีการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ 5) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม 6) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสืบ เสาะหาความรู้ 7) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก 8) วิธีการจัดการเรียนรู้ 4MAT 9) วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 10) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 11) วิธีการจัดการเรียนรู้ STAD และ 12) วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงเห็น ความสำคัญในการประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นำไปใช้ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบการประเมิน ๆ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะเป็นรูปแบบการประเมิน ๆ ที่สามารถใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รูปแบบการประเมิน ๆ มีความเป็นธรรมสำหรับผู้รับการประเมิน โปร่งใส ตรวจสอบได้ รายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมา รายงานผลการประเมินมีความถูกต้องและตรงกับ สภาพความเป็นจริง สารสนเทศจากการประเมินตามรูปแบบ การประเมิน ๆ ตรงกับความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ และมีประโยชน์ต่อผู้รับการประเมินในการปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
2. เพื่อเป็นสารสนเทศต่อผู้รับการประเมินในการปรับปรุงพัฒนาตนในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศในการกำกับติดตาม วางแผนและ ตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายของการประเมิน

เป้าหมายของการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นสารสนเทศต่อผู้รับการประเมินในการปรับปรุงพัฒนาตนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิยามศัพท์

การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การตัดสินคุณค่าและการเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามวิธีการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 12 วิธี ได้แก่ 1) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทดลอง 2) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอุปนัย 3) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง 4) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ 5) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม 6) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 7) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก 8) วิธีการจัดการเรียนรู้ 4MAT 9) วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 10) วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 11) วิธีการจัดการเรียนรู้ STAD และ 12) วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน หมายถึง ความมุ่งหมายของการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นสารสนเทศต่อผู้รับการประเมินในการปรับปรุงพัฒนาตนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สิ่งที่มุ่งประเมิน หมายถึง คุณลักษณะของผู้ถูกประเมินในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มี 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย (1.1) วัตถุประสงค์ (1.2) เนื้อหา 2) สภาพการณ์ ประกอบด้วย (2.1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (2.2) การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ ประกอบด้วย (3.1) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ (3.2) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย (4.1) การประเมินผลและปรับปรุง (4.2) ข้อมูลย้อนกลับ (4.3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน

วิธีการประเมิน หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และช่วงเวลาที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมิน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นผู้ประเมินจากภายในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) ครูประเมินตนเอง และ 5) ศึกษานิเทศก์

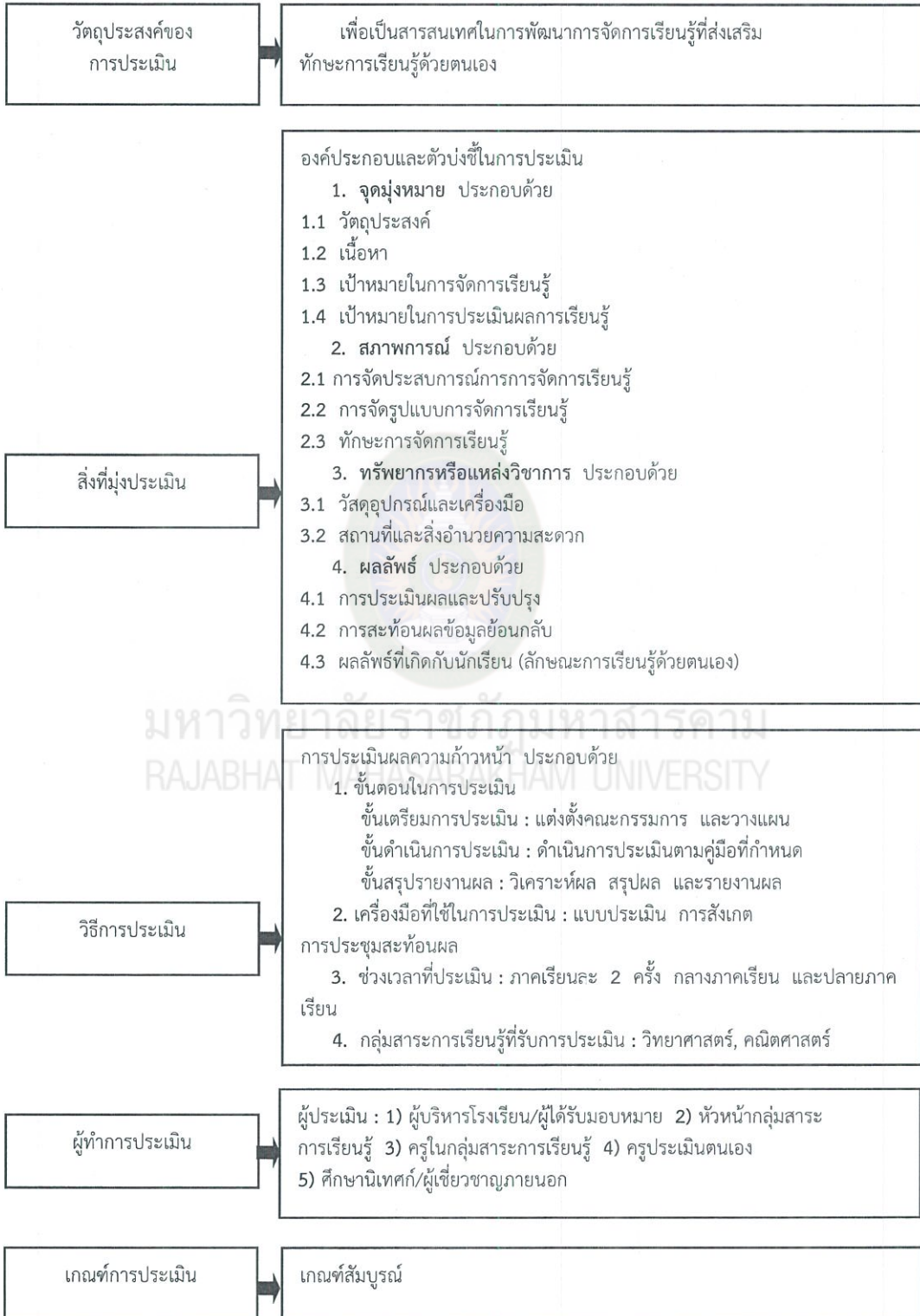
เกณฑ์การประเมิน หมายถึง เกณฑ์สัมบูรณ์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่คาดหวังหรือมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อันเป็นที่ยอมรับของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการตัดสิน หมายถึง วิธีการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณระหว่างประมาณที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะการจัดการเรียนรู้ (สิ่งที่มุ่งประเมิน) กับเกณฑ์สัมบูรณ์ที่เป็นเกณฑ์หรือมาตรฐานจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตัดสินคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้นักเรียนมีลักษณะ การเรียนรู้ด้วยตนเองดังนี้

- 1) มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิด
- 2) เป็นบุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง และเป็นคนที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้
- 3) เป็นผู้มีความตั้งใจอยู่ในต่อกิจกรรม การเรียนรู้
- 4) เป็นผู้ยอมรับตนเอง
- 5) ความสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ ของตนเอง
- 6) รู้วิธีการที่จะเรียน
- 7) มีความสามารถในการหาบุคคลและแหล่งวิทยาการที่เหมาะสม
- 8) มีความสามารถที่จะสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี
- 9) มีความสามารถลงมือปฏิบัติ
- 10) มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 11) มีความยืดหยุ่น (Flexibility) ในการเรียน ยินดีที่จะเปลี่ยนแปลง และ
- 12) สามารถที่จะประเมินตนเองหรือยอมรับการประเมินตนเอง โดยผู้อื่น

รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาพที่ 1 รูปแบบการประเมิน

ตารางที่ 1

องค์ประกอบและองค์ประกอบย่อยประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน	เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. สิ่งที่มีประเมิน	องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ 1. จุดมุ่งหมาย 2. สภาพการณ์ 3. ทฤษฎีหรือแหล่งวิชาการ 4. ผลลัพธ์
3. วิธีการประเมิน	1. ขั้นตอนในการประเมิน 1.1 ขั้นตอนเตรียมการประเมิน : แต่งตั้งคณะกรรมการและวางแผน 1.2 ขั้นตอนดำเนินการประเมิน : ดำเนินการประเมินตามคู่มือที่กำหนด 1.3 ขั้นตอนสรุปรายงานผล : วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล และ 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน : แบบประเมิน การสังเกต การประชุมสะท้อนผล 3. ช่วงเวลาที่ประเมิน : ภาคเรียนละ 2 ครั้ง กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับการประเมิน : วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์
4. ผู้ทำการประเมิน	ผู้ประเมิน 1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ครูประเมินตนเอง 5. ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก
5. เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์สัมบูรณ์

สิ่งที่มุ่งประเมิน

สิ่งที่มุ่งประเมินประกอบด้วย องค์กรประกอบของตัวบ่งชี้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 4 องค์กรประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย (1.1) วัตถุประสงค์ (1.2) เนื้อหา 2) สภาพการณ์ ประกอบด้วย (2.1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (2.2) การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ ประกอบด้วย (3.1) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ (3.2) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย (4.1) การประเมินผลและปรับปรุง (4.2) ข้อมูลย้อนกลับ (4.3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน โดยน้ำหนักคะแนนขององค์กรประกอบแต่ละด้านมีสัดส่วน เท่ากับ 25 : 25 : 25 : 25 ตามลำดับ

ตารางที่ 2

องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
1. จุดมุ่งหมาย	1.1 วัตถุประสงค์	1
	1.2 เนื้อหา	1
	1.3 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	1
	1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้	2
รวม		5
2. สภาพการณ์	2.1 การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	1
	2.2 การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้	
	2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้	1
รวม		4
รวม		6
3. ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ	3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ	3
	3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2
รวม		5
4. ผลลัพธ์	4.1 การประเมินผลและปรับปรุง	4
	4.2 การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ	1
	4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน	1
รวม		6
รวม	12	22

ตารางที่ 3

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้หลักและตัวบ่งชี้ย่อยในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
1. จุดมุ่งหมาย	1.1 วัตถุประสงค์	1.1.1 วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้
	1.2 เนื้อหา	1.2.1 การจัดเนื้อหา
	1.3 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	1.3.1 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
	1.4 เป้าหมายในการประเมินผล การเรียนรู้	1.4.1 เป้าหมายในการประเมินผลตามสภาพจริงในภาพรวม 1.4.2 เป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมง
2. สภาพการณ์	2.1 การจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้	2.1.1 ลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้
	2.2 การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้	2.2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้
	2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้	2.3.1 ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ 2.3.2 ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ 2.3.3 การวางแผน 2.3.4 การปฏิบัติ
3. ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ	3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ	3.1.1 ความเพียงพอ 3.1.2 ความสะดวก 3.1.3 การเตรียมพร้อม
	3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.2.1 ความพร้อมของสถานที่ 3.2.2 ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ผลลัพธ์	4.1 การประเมินผลและปรับปรุง	4.1.1 การประเมินตนเองของครู 4.1.2 การประเมินตนเองของนักเรียน 4.1.3 การประเมินนักเรียน 4.1.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
4. ผลลัพธ์	4.2 การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ	4.2.1 การสะท้อนผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้
	4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน	4.3.1 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิด 2) เป็นบุคคลที่เป็นตัวของตัวเองและเป็นคนที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3) เป็นผู้มีแรงจูงใจอยู่ภายในต่อกิจกรรมการเรียนรู้ 4) เป็นผู้ยอมรับตนเอง 5) ความสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง 6) รู้วิธีการที่จะเรียน 7) มีความสามารถในการหาบุคคลและแหล่งวิทยาการที่เหมาะสม 8) มีความสามารถที่จะสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี 9) มีความสามารถลงมือปฏิบัติ 10) มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล 11) มีความยืดหยุ่นในการเรียนยินดีที่จะเปลี่ยนแปลง 12) สามารถที่จะประเมินตนเองหรือยอมรับผลการประเมิน

วิธีการและขั้นตอนการประเมิน

วิธีการประเมิน

การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวิธีการประเมินโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ในการประเมิน ซึ่งมีผู้ทำ การประเมิน จำนวน 5 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นำหนักความสำคัญเท่ากับ 20
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำหนักความสำคัญเท่ากับ 20
 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำหนักความสำคัญเท่ากับ 20
 4. ครูประเมินตนเอง นำหนักความสำคัญเท่ากับ 20
 5. ศึกษานิเทศก์ นำหนักความสำคัญเท่ากับ 20

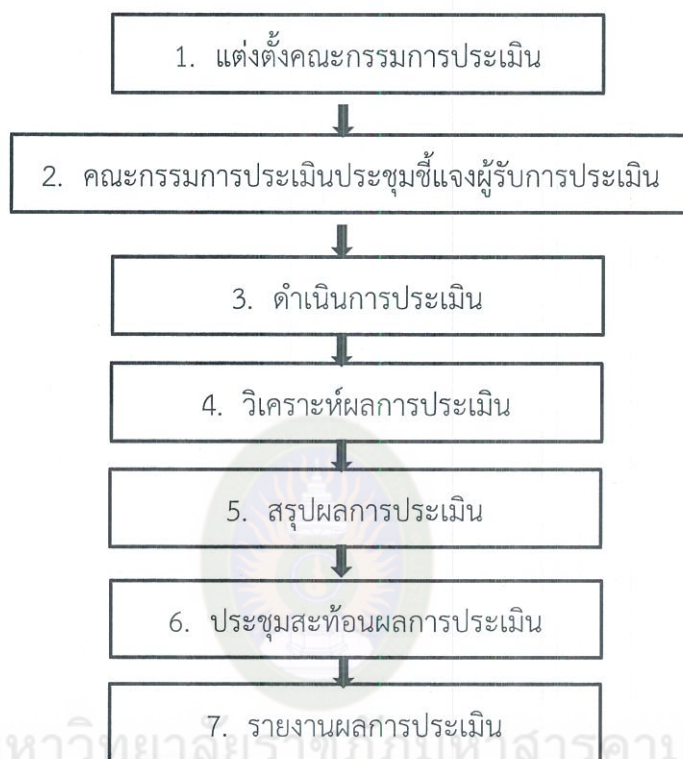
การกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญของแหล่งผู้ประเมิน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากันทุกองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25
2. สภาพการณ์ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25
3. ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25
4. ผลลัพธ์ สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 25

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนการประเมิน

รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอนการประเมิน ดังนี้



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการประเมิน

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประธานกรรมการ
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการและเลขานุการ
3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ
4. ครูประเมินตนเอง กรรมการ
5. ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรรมการ

ขั้นที่ 2 คณะกรรมการประเมินประชุมชี้แจงผู้รับการประเมิน

คณะกรรมการประชุมเพื่อศึกษาคู่มือการประเมินและวางแผนการประเมิน โดยทำการศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ในคู่มือการประเมิน ๆ เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีดำเนินการ การวิเคราะห์ ผล การสรุปผล การประชุมสะท้อนผล และการรายงานผลการประเมิน ให้เข้าใจอย่างชัดเจนตรงกัน และร่วมวางแผนการประเมินกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินและ จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมิน เพื่อให้เกิดความเข้าใจกับผู้รับการประเมิน

ขั้นที่ 3 ดำเนินการประเมิน

หลังจากที่คณะกรรมการประเมินได้ประชุมชี้แจงและวางแผนการประเมินให้เข้าใจตรงกัน ทุกฝ่ายแล้ว คณะกรรมการประเมินดำเนินการตามแผนการประเมินที่กำหนดในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ๆ โดยระยะเวลาในการประเมิน ๆ มีช่วงระยะเวลาเป็น 2 ช่วง ดังนี้

1. ประเมินกลางภาคเรียน ก่อนสอบกลางภาคเรียน
2. ประเมินปลายภาคเรียน ก่อนสอบปลายภาคเรียน

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ผลการประเมิน

เมื่อคณะกรรมการได้เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินในแต่ละช่วงเวลาแล้ว คณะกรรมการประเมิน ๆ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล โดยกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละองค์ประกอบ และค่าน้ำหนักความสำคัญของแหล่งผู้ประเมินแต่ละแหล่งไว้เท่ากัน ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจึงใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละตามองค์ประกอบและแหล่ง ผู้ประเมิน ดังตาราง

ตารางที่ 4

แหล่งผู้ประเมินและน้ำหนักความสำคัญในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งผู้ประเมิน	น้ำหนักความสำคัญ	สัดส่วน
1. ผู้บริหารโรงเรียน	20	20
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	20	20
3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	20	20
4. ครูประเมินตนเอง	20	20
5. ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก	20	20
รวม	100	100

ตารางที่ 5

แหล่งผู้ประเมิน ค่าเฉลี่ยและร้อยละในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	แหล่งผู้ประเมิน					รวม	ค่าเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
	1	2	3	4	5			
1. จุดมุ่งหมาย	25	25	25	25	25	125	25	100
2. สภาพการณ์	30	30	30	30	30	150	30	100
3. ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ	25	25	25	25	25	125	25	100
4. ผลลัพธ์	30	30	30	30	30	150	30	100
รวม	110	110	110	110	110	550	110	

ขั้นที่ 5 สรุปผลการประเมิน

เลขานุการ ฯ จะนำคะแนนรวมของผลการประเมินที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ซึ่งกำหนดไว้ในหัวข้อเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน แล้วนำผล การประเมินประชุมแจ้งผลและสะท้อนผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินได้รู้ผล โดยกรอกข้อมูลในแบบสรุปผลและรายงานผลการประเมิน

ขั้นที่ 6 ประชุมสะท้อนผลการประเมิน

คณะกรรมการและครูผู้รับการประเมินเข้าร่วมประชุมเพื่อสรุปและสะท้อนผล การประเมินให้ผู้รับการประเมินรู้ผล และนำผลการประเมินเพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไป

ขั้นที่ 7 รายงานผลการประเมิน

หลังจากเสร็จสิ้นการประเมินในแต่ละช่วงเวลา เลขานุการ ฯ จะรายงานผล การประเมินเพื่อเป็นสารสนเทศสะท้อนผลการประเมินให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้นำสารสนเทศดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นรูบลิคสกออร์ (rubrics score) โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติหรือผลงาน และกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพหรือระดับคะแนนที่จะได้จากการพิจารณาการปฏิบัติหรือผลงานเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

ร้อยละของคะแนน	1 – 59	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปรับปรุง
ร้อยละของคะแนน	60 – 69	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละของคะแนน	70 – 79	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี
ร้อยละของคะแนน	80 – 89	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก
ร้อยละของคะแนน	90 – 100	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	จำนวน ข้อ	คะแนน เต็ม	ร้อยละ ของคะแนน	สัดส่วน น้ำหนักคะแนน	น้ำหนัก ความสำคัญ
1. จุดมุ่งหมาย	5	25	22.73	25	25
2. สภาพการณ์	6	30	27.27	25	25
3. ทรัพยากรหรือ แหล่งวิชาการ	5	25	22.73	25	25
4. ผลลัพธ์	6	30	27.27	25	25
รวม	22	110	100	100	100

ผู้ใช้สารสนเทศจากการประเมิน

1. ครูที่รับการประเมิน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้บริหารสถานศึกษา
4. ผู้ทำการประเมิน
5. หน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย
ตัวบ่งชี้หลัก : 1.1 วัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.1.1 วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน 1. ตอบสนองต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างครอบคลุม และนำไปสู่การประเมินผลการนำไปใช้ 2. มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงเหมาะสมกับเนื้อหาสถานการณ์ และสามารถปฏิบัติได้ 3. สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน 4. สามารถประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.2 เนื้อหา

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.2.1 การจัดเนื้อหา <u>มาตรฐาน</u> 1. ส่งเสริมและตอบสนอง ต่อความต้องการเรียนรู้ ของนักเรียน 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปฏิบัติได้ และยอมรับได้ 3. คำนึงถึงลักษณะการ เรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ ของนักเรียน 4. เนื้อหา มีความ เหมาะสม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและหลักสูตร	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการ จัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.3 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.3.1 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการตั้งเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงที่ชัดเจน 2. การตั้งเป้าหมายมีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนสามารถเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติได้ 3. คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่จะเกิดกับนักเรียน 4. สามารถประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>1.4.1 เป้าหมายในการประเมินผลตามสภาพจริงในภาพรวม</p> <p><u>มาตรฐาน</u></p> <p>1. มีเป้าหมายในการประเมินผลที่ตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องและการนำไปใช้</p> <p>2. เป้าหมายในการประเมินผลมีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ และนักเรียนยอมรับได้</p> <p>3. ทำการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงนักเรียนในการประเมิน และ ผลกระทบจากการประเมิน</p> <p>4. นำไปสู่วิธีการที่เหมาะสมในการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดผลการประเมินอย่างชัดเจน และให้ได้สารสนเทศที่เพียงพอสำหรับประเมินลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดขึ้นกับนักเรียน</p>	<p>มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้องกับ มาตรฐาน</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สังเกต</p>

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>1.4.2 เป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมง</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>1. มีเป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมงที่ชัดเจนตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง และการนำไปใช้</p> <p>2. มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนปฏิบัติได้ และยอมรับได้</p> <p>3. สามารถประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงผลกระทบจากการประเมิน</p> <p>4. นำไปสู่วิธีการที่เหมาะสมในการประเมินผลรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดผลการประเมินอย่างชัดเจน</p>	<p>มีแต่ไม่ชัดเจนว่าสอดคล้องกับมาตรฐาน</p>	<p>ได้มาตรฐาน 1 ข้อ</p>	<p>ได้มาตรฐาน 2 ข้อ</p>	<p>ได้มาตรฐาน 3 ข้อ</p>	<p>ได้มาตรฐาน 4 ข้อ</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สังเกต</p>

องค์ประกอบ : สภาพการณ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 2.1 การจัดประสบการณ์การจัดการการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.1.1 ลักษณะการจัด กิจกรรม การเรียนเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการ วางแผนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียน มีการวินิจฉัย ความต้องการในการ เรียนรู้ของตน 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีการ ตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีการเลือก วิธีการเรียนและมีการ แสวงหาแหล่งความรู้ด้วย ตนเอง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.2 การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.2.1 รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมี การรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมี การประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 3. ครูมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ และ ความช่วยเหลือ แก่นักเรียนในขั้นตอน ต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสมและความ จำเป็น 4. ครูมีการวัดและ ประเมินผลโดยใช้ผลการ ประเมินของตนเองและ ของนักเรียนประกอบกัน	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.1 ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับนักเรียน 2. เลือกวิธีการสอนที่คำนึงถึงสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา 4. มีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนในการประเมินเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.2 ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน 2. เข้าใจถึงสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ เกิดกับนักเรียนอย่างได้ผล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.3 การวางแผน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ครอบคลุม และคำนึงถึง การนำไปใช้ 2. มีการวางแผนที่ สอดคล้องกับความเป็น จริง เหมาะสมกับ สถานการณ์ สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง 3. คำนึงผลกระทบจาก การปฏิบัติตามแผน 4. มีเทคนิควิธีการที่ เหมาะสมในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.4 การปฏิบัติ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการปฏิบัติอย่าง ครอบคลุม และทันเวลา 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ 3. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ วางไว้อย่างเหมาะสม มี การคำนึงถึงผลกระทบที่ จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติ 4. นำไปสู่การใช้เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมใน ประเมินผลการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.1 ความเพียงพอ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 2. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จัดเตรียมอย่าง เป็นระบบ 3. การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหาและวิธีการจัดการ เรียนรู้ 4. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ หลากหลายเหมาะสมกับ สถานการณ์	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.2 ความสะอาด <u>มาตรฐาน</u> 1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถนำไปใช้ได้ อย่างคล่องตัว 2. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 3. คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>3.1.3 การเตรียมพร้อม <u>มาตรฐาน</u></p> <p>1. มีวิธีการในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ชัดเจน</p> <p>2. มีขั้นตอนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถ ดำเนินการได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3. มีการวางแผนการใช้สื่อ ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และความแตกต่างของ นักเรียน</p> <p>4. มีวิธีการประเมินการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้</p>	<p>มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ</p>	<p>ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ</p>	<p>1. แผนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2. สังเกต</p>

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.2.1 ความพร้อมของ สถานที่ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสถานที่ในการ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. สถานที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีบรรยากาศใน การเรียนรู้ 3. สถานที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีความ กระตือรือร้นในการเรียน 4. การจัดสถานที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาข้อมูล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.2.2 ความเพียงพอของ สิ่งอำนวยความสะดวก <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่ชัดเจน 2. นักเรียนได้ใช้จริงใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ 4. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.1 การประเมินตนเอง ของครู <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการประเมิน ตนเองในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการ ประเมินตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากกระบวนการ ประเมินตนเอง 4. มีการนำผลการ ประเมินตนเองเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบกร พิจารณา
4.1.2 การประเมินตนเอง ของนักเรียน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการให้ นักเรียนประเมินตนเองที่ ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการให้ นักเรียนประเมินตนเองที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นกับนักเรียนจาก กระบวนการประเมิน ตนเอง 4. นักเรียนนำผลการ ประเมินตนเองเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.3 การประเมิน นักเรียน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการประเมิน การเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักเรียนที่ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการ ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นกับนักเรียนจาก การประเมิน 4. นำผลการประเมินเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการ ปรับปรุงการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.4 นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง <u>มาตรฐาน</u> 1. ทำความเข้าใจกับผล การประเมิน 2. วิเคราะห์ผลการ ประเมินเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุง 3. มีการวางแผนเพื่อนำ ผลการประเมินไปสู่การ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในครั้งต่อ ๆ ไป 4. มีการปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้ในปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.2 การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.2.1 การสะท้อนผลการ ประเมินเป็นข้อมูล ย้อนกลับนำไปสู่การ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการสะท้อนผลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากครู 2. มีขั้นตอนการสะท้อน ผลเป็นข้อมูลย้อนกลับที่ ชัดเจนจากนักเรียน 3. มีกระบวนการสะท้อน ผลอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการสะท้อน ผลการประเมินเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์
ตัวบ่งชี้หลัก : 4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.3.1 ลักษณะการเรียนรู้ ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน มาตรฐาน 1. มีความเข้าใจในความ แตกต่างด้านความคิด 2. เป็นบุคคลที่เป็นตัวของ ตัวเอง และเป็นคนที่เรียนรู้ ด้วยตนเองได้ 3. เป็นผู้มีความสนใจอยู่ ภายในต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ 4. เป็นผู้ยอมรับตนเอง 5. ความสามารถวิเคราะห์ ความต้องการในการเรียนรู้ ของตนเอง 6. รู้วิธีการที่จะเรียน 7. มีความสามารถในการหา บุคคล และแหล่งวิทยาการ ที่เหมาะสม 8. มีความสามารถที่จะ สัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี 9. มีความสามารถลงมือ ปฏิบัติ 10. มีความสามารถในการ เก็บรวบรวมข้อมูล 11. มีความยืดหยุ่นในการ เรียน ยินดีที่จะเปลี่ยนแปลง 12. สามารถที่จะประเมิน ตนเองหรือยอมรับผลการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ยจาก แบบ ประเมิน ของครู และ นักเรียน อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.49	คะแนน เฉลี่ยจาก แบบ ประเมิน ของครู และ นักเรียน อยู่ ระหว่าง 1.50 ถึง 2.49	คะแนน เฉลี่ยจาก แบบ ประเมิน ของครู และ นักเรียน อยู่ ระหว่าง 2.50 ถึง 3.49	คะแนน เฉลี่ยจาก แบบ ประเมิน ของครูและ นักเรียนอยู่ ระหว่าง 3.50 ถึง 4.49	คะแนน เฉลี่ยจาก แบบ ประเมิน ของครู และ นักเรียน อยู่ ระหว่าง 4.50 ถึง 5.00	1. แบบ ประเมินจากครู ในการประเมิน การเรียนรู้ด้วย ตนเองของ นักเรียน 2. แบบ ประเมินการ เรียนรู้ด้วย ตนเองของ นักเรียน หมายเหตุ : นำ คะแนน ทั้งสองส่วน มารวมกัน เพื่อหาค่าเฉลี่ย โดยรวม)

บรรณานุกรม

ธีระ รุญเจริญ และ วาสนา ศรีไพโรจน์. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2556). การจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (ม.ป.พ.). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ประเมิน

- () 1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- () 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () คณิตศาสตร์
 - () วิทยาศาสตร์
- () 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - () กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- () 4. ครูประเมินตนเอง
 - () คณิตศาสตร์
 - () วิทยาศาสตร์
- () 5. ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

ตอนที่ 2 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเขียนตัวเลขระดับคุณภาพ ลงในด้านล่างของตารางของแต่ละ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ตรงกับระดับเกณฑ์คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย
ตัวบ่งชี้หลัก : 1.1 วัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.1.1 วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน 1. ตอบสนองต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างครอบคลุมและนำไปสู่การประเมินผลการนำไปใช้ 2. มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ และสามารถปฏิบัติได้ 3. สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน 4. สามารถประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการจัดการเรียนรู้

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.2 เนื้อหา

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.2.1 การจัดเนื้อหา <u>มาตรฐาน</u> 1. ส่งเสริมและตอบสนอง ต่อความต้องการเรียนรู้ ของนักเรียน 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปฏิบัติได้ และยอมรับได้ 3. คำนี้ถึงลักษณะการ เรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ ของนักเรียน 4. เนื้อหา มีความ เหมาะสม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและหลักสูตร	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการ จัดการเรียนรู้

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย
 ตัวบ่งชี้หลัก : 1.3 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.3.1 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการตั้งเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงที่ชัดเจน 2. การตั้งเป้าหมายมีความสอดคล้องกับความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนสามารถเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติได้ 3. คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่จะเกิดกับนักเรียน 4. สามารถประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	แผนการ จัดการเรียนรู้

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.4.1 เป้าหมายในการ ประเมินผลตามสภาพจริงใน ภาพรวม มาตรฐาน 1. มีเป้าหมายในการ ประเมินผลที่ตอบสนองต่อ ความต้องการใช้สารสนเทศ ของผู้เกี่ยวข้อง และการ นำไปใช้ 2. เป้าหมายในการ ประเมินผลมีความสอดคล้อง กับความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ และนักเรียนยอมรับได้ 3. ทำการประเมินผลตาม สภาพจริงอย่างเหมาะสม มีการคำนึงถึงนักเรียนในการ ประเมิน และผลกระทบจาก การประเมิน 4. นำไปสู่วิธีการที่เหมาะสม ในการประเมินผลตามสภาพ จริง เพื่อให้เกิดผลการ ประเมินอย่างชัดเจน และให้ ได้สารสนเทศที่เพียงพอ สำหรับประเมินลักษณะการ เรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับ นักเรียน	มี แต่ ไม่ชัดเจนว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : จุดมุ่งหมาย

ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
1.4.2 เป้าหมายในการ ประเมินผลรายชั่วโมง <u>มาตรฐาน</u> 1. มีเป้าหมายในการ ประเมินผลรายชั่วโมงที่ ชัดเจนตอบสนองต่อความ ต้องการใช้สารสนเทศของ ผู้เกี่ยวข้อง และการ นำไปใช้ 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ นักเรียน ปฏิบัติได้ และยอมรับได้ 3. สามารถประเมินการ เรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงผลกระทบ จากการประเมิน 4. นำไปสู่วิธีการที่ เหมาะสมในการ ประเมินผลรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดผลการประเมิน อย่างชัดเจน	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : สภาพการณ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 2.1 การจัดประสบการณ์การจัดการการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.1.1 ลักษณะการจัด กิจกรรม การเรียนเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. การจัดกิจกรรม ตอบสนองต่อความ ต้องการของนักเรียน และ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเองและ นำไปใช้ได้ 2. มีความสอดคล้องกับ เนื้อหา เหมาะสมกับ สถานการณ์และนักเรียน 3. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมอย่าง เหมาะสม คำนึงผลที่เกิด กับนักเรียน 4. มีการใช้เทคนิควิธีการ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : สภาพการณ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 2.2 การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.2.1 รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. ตอบสนองต่อความ ต้องการของนักเรียน ครอบคลุม ทันทเวลา และ นำไปใช้ได้จริง 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติได้ และยอมรับ ได้ 3. วิธีการมีความเหมาะสม สอดคล้องกันส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. เหมาะสมกับนักเรียน และสามารถนำไปสู่การ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเองที่เกิดกับนักเรียนได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบกร พิจารณา
2.3.1 ความรู้ในการ จัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. เลือกวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาและเหมาะสมกับ นักเรียน 2. เลือกวิธีการสอนที่ คำนึงถึงสภาพความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดรูปแบบหรือวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหา 4. มีวิธีการประเมินผลที่ ชัดเจนในการประเมินเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.2 ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ <u>มาตรฐาน</u> 1. เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน 2. เข้าใจถึงสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ เกิดกับนักเรียนอย่างได้ผล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.3 การวางแผน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ครอบคลุม และคำนึงถึง การนำไปใช้ 2. มีการวางแผนที่ สอดคล้องกับความเป็น จริง เหมาะสมกับ สถานการณ์ สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง 3. คำนึงผลกระทบจาก การปฏิบัติตามแผน 4. มีเทคนิควิธีการที่ เหมาะสมในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : สภาพการณ์
 ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
2.3.4 การปฏิบัติ มาตรฐาน 1. มีการปฏิบัติอย่าง ครอบคลุม และทันเวลา 2. มีความสอดคล้องกับ ความเป็นจริง เหมาะสม กับสถานการณ์ 3. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ วางไว้อย่างเหมาะสม มี การคำนึงถึงผลกระทบที่ จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติ 4. นำไปสู่การใช้เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมใน ประเมินผลการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.1 ความเพียงพอ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 2. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จัดเตรียมอย่าง เป็นระบบ 3. การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหาและวิธีการจัดการ เรียนรู้ 4. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ หลากหลายเหมาะสมกับ สถานการณ์	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.2 ความสะดวก <u>มาตรฐาน</u> 1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถนำไปใช้ได้อย่าง คล่องตัว 2. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากกระบวนการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.1.3 การเตรียมพร้อม <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ชัดเจน 2. มีขั้นตอนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถ ดำเนินการได้อย่าง เหมาะสม 3. มีการวางแผนการใช้สื่อ ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และความแตกต่างของ นักเรียน 4. มีวิธีการประเมินการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ

ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.2.1 ความพร้อมของ สถานที่ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสถานที่ในการ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. สถานที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีบรรยากาศใน การเรียนรู้ 3. สถานที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีความ กระตือรือร้นในการเรียน 4. การจัดสถานที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาข้อมูล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ
 ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
3.2.2 ความเพียงพอของ สิ่งอำนวยความสะดวก <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการวางแผนในการ จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ชัดเจน 2. นักเรียนได้ใช้จริงใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ 4. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.1 การประเมินตนเอง ของครู <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการประเมิน ตนเองในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการ ประเมินตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากกระบวนการ ประเมินตนเอง 4. มีการนำผลการ ประเมินตนเองเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.2 การประเมินตนเอง ของนักเรียน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการให้ นักเรียนประเมินตนเองที่ ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการให้ นักเรียนประเมินตนเองที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นกับนักเรียนจาก กระบวนการประเมิน ตนเอง 4. นักเรียนนำผลการ ประเมินตนเองเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.3 การประเมิน นักเรียน <u>มาตรฐาน</u> 1. มีวิธีการในการประเมิน การเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักเรียนที่ชัดเจน 2. มีเครื่องมือในการ ประเมินการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนที่ เหมาะสม 3. คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นกับนักเรียนจาก การประเมิน 4. นำผลการประเมินเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการ ปรับปรุงการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.1.4 นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง <u>มาตรฐาน</u> 1. ทำความเข้าใจกับผล การประเมิน 2. วิเคราะห์ผลการ ประเมินเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุง 3. มีการวางแผนเพื่อนำ ผลการประเมินไปสู่การ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในครั้งต่อ ๆ ไป 4. มีการปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้ในปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์

ตัวบ่งชี้หลัก : 4.2 การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
4.2.1 การสะท้อนผลการ ประเมินเป็นข้อมูล ย้อนกลับนำไปสู่การ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ <u>มาตรฐาน</u> 1. มีการสะท้อนผลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากครู 2. มีขั้นตอนการสะท้อน ผลเป็นข้อมูลย้อนกลับที่ ชัดเจนจากนักเรียน 3. มีกระบวนการสะท้อน ผลอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการสะท้อน ผลการประเมินเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้	มี แต่ ไม่ชัดเจน ว่า สอดคล้อง กับ มาตรฐาน	ได้ มาตรฐาน 1 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 2 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 3 ข้อ	ได้ มาตรฐาน 4 ข้อ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. สังเกต

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

องค์ประกอบ : ผลลัพธ์
ตัวบ่งชี้หลัก : 4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ข้อมูล ประกอบการ พิจารณา
<p>4.3.1 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>1. มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิด</p> <p>2. เป็นบุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง และเป็นคนที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>3. เป็นผู้ที่มีแรงจูงใจอยู่ในขั้นตอนต่อกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. เป็นผู้ยอมรับตนเอง</p> <p>5. ความสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6. รู้วิธีการที่จะเรียน</p> <p>7. มีความสามารถในการหาบุคคล และแหล่งวิทยาการที่เหมาะสม</p> <p>8. มีความสามารถที่จะสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี</p> <p>9. มีความสามารถลงมือปฏิบัติ</p> <p>10. มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>11. มีความยืดหยุ่นในการเรียน ยินดีที่จะเปลี่ยนแปลง</p> <p>12. สามารถที่จะประเมินตนเองหรือยอมรับผลการประเมิน</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 1.50 ถึง 2.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 2.50 ถึง 3.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 3.50 ถึง 4.49</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินของครูและนักเรียนอยู่ระหว่าง 4.50 ถึง 5.00</p>	<p>1. คะแนนการประเมินจากครูในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>2. คะแนนการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>หมายเหตุ : นำคะแนนทั้งสองส่วนมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยโดยรวม)</p>

ได้.....คะแนน ลงชื่อ (ผู้ประเมิน).....

แบบบันทึกการสะท้อนผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู
ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ได้.....คะแนน
เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านรู้วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

2. การจัดเนื้อหา ได้.....คะแนน
เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการจัดเนื้อหา.....

.....

.....

.....

3. เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ได้.....คะแนน
เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง.....

.....
.....
.....

4. เป้าหมายในการประเมินผลตามสภาพจริงในภาพรวม ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านเป้าหมายในการประเมินผลตามสภาพจริงในภาพรวม

.....
.....
.....

5. เป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมง ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านเป้าหมายในการประเมินผลรายชั่วโมง.....

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้.....

.....

.....

.....

7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้าน.....

.....

.....

.....

8. ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้.....

.....
.....
.....

9. ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้.....

.....
.....
.....

10. การวางแผน ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการวางแผน.....

.....
.....
.....

11. การปฏิบัติ ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

.....

12. ความเพียงพอ ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านความเพียงพอ.....

.....

.....

.....

.....

13. ความสะดวก ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านความสะดวก.....

.....

.....

.....

.....

14. การเตรียมพร้อม ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการเตรียมพร้อม.....

.....

.....

.....

15. ความพร้อมของสถานที่ ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านความพร้อมของสถานที่.....

.....

.....

.....

16. ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

17. การประเมินตนเองของครู ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการประเมินตนเองของครู.....

.....
.....
.....

18. การประเมินตนเองของนักเรียน ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการประเมินตนเองของนักเรียน.....

.....
.....
.....

19. การประเมินนักเรียน ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการประเมินนักเรียน.....

.....
.....
.....

20. นำผลการประเมินไปปรับปรุง ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านนำผลการประเมินไปปรับปรุง.....

.....
.....
.....

21. การสะท้อนผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้
ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านการสะท้อนผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปสู่
การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้.....

.....
.....
.....

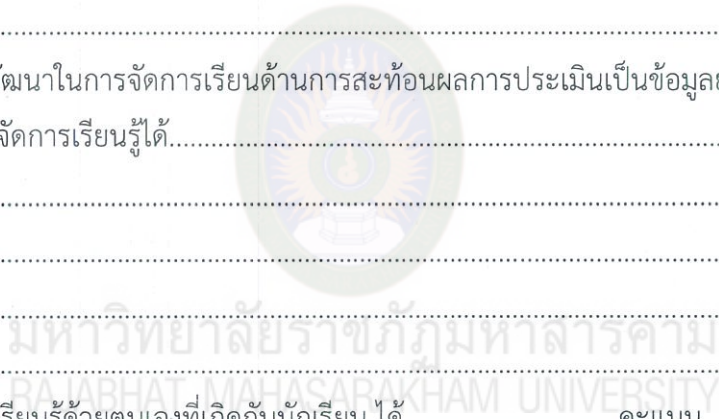
22. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน ได้.....คะแนน

เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนด้านลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน

.....
.....
.....





ภาคผนวก ข

แบบรายงานและสรุปผลการประเมินจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบรายงานและสรุปผลการประเมินจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้รับการประเมิน.....

ประเมินครั้งที่.....วันที่.....

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนนจากผู้ประเมินคนที่				
			1	2	3	4	5
1. จุดมุ่งหมาย	ตัวบ่งชี้หลัก : 1.1 วัตถุประสงค์						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	1.1.1 วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้	5					
	ตัวบ่งชี้หลัก : 1.2 เนื้อหา						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	1.2.1 การจัดเนื้อหา	5					
	ตัวบ่งชี้หลัก : 1.3 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	1.3.1 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง	5					
	ตัวบ่งชี้หลัก : 1.4 เป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ย่อย :							
1.4.1 เป้าหมายในการประเมินผลตาม สภาพจริงในภาพรวม	5						
1.4.2 เป้าหมายในการประเมินผลราย ชั่วโมง	5						
2. สภาพการณ์	ตัวบ่งชี้หลัก : 2.1 การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	2.1.1 ลักษณะการจัดกิจกรรม การ เรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้	5					
	ตัวบ่งชี้หลัก : 2.2 การจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	2.2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้	5					
	ตัวบ่งชี้หลัก : 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	2.3.1 ความรู้ในการจัดการเรียนรู้	5					
	2.3.2 ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	5					

	2.3.3 การวางแผน	5					
	2.3.4 การปฏิบัติ	5					
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนนจากผู้ประเมินคนที่				
			1	2	3	4	5
3. ทักษะหรือ แหล่งวิชาการ	ตัวบ่งชี้หลัก : 3.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	3.1.1 ความเพียงพอ	5					
	3.1.2 ความสะดวก	5					
	3.1.3 การเตรียมพร้อม	5					
	ตัวบ่งชี้หลัก : 3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
	ตัวบ่งชี้ย่อย :						
	3.2.1 ความพร้อมของสถานที่	5					
	3.2.2 ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก	5					
	4. ผลลัพธ์	ตัวบ่งชี้หลัก : 4.1 การประเมินผลและปรับปรุง					
ตัวบ่งชี้ย่อย :							
4.1.1 การประเมินตนเองของครู		5					
4.1.2 การประเมินตนเองของนักเรียน		5					
4.1.3 การประเมินนักเรียน		5					
4.1.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง		5					
ตัวบ่งชี้หลัก : 4.2 การสะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับ							
ตัวบ่งชี้ย่อย :							
4.2.1 การสะท้อนผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้		5					
ตัวบ่งชี้หลัก : 4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน							
ตัวบ่งชี้ย่อย :							
4.3.1 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดกับนักเรียน	5						

แบบรายงานและสรุปผลการประเมินจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้รับการประเมิน.....

ประเมินครั้งที่.....วันที่.....

องค์ประกอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนจากผู้ประเมินคนที่					ร้อยละ	ผลการประเมิน				
		1	2	3	4	5		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
1. จุดมุ่งหมาย	25											
2. สภาพการณ์	30											
3. ทรัพยากรหรือแหล่งวิชาการ	25											
4. ผลลัพธ์	30											
รวม	110											



ภาคผนวก ค

แบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องของแต่ละข้อของข้อคำถามที่สอดคล้องกับ ความเป็นจริงของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยกำหนดค่าระดับการประเมินเป็นตัวเลข ดังนี้

- 5 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิด					
2. นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเองในเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
3. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้					
4. นักเรียนเป็นผู้ยอมรับตนเอง					
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง					
6. นักเรียนมีวิธีการที่จะเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาที่เรียนเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ					
7. นักเรียนมีความสามารถในการหาบุคคล และแหล่งวิทยาการที่เหมาะสม					
8. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น					
9. นักเรียนสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ตามกำหนด					
10. นักเรียนมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
11. นักเรียนมีความยืดหยุ่นยินดีที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองในการเรียน					
12. นักเรียนสามารถประเมินตนเองหรือยอมรับผลการประเมิน					



ภาคผนวก ฉ
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๔๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นายวีระศักดิ์ คำล้วน

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันตา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ
ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒

www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๔๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นายปรีชา จันทร์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้ช่วยทางด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๒๙๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวณิชา เทียมสุวรรณ

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์หอม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒

www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๒๔๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวพันวนา พัฒนาคมลินคำ

ด้วย นางสาวณิชฐา ทองเลิศ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายประกันคุณภาพภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้ช่วยทางด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.ecurmu.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์

ที่ ศศ.ว. /๒๕๖๑

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ไพฑารภรณ์ พิมพ์จันทร์

ด้วย นางสาวลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มีฤทธิ์ชัย จันทร์พุ่ม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๒๔๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสุรเกียรติ์ คำหนองสรวง

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรัชชัย จันทร์หอม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๙๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นายอำนาจ เกษศรีโพธิ์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ
ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
วิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 เป็นผู้ช่วยทางด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรัชชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว. ๖๔๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นางวดี แคนสุข

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์พรม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๔๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติขอเป็นผู้ใช้ชื่อยาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นายทรงศักดิ์ ทุงจันทร์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุมัติขอเป็นผู้ใช้ชื่อยาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
 เป็นผู้ช่วยชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์หอม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว. ๖๔๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายประจวบ บุตรศาสตร์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหา
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๕-๖๖๒๒
www.edurmn.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๙๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นายปิ่นพงศ์ ภูนาพรรณ

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 เป็นผู้ช่วยทางด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนฎฐชัย จันทุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๖๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๔๘๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตกระห็นเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นางอารีตรา เมฆไชยภักดิ์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตกระห็นท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์หอม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๙๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางธนิศา มณฑิพย์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ วิทยานิพนธ์

- เพื่อ
- ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านเนื้อหา
 - ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูล และให้สัมภาษณ์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นักธุรกิจ จันทุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒

www.edurmu.ac.th

ผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๒/ว.๐๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๕๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน ดร.ปวีระดา ปรีปุระณะ

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการ
ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ศ.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม
๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาถสิริ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์พุ่ม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน อาจารย์ ดร.ไพฑูมิ ลังกา

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาถสิริ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทขุน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศ ๖ ๐๕๕๐.๐๒/ว.๐๕๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๕๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน รศ.ดร.จิณณวิตร ปะโคทั่ง

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาถสิริ ต.โนนเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๓๗๕-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๔๐๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน ดร.สุวิมล ไวยำรัตน์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาดลิริ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edummu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน ดร.ศตายุ ส่องจันทร์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันที่จันทร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาถสิริ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน ดร.ปรีญา ปรีฑุฒ

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาดลิริ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒

www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตขอเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
เรียน ดร.จิรา ลังกา

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมนาดลิริ ต.โนนเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคู่มือและรูปแบบการประเมิน ฯ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินการศึกษา

ที่ ศศ.๐๐๒๗/๒๕๖๒

วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ปร.ศ.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองแดง)

รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน อาจารย์ ดร.สุณีย์ เงินยวง

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการ
ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุุณบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองแดง)
รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน อาจารย์ ดร.เสาวภา ปัญจจริยะกุล

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดี รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๒๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันทา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (ปร.ค.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดี รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา
รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเจิง)

รองคณบดี รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน นายสุริยงค์ วงศ์บุตร

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edummu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๕๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน ดร.อาราม สุวรรณชัยรบ

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจินดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๙-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน นางดารานา เมืองรักษ์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว.๐๗๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน ดร.วิไลวรรณ มานะพิมพ์

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
เรียน ดร.กาญจนาโนชน์ ชุนกอง

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน
และคู่มือการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเล็ง)

รองคณบดี รักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurnu.ac.th

โรงเรียนที่เก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว. ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าววิทยาคม

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลใน โรงเรียนของท่าน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมิให้ส่งผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลและต้นสังกัด ทั้งนี้เป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทนุมา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๕-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว. ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตรีสิขุพิพัตยารัตน

ด้วย นางลัดดาวัลย์ เทพจันดา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลใน โรงเรียนของท่าน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมิให้ส่งผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลและต้นสังกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์พุ่ม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๒
www.edurmu.ac.th

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางสาวลัดดาวัลย์ จอมพรรษา
วันเดือน ปีเกิด วันที่ 16 ตุลาคม 2520
ที่อยู่ 133 หมู่ 19 ตำบลขามเฒ่าพัฒนา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2539 มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์-คณิต โรงเรียนสารคามพิทยาคม
พ.ศ. 2543 ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2558 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2563 ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยานิพนธ์ งานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY