

MAx 127935

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Mr.Heng Wang



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2562

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย : Mr. Heng Wang

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ธนฐชัย จันทุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง)

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม)

กรรมการ

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุต ถึงนาค)

- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MAT
ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ผู้วิจัย** : Mr.Heng Wang
- ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง
รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุต ถึงนาค
- ปีการศึกษา** : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2=80/80$ (2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง (3) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง (4) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง และ (5) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ประชากรในวิจัยนี้คือนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 หมู่เรียน (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) รวมจำนวนนักศึกษา 33 คน โดยการสุ่ม

แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดและทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT แบบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test (Dependent Sample) และ F-test (One – way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า (1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย (2) กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7874 (3) ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (5) นักศึกษามีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน แบบ 4 MAT แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

Title : Developing Chinese Listening - Speaking Skills of the Freshmen through 4 MAT Model to Consist of Basic Chinese Vocabulary Exercises who are in Chinese Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University

Author : Mr.Heng Wang

Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Dr.Chomphunut Makemuengthong
Associate Professor Dr.Nirut Thungnak

Year : 2019

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) study students' efficiency through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises who were freshmen in Chinese Program, Faculty of Humanities and Social sciences, Rajabhat Maha Sarakham University following $E_1/E_2=80/80$; (2) study effectiveness index through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises; (3) compare Chinese listening - speaking skills of the freshmen before and after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises, 4) compare Chinese listening - speaking skills of the freshmen before they were different from Chinese listening -speaking skills and after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises; and (5) study freshmen's satisfaction after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises. The population was the freshmen who were in Chinese Program, Faculty of Humanities and Social sciences, Rajabhat Maha Sarakham University in the first semester 2562 year, and the sample was the 33 freshmen through cluster random sampling who were major in teaching Chinese as a second language in Chinese Program, Faculty of Humanities and Social sciences, Rajabhat Maha Sarakham University in the first semester 2562 year.

The instruments were used in this research were Lesson plans which were created by idea and theory about 4 MAT model, measure students' Chinese listening -speaking skills and a questionnaire for satisfaction. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test (Dependent Sample) and F-test (One – way ANOVA).

The findings were as follows (1) efficiency through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises was 84.71/85.50; (2) effectiveness index through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises was 0.7874; (3) Chinese listening - speaking skills of the freshmen after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises were higher than before at the 0.01 level of significance; (4) Chinese listening - speaking skills of the freshmen before they were different from Chinese listening -speaking skills and after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises were no difference at the 0.01 level of significance; and (5) freshmen's satisfaction after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises was at the highest level.

Keywords: Chinese listening - speaking skills, 4 MAT model, basic Chinese vocabulary Exercises, Chinese Program

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาและช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุฒ ถึงนาค และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำเสนอข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูก่าแพง และ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม ที่กรุณาเป็นกรรมการร่วมพิจารณาวิทยานิพนธ์ ตลอดจน เป็นผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ชัยเกียรติธรรม ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อาจารย์ ดร.ณิชาภา ยศุตมธาดา ประธานหลักสูตรสาขาภาษาจีน และอาจารย์อัญชญา ทองกระจาย กรรมการหลักสูตรสาขาภาษาจีน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะและข้อแก้ไขในการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ และขอบพระคุณทุกคนในครอบครัวที่ให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา ขอบพระคุณครูอาจารย์ที่ได้อบรม สั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาและความรู้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาภาษาจีน เพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ทุกคนที่ให้คำปรึกษาและคอยให้กำลังใจตลอดเวลา ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

Mr.Heng Wang

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.6 ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	10
2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) .	10
2.2 แผนการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาจีน 2	23
2.3 การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง	25
2.4 ทักษะการฟังและพูด	26
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT	36
2.6 แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง	51
2.7 ความพึงพอใจ	53
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย	58

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59
3.2 เครื่องมือวิจัย	60
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	61
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	69
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	70
บทที่ 4 ผลการวิจัย	78
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
4.2 ลำดับขั้นในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล	79
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	90
5.1 สรุปผลการวิจัย	90
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	91
5.3 ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	102
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	117
ภาคผนวก ค ตัวอย่างผลสรุปแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	120
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	123
ภาคผนวก จ ผลสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	126

ภาคผนวก ฉ แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	130
ภาคผนวก ช ผลสรุปแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ .	133
ภาคผนวก ซ ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	135
ภาคผนวก ฅ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	137
ภาคผนวก ญ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	141
ภาคผนวก ฎ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย	150
ภาคผนวก ฏ การเผยแพร่ผลงานวิจัย	156
ประวัติผู้วิจัย	158

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	แผนพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร 13
2.2	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา 18
2.3	แผนการสอน 24
3.1	แบบแผนการทดลอง 68
4.1	คะแนนจากประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง 80
4.2	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบ แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2=80/80$ 83
4.3	ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม 84
4.4	เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์ พื้นฐานภาษาจีนกลาง 85
4.5	เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชา ภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามก่อนเรียนที่มีทักษะ การฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง 86

ตารางที่	หน้า
4.6 ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง	87
ค.1 ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	121
จ.1 ผลแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	127
ช.1 ผลประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน	134
ช.1 ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ในวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	136
ณ.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	138
ญ.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	139

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวคิดของคอล์บ	38
2.2 รูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ	43
2.3 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 1	45
2.4 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 2	46
2.5 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 3	47
2.6 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 4	48
2.7 ขั้นตอนการจัดเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT	49
2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย	58
3.1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	61
3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบทักษะการฟัง	63
3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบทักษะการพูด	65
3.4 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ	67

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรมส่งผลทำให้สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาททั้งต่อภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และต่อภูมิภาคอื่นๆของโลก ดังจะเห็นได้จากการที่องค์การสหประชาชาติได้จัดให้ภาษาจีนกลางเป็นหนึ่งในห้าภาษาหลักที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารขององค์การสหประชาชาติและด้วยความสำคัญของภาษาจีนกลางในเวทีโลกนี้เองที่ส่งผลให้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาต่างประเทศในอันดับต้น ๆ ที่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนภาษาในหลายประเทศทั่วโลก ไม่น้อยไปกว่าภาษาสำคัญอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปนหรือภาษาญี่ปุ่น

สำหรับการศึกษาภาษาต่างประเทศปัจจุบันในประเทศไทยนั้นเราจะเห็นได้ว่าภาษาจีนกลางได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมาอันเนื่องมาจากการที่ภาษาจีนกลางได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทยในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของธุรกิจอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การติดต่อทำธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากแผ่นดินใหญ่ ไต้หวันฮ่องกง หรือ สิงคโปร์ที่มีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาจีนกลางเพิ่มมากขึ้นเป็นเงาตามตัว

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาทำให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในประเทศไทยของเราอย่างกว้างขวางทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยจะเห็นได้ว่ามีการสอนภาษาจีนกลางอยู่ในทุกระดับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนสถาบันสอนภาษาเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางให้กับผู้ที่สนใจทั่วไป (Nathan Xu, 2555)

ปัจจุบันการสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่านและเขียนตามลำดับ ทักษะการฟัง และทักษะการพูดถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร โดยทั่วไปแล้วการฟังและการพูดถือได้ว่าเป็นทักษะแรกของการเรียนภาษา ถ้าเราสามารถพัฒนาทักษะการฟังและ

การพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ทักษะอื่น ๆ ย่อมมีการพัฒนาตามมา การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังและพูดเป็นพื้นฐานนั้น ไขว่จะละเลยการเขียนทีเดียวเพราะโดยหลักการแล้ว ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนควรดำเนินการควบคู่กันไป เมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนที่นำทักษะการอ่าน และการเขียนมาเป็นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นการปูพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาขั้นสูงต่อไป (ปัญญา วรรณชัย, 2553, น. 2) ทักษะการฟังและทักษะการพูดนั้น นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ ถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการเรียนภาษาจีนซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารอีกด้วย (ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงินม, 2556, น. 2-3)

สำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามนั้น ได้ทำการเปิดสอนภาษาจีนตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 โดยได้การเปิดสอนในรายวิชาเลือกเสรี ให้แก่นักศึกษา และในปีการศึกษา 2541 นั้นได้เปิดสอนในรายวิชาเอกเลือก ให้แก่นักศึกษา โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ จนมาถึง ปีการศึกษา 2549 จึงได้เปิดสอนสาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งในขณะนั้นมีนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษาจีนไม่มากนัก

ปีการศึกษา 2555 นั้นได้เปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน โดยหลักสูตรเป็นลักษณะ 2+1+1 คือ ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 4 ส่วน ในชั้นปีที่ 3 นักศึกษาต้องไปเรียน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมีสถาบันการศึกษาในความร่วมมือทางวิชาการ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยหงเหอ (Honghe University) มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
2. วิทยาลัยธุรกิจเซี่ยงไฮ้ (Shanghai Business School) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
3. มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Southwest Forestry University) มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
4. มหาวิทยาลัยลูตง (Ludong University) มณฑลซานตง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
5. มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน (Yunnan Normal University) มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ซึ่งแผนการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนในชั้นปีที่ 1 นั้น จะเน้นทักษะเกี่ยวกับการฟังและการพูดให้แก่ นักศึกษา เช่น รายวิชา 3030101 ภาษาจีน 1 ซึ่งใน เนื้อหาวิชาจะเน้นศัพท์พื้นฐานกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างไวยากรณ์ และรูปแบบประโยคพื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยมีความรู้อักษรจีน 1,000 คำ หลักสูตรวางแผนจัดให้ นักศึกษาทุกปีสอบวัดความรู้ภาษาจีนโดยใช้ข้อสอบแบบ HSK และ HSKK (HSK และ HSKK เป็น ข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาแม่ พบว่านักศึกษาได้ คะแนนน้อยมากที่สุดในส่วนการฟังและการพูดและสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเห็นว่านักศึกษาฟัง คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางไม่ค่อยได้และพูดเสียงคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางไม่ค่อยถูกต้องจึงทำ ให้นักศึกษาไม่กล้าสื่อสารใช้ภาษาจีนกลางกับนักศึกษาชาวจีนและเพื่อนร่วมชั้นจนถึงอาจารย์ผู้สอน ภาษาจีน หลายปีต่อมา อาจารย์ผู้สอนเคยใช้เทคนิครูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรภาษาจีนแต่เห็นว่าทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาจีนไม่ได้ดีขึ้นมาก เนื่องจากนักศึกษามีศักยภาพและการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกัน จึงผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยเอกสารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน พบว่า การจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นวิธีแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการฟังและ การพูดได้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556) การพัฒนาทักษะการฟังและ การพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่สำคัญที่ใช้พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาที่ให้ผู้เรียนเกิดความ เรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม สามารถส่งเสริมช่วยนักศึกษาศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ที่เกิดผลดี ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เข้มมา เหล็กเพชร (2557) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออก เสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากความเป็นมาและปัญหาที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาจีน 2 จึงเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะเป็นรูปแบบหนึ่งที่มีแนวคิดที่ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

และมุ่งให้ผู้เรียนเห็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบ และความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และการนำรูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ นำมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชา 3030101 ภาษาจีน 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดของนักศึกษาซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนภาษาจีน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันและช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น สามารถใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวจีนในโอกาสต่าง ๆ ต่อไปและเป็นการเตรียมความพร้อมในการไปศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนในชั้นปีที่ 3 ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2=80/80$

1.2.2 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

1.2.4 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

1.2.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 หลังจากนักศึกษาสาขาวิชาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักศึกษาความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3.2 นักศึกษาสาขาวิชาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนไม่แตกต่างกันหลังจากได้รับพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 หมู่เรียน (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 33 คน และวิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ 42 คน) รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 75 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 หมู่เรียน (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) รวมจำนวนนักศึกษา 33 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา
- 2) ความพึงพอใจของนักศึกษา

1.4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหารายวิชา 3030101 ภาษาจีน 2 กลุ่มวิชาเอกพื้นฐาน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การฟังเรื่องถามสถานที่ (问地点) จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การพูดเรื่องถามสถานที่ (问地点) จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การฟังเรื่องในธนาคาร (在银行) จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การพูดเรื่องในธนาคาร (在银行) จำนวน 4 ชั่วโมง

1.4.4 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ระยะเวลาที่ทำการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“ทักษะการฟังและการพูด” หมายถึง ความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา ความถูกต้องด้านเนื้อหา การออกเสียงได้ชัดเจน ใช้คำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้องตามความหมาย ใช้คำศัพท์และประโยคได้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและพูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

“การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความสามารถการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยใช้กิจกรรมแบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

“นักศึกษาที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน” หมายถึง ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาที่จัดกลุ่มจากการทดสอบวัดระดับการฟังและการพูดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอ่อน คือ นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน กลุ่มปานกลาง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 6 -10 คะแนน และกลุ่มเก่ง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป (ข้อสอบ 20 คะแนน)

“การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT” หมายถึง ภาระหน้าที่ในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ ไปสู่การลงมือปฏิบัติที่แตกต่างกันได้แก่ ผู้เรียนแบบที่ 1 (Why) ผู้เรียนที่มีจินตนาการเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 2 (What) ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้านการวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 3 (How) ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสามัญสำนึกหรือประสาทสัมผัส ผู้เรียนแบบที่ 4 (If) ผู้เรียน ที่เรียนรู้ด้วยการรับรู้จากประสบการณ์รูปธรรมและสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามลักษณะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน โดยครูสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายด้วยวิธีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ดังกล่าวเป็นประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนตรวจสอบประสบการณ์โดยการอภิปราย หลังจากผู้สอนนำประสบการณ์ที่มีความหมายให้

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ผู้เรียนบูรณาการประสบการณ์และความรู้ที่นำไปใช้ความเข้าใจความคิดรวบยอด โดยผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่ความเข้าใจความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด ผู้สอนให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลหรือข้อเท็จจริงตามทฤษฎีหรือความคิดรวบยอด โดยการวิเคราะห์ไตร่ตรองประสบการณ์หรือไต่ถาม ค้นคว้า ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองจากประสบการณ์ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่ได้รับโดยใช้แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด ผู้สอนให้นักเรียนได้ทดลองทำโดยผ่านประสาทสัมผัส โดยผู้สอนเป็นผู้ฝึกหรืออำนวยความสะดวกโดยใช้แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง ผู้เรียนจะปรับปรุงสิ่งที่ตนเองปฏิบัติด้วยวิธีการของตนเองและบูรณาการข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ของตนเอง

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ ผู้เรียนวิเคราะห์จากการเรียนรู้แล้วนำไปวางแผน เพื่อประยุกต์ใช้หรือดัดแปลงให้ดีขึ้น หรือกลั่นกรองนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนจะแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้กัน ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

“แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง” หมายถึง แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเป็นสื่อการเรียนรู้ภาษาจีนกลางประเภทหนึ่งที่ถูกวิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางให้นักศึกษาเกิดความสามารถและเกิดความชำนาญในการฟังและการพูดคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางได้อย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

“ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/ E_2) กำหนดเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเกิดจากการนำรูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ไปใช้กับนักศึกษา แล้วทำการวัดผลระหว่างเรียน

โดยใช้คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยทุกหน่วยเทียบเป็นร้อยละกับคะแนนเต็มของนักเรียนทุกคน ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง (E₂) หมายถึง ประสิทธิภาพโดยรวม เกิดจากการนำคะแนนของนักศึกษาทุกคน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเทียบเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

“ความพึงพอใจของนักศึกษา” หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาจีนกลาง มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 1.6.1 ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับชั้นสูงขึ้น
- 1.6.2 นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนในการเรียนภาษาจีนต่อชั้นระดับสูงขึ้นหรือการไปศึกษาต่อในสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 1.6.3 ผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะในรายวิชาภาษาจีนและรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561)
2. แผนการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาจีน 2
3. การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง
4. ทักษะการฟังและพูด
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
6. แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
7. ความพึงพอใจ
8. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดงานวิจัย

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561)

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตรและรหัส

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

2. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ

2.2 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

3.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

3.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาจีนได้เป็นอย่างดี

3.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ลักษณะแผนวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นลักษณะ 2+1+1 คือ นักศึกษาแขนงสาขาวิชานี้ขณะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 , 2 และ 4 จะเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนในชั้นปีที่ 3 จะนำรายวิชาไปศึกษา ณ สถาบันความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

3.4.1 มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน (YUNNAN NORMAL UNIVERSITY)

3.4.2 มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY)

3.4.3 มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY)

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

4.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)

4.2 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน ปีการศึกษา 2561

4.3 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

4.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 11 /2560 วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

4.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2 /2561 วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 นักวิชาการด้านภาษาจีน และสื่อสารมวลชน (รวมถึงนักข่าว ผู้ประกาศ นักจัดรายการ)
- 5.2 นักประชาสัมพันธ์
- 5.3 เลขานุการ เจ้าหน้าที่งานธุรการ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- 5.4 นักการตลาด
- 5.5 พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
- 5.6 บรรณาธิการ เจ้าหน้าที่กองบรรณาธิการ นักพิสูจน์อักษร
- 5.7 มัคคุเทศก์
- 5.8 ครูภาษาจีน ได้แก่ ครูสายสนับสนุนการบริหารการศึกษา (เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน)
- 5.9 ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาจีน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาจีน วัฒนธรรมจีน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้ภาษาจีนเพื่อการติดต่อสื่อสารการประกอบอาชีพ การวิจัยและการศึกษาในระดับสูงต่อไป

1.2.2 สามารถเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรม เพื่อการเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างไทยกับจีน ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและระดับชาติ

1.2.3 มีความคิด วิจารณญาณและเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี

1.2.4 มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

2. แผนพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางที่ 2.1

แผนพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- หลักสูตรภาษาจีนมี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ปรับปรุงหลักสูตรโดยยึด พื้นฐานหลักสูตรสากล - ติดตามประเมินหลักสูตร ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- หลักสูตรสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - ติดตามการเปลี่ยนแปลงด้าน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของบัณฑิตที่ มีต่อหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต
- พัฒนาบุคลากรด้านการจัด เรียนการสอน วิจัย และ บริการวิชาการ ให้มี ประสบการณ์ตลอดจน สามารถนำความรู้ทาง ภาษาจีนไปปฏิบัติงานจริง	- ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรด้านการจัดกิจกรรม เรียนการสอน วิจัย ให้ทำงาน บริการวิชาการแก่องค์กร ภายนอก - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรพัฒนาศักยภาพ	- หลักสูตรผ่านการประเมิน - ปริมาณงานด้านการสอน และผลงานทางวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณการเข้าอบรม สัมมนาและศึกษาต่อของ บุคลากร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.1.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.1.2 ในกรณีที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 หมวด 2 ระบบการศึกษา (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการและ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลาง (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

2.3.2 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาจีนที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษา จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยอาจารย์
ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา

2.4.2 สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนก่อนเข้าศึกษาหรือจัดค่ายภาษาจีนให้กับ
นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน

3. หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา เป็นหลักสูตร
การศึกษาแบบศึกษาเต็มเวลา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเป็น
หลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4. กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเอก

1. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 54 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาโท

2. กลุ่มวิชาโทสำหรับสาขาวิชาอื่น ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาโทบังคับ 9 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาโทเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภาคผนวก ข) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเอก

1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-

ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

3030100 ภาษาจีน 1 3(2-2-5)

Chinese 1

3030101 ภาษาจีน 2 3(2-2-5)

Chinese 2

3030202 ภาษาจีน 3 3(2-2-5)

Chinese 3

3030203 ภาษาจีน 4 3(2-2-5)

Chinese 4

3030104 ระบบเสียงภาษาจีน 3(2-2-5)

Chinese Sound System

3030205 ประวัติศาสตร์จีน 3(3-0-6)

Chinese History

3030106 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5)

Chinese Listening and Speaking 1

3030107 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 3(2-2-5)

Chinese Listening and Speaking 2	
3030108 การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)
Chinese Reading 1	
3030209 การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)
Chinese Reading 2	
3030210 การเขียนภาษาจีน 1	3(2-2-5)
Chinese Writing 1	
3030311 การเขียนภาษาจีน 2	3(2-2-5)
Chinese Writing 2	
3030212 ไวยากรณ์ภาษาจีน 1	3(2-2-5)
Mandarin Chinese Grammar 1	
3030313 ไวยากรณ์ภาษาจีน 2	3(2-2-5)
Mandarin Chinese Grammar 2	
3030314 การแปลภาษาจีน – ไทย	3(2-2-5)
Chinese – Thai Translation	
3030315 การแปลภาษาไทย-จีน	3(2-2-5)
Thai - Chinese Translation	
3030316 ภาษาจีนจากโซเชียลมีเดีย	3(2-2-5)
Chinese from Social Media	
3030417 การศึกษาอิสระ	3(1-4-4)
Independent Study	

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ตารางที่ 2.2

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพและ สุขภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การออกกำลังกาย และการวางตัวใน การทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยใน ตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน การนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและ การเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้า ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียน อย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดง ความคิดเห็น
จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	มีการให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิของบุคคลตามกฎหมาย และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนในชุมชน สังคมให้ถูกต้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเอก

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วิชาชีพ

1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

เข้าใจโลก

2) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และ

สังคม

3) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและ

ในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ

สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

5) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและ

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบ ฝึกให้รับบทบาทของการเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ ไม่กระทำการทุจริตในการสอบเป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินปริมาณพฤติกรรมที่แสดงถึงพฤติกรรมที่ทุจริตใน

การสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.1 ความรู้

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้จีน ภาษาจีน ศิลปวัฒนธรรมจีน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ความรู้ที่ได้ต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาจะนำไปใช้ ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา รายวิชาภาษาจีน

2) พัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการใช้ภาษาจีนให้ตรงตามข้อกำหนดและ อย่างต่อเนื่อง

3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาจีนที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม ลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการและสถานศึกษา

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอรายงานที่นักศึกษาจัดทำทั้งรายงาน

เดี่ยวและกลุ่ม

4) การศึกษานอกสถานที่

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาจีนในขณะที่ยังสอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลเข้าใจปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการและแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางภาษาจีนได้

อย่างเหมาะสม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กรณีศึกษา ที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์

- 1) การอภิปรายกลุ่ม
- 2) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องตั้งกฎ กติกา มารยาท บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม
- 3) ยกตัวอย่างผลกระทบของทักษะด้านนี้ที่มีต่อตนเองและสังคม สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ทดสอบระดับความสามารถทางภาษาในการติดต่อกับคนไทยและต่างชาติ โดยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์
- 2) จัดห้องปฏิบัติการ ฝึกใช้ซอฟต์แวร์ทางด้านภาษาจีนหรือภาษาอื่น ๆ
- 3) ฝึกให้นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเองในห้องเรียน
- 4) บูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และ ซอฟต์แวร์หรือสื่อต่างๆ ในทุกรายวิชาที่สามารถทำได้
- 5) ฝึกแก้ปัญหาหรือโจทย์ที่จำเป็นต้องใช้แบบจำลองคณิตศาสตร์หรือสถิติ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและปากเปล่า
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินผลจากการใช้คอมพิวเตอร์

- 4) ประเมินผลจากการสรุปหัวข้อที่มอบหมายให้ค้นคว้า
- 5) ตั้งคำถามแล้วสังเกตวิธีการตอบด้วยโดยจับเวลา
- 6) ประเมินผลจากการย่อเรื่องที่ให้อ่านในห้องเรียน

2.2 แผนการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาจีน 2

2.2.1 ชื่อรายวิชา

3030101 ภาษาจีน 2 (2-2-5)

2.2.2 คำอธิบายรายวิชา

ศัพท์พื้นฐาน การบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างไวยากรณ์และรูปประโยคพื้นฐานภาษาจีน ความรู้อักษรจีน 1,000 ตัว

2.2.3 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.2.3.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์พื้นฐานกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างไวยากรณ์และรูปประโยคพื้นฐานภาษาจีนกลาง
- 2) มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับ โครงสร้างไวยากรณ์ที่มีศัพท์พื้นฐานศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างไวยากรณ์และรูปประโยคพื้นฐานภาษาจีนกลาง ไม่น้อยกว่า 1000 ตัว
- 3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนกลาง 2

2.2.4 แผนการสอน

ตารางที่ 2.3

แผนการสอน

หัวข้อ	รายละเอียด	จน. ชั่วโมง
การบอกทิศทาง	สถานที่ (地点)	8
	โทรศัพท์ (打电话)	8
	โรงพยาบาล (医院)	8
การเดินทาง	โรงอาหาร (食堂)	8
	โรงแรม (宾馆)	8
การสื่อสารติดต่อ	ในธนาคาร (在银行)	8
	สอบถามเวลา (咨询时间)	8
	สอบถามวันที่ (咨询日期)	8

2.2.5 การวัดและการประเมินผล

คะแนนรวม 100 คะแนน แบ่งเป็น

คะแนนทดสอบย่อย 3 ครั้ง ๆ 10 คะแนน 30 คะแนน

คะแนนใบงานแบบฝึกหัด 10 คะแนน

คะแนนสอบกลางภาค 20 คะแนน

คะแนนสอบปลายภาค 30 คะแนน

คะแนนเข้าชั้นเรียน 10 คะแนน

ในวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเอาหัวข้อการบอกทิศทาง 2 เรื่อง จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง ดังนี้

2.2.5.1 ถามสถานที่ (问地点) 2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง

2.2.5.2 ในธนาคาร (在银行) 2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง

2.3 การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง

นักการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาจีนกลางไว้ ดังนี้

อภิวรรณ ประสพรัตน์ (2553, อ้างถึงใน ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน, 2556, น. 17) กล่าวว่า ตัวอักษรจีนเป็นตัวอักษรที่มีพัฒนาการมาจากภาพโดยทั่วไปภาษาจีนที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่นจะมีความหลากหลายของสำเนียงและรายละเอียดในการใช้คำบางอย่างที่ไม่เหมือนกัน เช่น ภาษาจีนในประเทศไทย ก็มีทั้งจีนแต้จิ๋ว จีนกวางตุ้ง จีนไหหลำ จีนฮกเกี้ยน จีนแคะ ฯลฯ ในฮ่องกงจะสื่อสารด้วยภาษาจีนกวางตุ้งเป็นหลัก ส่วนไต้หวันจะใช้ภาษาจีนแบบอนุรักษ์ ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นภาษาท้องถิ่นของจีนในปัจจุบัน แต่เพื่อความเป็นเอกภาพของประเทศ รัฐบาลจีนได้กำหนดให้ภาษาจีนกลางหรือจีนแมนดาริน เป็นภาษากลางในการสื่อสารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนจึงเน้นที่ภาษากลางเป็นหลัก

ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556, น. 18) กล่าวว่า ภาษาจีนในปัจจุบัน ได้ใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาทางการ เป็นภาษาที่เกิดจากอักษรภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนนั้น ควรจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ คือ เริ่มจากการสอนฟังพูดและเขียนตามลำดับ

จากที่กล่าวมาข้างขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่าการสื่อสารโดยใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่ใช้เป็นทางการและราชการ การจัดการเรียนรู้ควรจัดให้เหมาะสมกับนักศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางจึงเน้นการฟังและการพูดภาษาจีนกลางพื้นฐานเป็นหลัก

2.4 ทักษะการฟังและการพูด

2.4.1 ทักษะการฟัง

2.4.1.1 ความหมายของการฟัง

มีนักศึกษาหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของการฟังไว้ดังต่อไปนี้

พรสวรรค์ ศรีป้อ (2550) ระบุว่า การฟังหมายถึงทักษะการรับ (Receptive Skill) ประกอบด้วย ผู้สื่อสารสาร ผู้รับสาร ผู้รับสารต้องประมวลข้อมูลที่ได้รับโดยใช้ความรู้เดิม และความรู้ด้านภาษา ต้องมีความสามารถในการแยกแยะ และเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูด ซึ่งต้องเข้าใจสำเนียง หรือการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ของผู้พูด พร้อมกับจับความหมาย การฟังข้อความแต่ละอย่าง แตกต่างกัน เช่น การฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อนย่อมแตกต่างจากการฟังประกาศในสนามบิน

ศิริรัตน์ นาอุดม (2553) ระบุว่า ทักษะการฟังเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียน ภาษา การฟังด้วยความเข้าใจและมีความหมาย หรือฟังอย่างมีจุดประสงค์ เป็นความสามารถในการ รับสารและจับใจความสำคัญ จากผู้พูดด้วยความเข้าใจ และสามารถตอบสนองกันได้อย่างเข้าใจ ระหว่างผู้พูดและผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1.2 จุดมุ่งหมายในการสอนทักษะการฟัง

Anderson & Lapp (1979, อ้างถึงใน ปัญญา วรรณชัย, 2553) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์ของทักษะการฟังไว้ดังนี้

1. ฟังเพื่อแยกแยะหน่วยเสียงและโครงสร้างย่อยของภาษา
2. ฟังเพื่อจับเสียง คำ หรือความคิดใหม่
3. ฟังรายละเอียดเพื่อตีความและโต้ตอบ
4. ฟังเพื่อตอบคำถาม
5. ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ
6. ฟังเพื่อแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นของผู้พูด
7. ฟังเพื่อแยกแยะรายละเอียดที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับประเด็น
8. ฟังเพื่อพิจารณารูปแบบในการเขียนว่าเป็นแบบเล่าเรื่องบรรยาย พรรณนาหรืออื่น ๆ
9. ฟังเพื่อวาดภาพหรือจินตนาการภาพตามคำบรรยาย

10. ฟังเพื่อจัดลำดับเหตุการณ์

11. ฟังเพื่อสรุปข้อคิดเห็นจากเหตุการณ์ที่ได้ฟัง

จะเห็นได้ว่าจุดประสงค์ในการฟังมีหลายชนิด ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการเรียนรู้

2.4.1.3 องค์ประกอบของการฟัง

Anderson & Lynch (1988, อ้างถึงใน ปัญญา วรรณชัย, 2553) กล่าวถึงทักษะการฟังว่า ต้องอาศัยการฝึกฝนจากการสอนที่มีการวางแผนขั้นตอนไว้อย่างดี โดยต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ประเภทของตัวป้อน (The Type of Input) ซึ่งได้แก่ลักษณะภาษาที่ผู้ฟังได้รับฟัง ความยากง่ายของตัวป้อนทางภาษาจึงขึ้นอยู่กับการจัดลำดับข้อมูล ความคุ้นเคยกับหัวข้อเรื่องที่รับฟัง และความชัดเจนของข้อมูลที่ให้ ตลอดจนความซับซ้อนของเนื้อหา เป็นต้น

2. การสนับสนุนจากบริบทในการฟัง (The Support Provided by the Listening Context) ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังยังขึ้นอยู่กับจำนวนข้อมูลและเวลาที่ใช้ในการฟังถ้าผู้ฟังได้ผ่านกิจกรรมก่อนการฟังที่เหมาะสมมาก่อน มีความเข้าใจจุดหมายของการฟังอย่างชัดเจนทำให้การรับข้อมูลของผู้ฟังเป็นขั้นตอนมากขึ้น ทำให้ผู้ฟังไม่ต้องเน้นความจำจนเกินไป การใช้สื่อหรือวัสดุสื่อสารที่มองเห็นได้จะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจ หรือตีความสิ่งที่ฟังได้ชัดเจน นอกจากนี้การทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยให้นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานและเป็นการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการเรียนทำให้การฝึกทักษะการฟังได้ผลดียิ่งขึ้น

3. ประเภทของกิจกรรม (The Kind of Task Involved) กิจกรรมที่ต่างกันทำให้ผู้รับฟังสิ่งที่ซับซ้อนต่างกัน ตัวอย่างเช่น การสรุปเนื้อหาสิ่งที่ฟังอาจจะเป็นกิจกรรมที่ยากกว่าการให้เติมเนื้อความให้สมบูรณ์ ทั้งที่เป็นเนื้อความเดียวกัน การให้วาดรูปหรือรูปภาพตามลำดับเหตุการณ์เป็นงานที่ง่ายกว่าการให้หาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง หรือเป็นความคิดเห็น เป็นต้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมจะต้องจัดให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนด้วย

ดังนั้นองค์ประกอบของการฟังจะต้องประกอบด้วย ผู้ส่งสาร ตัวป้อน และผู้รับสาร โดยอาศัยบริบทและสถานการณ์ที่ฟัง นอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถในด้านต่างๆของการรับข้อมูลของผู้รับสารหรือผู้ฟังด้วย

2.4.1.4 กระบวนการในการฟัง

การฟังมีความสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ มีความสลับซับซ้อนพอสมควรคนทั่วไปมักคิดว่าใช้เพียงความตั้งใจ (Intention) อย่างเดียวเท่านั้นก็พอ แท้จริงการฟังเป็นกระบวนการที่ละเอียดอ่อน ประกอบไปด้วยสิ่งต่างๆ ดังนี้

Barker (1978, อ้างถึงใน ศุภวรรณ นาคนิล, 2552)

1. การได้ยิน (Hearing) ผู้ฟังต้องได้ฟังก่อนเป็นอันดับแรก
2. ความตั้งใจ (Attention) จะทำหน้าที่พิจารณา ตัดสินว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธข่าวสารนั้นๆ(คือการเลือกรับฟังนั่นเอง)ถ้าปฏิเสธข่าวสารกระบวนการก็สิ้นสุดแค่นั้น
3. การเข้าใจ (Comprehension) การเข้าใจในสิ่งที่ได้ยินนั้นผู้ฟังจะต้องรับรู้ภาษานั้น หรือคุ้นเคยกับภาษานั้นเสียก่อน ถึงจะเข้าใจได้
4. การตีความ (Interpretation) ต้องอาศัยประสบการณ์ในตัวผู้ฟังด้วย จึงจะตีความได้ หากฟังข่าวสารนั้นอย่างพินิจพิเคราะห์ก็สามารถจะตีความข่าวสารนั้นได้อย่างถูกต้อง
5. การตอบสนอง (Reaction) เมื่อผู้ฟังตีความข่าวสารนั้นได้แล้วก็สามารถตอบสนองกลับต่อข่าวสารนั้น (Feedback) เช่น การรับยิ้ม หรือการพูดจาตอบโต้กลับไป เป็นต้น
6. การจำ (Remembering) เมื่อทำความเข้าใจข่าวสารนั้นแล้วก็จะเก็บไว้ในส่วนของความทรงจำ (Memory Area) เพื่อการนำไปใช้ต่อ

2.4.1.5 ระดับความสามารถในการฟังภาษาต่างประเทศ

Mackey (1965, อ้างถึงใน ศุภวรรณ นาคนิล, 2552) ได้แบ่งพฤติกรรมการฟังภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้

1. ระดับการรับรู้ (Recognition Level) ผู้สามารถแยกแยะเสียงเน้นหนักในคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยคได้
2. ระดับความเข้าใจ (Comprehension Level) ผู้ฟังสามารถฟังเสียงต่าง ๆ ได้เข้าใจรวมทั้งการฟังข้อความที่ได้ยินได้เข้าใจด้วย

Valette & Disick (1972, อ้างถึงใน ศุภวรรณ นาคนิล, 2552) ได้แบ่งระดับความสามารถในการฟังภาษาต่างประเทศ ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (Mechanical Skill) ผู้ฟังสามารถแยกความแตกต่างระหว่างภาษาแม่กับภาษาต่างประเทศจากเสียงที่ได้ยิน โดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย

2. ระดับความรู้ (Knowledge) ผู้ฟังเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคที่เคยได้ยินมาแล้ว สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่คุ้นเคยจับคู่ประโยคหรือคำพูดที่ได้ยินกับรูปภาพ สามารถเลือกประโยคในภาษาที่หนึ่ง ที่มีความหมายเหมือนประโยคในภาษาต่างประเทศได้

3. ระดับถ่ายโอน (Transfer) ผู้ฟังสามารถเข้าใจประโยคที่แต่งขึ้นใหม่โดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว สามารถตอบคำถามได้ว่าถูกหรือผิด เลือกคำหรือข้อความที่เหมาะสม เพื่อตอบคำถามในประโยคได้ สามารถฟังข้อความยาวๆ หลายประโยคได้อย่างเข้าใจ

4. ระดับสื่อสาร (Communication) ผู้ฟังสามารถเข้าใจคำสั่งคำแนะนำและคำอธิบายที่เป็นภาษาต่างประเทศได้ และเข้าใจความหมายโดยทั่วไปของข้อความ ที่มีคำศัพท์ใหม่โดยการคาดเดาความหมายจากความรู้เดิม สามารถสื่อสารความหมายด้านพฤติกรรมขั้นสูงสุดในระดับนี้คือ เข้าใจคำพูดของเจ้าของภาษาในบทละคร บทภาพยนตร์ รายการวิทยุหรือโทรทัศน์ได้

5. ระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Criticism) ผู้ฟังสามารถวิเคราะห์ภาษาที่ได้ยินว่าภาษาของชนชั้นใด ใช้ในถิ่นใดสามารถเข้าใจความหมายและความหมายแฝง (Explicit and Implicit Meaning) สามารถเข้าใจความแตกต่างของความหมายของคำพูดได้จากระดับเสียงสูงต่ำ

2.4.1.6 การสอนทักษะการฟัง

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) ได้เสนอแนวทางการสอนทักษะการฟังว่าควรปฏิบัติไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก ดังต่อไปนี้

1. การฟังคำเดี่ยววลีและประโยคทำได้โดยให้แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ เช่น ปฏิบัติตามคำสั่ง วาดภาพ เล่นเกมอ่านให้สังเกตการเน้นเสียงหนักเบาในคำ หรือความสูงต่ำในประโยค

2. การฟังโดยพยายามเชื่อมโยงคำต่างๆที่ได้ยิน เป็นกลุ่มที่มีความหมายเพื่อจำได้ง่ายเช่น พยายามจะสร้างจินตนาการ จากคำเป็นภาพ เพื่อให้จำสิ่งที่ฟังได้นานขึ้น แรกเกิดความสนใจที่จะฟังต่อ

3. การฟังเนื้อหาเรื่องสั้นๆ ซึ่งอาจมีคำศัพท์ หรือโครงสร้างที่รู้จักแล้ว โดยผู้สอนให้สรุปเหตุการณ์ว่าใครทำอะไร ทำแล้วหรือยังไม่ได้ทำ หรือสรุปได้ว่า บุคคลในเรื่องมีอาชีพอะไร

4. ฟังบทสนทนาหรือข้อความต่างๆควรเป็นบทสนทนาหรือข้อความที่อยู่ในชีวิตประจำวัน เป็นธรรมชาติคือพูดด้วยความเร็วปกติ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้จริง ๆ

อรุณี วิริยะจิตร (2532) ได้เสนอขั้นตอนการสอนทักษะการฟังไว้ดังนี้

1. ระยะเวลาก่อนฟัง คือ ผู้ฟังมีความต้องการที่จะฟัง และเตรียมตัวเองให้พร้อมที่จะรับสาร เป็นขั้นกระตุ้นให้สนใจใคร่รู้ในเนื้อหาอ่านให้เดาว่าจะได้รับรู้อะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่อง หรือรูปภาพประกอบแล้วบอกว่าตนมีความหมายในเรื่องที่ฟังอย่างไร ต้องการรู้อะไรเพิ่มเติม หรือออกความคิดเห็นในเรื่องที่อยากฟัง หรือครุอธิบายให้ฟังก่อนฟังจากบทเรียน

2. ระยะเวลาทาง คือ ผู้ฟังทำกิจกรรมการฟังด้วยตัวเองโดยใช้กลยุทธ์ต่างๆให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ทางการฟังให้สื่อความหมายจากการฟังโดยให้ทราบจุดหมายก่อนแล้วจึงหาข้อมูลต่างๆตามนั้นด้วยตนเองแบ่งเป็น 2 ระยะเวลาคือ ฟังเพื่อจับใจความสำคัญให้รู้ว่า เรื่องที่ฟังนั้นเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญมีอะไรบ้าง ส่วนการฟังเพื่อเก็บรายละเอียดเป็นการฟังหลายครั้ง จนกว่าจะได้รายละเอียด เป็นการฟังหลายครั้งจนกว่าจะได้รายละเอียด หรือเพื่อทำความเข้าใจให้ได้มากที่สุด

3. ระยะเวลาหลังฟัง คือ ผู้ฟังนำข้อความที่ได้จากการฟังมาทำกิจกรรมต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ทักษะการฟังอื่นๆเป็นการสอน ให้นำข้อมูลที่ได้จากการฟังมาประกอบกับความรู้อารมณ์ ความคิดเห็นของผู้เรียน และนำไปทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆที่มีจุดหมายที่ตั้งไว้

Rebecca (1967, อ้างอิงใน ศุภวรรณ นาคนิล, 2552) ได้จำแนกพฤติกรรมการฟังเป็น 5 ระดับคือ

1. การรับรู้ (Perception) ผู้ฟังสังเกตความแตกต่างของภาษาเกี่ยวกับเสียง การเน้นและระดับเสียงขึ้นลงของข้อความ

2. การระลึก (Recognition) ผู้ฟังเข้าใจความหมายของข้อความสั้น ๆ ที่ได้ยิน

3. การรับรู้ความคิด (Reception) ผู้ฟังเข้าใจสัญลักษณ์ ทางไวยากรณ์ คำศัพท์ ประโยคและบทความสั้นๆ

4. ความเข้าใจ (Comprehension) ผู้ฟัง สามารถเข้าใจคำอธิบาย คำสอน รู้จักจับใจความของข้อความที่ได้อิน แม้จะมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายแทรกอยู่ และสามารถฟังข้อความที่พูดอย่างรวดเร็วได้

5. การวิเคราะห์ (Analysis) ผู้ฟังเข้าใจและแยกประเภทของข้อความที่ฟังได้ ว่าเป็นภาษามาตรฐานหรือไม่ ตลอดจนเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกและความมุ่งหมายของผู้พูด จากถ้อยคำที่เน้นผู้ฟัง สามารถประเมินผลได้ว่าภาษาที่ได้รับฟังนั้น เหมาะสมที่จะสื่อความคิดหรือไม่ จะเห็นได้ว่าผู้สอนควรตระหนักถึงว่าทุกคนมีความแตกต่างทางด้านระดับการฟังดังนั้นผู้สอนสามารถเตรียมแบบฝึกต่างๆของการสอนทักษะการฟังได้โดยยึดพฤติกรรมกรรมการฟังทั้ง 5 ระดับเป็นแนวทางเพื่อให้เหมาะสมกับวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.1.7 จุดประสงค์ของการสอนทักษะการฟัง

บรรลือ พงษ์ชนะวัน (2552) กล่าวว่า การสอนทักษะการฟังมีจุดหมายปลายทางที่รู้จักฟังหรือฟังเป็นListenable การฟังเป็นนั้น จะต้องเข้าใจความหมายเกิดความเข้าใจ การคิดหาเหตุผล การติดตามเรื่องที่ฟัง เพื่อประโยชน์หลายทางด้วยกัน ดังต่อไปนี้

1. ใช้การฟังเพื่อเข้าใจการสื่อความหมายและการสนทนา
2. ใช้กันฟังเพื่อความบันเทิงความเพลิดเพลินในรสนไพเราะ
3. ใช้การฟังเพื่อรับรู้ ขยายประสบการณ์รับคำแนะนำมาปฏิบัติ 4 ในการ

ฟังที่ให้ผู้รู้จักขบคิดทบทวนเลือกตัดสินใจ หาเหตุผล และสามารถใช้ในการฟังในการประเมินได้

2.4.2 ทักษะการพูด

2.4.2.1 ความหมายของการพูด

มีนักรักษาหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของการพูดไว้ดังต่อไปนี้

พรสวรรค์ ศรีป้อ (2550) ได้ให้ความหมายของการพูด คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม เพื่อเป็นการสื่อสารทางวาจาของคนตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ต่างฝ่ายต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายของตนเอง และต่างฝ่ายต้องตีความสิ่งที่ตนได้ฟัง ดังนั้นจุดประสงค์ของทักษะการพูดคือสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสามารถพูดให้คนอื่นเข้าใจ หลีกเลี่ยงการทำให้ผู้อื่นสับสนเนื่องจากการออกเสียงผิด ไวยากรณ์ผิด ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสม นอกจากนั้นยังต้องพูดให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมด้วย

2.4.2.2 องค์ประกอบของการพูด

จินดา งามสุทธิ (2524) กล่าวถึง องค์ประกอบของการพูดมี 5 ประการ ดังนี้

1. ผู้พูด (Speaker) คือ ผู้ที่มีเรื่องราวพร้อมที่จะพูดออกไป
2. เนื้อเรื่อง (Speech) คือ เรื่องราวที่ผู้พูดเตรียมไว้ที่จะพูด

3. ผู้ฟัง (Audience) คือ ผู้ที่ฟังเรื่องราวต่างๆที่ผู้พูดพูดให้ฟัง
4. เครื่องมือสื่อความหมาย (Communicative Act) คือ การใช้เครื่องมือช่วยสื่อความหมายให้การพูดน่าสนใจขึ้น ได้แก่ ลักษณะท่าทาง หรือเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ
5. สถานการณ์ในการพูด (Speaking Situation) ควรพิจารณาหรือโอกาสในการพูดเวลาตลอดจนสภาพแวดล้อม

Scarle (1978, อ้างถึงใน ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553) กล่าวว่า การพูดติดต่อสื่อสารต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. การกล่าวถ้อยคำ (Utterance Act) คือ การที่ผู้พูดกล่าวคำหรือประโยคขึ้นมาใช้ในการสื่อสาร โดยคำพูดหรือประโยคดังกล่าวต้องมีจุดประสงค์เพื่อการติดต่อสื่อสารด้วย

2. การกล่าวคำพูดที่ทำให้บรรลุผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามสถานการณ์ (Propositionary Act) คือการที่ผู้พูดใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับเหตุการณ์และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นๆ เช่น การพูดให้ผู้ฟังเกิดการสำนึกและเชื่อถือหรือเกิดการเข้าใจผิด เป็นต้น

3. การแสดงเจตนาในการกล่าวคำพูด (illocutionary Act) คือ การแสดงออกซึ่งความตั้งใจในการกล่าวถ้อยคำเช่น ต้องการทักทายขอร้องตักเตือนหรือขอโทษ เป็นต้น

ดังนั้นพอสรุปได้ว่าการพูดแต่ละครั้งจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ผู้พูด เนื้อหาที่จะก้าวออกไปและผู้ฟัง

2.4.2.3 ความสามารถในการพูดและระดับความสามารถในการพูด

Harris (1996, อ้างถึงใน ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553) กล่าวถึง ความสามารถในการพูดว่า เป็นความสามารถในการนำองค์ประกอบต่างๆต่อไปนี้มาใช้ในกระบวนการพูด ได้แก่ เสียงไวยากรณ์คำศัพท์ ความคล่องแคล่วและความเข้าใจสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยที่ปริมาณของข้อความหรือข้อมูลในการสื่อสารต้องมีคุณภาพคือ มีความถูกต้องทางภาษา นอกจากนี้ยังต้องมีความพยายามในการสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนพูด โดยใช้คำพูดหรือท่าทางเพื่อสื่อสาร

ความสามารถในการพูดแบ่งเป็นระดับต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวัดความสามารถ ดังที่สถาบัน บริการการสอบสัมภาษณ์ ต่างประเทศ ได้จัดความสามารถในการพูดไว้ 5 ระดับ (รตากรณ์ มานพพงษ์) คือ

ระดับ 1 ระดับต้น (Elementary Proficiency) ผู้พูดสามารถเข้าใจคำถามและประโยคบอกเล่าง่าย ๆ โดยถามและตอบได้ด้วยความรู้ทางภาษาที่จำกัด

ระดับที่ 2 ระดับใช้งานได้ในวงจำกัด (Limited Working Proficiency) ผู้พูดสามารถพูดในสถานการณ์พื้นฐานของสังคมได้ เช่น แนะนำตัวและสนทนาในเรื่องง่าย ๆ ที่ไม่สามารถเตรียมตัวมาก่อน เช่น เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและตนเอง

ระดับที่ 3 ระดับมืออาชีพขั้นต้น (Minimum Professional Proficiency) ผู้พูดสามารถสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆด้านอาชีพ สังคมรวมทั้งเรื่องที่ต้องใช้ความรู้เฉพาะ

ระดับที่ 4 ระดับมืออาชีพ (Full Professional Proficiency) ผู้พูดสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องในการสนทนาทุกระดับ โดยมีข้อบกพร่องด้านการออกเสียง ไวยากรณ์น้อยมาก และสามารถโต้ตอบได้อย่างเหมาะสมในเรื่อง แม้อันสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย

ระดับที่ 5 ระดับเจ้าของภาษา (Native or Bilingual Proficiency) ผู้พูดสามารถพูดได้เท่าเทียมกับเจ้าของภาษาใช้คำศัพท์ สำนวนคำพูดและการอ้างอิงทางวัฒนธรรมได้

Carroll (1977, อ้างถึงใน ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553) ได้จัดระดับความสามารถในการพูดเป็น 9 ระดับดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับผู้ใช้ภาษาไม่ได้ (Non-user) ไม่สามารถเข้าใจหรือพูดภาษาได้เลย

ระดับที่ 2 ระดับผู้ใช้ภาษาได้เล็กน้อย (Intermittent) ผู้พูดสามารถพูดได้เพียงคำสองคำ

ระดับที่ 3 ระดับผู้ใช้ภาษาได้จำกัดมาก (Extremely Limited) ผู้พูดพูดตะกุกตะกักเข้าใจผิดบ่อย ๆ เข้าใจบทสนทนาในระดับปกติเพียงเล็กน้อยบางส่วนจึงไม่อาจจะคุยอย่างต่อเนื่องได้ด้วยเรื่องยาวที่ถูกต้อง จับได้แต่ใจความสำคัญจับรายละเอียดไม่ได้

ระดับที่ 4 ระดับผู้ใช้ภาษาเกือบจะพอเพียง (Marginal) สนทนาได้ตอบได้แต่ไม่สามารถทำการสนทนาพูดเสนอแนะหรืออธิบายได้ ขาดความถูกต้องและคล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินไปอย่างไม่ต่อเนื่องแต่ยังแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเรื่องที่สนทนาได้ตรงกันมีสำเนียงภาษาเดิมปนอยู่ซึ่งแตกต่างจากระดับที่ 3 ตรงที่ว่าคู่สนทนามีความเข้าใจผิดกันน้อยกว่า

ระดับที่ 5 ระดับผู้ใช้ภาษาได้ปานกลาง (Modest) ผู้พูดสื่อความสำคัญในบทสนทนาได้ แต่ยังมีขาดลีลาทางภาษาและไวยากรณ์กรณีผิดพลาด ต้องถามหรือถูกถามเป็นครั้งคราว

เพื่อให้ได้ใจความชัดเจนขาดความคล่องแคล่วและความสามารถในการนำบทสนทนา ผู้พูดต้องพูดชัดถ้อยชัดคำจึงดำเนินการสนทนาได้ แต่ไม่ ค่อยน่าสนใจหรือมีลีลาทางภาษาไม่ดีนัก

ระดับที่ 6 ระดับผู้ใช้ความสามารถทางภาษาได้ (Competent) ผู้พูดสามารถคุยหัวข้อที่ต้องการติดตามเรื่อง เปลี่ยนเรื่องพูดได้หยุดหรือตะกุกตะกักเป็นครั้งคราว มีความสามารถในการริเริ่มเรื่องสนทนาได้

ระดับที่ 7 ระดับผู้ใช้ภาษาได้ดี (Good) ผู้พูดเล่าเรื่องได้ชัดเจนและมีเหตุผลสนทนาได้อย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องราวและไม่คล่องแคล่วมากนัก สามารถติดตามการสนทนาเมื่อมีการเปลี่ยนน้ำเสียง มีการประกาศหรือพูดซ้ำคำแต่โต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับที่ 8 ระดับผู้ใช้ภาษาดีมาก (Very Good) ผู้พูดสามารถอธิบายได้อย่างมีประสิทธิภาพนำการสนทนาดำเนินเรื่องต่อและขยายความได้ตามความจำเป็นแสดงอารมณ์ขันโต้ตอบด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่เหมาะสม

ระดับที่ 9 ระดับผู้เชี่ยวชาญในการใช้ภาษา (Expert) สามารถพูดได้เหมือนเจ้าของภาษาในหัวข้อต่างๆ สามารถนำการสนทนาขยายความแล้วพูดได้ใจความสำคัญ

จะเห็นได้ว่า การจัดระดับการพูดมีหลายระดับแล้วแต่ใครจะจัดระดับให้ได้เหรียญมากน้อยแค่ไหนแต่ต่างกันไป

2.4.2.4 การสอนทักษะการพูดภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายสูงสุดของการสอนภาษา คือการต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถพูดภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การดำเนินการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ สำหรับวิธีการสอนในปัจจุบันพยายามดำเนินการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังเช่นแนวคิดในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นของ Scott (1981, อ้างถึงใน ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553) คือ

- 1) บอกผู้เรียนให้ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียน
- 2) เสนอเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในรูปบริบท ให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่พูดขึ้นอยู่กับว่าพูดกับใคร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สนทนากับสิ่งที่พูด
- 3) ฝึกสิ่งที่เรียนกิจกรรมที่ใช้คือ เกมส์ การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ
- 4) การถ่ายดอเน โดยนำสิ่งที่ฝึกมาใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับสถานที่ฝึก

Byrne (1986, อ้างถึงใน ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนทักษะการพูดเป็น 3 ชั้น คือ

1. ขั้นการให้ความรู้ (The Presentation Stage) ในขั้นนี้ครูเป็นผู้เลือกเนื้อหาสอนให้ผู้เรียนเข้าใจและจะต้องจดจำสิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ในขั้นนี้ คือโครงสร้างของภาษาศัพท์ การสื่อความหมาย เพื่อแสดงจุดมุ่งหมายทางสังคมของผู้พูด ซึ่งควรใช้บทสนทนาในการสอนเพราะการใช้บทสนทนาทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์จริง จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาและนำไปใช้พูดได้ตามต้องการ

2. ขั้นการฝึกฝน (The Practice Stage) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะมีบทบาทมากขึ้นโดยที่ละทำหน้าที่แจกจ่ายงานให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนบทเรียนด้วยการพูดมากที่สุด เช่นการจดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมหมู่ หรือกิจกรรมเดี่ยว

3. ขั้นการใช้ภาษาตามความต้องการ (The Production Stage) ในขั้นนี้ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะหรือที่ปรึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการสื่อความหมายอย่างเสรีตามความต้องการของตน เป็นการพิสูจน์ให้รู้ว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนมาใช้ในสถานการณ์จริงได้หรือไม่ ข้อผิดพลาดต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนในการใช้ภาษาจริงไม่ถือเป็นเรื่องสำคัญ สิ่งที่สำคัญคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกทางภาษา

สมถวิล ณะโสภณ (2523, อ้างถึงใน ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553) ได้เสนอแนวทางปฏิบัติในการฝึกให้เด็กพูดภาษาดังนี้

1. การพูดต้องมีแรงจูงใจ แรงจูงใจภายใน ได้แก่ การที่ผู้พูดปรารถนาที่จะบอกสิ่งที่น่าสนใจ สิ่งที่สำคัญแก่ผู้ฟัง แรงจูงใจภายนอกเช่น คະแนนในการสอบพูด ดังนั้นครูจึงต้องคำนึงถึงแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนต้องการพูด ต้องการแสดงความคิดเห็น ไม่ใช่การนำคำพูดของผู้อื่นมาพูด ต้องการแสดงความคิดเห็น ไม่ใช่ว่าการนำคำพูดของคนอื่นมาพูด คำพูดของผู้เรียนควรได้รับแรงหนุนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนต้องการตอบด้วยตนเอง

2. การพูดต้องมีผู้ฟัง ครูควรจัดกระบวนการสอนที่ทำให้นักเรียนพูดกับเพื่อนร่วมชั้น ไม่ใช่พูดกับครูเพียงคนเดียว พยายามให้เด็กพูดสิ่งใหม่ๆที่น่าสนใจกับตัวผู้เรียน ไม่ใช่เล่าเรื่องที่ทุกคนได้เรียนมาแล้ว เพราะจะไม่มีใครฟังสิ่งที่ตัวเองรู้แล้ว

3. เวลาที่มีคนพูดปกติมักจะใส่อารมณ์ลงไปในเรื่องที่เขาพูด แสดงความรู้สึกนึกคิด ดังนั้นครูจึงควรสอนเด็กในเรื่องการใช้เสียงสูง-ต่ำ

4. การพูดขึ้นอยู่กับสถานการณ์ควรสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กพูด
 5. ภาษาพูดค่อนข้างอิสระเด็กควรรู้จักใช้ประโยคสั้น ๆ ซึ่งมักใช้พูดปกติ
 6. เด็กควรคุ้นเคยกับการพูดธรรมชาติ เช่น การตอบโต้โดยใช้ประโยคที่ไม่สมบูรณ์ แต่สื่อความหมายได้ การใช้คำย่อ เป็นต้น
 7. ควรคำนึงถึงลักษณะประจำตัวของเด็ก ซึ่งมีผลต่อการร่วมมือในการพูด เช่น ช่างพูด หรือ ชี้อาย ตกใจง่าย ลักษณะเหล่านี้มีผลต่อการพูดภาษา
 8. ครูควรใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของเด็ก และไม่แก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มากนัก เพราะอาจไปขัดกับความพยายามที่จะเรียบเรียงคำพูดของเด็ก ครูควรคำนึงถึงเฉพาะข้อผิดพลาด ที่ทำให้ความหมายผิดไปเท่านั้น แล้วจึงทบทวนให้นักเรียนทั้งชั้นได้ฝึกอีกครั้ง
 9. การพูดภาษาที่เป็นธรรมชาติ จะเกิดขึ้นได้ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นกันเองระหว่างครูและนักเรียน
 10. แบบเรียนที่เป็นรูปสนทนา (Dialogue) จะช่วยการสอนพูดได้ดี เพราะในบทสนทนาจะมีภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาในชีวิตประจำวัน
- จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะการฟังและทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นทักษะขั้นต้นที่ใช้ควบคู่กันไป โดยเป็นกระบวนการสื่อสารที่มีผู้ส่งสาร และผู้รับสาร ทักษะการฟัง และทักษะการพูดนั้น นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนภาษาจีนทักษะการฟังและการพูด เป็นสิ่งสำคัญในการใช้สื่อสารที่สำคัญอีกด้วย

2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครู ผู้สอนและผู้จัดการศึกษา จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) การจัดการศึกษาต้อง

เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการกระบวนการการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลักษณะและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม กิจกรรมบางช่วงจะตอบสนองให้ผู้เรียนแต่ละแบบมีความสุขในการเรียนในช่วงกิจกรรมที่ตนถนัดและรู้สึกท้าทายในช่วงที่ผู้อื่นถนัดดังนั้นผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียน 4 คุณลักษณะ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งได้แก่

1. ผู้เรียนแบบที่ 1 (Why) ผู้เรียนที่มีจิตนาการเป็นหลัก
2. ผู้เรียนแบบที่ 2 (What) ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้านการวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก
3. ผู้เรียนแบบที่ 3 (How) ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสามัญสำนึกหรือประสาทสัมผัส
4. ผู้เรียนแบบที่ 4 (If) ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการรับรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติ

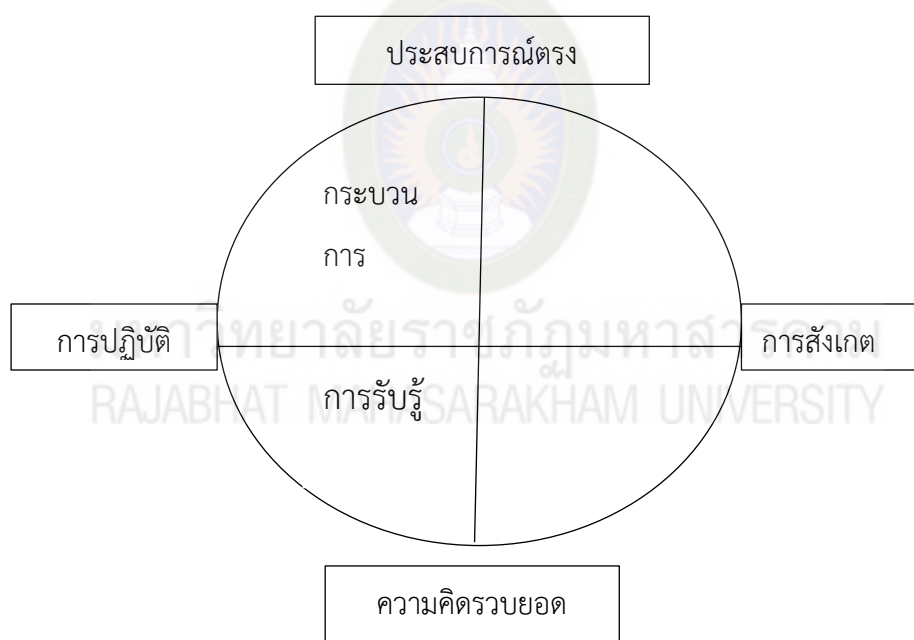
2.5.1 ประวัติความเป็นมาของ รูปแบบ 4 MAT

อุษณีย์ โพธิ์สุข (2537) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของรูปแบบ 4 MAT ไว้ว่า เบอร์นิส แมคคาร์ธี (Bernice McCarthy) (ผู้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้เป็นคนแรก เป็นนักการศึกษาชาวอเมริกันที่มีประสบการณ์ในการสอนหลายระดับชั้นเรียนมาเป็นเวลานาน รวมทั้งการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเด็กทั้งหลาย ทำให้เธอเกิดความเข้าใจและมั่นใจว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านสติปัญญา การรับรู้ และการเรียนรู้อย่างสิ้นเชิง จึงเป็นแรงผลักดันให้เกิดงานวิจัยของเธอขึ้นมา

ในปี ค.ศ.1976 แมคคาร์ธี ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยชิ้นใหญ่จากบริษัท แมคโดเนลล์ทำวิจัยเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทางสมองและสไตร์การเรียนรู้ของเด็ก นั่นคือจุดเริ่มต้นในการพัฒนา

แนวคิดที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ชัดเจนและภาคปฏิบัติมากขึ้น แมคคาร์ธี ได้
 กลับกรองรูปแบบการศึกษาเกี่ยวกับสไตล์การเรียนรู้หลายรูปแบบ ในที่สุดก็ได้ดึงเอารูปแบบการ
 เรียนรู้ของ เดวิด คอลบ์ (David Kolb) ปราชญ์ทางการศึกษาชาวอเมริกัน มาเป็นแนวความคิดใน
 เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

ตามทฤษฎีของคอล์ (1976) นั้น จากการศึกษาพบว่า มี 2 มิติ ที่มีความสำคัญกับการ
 เรียนรู้คือ การรับรู้ และกระบวนการ กล่าวว่าการเรียนเกิดจากการที่คนทั้งหลายรับรู้แล้ว นำเข้าไปจัด
 กระบวนการในสิ่งที่ตนรับมาอย่างไร ถ้าวลองนึกถึงตัวอย่าง คนที่มีความแตกต่างกันมาก ๆ ก็ได้แก่
 คนที่รับผ่านรูปธรรม แต่คนอีกประเภทหนึ่งรับรู้ผ่านนามธรรม คนสองกลุ่มนี้สร้างความคิดแตกต่าง
 กันในเรื่องเดียวกัน ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวคิดของคอล์บ. โดย ศักชัย นิรัญทวี และไพเราะ
 พุ่มมัน, 2543.

Berine McCarthy ได้ประยุกต์แนวคิดของเดวิด คอลบ์ (David) คอลบ์ พิจารณาว่า
 คนบางคนมีกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Experimentation) ขณะที่บาง
 คนอาจนัดเรียนรู้โดยการสังเกตแหล่งต่าง ๆ แล้วสะท้อนกับเป็นการเรียนรู้ (Reflective

Observation) ซึ่งคนทั้งสองประเภทดังกล่าว เป็นผู้ที่มีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกผู้เรียนประเภทใดประเภทหนึ่งมากเกินไป จะทำให้ผู้เรียนอีกแบบหนึ่งขาดโอกาสที่จะพัฒนาความสามารถได้เต็มศักยภาพ

ผู้เรียนแบบที่ 1 (Active Experimentation) จะเรียนรู้ได้ดีและแจ่มแจ้งก็ต่อเมื่อเขาได้ลงมือกระทำ มือไม้แขนขาได้สัมผัสและเรียนควบคู่ไปกับสมองทั้งสองด้านที่สั่งการเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ทั้งเนื้อทั้งตัวที่ต้องผ่านประสาทสัมผัสอื่น ๆ ประกอบกัน

ผู้เรียนแบบที่ 2 (Reflective Observation) จะเรียนรู้โดยการผ่านจิตสำนึกจากการเฝ้ามองแล้วค่อย ๆ ตอบสนอง

ผู้เรียนแบบที่ 3 (Abstract Conceptualization) จะเรียนรู้โดยใช้สัญญาณหยั่งรู้ มองเห็นสิ่งต่าง ๆ เป็นรูปธรรมแล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์จากการรับรู้ที่ได้มาเป็นองค์ความรู้

ผู้เรียนแบบที่ 4 (Concrete Experience) จะเรียนรู้ได้ดีต่อเมื่อผ่านการวิเคราะห์การประเมินสิ่งต่าง ๆ โดยการเอามือตัวเองเข้าไปพิสูจน์หรือโดยการใช้หลักเกณฑ์แห่งเหตุผล

ทั้ง 4 กลุ่ม ต่างมีจุดดีจุดเด่นคนละแบบ ซึ่งเป็นโครงสร้างทางกลไกทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีอยู่จริงของนักเรียนทั่วโลก ดังนั้นหน้าที่ของครูเป็นครูย่อมต้องพยายามหาหนทางที่จะทำให้เกิดภาวะสมดุลทางการเรียนรู้ได้ สภาวะสมดุล การสรรค์สร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งโครงสร้างทางสติปัญญา กลไกทางการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองแตกต่างกันให้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถของตนออกมา พร้อมทั้งรู้จักและสามารถนำวิธีการของเพื่อนคนอื่นมาปรับปรุงลักษณะการเรียนรู้ของตน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ดีขึ้น

ดังนั้นในปี ค.ศ. 1980 แมคคาร์ธี จึงได้นำแนวคิดดังกล่าวของคอล์บ มาประยุกต์และพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ (4 Types of Students) ที่เรียกว่า 4 MAT* หรือ การจัดการกิจกรรมการเรียนให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับระบบการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา (แนวคิดของคอล์บนี้ ได้รากฐานทฤษฎีมาจาก จอห์น ดิวอี้ เคิร์ท เลวิน และฌอง ปิอาเจต์)

2.5.2 หลักการจัดการสอนแบบ 4 MAT

Morris & McChathy (1990, อ้างถึงใน สมใจ สุรินทร์, 2550) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา โดยมีหลักการดังนี้

1. มนุษย์ได้รับประสบการณ์และความรู้ ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันหลายวิธีมี กระบวนการจัดการกับประสบการณ์และความรู้นั้นหลายวิธีแตกต่างกัน ตลอดจนสามารถผสมผสาน เทคนิคการรับรู้และปรับปรุงแต่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะตนที่ไม่เหมือนใคร

2. รูปแบบการเรียนรู้ที่สำคัญมี 4 แบบ ซึ่งมีคุณค่าเท่าเทียมกันและผู้เรียนต้องการ ที่จะมีความสุขและสะดวกสบายในวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

3. รูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ ได้แก่

ผู้เรียนที่ 1 เป็นผู้สนใจในความหมายส่วนตัว ครูจำเป็นต้องสร้างความรู้สึกที่มี เหตุผลและให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนที่ 2 เป็นผู้ที่มีความสนใจในข้อเท็จจริง และทำความเข้าใจด้วยตนเอง ครูป้อนข้อมูลที่แท้จริง ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนที่ 3 เป็นผู้มีความสนใจเบื้องต้นกับวิธีการต่างๆ ที่สามารถลงมือปฏิบัติ และใช้ชิ้นงานครูต้องชักชวนให้สามารถปฏิบัติด้วยตนเอง

ผู้เรียนที่ 4 เป็นผู้มีความสนใจเบื้องต้นในการค้นพบความรู้ของตนเอง ครูต้องให้ เรียนรู้และสอนกันเอง

4. ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องมีครูสอนที่สอนวิธีการครบทั้ง 4 แบบเพื่อการเรียนได้ อย่างสะดวก และประสบความสำเร็จต่อจากนั้นสามารถพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ต่อไป

5. ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT จะดำเนินไปตามวัฏจักรการเรียนรู้ เป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 4 แบบ และผสมผสานกับลักษณะพิเศษ ซึ่งเน้นความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ

6. วิธีการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ จำเป็นต้องสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการ สมองซีกซ้าย และซีกขวา ผู้เรียนมีความถนัดทางสมองซีกซ้าย จะเรียนรู้ได้เพียงครึ่งเวลา และปรับครึ่งเวลานั้นให้ เหมาะสม เช่นกัน

7. เป้าหมายหลักของการศึกษา คือ การพัฒนาและบูรณาการการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รวมถึงการพัฒนาและบูรณาการสมองซีกซ้ายและซีกขวา ให้เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน

8. ผู้เรียนจะกลายเป็นผู้ยอมรับว่า ตนมีความเข้มแข็ง สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

9. ถ้าเรามีความสนใจและมีความสุขกับแวดล้อมที่เป็นอยู่ ก็จะเรียนจากผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้นเท่านั้น

2.5.3 รูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ

McChathy (1980) ได้กล่าวถึง รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ ซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้และการรับรู้ต่างกัน ดังนี้

ผู้เรียนที่ 1 (Type One Learner) ผู้เรียนถนัดการใช้จินตนาการ (Imaginative Learners) ผู้เรียนจะรับรู้จากประวาหสัมพันธ์และความรู้สึก และสามารถประมวลกระบวนการเรียนรู้ได้ดียิ่งในภาวะที่ตนเองได้มีโอกาสเฝ้ามอง หรือการรับการสะท้อนกลับทางความคิดจากสิ่งต่าง ๆ สมองซึกขวาของพวกนี้ทำหน้าที่เสาะหาความหมายของสิ่งต่าง ๆ จากประสบการณ์ สมิงซึกซ้ายชุดค้นเหตุผลและความเข้าใจจากการวิเคราะห์ เป็นพวกที่ชอบถามเหตุผล คำถามที่คิดจะพูดขึ้นมาเสมอๆ คือ “ทำไม” “ทำไม” หรือ Why ? ผู้เรียนที่อยู่ให้รูปแบบนี้ต้องเข้าใจก่อนว่าทำไมพวกเขาต้องเรียนสิ่งเหล่านี้ แล้วจะเกี่ยวข้องกับตัวเขาหรือสิ่งที่เขาสนใจอย่างไร โดยเฉพาะเรื่องค่านิยม ความเชื่อ ความคิด คตินิยม ความรู้สึก ชอบขบคิดปัญหาต่าง ๆ ค้นหาเหตุผล และสร้างความหมายเฉพาะของตนเอง ผู้เรียนเช่นนี้จะต้องหาเหตุผลที่จะต้องเรียนรู้ก่อนสิ่งอื่น ๆ จะเรียนรู้ได้ดีหากมีการถกเถียง อภิปราย โต้ว่าที่ กิจกรรมกลุ่ม การใช้การเรียนแบบสหร่วมใจ ครูต้องให้เหตุผลก่อนเรียนหรือระหว่างการเรียน

ผู้เรียนแบบที่ 2 (Type Two Learner) ผู้เรียนถนัดการวิเคราะห์ Analytic Learners) จะรับรู้ในลักษณะรูปธรรมและนำสิ่งที่รับรู้มาประมวลกลไกหรือกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะการมองสังเกต สมองซึกขวาเสาะหาประสบการณ์ที่จะสามารถผสมผสานการเรียนรู้ใหม่ ๆ และต้องการความแจ่มกระจ่างในเรื่องคำตอบขององค์ความรู้ที่ได้มา ในขณะที่สมองซึกซ้ายได้วิเคราะห์จากความรู้ใหม่ เป็นพวกที่ชอบถามว่าข้อเท็จจริง คำถามที่สำคัญที่สุดของเด็กกลุ่ม คือ "อะไร" หรือ What? ผู้เรียนแบบนี้ชอบการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความจริง ต้องการข้อมูลที่เหมาะสม ถูกต้อง แม่นยำ โดยอาศัยข้อเท็จจริง ข้อมูลข่าวสาร มีความสามารถสูงในการนำความรู้ไปพัฒนาเป็นความคิดรวบยอด (Concept) ทฤษฎีหรือจัดระบบหมวดหมู่ของความคิดได้อย่างดี เด็กกลุ่มนี้เรียนรู้โดยมุ่งเน้นรายละเอียดข้อเท็จจริงความถูกต้องแม่นยำ จะยอมนับถือ

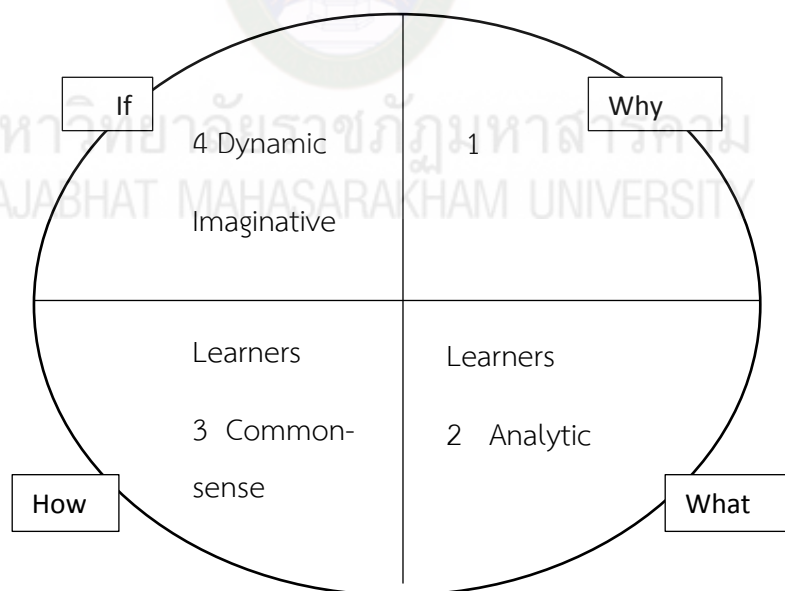
เฉพาะผู้เชี่ยวชาญ ผู้รู้จริง หรือผู้มีอำนาจสั่งการเท่านั้น เด็กกลุ่มนี้จะเรียนอะไรต่อเมื่อรู้ว่าจะต้องเรียนอะไร และอะไรที่เรียนได้ สามารถเรียนได้จากกระบวนการไปสู่ความคิดทางนามธรรม การจัดการเรียนการสอนให้เด็กกลุ่มนี้จึงควรใช้วิธีการบรรยายและการทดลอง การวิจัย หรือการทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นต้น

ผู้เรียนแบบที่ 3 (Type three Learner) ผู้เรียนถนัดใช้สามัญสำนึก (Commonsense Learners) รับรู้โดยผ่านผ่านจากกระบวนการความคิดและสิ่งที่เป็นนามธรรม แต่การประมวลความรู้ที่ผู้เรียนประเภทนี้จะต้องการการทดลอง หรือกระทำจริง สมองซึกขวามองหากลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบขององค์ความรู้ไปสู่การนำไปใช้ ในขณะที่สมองซึกซ้าย มองหาสิ่งที่จะเป็นข้อมูลเพิ่มเติม คำถามยอดนิยมของกลุ่มนี้คือ “อย่างไร” หรือ How? ผู้เรียนแบบนี้สนใจกระบวนการปฏิบัติจริงและทดสอบทฤษฎีโดยการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการวางแผนจากข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นนามธรรมมาสร้างเป็นรูปธรรมเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน “ใครทำอะไรอะไรไว้บ้างแล้วหนอ” เด็กกลุ่มนี้ต้องการที่จะทดลองทำบางสิ่งบางอย่าง และต้องการที่จะฝึกปฏิบัติและต้องการเป็นผู้ปฏิบัติ (ถ้าครูยืบรรยายละก็ เด็กพวกนี้จะกลับเป็นพวกแรก) พวกเขาใฝ่หาที่จะทำ สิ่งที่มีมองเห็นแล้วว่าเป็นประโยชน์และตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้มานั้นสามารถใช้ได้ในโลกแห่งความจริงหรือไม่ พวกเขาสนใจที่จะนำความรู้มาสู่การปฏิบัติจริงและอยากรู้อาถ้าจะทำสิ่งนั้นสิ่งที่ทำอยู่ทำได้อย่างไรรูปแบบการเรียนการสอนที่ดีที่สุดคือ การทดลองให้ปฏิบัติจริง ลองทำจริง

ผู้เรียนแบบที่ 4 (Type Four Learner) ผู้เรียนที่สนใจค้นพบความรู้ด้วยตนเอง (Dynamic Learners) ผู้เรียนจะรับรู้ผ่านสิ่งที่เป็นรูปธรรมและผ่านการกระทำ สมองซึกขวามองทำงานในการถกทอดความคิดให้ขยายกว้างขวางยิ่งขึ้น ในขณะที่สมองซึกซ้ายเสาะหาการวิเคราะห์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนและโดดเด่นขึ้นเป็นพวกที่ชอบตั้งเงื่อนไขคำถามที่ผุดขึ้นในหัวใจของเด็กกลุ่มนี้บ่อยๆ คือ ถ้าอย่างนั้นถ้าอย่างนี้ถ้าหรือ IF ? ผู้เรียนแบบนี้ชอบเรียนรู้ด้วยการได้สัมผัสของกับของจริงลงมือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจและค้นพบความรู้ด้วยตัวเองชอบรับฟังความคิดเห็นหรือคำแนะนำแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลเป็นความรู้ใหม่เด็กกลุ่มนี้มีความสามารถที่จะมองเห็นโครงสร้างของความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆแล้วกันก็ออกมาเป็นรูปแบบของความคิดที่แปลกใหม่เพื่อตนเองหรือผู้อื่นเด็กกลุ่มนี้จะมองเห็นอะไรที่ซับซ้อนและลึกซึ้งที่มีความซับซ้อนจะเรียนได้ดีที่สุดโดยใช้วิธีการสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง (Self Discovery Method)

ผู้คิดทฤษฎีนี้เชื่อว่าเราจำเป็นต้องสอนเด็กโดยใช้วิธีการสอนทั้งหมดที่กล่าวมาแล้ว 4 อย่างเท่า ๆ กัน พหุทักษะทางธรรมชาติของผู้เรียนมีทั้ง 4 อย่างที่เป็นสิ่งที่เราต้องการ ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ นั้นมักจะมีจุดถนัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบอยู่ร่วมกัน ดังนั้นครูจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมทั้ง 4 แบบอย่างเสมอภาคกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนถนัดจากการหมุนเวียนรูปแบบการสอนทั้ง 4 อย่างนี้ ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถด้านอื่นที่ตนไม่ถนัดด้วยวิธีการเรียนรู้แบบต่างๆที่ทั้งยังมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถอย่างน้อยร้อยละ 25 ของเวลาที่ทำทายพวกเขาส่วนเวลาที่เหลืออาจไม่เป็นที่ต้องใจเท่าไร

ในการจัดการสอนแบบ 4 MAT นั้น ครูต้องเข้าใจการทำงานและความถนัดของสมองส่วนบนที่แบ่งเป็นซีกซ้ายกับซีกขวาของมนุษย์ กล่าวคือ สมองซีกขวาที่ถนัดในเรื่องรายละเอียดภาษา ความจำ การจัดลำดับ การวิเคราะห์ และเหตุผล ส่วนสมองซีกขวาถนัดในเรื่องการมองภาพรวม จินตนาการอารมณ์ความรู้สึก การเคลื่อนไหว มิติสัมพันธ์ ศิลปะ และสุนทรียภาพโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องดำเนินสลับกันไปเพื่อให้สมองทั้งสองซีกได้ทำงานอย่างสมดุล ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 รูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ. ปรับปรุงจาก 4 MAT การจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน, โดย เอียร์ พาณิช, 2554. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

2.5.3.1 ขั้นตอนการสอนแบบ 4 MAT

การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่มกับการพัฒนาการสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล ซึ่งได้แก่ผู้ที่เรียนแบบที่ 1 (Why) มีการจินตนาการเป็นหลักผู้ที่เรียนแบบที่ 2 (What) มีการเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์และเก็บรายละเอียดเป็นหลักผู้เรียนแบบที่ 3 (How) มีการเรียนรู้ด้วยสามัญสำนึกหรือประสาทสัมผัสผู้เรียนแบบที่ 4 (If) มีการเรียนรู้การรับรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติซึ่งเบอร์นิวแมคคาร์ลลี (Bernice McCarthy) ได้กำหนดลำดับขั้นของการเรียนรู้ 4 MAT โดยแบ่งวงล้อกระบวนการเรียนรู้ออกเป็น 8 ขั้นตอนดังมีรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผู้เรียนแบบที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และการเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Imaginative Learners) เป็นช่วงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และกระบวนการ 1 การเฝ้าสังเกตอย่างไปตองมากใช้คำถามว่า “ทำไม” (Why)

บทบาทของผู้สอน : ผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สิ่งที่สังเกตได้อย่างไตร่ตรอง

วิธีการจัดกิจกรรม : ใช้คำถามข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนสังเกตการร่วมอภิปรายการให้ผู้เรียนทำกิจกรรม

ในส่วนที่ 1 สามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่คำนึงถึงการทำงานของสมองซีกขวาและซีกซ้ายของผู้เรียนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (สมองซีกขวา)

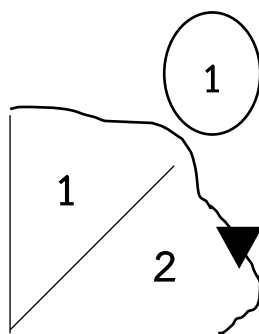
ผู้สอนควรกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจให้ผู้เรียนคิดโดยใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตการณ์ออกไปปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมจริงของสิ่งเดียวเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (สมองซีกซ้าย)

จากขั้นตอนที่ 1 พูดยี่สองกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และสนใจในสิ่งที่เรียนต่อจากนั้นในขั้นตอนที่ 2 นี้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนวิเคราะห์หาเหตุผลฝึกทำกิจกรรมกลุ่มอย่างไรหลากหลายเช่นฝึกเขียนแผนผังอัตโนมัติ (Concept Mapping) ช่วยกันระดมสมองอภิปรายร่วมกันเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ส่วนที่ 1 ผู้เรียนแบบที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Imaginative Learners) สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 2.3

ประสบการณ์ตรง



การสังเกต

ภาพที่ 2.3 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 1. ปรับปรุงจาก *วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข*, โดย ศักชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน, 2543, กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

ส่วนที่ 2 ผู้เรียนแบบที่ 2 เรียนรู้จากการสังเกตอย่างไตร่ตรองไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด (Analytic Learners) เป็นช่วงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการสังเกตอย่างไตร่ตรองไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด มักใช้คำถามว่า “อะไร” (What) เช่นเราจะเรียนอะไรกันดี

บทบาทของผู้สอน : เตรียมข้อมูลให้ผู้เรียนควรทราบและสาธิต

วิธีการจัดกิจกรรม : ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเนื้อหาที่จะเรียนจากแหล่งต่างๆเช่นใบความรู้วิดีโอที่ค้นเล่นเกมผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลเล่นเกมเป็นต้น

ในส่วนที่ 2 สามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่ต้องคำนึงถึงการทำงานของสมองซีกขวาและซีกซ้ายของผู้เรียนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (สมองซีกขวา)

ผู้สอนผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์อย่างไตร่ตรองนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับข้อมูลซึ่งได้ศึกษาค้นคว้าโดยจัดระบบการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดลำดับความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการคิดรวบยอด (สมองซีกซ้าย)

ผู้สอนผู้สอนควรให้ทฤษฎีหลักการที่ลึกซึ้งโดยเฉพาะรายละเอียดของข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและพัฒนาความคิดรวบยอดของตนเองในเรื่องที่เรียนกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่

ผู้เรียนค้นคว้าจากใบความรู้แหล่งวิทยาการท่องเที่ยวการสาธิตการทดลองการใช้ห้องสมุดวีดิทัศน์สื่อ
ประสมต่าง ๆ เป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

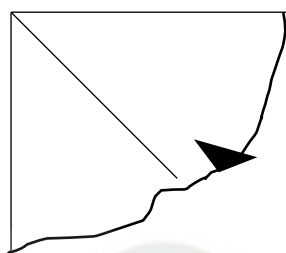
ส่วนที่ 2 ผู้เรียนแบบที่ 2 เรียนรู้จากการสังเกตอย่างไตร่ตรองไปสู่การสร้างความคิดรวบ
ยอด (Analytic Learners) ดังภาพที่ 2.4

การสังเกต

3

4

สร้างความคิดรวบยอด



2

ภาพที่ 2.4 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 2, ปรับปรุงจาก วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข, โดย ศักชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน, 2543,
กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

ส่วนที่ 3 ผู้เรียนแบบที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงานใน
ลักษณะเฉพาะตัว (Commonsense Learners) เป็นช่วงที่ผู้เรียนจะสร้างความคิดรวบยอด (มโนคติ) ไปสู่
การลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองตามความคิดของตนเองและสร้างชิ้นงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตัว

บทบาทของผู้สอน : ผู้คอยแนะนำชี้แนะ (Coach) และผู้อำนวยการความสะดวก
(Facilitator) แก่ผู้เรียน

วิธีการจัดกิจกรรม : ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทดลองสรุปผลการทดลองทำแบบฝึกตาม
ความเหมาะสมของเนื้อเรื่องที่เรียน

ในส่วนที่ 3 สามารถแบ่งชี้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนเป็น 2 ขั้นตอนที่ต้องคำนึงถึง
การทำงานของสมองซีกขวาและซีกซ้ายของผู้เรียนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (สมองซีกซ้าย)

ผู้สอนผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองจากใบงานการทดลองทำแบบฝึก
การสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมสรุปผลการทดลองที่ถูกต้องชัดเจนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม

ข้อสงสัยก่อนปฏิบัติกิจกรรมฝึกเลือกใช้อุปกรณ์บันทึกผลการทดลองโดยผู้สอนจะเป็นที่เลี้ยงเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสองซีกซ้าย

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นของตนเอง (สมองซีกขวา)

สอนตอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัดความสนใจและเพื่อสร้างชิ้นงานตามจินตนาการของตนเองที่แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยเลือกวิธีการนำเสนอผลงานในลักษณะเฉพาะตัวชิ้นงานที่สร้างอาจเป็นภาพวาดนิทานสมุทรวรรณสิ่งที่เรียนสิ่งประดิษฐ์แผ่นพับ เป็นต้นเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

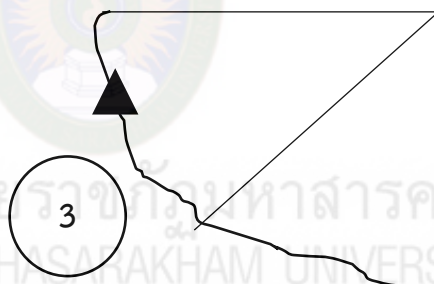
ส่วนที่ 3 ผู้เรียนแบบที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงานในลักษณะเฉพาะตัว (Commonsense Learners) สรุปลงได้ดังภาพที่ 2.5

ลงมือปฏิบัติ

6

5

สร้างความคิดรวบยอด



ภาพที่ 2.5 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 3, ปรับปรุงจาก วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข, โดย ศักชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน, 2543, กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

ส่วนที่ 4 ผู้เรียนแบบที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง (Dynamic Learners) เป็นช่วงที่ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองโดยสอดแทรกการอภิปรายถึงปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรมวิธีการแก้ไขเพื่อปรับปรุงชิ้นงานจนสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อตนเองซึ่งสามารถบูรณาการประยุกต์ใช้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง/อนาคต

บทบาทของผู้สอน : ให้คำแนะนำร่วมประเมินผล งานแนะนำวิธีการปรับปรุงผลงาน และการรวบรวมผลงาน

บทบาทของผู้เรียน : ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานที่ปรับปรุงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและนำผู้อื่น

ใน ส่วนที่ 4 สามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่สำคัญถึงการทำงานของสมองซีกขวา และซีกซ้ายของผู้เรียน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ (สมองซีกซ้าย)

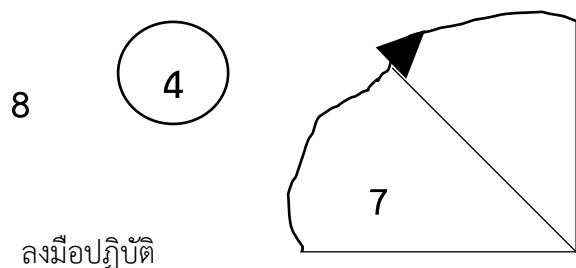
ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ชิ้นงานของตนเองโดยอธิบายขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานทำงานและวิธีการแก้ไขโดยบูรณาการการประยุกต์ใช้เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริง/อนาคต ซึ่งอาจวิเคราะห์ชิ้นงานในรูปกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ตามความเหมาะสมเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ขั้นตอนที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (สมองซีกขวา)

เป็นขั้นสุดท้ายซึ่งผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้นำผลงานของตนเองมานำเสนอหรือจัดแสดงในรูปแบบต่างๆ เช่นการจัดนิทรรศการป้ายนิเทศเพื่อให้เพื่อนๆ ได้ชื่นชมถือเป็นการแบ่งปันโอกาสทางด้านความรู้ และประสบการณ์ให้ผู้อื่นได้ซาบซึ้ง ในขั้นนี้ผู้เรียนควรรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

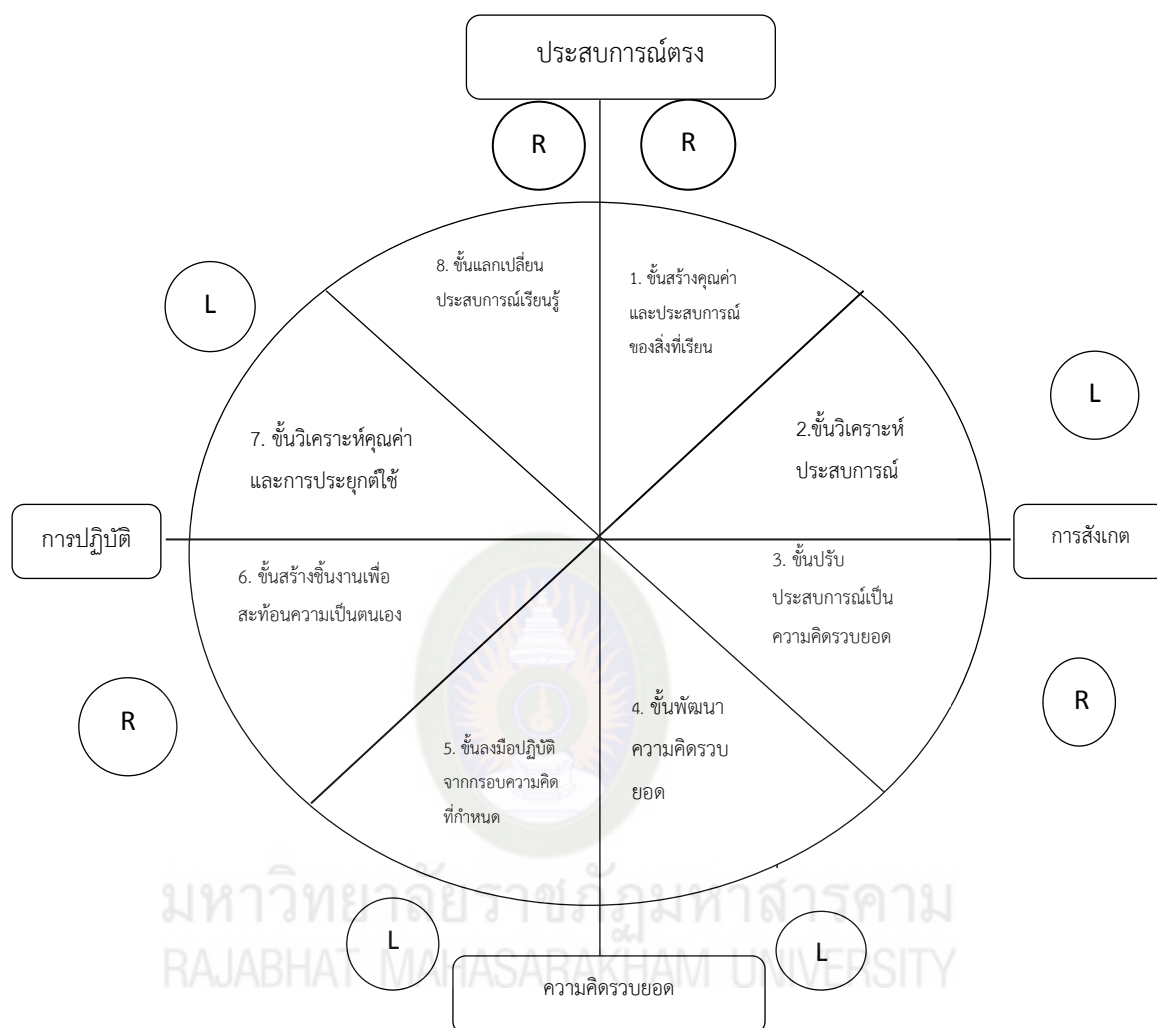
ส่วนที่ 4 ผู้เรียนแบบที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง (Dynamic Learners) ดังภาพที่ 2.6

ประสบการณ์ตรง



ภาพที่ 2.6 รูปแบบที่ 4 MAT ส่วนที่ 4, ปรับปรุงจาก วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข, โดย ศักชัย นิรัฐทวี และไพเราะ พุ่มม่น, 2543, กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 2.7 ดังนี้



ภาพที่ 2.7 ขั้นตอนการจัดเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT, ปรับปรุงจาก วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข, โดย ศักชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน, 2543, กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

2.5.3.2 การเปลี่ยนแปลงเจตคติของครูในการสอนใช้รูปแบบ 4 MAT

Morris & Mc Chathy (1999, อ้างถึงใน สมใจ สุรินทร์, 2550) กล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอน 4 MAT ครูต้องเปลี่ยนแปลงเจตคติที่สำคัญเกี่ยวกับการสอน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีโอกาสเท่ากัน

2. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ถือว่าภารกิจสำคัญของครูคือการสร้างแรงจูงใจ
3. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่นำแนวคิดเล็กๆน้อยๆมาใช้เป็นพื้นฐานในการสอน
4. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สามารถฝึกทักษะเกี่ยวกับการสอนแนวคิดและมีประโยชน์ในปัจจุบันได้
5. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่นำผู้เรียนไปสู่ความสุขจากการค้นพบด้วยตัวเอง
6. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่กระตุ้นส่งเสริมการสอนให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 แบบโดยใช้เทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวา
7. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่ให้เกียรติแต่ยังคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนอีกด้วย

2.5.3.3 ข้อคำนึงถึงในการจัดการสอนแบบ 4 MAT

Morris & Mc Chathy (1990, อ้างในสมใจ สุรินทร์, 2550) กล่าวว่าการสอนวิธีการเรียนรู้ทั้งสี่แบบโดยใช้เทคนิคพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาต้องคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้แต่ละแบบใน 4 แบบที่ผู้เรียนจะสะดวกสบายและประสบความสำเร็จมากที่สุดดังนั้นผู้เรียนที่ชอบจินตนาการใจอยู่เสี้ยวที่ 1 คือชอบเรียนจากการรับรู้การรู้สึกการสังเกตดูผู้เรียนที่ชอบการวิเคราะห์หาเหตุผลใจอยู่เสี้ยวที่ 2 คือชอบเรียนโดยร่วมความคิดจากแนวคิดต่างๆและสังเกตดูผู้เรียนที่ชอบใช้สามัญสำนึกใจอยู่ในเสี้ยวที่ 3 คือชอบเรียนโดยผ่านแนวคิดการทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองผู้เรียนที่ชอบพลวัตจะอยู่เสี้ยวที่ 4 คือชอบเรียนโดยการรับรู้การรู้สึกและการกระทำ

นอกจากนี้ Morris & Mc Chathy (1990, อ้างถึงใน สมใจ สุรินทร์, 2550) ได้เสนอข้อควรคำนึงที่สำคัญในการจัดการสอนแบบ 4 MAT ไว้อีก 6 ประการ ดังนี้

1. ไม่มีรูปแบบการเรียนใดที่ดีที่สุดเพราะแต่ละรูปแบบมีความแตกต่างกัน
2. ไม่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นหรือตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ
3. ต้องศึกษาและเข้าใจรูปแบบการเรียน การทำงานของสมอง และหาสิ่งที่ดีที่สุดของการสอน

4. ต้องการให้สอนกระบวนการคิด ต้องให้ความสำคัญกับความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาทำการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง
5. ต้องให้มีโครงการพัฒนาครูระยะยาวให้มีความสามารถและมีคุณภาพ
6. ผลสรุปของการเรียนการสอนช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ระดับสูงได้ง่ายขึ้นสะดวกขึ้นและมีความสุขในการเรียน

ขั้นที่ 1 ขั้นตอนคุณภาพและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

2.6 แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง เป็นสื่อการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนกลางชนิดหนึ่งสำหรับให้แก่ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ เพื่อเกิดความรู้และความเข้าใจต่อคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนและมีทักษะเพิ่มขึ้นอีกด้วย ไม่ว่าจะใช้แบบฝึกทักษะอยู่ท้ายบทเรียนหรือเป็นผู้สอนสร้างขึ้นมา แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางควรมีลักษณะเป็นแบบปฏิบัติทั่วไป

2.6.1 ความหมายแบบฝึกทักษะ

ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

สุนทร สันธพานนท์ (2551, น. 88, อ้างถึงใน สิริกาญจน์ สิงห์เสน, 2556, น. 20) ได้ให้ความหมายแบบฝึกทักษะว่า หมายถึงสื่อที่ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้กิจกรรมที่เป็นการทบทวนหรือเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียนหรือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลายรูปแบบเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

สิริ์กาญจน์ สิงห์เสน (2556, น. 21) ได้สรุปว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สิ่งที่ผู้สอนสร้างขึ้นและมอบให้นักเรียนกระทำเพื่อฝึกให้เกิดทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558, น. 15) ได้สรุปว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง งานหรือกิจกรรมประเภทหนึ่งที่คุณเรียนสามารถฝึกฝนทำความเข้าใจกับบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ เป็นการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา ให้เกิดความคิดรวบยอด และนำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การสื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเพิ่มทักษะขึ้น เพื่อสื่อสารติดต่อและการแก้ไขปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้ และนำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น

2.6.2 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

นักการศึกษาได้กล่าวประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

สิริ์กาญจน์ สิงห์เสน (2556, น. 22) สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะช่วยทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีความสะดวกสำหรับการฝึกโดยฝึก ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546, น. 13, อ้างถึงธนพล ศักดิ์ศรีท้าว, 2558, น. 15) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่าแบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการเขียนอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของคุณครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558, น. 16) สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ คือ เป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนในการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญและปลูกฝังคุณค่าและคุณลักษณะนิสัยที่ถูกต้อง ดึงมหลายประการ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจรวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือที่วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนโดยฝึกปฏิบัติใช้ฝึกฝน ไม่ว่าจะในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียน จะให้เกิดความชำนาญและเกิดความเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง

2.6.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

มีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ดังนี้

สิริกาญจน์ สิงห์เสน (2556, น. 23) ได้สรุปว่าแบบฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในชุดการฝึกหรือชุดฝึกทักษะหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในแบบฝึกทักษะ โดยใช้สำนวนภาษาง่าย เหมาะกับวัยของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตนเอง

ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558, น. 17) ได้สรุปว่า แบบฝึกทักษะที่ดีนั้นต้องเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมาแล้วมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน มีคำอธิบายในการใช้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้เวลาฝึกไม่นานเกินไป มีหลายรูปแบบ น่าสนใจ ทำท่ายให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และสามารถฝึกหรือเรียนได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีหลายรูปแบบที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ให้เกิดความสนใจและเกิดความเรียนรู้กว้างขวางได้และตอบใบชุดงานฝึกโดยมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา

2.6.4 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยนักศึกษาเกิดความเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องนำแบบฝึกทักษะทางภาษามาใช้เป็นประโยชน์ ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนควรสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีมีประสิทธิภาพอย่างสูงได้ และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนนักศึกษามากที่สุด จึงต้องอาศัยแนวคิดของนักการศึกษา ดังนี้

ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558, น. 17-18) ได้สรุปว่า หลักสำคัญในการสร้างแบบฝึกทักษะนั้น ต้องมีหลักจิตวิทยาปฏิบัติตามขั้นตอนจากง่ายไปยากใช้ระยะเวลาการฝึกในช่วงสั้น ๆ และอาจนำกิจกรรมอื่นมาช่วยในการฝึกได้ด้วย เช่น เพลง เกม ใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้สัมผัสจริง และไม่ให้เกิดความซ้ำซาก จำเจ ในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

2.7 ความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542) ระบุว่า ความพึงพอใจหมายถึง พอใจ ชอบใจ

วิรุช พรธณเทวี (2542) ระบุว่าความพึงใจ หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันซึ่งอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมาก

และได้รับการตอบสนอง ด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามหากผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่ามีมากหรือน้อย

คณิต ดวงหัสดี (2537) ระบุว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกชอบหรือพอใจของบุคคลที่มีต่อการทำงาน และองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจอื่นๆ ภายนอกที่ทำหรือองค์ประกอบเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของบุคคลได้บุคคลนั้นจะเกิดความพึงพอใจในงานขึ้นจะอุทิศเวลาแรงกายแรงใจรวมทั้งสติปัญญาให้แก่งานของตนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจจากการศึกษา มีดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (Material Inducement) ได้แก่ เงิน สิ่งของหรือสภาวะทางกายภาพให้แก่ผู้ประกอบการกิจกรรมต่าง ๆ
2. สภาพทางกายที่พึงปรารถนา (Desirable Physical Condition) คือ สิ่งแวดล้อมประกอบการกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกาย
3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (Ideal Benefaction) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่สนองความต้องการของบุคคล
4. ผลประโยชน์ทางสังคม (Association Attractiveness) คือ ความสัมพันธ์อันดีมิตรกับผู้ร่วมกิจกรรม อันจะทำให้เกิดความผูกพันความพึงพอใจและสภาพการเป็นอยู่ร่วมกัน เป็นความพึงพอใจของบุคคลในด้านสังคมหรือความมั่นคงในสังคม ซึ่งจะทำให้รู้สึกมีหลักประกันและมีความมั่นคงในการประกอบการกิจกรรม

ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน (2556, น. 44-45) สรุปได้ว่าความพึงพอใจคือความรู้สึกพอใจชอบใจและมีความสุขที่ความต้องการหรือเป้าหมายที่ตั้งใจไว้บรรลุผล หรือสมหวังนั่นเองซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจหรือผลการสอบความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมเกี่ยวกับจิตใจอารมณ์ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ไม่สามารถบอกเห็นรูปร่างได้ นอกจากนี้ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากความคาดหวังหรือเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลได้ซึ่งความพึงพอใจที่เกิดขึ้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามค่านิยมและประสบการณ์ของตัวบุคคล

จันทนา บรรจงดิษฐ์ (2559, น. 43) ได้สรุปว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก รัก ชอบ ยินดี เต็มใจ ยอมรับหรือมีเจตคติที่ดีของแต่ละบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองตามต้องการของตนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้นๆ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึก ความชอบใจ ความยินดีและมีความสุขที่ยอมรับหรือมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแต่ละบุคคล เมื่อได้รับความต้องการของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเกิดขึ้นความรู้สึกดีจากความคาดหวังในสิ่งนั้น

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

2.8.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ศุภวรรณ นาคนิล (2552) ศึกษา การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การละเล่นพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 83.33 และมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ ร้อยละ 75.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

ศิริรัตน์ นาวอุดม (2553) ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ โดยใช้กลวิธีฝึก ตามแนวการสอนแบบฟังพูดพบว่าทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสะอาดสมบูรณ์ประชาสรรค์ที่ได้รับ กลวิธีฝึกตามแนวการสอนแบบฟังพูดโดยยึดขั้นตอนภาษาเพื่อการสื่อสารพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ปัญญา วรรณชัย (2553) ศึกษาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับรูปแบบการสอนแบบทางตรงพบว่านักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556) ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า 1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT อยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือนักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากเนื้อหาวิชา รองลงมาคือเนื้อหาวิชาน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียนรู้ และรูปแบบ 4 MAT ขึ้นการปรับความรู้ให้เหมาะสมกับตนเองและสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนรู้ ตามลำดับ

ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 77.35/77.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6482 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.82 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Dwyer (1993) ได้ศึกษาการเรียนด้วยระบบ 4 MAT ในการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพูด ในหลักสูตรพื้นฐานทางภาษาแผนการสอนของระบบ 4 MAT (8 ขั้นตอนการสอนสำหรับผู้เรียน 4 แบบและผู้เรียนที่ถนัดการเรียนรู้ด้วยสมองซีกซ้ายและซีกขวา) สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแบบต่าง ๆ แต่ละชั้นใน 8 ชั้น ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและใช้กระบวนการถนัดสมองซีกซ้ายและซีกขวาในระบบแผนการสอนของครูในหน่วยการเรียนรู้พบว่าความสนใจและผลงานของนักเรียนทั้งหมดดีขึ้นสามารถดึงดูดความสนใจทั้งหมดในการพูดด้วยระบบที่จัดเตรียมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสในการฝึกหัดที่เหมาะสมได้แสดงความคิดเห็นใหม่ๆได้กระทำและเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมกับผู้เรียนคนอื่น

Scott (1994) ได้ศึกษารูปแบบของ 4 MAT อย่างจริงจังว่าเป็นรูปแบบการสอนที่มี 8 ขั้นตอนต่อเนื่องกันตามพื้นฐานสองทฤษฎีคือรูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ ของโคล์บ และแนวคิดเกี่ยวกับซีก

สมองซึ่งพัฒนาโดย แมคคาร์ธี (1987) ได้สรุปวัฏจักรการเรียนรู้และรวม 8 กิจกรรมบรรจุเข้ากับ ผู้เรียน 4 แบบ ด้วยการใช้สมองซีก ซ้ายและขวาและมีการปรับเวลาปรับเข้ากับสภาพแวดล้อม ทั้งหมดของสมองผลการวิจัยเกี่ยวกับ 4 MAT สรุปได้ว่าสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการออกแบบ การสอนและการพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งทฤษฎีนี้มีความเชื่อมั่นและถูกต้องไม่มีการวิจารณ์ตรง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการสอน 4 MAT นักวิชาการด้านวิจัยและชี้แนะเกี่ยวกับรูปแบบ 4 MAT ว่าการพัฒนาหน่วยการสอนจะทำให้ผู้ใช้สับสนมากกว่าไม่สับสนและสามารถนำไปใช้ฝึกในชั้นมัธยมศึกษา ตีกว่าในระดับประถมศึกษาและใช้ในโรงเรียนที่มีอยู่ในเมืองมากกว่านอกเมือง

Mc Carthage (1997) ได้ศึกษาผู้เรียน 4 แบบ กับรูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งมี ลักษณะพิเศษคือผู้เรียนแต่ละคนสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนขณะเดียวกันจะช่วยให้ผู้เรียนทั้งหมด พัฒนาขึ้นโดยเมื่อเข้าสู่วัฏจักรการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายและเป็นไปตาม ธรรมชาติจากความรู้สึกไปถึงการคิดไตร่ตรอง และสุดท้ายสู่การกระทำ ครูไม่ต้องแบ่งผู้เรียนเป็น แบบต่าง ๆ โดยช่วยให้พวกเขาทำงานอย่างสมดุลและสมบูรณ์

Wei Lixia (2009) ได้ศึกษาการใช้เป็นประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่าการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบ 4 MAT ดีเยี่ยมกว่ารูปแบบปกติแต่ยังสู้รูปแบบ 4MAT ด้วยสมองคว่ำไม่ได้

Zhang Meiling (2011) ได้ศึกษาลักษณะของรูปแบบ 4MAT และข้อเสนอให้แก่ การจัดการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบ 4 MAT เป็นวิธีการสอนโดยการไกลเวียน ได้แก่ เสนอปัญหา วิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา พบปัญหา เสนอปัญหา วิเคราะห์ปัญหา เป็นต้น ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นศูนย์กลาง เอาเนื้อหาที่สอนตรงกับสิ่งในรอบตัวในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าทักษะการฟังและทักษะการพูดเป็นทักษะ ที่มีความสำคัญในการเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้นและการจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และช่วยพัฒนา ทักษะต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้วิจัยจึงคิดที่จะนำเอารูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ มาจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาต่อไป

2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถสรุปเป็นภาพที่ 2.8 ได้ดังนี้



ภาพที่ 2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 หมู่เรียน (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 33 คน และวิชาภาษาจีนเพื่องานอาชีพ 42 คน) รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 75 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 หมู่เรียน (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) รวมจำนวนนักศึกษา 33 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

(Cluster Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนโดยได้มาจากคะแนนทำแบบทดสอบของนักศึกษาแล้วนำคะแนนมาเรียงลำดับ โดยมีคะแนน 3 กลุ่มคือ กลุ่มอ่อน คือ นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน จำนวน 19 คน กลุ่มปานกลาง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 6-10 คะแนน จำนวน 8 คน และกลุ่มเก่ง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป จำนวน 6 คน (ข้อสอบ 20 คะแนน)

3.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ประกอบด้วย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดและทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การฟังเรื่องถามสถานที่ (问地点) จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การพูดเรื่องถามสถานที่ (问地点) จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การฟังเรื่องในธนาคาร (在银行) จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การพูดเรื่องในธนาคาร (在银行) จำนวน 4 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบรูปปิกสเกอร์ จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน

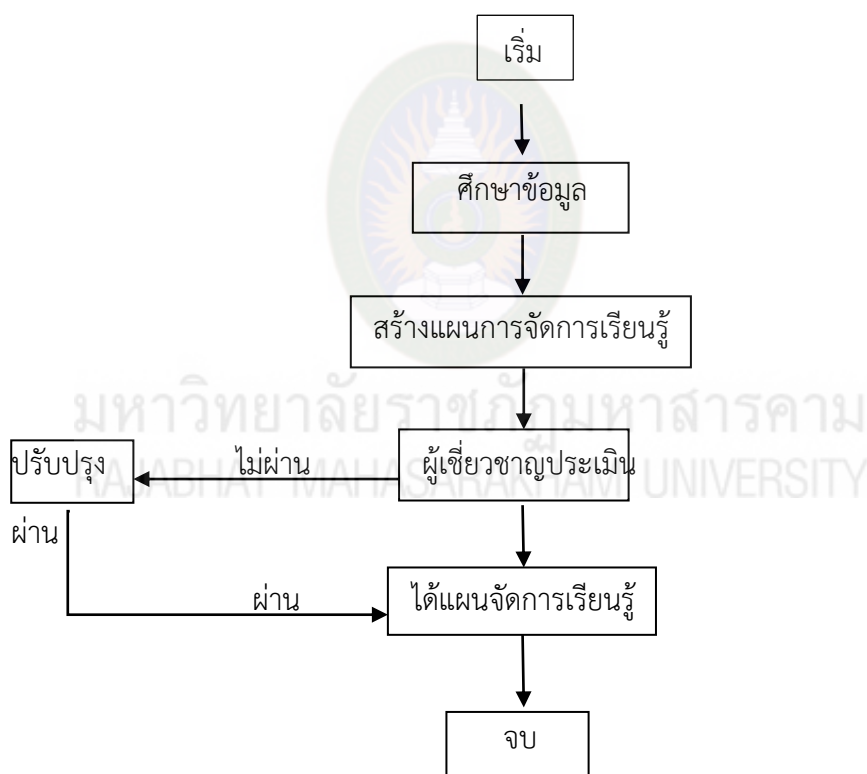
ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้รายวิชา 3030101 ภาษาจีนกลาง 2

ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามแนวคิดและทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) จำนวน 2 แผนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

จากภาพที่ 3.1 สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) เกี่ยวกับ มคอ. 3 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชุด ที่ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบเนื้อหา ใบงาน แบบฝึก เฉลยคำตอบและเกณฑ์การประเมิน

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาประเมินความเหมาะสม โดยให้เป็นการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยตามแนวการแปรผล เมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบประมาณค่าของ บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 121) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ แผนการเรียนรู้ที่ 1 การฟังเรื่องถามสถานที่ (问地点) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) แผนการเรียนรู้ที่ 2 การพูดเรื่องถามสถานที่ (问地点) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) แผนการเรียนรู้ที่ 3 การฟังเรื่องในธนาคาร (在银行) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) แผนการเรียนรู้ที่ 4 การพูดเรื่องในธนาคาร (在银行) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

6. จัดทำแผนการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

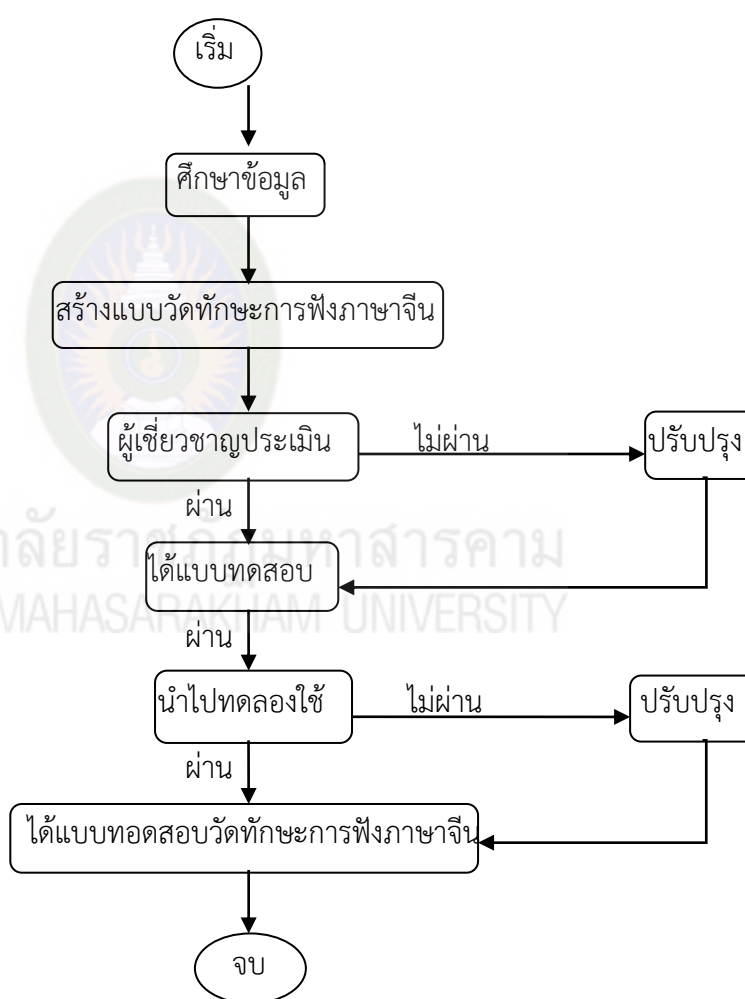
3.3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการฟัง

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการพูด

ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบทักษะการฟัง

จากภาพที่ 3.2 สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) เกี่ยวกับ มคอ. 3 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561)

3. ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผลตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561)

4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง

5. วิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ต้องการวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง จำนวน 3 สถานการณ์

1. นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม คือ ด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน ด้านเนื้อหาสาระ 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล 1 คน รวมจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ไว้ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนที่คาดหวัง

ให้คะแนน -1 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบนั้นวัดได้ๆไม่ตรงตามผลการเรียนที่คาดหวัง

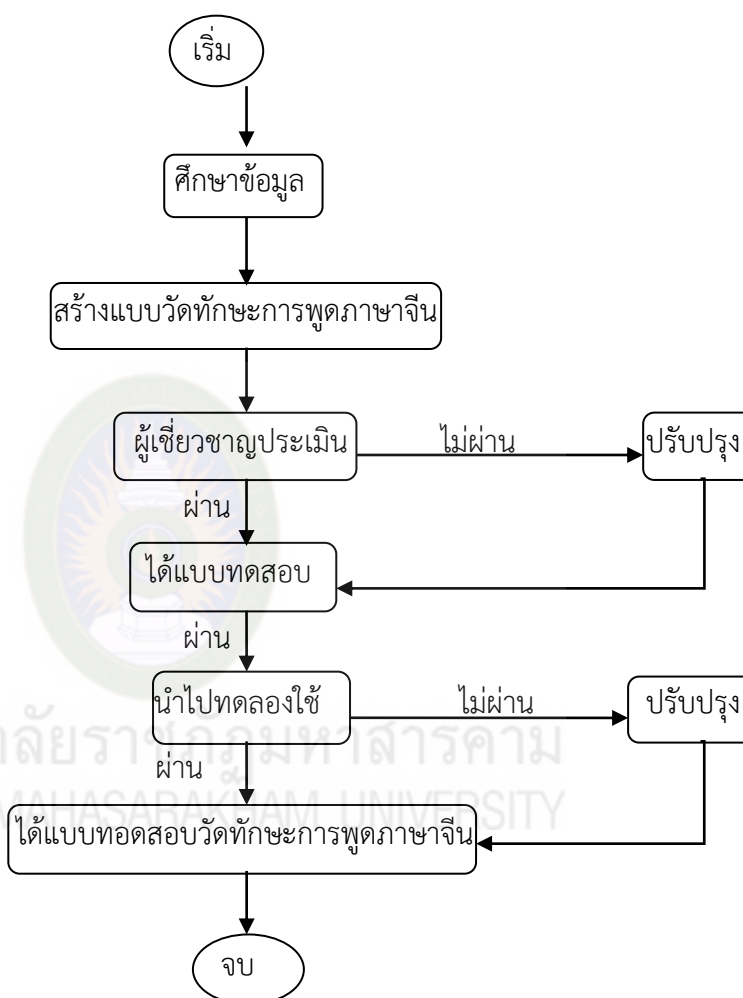
2. วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัทธิยธนี, 2546, น. 219-221) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องพบว่า 1.00 ทุกข้อ จึงสามารถนำไปใช้ได้

3. นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน แล้วให้คะแนน

4. วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังโดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 90 – 91) พบว่าค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.20 เกือบทุกข้อ ซึ่งถือว่าใช้ได้ ยกเว้นข้อที่ 1, 13, 16 และ 17 ซึ่งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1 ข้อที่ 7 ข้อที่ 8 และข้อที่ 9

ผู้วิจัยจึงทำตัดทิ้งเนื่องจากออกข้อสอบ 2 เท้าของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเลือกใช้ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ (6 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) คือข้อที่ 2 ข้อที่ 4 ข้อที่ 6 ข้อที่ 14 ข้อที่ 15 ข้อที่ 18

5. จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป



ภาพที่ 3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบทักษะการพูด

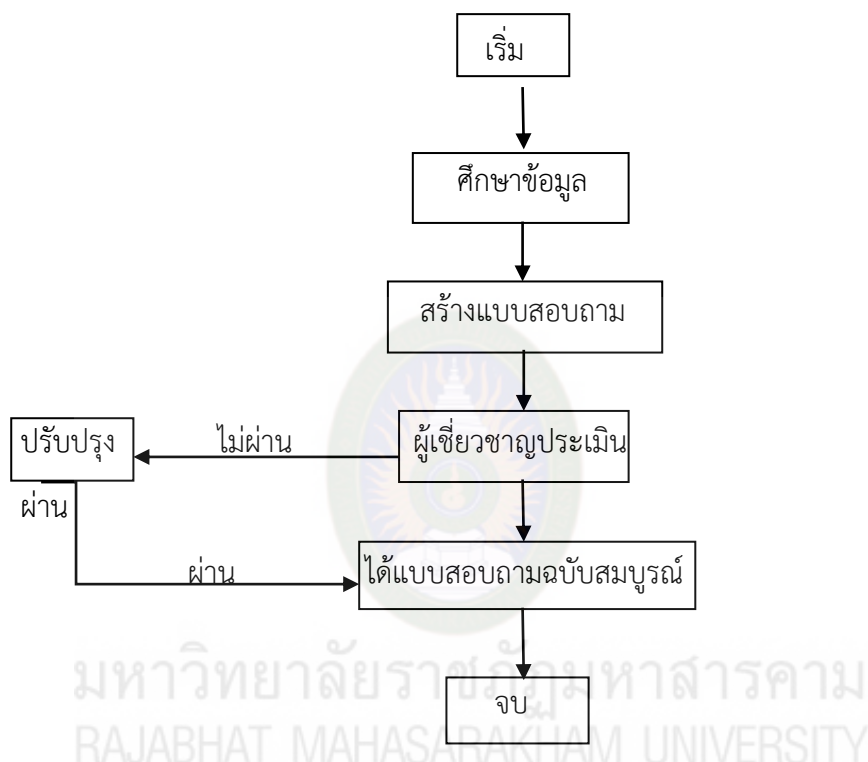
จากภาพที่ 3.3 สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) เกี่ยวกับ มคอ. 3 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)
3. ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผลตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด
5. วิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารระการการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ต้องการวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูด จำนวน 2 สถานการณ์
6. นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม คือ ด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน ด้านเนื้อหาสาระ 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล 1 คน รวมจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ไว้ดังนี้
 - ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนที่คาดหวัง
 - ให้คะแนน -1 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบนั้นวัดได้ๆไม่ตรงตามผลการเรียนที่คาดหวัง
7. วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัทธิยธนี, 2546, น. 219-221) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องพบว่า 1.00 ทุกข้อ จึงสามารถนำไปใช้ได้
8. นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน แล้วให้คะแนน
9. วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดโดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 90 – 91) พบว่าค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.20 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าใช้ได้ เนื่องจากออกข้อสอบ 2 เท่าของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 6 จุดประสงค์ จึงเลือกใช้ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 8 ข้อที่ 10 ข้อที่ 12 ข้อที่ 20 ข้อที่ 22 ข้อที่ 24
10. จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เพื่อวัดความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 3.4 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

จากภาพที่ 3.4 สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. ศึกษาข้อความที่แสดงความพึงพอใจและสร้างแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 51)

พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 คะแนน
พึงพอใจมาก	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน
พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน

พึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ โดยให้นักศึกษาทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักศึกษาให้มากที่สุด
3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อความ พบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ
4. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แบบแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design

ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลอง โดยมีลักษณะการทดลองดังตารางที่ 3.1 (ดัดแปลงจาก Christensen, 1944, p. 247)

ตารางที่ 3.1

แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม (Group)	การทดสอบก่อน การทดลอง (Pretest)	วิธีสอน (Treatment)	การทดสอบหลัง การทดลอง (Posttest)
ทดลอง	E ₁	X	E ₂

E₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การทดลองโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT

E₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

3.4.2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ

3.4.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ

3.4.2.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 และให้คะแนน

3.4.2.4 สอบความพึงพอใจของนักศึกษา

3.4.2.5 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4.3 ระยะเวลาของการทดลอง

ผู้วิจัยให้นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 16 ชั่วโมง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ใช้การหาค่าประสิทธิภาพ ในการวิเคราะห์วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

3.5.2 ใช้สถิติทดสอบค่า t – test (Dependent Samples) ในการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1

3.5.3 ใช้สถิติทดสอบค่า F- test (One – way ANOVA) ในการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 2

3.5.4 ใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.6.1.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-1)$$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการหาร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-2)$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad (3-3)$$

S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน คะแนนแต่ละตัว
N	แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
Σ	แทน ผลรวม
Σ	แทน ผลรวม

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือและทดสอบสมมติฐานได้แก่

3.6.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการหาค่า IOC (Index of Item-objective Congruence) (มนต์ชัย, 2548, น. 117-118)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ แบบสอบถาม หรือ เนื้อหา จะเป็นการพิจารณาประเด็นของแบบทดสอบหรือแบบสอบถามรายชื่อ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถามที่แนบไปพร้อมกับแบบทดสอบหรือแบบสอบถามที่ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น 3 ระดับ ได้แก่

+1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบสอบถามวัดตรงตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามวัดตรงตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบสอบถามไม่ได้วัดตรงตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา

แบบทดสอบหรือแบบสอบถามที่ถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ จะต้องมามีค่า IOC เกินกว่า 0.5 เป็นต้นไป

3.6.2.2 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84)

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-5)$$

- P คือ ดัชนีความยากของข้อสอบ
 R คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบนั้นได้ถูกต้อง
 N คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

3.6.2.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discriminant Index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยใช้สูตร ตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 90)

$$B = \frac{U - R_L}{N} \quad (3-6)$$

- r คือ ค่าอำนาจจำแนก
 R_U คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก (กลุ่มสูงใช้ประมาณร้อยละ 25 ของนักศึกษาทั้งหมด)
 R_L คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก (กลุ่มต่ำใช้ประมาณร้อยละ 25 ของนักเรียนทั้งหมด)
 N คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

3.6.2.4 คำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยใช้สูตร KR.-20 สูตรดังนี้

$$r = \frac{k}{k-1} \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right) \quad (3-7)$$

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำถูกแต่ละข้อ

q แทน $1 - p$

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบได้

3.6.2.5 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}} \quad (3-8)$$

t แทน อำนาจจำแนก

\bar{X}_H แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{X}_L แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

3.6.2.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (3-9)$$

α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการหาค่าประสิทธิภาพ ได้แก่

3.6.3.1 การหาค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม คำนวณโดยใช้สูตร E_1/E_2
(เผลิณ กิจระการ, 2544, น. 49 -52)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100 \quad (3-10)$$

E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักศึกษาหลังทดสอบระหว่างเรียน

N แทน จำนวนนักศึกษา

A แทน จำนวนคะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100 \quad (3-11)$$

- E2 แทน ประสิทธิภาพของทักษะการฟังและพูดภาษาจีนเพิ่มเติม
คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบทักษะ
ทางการเรียนหลังเรียน
- $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะ
หลังเรียน
- N แทน จำนวนนักศึกษา
- A แทน จำนวนคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดทักษะหลังเรียน

3.6.4 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานในการวิจัย

3.6.4.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples) ในการ
หาค่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pretest – Posttest) ดังนี้ (สมนึก
ภักดิ์วิทยธนี, 2553, น. 89)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}} \quad (3-12)$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

N แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมาย

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
แต่ละตัวยกกำลังสอง

- $(\sum D^2)$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
ทั้งหมดยกกำลังสอง
- df แทน ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.6.4.2 การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA)

ใช้การวิเคราะห์แบบทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Significant) จะใช้ F – test ทดสอบหลังการวิเคราะห์(Posttest) โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison) ด้วยวิธีการ LSD (Least-Significant) โดยใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2536, น. 95)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W} \quad (3-13)$$

F แทน ค่าที่ใช้พิจารณา F-Distribution

MS_B แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_W แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

การวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison) ด้วยวิธีการ LSD ใช้สูตร
ดังนี้

$$LSD = t_{1 - \frac{\omega}{2}; n - k} \sqrt{MSE \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)} \quad (3-14)$$

ถ้า $n_1 = n_j$ จะทำให้ $LSD = t_{1 - \frac{\omega}{2}; n - k} \sqrt{\frac{2MSE}{n_j}}$

เมื่อ	LSD	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่
	MSE	แทน	ค่าความแปรปรวนของ one-way anova
	n_i	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ n_i
	n_j	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ n_j



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้องตลอดจนการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนการสอนและหลังสอน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนและหลังสอนแต่ละตัวยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ F-test
E	แทน	ประสิทธิภาพ

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ร้อยละการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

4.2 ลำดับขั้นในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2=80/80$

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2=80/80$

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 ถึง วันที่ 9 สิงหาคม 2562 โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักศึกษาเรียน ตามบทเรียนที่จัดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาจีนกลาง จำนวน 4 ชุด หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติตามแบบฝึกในแต่ละบทเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและทดสอบหลังเรียนด้วยข้อสอบ ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

คะแนนจากประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบ แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

นักศึกษา คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1) (320 คะแนน)					รวม	คะแนน ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E_2) (12 คะแนน)
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4			
1	1	58.5	48	73	72.5	252	10	
2	4	57	66	76	77	276	12	

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

นักศึกษา คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁) (320 คะแนน)					คะแนน ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E ₂) (12 คะแนน)
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	รวม	
3	6.5	48	52.5	72	52.5	225	8.5
4	2	52.5	58	80	64	254.5	9.5
5	5	69	77	80	79.5	305.5	12
6	2	60	50	74	57	241	9.5
7	3	52.5	71.5	73.5	61.5	259	9.5
8	1.5	66	67	74	79.5	286.5	10.5
9	2	70	75.5	80	79	304.5	12
10	3	52.5	51.5	78	65.5	247.5	8
11	3.5	73.5	61	80	77.5	292	8.5
12	2.5	54	73.5	74	63	264.5	9.5
13	3	71.5	56	80	77.5	285	11
14	2	46.5	70	58.5	67.5	242.5	10
15	4	50	56	66	67	239	10.5
16	9	78	79.5	80	78.5	316	11.5
17	0.5	72	80	80	80	312	11
18	5	29	52.5	57	59	197.5	10.5
19	0.5	57	51.5	73	55.5	237	9
20	3	54.5	55.5	80	63.5	253.5	9.5
21	3	54	52	77	58	241	9.5
22	2	55.5	52	73	60.5	241	9.5
23	1	65.5	76.5	76	78	296	11
24	2	37.5	62.5	61.5	102	263.5	9.5
25	4.5	66	66	78	78.5	288.5	9.5
26	0	44.5	72	80	68.5	265	10.5
27	6.5	58	63.5	80	79.5	281	8.5
28	4	46.5	69.5	70.5	64.5	251	9

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

นักศึกษา คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) (320 คะแนน)					คะแนน ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E_2) (12 คะแนน)
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	รวม	
29	10	77	54.5	80	80	291.5	12
30	11.5	80	80	80	80	320	12
31	4.5	75	80	77	79	311	12
32	9	80	78.5	80	80	318.5	12
33	4.5	65.5	80	72.5	68.5	286.5	11
รวม	125.5	1977	2139.5	2474.5	2354	8945	338.5
\bar{X}	3.80	59.91	64.83	74.98	71.33	271.06	10.26
S.D.	2.81	5.47	5.74	7.00	6.85	5.99	1.23
ร้อยละ	31.67	74.89	81.04	93.73	89.16	84.71	85.50

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนรวมก่อนเรียนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.81 คิดเป็นร้อยละ 31.67 ของคะแนนเต็ม คะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 271.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.99 คิดเป็นร้อยละ 84.71 ของคะแนนเต็มและได้ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 4.2

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2=80/80$

รายการ	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	ผลการเปรียบเทียบ เป้าหมาย 80/80
ประสิทธิภาพ กระบวนการ(E_1)	320	271.06	5.99	84.71	84.71/85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E_2)	12	10.26	1.23	85.50		
ประสิทธิภาพของของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง (E_1/E_2) 84.71/85.50						

จากตารางที่ 4.2 พบว่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 84.71 และ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 85.50 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงมี ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักศึกษาเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง หลังจากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4.3

ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จำนวนนักศึกษา	ผลรวมของคะแนนทดสอบ		ค่าดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
33	125.5	338.5	0.7874	78.74

จากตารางที่ 4.3 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 0.7874 แสดงว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทำให้นักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 78.74

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4

เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	33	3.80	2.81	14.135*	.000
หลังเรียน	33	10.26	1.23		

*มีนัยสำคัญที่ระดับ.01 df=32

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนด้วยด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 10.26 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.80 เมื่อทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 14.135 แสดงว่านักศึกษามีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ได้ทำการทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ F-test (One-Way ANOVA) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5

เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	6.796	3.398		
ภายในกลุ่ม	30	41.265	1.375	2.470*	0.102
รวม	32	48.061			

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 df=32

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเมื่อแบ่งนักศึกษารายกลุ่มเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 4.6

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์	4.61	0.61	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนมีความหลากหลาย ง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.48	0.57	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.79	0.42	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนด้วยบทบาทมีสนุกสนาน ทำให้อยากเรียน	4.27	0.67	มาก
5. เนื้อหาที่เรียนทันสมัยเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.58	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
6. นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด
7. นักศึกษามีอิสระในการเตรียมแสดงบทเรียน	4.33	0.65	มาก
8. การเรียนใช้รูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	4.48	0.57	มาก
9. การเรียนใช้รูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนคนอื่น	4.55	0.56	มากที่สุด
10. การเรียนใช้รูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก	4.64	0.49	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความพึงพอใจ
11. การเรียนรู้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษามีความมั่นใจขึ้นในการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.55	0.55	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
12. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจและมีความหลากหลาย	4.48	0.51	มาก
13. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สามารถช่วยพัฒนาความคิดและทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนได้ดีขึ้น	4.55	0.56	มากที่สุด
14. เอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาในการเรียน	4.55	0.56	มากที่สุด
15. เอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.44	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.52	0.55	มากที่สุด
ด้านการวัดประเมินผล			
16. อาจารย์กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน	4.76	0.44	มากที่สุด
17. อาจารย์มีการวัดประเมินผลนักศึกษาตามสภาพจริง	4.79	0.42	มากที่สุด
18. อาจารย์วัดประเมินผลทุกประการอย่างมีความแตกต่างกัน	4.67	0.48	มากที่สุด
19. อาจารย์น่าจะอธิบายเกณฑ์ให้คะแนนให้นักศึกษาเข้าใจ	4.55	0.51	มากที่สุด
20. อาจารย์ให้คะแนนแล้วควรจะอธิบายสาเหตุ	4.61	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.58	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่1มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $S.D. = 0.54$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมี14ข้อ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.55-4.79 ข้อที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดจากมากไปหาน้อย คือ เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาจารย์มีการวัดประเมินผลนักศึกษาตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.79$, $S.D. = 0.42$) อาจารย์กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.76$, $S.D. = 0.44$) นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$, $S.D. = 0.45$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้สรุปตามขั้นตอนดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

5.1.2 กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7874

5.1.3 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.4 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.5 นักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.54)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับร้อยละ 84.17 ของคะแนนเต็มและคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางของนักศึกษาเท่ากับ 85.50 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเป้าหมาย 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้จัดอย่างมีระบบ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สร้างความมั่นใจให้นักศึกษาในการฟังและการพูดภาษาจีน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีระบบ ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลวิจัยของปิยพงษ์ วงศ์ชุมเงิน

(2556, น. 73) ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

5.2.2 จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเท่ากับ 0.7874 แสดงว่านักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.7874 คิดเป็นร้อยละ 78.74 อาจจะเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นวิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแปลกใหม่ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ใหม่ ความเข้าใจมากขึ้นด้วยตนเอง และมีโอกาสให้นักศึกษาทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มและแสดงความคิดเห็น เป็นอย่างอิสระ นำมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้นักศึกษามีความความรู้และทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนมากขึ้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิมพา โปธิปัสสา (2550, อ้างถึงในปิยพงษ์ วงศ์ชุมเงิน, 2556, น. 69) ซึ่งใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น

5.2.3 จากการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.26 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 เมื่อทดสอบค่า t เท่ากับ 14.135 แสดงว่านักศึกษามีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเนื่องจากได้มีการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาวิธีการสอนและหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษาซึ่งพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนและส่งเสริมความสามารถทางการเรียนรู้ อีกอย่างหนึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแบบ 4 MAT เป็นวิธีใหม่ ทำให้นักศึกษามีความตื่นตัว ความสนใจต่อการเรียนรู้สามารถให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเป็นวิธีการส่งเสริมช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ตนเองได้ ทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องผลงานวิจัยของ ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558, น. 97) ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง เวลาโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2.4 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเมื่อแบ่งนักศึกษารายกลุ่มเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถพัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา ให้เกิดกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสรุปความคิดรวบยอดและความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน นำมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเป็นชุดการเรียนรู้ที่อาจารย์จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจจะช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับอาจารย์ อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ไพบุลย์ มุลติ (2546, น. 48, อ้างถึงใน สุรัสวดี สุทธภักดี, 2560, น. 121) ซึ่งทำให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มมีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนไม่แตกต่างกัน

5.2.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 หากพิจารณาตามหลายด้านด้านการวัดประเมินผลมีความพึงพอใจมากที่สุดมีคะแนนประเมินเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 รองลงมาคือด้านเนื้อหา มีคะแนนประเมินเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีคะแนนประเมินเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และด้านสื่อการเรียนการสอนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดมีคะแนนประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 รายการประเมินที่นักศึกษา

มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอาจารย์มีการวัดประเมินผลนักศึกษาตามสภาพจริง มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 ส่วนรายการประเมินที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ เนื้อหาที่เรียนด้วยบทบาทมีสนุกสนาน ทำให้อยากเรียน มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 เป็นผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ภาษาจีนและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระและฝึกซ้อมกันได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มและส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดความสุขและความพึงพอใจในการเรียนรู้ ตั้งใจและเต็มใจที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จ ได้พัฒนาตนเองไปพร้อมกับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพงษ์ วงศ์ขุมเงิน (2556, น. 73) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 5.3.1.1 ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและเรียนรู้อย่างเหมาะสม
- 5.3.1.2 ควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมซึ่งมีหลายขั้นตอนและแตกต่างกัน
- 5.3.1.3 ควรเตรียมการสอนวางแผนให้ดีเมื่อสอนตอนชั้นที่ 3-4 เพราะการใช้เวลามาก
- 5.3.1.4 ก่อนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง อาจารย์ผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจกับวิธีการใช้ให้อาจารย์ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรจะศึกษาการเพิ่มทักษะการอ่านภาษาจีนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

5.3.2.2 ควรจะศึกษาใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- ขวัญเรือน โคตกนก. (2553). ผลการพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมด้วยสระอะเปลี่ยนรูปสระ
ลดรูปกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ชั้นประถมศึกษา
ปีที่1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). สารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณิต ดวงหัตถ์. (2537). สุขภาพจิตกับความพึงพอใจในงานของข้าราชการตำรวจชั้นประทวน
ในเขตเมืองและเขตชนบท ของจังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทนา บรรจงดิษฐ์. (2559). การพัฒนาความสามารถภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยใช้หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การเรียนการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว. (2558). ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เธียร พานิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน.
กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- นันทนา ไชยแสง. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเรื่องการแต่งกลอนสุภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา วรรณชัย. (2553). ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน. (2556). *การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์ โปธิปัสสา. (2550). *ผลการเรียนภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำเว้นวรรคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เมฆม สอดส่องกฤษ. (2553). *ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในตะวันออกเฉียงเหนือ*. สืบค้นจาก http://metchs.blogspot.com/2010/03/blog-post_9189.html.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *ความพึงพอใจ ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ. ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- วีรญาณธรณ์ ศรีบุญทอง. (2553). *การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิพิมพ์ นิตโย. (2554). *การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Prepositions ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศักดิ์ นิรัฐทวี และไพเราะ พุ่มมัน. (2543). (วิจัย) การจัดการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข). กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- ศิริรัตน์ นาอุดม. (2553). *การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศุภวรรณ นาคนิล. (2552). *การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย: ระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศรีบุรณคอมพิวเตอร์การพิมพ์.
- สถาบันขงจื้อ. (2550). *การฟังและการพูดภาษาจีน*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมใจ สุรินทร์. (2550). *ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2553). *ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : บางกอกบล็อก.
- สิริกัญจน์ สิงห์เสน. (2556). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สิริกกุล แพร่ศรีกุล. (2552). *ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การสมัครงานของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการขอนแก่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริวรรณ ตระสานนท์. (2542). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการจัดกิจกรรม การสอนแบบ 4 MAT การจัดกิจกรรมการสอนทางวิธีการทางวิทยาศาสตร์*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัสวดี สุทธภักดี. (2560). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- เสาวภาคย์ วรลัคนากุล. (2548). ปัญหาการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาไทย. *บทความวิชาการ*
เสนอที่ ประชุมนานาชาติภาษาจีน. The 8th International Chinese Language
Teaching Symposium. ปักกิ่ง ประเทศจีน : (ม.ป.พ.).
- อุษา วงษาสม. (2553). *ผลการเรียนรู้ตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เรื่องระบบร่างกาย*
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Allyn, D.P. (1989). *Application of the 4 MAT Model to Career Guidance.*
 Eric Aression : NISC Discover Report.
- Bower, P.S. (1987). *The Effect of the 4MAT System on Achievement and attitudes*
in Science. [n.p.].
- Dwyer, B. & Karen, K. (1993). *Using the 4 MAT System Learning Styles Model to*
Teach Persuasive Speaking in the Basic Speech Course. Eric : NISE Discover
Report.
- McCarthy, B. (1997). *A Tale of Four Learner : 4 MAT System Learning Styles.*
 Eric Accession : NIES Discover Report.
- Morris, B. & McCathy, S. (1990). *4 MAT in Action: Sample Lesson Plans for use with*
The 4 MAT System. [n.p.] : Excel.
- Nathan Xu. (2012). *ความสำคัญของภาษาจีนกลางในประเทศ. สืบค้นจาก*
<https://www.gotoknow.org/posts/236881>
- Sangster, S. (1988). *Impact of the 4 MAT System as a Curriculum Delivery Model.*
 [n.p.].
- Wei Lixia. (2009). *4MAT 教学模式在大学英语教学中的运用. 开封： 开封教育学院*
学报.
- Zhang Meiling. (2011). *“4MAT” 教学模式特点及其教学启示. 安徽： 科教文汇.*



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

ชื่อหน่วย ถามสถานที่ (ทักษะการฟัง)

ภาคเรียนที่ 1/2562

ผู้สอน อาจารย์ Heng Wang

สัปดาห์ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

1. รายวิชา ภาษาจีน 2

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเอก

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชา

ภาษาจีน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้

รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

3. คำอธิบายรายวิชา

ศัพท์พื้นฐานกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างไวยากรณ์และรูปประโยคพื้นฐานภาษาจีนกลาง ความรู้อักษรจีน 1,000 ตัว

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถฟัง คำศัพท์พื้นฐานและประโยคที่เกี่ยวกับการถามสถานที่ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถฟังคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวกับการถามสถานที่ได้อย่างเข้าใจ
2. นักศึกษาสามารถฟังประโยคสนทนาที่ใช้คำศัพท์พื้นฐานในการถามสถานที่ได้อย่างเข้าใจ

6. สาระการเรียนรู้

การเดินทางเป็นปัจจัยการดำเนินชีวิตของมนุษย์เราแบบอย่างหนึ่งที่ต้องการในชีวิตประจำวันไม่ว่าใครควรจะไปหาสถานที่ที่ต้องการ ฉะนั้นนักศึกษาจึงต้องมีการเรียนรู้ คำศัพท์พื้นฐานและประโยคสนทนาเรื่องถามสถานที่ที่เป็นภาษาจีนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.1 เนื้อหา

คำศัพท์

ลำดับ	คำศัพท์ภาษาจีน	พินอิน	การแปล
1	书店	shūdiàn	ร้านหนังสือ
2	市中心	shìzhōngxīn	ใจกลางเมือง
3	从	cóng	จาก
4	怎么走	zěnmēzǒu	ไปอย่างไร
5	走	zǒu	เดิน ไป
6	坐	zuò	นั่ง
7	公交车	gōngjiāochē	รถเมล์
8	地铁	dìtiě	รถไฟใต้ดิน
9	站	zhàn	ป้าย
10	前边	qiánbian	ข้างหน้า
11	十字路口	shízìlùkǒu	สี่แยก

12	往	wǎng	มุ่งข้างหน้า
13	左	zuǒ	ซ้าย
14	转	zhuǎn	เลี้ยว
15	路	lù	ถนน สาย
16	能	néng	สามารถ
17	不客气	bùkèqi	ไม่ต้องเกรงใจ

*พินอิน เป็นเครื่องมือที่ช่วยอ่านเสียงของตัวอักษรจีน

คำศัพท์เพิ่มเติม

ลำดับ	คำศัพท์ภาษาจีน	พินอิน	การแปล
1	药店	yàodiàn	ร้านขายยา
2	商店	shāngdiàn	ร้านค้า
3	饭店	fàndiàn	ร้านอาหาร
4	银行	yínháng	ธนาคาร
5	宾馆	bīnguǎn	โรงแรม
6	斑马线	bānmǎxiàn	ทางม้าลาย
7	天桥	tiānqiáo	สะพานลอย
8	红绿灯	hónglǜdēng	ไฟจราจร
9	火车	huǒchē	รถไฟ
10	飞机	fēijī	เครื่องบิน
11	高速公路	gāosùgōnglù	ทางด่วน
12	出租车	chūzūchē	รถแท็กซี่
13	右边	yòubian	ข้างขวา
14	后边	hòubian	ข้างหลัง
15	中间	zhōngjiān	ข้างกลาง
16	下边	xiàbian	ข้างล่าง
17	上边	shàngbian	ข้างบน

18	外边	wàibian	ข้างนอก
19	里边	lǐbian	ข้างใน
20	直走	zhízǒu	ตรงไป

รูปแบบประโยค

ลำดับ	ประโยค	พินอิน	การแปล
1	这儿有书店吗？	Zhèr yǒu shūdiàn ma ?	ที่นี่มีร้านหนังสือไหม
2	离这儿远吗？	Lí zhèr yuǎn ma ?	ห่างจากที่นี่ไกลไหม
3	从这儿到那儿怎么走？	Cóng zhèr dào nàr zěnmēzǒu ?	จากที่นี่ไปที่นั่น ไป อย่างไร
4	公交车站在哪儿？	Gōngjiāochē zhàn zài nǎr ?	ป้ายรถเมล์อยู่ที่ไหน
5	前边十字路口左转 就是地铁站。	Qiánbian shízìlùkǒu zuǒzhuǎn jiùshì dìtiězhàn.	สี่แยกข้างหน้า เลี้ยวซ้าย ไปก็คือป้ายรถไฟใต้ดิน
6	公交车站就在对面。	Gōngjiāochē zhàn jiù zài duìmiàn.	ป้ายรถเมล์ก็อยู่ตรงข้าม
7	坐几路公交车能到？	Zuò jǐlù gōngjiāochē néng dào ?	นั่งรถเมล์สายเท่าไร สามารถรถไปถึงได้

บทสนทนา

A: 请问，这儿有中文书店吗？

ขอรบกวนหน่อย ที่นี่มีร้านหนังสือไหม

B: 这儿没有，市中心有一家。

ที่นี่ไม่มี ในใจกลางเมืองมี 1 ร้าน

A: 离这儿远吗？

ห่างจากที่นี่ ไกลไหม

B: 很远的。

ไกลมาก

A : 从这儿到那儿怎么走 ?

จากที่นี่ไปที่นั่น ไปอย่างไร

B : 坐公交车、地铁都很方便。

นั่งรถเมล์ นั่งรถไฟใต้ดิน สะดวกมากทั้งนั้น

A : 公交车站离这儿远吗 ?

ป้ายรถเมล์ห่างจากที่นี่ไกลไหม

B : 不远 , 前面十字路口左转就是地铁站 , 公交车站就在对面。

ไม่ไกล สี่แยกข้างหน้าเลี้ยวซ้ายก็คือป้ายรถไฟใต้ดิน ป้ายรถเมล์ก็อยู่ตรงข้าม

A : 坐几路公交车能到 ?

นั่งรถเมล์สายเท่าไรจะสามารถไปถึงได้

B : 五十八路、六十路都到。

สาย58 สาย60 ถึงทั้งนั้น

A : 谢谢 !

ขอบคุณ

B : 不客气。

ไม่ต้องเกรงใจ

7. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

7.1 ชั้นสร้างประสบการณ์

1. อาจารย์ซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการถามสถานที่ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

你家在哪儿? (บ้านคุณอยู่ที่ไหน)

什么地方怎么走? (สถานที่อะไรไปอย่างไร)

2. อาจารย์เขียนคำศัพท์และประโยคที่นักศึกษาตอบบนกระดาน

7.2. ชั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

1. อาจารย์เลือกนักศึกษาให้พูดกิจกรรมการถามสถานที่ในชีวิตประจำวันแก่นักศึกษา

ผู้บันทึก

2. นักศึกษาวงกลมกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องการถามสถานที่
哪些活动是有关问地点的? 请找出来。
(กิจกรรมไหนบ้างที่เกี่ยวกับการถามสถานที่ กรุณาเลือกออกมา)
3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษากลางใบงานที่ 1

7.3 ชั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

1. ให้นักศึกษาวาดภาพสถานที่ที่เจอบ่อยๆในชีวิตประจำวัน
2. อาจารย์พูดชื่อสถานที่ที่นักศึกษาวาดมา ให้นักศึกษาไปเลือกสถานที่ที่อาจารย์พูด

7.4 ชั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

1. อาจารย์พูดคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางที่เกี่ยวกับเรื่องการถามสถานที่ให้นักศึกษาฟัง
2. อาจารย์เขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วออกเสียงให้นักศึกษาเลือกคำศัพท์ที่อาจารย์

ฟัง

ได้พูด

7.5 ชั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด

1. นักศึกษาฝึกฟังคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องการถามสถานที่
2. นักศึกษาฟังคำศัพท์เรียบร้อยแล้วสามารถรู้ความหมายของแต่ละคำ

7.6 ชั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง

1. ตามคะแนนวัดความสามารถการฟังและการพูดภาษาก่อนใช้เรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง แบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอ่อน คือ นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า 10 คะแนน กลุ่มปานกลาง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 10 -15 คะแนน และกลุ่มเก่ง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานของรูปแบบตนเองและสร้างประโยคใหม่ตามแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ใบงานที่ 2 ลงในกระดาษชาร์ท

7.7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

1. นักศึกษานำเสนอผลงานของตนเองแต่ละกลุ่ม
2. ปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเองแต่ละกลุ่มตามข้อเสนอแนะ

7.8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

1. นักศึกษาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของกลุ่ม

2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะเรียนรู้จากกลุ่มอื่น

3. ทดสอบหลังการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์จำนวน 20 คำ

2. แถบประโยคจำนวน 5 ประโยค

3. ใบงานที่1และใบงานที่2

4. แบบฝึกทักษะการฟังภาษาจีน

9. การวัดผล

วัดจากพฤติกรรม ใบงานและชิ้นงานกับแบบฝึกทักษะการฟังภาษาจีน

10. การประเมินผล

พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
พฤติกรรมนักศึกษา	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ใบงานและชิ้นงาน	ตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินใบงานและชิ้นงาน
ข้อทดสอบ	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะการฟังภาษาจีน

11. เกณฑ์การประเมินผล

แบบประเมินทักษะการฟังภาษาจีน ได้ร้อยละ 80 ให้ผ่าน

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การถามสถานที่

จุดประสงค์

1. เมื่อให้คำศัพท์เกี่ยวกับการถามสถานที่ จำนวน 20 คำ นักศึกษาสามารถฟังแล้วเข้าใจ
2. เมื่อกำหนดประโยคสั้นๆ ให้ 5 ประโยค นักศึกษาสามารถฟังเข้าใจทุกประโยค

ให้นักศึกษาฟังคำศัพท์และประโยคต่อไปนี้ให้ขึ้นใจ

1. คำศัพท์

1	书店	shūdiàn	ร้านหนังสือ
2	市中心	shìzhōngxīn	ใจกลางเมือง
3	从	cóng	จาก
4	怎么走	zěnzǒu	ไปอย่างไร
5	走	zǒu	เดิน ไป
6	坐	zuò	นั่ง
7	公交车	gōngjiāochē	รถเมล์
8	地铁	dìtiě	รถไฟใต้ดิน
9	站	zhàn	ป้าย
10	前边	qiánbian	ข้างหน้า
11	十字路口	shízìlùkǒu	สี่แยก
12	往	wǎng	มุ่งข้างหน้า
13	左	zuǒ	ซ้าย
14	转	zhuǎn	เลี้ยว
15	路	lù	ถนน สาย
16	能	néng	สามารถ
17	不客气	bùkèqi	ไม่ต้องเกรงใจ

18	里边	lǐbian	ข้างใน
19	直走	zhízǒu	ตรงไป
20	斑马线	bānmǎxiàn	ทางม้าลาย

2. ประโยค

1	离这儿远吗？	Lí zhèr yuǎn ma ?	ห่างจากที่นี่ไกลไหม
2	从这儿到那儿怎么走？	Cóng zhèr dào nàr zěnmēzǒu ?	จากที่นี่ไปที่นั่น ไป อย่างไร
3	公交车站在哪儿？	Gōngjiāochē zhàn zài nǎr ?	ป้ายรถเมล์อยู่ที่ไหน
4	前边十字路口左转 就是地铁站。	Qiánbian shízìlùkǒu zuǒzhuǎn jiùshì dìtiězhàn.	สี่แยกข้างหน้า เลี้ยวซ้าย ไปก็คือป้ายรถไฟใต้ดิน
5	坐几路公交车能到？	Zuò jǐlù gōngjiāochē néng dào ?	นั่งรถเมล์สายเท่าไร สามารถรถไปถึงได้

ใบงานที่ 1

คำศัพท์	การแปล
书店	นั่ง
市中心	ใจกลางเมือง
从	สี่แยก
怎么走	ข้างหน้า
走	เดิน ไป
坐	ร้านหนังสือ
公交车	รถเมล์
地铁	ตรงไป
站	ป้าย
前边	ไปอย่างไร
十字路口	เลี้ยว
往	ทางม้าลาย
左	รถไฟใต้ดิน
转	จาก
路	ถนน สาย
能	มุ่งข้างหน้า
不客气	ไม่ต้องเกรงใจ
里边	ข้างใน
直走	ซ้าย
斑马线	สามารถ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่2

คำศัพท์	พินอิน
药店	bīnguǎn
商店	huǒchē
饭店	yàodiàn
银行	yínháng
宾馆	fàndiàn
斑马线	chūzūchē
天桥	shāngdiàn
红绿灯	bānmǎxiàn
火车	tiānqiáo
飞机	hòubian
高速公路	gāosùgōnglù
出租车	hónglǜdēng
右边	xiàbian
后边	fēijī
中间	yòubian
下边	lǐbian
上边	shàngbian
外边	zhōngjiān
里边	zhízǒu
直走	wàibian

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม ใบงานและชิ้นงานแบบRubric Score

1. ให้ความร่วมมือกลุ่ม

- คะแนน 3 ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มหรือความร่วมมือกับคนอื่นไม่ได้
- คะแนน 4 ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มแต่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- คะแนน 5 ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังคนอื่น
ร่วมปฏิบัติงานจนเสร็จ

2. การนำเสนองาน

- คะแนน 3 ไม่ให้ความร่วมมือในการเสนองาน
- คะแนน 4 ไม่สามารถนำเสนอผลแต่ยังมีความร่วมมือ
- คะแนน 5 เสนองานในกลุ่มและตนเองอย่างถูกต้อง

3. การฟังคำศัพท์อย่างเข้าใจ

- คะแนน 3 ฟังคำศัพท์อย่างเข้าใจอยู่ระหว่าง 0-49%
- คะแนน 4 ฟังคำศัพท์อย่างเข้าใจอยู่ระหว่าง 50-89%
- คะแนน 5 ฟังคำศัพท์อย่างเข้าใจอยู่ระหว่าง 90-100%

4. ความถูกต้องของชิ้นงาน

- คะแนน 3 ชิ้นงานมีความถูกต้องอยู่ระหว่าง 0-49%
- คะแนน 4 ชิ้นงานมีความถูกต้องอยู่ระหว่าง 50-89%
- คะแนน 5 ชิ้นงานมีความถูกต้องอยู่ระหว่าง 90-100%

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีน
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1

เรื่อง ถานสถานที่

1. แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีน เรื่องถานสถานที่ มีทั้งหมด 1 ชุด มีเนื้อหาเกี่ยวกับการถานสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษา และเสริมทักษะภาษาจีนด้านการฟัง โดยนำเสนอแบบฝึกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และฝึกพัฒนาตามศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคน
2. การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาจีน จะช่วยแก้ปัญหาการฟังภาษาจีนของนักศึกษาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
3. การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาจีน จะช่วยเพิ่มเติมเสริมความรู้ให้นักศึกษาได้เป็นอย่างดี
4. การทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาจีน จะทำให้เกิดการฝึกฝนซ้ำในหลากหลายวิธีการในเรื่องเดียวกัน และทำบ่อยๆจะทำให้เกิดการเรียนรู้โดยอัตโนมัติ ทำให้ภาษาจีนเป็นเรื่องง่ายสำหรับนักศึกษา
5. เพื่อแสดงพัฒนาการความก้าวหน้าของตนเองตามศักยภาพ เป็นการแข่งขันกับตนเองสร้างแรงจูงใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน
6. การทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีน จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างประสบการณ์นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีจุดหมาย
7. นักศึกษาใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีน ชุดนี้ 10 นาที แต่ถ้าทำไม่เสร็จตามกำหนด นักศึกษาอาจนำนอกเวลาเรียนได้ โดยขอคำปรึกษาจากคุณอาจารย์เพื่อนชาวจีน

แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน

แบบฝึกทักษะการฟัง
ถามสถานที่

1. คำสั่ง ให้นักศึกษาเลือกคำการแปลจากคำศัพท์ที่ฟัง (5 คะแนน)


- | | |
|------------------|---------------|
| 1. มุ่งข้างหน้า | 6. ถนน สาย |
| 2. สามารถ | 7. รถไฟใต้ดิน |
| 3. ไม่ต้องเกรงใจ | 8. ซ้าย |
| 4. ตรงไป | 9. ทางม้าลาย |
| 5. ข้างใน | 10. เลี้ยว |

2. คำสั่ง ให้นักศึกษาเลือกคำศัพท์ที่ฟัง (5 คะแนน)

- | | |
|-------|----------|
| 1. 书店 | 6. 市中心 |
| 2. 从 | 7. 怎么走 |
| 3. 走 | 8. 公交车 |
| 4. 坐 | 9. 站 |
| 5. 前边 | 10. 十字路口 |

3. คำสั่ง ให้นักศึกษาเลือกประโยคที่ฟัง (10 คะแนน)

1. 从这儿到那儿怎么走?
2. 前边十字路口左转就是地铁站。
3. 坐几路公交车能到?
4. 离这儿远吗?
5. 公交车站在哪儿?



ภาคผนวก ญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบ
แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน

ด้านการวัด	ข้อสอบ
วัดทักษะการฟัง เรื่องถามสถานที่	1) ข้อใดต่อไปนี้มีหมายความว่า “ไม่ต้องเกรงใจ” ก. 不客气 ข. 不需要 ค. 不用谢 ง. 没有心
วัดทักษะการฟัง เรื่องถามสถานที่	2) ข้อใดต่อไปนี้มีเสียงว่า “Lí zhèr yuǎn ma ? ” ก. 离那儿远吗? ข. 离哪儿近吗? ค. 离这儿远吗? ง. 离这儿近吗?
วัดทักษะการฟัง เรื่องถามสถานที่	3) ข้อใดต่อไปนี้มีหมายความว่า “โรงแรมอยู่ข้างหน้า” ก. 宾馆在前面。 ข. 前面在宾馆。 ค. 宾馆前面在。 ง. 在前面宾馆。
วัดทักษะการพูด เรื่องถามสถานที่	4) กรุณาพูดคำศัพท์ 1 คำที่เกี่ยวข้องกับภาพ 
วัดทักษะการพูด เรื่องถามสถานที่	5) กรุณาพูดประโยคสนทนาดังนี้ A: 地铁站在哪儿? B: 在前边。
วัดทักษะการพูด เรื่องถามสถานที่	6) กรุณาพูดประโยคดังนี้ “公交车站就在对面。”
วัดทักษะการฟัง เรื่องในธนาคาร	7) ข้อใดต่อไปนี้มีเสียงว่า “换钱” ก. huànrqiàn ข. huànrqián ค. huánqián ง. Huánqiàn
วัดทักษะการฟัง เรื่องในธนาคาร	8) ข้อใดต่อไปนี้มีหมายความว่า “เปิดบัญชี” ก. 开账户 ข. 关账户 ค. 取钱 ง. 存钱

ด้านการวัด	ข้อสอบ
วัดทักษะการฟัง เรื่องในธนาคาร	9) ข้อใดต่อไปนี้มีมีความหมายว่า“ไม่มีปัญหา” ก. 很好的 ข. 不问题 ค. 没有问题 ง. 可以的
วัดทักษะการพูด เรื่องในธนาคาร	10)กรรณาพูดคำศัพท์ 1 คำที่เกี่ยวข้องกับภาพ 
วัดทักษะการพูด เรื่องในธนาคาร	11)กรรณาพูดประโยคสนทนาดังนี้ A: 这是什么? B: 这是你换的钱。
วัดทักษะการพูด เรื่องในธนาคาร	12)กรรณาพูดประโยคดังนี้ “我开定期的。”

เกณฑ์การให้คะแนนใช้แบบ Rubric Score
แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนนใช้แบบ Rubric Score	คะแนน
1) ข้อใดต่อไปนี้มีมีความหมายว่า “ไม่ต้องเกรงใจ” ก. 不客气 ข. 不需要 ค. 不用谢 ง. 没有心	ฟังแล้วเข้าใจและตอบได้ การให้ (1 คะแนน)	
	ฟังแล้วไม่เข้าใจตอบผิด การให้ (0 คะแนน)	
2) ข้อใดต่อไปนี้มีเสียงว่า “Lí zhèr yuǎn ma ?” ก. 离那儿远吗? ข. 离哪儿近吗? ค. 离这儿远吗? ง. 离这儿近吗?	ฟังแล้วเข้าใจและตอบได้ การให้ (1 คะแนน)	
	ฟังแล้วไม่เข้าใจตอบผิดการให้ (0 คะแนน)	
3) ข้อใดต่อไปนี้มีมีความหมายว่า “โรงแรมอยู่ ข้างหน้า” ก. 宾馆在前面。 ข. 前面在宾馆。 ค. 宾馆前面在。 ง. 在前面宾馆。	ฟังแล้วเข้าใจและตอบได้ การให้ (1 คะแนน)	
	ฟังแล้วไม่เข้าใจตอบผิด การให้ (0 คะแนน)	
4) กรุณาพูดคำศัพท์ 1 คำที่เกี่ยวข้องกับภาพ 	การออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)	
	การออกเสียงไม่ถูกต้อง (0 คะแนน)	
5) กรุณาพูดประโยคสนทนาดังนี้ A : 地铁站在哪儿? B : 在前边。	ออกเสียงถูกต้อง 90% ขึ้นไป (1 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องระหว่าง 50%- 90% (0.5 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องน้อยกว่า 50% (0 คะแนน)	

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนนใช้แบบ Rubric Score	คะแนน
6) กรุณาพูดประโยคดังนี้ “公交车站就在对面。”	ออกเสียงถูกต้อง 90% ขึ้นไป (1 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องระหว่าง50%- 90% (0.5 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องน้อย กว่า 50% (0 คะแนน)	
7) ข้อใดต่อไปนี้มีเสียงว่า “换钱” ก. huànciàn ข. huàncián ค. huánqián ง. Huánqiàn	ฟังแล้วเข้าใจและตอบได้ การให้ (1 คะแนน)	
	ฟังแล้วไม่เข้าใจตอบผิด การให้ (0 คะแนน)	
8) ข้อใดต่อไปนี้มีมีความหมายว่า “เปิดบัญชี” ก. 开账户 ข. 关账户 ค. 取钱 ง. 存钱	ฟังแล้วเข้าใจและตอบได้ การให้ (1 คะแนน)	
	ฟังแล้วไม่เข้าใจตอบผิด การให้ (0 คะแนน)	
9) ข้อใดต่อไปนี้มีมีความหมายว่า “ไม่มีปัญหา” ก. 很好的 ข. 不问题 ค. 没有问题 ง. 可以的	ฟังแล้วเข้าใจและตอบได้ การ ให้ (1 คะแนน)	
	ฟังแล้วไม่เข้าใจตอบผิด การให้ (0คะแนน)	
10) กรุณาพูดคำศัพท์ 1 คำที่เกี่ยวข้องกับภาพ 	การออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน) การออกเสียงไม่ถูกต้อง (0 คะแนน)	

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนนใช้แบบ Rubric Score	คะแนน
11) กรุณาพูดประโยคดังนี้ “我开个账户”	ออกเสียงถูกต้อง 90% ขึ้นไป (1 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องระหว่าง 50%-90% (0.5 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องน้อยกว่า 50% (0 คะแนน)	
12) กรุณาพูดประโยคดังนี้ “我开定期的。”	ออกเสียงถูกต้อง 90% ขึ้นไป (1 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องระหว่าง 50%-90% (0.5 คะแนน)	
	ออกเสียงถูกต้องน้อยกว่า 50% (0 คะแนน)	

ตารางที่ ญ.1

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	หลังเรียน (12 คะแนน)
1	1	10
2	4	12
3	6.5	8.5
4	2	9.5
5	5	12
6	2	9.5
7	3	9.5
8	1.5	10.5
9	2	12
10	3	8
11	3.5	8.5
12	2.5	9.5
13	3	11
14	2	10
15	4	10.5
16	9	11.5
17	0.5	11
18	5	10.5
19	0.5	9
20	3	9.5
21	3	9.5
22	2	9.5

(ต่อ)

ตารางที่ ญ.1 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	หลังเรียน (12 คะแนน)
23	1	11
24	2	9.5
25	4.5	9.5
26	0	10.5
27	6.5	8.5
28	4	9
29	10	12
30	11.5	12
31	4.5	12
32	9	12
33	4.5	11
รวม	125.5	338.5
เฉลี่ย	3.80	10.26
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.81	1.23
ร้อยละ	31.67	85.5

นักศึกษาที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หมายถึง ความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาจีนของนักศึกษาที่จัดกลุ่มจากการทดสอบวัดระดับการฟังและการพูด ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอ่อน คือ นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน จำนวน 19 คน กลุ่มปานกลาง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 6 -10 คะแนน จำนวน 8 คน และกลุ่มเก่ง คือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป จำนวน 6 คน (ข้อสอบ 20 คะแนน)

คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	กลุ่ม
1	1	1.67	กลุ่มอ่อน
2	4	6.67	กลุ่มปานกลาง
3	6.5	10.83	กลุ่มเก่ง
4	2	3.33	กลุ่มอ่อน
5	5	8.33	กลุ่มปานกลาง
6	2	3.33	กลุ่มอ่อน
7	3	5.00	กลุ่มอ่อน
8	1.5	2.50	กลุ่มอ่อน
9	2	3.33	กลุ่มอ่อน
10	3	5.00	กลุ่มอ่อน
11	3.5	5.83	กลุ่มอ่อน
12	2.5	4.17	กลุ่มอ่อน
13	3	5.00	กลุ่มอ่อน
14	2	3.33	กลุ่มอ่อน
15	4	6.67	กลุ่มปานกลาง

คนที่	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	กลุ่ม
16	9	15.00	กลุ่มเก่ง
17	0.5	0.83	กลุ่มอ่อน
18	5	8.33	กลุ่มปานกลาง
19	0.5	0.83	กลุ่มอ่อน
20	3	5.00	กลุ่มอ่อน
21	3	5.00	กลุ่มอ่อน
22	2	3.33	กลุ่มอ่อน
23	1	1.67	กลุ่มอ่อน
24	2	3.33	กลุ่มอ่อน
25	4.5	7.50	กลุ่มปานกลาง
26	0	0.00	กลุ่มอ่อน
27	6.5	10.83	กลุ่มเก่ง
28	4	6.67	กลุ่มปานกลาง
29	10	16.67	กลุ่มเก่ง
30	11.5	19.17	กลุ่มเก่ง
31	4.5	7.50	กลุ่มปานกลาง
32	9	15.00	กลุ่มเก่ง
33	4.5	7.50	กลุ่มปานกลาง

คะแนนระหว่างเรียน แผนที่1 ทักษะการฟัง เรื่องถามสถานที่

คนที่	ใบงานที่ 1 (20)	ใบงานที่ 2 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การฟัง (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
1	6	16	5	5	5	5	16.5	58.5
2	8	11	5	5	5	5	18	57
3	7	7	5	5	5	4	15	48
4	9	8	5	5	5	4	16.5	52.5
5	16	13	5	5	5	5	20	69
6	9	13	5	5	5	5	18	60
7	8	10	4	5	5	5	15.5	52.5
8	8	18	5	5	5	5	20	66
9	11	20	5	5	5	5	19	70
10	8	10	5	5	5	5	14.5	52.5
11	16	18	5	5	5	5	19.5	73.5
12	7	10	5	5	5	5	17	54
13	15	20	5	5	5	5	16.5	71.5
14	1	15	5	5	5	5	10.5	46.5
15	5	10	5	5	5	5	15	50
16	18	20	5	5	5	5	20	78
17	14	20	5	5	5	5	18	72
18	1	8	3	5	3	3	6	29
19	8	13	5	5	5	5	16	57
20	5	15	5	5	5	5	14.5	54.5

คนที่	ใบงานที่ 1 (20)	ใบงานที่ 2 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การฟัง (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
21	7	11	5	5	5	5	16	54
22	9	10	5	5	5	5	16.5	55.5
23	10	18	5	5	5	5	17.5	65.5
24	2	7	5	5	5	3	10.5	37.5
25	9	17	5	5	5	5	20	66
26	6	6	5	5	5	5	12.5	44.5
27	7	11	5	5	5	5	20	58
28	4	9	5	5	5	4	14.5	46.5
29	18	20	5	5	5	5	19	77
30	20	20	5	5	5	5	20	80
31	16	20	5	5	5	5	19	75
32	20	20	5	5	5	5	20	80
33	15	16	4	5	5	5	15.5	65.5
รวม								1977
ค่าเฉลี่ย								59.91
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน								5.47
ร้อยละ								74.89

คะแนนระหว่างเรียน แผนที่ 2 ทักษะการพูด เรื่องถามสถานที่

คนที่	ใบงานที่ 3 (20)	ใบงานที่ 4 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การพูด (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
1	10	10	5	5	5	4	9	48
2	18	14	4	5	5	5	15	66
3	11	12	5	5	5	5	9.5	52.5
4	13	15	5	5	4	4	12	58
5	20	20	5	5	5	5	17	77
6	11	8	5	5	5	4	12	50
7	20	20	5	5	5	4	12.5	71.5
8	17	15	4	5	5	5	16	67
9	20	18	5	5	5	5	17.5	75.5
10	9	11	5	5	5	4	12.5	51.5
11	13	11	5	5	5	5	17	61
12	16	20	5	5	5	5	17.5	73.5
13	9	16	5	5	5	4	12	56
14	16	16	5	5	5	5	18	70
15	11	14	5	5	5	4	12	56
16	20	20	5	5	5	5	19.5	79.5
17	20	20	5	5	5	5	20	80
18	6	11	5	5	5	5	15.5	52.5
19	12	13	3	5	5	4	9.5	51.5
20	7	12	5	5	5	5	16.5	55.5
21	9	14	5	5	5	4	10	52
22	12	11	4	5	5	5	10	52
23	20	20	5	5	5	5	16.5	76.5
24	14	15	5	5	5	4	14.5	62.5
25	10	16	5	5	5	5	20	66
26	17	16	5	5	5	5	19	72
27	14	12	5	5	5	5	17.5	63.5
28	20	20	5	5	5	4	10.5	69.5

คนที่	ใบงานที่ 3 (20)	ใบงานที่ 4 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การพูด (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
29	11	10	4	5	5	5	14.5	54.5
30	20	20	5	5	5	5	20	80
31	20	20	5	5	5	5	20	80
32	20	20	5	5	5	5	18.5	78.5
33	20	20	5	5	5	5	20	80
รวม								2139.5
ค่าเฉลี่ย								64.83
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน								5.74
ร้อยละ								81.04

คะแนนระหว่างเรียน แผนที่ 3 ทักษะการฟัง เรื่องในธนาคาร

คนที่	ใบงานที่1 (20)	ใบงานที่2 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การฟัง (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
1	20	13	5	5	5	5	20	73
2	18	18	5	5	5	5	20	76
3	18	14	5	5	5	5	20	72
4	20	20	5	5	5	5	20	80
5	20	20	5	5	5	5	20	80
6	20	14	5	5	5	5	20	74
7	20	16	5	5	4	5	18.5	73.5
8	20	17	5	5	5	4	18	74
9	20	20	5	5	5	5	20	80
10	20	18	5	5	5	5	20	78
11	20	20	5	5	5	5	20	80
12	16	18	5	5	5	5	20	74
13	20	20	5	5	5	5	20	80

คนที่	ใบงานที่1 (20)	ใบงานที่2 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การฟัง (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
14	20	9	3	5	4	3	14.5	58.5
15	14	18	5	4	5	3	17	66
16	20	20	5	5	5	5	20	80
17	20	20	5	5	5	5	20	80
18	17	14	3	5	5	3	10	57
19	17	16	5	5	5	5	20	73
20	20	20	5	5	5	5	20	80
21	20	17	5	5	5	5	20	77
22	16	17	5	5	5	5	20	73
23	20	20	3	5	5	4	19	76
24	10	15	5	5	4	5	17.5	61.5
25	20	20	5	5	5	4	19	78
26	20	20	5	5	5	5	20	80
27	20	20	5	5	5	5	20	80
28	20	12	5	5	4	5	19.5	70.5
29	20	20	5	5	5	5	20	80
30	20	20	5	5	5	5	20	80
31	20	20	4	5	5	5	18	77
32	20	20	5	5	5	5	20	80
33	20	18	5	5	5	4	15.5	72.5
รวม								2474.5
ค่าเฉลี่ย								74.98
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน								7.00
ร้อยละ								93.73

คะแนนระหว่างเรียน แผนที่ 4 ทักษะการพูด เรื่อง ในธนาคาร

คนที่	ใบงานที่ 3 (20)	ใบงานที่ 4 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การพูด (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
1	18	20	5	5	5	4	15.5	72.5
2	20	20	4	5	5	5	18	77
3	10	12	5	5	5	3	12.5	52.5
4	10	16	5	5	5	5	18	64
5	20	20	5	5	5	5	19.5	79.5
6	12	13	3	5	5	5	14	57
7	13	15	5	5	5	4	14.5	61.5
8	20	20	5	5	5	5	19.5	79.5
9	20	20	5	5	5	5	19	79
10	15	17	5	5	4	5	14.5	65.5
11	20	20	5	5	5	5	17.5	77.5
12	15	17	4	5	5	5	12	63
13	20	20	5	5	5	4	18.5	77.5
14	15	13	5	5	5	5	19.5	67.5
15	15	20	5	5	5	4	13	67
16	20	20	5	5	5	5	18.5	78.5
17	20	20	5	5	5	5	20	80
18	8	13	5	5	5	5	18	59
19	13	11	5	5	5	5	11.5	55.5
20	15	12	5	5	5	5	16.5	63.5
21	15	11	4	5	5	4	14	58
22	13	16	4	5	5	4	13.5	60.5
23	20	20	5	5	5	5	18	78
24	14	49	5	5	5	5	19	102
25	20	20	5	5	5	5	18.5	78.5
26	12	17	5	5	5	5	19.5	68.5
27	20	20	5	5	5	5	19.5	79.5
28	16	14	4	5	5	4	16.5	64.5

คนที่	ใบงานที่ 3 (20)	ใบงานที่ 4 (20)	พฤติกรรม (5)	ชิ้นงาน (5)	การเสนอ (5)	การพูด (5)	สอบท้ายบท (20)	รวม (80)
29	20	20	5	5	5	5	20	80
30	20	20	5	5	5	5	20	80
31	20	20	5	5	5	5	19	79
32	20	20	5	5	5	5	20	80
33	16	13	5	5	5	5	19.5	68.5
รวม								2354
ค่าเฉลี่ย								71.33
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน								6.85
ร้อยละ								89.16



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ชัยเกียรติธรรม ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. อาจารย์ ดร.ณิชภา ยศุทธธาดา ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน
3. อาจารย์อัญชญา ทองกระจาสย กรรมการหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๓๘๒
 ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๖๓ วันที่ ๓๘ มิถุนายน ๒๕๖๓
 เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
 เขียน คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย Mr.Heng Wang รหัสประจำตัว ๕๘๘๐๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาวิชาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ eMAT
 ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาจีน คณะ
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
 เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
 เพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
 ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชีย์ จันทร์ชุม)
 คณะศึกษาศาสตร์
 ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๖๒
 ที่ ศศ พ.๒๕๖/๒๕๖๑ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒
 เรื่อง ขอลเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ชัยเกียรติธรรม

ด้วย Mr.Heng Wang รหัสประจำตัว ๕๘๘๒๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔MAT
 ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาจีน คณะ
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
 เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอลเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุวัติ ชัยเกียรติธรรม)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๖๒
 ที่ ศศ พ/ศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นิชาภา ยศุทธธาดา

ด้วย Mr.Heng Wang รหัสประจำตัว ๕๘๘๒๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๘MAT
 ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาจีน คณะ
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
 เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านภาววิดีและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๖
 ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อัญญา ทองกระจาย

ด้วย Mr.Heng Wang รหัสประจำตัว ๕๔๔๖๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔MAT
 ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาจีน คณะ
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
 เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อณัฐชัย จันทร์ขุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ภาคผนวก ฎ

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

เหิง หวาง, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง และนิรุต ถึงนาค.(2562). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐาน
ภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, *วารสารชอพะยอม*, 30(2), 217-228.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

.....

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านสาระสำคัญ					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา.....
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักศึกษา.....
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4. สอดคล้องกับเนื้อหา.....
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
6. เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา.....
7. สามารถประเมินผลได้.....
ด้านเนื้อหา					
8. มีความถูกต้อง.....
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
10. เหมาะสมกับวัยนักศึกษา.....
11. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ.....
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
12. สอดคล้องกับเนื้อหา.....
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม.....
15. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
16. เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา.....
17. เหมาะสมกับเวลาสอน.....
ด้านสื่อการเรียนรู้					
18. สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้.....
19. สอดคล้องกับเนื้อหา.....
20. นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ.....
21. เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา.....
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้					
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....
23. สอดคล้องกับเนื้อหา.....
24. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้.....
25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างผลสรุปแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1

ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
ด้านสาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย ของนักศึกษา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. เหมาะสมกับวัยของ นักศึกษา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
7. สามารถประเมินผลได้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
ด้านเนื้อหา						
8. มีความถูกต้อง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10. เหมาะสมกับวัยนักศึกษา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
11. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
15. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
17. เหมาะสมกับเวลาสอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้						
18. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
20. นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
21. เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
23. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
24. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและ เจตคติ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย				4.75	0.44	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง
การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึก
ทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์
2. เนื้อหาที่เรียนมีความหลากหลาย ง่ายต่อการทำความเข้าใจ
3. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. เนื้อหาที่เรียนด้วยบทบาทมีสนุกสนาน ทำให้อยากเรียน
5. เนื้อหาที่เรียนทันสมัยเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
7. นักศึกษามีอิสระในการเตรียมแสดงบทเรียน
8. การเรียนใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด
9. การเรียนใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนคนอื่น
10. การเรียนใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก
11. การเรียนใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษามี

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ความมั่นใจขึ้นในการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
12. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจและมีความหลากหลาย
13. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สามารถช่วยพัฒนาความคิดและทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนได้ดีขึ้น
14. เอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาในการเรียน
15. เอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา
ด้านการวัดประเมินผล					
16. อาจารย์กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน
17. อาจารย์มีการวัดประเมินผลนักศึกษาตามสภาพจริง
18. อาจารย์วัดประเมินผลทุกประการอย่างมีความแตกต่างกัน
19. อาจารย์น่าจะอธิบายเกณฑ์ให้คะแนนให้นักศึกษาเข้าใจ
20. อาจารย์ให้คะแนนแล้วควรจะอธิบายสาเหตุ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

ผลสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ จ.1

ผลแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
ด้านเนื้อหา						
1. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนมีความหลากหลายง่ายต่อการทำความเข้าใจ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนด้วยบทบาทมีสนุกสนาน ทำให้อยากเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เนื้อหาที่เรียนทันสมัยเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
6. นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7. นักศึกษามีอิสระในการเตรียมแสดงบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
8. การเรียนใช้รูปแบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
9. การเรียนรู้รูปแบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะทำให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะร่วมกับ เพื่อนคนอื่น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การเรียนรู้รูปแบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะทำให้ นักศึกษากล้าคิด กล้าทำและกล้า แสดงออก	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
11.การเรียนรู้รูปแบบ4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะทำให้ นักศึกษามีความมั่นใจขึ้นในการ เรียนรู้ภาษาจีนกลาง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
12. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ และมีความหลากหลาย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
13. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ สามารถช่วยพัฒนาความคิดและ ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ได้ดีขึ้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
14. เอกสารประกอบการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาใน การเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
15. เอกสารประกอบการสอน เหมาะสมกับความสามารถของ นักศึกษา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
ด้านการวัดประเมินผล						
16. อาจารย์กำหนดเกณฑ์การให้ คะแนนอย่างชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
17. อาจารย์มีการวัดประเมินผล นักศึกษาตามสภาพจริง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
18. อาจารย์วัดประเมินผลทุก ประการอย่างมีความแตกต่างกัน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
19. อาจารย์น่าจะอธิบายเกณฑ์ให้ คะแนนให้นักศึกษาเข้าใจ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
20. อาจารย์ให้คะแนนแล้วควรจะ อธิบายสาเหตุ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย				4.73	0.45	มากที่สุด

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง
การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึก
ทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน**

.....

คำชี้แจง แบบประเมินแบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. แบบสอบถามมีรายการประเมินที่เหมาะสม					
2. การใช้ภาษาในแบบสอบถามเข้าใจง่าย					
3. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านผู้สอน					
4. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านเนื้อหา					
5. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
6. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล					
7. จำนวนข้อคำถามเหมาะสม					
8. สามารถนำไปใช้วัดความพึงพอใจได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

ผลรูปแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1

ผลประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
1. แบบสอบถามมีรายการประเมินที่เหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การใช้ภาษาในแบบสอบถามเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านผู้สอน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. รายการประเมินในแบบสอบถามตรงกับการวัดความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
7. จำนวนข้อคำถามเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. สามารถนำไปใช้วัดความพึงพอใจได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวมค่าเฉลี่ย				4.75	0.44	มากที่สุด

ภาคผนวก ซ

ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้(IOC)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1

ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ในวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	ค่าIOC	แปลผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ความคิดเห็น
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	+1=แน่ใจว่าวัดได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	0=ไม่แน่ใจว่าวัดได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-1=แน่ใจว่าวัดไม่ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ค่าIOC > 0.5 จึง
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ถือว่าใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ภาคผนวก ฅ

คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ฅ.1

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	Corrected Item-total Correlation
1	-0.186
2	0.334
3	0.448
4	0.288
5	0.511
6	0.408
7	0.371
8	0.471
9	0.645
10	0.685
11	0.538
12	0.454
13	-0.011
14	0.000
15	0.086
16	0.000
17	0.000
18	0.326
19	0.756
20	0.481
21	0.712
22	0.703
23	0.326
24	0.572

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มากกว่า 0.2

Reliability Coefficients

N of Cases =31

N of Items =24

Alpha=0.848

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	18.27	13.847	-0.186	0.855
VAR00002	18.60	12.257	0.334	0.848
VAR00003	18.60	11.890	0.448	0.842
VAR00004	18.40	12.724	0.288	0.847
VAR00005	18.31	12.661	0.511	0.840
VAR00006	18.50	12.167	0.408	0.843
VAR00007	18.35	12.720	0.371	0.843
VAR00008	18.73	12.431	0.471	0.840
VAR00009	18.37	12.249	0.645	0.834
VAR00010	18.50	11.917	0.685	0.831
VAR00011	18.50	12.350	0.538	0.837
VAR00012	18.68	12.192	0.454	0.840
VAR00013	18.27	13.614	-0.011	0.852
VAR00014	18.24	13.631	0.000	0.849
VAR00015	18.40	13.257	0.086	0.855
VAR00016	18.24	13.631	0.000	0.849
VAR00017	18.24	13.631	0.000	0.849
VAR00018	18.34	12.840	0.326	0.845
VAR00019	18.45	11.406	0.756	0.826
VAR00020	18.74	12.181	0.481	0.839
VAR00021	18.50	11.617	0.712	0.829
VAR00022	18.45	12.023	0.703	0.832
VAR00023	18.40	12.924	0.326	0.845
VAR00024	18.47	12.282	0.572	0.836

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	0.97	0.180	31
VAR00002	0.65	0.486	31
VAR00003	0.65	0.486	31
VAR00004	0.84	0.374	31
VAR00005	0.94	0.250	31
VAR00006	0.74	0.445	31
VAR00007	0.89	0.308	31
VAR00008	0.52	0.329	31
VAR00009	0.87	0.288	31
VAR00010	0.74	0.338	31
VAR00011	0.74	0.313	31
VAR00012	0.56	0.403	31
VAR00013	0.97	0.180	31
VAR00014	1.00	0.000	31
VAR00015	0.84	0.374	31
VAR00016	1.00	0.000	31
VAR00017	1.00	0.000	31
VAR00018	0.90	0.301	31
VAR00019	0.79	0.404	31
VAR00020	0.50	0.387	31
VAR00021	0.74	0.385	31
VAR00022	0.79	0.310	31
VAR00023	0.84	0.270	31
VAR00024	0.77	0.312	31

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	Mr.Heng Wang
วัน เดือน ปี เกิด	05 พฤษภาคม 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน	888/80 หมู่ที่ 7 ตำบลจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่ทำงาน (ถ้ามี)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถ. นครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม
ตำแหน่ง (ถ้ามี)	อาจารย์ชาวต่างชาติ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) วิชาเฉพาะอักษรศาสตร์ภาษาจีน (การสอนภาษาจีนต่อต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยครุยุพนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY