

HA 127506

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน

โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาววราภรณ์ จันดำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2562

สงวนสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรม  
การเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย : นางสาวราภรณ์ จันทร์คำ

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา)

กรรมการ

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ จุมปาแฝด)

(อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์)

กรรมการ

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม)

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	: นางสาววราภรณ์ จันคำ
ปริญญา	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร. ณัฐชัย จันทชุม
ปีการศึกษา	: 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินในภาษาจีนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 75/75 (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินในภาษาจีนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ จำนวน 12 แผน (2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน จำนวน 30 คำ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านตัวพินอินภาษาจีน จำนวน 30 ข้อ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Hotelling's  $T^2$

**คำสำคัญ :** การอ่านตัวพินอิน เทคนิคการสอนของฮันเตอร์ ทักษะการอ่านตัวพินอิน.

**Title** : Development of Chinese Learning Activities in Pinyin Reading Skills by using Hunter's Learning Activities Model for grade 8 Students.

**Author** : Miss. Waraporn Jandum

**Degree** : Master of Education (Curriculum and Instruction)  
Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Assistant Professor Acting Sub Lt. Dr. Aran Suikradueng  
Assistant Professor Acting Lt. Dr. Natthachai Chanthachum

**Year** : 2019

## ABSTRACT

The objective of this research are ; (1) To study the way of learning activities in Pinyin reading skills in Chinese language by using Hunter's Learning Activities Model for grade 8 Students. ; (2) To develop learning activities of Pinyin reading skills in Chinese language by using Hunter's Learning Activities Model for grade 8 Students (it is effective as 75/75). ; (3) To compare Pinyin reading skills in Chinese language and learning achievement in The Chinese Subject by using Hunter's Learning Activities Model of grade 8 Students (with percentage 75%). ; (4) To study students' satisfaction by using Lesson Plan's Pinyin reading in Chinese language with by using Hunter's Learning Activities Model. Research sample is grade 8 Students of Mueangsuangwittaya School. The tool used in the study include (1) Lesson Plan's Pinyin reading in Chinese language with by using Hunter's Learning Activities Model (12 Lesson Plans) (2) Pinyin reading skills of Chinese language Test. (30 items) (3) Achievement Test in Pinyin reading skills of Chinese language. (30 items) (4) Learning satisfaction questionnaire on learning activities by using Hunter's Learning Activities Model. The statistics that were used in the data analysis are percentage, mean, and standard deviation. The statistics that were used in the Statistical Hypothesis Testing is Hotelling's  $T^2$

**Keywords** : Pinyin Reading Hunter's Teaching Techniques Pinyin reading skills.

---

Major Advisor

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรฎ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐชัย จันทชุม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ คำปรึกษาแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และกรุณาให้ ความช่วยเหลือ คอยชี้แนะแนวทางในการทำงานด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และเมตตาเป็นอย่าง สูงตลอดมาในการศึกษา วิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลน จุมปาแปด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ ที่ได้ให้ความกรุณาและให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์นี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนเมืองสรวงวิทยา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ในด้านการสอน และให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ แก่ผู้วิจัยในระหว่างที่ทำการวิจัยความสำเร็จครั้งนี้เกิดขึ้นด้วยการสนับสนุนและการให้กำลังใจจากบิดา มารดาของผู้วิจัย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่บิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่านที่ ช่วยวางรากฐานการศึกษา ส่งสอนวิชาความรู้ ประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย หากมีข้อบกพร่อง ด้วยประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับด้วยความขอบคุณยิ่ง

นางสาววราภรณ์ จันทำ

## สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ .....	ค
ABSTRACT .....	ง
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 คำถามการวิจัย .....	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย .....	4
1.5 ขอบเขตการวิจัย .....	4
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ .....	8
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม .....	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดภาษาจีน .....	9
2.2 ทักษะการอ่านออกเสียงตัวพินอินในภาษาจีน .....	30
2.3 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน .....	35
2.4 ทักษะการอ่าน .....	37
2.5 วิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ (Hunter's Teaching Model).....	38
2.6 แผนการจัดการเรียนการสอน .....	44
2.7 การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผล .....	50
2.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	51
2.9 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ .....	52
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	53
2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	57

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	58
ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	58
ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่าน ตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	60
ระยะที่ 3 การทดลองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	71
บทที่ 4 ผลการวิจัย .....	74
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	89
5.1 สรุปผล .....	89
5.2 อภิปรายผล .....	90
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	94
บรรณานุกรม .....	95
ภาคผนวก .....	99
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	100
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ .....	102
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	104
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	114
ประวัติผู้วิจัย .....	125

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ..... 15
2.2	เสียงพยัญชนะทั้ง 21 เสียงในภาษาจีน ..... 34
2.3	เสียงสระใน ภาษาจีนมีทั้งหมด 36 เสียง แบ่งเป็นสระเดี่ยว 6 เสียง และสระผสมอีก 30 เสียง ..... 34
2.4	เสียงวรรณยุกต์ใน ภาษาจีน มี 4 เสียง ..... 34
2.5	การจัดการเรียนรู้แบบตาราง ..... 48
3.1	หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ ..... 62
3.2	การออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์ ..... 65
4.1	การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ..... 76
4.2	ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการอ่าน ตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 84
4.3	ค่าเฉลี่ยหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมเรื่องทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 85
4.4	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องทักษะการอ่านตัวพินอินกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 86
4.5	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่าน ตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... 87
ค.1	ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยากง่าย (p) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด ทักษะการอ่านตัวพินอิน ..... 106
ค.2	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ..... 109



ค.3	ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นของแบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องร่วมสามเหลี่ยม โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามหลักทฤษฎี 4 .....	111
ค.4	ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	112



## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1	กรอบแนวคิดการวิจัย .....	57
-----	--------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนอกจากยกระดับคุณภาพ ทั้งระบบความสัมพันธ์ ด้านคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีความเข้มแข็งแล้ว ภาษาจีนยังเป็นภาษาที่สองที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งภาษาหนึ่งที่มีผู้ใช้เป็นจำนวนมากรองลงมาเป็นอันดับสอง กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพเป็นการเพิ่มความสามารถของคนไทยสู่เวทีโลกโดยให้หน่วยงานบุคลากรทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการสอนภาษาจีนและร่วมมือกันดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้บรรลุเป้าหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, น. 1)

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะภาษาจีนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แต่ภาษาจีนเป็นเพียงวิชาเลือกสภาพจริงของการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องเหมือนเช่นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนและสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงประสบความยุ่งยากในการกำหนดขอบข่ายและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งมีทั้งผู้เรียนที่มีประสบการณ์มาบ้างแล้วหรือบางคนไม่เคยมีมาก่อนครูจึงต้องการแนวทางที่ชัดเจนว่าขอบข่ายการเรียนรู้ภาษาจีนในแต่ละระดับชั้นควรมีมากหรือน้อยเพียงใด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) ปัญหาด้านการเรียนการสอน โดยทั่วไปจะเน้นไปที่การท่องจำ อ่าน คัด และเขียนโดยไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและการที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งหนังสือ ตำราต่างๆ มีความล้าหลังทำให้ ผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเพราะเหตุนี้จึงทำให้ผู้เรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาจีนออกมาได้อย่างถูกต้อง ตัวอย่างเช่นอักษร d และ t นักเรียนจะมีความสับสนกับภาษาอังกฤษ ซึ่งในทางภาษาอังกฤษ อักษร d = ด แต่ในภาษาจีนนั้นอักษร d = เตอ ซึ่งในภาษาจีนจะไม่มี ด แต่ผู้เรียนมักเข้าใจผิดและผู้เรียนมักเข้าใจว่า t = เตอ แต่ที่จริงแล้ว t = เทอ อักษร b และ p ผู้เรียนมักสับสนการใช้

อักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งที่จริงแล้วอักษร b = ปอ ส่วน p = พอ ซึ่งเสียง b ผู้เรียนมักออกเป็นเสียงบอ ตัวอย่างเช่น 不 bù ซึ่งปู่แปลว่าไม่แต่ผู้เรียนออกบู้ เสียงพยัญชนะ h คล้ายเสียง ฮ ในภาษาไทยแต่ไม่ใช่เสียงที่เดียวเพราะเสียง h ในภาษาจีนนั้นโคนลิ้นจะลึกกว่า ฮ ในภาษาไทย เช่น 喝 แปลว่าดื่มนั้นไม่ออกเสียง ฮ แต่ออก h ซึ่งสอดคล้องกับการการวิจัยของเรื่องความแตกต่างของตัวพินอิน h และ k ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปัญหา คือ นักเรียนออกเสียงตัว h ได้ถูกต้องแต่ออกเสียง k ไม่ได้ ผู้วิจัยจึงหาวิธีการแก้ไข โดยการแสดงตัวอย่างวิธีการออกเสียงที่ใกล้ตัวนักเรียนให้มากที่สุดคือการอมน้ำในปากแล้วฝีกออกเสียง k ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถออกเสียง k ได้อย่างถูกต้อง Yang Yang (2018, pp. 5-8) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเมืองสรวงวิทยาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนนั้นมีปัญหาในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนเนื่องจากผู้เรียนขาดความสนใจและผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนยังไม่น่าสนใจพอจึงทำให้ผู้เรียนไม่มีแรงกระตุ้นในการเรียนจึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และการจัดการเรียนการสอนนั้นไม่น่าสนใจพอซึ่งการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจึงทำให้เกิดความไม่น่าสนใจ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นให้มีการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านกล่าวคือต้องสามารถอ่านได้ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านี้ผู้ที่มีความสำคัญในการแก้ไขข้อบกพร่องคือครูผู้สอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างประเทศเพื่อให้มีการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องเช่นภาษาจีน ซึ่งมีความจำเป็นในการสื่อสารในปัจจุบันที่ได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 42)

จากหลักการและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาพบว่าปัญหาที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การเรียนภาษาจีนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หลายประการ ได้แก่ ผู้เรียนบางคนไม่ให้ความสำคัญของการเรียนภาษาจีนนอกจากจะแก้ปัญหาคำที่ตัวผู้เรียนแล้วกลวิธีการสอนของผู้สอนนั้นมีความสำคัญยิ่งที่จะช่วยในการแก้ไขปัญหาคำอ่านการเรียนการสอนแบบเดิมนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดความน่าเบื่อและไม่น่าสนใจพอในการเรียนและบางครั้งการสอนก็เกิดความสับสนทำให้การสอนของครูผู้สอนนั้นไม่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนการที่ครูผู้สอนมีการวางแผนอย่างครอบคลุมและดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสนใจเพราะมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ในส่วนของการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้มีการวางแผนไว้แล้วนั้นที่ก็จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจไม่สับสนในการเรียนและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนได้อธิบายไปเมื่อผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์และเกิดความสนใจแล้วผู้เรียนก็จะตั้งใจใฝ่รู้โดยไม่ต้องถูกบังคับจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กดีขึ้นมีวิธีการแก้ปัญหาหลายวิธีเช่นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการสอนของฮันเตอร์ซึ่งมี

รูปการสอนมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นการนำและเตรียมความพร้อม (2) ชั้นแจงหรือบอกวัตถุประสงค์ การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้ (3) ชั้นเสนอเนื้อหาสาระใหม่และทักษะใหม่ (4) ชั้นเสนอรูปแบบ เป็นการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ให้ดู (5) ขั้นการตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (6) ขั้นการฝึกปฏิบัติโดย ครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ (7) ขั้นการฝึกโดยอิสระวัชรา เล่าเรียนตี (2547, น. 44)

การใช้รูปแบบกิจกรรมการสอนตามแนวคิดของฮันเตอร์ ในการพัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐานการพัฒนาการวางแผนการจัดการสอน 3 ด้าน ที่ครูต้องคำนึงถึง คือ (1) ด้านเนื้อหา ครูต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน (2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง (3) พฤติกรรม การสอนของครู ส่วนนี้เป็นส่วนที่สำคัญมากที่สุดกว่าได้ที่จะส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยคาดหวังว่าเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีนดีขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีนและสนใจ เพิ่มขึ้น

## 1.2 คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีคำถามการวิจัยดังนี้

- 1.2.1 แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์เป็นอย่างไร
- 1.2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนโดยรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่
- 1.2.3 ทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ก่อนและหลังเรียนเป็นอย่างไร
- 1.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนด้วยรูปแบบ การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์เป็นอย่างไร

### 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3.2 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 75/75

1.3.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

1.3.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 1.4 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

### 1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้

**ระยะที่ 1** การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในทางด้านภาษาจีนโดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.1 เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาจีนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

1.2 มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทขึ้นไปด้านเนื้อหาภาษาด้านหลักสูตรและการสอนด้านการวัดและประเมินผล 5 คน

2. ตัวแปร แนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินในภาษาจีนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เนื้อหา ได้แก่ ตัวพินอินในภาษาจีน

**ระยะที่ 2** การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาและด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 5 คน

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 26 นักเรียน โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของแผน

3. เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาคำศัพท์จากแบบวัดระดับ YCT โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐาน จำนวน 3 หน่วยๆ ละ 1 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

3.1 เรื่องบุคคล จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3.2 เรื่องสถานที่ จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3.3 เรื่องร่างกาย จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3.4 เรื่องสัตว์ จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3.5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3.6 เรื่องเวลา จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

4. สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2/2560

**ระยะที่ 3** การทดลองใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 26 คน โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

## 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านตัวพินอินและผลสัมฤทธิ์

3. เนื้อหา ได้แก่ คำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาคำศัพท์จากแบบวัดระดับ YCT โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดสาระสำคัญของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## 1.6 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

“ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน” หมายถึง กระบวนการอ่านออกเสียงที่เน้นการสื่อสารทำความเข้าใจในศัพท์และประโยคบทสนทนาในบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาจีนและสามารถเข้าใจในความหมายของคำศัพท์และรูปประโยคบทสนทนาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการติดต่อสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

“รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์” หมายถึง รูปแบบการสอนที่มีขั้นตอนในการทำการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นการปฏิบัติโดยครูผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิดและจำเป็นต้องมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอย่างชัดเจนเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขั้นการสอนของ ฮันเตอร์ ต้องมีการวางแผนการสอนอย่างครอบคลุม และเหมาะสมต่อเนื้อหาและช่วงชั้นโดยการสอนมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ ก่อนจะเริ่มทำการเรียนครูผู้สอนต้องศึกษาละเอียดของวิชาภาษาจีนวัตถุประสงค์ของรายวิชาการสอนควรเน้นและสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้ได้รู้คือรู้และเข้าใจการออกเสียงพยัญชนะและสระในรูปสัทอักษรพินอินพร้อมเปรียบเทียบกับตัวอักษรจีนสามารถประสมพยัญชนะกับสระได้รู้และเข้าใจการออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียงการแยกแยะเสียงสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียงตัวอักษรและความหมายได้รู้ตัวคำศัพท์และคำศัพท์รู้ตัวอักษรและคำศัพท์โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถจำและอ่านตัวอักษรจีนและคำศัพท์ สามารถแยกแยะเสียงอ่าน

2. ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน ขั้นนี้ครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมถ่ายทอดให้ผู้เรียนดูเห็นความสัมพันธ์ของพฤติกรรม ที่คาดหวังและได้เรียนรู้สามารถปฏิบัติได้ตามที่ผู้สอนถ่ายทอดให้อธิบายสาธิตให้ผู้เรียนทราบว่าภาษาจีน มีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียงและมี 1 เสียงเบาเมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้นเช่นนี้ จึงสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนในขั้นสูงขึ้นไปลำดับได้จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ รวมทั้งออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อสารความหมายพิเศษได้



3. ชั้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ขึ้นกำหนดทิศทางและอาจเรียกว่าขั้นตะขอ เป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่เป็นความก้าวหน้าของครูผู้สอนที่เตรียมไว้เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ และสรุปแนวคิดสู่การนำไปใช้เป็นความคิดรวบยอดเพื่อนำไปใช้เช่นการนำเพลงหรือเล่นเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ในบทเรียน มาร้องเล่นทำท่าทางประกอบเพื่อให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์และฝึกการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องสนุกสนาน

4. ชั้นการสอน ชั้นนี้ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหา คำศัพท์ รูปประโยค บทเรียนที่เหมาะสมแก่การอ่าน โดยต้องมีสื่อเทปบันทึก แผ่นฟิล์ม รูปภาพที่ใช้ในการอธิบายคำศัพท์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายผู้สอนอ่านเป็นแบบให้ผู้เรียนฟังแล้วฝึกอ่านตามทักษะที่ครูต้องการสอนเพื่อความเข้าใจแล้ว ทำการตรวจสอบในขั้นตอนนี้สำคัญมากถ้าหากว่าตรวจสอบแล้วพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจ ทักษะการอ่าน ไม่สามารถอ่านตัวพินอินและไม่เข้าใจในรูปประโยค จะต้องมีการย้อนกลับไปทำการทำการอธิบายตั้งแต่ต้น ให้เข้าใจ แต่ถ้าหากว่าเข้าใจสามารถอ่านออกเสียงถูกต้องและเข้าใจความหมายสามารถสื่อสารได้ก็เริ่มเรียนทักษะใหม่ต่อไปได้

5. ชั้นการปฏิบัติตามแบบโดยจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนดูแลอย่างใกล้ชิด ชั้นนี้ผู้สอนจะให้ผู้เรียน ฝึกอ่านคำศัพท์และอ่านบทสนทนาทำความเข้าใจในความหมายแล้วสามารถสื่อสารได้ โดยผู้สอนต้องดูแล อย่างใกล้ชิดผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำในการอ่านอย่างถูกต้องเพื่อทดสอบว่าผู้สอนอ่านได้ถูกต้องตามหลักและเข้าใจความหมายของคำศัพท์สามารถตีความบทสนทนาได้ถูกต้องครูผู้สอนจะต้องมีการติชมก่อน เดินออกไป

6. ชั้นสรุปบทเรียน ชั้นนี้เป็นการสรุปซึ่งสำคัญมากในการจบบทเรียนว่าผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง และสามารถเข้าใจในความหมายของคำศัพท์และสามารถตีความแปลความหมายของ รูปประโยคได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนต้องอธิบายแนะนำเพิ่มเติมและช่วยชี้แนะให้ผู้เรียนมองเห็นภาพที่ ชัดเจนมากขึ้น สรุปการนำไปใช้ที่นำความคิดรวบยอดในการอ่านออกเสียงเข้าใจรูปประโยคและสามารถ สื่อสารบทสนทนาขั้นต้นได้ในชีวิตประจำวัน

7. ชั้นปฏิบัติโดยลำพัง ผู้เรียนแต่ละบุคคลต้องมีวิธีการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะที่ต่างกัน ชั้นนี้จะ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติซ้ำในสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วอาจเป็นการอ่านบทสนทนาหรือการอ่านเดี่ยวเพื่อเป็นประโยชน์ ต่อสาระอื่นๆ ที่ตามมาจนผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

“ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน 75/75” หมายถึง เกณฑ์คุณภาพ ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนที่ทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้และสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

75 (E<sub>1</sub>) ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ทำได้ระหว่างเรียนจากการสอบอ่าน และแบบทดสอบท้ายบทเรียนของแผนการเรียนรู้ ซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด

75 (E<sub>2</sub>) ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ผลทดสอบคะแนนที่ได้หลังจากการเรียนรู้การฝึกสอนเป็นการวัดผลหลังเรียนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาอย่างน้อยเพียงใด

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์วัดได้ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.7.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการเรียนรู้ประสบการณ์จากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงตัวพินอินได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาจีน

1.7.2 ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนต่อไป

1.7.3 โรงเรียนสามารถนำสารสนเทศจากการวิจัยไปกำหนดนโยบายการบริหารวิชาการเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาความรู้ของนักเรียนด้านภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้ดำเนินการนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดภาษาจีน
2. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
3. ทักษะการอ่านภาษาจีน
4. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ อินเทอร์เน็ต
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ความพึงพอใจในการเรียนรู้
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดภาษาจีน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางที่พัฒนาและปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาอีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง และส่วนที่เกี่ยวกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสามารถพัฒนาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาขึ้น เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 190-200) ได้จัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสรุปสาระสำคัญไว้ดังนี้

### 2.1.1 โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนไม่เกินปีละ 80 ชั่วโมง

### 2.1.2 สาระ (Strands)

สาระ (Strands) หมายถึง กรอบเนื้อหา (Framework) ที่จัดเป็นหมวดหมู่ (Categories) หรือขอบเขตองค์ความรู้ (Content Area) ของเนื้อหาเฉพาะอย่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แตกต่างกันไปอย่างเป็นธรรมชาติ มีความสัมพันธ์ระหว่างการสอนในลักษณะบูรณาการมากกว่าแยกสอนทีละสาระ

สาระที่กำหนดไว้สะท้อนเป้าหมาย (Goals) ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการสอนทุกระดับชั้นสาระทั้งหมดควรได้นำไปใช้ในลักษณะที่ถักทอผสมผสานเข้ากันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทุกด้านในลักษณะการพัฒนาสมรรถภาพที่ก้าวหน้าไปตามความต่อเนื่องของกระบวนการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพแยกเป็นสี่สาระ

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)** หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถจดจำคำศัพท์จดจำรูปประโยคได้คล่องเข้าใจถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถนำภาษาวัฒนธรรมไปใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)** หมายถึง การรับรู้และเข้าใจถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป็นการทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงทัศนคติวิถีชีวิตเอกลักษณ์พฤติกรรมและเข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมของชาติอื่นที่มีต่อสังคมเราภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงแนวคิดอุดมคติด้านวัฒนธรรมนักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของตนหลังจากได้ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของชาติอื่น

**สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น (Connections)** หมายถึง นักเรียนมีประสบการณ์เดิมมีความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นแหล่งความรู้ที่มีค่าการเชื่อมโยงความรู้จะช่วยเสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในขณะที่กำลังฝึกฝนภาษาต่างประเทศ

**สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities)** หมายถึง การที่นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ความรู้จากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียนและประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2.1.3 คุณภาพของผู้เรียน

เป็นคุณภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย โดยกำหนดเป็นกรอบองค์การการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้วจะมีความรู้ความสามารถขั้นต่างๆ ตามสาระการเรียนรู้พื้นฐานดังนี้

**สาระที่ 1** ภาษาเพื่อการสื่อสารปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและการอ่านออกเสียงคำ ประโยคบทหรือกรองและบทละครสั้นตามหลักการอ่านและเขียนประโยค ข้อความที่ฟังและอ่านจับใจ ความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ สนทนาและเขียนโต้ตอบประสบการณ์สถานการณ์ข่าว พุดและเขียนตอบรับและปฏิเสธแสดงความต้องการ เสนอแนะให้ความช่วยเหลือ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนแผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน และเขียนถึงเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

**สาระที่ 2** ภาษาและวัฒนธรรมเลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ความคิดความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณีของจีน เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาอย่างเหมาะสม

**สาระที่ 3** ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นค้นคว้า สืบค้น บันทึกสรุป รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆ จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดการเขียน

**สาระที่ 4** ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกใช้ภาษาในการสื่อสารสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชนและสังคมใช้ภาษาสืบค้นรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะการใช้ภาษาเน้นการฟัง พุด อ่าน เขียน สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและอื่นๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์ ใช้ประโยคสื่อความหมาย ตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

โดยสรุปสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่าผู้วิจัยสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน เป็นการส่งเสริมกระบวนการการอ่านภาษาจีนให้สามารถออกเสียงสำเนียงถูกต้องสามารถใช้วรรณยุกต์ให้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ได้แก่ การอ่านสระ พยัญชนะ ออกเสียงวรรณยุกต์ภาษาจีนได้ตรงกับเจ้าของ ภาษาและการแต่งประโยคเพื่อใช้ในการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมภาษาจีนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามอักขระและหลักไวยากรณ์ภาษาจีนและการเชื่อมโยงวัฒนธรรมการ แสดงทางภาษาให้สอดคล้องกันได้อย่างเหมาะสม

#### 2.1.4 เรียนรู้อะไรในภาษาจีน

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตาม สถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนและแสดงออกสามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อประกอบอาชีพมีความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีนเพื่อเข้าถึงปรัชญาวิถีคิดและวิถีชีวิตของ ชาวจีนสามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยจีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สาระสำคัญของการเรียนภาษาจีนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงประกอบด้วย

การใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออก แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

การใช้ภาษาจีนตามแบบแผนและวัฒนธรรมจีน รู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

การใช้ภาษาจีนเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ทั้งนี้ เป้าหมายการเรียนรู้ดังกล่าวกำหนดขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

**มาตรฐาน 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐาน 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

**มาตรฐาน 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

**มาตรฐาน 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**มาตรฐาน 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**มาตรฐาน 4.1** ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

**มาตรฐาน 4.2** ใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกภาษาจีนจัดเป็นภาษาต่างประเทศในจำนวนหลายภาษาที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจซึ่งแต่ละโรงเรียนมีระดับความพร้อมและจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแตกต่างกันจำนวนผู้เรียนและจำนวนคาบเรียนในระดับชั้นในแต่ละโรงเรียนก็แตกต่างกันบางแห่งอาจมาจากบางแห่งอาจน้อยขึ้นอยู่กับความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียนจากสถานการณ์ดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงออกแบบหลักสูตรภาษาจีนให้สอดคล้องและเอื้ออำนวยต่อสถานการณ์ดังกล่าวรวม 3 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรภาษาจีนต่อเนื่อง 12 ปี สำหรับการเรียนต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. หลักสูตรภาษาจีน 6 ปี สำหรับเริ่มเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และต่อเนื่องจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. หลักสูตรภาษาจีน 3 ปี สำหรับการเริ่มเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เนื้อหาสาระสำหรับภาษาจีนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดตัวชี้วัดและความสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้รายปีเพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสาร ภาษาและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนตามระดับวัยของผู้เรียน ซึ่งซับซ้อนขึ้นทั้งแนวกว้างและแนวลึกและมีความหลากหลายที่ครอบคลุมสาระรวมทั้งเป็นไปตามหลักการและมาตรฐานสากลของการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

### 2.1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาจีน

การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรเริ่มจากระดับพื้นฐานสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนไทยแล้วทวีความซับซ้อนขึ้นทั้งแนวลึกและกว้างตามระดับวัยของผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาต่างๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวแล้วค่อยๆ ขยายออกในลักษณะซ้ำแล้วคือผู้เรียนจะเข้าใจกลวิธีการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาการเชื่อมโยงข้ามเนื้อหา จนถึงขั้นพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่เป็นของตนเองสามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน มีความสนุกสนานและความมั่นใจในการเรียนและการใช้ภาษาจีนเมื่อเรียนรู้ด้วยระยะเวลาที่เพียงพอและครบถ้วนตามมาตรฐานในหลักสูตรเมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนทั้งสามหลักสูตรจะมีความรู้ ความสามารถและทักษะการสื่อสารภาษาจีนในระดับที่เท่าเทียมกัน

ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและออกแบบบทเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งหวังเพื่อการพัฒนาจะเกิดผลลัพธ์ใน 3 ลักษณะ ได้แก่ ความรู้ทางภาษา ทักษะและสมรรถนะและความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ซึ่งขยายความได้พอสังเขปดังนี้

### 1. ความรู้ด้านภาษา

1.1 รู้และเข้าใจการออกเสียงรู้พยัญชนะและสระในรูปสัทอักษรพินอินพร้อมเปรียบเทียบกับตัวอักษรจีนสามารถประสมพยัญชนะกับสระได้รู้และเข้าใจการออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียงการแยกแยะเสียงสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียงตัวอักษรและความหมายได้รู้ว่าภาษาจีนมีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียงและมี 1 เสียงเบาเมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้น เช่นนี้ จึงสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนในขั้นสูงขึ้นไปลำดับได้จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติรวมทั้งออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อสารความหมายพิเศษได้

1.2 รู้ตัวคำศัพท์และคำศัพท์รู้ตัวอักษรและคำศัพท์โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันสามารถจำและอ่านตัวอักษรจีนและคำศัพท์สามารถแยกแยะเสียงอ่านรูปและความหมายของตัวอักษรจีนรู้เส้นขีดและลำดับขีดของตัวอักษรจีนรู้เส้นพื้นฐานและเส้นขีดพิเศษที่ใช้บ่อยของตัวอักษรจีนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับคำศัพท์รู้ตัวอักษรเดียวกับตัวอักษรผสมรู้หมวดคำและส่วนประกอบของตัวอักษรจีนรู้วิธีประกอบอักษรและโครงสร้างของตัวอักษรเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบริบทต่างๆ เรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ใหม่ๆ จากเรื่องใกล้ตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวันถึงเรื่องในสังคมกว้างและข้ามสาระวิชา สามารถเลือกใช้คำศัพท์เพื่อสื่อสารและสื่อความหมายในหัวข้อต่างๆ

1.3 รู้และสามารถใช้ไวยากรณ์ รู้และเข้าใจหน้าที่ของคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เพราะคำศัพท์แต่ละคำสื่อความหมายและทำหน้าที่ต่างกัน เมื่อนำมาเรียนกันตามหลักไวยากรณ์จึงจะสื่อความหมายได้ครบถ้วนและกว้างขึ้นผู้เรียนจึงต้องรู้และเข้าใจหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม ลักษณะนามสรรพนาม บุพบท สันธาน คุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำกริยา กริยาช่วย คำซ้ำคำกริยาและรู้ลำดับของคำ โครงสร้างและรูปประโยคที่ใช้บ่อย ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคอุทาน ประโยคเปรียบเทียบ ประโยคความรวมประเภทต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับในบริบทต่างๆ รวมทั้งไวยากรณ์อื่นๆ ที่เป็นแบบแผนสำหรับการสื่อสารที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีทางภาษาเพราะเมื่อผู้เรียนรู้คำศัพท์และความหมายของคำเหล่านั้นแล้วไวยากรณ์จะเป็นส่วนที่เรียงคำลงในลำดับตามหน้าที่ถูกต้องของคำนั้นๆ เพื่อสื่อความหมาย



## 2.1.6 ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

หลักสูตรภาษาจีนพื้นฐานต่อเนื่อง 12 ปี (ป.1 - ม.6)

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### ตารางที่ 2.1

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	1. คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请脱鞋 qǐng tuō xié、请进 qǐng jìn、起立 qǐlì,请坐 qǐng zuò、坐下 zuò xià、安静 ānjìng、听老师..... tīng lǎoshī.....、打开书 dǎ kāi shū,请看 qǐng kàn、看黑板 kàn hēibǎn、别说话 bié shuō huà
	2. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียง คำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง	1. พยัญชนะ สระเดี่ยว และวรรณยุกต์ 2. หลักการออกเสียง 3. การประสมเสียง
	3. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร และเครื่องดื่ม คำศัพท์ 50-100 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	1. ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ 2. ประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง 这/那是狗、鸡、大象、熊猫。zhè/nàshìgǒu, jī, dàxiàng, xióngmāo....什么? ...shénme? A: 这 / 那是什么? Zhè /nà shì shénme? B: 这 / 那是猫。 Zhè/nà shì māo. A: 你好吗? nǐ hǎo ma? B: 我很好。 wǒ hěn hǎo.

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	1. คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请进 qǐngjìn、起立 qǐlì、请坐 qǐngzuò,坐下 zuò xià、 安静 ānjìng、听老师.....tīng lǎoshī.....,打开书 dǎkāishū、请看.....qǐngkàn...,请问 qǐng wèn、请回 答 qǐng huídá、坐下来 zuò xià lái 一起读 yìqǐ dú、跟老 师读 gēnlǎoshī dú、请准备 qǐngzhǔnbèi
	2. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงประสมเสียง อ่านอักษร จีน คำศัพท์ และประโยคง่ายๆ ตาม หลักการออกเสียง	1. พยัญชนะ สระเดี่ยว สระประสม และวรรณยุกต์ 2. หลักการออกเสียง การประสมเสียง 3. ตัวอักษรจีน คำศัพท์ และประโยคง่ายๆ
	3. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคจากการฟังหรือการอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ ประโยคความเดียวที่มีความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ คำศัพท์สะสม 150-200 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่าน ประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	1. ประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ 2. ประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง 是.....吗? Shì.....ma ? A: 你是学生吗? Nǐ shì xuéshēngma? B: 是 / 不是。 Shì/búshì....是不是? ... shìbúshì? A: 这是不是笔? zhèshìbúshìbǐ? B: 是/ 不是。 shì/búshì.
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	1. คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请进 qǐngjìn、起立 qǐlì、请坐 qǐngzuò 坐下 zuò xià、安静 ānjìng,听老师.....tīng lǎoshī.....、 打开书 dǎkāishū 请看 qǐng kàn、请问 qǐng wèn、 请回答 qǐng huídá,坐下来 zuòxià lái、请举手 qǐngjǔshǒu 请准备 qǐngzhǔnbèi、一起读 yìqǐ dú,跟老 师读 gēnlǎoshī dú、一个一个读 yíyíyíqè dú 请你读 一遍,再读遍 qǐngnǐ dúyíbiàn, zàidúyíbiàn。

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	2. ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทฝึกออกเสียง ง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง	1. หลักการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และพยางค์ เสียงเน้นหนัก-เบาในคำกลุ่มคำตาม ระดับเสียงสูง-ต่ำ เช่น ประโยคคำถาม และเสียง สัมผัสในประโยค 2. การประสมเสียง 3. คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทฝึกออก เสียงเช่น 绕口令 ràokǒulǐng 4. การหาคำศัพท์จากพจนานุกรมภาพ
	3. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคจากการฟังหรือการอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ ประโยคความเดียว สัญลักษณ์ที่มี ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า และนันทนาการ คำศัพท์สะสม 250-300 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	1. ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ 2. ประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง 是.....吗? shì.....ma? A: 她是泰国人吗? tāshìtàiguórénma? B: 是。她是泰国人 shì. tāshìtàiguórén。 在.....哪儿? zài.....nǎr? A: 小吃店在哪儿 xiǎochīdiàn zài nǎr? B: 在哪儿。Zài nǎr....是不是?...shìbúshì? A: 这是不是你的笔? zhèshìbúshì nǐ de bǐ? B: 是/不是。shì /búshì。 A: 他是不是老师? tāshìbúshì lǎoshī? B: 不是 búshì...谁? ...shuí? A: 他是谁? tāshìshuí? B: 他是老师。tāshìlǎoshī。

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.4	<p>1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>2. ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและบทฝึก ออกเสียงตามหลักการออกเสียง</p> <p>3. ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ</p>	<p>1. คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน เช่น การเล่นเกม การวาดภาพ กฎระเบียบของห้องเรียน ตัวอย่าง 看黑板 kàn hēibǎn、看地图 kàndìtú,再说一遍 zàishuō yíbiàn,读后请画画儿 dúhòu qǐng huà huà er,放在里面 fàng zài lǐ miàn、不要去 bú yào qù,请排队 qǐng pái duì,你应该天天练习 nǐ yào yòng xīn tīng,上课不可以吃东西 shàng kè bù kě yǐ chī dōng xī</p> <p>1. หลักการออกเสียง</p> <p>2. การประสมเสียง</p> <p>3. คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความ และบทฝึกออกเสียง</p> <p>4. การใช้พจนานุกรม ตัวอย่าง วรรณยุกต์เสียง 3 ตามด้วยเสียง 3 ต้องออกเสียงตัวแรกเป็นเสียง 2 เช่น Nǐ hǎo、hěn nǎo、hǎo jiǔ</p> <p>1. กลุ่มคำ ประโยคความเดียวสัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร สิ่งแวดล้อมรอบตัว เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ คำศัพท์สะสม 300-400 คำ</p> <p>1. ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ</p> <p>2. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน ตัวอย่าง...谁? .....shuí? .....什么? .....shénme? ...哪里? .....nǎlǐ? .....在做什么? .....zài zuò shénme?</p>

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	1. คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน เช่น การเล่นเกม การวาดภาพ ตัวอย่าง 请放下 qǐngfàngxiàqù、请回答 qǐnghuídá,注意听 zhùyitīng、请排队 qǐngpáidui 请帮我.....qǐngbāngwǒ.....,请等一下 qǐngděngyíxià,慢慢说 màn mànshuō、不要吵闹 búyào chǎonào,你应该多看多写 nǐyīnggāi duōkàn duōxiě,先举手,再说话 yàoshuō huàxiān jǔshǒu
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและ บทกลอนสั้นๆ ตามหลักการออกเสียง	1. หลักการออกเสียง 2. ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ 3. การใช้พจนานุกรม ตัวอย่าง การเปลี่ยนเสียงของ yī 一、bù 不
	3. ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	1. กลุ่มคำ ประโยคความรวม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก สุขภาพ นันทนาการ การซื้อ-ขาย คำศัพท์สะสม 400-500 คำ
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	1. ประโยค บทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ 2. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ตัวอย่าง.....谁? .....shuí? ...什么? ...shénme? ...哪里? ...nǎlǐ? ...在做什么? ...zài zuò shénme? ...什么时候...shénmeshíhòu?
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	1. คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำเช่น การเล่นเกม การวาดภาพ ตัวอย่าง 请排队 qǐngpáidui、分组 fēnzǔ、准备 zhǔnbèi,开始 kāishǐ、请站起来 qǐngzhànqǐlái 再做一次 zàizuòyíci,请帮助他 qǐngbāngzhùtā 请再画 qǐngzàihuà,注意听 zhùyitīng,要回答先举手 yào huídáxiān jǔshǒu,先听后说 xiān tīng hòu shuō

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอน ตามหลักการออกเสียง	1. หลักการออกเสียง 2. ข้อความ นิทาน และบทกลอน 3. การใช้พจนานุกรม ตัวอย่าง การออกเสียงเบา 轻声 qīngshēng, การออกเสียงม้วนลิ้น 儿化音 érhuàyīn
	3. ระบุประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่ฟังหรืออ่าน	1. ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ สุขภาพสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ คำศัพท์สะสม 500-600 คำ
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่าง่ายๆ	1. ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า 2. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ตัวอย่าง...谁? ...shuí? ,...什么? ...shénme? ,...哪里? ...nǎli? ,...在做什么? ...zàizuòshénme? ...什么时候? ...shénmeshíhòu? ,...怎么样? zěnmeyàng? 、为什么? wèishénme?
ม.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	1. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง เช่น การเล่นเกม การบอกทิศทาง ป้าย และสัญลักษณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 现在开始上课。、请给我看一看。猜一猜，填空。、禁止抽烟、男/女洗手间 A: 请问，图书馆在哪儿? B: 在学校的东边。
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการออกเสียง	1. หลักการออกเสียง 2. ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ 3. การใช้พจนานุกรม

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	3. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน	1. ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารสิ่งแวดล้อม เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทางคำศัพท์สะสม 600-750 คำ
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและการอ่าน	1. บทอ่าน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นเรื่องเล่า 2. การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ 3. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ตัวอย่าง 谁, 什么, 哪儿, 先.....后..... A: 谁打球? B:..... A: 他做什么? B:..... A: 他去哪儿? B:..... A: 他什么时候回来? B:.....
ม.2	1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	1. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การเล่นเกม การทำอาหารและเครื่องดื่ม อาชีพ อากาศ สัตว์เลี้ยง ครอบครัว วันเกิดและเพื่อนในห้อง ตัวอย่าง 请翻开书到第.....页。请大家跟着我做菜。学生要多喝牛奶。少放油。不要太辣。多放点儿辣椒。不放味精。今天冷吗? 我的生日。
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่าน	1. หลักการอ่านออกเสียง 2. ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ 3. การใช้พจนานุกรม

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
3.	ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	<p>1. ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คำศัพท์สะสม 750-900 คำ</p> <p>2. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ</p>
4.	ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	<p>1. บทอ่าน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นเรื่องเล่า</p> <p>2. การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน</p> <p>3. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง</p> <p>A: 天气冷吗? B :.....</p> <p>A: 你喜欢喝什么? B :.....</p> <p>A: 你想是老师吗? B :.....</p> <p>A: 他什么时候回来? B :.....</p> <p>A: 你喜欢猫吗? B :.....</p> <p>A: 他为什么不来? B :.....</p> <p>A: 你觉得汉语难不难? B: 不难/很难。</p>

(ต่อ)



## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.3	1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	1. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การเล่นเกม การประดิษฐ์ การใช้ยาหรือฉลากยา การบอกทิศทาง ป้าย และสัญลักษณ์ ประกาศ ต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ ตัวอย่าง 可以让我去吗?、请问, 大皇宫怎么走? ,一直往前走、到十字路口往右拐。对不起, 请让一下。打扰一下, 请帮我看看我的电脑。不好意思,可以用一下你的手机吗? 这种药饭后吃, 一天三次, 每次两片。
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่าน	1. หลักการอ่านออกเสียง 2. ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ 3. การใช้พจนานุกรม
	3. ระบุหรือเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	1. ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารสิ่งแวดล้อม เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คำศัพท์สะสม 900-1,050 คำ 2. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ ตาราง ภาพ สัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทอ่าน บทความ เรื่องสั้นข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์</li> <li>2. การจับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน</li> <li>3. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</li> <li>4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้ เหตุผล และการยกตัวอย่าง 觉得.....、想.....“把”字句“被”字句“让”、“叫”我觉得中国茶很好喝。、我想明天会下雨。你同意吗? 、我同意。、我不同意。我喜欢学中文，因为中文很有意思。</li> </ol>
ม.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ ฟังและอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องคำชี้แจงคำอธิบาย และคำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ การใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตป้ายจราจรและป้าย ประกาศต่าง ๆ ตัวอย่าง 小心地滑、禁止停车、入口、出口、危险外用药、内服药、搜索、保存、删涂、复制、确定教师办公室</li> </ol>
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการอ่านออกเสียง</li> <li>2. ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง</li> <li>3. การใช้พจนานุกรม</li> </ol>

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	3. อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน	1. ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม คำศัพท์สะสม 1,050-1,250 คำ 2. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง ภาพ วัตถุจริง สิ่งจำลอง
	4. ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่าง ประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	1. บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น ข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์ 2. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน 3. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ 4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง A : 你有什么想法? B: 我想.....、我认为..... 句式: 比、不比、不如、没有,跟.....(不)一样、越.....越.....,一边.....一边.....、先.....后.....,“是.....的” 句装 sim 卡、充值电池、禁止拐弯、禁止倒车
ม.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	1. คำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยาย เช่นประกาศเตือนภัยต่างๆ การใช้จ่าย การใช้อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ป้ายจราจรและป้ายประกาศต่าง ๆ ตัวอย่าง 海啸、易燃品、电话本、台风时请勿出 菜单,信息、信号、短信、新信息、收件箱、电子邮箱

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน	1. หลักการอ่านออกเสียง 2. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรอง 3. การใช้พจนานุกรม
	3. อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน	1. ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรม คำศัพท์สะสม 1,250 - 1,500 คำ 2. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงเช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง ภาพ วัตถุจริง สิ่งจำลอง
	4. ตอบคำถามจับใจความสำคัญวิเคราะห์สรุปความ และแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	1. บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น ข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์ 2. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน 3. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ 4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง 连.....都.....、连.....也.....如果.....就.....、一方面.....一方面.....又.....又.....、既.....又.....、觉得 A: 你对这件事有什么意见? B: 我觉得.....、我认为.....像 比如 A: 我喜欢去公园, 像北海、颐和园什么的 因为那儿的空气很凉快。 B: 泰国有很多水果, 比如: 榴莲、红毛丹 山竹芒果等等

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.6	<p>1. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากข้อมูลทางสื่อต่างๆ</p> <p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน</p> <p>3. อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>4. ตอบคำถามจับใจความสำคัญวิเคราะห์สรุปความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน</p>	<p>1. คำแนะนำคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย จากข้อมูลทางสื่อต่างๆ เช่น ประกาศต่างๆ คู่มือการใช้อุปกรณ์และสิ่งของข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ป้ายจราจรและป้ายประกาศต่าง ๆ ตัวอย่าง 暂停上课、继续上课、请系安全带、填表、欢迎光临通知、布告栏、报纸、杂志、网络闻、闲人免进网络信息</p> <p>2. หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>3. ข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรอง</p> <p>4. การใช้พจนานุกรม</p> <p>5. ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรม คำศัพท์สะสม 1,500 คำขึ้นไป</p> <p>6. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงเช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง ภาพ วัตถุจริง สิ่งจำลอง</p> <p>7. บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น ข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์</p> <p>8. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน</p> <p>9. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมไม่หรือไม่</p>

(ต่อ)

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		<p>3. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง</p> <p>应该.....、虽然.....但是.....因为.....所以.....既然.....就.....不但.....而且.....非.....不可、只要.....就.....只有.....才.....觉得对我来说、依我看、对于这件事要考试了，你们应该努力学习。</p> <p>A: 你对这件事有什么意见?</p> <p>B: 我觉得.....、我认为.....像比如</p> <p>A: 我喜欢去公园，像北海、颐和园什么的，因为那儿的空气很凉快。</p> <p>B: 泰国有很多水果，比如；榴莲、红毛丹山竹芒果等等。</p>

### 2.1.7 การวัดและการประเมินผลการเรียน

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ (1) การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลายโดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อนผู้ปกครองร่วมประเมินในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัด ให้มีการส่งเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้มีการพัฒนามากน้อยเพียงใดสิ่งที่จะต้องปรับปรุงการเรียนการสอนของตนโดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (2) การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี รายภาคผลการประเมินวิเคราะห์ การคิด การอ่านและการเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลการเรียนต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติเพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงนโยบายหลักสูตร

โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน (3) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาวะความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดการสอน (4) การประเมินระดับชาติเป็นการประกันคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

2.1.7.1 การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษาในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลขระบบบร้อยละระบบตัวอักษรที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานการประเมิน คิควิเคราะห์ การอ่านและเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยมและผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดและให้มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

2.1.7.2 การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) เกณฑ์การจบการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1) เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

1.1.1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชากิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.1.2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

1.1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1.5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2.2 ทักษะการอ่านออกเสียงตัวพินอินในภาษาจีน

### 2.2.1 คำแนะนำสัทอักษรพินอินภาษาจีน

เหยิน จิ่งเหวิน (2559, น. 11-47) กล่าวว่าเนื่องจากระบบการเขียนภาษาจีนเป็นระบบการเขียนที่ไม่ได้แสดงเสียงในตัวอักษรเอง ดังนั้น การเรียนภาษาจีนจึงต้องอาศัยเครื่องหมายกำกับการออกเสียงชุดหนึ่งเป็นตัวช่วยในการแยกแยะเสียงในช่วงเวลาประมาณ 2000 ปีที่ผ่านมา จีนเคยใช้เครื่องหมายเก่าสองระบบแต่เพื่อทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนได้พัฒนาและประกาศใช้สัทอักษรระบบใหม่สำหรับภาษาจีนขึ้นมาอีกหนึ่งระบบเมื่อปี ค.ศ. 1958 เรียกว่า 汉语拼音 Hànyǔ pīnyīn อักษรภาษาจีนซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือในการเรียนภาษาจีน

#### 1. เสียงพยัญชนะภาษาจีน

1.1 เสียงพยัญชนะต้นของภาษาจีนกลางมี 21 เสียงดังนี้

1.1.1 เสียงริมฝีปาก b, p, m, f

1.1.1 เสียงปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก d, t, n, l

1.1.1 เสียงเพดานอ่อน g, k, h

1.1.1 เสียงเพดานแข็ง j, q, x

1.1.1 เสียงปลายลิ้น-ฟัน z, c, s

1.1.1 เสียงปลายลิ้น-เพดานแข็ง zh, ch, sh, r

1.2 เสียงพยัญชนะกึ่งสระมี 2 เสียง คือ y กับ w



## 2. เสียงสระ

2.1 เสียงสระเดี่ยวมี 6 เสียง ดังนี้ a, o, e, i, u, ü

2.2 เสียงสระผสมมี 30 เสียง ดังนี้

2.2.1 a : ai, ao, an, ang

2.2.1 o : ou, ong

2.2.1 e : er, ei, en, eng

2.2.1 i : ia, iao, ie, iou, ian, in, iang, ing, iong

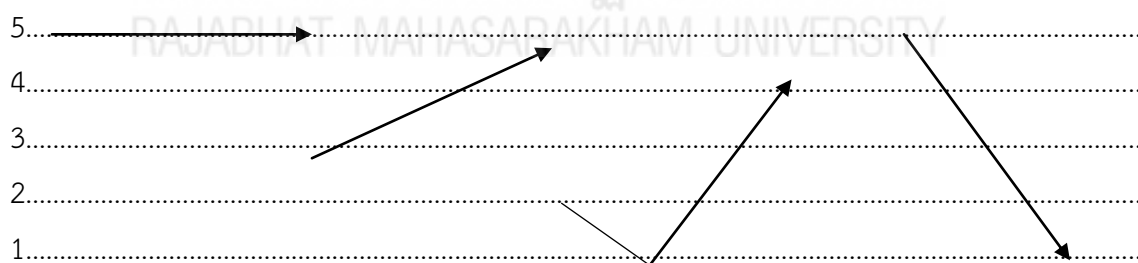
2.2.1 u : ua, uo, uai, iu, ei, uan, uen, uang, ueng

2.2.1 ü : üe, üan, ün

ภาษาจีนกลางมีพยัญชนะสะกด 3 เสียง ในจำนวนนี้ – n กับ – ng เทียบได้กับมาตราแม่กนและแม่กงในภาษาไทยตามลำดับ ส่วน –r มีไว้ แสดงเสียงที่เกิดจากปลายลิ้นม้วนขึ้นไปแตะเพดานแข็ง

## 3. การออกเสียงพินอิน

3.1 เสียงวรรณยุกต์ ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีเสียงวรรณยุกต์ภาษาจีนกลางมีเสียงวรรณยุกต์ทั้งหมด 4 เสียง พยางค์เดียวกันถ้าเสียงวรรณยุกต์ต่างกัน ความหมายก็จะต่างกัน เช่น mā (妈 แม่), má (麻 ปอ), mà (马 ม้า), mà (骂 ต่ำ) เส้นกราฟแสดงลักษณะการออกเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียงมีดังนี้



เสียงวรรณยุกต์ที่ 1 เสียงวรรณยุกต์ที่ 2 เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 เสียงวรรณยุกต์ที่ 4  
เครื่องหมายของเสียงวรรณยุกต์ทั้งสี่เสียงตัดแปลงจากเส้นกราฟที่กล่าวมาข้างต้นดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ที่ 1 : —      เสียงวรรณยุกต์ที่ 2 : /

เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 : v      เสียงวรรณยุกต์ที่ 4 : \

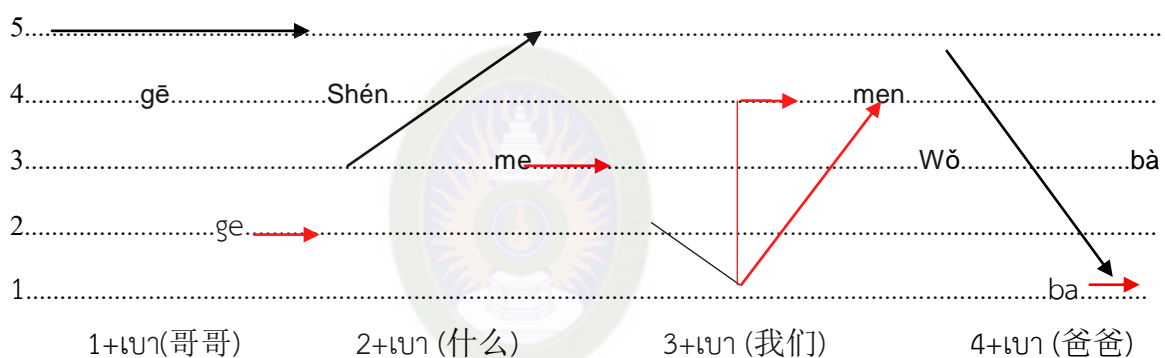
เครื่องหมายเสียงวรรณยุกต์จะเขียนไว้ข้างบนของสระเดี่ยว หรือสระตัวสำคัญของสระผสม เสียงสระที่ต้องอ้าปากกว้างที่สุดในขณะออกเสียงคือตามลำดับ a, o, e, i, u, ü (ยกเว้น iu

เพราะว่า iu ย่อมาจาก iou เช่น Liù) กรณีต้องเขียนเครื่องหมายเสียงวรรณยุกต์ไว้บนวรรณ | จุดที่อยู่ข้างบนต้องตัดทิ้งเช่น yī

3.2 พยางค์เสียงเบา ในภาษาจีน มีบางพยางค์ที่จะออกเสียงเบาและสั้นกว่าพยางค์ปกติเราเรียกว่า พยางค์เสียงเบาโดยที่พยางค์เสียงเบาจะไม่เขียนเครื่องหมายเสียงวรรณยุกต์ เช่น zǎoshang 早上 wǎnshang 晚上 nǐmen 你们

พยางค์เสียงเบาส่วนใหญ่จะอยู่ตามหลังพยางค์ปกติ และระดับเสียงที่แท้จริงของพยางค์เสียงเบาจะขึ้นอยู่กับพยางค์ที่อยู่ข้างหน้า

3.2.1 การออกเสียงพยางค์เสียงเบา ระดับเสียงของพยางค์เสียงเบาขึ้นอยู่กับเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ที่อยู่ข้างหน้าภาพ

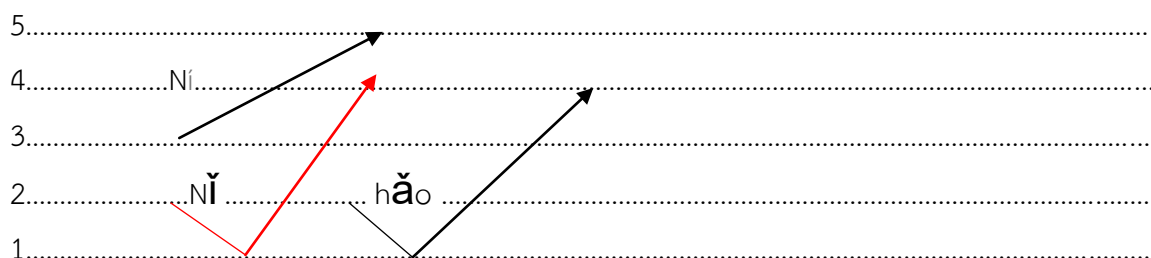


3.3 การผันเสียงของพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ในกรณีเสียงวรรณยุกต์ที่ 3 สองพยางค์อ่านติดกัน พยางค์แรกต้องผันเป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 2 เช่น nǐ hǎo nǐ hǎo → (你好) ในกรณีพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 สามพยางค์ที่อยู่ข้างหน้าจะผันเป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 2 หหมดเหลือแต่พยางค์สุดท้ายยังคงรักษารักษาเสียงวรรณยุกต์เดิมคือเสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ติดกันเช่น

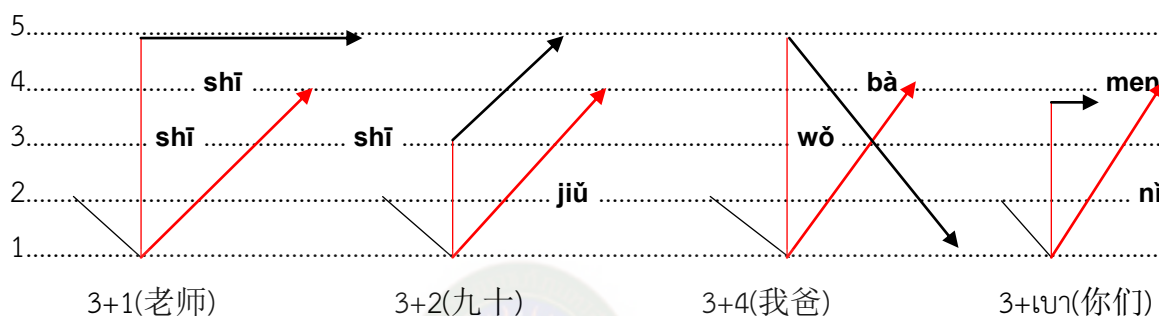
Wǒ yě hěn gāoxìng → Wó yé hěn gāoxìng (我也很高兴)

Wǒ zhǐ mǎi liǎng gè → Wó zhǐ mǎi liǎng gè (我只买两个)

หรือไม่ก็สลับเสียงวรรณยุกต์ เพื่อไม่ให้พยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ติดกันเช่น



3.3.1 การผันเสียงของพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ออกเสียงครั้งแรก ในกรณีพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 มีพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 1, ที่ 2, ที่ 4 หรือพยางค์เสียงเบาตามหลังพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ดังกล่าวจะออกเสียงเฉพาะครั้งแรกที่เสียงต่ำลงเท่านั้นครั้งหลังที่เสียงสูงขึ้นจะไม่ออกเสียงแล้วตามด้วยพยางค์ที่ตามหลังมาทันทีตามภาพประกอบ



### 3.4 การผันเสียงของ 一

เสียงเดิมของ “一” เป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 1 กรณีอ่านตามลำพังนับจำนวนหรืออ่านหมายเลข ยังคงออกเสียงวรรณยุกต์เดิม แต่ถ้าหากว่ามีเสียงวรรณยุกต์ที่ 1, ที่ 2, ที่ 3 ตามหลัง 一 ต้องผันเป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 4 เช่น

Yī + 一 → Yīzhībǐ 一支笔  
 Yī + / → Yītàikōngtiāojī 一台空调机  
 → Yī + v Yīběncídiǎn 一本词典

กรณีมีพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 4 ตามหลัง 一 ต้องผันเป็นวรรณยุกต์เสียง 2 เช่น

Yī + \ → Yīgètóngxué 一个同学

สรุปได้ว่าการออกเสียงภาษาจีนมีพยัญชนะ 21 เสียง เสียงสระในภาษาจีนมีทั้งหมด 36 เสียง แบ่งเป็นสระเดี่ยว 6 เสียงและสระผสมอีก 30 เสียงมีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียงและพยางค์เสียงเบาอีกหนึ่งเสียง ดังตารางที่ 2.2

## ตารางที่ 2.2

เสียงพยัญชนะทั้ง 21 เสียงในภาษาจีน

เสียงพยัญชนะ			
b	p	M	f
d	t	N	l
g	k	H	-
j	q	X	-
z	c	S	
zh	ch	Sh	r

## ตารางที่ 2.3

เสียงสระใน ภาษาจีนมีทั้งหมด 36 เสียง แบ่งเป็นสระเดี่ยว 6 เสียง และสระผสมอีก 30 เสียง

สระเดี่ยว		สระผสม			
a	ao	ai	An	ang	
o	ou	ong			
e	ei	er	En	eng	
i	ia	ie	iao	iu(iou)	ian
	in	iang	Ing	iong	
u	ua	uo	Uai	ui(uei)	Uan
	un(uen)	uang	Ueng		
ü	üe	üan	Ün		

## ตารางที่ 2.4

เสียงวรรณยุกต์ใน ภาษาจีน มี 4 เสียง

เสียงที่ 1	เสียงที่ 2	เสียงที่ 3	เสียงที่ 4
-	/	-	\
สามัญ	จัตวา	เอก	โท

### 2.2.2 พยางค์เสียงเบา

พยางค์เสียงเบาส่วนใหญ่จะอยู่ตามหลังพยางค์ปกติ และระดับเสียงที่แท้จริงของพยางค์เสียงเบาจะขึ้นอยู่กับพยางค์ที่อยู่ข้างหน้า

### 2.2.3 การผันเสียงของพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3

ในกรณีเสียงวรรณยุกต์ที่ 3 สองพยางค์อ่านติดกัน พยางค์แรกต้องผันเป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 2

### 2.2.4 การผันเสียงของพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ออกเสียงครั้งแรก

ในกรณีพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 มีพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 1, ที่ 2, ที่ 4 หรือพยางค์เสียงเบาตามหลังพยางค์เสียงวรรณยุกต์ที่ 3 ดังกล่าวจะออกเสียงเฉพาะครั้งแรกที่เสียงต่ำลงเท่านั้นครั้งหลังที่เสียงสูงขึ้นจะไม่ออกเสียงแล้วตามด้วยพยางค์ที่ตามมาทันที

### 2.2.5 การผันเสียงของ 一

เสียงเดิมของ “一” เป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 1 กรณีอ่านตามลำพัง นับจำนวนหรืออ่านหมายเลข ยังคงออกเสียงวรรณยุกต์เดิม แต่ถ้าหากว่ามีเสียงวรรณยุกต์ที่ 1, ที่ 2, ที่ 3 ตามหลัง 一 ต้องผันเป็นเสียงวรรณยุกต์ที่ 4 เช่น 一百 yībǎi yìbǎi →

## 2.3 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

กระทรวงศึกษาธิการ (2544, น. 1) กล่าวว่าไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในประเทศไทยได้มีขยายตัวขึ้นอย่างกว้างขวางและเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าเศรษฐกิจ และเพื่อใช้ในการบริการต่างๆ ด้านการเมืองด้านการแข่งขันของประเทศด้านการติดต่อสื่อสารเนื่องจากกระแสนิยมข้างต้นที่กล่าวมาจึงทำให้ภาษาจีนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นแต่ในปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐานหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในประเทศไทย ซึ่งในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพนั้นหลักสูตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการสอนในโรงเรียน

### 2.3.1 จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถแสวงหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งรู้และเข้าใจถึงวัฒนธรรมและเรื่องราวต่างๆ ของประเทศจีน สาระสำคัญที่ขาดไม่ได้ของการเรียนวิชาภาษาจีนคือ

2.3.1.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสนทนา การใช้ภาษาจีนที่ถูกต้อง การฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้สึก ความคิดเห็นและ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ตีความ สรุปความ

2.3.1.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาจีนตามความเหมือนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมจีน เพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.3.1.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยการใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

2.3.1.4 ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนและโลกการใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อเพื่อประกอบเป็นอาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 9) กล่าวว่าไว้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ได้ผลดีครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษารูปแบบการเรียนการสอนควรหลากหลายและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนการกำหนดหัวข้อเป็นเรื่องๆ และกำหนดสถานการณ์ แล้วสอนภาษาให้สอดคล้องกับเรื่องหรือสถานการณ์นั้นจะส่งผลให้เรียนรู้ภาษาแบบสื่อสารได้เร็วขึ้นเพราะสถานการณ์จะช่วยให้เข้าใจและจดจำในแต่ละสถานการณ์ครูสามารถผสมผสานการสอนทั้งคำศัพท์ (เสียงและความหมาย) โครงสร้างหรือไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและวัฒนธรรมตามบริบทของสถานการณ์ได้พร้อมฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนให้เหมาะสมกับบทเรียนส่วนวิธีสอนขึ้นอยู่กับบริบทของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะใดบ้างดังนั้นครูควรเลือกหรือกำหนดวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่น อธิบาย, ให้ฟังเสียงที่คล้าย/ต่าง, แสดง/สาธิตให้ดู, ให้ท่องจำคำศัพท์, จำลองสถานการณ์, ให้ฝึกซ้ำ/ทำแบบฝึกหัดลักษณะต่างๆ, ยกตัวอย่าง, ให้จดจำลักษณะเฉพาะหรือข้อยกเว้นต่างๆ เป็นต้น

1. การเตรียมบทอ่านหรือเรื่องให้นักเรียนฟังและอ่านครูควรเตรียมคำถามและคำตอบตามเนื้อหาด้วยและอธิบายคำศัพท์ยากๆเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจและให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

2. การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนภาษาให้เข้าใจมีกิจกรรมเคลื่อนไหวรวมถึงการใช้สื่อประกอบที่เป็นภาพและของจริง ตลอดจนการจัดการเรียนรู้นอกชั้นเรียนจะเพิ่มบรรยากาศการเรียนรู้อุผลลัพท์ที่ดี

3. การใช้สื่อ ICT

## 2.4 ทักษะการอ่าน

### 2.4.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญเป็นเครื่องมือในการเรียนสำหรับการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน คุณภาพการอ่านย่อมมีผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยมีผู้เขียนความหมายการอ่านไว้ดังนี้

ยุภา บุญประชุม (2552, น. 13) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการคิดที่ผู้อ่านต้องแปลงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เป็นความหมายซึ่งอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ทางภาษาเพื่อความเข้าใจ จึงจะแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง

สมจิตร ศุภษร (2552, น. 13) ได้สรุปว่าการอ่านเป็นการเข้าใจรับรู้ความหมายลายลักษณ์อักษรที่มาจากสารจากการรับข่าวสารข้อมูลชีวิตประจำวันการอ่านเป็นเครื่องมือที่จำเป็นการค้นคว้าติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นเป็นการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นอย่างดีการอ่านยังเป็นการสร้างสรรค์จินตนาการและเป็นเครื่องมือผ่อนคลายฝึกฝนเรียนรู้ให้มีความสามารถในการอ่านเป็นเสมออาวุธทางปัญญาด้านอารมณ์สังคมและการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างเข้มแข็ง

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการคิดที่ผู้เขียน เขียนขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องราวและการอ่านนั้นเป็นเครื่องมือในการผสมผสานตัวอักษรออกเป็นเสียงเป็นสื่อความคิดที่ถ่ายทอดความรู้ที่สามารถนำมาตีความและใช้ประโยชน์ในหลายๆ ด้านในชีวิตประจำวัน

### 2.4.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญทักษะหนึ่งของการดำรงชีวิตประจำวันเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้โดยมีนักศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

พองจันทร์ สุขยิ่ง (2550, น. 7) กล่าวว่าไว้ว่ากระบวนการถ่ายทอดความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ในรูปความเข้าใจและรู้ความคิด ซึ่งตัวอักษรที่เขียนตรงกับจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้อ่านทราบ และสามารถนำความคิดเหล่านั้นไปใช้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ซึ่งการอ่านไม่ใช่เป็นเพียงแค่การอ่านสะกดถูกต้องแต่ยังให้ความแตกฉานความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ยุภา บุญประชุม (2551, น. 13) กล่าวสรุปว่าการอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมากเพราะถือได้ว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่างๆ การอ่านเป็นการเรียนพื้นฐานวิชาอื่นคนที่อ่านหนังสือได้ย่อมได้เปรียบคนที่อ่านหนังสือไม่ได้เพราะเหตุนี้การอ่านจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์

ดาวชเยศ ปัญญาสุรยุทธ (2558, น. 21) กล่าวสรุปว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อนำมาสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิต

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อคนทุกเพศทุกวัยเพราะการอ่านจะทำให้ได้รับความรู้ ความสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมืองการอ่านเป็นเครื่องมือในการส่งสารเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนขึ้นผู้ที่อ่านออกย่อมได้รับโอกาสมากกว่าผู้ที่อ่านไม่ได้ในซึ่งเป็นทางนำไปสู่การประสบความสำเร็จการอ่านออกจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน

## 2.5 วิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ (Hunter's Terching Model)

รูปแบบการสอนของฮันเตอร์เป็นรูปแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีลักษณะรูปแบบที่คล้ายคลึงกับรูปแบบการสอนของเอ็กซ์พลีซิฟของโรเซนชาเยน Barak Rosenshine (1986, อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี, 2545, น. 90) กล่าวว่าเป็นการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนชัดเจน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการศึกษาพบว่าผลการปฏิบัติการวางแผนการสอนและการปฏิบัติการตามขั้นตอนของฮันเตอร์พบว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 7 ขั้นตอน มีจุดมุ่งหมายให้ครูได้พิจารณาคำนี้ถึงการจัดการเรียนการสอนว่าควรมีอะไรก่อนหลังโดยทฤษฎีที่เป็นไปต่างๆ เป็นหลักการยืนยันตัดสินใจของฮันเตอร์ว่าผู้สอนจะวิเคราะห์การจัดกิจกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การอ่าน การฟัง การสังเกตการอภิปราย ทดลองการบันทึกและอื่นๆ ว่ากิจกรรมต่างๆ เหล่านี้กิจกรรมใดเหมาะสมกับวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เป็นการพิจารณาความเหมาะสมกับเด็กในวันนั้นหรือไม่ ซึ่งเป็นเป็นที่นิยมและนำมาอย่างแพร่หลายในสถาบันฝึกหัดครูโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาในหลายพื้นที่ในการออกแบบการสอนในแต่ละส่วนซึ่งจะมีเทคนิคทักษะหลายๆ อย่างที่ต้องมีการทำแบบฝึกหัดและการตรวจสอบตามกระบวนการว่าบรรลุตามรูปแบบการสอน ซึ่งรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ดังนี้

### 2.5.1 ขั้นตอนกำหนดวัตถุประสงค์

ก่อนจะเริ่มทำการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดในแต่ละขั้นตอนของรายวิชานั้นๆ ว่าต้องการพัฒนาอะไรมีวัตถุประสงค์การสอนอะไรบ้างควรเน้นอะไรเป็นพิเศษต้องการให้นักเรียนสามารถปฏิบัติอะไรมีความเข้าใจอะไรที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ในรายวิชานั้น

### 2.5.2 ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน



ขั้นนี้ครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังนั้นประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังซึ่งผู้เรียนจะสามารถเตรียมตัวเขาสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพได้เช่น การบอกถึงเนื้อหาที่ได้ศึกษาบอกวิธีการปฏิบัติตามครูผู้สอนได้ถ่ายทอดให้นักเรียนดูและเห็นความสัมพันธ์ของพฤติกรรมที่คาดหวังกับการปฏิบัติ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะและสามารถปฏิบัติได้ตามที่ผู้สอนได้ถ่ายทอดให้

### 2.5.3 ชั้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

ขั้นกำหนดทิศทางและอาจเรียกว่า “ขั้นตะขอ” ในการเกี่ยวความสนใจความสามารถของผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติและบอกกล่าวเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้นำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนเป็นการชักนำให้ผู้เรียนได้สร้างกรอบแนวคิดและความพร้อมในการทำงานตามความคิดของตนเองซึ่งผู้เรียนอาจปฏิบัติตามครูผู้สอนหรือไม่ก็ได้ (เป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่เป็นความก้าวหน้าของครูผู้สอนที่ได้เตรียมการไว้) โดยเพิ่มความรู้ความเข้าใจ และพยายามสรุปแนวคิดสู่การนำไปใช้เป็นตัวอย่าง หรือเป็นการเปรียบเทียบจากความแตกต่างด้วยเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในเวลาที่ต่างกันด้วยความมั่นใจหรือเป็นการสรุปเป็นความคิดรวบยอดใหม่เพื่อนำไปใช้

### 2.5.4 ชั้นการสอน/การบรรยาย

การสอนเนื้อหา การแสดงแบบให้ดูการตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (1) การสอนเนื้อหา ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม เทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียงและรูปภาพ (2) การแสดงแบบให้ดู เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างโดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นตน (3) การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขั้นนั้นแสดงว่าแสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจนั้นครูผู้สอนต้องใช้คำถามที่หลากหลายในการตรวจสอบความเข้าใจซึ่งมีความจำเป็นในการใช้กลยุทธ์ในการใช้คำถามสรุปโดยย่อได้ดังนี้ คือการใช้คำถามเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในบทเรียน ผู้เรียนเป็นสื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อหยั่งรู้ถึงความเข้าใจที่มากเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีความมั่นใจว่าผู้เรียนมีความรู้ที่เข้าใจครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระที่เรียนมาและยังสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของBloomได้กำหนดโครงสร้างของคำถามไว้ว่าเป็นกลุ่มคำถามที่มีการจัดลำดับและเพิ่มพูนขึ้น อีกทั้งยังได้สร้างข้อกำหนดโครงสร้างของระดับคำถามที่ส่งผลให้เกิดการ

พัฒนาการระดับคำถามที่ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเรียงจากง่ายไปสู่คำถามที่ยากที่สุดความรู้ทางปัญญาตามแนวการจัดจุดประสงค์การเรียนการสอนประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจการเปรียบเทียบการประยุกต์การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินผลและยังจำเป็นต้องพิจารณาก่อนตอบคำถามของผู้เรียนด้วย

### 2.5.5 ขั้นการปฏิบัติตามแบบโดยจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนดูแลอย่างใกล้ชิด

การสาธิตให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลได้เห็นแนวทางปฏิบัติบทเรียนใหม่รวมถึงการปฏิบัติและการทำแบบฝึกหัดภายในการดูแลของครูผู้สอน ครูผู้สอนต้องคอยให้การช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิดและต้องเดินดูแลผู้เรียนรอบๆ ห้องเรียนเพื่อมองหาผู้เรียนที่มีความสามารถมากกว่าเพื่อนในห้องและคอยให้คำแนะนำกับผู้เรียนที่มีปัญหาในการปฏิบัติและกำหนดวิธีการแก้ไขผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งผู้สอนควรมีคำติชมก่อนเดินจากออกไป

### 2.5.6 ขั้นสรุปบทเรียน

การปฏิบัติต่างๆ ที่ได้บรรยายมาสิ่งที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้แล้วแล้วนำไปสอนผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสรุปแล้วยึดเป็นแนวการปฏิบัติและยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้คู่กับแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อแสดงความเข้าใจในสิ่งที่ครูผู้สอนได้สอนไปแล้วเป็นการสรุปการนำไปใช้ของผู้เรียน ดังนี้

2.5.6.1 เป็นการสรุปซึ่งสำคัญมากในการจบบทเรียนกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติผ่านมาแล้ว

2.5.6.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

2.5.6.3 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพการทำงาน เป็นการทำงานที่ชัดเจนขึ้นมีความเข้าใจเพิ่มขึ้น เป็นการขจัดความกังวลสับสนที่ทำให้รู้สึกผิดหวังออกไปเป็นต้น

2.5.6.4 เสริมแรงไปในจุดที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์เป็นการลำดับความสำคัญและการช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ทางด้านความคิดปิดท้ายการทบทวนที่ไปในทิศทางเดียวกันตลอดจนเป็นการสรุปผลการนำไปใช้ ที่นำมาด้วยความคิดรวบยอดในการทำงานของผู้เรียน

### 2.5.7 ขั้นปฏิบัติตามลำพัง

ผู้เรียนแต่ละบุคคลจะต้องมีวิธีการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะเฉพาะตนขั้นตอนนี้เป็นช่วงเวลาที่กำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติซ้ำในสิ่งที่เรียนผ่านไปแล้วซึ่งอาจจะเป็นการปฏิบัติงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวในห้องเรียนเป็นลำดับขั้นตอนที่มิประโยชน์ต่อการเรียนรู้สาระอื่นที่ตามมา ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนปฏิบัติงานซ้ำๆ จนได้เห็นความแตกต่างนั้นคือความคิดรวบยอดเป็นทักษะที่ได้เรียนรู้และเข้าใจว่ามีการพัฒนามากขึ้นหรือไม่และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและในสถานการณ์ต่างๆ ในขั้นตอนนี้ยังแสดงให้เห็น

เห็นได้ว่าถ้าหากผู้เรียนละเอียดต่อการปฏิบัติขั้นนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความล้มเหลวในการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วนั้นไปใช้

วัชรา เล่าเรียนดี (2548, น. 157-159) ได้กล่าวว่ารูปแบบการสอนตามแนวคิดของดอกเตอร์ เมดิสัน ฮันเตอร์ (Hunter's Terching Model) ซึ่งเป็นการสอนที่มีรูปแบบพื้นฐานจากทฤษฎีการสอนและการปฏิบัติ รวมทั้งความเชื่อว่าการสอนนั้นจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นความเป็นวิทยาศาสตร์ของการสอนและรวมทั้งแนวคิดเชิงจิตวิทยาที่มีความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเหตุ-ผล ประสิทธิภาพของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่สำเร็จถือได้ว่าเป็นรูปแบบการสอนที่มีความชัดเจนซึ่งทำให้มีความเหมาะสมกับการใช้พัฒนาทักษะทางการอ่านแรงจูงใจที่เป็นหลักวิชาใหม่คือการเสริมกำลังใจซึ่งจะมีผลไปในทางการส่งเสริมความภูมิใจและความเชื่อมั่นในตัวเองในตนเองของผู้เรียนกับการสอน ของครูผู้สอนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างชีวิตประจำวันของผู้เรียนทำให้มีความหมายมีประโยชน์เพิ่มขึ้นซึ่งรูปแบบการสอนตามแนวคิดของ ดอกเตอร์เมดิสันฮันเตอร์ (Hunter's Terching Model) มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ (Anticipatory Set)
2. ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้ (Objectives and Purposes)
3. ขั้นการนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ (Input)
4. ขั้นเสนอรูปแบบทำแบบพฤติกรรมต่างๆ ให้ดู (Modeling)
5. ขั้นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Checking for Understanding)
6. ขั้นการให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ (Guided Practice)
7. ขั้นการให้ฝึกโดยอิสระ (Independeng Practice)

นิจพร จันทร์ดี (2557, น. 37) ได้สรุปรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของฮันเตอร์ ทั้ง 7 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน โดยครูต้องทำให้นักเรียนมีความเข้าใจว่าตัวเองต้องการอะไร และควรเน้นสอนเรื่องอะไร (2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนโดยครูผู้สอนต้องแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต้องการสอนอะไร ควรปฏิบัติอย่างไร (3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะบทเรียนใหม่ ครูผู้สอนต้องสอนเนื้อหาสาระใหม่ ที่แตกต่างกว่าเดิมและหลากหลาย (4) ขั้นนำเสนอพฤติกรรมต่างๆ ให้ดูเพื่อให้นักเรียนเห็นกระบวนการและผลลัพธ์ชัดเจนขึ้น (5) ขั้นตรวจสอบ ข้อสอบต้องครอบคลุมและหลากหลายเพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ได้จริง (6) ขั้นปฏิบัติโดยครูแนะนำเป็นการเรียนทักษะใหม่ๆ ที่ครูผู้สอนต้องให้ความรู้และดูแลอย่างใกล้ชิด (7) ขั้นตอนการปฏิบัติโดยอิสระครูให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตัวเอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่มีรูปแบบวิธีในการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนอย่าง

ชัดเจนเป็นกระบวนการสอนที่ครูผู้สอนจะต้องแสดงและสาธิตแบบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนเห็นและเข้าใจอย่างชัดเจน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงพัฒนาการกิจกรรมการสอนในทุกระดับชั้นได้

จากการศึกษารูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตสรุปได้ว่ารูปแบบการสอนดังกล่าวเป็นการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนชัดเจนซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิดและมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นซึ่งมีปัจจัยอยู่ทั้งหมด 7 ขั้นตอน คือ

#### 1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์

ก่อนจะเริ่มทำการเรียนครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของวิชาภาษาจีนวัตถุประสงค์ของรายวิชาการสอนควรเน้นและสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้ได้รู้คือรู้และเข้าใจการออกเสียงรู้พยัญชนะและสระในรูปสัทอักษรพินอินพร้อมเปรียบเทียบกับตัวอักษรจีนสามารถประสมพยัญชนะกับสระได้รู้และเข้าใจการออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียงการแยกแยะเสียงสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียงตัวอักษรและความหมายได้รู้ตัวคำศัพท์และคำศัพท์ที่รู้ตัวอักษรและคำศัพท์โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถจำและอ่านตัวอักษรจีนและคำศัพท์สามารถแยกแยะเสียงอ่าน

#### 2. ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนี้ครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมถ่ายทอดให้ผู้เรียนดูเห็นความสัมพันธ์ของพฤติกรรมที่คาดหวังและได้เรียนรู้สามารถปฏิบัติได้ตามที่ผู้สอนถ่ายทอดให้อธิบายสาธิตให้ผู้เรียนทราบว่าภาษาจีนมีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียง และมี 1 เสียงเบาเมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้นเช่นนี้จึงสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนในขั้นสูงขึ้นไปลำดับได้จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ รวมทั้งออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อสารความหมายพิเศษได้

#### 3. ขั้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

ขั้นกำหนดทิศทางและอาจเรียกว่าขั้นตะขอ เป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่เป็นความก้าวหน้าของครูผู้สอนที่เตรียมไว้เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ สรุปแนวคิดสู่การนำไปใช้เป็นความคิดรวบยอดเพื่อนำไปใช้ เช่น การนำเพลงหรือเล่นเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ในบทเรียนมาร้องเล่นทำท่าทางประกอบเพื่อให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์และฝึกการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องสนุกสนาน

#### 4. ขั้นการสอน

ขั้นนี้ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหา คำศัพท์ รูปประโยคบทเรียนที่เหมาะสมแก่การอ่านโดยต้องมีสื่อเทปบันทึก แผ่นฟิล์ม รูปภาพที่ใช้ในการอธิบายคำศัพท์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายผู้สอนอ่านเป็นแบบให้ผู้เรียนฟังแล้วฝึกอ่านตามทักษะที่ครูต้องการสอนเพื่อความเข้าใจ แล้วทำการ

ตรวจสอบในขั้นตอนนี้สำคัญมากถ้าหากว่าตรวจสอบแล้วพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจทักษะการอ่านไม่สามารถอ่านตัวพินอินและไม่เข้าใจในรูปประโยคจะต้องมีการย้อนกลับไปทำการทำการอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจ แต่ถ้าหากว่าเข้าใจสามารถอ่านออกเสียงถูกต้องและเข้าใจความหมายสามารถสื่อสารได้ก็เริ่มเรียนทักษะใหม่ต่อไปได้

#### 5. ขั้นการปฏิบัติตามแบบโดยจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนดูแลอย่างใกล้ชิด

ขั้นนี้ผู้สอนจะให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์และอ่านบทสนทนาทำความเข้าใจในความหมายแล้วสามารถสื่อสารได้โดยผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิด ผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำในการอ่านอย่างถูกต้องเพื่อทดสอบว่าผู้สอนอ่านได้ถูกต้องตามหลักและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สามารถตีความบทสนทนาได้ถูกต้องครูผู้สอนจะต้องมีการติชมก่อนเดินออกไป

#### 6. ขั้นสรุปบทเรียน

ขั้นนี้เป็นการสรุปซึ่งสำคัญมากในการจบบทเรียนว่าผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และสามารถเข้าใจในความหมายของคำศัพท์และสามารถตีความแปลความหมายของรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนต้องอธิบายแนะนำเพิ่มเติมและช่วยชี้แนะให้ผู้เรียนมองเห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น สรุปการนำไปใช้ที่นำความคิดรวบยอดในการอ่านออกเสียงเข้าใจรูปประโยคและสามารถสื่อสารบทสนทนาขั้นตนได้ในชีวิตประจำวัน

#### 7. ขั้นปฏิบัติโดยลำพัง

ผู้เรียนแต่ละบุคคลต้องมีวิธีการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะที่ต่างกันขั้นนี้จะให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติซ้ำๆ ในสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วอาจเป็นการอ่านบทสนทนาหรือการอ่านเดี่ยวเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาระอื่นๆ ที่ตามมาจนผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

ทิสนา แชมมณี (2547, น. 90) ได้เขียนไว้ในศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากการศึกษาเพิ่มเติมพบว่ารูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบการสอนที่ประยุกต์มาจากรูปแบบการสอนทางตรงซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นสากลรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยครูจะต้องแสดงแบบให้นักเรียนเห็นเข้าใจชัดเจนดังนั้นจึงอาจจะไม่เหมาะสำหรับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการคิด และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

วัชรา เล่าเรียนดี (2548, น. 159) ได้กล่าวว่ากระบวนการสอนตามแนวคิดของอินเทอร์เน็ตเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนถูกต้อง ซึ่งครูผู้สอนมีหน้าที่แสดงแบบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนดูเข้าใจอย่างชัดเจนเพราะเหตุนี้จึงไม่เหมาะสำหรับการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด ความรู้ การปฏิบัติและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จึงเป็นที่ยอมรับที่ว่ารูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต

เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพรูปแบบหนึ่งเป็นการท้าทายครูผู้สอนในการทดลองใช้เพื่อการพัฒนาปรับปรุงงานในวิชาชีพครูได้

สรุปได้ว่า กระบวนการสอนของฮันเตอร์เป็นการสอนที่มีขั้นตอนที่ชัดเจนเหมาะกับการสอนที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่เหมาะกับการสอนที่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพราะอาจเป็นการตีกรอบความคิดมากเกินไปไม่เป็นอิสระทางด้านความคิดสร้างสรรค์

## 2.6 แผนการจัดการเรียนการสอน

### 2.6.1 ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จตุรงค์ เอี่ยมสะอาด (2552, น. 41) กล่าวว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้เดิมเรียกว่าแผนการสอนเป็นเอกสารและเครื่องมือสำหรับเตรียมการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนของครูเพราะเป็นแก่นแท้ของการสอนคือการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ได้ผลดีจะต้องมีการเตรียมการสอนผู้สอนจึงต้องสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และมีแผนการเรียนรู้เป็นของตนเอง

จirnันท์ กุญชะโมริทร์ (2558, น. 78) แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ในการประกอบการสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่มีการเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงการวางแผนอย่างละเอียดก่อนดำเนินการปฏิบัติการสอน ซึ่งการเขียนแผนการสอนนั้นต้องตรงกับวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นการเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนการเขียนขึ้นแบบลายลักษณ์อักษรวิชาใดวิชาหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ฤดี เชยเดช (2557, น. 22) ให้ความหมายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ช่วยทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน เป็นการวางแผนรายละเอียดต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่มีอยู่ โดยจำเป็นต้องมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เป็นเครื่องมือเป็นคู่มือครูผู้สอนแทนได้อย่างดี และยังสามารถใช้เป็นหลักฐานในการแสดงข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการและเผยแพร่เป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจได้

สรุปได้ว่าการวางแผนการสอนเป็นงานสำคัญของครูผู้สอนว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการวางแผนการสอน ทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้นเป็นการ

วางแผนการสอนที่มีคุณค่ากับเวลาที่ผ่านไปเป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตรและการสอนตรงตามจุดหมาย ทิศทางของหลักสูตรทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ มากกว่าการสอนที่ไม่มีการวางแผนการสอนและยังเป็น เอกสารคู่มือที่สำคัญช่วยเตือนความจำแก่ผู้สอนและผู้ที่จะเข้ามาช่วยสอนในกรณีที่ครูผู้สอนมีภาระกิจ

### 2.6.3 ลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

มีนักวิชาการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, น. 321) กล่าวว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็น แผนการสอนที่ให้แนวทางการสอนอย่างชัดเจนทุกด้านทั้งทางด้านจุดประสงค์เนื้อหาการสอนการสอนและ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อในการสอน การประเมินและการวัดผลโดยเฉพาะ แนวทางการจัดกิจกรรมควรเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นได้ปฏิบัติ ได้แก่ปัญหา และเป็นกระบวนการการสอนที่สามารถ นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน แผนการเรียนรู้ที่ดีนั้นต้องช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้ดีดังนั้น ผู้สอนจึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดีซึ่งมีดังนี้

1. สอดคล้องกับแนวการสอนเนื้อหาหลักสูตรการสอนของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้จริง
2. เขียนถูกต้องตรงตามหลักสูตรทางวิชาการและมีเวลาที่เหมาะสมกับผู้เรียน
3. มีความชัดเจนละเอียดทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย
4. มีเนื้อหาพอที่จะสามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

มนสิข สิริสมบุญ (2548, น. 36) กล่าวว่าไว้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีต้องมีรายละเอียด ชัดเจนระบุถึงกระบวนการขั้นตอนการสอนของครูในการใช้สื่อและสามารถจับบันทึกการเรียนการสอน ที่ดีจึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องสอนแล้วได้ ประสิทธิภาพซึ่งต้องมีลักษณะดังนี้

1. สอดคล้องกับกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรและแนวการสอน
2. ซึ่งต้องสามารถนำไปสอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนได้ถูกต้องและตรงต่อเวลาที่กำหนดตามหลักวิชา
4. ทำให้ผู้อ่านเข้าใจและมีความกระจ่างชัดเจนตรงกัน
5. มีข้อมูลรายละเอียดมากพอให้ผู้อ่านสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้
6. ทุกหัวข้อในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กัน

นอกจากนี้ได้กล่าวได้ว่าควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ 3 ประการต่อไปนี้

1. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะและกระตุ้นให้การจัดกิจกรรมบรรลุและประสบความสำเร็จ
2. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบและทำเสร็จได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะลดบทบาทลงจากบอกคำตอบเปลี่ยนเป็นกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุราคาแพง

สรุปได้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจนทั้งด้านเนื้อหาและจุดประสงค์การสอนการจัดกิจกรรมโดยการใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรมที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนเป็นแค่ผู้คอยให้คำแนะนำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ไขปัญหาแล้วสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

#### 2.6.4 องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เมตตา เรื่องวังสรรค์ (2557, น. 41-42) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหัวข้อดังนี้

1. สารสำคัญ (Concept) เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective) เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการเกิดกับนักเรียน เมื่อเรียนตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้
3. เนื้อหาสาระ (Content) เป็นเนื้อหาที่จัดกิจกรรมและต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional Activities) เป็นการเสนอขั้นตอน หรือกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
5. สื่อและอุปกรณ์ (Instructional Media) เป็นสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้
6. การวัดผลและประเมินผล (Measurement Evaluation) เป็นการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการวัดผลและประเมินผลว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนด
7. กิจกรรมเสนอแนะเป็นกิจกรรมบันทึกการสอนก่อนนำไปใช้สอน
8. ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาเป็นการตรวจสอบแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสนอแนะหลังจากที่ได้ตรวจความถูกต้องแล้วและกำหนดหัวข้อต่างๆ ในแผนจัดการเรียนรู้



9. บันทึกการสอน เป็นการบันทึกของผู้สอนบันทึกหลังจากนำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และการวัดผลและประเมินผลไปใช้ เพื่อนำแผนไปปรับปรุงและใช้สอนในครั้งต่อไป

สำนักงานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 65) ได้เสนอแนวทางการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. ชิ้นงาน
6. ประเมินผล
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. กำหนดเวลา

สรุปได้ว่าการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเขียนทุกหัวข้อให้ครบ ดังนี้

1. วิชาหน่วยที่สอนสาระสำคัญความคิดรวบยอดของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน
5. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
6. วัดผลและประเมินผล
7. บันทึกผลการสอน
8. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและ
9. ผลที่กผลหลังการสอน

### 2.6.5 รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รุจิรี ภูสาระ (2545, น. 53) กล่าวว่าได้มีผู้วางรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ในปัจจุบันแบ่งได้เป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อนี้จะเขียน โดยไม่ต้องตีตารางรูปแบบให้ความสะดวกในการเขียนเพราะไม่ต้องเสียเวลาตีตารางแต่มีข้อเสีย คือ ยากต่อการดูให้สัมพันธ์กันในแต่ละข้อ
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งๆ ตารางทำให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้นทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจนเป็นการเขียนเป็นช่องๆ ตามหัวข้อที่กำหนดการเรียนรู้

3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบตารางจะเขียนคล้ายๆ กิ่งตาราง เขียนเป็นช่องๆ ตาราง โดยนำหัวข้อสาระที่สำคัญมาไว้หน้าตารางด้วย

## ตารางที่ 2.5

### การจัดการเรียนรู้แบบตาราง

สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล	หมายเหตุ

สรุปได้ว่ารูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีรูปแบบที่ตายตัวรูปแบบการเขียนแผนการจัดกิจกรรมนั้นขึ้นอยู่กับแต่ละองค์กรหน่วยงานหรือสถานศึกษาเพื่อความสะดวกในการจัดทำและให้ความสัมพันธ์กับข้อกำหนด

### 2.6.6 ผลดีของการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ดาวชเยศ ปัญญาสุรยุธ (2558, น. 37) กล่าวว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพและประสบการณ์ในกระบวนการและทักษะกระบวนการต่างๆ ซึ่งจะเกิดผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ประการดังนี้

1. เป็นการทำงานของผู้ที่มีการวางแผนการทำงานโดยนึกถึงความจำเป็นประโยชน์และคุณค่าของงานที่มีการรวมลงมือกระทำ
2. เป็นการทำงานของผู้ที่มีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและไม่ยึดติดความคิดเดียว
3. เป็นการทำงานของผู้ที่คิดตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติอย่างใช้เหตุผลไม่มีความลำเอียง
4. เป็นการทำงานของผู้ที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือปฏิบัติ
5. เป็นการทำงานของผู้ที่ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นเสมอ
6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในการทำงานทุกครั้งและสม่ำเสมอ

สรุปผลดีของการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการแสดงถึงศักยภาพผู้สอนในการปฏิบัติงานการสอนอย่างมีการวางแผนมีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นอยู่เสมออันหมายถึงผู้สอนนั้นมีความเอาใจใส่ในการสอน

### 2.6.7 ข้อควรคำนึงถึงในการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, น. 320) ได้กล่าวว่าการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นควรคำนึงถึงข้อต่อไปนี้

1. เขียนให้ชัดเจนในทุกข้ออย่างกระจ่างแก่ผู้อ่านควรมีรายละเอียดพอสมควรอ่านแล้วเข้าใจไม่เขียนเยียดเกินไป
2. ใช้ภาษาเขียนที่สื่อความหมายได้ดีเข้าใจตรงกันกับประโยคที่ได้ใจความใช้เขียนความค้ำงไม่ยืดยาวเยิ่นเย้อและไม่เป็นภาษาพูด
3. เขียนทุกหัวข้อให้สอดคล้องกับทุกช่อง เช่น
  - 3.1 เนื้อหาสาระสำคัญต้องสอดคล้องกัน
  - 3.2 เนื้อหากิจกรรมวัดผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์
  - 3.3 กิจกรรมการวัดผลต้องสอดคล้องกับสื่อ
  - 3.4 เขียนขั้นตอนและลำดับก่อนหลังในทุกหัวข้อ
  - 3.5 เขียนทุกหัวข้อให้ถูกต้องตัวอย่าง เช่น จุดประสงค์ต้องเขียนให้เป็นเชิงพฤติกรรม
  - 3.6 เนื้อหาและเวลาต้องเหมาะสมตามที่กำหนดไว้
  - 3.7 คิดกิจกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอไม่ควรสอนรูปแบบเดิมๆ
  - 3.8 การเขียนควรเขียนให้อ่านง่ายและน่าอ่าน
  - 3.9 สอนตามที่วางแผนไว้เพราะฉะนั้นการเขียนต้องเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง

สรุปแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการวางแผนเตรียมการสอนอย่างมีขั้นตอนและเป็นการเขียนที่มีลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการสอนจริง โดยผู้สอนต้องคิดเตรียมกิจกรรมการสอนสื่อรวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล โดยการนำกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องสอนมาสร้างเป็นแผนกิจกรรมการเรียนการสอนการไม่ซ้ำสื่อการวัดการประเมินผลสำหรับเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ต่างๆ ให้ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสภาพของผู้เรียนซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกแผนสำหรับการเรียนรู้ไว้ 6 แผน ดังนี้

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1. เรื่องบุคคล   | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |
| 2. เรื่องสถานที่ | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |
| 3. เรื่องร่างกาย | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |

4. เรื่องสัตว์	จำนวน 1 แผ่น 2 ชั่วโมง
5. เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม	จำนวน 1 แผ่น 2 ชั่วโมง
6. เรื่องเวลา	จำนวน 1 แผ่น 2 ชั่วโมง

## 2.7 การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2.7.1 การหาค่าประสิทธิภาพ

ดาวชยศ ปัญญาสุรยุทธ (2558, น. 40 – 41) กล่าวโดยสรุปได้ว่าเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีการสอนนั้นจะนิยม ตั้งแต่ 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85, 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชานั้นๆ และเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อถ้าหากว่าเป็นวิชาที่เนื้อหาค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ อยู่ในระดับ 80/80 85/85 สำหรับวิชาที่เนื้อหาจะง่ายก็ให้ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เมื่อนำมาคำนวณเฉลี่ยแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/86.5/87.5 หรือ 90 เป็นต้นประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีการสอนนั้นจะนำมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ  $E_1$  และ  $E_2$  เป็นตัวเลขตัวแรกและตัวหลังตามลำดับถ้าหากว่าตัวเลขย่อยเข้าใกล้ 100 มาเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเป็นเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาการรับรองประสิทธิภาพการรับรองผลของสื่อการเรียนการสอนส่วนแนวคิดในการหาประสิทธิภาพนั้นการหาประสิทธิภาพควรคำนึงถึง ดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมานั้นต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ชัดเจนและสามารถวัดได้
2. เนื้อหาบทเรียนที่สร้างขึ้นมามีต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาตามจัดประสงค์การเรียนการสอนนั้น
3. แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบต้องมีประสิทธิภาพความเที่ยงตรงกับของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้วิเคราะห์เอาไว้แล้วส่วนความยากง่ายอันอาจจำแนกของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบนั้นควรมีการวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนในแต่ละคำตอบนั้นๆ
4. จำนวนแบบฝึกหัดต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และต้องมีแบบฝึกหัดและข้อคำถามในแบบทดสอบควบคุมทุกจุดประสงค์ของการสอนจำนวนแบบฝึกหัดและข้อคำถามในแบบทดสอบไม่น้อยกว่าวัตถุประสงค์จะเห็นได้

สรุปการหาประสิทธิภาพ คือ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรานำแผนการจัดการเรียนรู้มาทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำมาใช้จริงในเกณฑ์ของประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เป็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในตัวผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นทักษะการอ่านภาษาจีนซึ่งเป็นทักษะที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากและเป็นวิชาที่

นักเรียนไม่คุ้นเคยจึงทำให้ครูผู้สอนมีอุปสรรคในการสอนและนักเรียนมีอุปสรรคในการเรียนรู้ จึงได้ตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 ตัวเลขแรก  $E_1$  คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบย่อยวัดทักษะการปฏิบัติงาน ใบงานได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการส่วน 75 ตัวหลัง  $E_2$  คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน  $E_2$  ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

## 2.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.8.1 ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ (2556, น. 9) ได้สรุปความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่าผลคะแนนความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้จากการเรียนรู้ ซึ่งสามารถวัดจากผลของคะแนนในแต่ละวิชา และผลสำเร็จได้จากเกรดเฉลี่ยว่ามีความรู้มากน้อยเพียงใด

มนชิตา เรืองรัมย์ (2556, น. 44) ได้สรุปความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่าเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ที่เกิดจากการเรียนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สามารถตรวจสอบได้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2559, น. 30) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าคุณลักษณะความรู้ความสามารถต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการประมวลประสบการณ์ต่างๆ นั้นทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านพฤติกรรมและด้านต่างๆ สามารถตรวจสอบหรือสามารถวัดได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลทดสอบคะแนนที่ได้หลังจากการเรียนรู้การฝึกสอนเป็นการวัดผลหลังเรียนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหา มากน้อยเพียงใด

### 2.8.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพลิน สว่างเมฆรัตน์ (2551, น. 34-35) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรูปแบบลักษณะดังนี้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนมักจะมีข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอ (Paper and Pencil Test) กับปฏิบัติจริง (Performance Test) ซึ่งแบบทดสอบนี้สามารถแบ่งได้ 2 พวก คือ แบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน

1. แบบทดสอบครูสร้างขึ้น หมายถึง ชุดข้อคำถามที่ครูสร้างขึ้น โดยนำคำถามมาจากการสอนในห้องเรียนและตรวจสอบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากน้อยแค่ไหนส่วนไหนบ้าง แล้วจึงสามารถเปลี่ยนบทเรียนใหม่ ขึ้นบทถัดไปได้ตามที่ครูวางแผนไว้

2. แบบทดสอบมาตรฐานแบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญในวิชานั้นๆ และต้องผ่านการทดสอบคุณภาพจนกระทั่งได้คุณภาพที่ดีที่พอจึงสร้างเกณฑ์ปกติ (Nom) ของแบบทดสอบ นั้นจะใช้วัดความงอกงามของเด็กแต่ละวัยในแต่ละกลุ่มแต่ละภาคจะใช้สำหรับครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่าง วิชาต่างๆ

ปนัดฐา ปานไย(2555, น. 21) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า แบบทดสอบมาตรฐานที่สร้างขึ้น โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและผู้ที่สร้าง คือ ครูผู้สอน ซึ่งแบบวัด จำเป็นต้องมีทั้งด้านความรู้ความจำและครอบคลุมพฤติกรรมต่างๆ และสามารถนำไปใช้วัดในด้านต่างๆ ทั้งด้านสังเคราะห์วัดด้านการประเมินค่าและการสังเคราะห์

สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบหลังเรียนที่นักเรียนเรียน ไปแล้วนั้นว่ามีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด โดยมีการวัดแบบครอบคลุมทั้งทางด้านทักษะด้าน กระบวนการและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ผู้เรียนมี ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบ แบบอิงเกณฑ์และแบบทดสอบแบบวัดอิงกลุ่ม

## 2.9 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

### 2.9.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

สมบัติ บารมี (2551, น. 13) ความพึงพอใจ หมายถึง สุขที่เกิดจากทัศนคติ ความรู้สึกที่ไป ทางด้านบวก สิ่งกระตุ้นหรือสิ่งเร้าที่เกิดจากทั้งภายในและภายนอกของแต่ละบุคคล

จิราพร กำจักทุกซ์ (2552, น. 23) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ได้รับการดูแลการ ยอมรับและการได้รับการบริการตอบสนองตามความคิดหวัง ที่บุคคลได้ตั้งไว้

วิษุตา คัมภีร์เวช (2556, น. 10-11) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า สิ่งเร้ามีผล ต่อความรู้สึกและทัศนคติของบุคคล ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อได้รับการตอบสนอง ที่บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการในระดับหนึ่ง

สรุปเป็นความพึงพอใจตอบสนองขึ้นชอบพอใจต่อการเรียนรู้หรือกระทำสิ่งนั้นๆ เป็นการทำให้ ผู้เรียนเต็มใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะด้านต่างๆ ทำ ให้บรรลุผลเป้าหมายและประสบผลสำเร็จของครูผู้จัดกิจกรรม

### 2.9.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Maddox (1966, p. 9) ได้ทำการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถร้อยละ 50-60 ขึ้นอยู่กับความพยายามและวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 30-40

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งทางสติปัญญาและความสามารถ ความพยายามและวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบการนำเอาครูผู้สอน นักเรียนและหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ

### 2.9.3 การวัดความพึงพอใจ

รสสุคนธ์ มากเอียด (2558, น. 47) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจว่าสรุปได้ว่าผลที่ได้จากการวัดความพึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกของผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อที่ประสบความสำเร็จต่องานที่พบปัญหา และสามารถผ่านไปได้ด้วยความสามารถของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนการได้เป็นที่ยอมรับต่อครอบครัว เช่น การได้รับคำชมจากครูผู้สอน พ่อแม่หรือแม่กระทั่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียน ทั้งหมดนี้ก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม และควรคำนึงถึงความเที่ยงตรงของการวัด

สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจนั้นเป็นการตรวจสอบความคิดเห็นที่มีต่อวิชาหรือเรื่องนั้นๆ ซึ่งสามารถวัดได้หลายแบบ เช่น แบบสอบถามแบบสังเกต การสัมภาษณ์เป็นต้นซึ่งการที่จะนำไปวัดนั้นขึ้นอยู่กับกลุ่มตัวอย่างจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามที่ต้องการศึกษา

## 2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งจากงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้สถานการณ์จำลองดังนี้

### 2.10.1 งานวิจัยในประเทศ

สุทธิษา รัตรมงคล (2550, น. 79) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 15 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 30 คาบ คาบละ 50 นาที ซึ่งทุกแผนได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญโดยมีการหาค่า I.O.C แล้วเมื่อนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้พบว่าทุกแผนนั้นสามารถพัฒนาทักษะภาษาจีนเป็นที่น่าพึงพอใจ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้พบว่านักเรียนนั้นมีผลการเรียนทางด้านความรู้ภาษาจีน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. พฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมนั้นอยู่ในระดับพอใช้และมีพฤติกรรมที่นักเรียนมีความตั้งใจทำงานมีค่าเฉลี่ยที่สูงสุดและอยู่ในระดับดี

นุกูล ธรรมจง (2553, น. 46) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวพินอินในภาษาจีนกลางของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พบว่า

1. แบบฝึกหัดทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ทั้ง 9 ชุดที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ปรากฏว่าการทดลองหลังเรียนมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน “ไทยพินอิน” อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.45$ )

ประไพโร จันทะบัณฑิต (2555, น. 99) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้พินอินในการสอนผลการวิจัยพบว่า

1. ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเบื้องต้น โดยใช้พินอินในการสอนปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการสอน โดยการใช้พินอินในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 โดยคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนโดยคะแนนหลังเรียน 1088 คะแนน และมีคะแนนก่อนเรียน 458 คะแนน

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนกลางมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าและเมื่อมีค่า t-test (Dependent) มีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556, น. 95) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4MAT ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมี จำนวน 26 คน มีทักษะการฟังการพูดภาษาจีนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 70 มี จำนวน 23.50 คน ซึ่งโดยเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 98.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้



2. นักเรียนมีการพัฒนาภาษาจีนในการฟัง การอ่าน การพูดภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4MAT หลังการเรียนนั้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ อยู่ในระดับ 0.01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะทางการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบรูปแบบ 4MAT ที่มีค่าร้อยละ 70.12

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4MAT ซึ่งอยู่ในความพึงพอใจในระดับพอใจมากเมื่อได้พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจ มากที่สุด คือ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากเนื้อหาวิชาการลงมามีคือการเรียนรู้เนื้อหาวิชาที่สนใจทำ ให้เกิดความรู้สึกที่สนใจที่ชวนให้อยากเรียนรู้และรูปแบบ 4MAT ชั้นการปรับความรู้ให้เหมาะสม กับตนเองและสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ ตามลำดับ

นิจพร จันทรดี (2557, น. 59) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6พบว่า

1. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตเท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาจีนเพื่อ ความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อ ความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อ พิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.47)

อรอุมา ปาสาโน (2559, น. 112) ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถใน การอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี พหุปัญญากับการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดอกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.51/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ กำหนดไว้ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดของเมอร์ดอกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.33/80.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7187 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.87 และ

ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ตอก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7223 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.23

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ตอกมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเมอร์ตอกไม่แตกต่างกัน

นภาพร บำรุงศิลป์ (2560, น. 54) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

2. คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.41

3. ผลการทดสอบความคงทนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนหลังใช้ชุดกิจกรรม พบว่านักเรียนมีความคงทนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 87.50

4. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.92

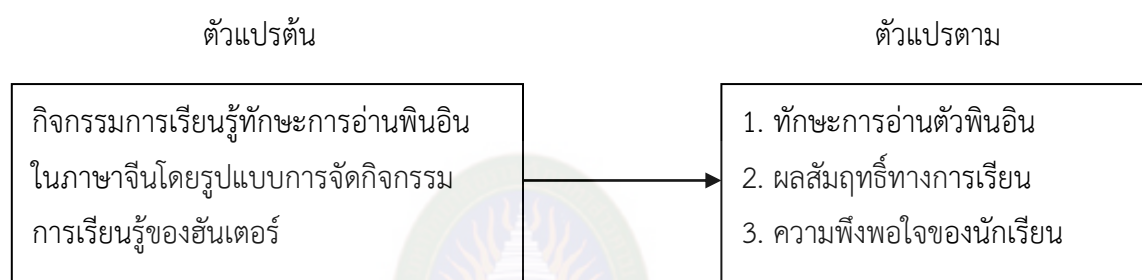
## 2.10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Allen (2005, pp. 2168 – A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินด้วยวิธีฝึกสมาธิในใจที่เรียกว่า SSR (Sustained Silent Reading) เพื่อแก้ปัญหาเพื่อการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษากลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำโดยเปรียบเทียบ SSR แบบดั้งเดิมคือการอ่านแล้วทดสอบกับ SSR แบบใหม่ คือ อ่านแล้วให้เล่นเกมความจำประกอบผลปรากฏว่าแบบ SSR แบบที่มีเกมประกอบทำให้ผลสัมฤทธิ์จากการตอบคำถามสูงขึ้นถ้าการอ่านแบบ SSR ดั้งเดิม

Yang Yang (2018, pp. 5-8) ได้ศึกษาเรื่องความแตกต่างของตัวพินอิน h และ k ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปัญหา คือ นักเรียนออกเสียงตัว h ได้ถูกต้องแต่ออกเสียง k ไม่ได้ ผู้วิจัยจึงหาวิธีการแก้ไขโดยการแสดงตัวอย่างวิธีการออกเสียงที่ใกล้ตัวนักเรียนให้มากที่สุดคือการอมน้ำในปากแล้วฝึกออกเสียง k ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถออกเสียง k ได้อย่างถูกต้อง

จากการวิจัยพบว่าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนของอินเทอร์เน็ตนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมั่นใจและการเรียนการสอนที่มีการทบทวนคำศัพท์ทบทวนบทเรียนและมีการทดสอบหลังเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## 2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ครั้งนี้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีการดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระยะที่ 3 การทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนและการประเมินผลความพึงพอใจในการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### 1. แหล่งข้อมูล

ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน ซึ่งต้องมีประสบการณ์ทำงานในการสอนวิชาภาษาจีน 5 ปีขึ้นไป และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอกหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาจีน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติดังนี้

1.1 เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาจีนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

1.2 เป็นครูที่จบสาขาวิชาภาษาจีนมา โดยตรงมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านวิชาภาษาจีน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศและหนังสือเอกสารและการสร้างแบบสัมภาษณ์

### 2.1 กำหนดประเด็นสัมภาษณ์มี 3 ประเด็นหลักคือ

2.1.1 สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพเป็นต้น

2.1.2 แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นต้น

2.1.3 ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่ ถึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขั้นนั้น แสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่ทั้งหมดนี้ผู้สอนจะมีเทคนิคการสอนอย่างไร ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นนี้ คือ ขั้นตอนการสอนตามเทคนิคของฮันเตอร์

2.2 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

2.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลต่อผู้บริหารโรงเรียน

3.2 ผู้วิจัยนัดเวลาและสถานที่กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อทำการสัมภาษณ์

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามเวลาและสถานที่ที่ได้นัด

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา โดยวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของอินเทอร์เน็ตสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

##### 1. แหล่งข้อมูล

พิจารณาความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1.1.1 นางสาวภัทรลดา ปิ่นเจริญ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 27 ภูมิภาคการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทียนจิน

1.1.2 นางสาวกาญจนา บุญทวี ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 27 ภูมิภาคการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทียนจิน

1.1.3 นางสาวอาจารย์ ศรีหล้า ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จบการศึกษาปริญญาตรี เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหยางโจว

1.1.4 นางสาวชนกภัทร์ อังอังฉะริยะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 วุฒិการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ) มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์ ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจิน

1.1.5 นางสาวชนกมล เนียมวรรณ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย สุพรรณบุรี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ) มหาวิทยาลัยนเรศวร ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจิน

## 2. เครื่องมือวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่าน ตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจ

## 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ

3.1.2 ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของฮันเตอร์

3.1.3 ศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังต่อไปนี้

### ตารางที่ 3.1

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรภาษาต่างประเทศ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.2	<p>1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่าน</p> <p>3. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p> <p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ</p>	<p>สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การเล่นเกม การทำอาหารและเครื่องดื่ม อาชีพ อากาศ สัตว์เลี้ยง ครอบครัว วันเกิดและเพื่อนในห้อง</p> <p>เข้าใจหลักการอ่านออกเสียงภาษาจีน สามารถอ่านข้อความ</p> <p>รู้จักประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพวิถีการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และรู้จักสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ</p> <p>สามารถอ่านบทอ่าน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า สามารถอ่านการจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน สามารถคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ และสามารถตอบประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง</p>



3.1.4 ศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

3.1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง องค์ประกอบมีดังนี้

3.1.5.1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

3.1.5.2 มาตรฐานการเรียนรู้

3.1.5.3 ตัวชี้วัด

3.1.5.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.5.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.5.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.5.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1.5.8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

3.1.5.9 ใบงาน

3.1.5.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1.5.11 บันทึกผลหลังสอน

ซึ่งขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ดังนี้ (1) ขั้นตอนกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) (2) ขั้นตอนเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน (Standards) (3) ขั้นตอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน (Anticipatory Set) (4) ขั้นตอนการสอน (Teaching) (5) ขั้นตอนปฏิบัติตามแบบโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด (Guided Practice/Monitoeing) (6) ขั้นสรุปบทเรียน (Closure) และ (7) ขั้นปฏิบัติตามลำพัง (Independent Practice)

3.1.6 จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

3.1.7 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาจีน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขผลการประเมินพบว่า แผน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.14)

3.1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ของโรงเรียนเมืองสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ที่ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมาพัฒนาแก้ไข

### 3.2 แบบวัดทักษะการอ่าน

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรภาษาต่างประเทศ

3.2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ และคาบเวลา ตามรายวิชาภาษาจีน

3.2.3 เขียนแบบวัดตามจุดประสงค์ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 นำแบบวัดไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านภาษาและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลพบว่ามีค่าเป็น 1.0 ข้อ

3.2.5 นำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อหาค่าพบว่าค่าความยาก (P) เท่ากับ 0.70 - 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ ตั้งแต่ 0.46 - 0.90 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

### 3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาภาษาจีนให้ครอบคลุมเนื้อหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

3.3.2 สร้างข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

### ตารางที่ 3.2

การออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์

เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน ข้อสอบ ที่สร้าง	จำนวน ข้อสอบที่ ต้องการจริง
เรื่องบุคคล	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนา นิทานหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยคที่เป็นบทสนทนาได้ถูกต้อง	6	3
เรื่องสถานที่	1. เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนานิทานหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการค้นคว้ารวบรวมข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นๆ จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	6	3
เรื่องร่างกาย	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการค้นคว้ารวบรวม ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นๆ จากแหล่งการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเผยแพร่ ความรู้ในบทเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถวาดภาพแสดงแผนภูมิเป็นรูปภาพบรรยายคำศัพท์ที่ได้	6	3
เรื่องสัตว์	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนานิทานหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเผยแพร่ ความรู้ในบทเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถวาดภาพแสดงแผนภูมิเป็นรูปภาพบรรยายคำศัพท์ที่ได้	6	3

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน ข้อสอบ ที่สร้าง	จำนวน ข้อสอบที่ ต้องการจริง
เรื่องอาหาร และเครื่อง	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปและ แสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบท สนทนา นิทานหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเผยแพร่ ความรู้ในบทเรียน ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถวาดภาพแสดงแผนภูมิ เป็นรูปภาพบรรยายคำศัพท์ได้	6	4
เรื่อง เวลา	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการค้นคว้า รวบรวมข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นๆ จาก แหล่งการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเผยแพร่ ความรู้ในบทเรียน ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถวาดภาพแสดงแผนภูมิ เป็นรูปภาพบรรยายคำศัพท์ได้	6	4
	รวม	36	30

3.3.3 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ  
ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของเนื้อหา โดยใช้ดุลพินิจว่าข้อสอบสอดคล้องจุดประสงค์แล้วนำมาคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ผลพบว่ามีค่าเป็น 1.0 ข้อ

3.3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้องเรียน แล้ว  
นำมาหาคุณภาพรายข้อโดยหาค่าความยากค่าอำนาจจำแนกแบบอิงเกณฑ์  $P = \frac{R}{N}$  และ  $B = \frac{U}{N1} - \frac{L}{N2}$   
แล้วตัดไว้ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) เท่ากับ 0.44 - 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) เข้าเกณฑ์ จำนวน  
30 ข้อ ตั้งแต่ 0.36 - 0.75

3.3.5 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ Lovett ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

#### 3.4 แบบทดสอบถามความพึงพอใจ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ได้แก่ รายการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์แบ่งความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ

3.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามค่า (IOC) ผลพบว่ามีค่าเป็น 1.0 ข้อ

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการทดลองเครื่องมือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนเมืองสรวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

4.3 ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่เรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ เพื่อที่จะปฏิบัติได้ถูกต้อง

4.4 ดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจึงใช้วิเคราะห์ โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

5.1 ค่าเฉลี่ยประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.2 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตโดยการหาค่า  $E_1/E_2$

5.3 วิเคราะห์คุณภาพแบบวัดทักษะการอ่านตัวพินอินและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 7-19)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad (3-1)$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัด
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบฝึกหัด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad (3-2)$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

## 6.2 การหาความเที่ยงตรง (Content Validity)

### 6.2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอิน

6.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งคำนวณได้จากดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-objective Congruence Index : IOC) (ไพศาล วรรค้ำ, 2558, น. 268 - 269) โดยแปลงระดับความสอดคล้องเป็นคะแนนได้ดังนี้

สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	+1
ไม่แน่ใจ	มีคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	-1

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (3-3)$$

เมื่อ	R	แทน	คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเป็นคนประเมินในแต่ละหัวข้อ
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

## 6.3 ทหาค่าความยากง่าย

วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้สูตรที่อ้างจาก (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 51)

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

## 6.4 ค่าอำนาจจำแนก

6.4.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอิน (สมนึก ภัททิยธนี, 2558, น. 209)

$$r = \frac{H - L}{N} \quad (3-5)$$

เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนกของข้อสอบ
	H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

6.4.2 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สมนึก ภัททิยธนี, 2558, น. 215-216)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-6)$$

เมื่อ	B	แทน	อำนาจจำแนกของข้อสอบ
	N <sub>1</sub>	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่าน)
	N <sub>2</sub>	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่าน)
	U	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่าน) ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่าน) ตอบถูก

### 6.5 ความเชื่อมั่น

6.5.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอินใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-richardson) (สมนึก ภัททิยธนี, 2558, น. 224)

$$KR-20: r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \quad (3-7)$$

เมื่อ	r <sub>tt</sub>	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	p	แทน	อัตราส่วนของผู้ตอบถูกในข้อนั้น
	q	แทน	อัตราส่วนของตอบผิดในข้อนั้น
	S <sup>2</sup>	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ



6.5.2 วิเคราะห์ความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 52)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \quad (3-8)$$

เมื่อ	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน	คะแนนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนผ่าน

ระยะที่ 3 การทดลองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาจีนด้านทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

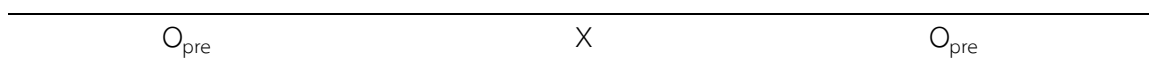
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ของโรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

### 2. เครื่องมือวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการวิจัย เป็นแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group Pretest-posttest Desing) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



X	แทน	วิธีเรียนโดยการใช้รูปแบบการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
O <sub>pre</sub>	แทน	เป็นผลทดสอบก่อนทดลอง
O <sub>post</sub>	แทน	เป็นผลการทดสอบหลังทดลอง

### 3.2 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 ทดสอบหลังเรียนโดยทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านตัวพินอิน

3.2.2 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

3.2.3 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

โดยใช้วิธีทางสถิติต่อไป

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

### 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 การหาค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบทักษะวัดแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอินและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อรรถ ชูกระเดื่อง, 2557, น. 80) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-9)$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนคนจากกลุ่มตัวอย่าง

6.2 หาความแปรปรวน  $S^2$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านตัวพินอิน

ความแปรปรวน (Variance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลรวมทั้งหมดของคะแนนเบี่ยงเบนออกจากค่าเฉลี่ยยกกำลังสองมีสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1} \quad (3-10)$$

เมื่อ	$S^2$	แทน	ความแปรปรวน
	$X$	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$N$	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หมายถึง รากที่สองของความแปรปรวนมี  
สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}} \quad (3-11)$$

เมื่อ	$S$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$X$	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$N$	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

6.3 ใช้สถิติทดสอบ Hotelling's T-Square ( $T^2$ ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องทักษะ  
การอ่านตัวพินอินกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของฮันเตอร์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้ (อริญ ชูยกระเดื่อง, 2559, น. 11)

- ขั้นที่ 1 กำหนดสมมติฐาน  $H_0$  และ  $H_1$
- ขั้นที่ 2 เลือกสถิติทดสอบ Hotelling's  $T^2$
- ขั้นที่ 3 กำหนด  $\alpha = .05$  จากนั้นเปิดตารางค่าวิกฤติ
- ขั้นที่ 4 ถ้าค่า  $T^2$  ที่คำนวณได้มากกว่าค่าวิกฤติจะปฏิเสธ  $H_0$
- ขั้นที่ 5 คำนวณค่าสถิติ  $T^2$
- ขั้นที่ 6 สรุป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ซึ่งมีวัตถุประสงค์อยู่ 5 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ การอ่านตัวพินอินภาษาจีนด้วยรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของ ฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 75/75 (3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ กับเกณฑ์ ร้อยละ 75 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีนด้วยรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์แทนตัวแปรและค่าสถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตัวพินอิน ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
T	แทน	สถิติทดสอบเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวพินอินและผลสัมฤทธิ์ทาง

โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตกับเกณฑ์ร้อยละ 75

## 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ระยะที่ 2** การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ระยะที่ 3** การทดลองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ระยะที่ 1** ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เกี่ยวกับแนวทางการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตมีจุดเด่น ดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพ (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบกับสรุปความ (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบ

ว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขั้นนั้นแสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่

#### ตารางที่ 4.1

การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

ขั้นที่	วิธีการสอนของอินเทอร์เน็ต	ควรสอนอย่างไร
1	สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพ	1. กำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาอะไรบ้างและนักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง โดยเขียนออกมาในรูปแบบของแผนการสอน 2. เมื่อได้เนื้อหาที่จะสอนแล้วก็หาสื่อที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย เช่นเด็กมัธยมตอนต้นครูผู้สอนสามารถหาคลิปการ์ตูนเพลงฝึกรอกเสียงพินอิน ถ้าเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายก็ให้ดูคลิปการออกเสียงพินอินลักษณะตำแหน่งการวางลิ้นออกเสียงแต่ละเสียง
2	แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างโดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความ	ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหา และออกเสียงให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นเปิดคลิปการออกเสียงพินอินให้นักเรียนดูและฝึกตาม หลังจากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และถ้ามีนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องให้ครูช่วยแก้การออกเสียง
3	ตรวจสอบความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจะสามารถสอนขั้นต่อไปได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขั้นนั้นแสดงว่า ยังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่	1. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ หลังจากสอนเสร็จแล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับสิ่งนักเรียนยังไม่เข้าใจ และครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนหาเวลาคาบว่างมาสอบอ่านพินอิน 2. ก่อนหมดคาบเรียนครูให้นักเรียนไปฝึกอ่านออกเสียงที่บ้านเพื่อเป็นการทบทวนการร้องเพลง และส่งงานกลุ่มให้นักเรียนอัดวิดีโอการแสดงเพลงจีนที่ได้สอนไป

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่อง การอ่านตัวพินอินในภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน พบว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่อง การอ่านตัวพินอินในภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อได้เรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

แล้วนักเรียนสามารถอ่านตัวพินอินและพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง แล้วยังสามารถจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำ นำมาแต่งประโยคเป็นประโยคถามตอบได้ถูกต้องตามหลักภาษาจีน

ดังปรากฏตามคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ดังนี้

“...สามารถอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ สระ พยัญชนะ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ จดจำคำศัพท์ได้แล้วแต่งประโยคได้ถูกต้อง...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...สามารถจดจำเสียงวรรณยุกต์และออกเสียงได้ถูกต้อง สามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ได้ สามารถแต่งประโยคโต้ตอบได้ถูกต้อง...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...สามารถบอกลักษณะเสียงวรรณยุกต์แต่ละเสียงได้ถูกต้อง และออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวได้อย่างแม่นยำ สามารถผสมเสียงสระและวรรณยุกต์แล้วออกเสียงได้ถูกต้อง ยังจดจำคำศัพท์แต่ละตัวเพื่อนำมาแต่งประโยคได้...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...สามารถจดจำเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง แล้วยังสามารถออกเสียงและจดจำความหมายของคำ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...สามารถจดออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ต่างๆ และยังสามารถจดจำคำศัพท์และแต่งประโยคถามตอบได้ถูกต้องตามหลักภาษาจีน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ควรแบ่งเนื้อหาคำศัพท์และรูปประโยคอย่างไรจึงจะเหมาะสมและทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายในแต่ละเรื่อง

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ควรแบ่งเนื้อหาคำศัพท์และรูปประโยค

ออกเป็นหมวดหมู่ ซึ่งคำศัพท์และรูปประโยคทั้งหมดควรเป็นคำศัพท์และรูปประโยคที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวันและเป็นคำศัพท์และรูปประโยคที่เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น ดังนี้ (1) คำศัพท์เรื่องสถานที่ (2) คำศัพท์เรื่องบุคคล (3) คำศัพท์เรื่องร่างกาย (4) คำศัพท์เรื่องสัตว์ (5) คำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม และ (6) คำศัพท์เรื่องเวลา ดังปรากฏตามคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ดังนี้

“...ควรจะแบ่งเนื้อหาคำศัพท์ที่พบปัญหาดังนี้ (1) คำศัพท์เรื่องสถานที่ bàba, mānā, gēge, jiějie (2) คำศัพท์เรื่องบุคคล Jiā ,xuèxiào,shāngdiàn (3) คำศัพท์เรื่องร่างกาย shǒu,kǒu,yǎnjīng,ěrdǔ,bìzǐ (4) คำศัพท์เรื่องสัตว์ Dòngwù,māo,gǒu,niǎo,yú (5) คำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม shuǐ,niúǎi,mǐfàn,miàntiào,píngguǒ (6) คำศัพท์เรื่องเวลา jǐntiān,míngtiān,xiànzài,yuè,xīngqī,dìān....”

“...ควรจะแบ่งเนื้อหารูปประโยคที่พบปัญหาดังนี้ (1) ประโยคคำศัพท์เรื่องสถานที่ wǒ yǒuzhōngguó lǎoshī,bàba xǐhuān hē kāfēi,mā mā shì zhōngguó lǎoshī,wǒ de gēge hěn shuài,jiě jiě shì yǐshēng,lǎoshī hěn kě'ài. (2) ประโยคคำศัพท์เรื่องบุคคล zài wǒ de jiā yǒu māo,wǒ de xuèxiào yǒu yīgè zhōngguó lǎoshī,wǒ qù shāngdiàn mǎishū,māmā xiǎng qù zhōngguó,wǒ xǐhuān tàiguó rén. (3) ประโยคคำศัพท์เรื่องร่างกาย tā de shǒu hěn hēi,tā de kǒu hěn hóng,dìdì de yǎnjīng hěn dà,tā de tóufa bǐ wǒ cháng,wǒ de ǎrdǔ hěn bái,mèimei de gēzi bǐ dìdì cháng. (4) ประโยคคำศัพท์เรื่องสัตว์ wǒ xǐhuān dòngwù,wǒ yǒu liǎng zhī māo,dìdì yǒu sān zhī gǒu,gē ge yǒu sì zhī niǎo,bàba yǒu hěnduō yú. (5) ประโยคคำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม wǒ hē shuǐ,dìdì hē niúǎi,wǒ zìjǐ zuò miàntiào,wǒ yǒu sān gè píngguǒ. (6) ประโยคคำศัพท์เรื่องเวลา jǐntiān tiānqī hěn lěng,míngtiān jiàn,xiànzài wǒ yǒu yīgè píngguǒ,jǐntiān jǐ yuè jǐ hào,jǐntiān sān yuè sì hào,xià gè xīngqī shì bā yuè wǔ hào. ...”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ควรจะแบ่งเนื้อหาคำศัพท์ที่พบปัญหาดังนี้ (1) คำศัพท์เรื่องสถานที่ zhōngguó rén,gēgejiějie , lǎoshī (2) คำศัพท์เรื่องบุคคล Jiā ,xuèxiào,shāngdiàn,zhōngguó (3) คำศัพท์เรื่องร่างกายshǒu, kǒu, yǎnjīng, tóufa, ǎrdǔ, bìzǐ,gēzi (4) คำศัพท์เรื่องสัตว์ Dòngwù,māo,gǒu,niǎo,yú 5)คำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม shuǐ, niúǎi, mǐfàn, miàntiào,píngguǒ6)คำศัพท์เรื่องเวลาjǐntiān,míngtiān,xiànzài,yuè,xīngqī,dìān

“....ควรจะแบ่งเนื้อหารูปประโยคที่พบปัญหาดังนี้ (1) ประโยคคำศัพท์เรื่องสถานที่ wǒ yǒu zhōngguó lǎoshī, bàba xǐhuān hē kāfēi,mā mā shì zhōngguó lǎoshī,wǒ de gēge hěn shuài,jiě jiě shì yǐshēng,lǎoshī hěn kě'ài. (2) ประโยคคำศัพท์เรื่องบุคคลwǒ de xuèxiào yǒu yīgè zhōngguó lǎoshī,wǒ qù shāngdiàn mǎishū,māmā xiǎng qù zhōngguó. (3) ประโยคคำศัพท์เรื่องร่างกายtā de shǒu hěn hēi,tā de kǒu hěn hóng,dìdì de yǎnjīng hěn dà,tā de tóufa bǐ wǒ cháng,wǒ de ǎrdǔ hěn bái,mèimei de gēzi bǐ dìdì cháng,wǒ de gēzi bǐ tā dà. (4) ประโยคคำศัพท์เรื่องสัตว์ wǒ xǐhuān dòngwù,wǒ yǒu liǎng zhī māo,dìdì yǒu sān zhī gǒu,gē ge yǒu sì zhī niǎo,bàba yǒu hěnduō yú. (5) ประโยคคำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม



wǒ hē shuǐ,dìdì hē niúǎi,wǒ bù xǐhuān chī mǐfàn, xǐhuān chī miànbāo,wǒ zìjǐ zuò miàntiáo,wǒ yǒusǎn gè pingguǒ. (6) ประโยค คำศัพท์เรื่องเวลา xiànzài wǒ yǒu yīgè pingguǒ,jǐntiān jǐ yuè jǐ hào,jǐntiān sǎn yuè sì hào,xià gè xīngqī shì bā yuè wǔ hào,xiànzài bā diǎn bàn. ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ควรแบ่งเนื้อหาคำศัพท์ที่พบปัญหาดังนี้ (1) คำศัพท์เรื่องสถานที่ zhōngguó rén, bàba, māma, gēge,jiějie, lǎoshī (2) คำศัพท์เรื่องบุคคล jiā ,xuéxiào,shāngdiàn,zhōngguó (3) คำศัพท์เรื่องร่างกายshǒu, kǒu, yǎnjīng, tóufǎ, ěrduǒ, bǐzi,gèzi (4) คำศัพท์เรื่องสัตว์ Dòngwù,mǎo,gǒu,niǎo,yú (5) คำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม shuǐ, niúǎi, mǐfàn, miàntiáo, pingguǒ (6) คำศัพท์เรื่องเวลา jǐntiān,míngtiān,xiànzài,yuè,xīngqī,diǎn...”

“...ควรแบ่งเนื้อหาสรุปประโยคที่พบปัญหาดังนี้ (1) ประโยคคำศัพท์เรื่องสถานที่ wǒ yǒu zhōngguó lǎoshī,bàba xǐhuān hē kāfēi,mā mā shì zhōngguó lǎoshī,wǒ de gēge hěn shuài,jiě jie shì yīshēng,lǎoshī hěn kě'ài. (2) ประโยคคำศัพท์เรื่องบุคคล zài wǒ de jiā yǒu māo,wǒ de xuéxiào yǒu yīgè zhōngguó lǎoshī,wǒ qù shāngdiàn mǎishū, māma xiǎng qù zhōngguó,wǒ xǐhuān tàiguó rén. (3) ประโยคคำศัพท์เรื่องร่างกายtā de shǒu hěn hēi,tā de kǒu hěn hóng,dìdì de yǎnjīng hěn dà,tā de tóufa bǐ wǒ cháng,wǒ de ěrduǒ hěn bái,mèimei de gèzi bǐ dìdì cháng,wǒ degèzi bǐ tā dà. (4) ประโยค คำศัพท์เรื่องสัตว์ wǒ xǐhuān dòngwù, wǒ yǒu liǎng zhī mǎo,dìdì yǒusǎn zhī gǒu,gē ge yǒu sì zhī niǎo,bàba yǒu hěnduō yú. (5) ประโยคคำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม wǒ hē shuǐ,dìdì hē niúǎi,wǒ bù xǐhuān chī mǐfàn, xǐhuān chī miànbāo,wǒ zìjǐ zuò miàntiáo,wǒ yǒusǎn gè pingguǒ. (6) ประโยคคำศัพท์เรื่องเวลา jǐntiān tiānqī hěn ěng,míngtiān jiàn,jǐntiān jǐ yuè jǐ hào, xià gè xīngqī shì bā yuè wǔ hào,xiànzài bā diǎn bàn. ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ควรแบ่งเนื้อหาคำศัพท์ที่พบปัญหาดังนี้ (1) คำศัพท์เรื่องสถานที่ zhōngguó rén, bàba, māma, gēge,jiějie, lǎoshī (2) คำศัพท์เรื่องบุคคล Jiā ,xuéxiào,shāngdiàn,zhōngguó,Tàiguó (3) คำศัพท์เรื่องร่างกายshǒu, kǒu, yǎnjīng, tóufǎ, ěrduǒ, bǐzi,gèzi (4) คำศัพท์เรื่องสัตว์ Dòngwù,mǎo,gǒu,niǎo,yú (5) คำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม shuǐ, niúǎi, mǐfàn, miàntiáo, pingguǒ (6) คำศัพท์เรื่องเวลา jǐntiān, míngtiān, xiànzài, yuè, xīngqī, diǎn...”

“...ควรแบ่งเนื้อหาสรุปประโยคที่พบปัญหาดังนี้ (1) ประโยคคำศัพท์เรื่องสถานที่ wǒ yǒu zhōngguó lǎoshī,mā mā shì zhōngguó lǎoshī,wǒ de gēge hěn shuài,jiě jie shì yīshēng,lǎoshī hěn kě'ài. (2) ประโยคคำศัพท์ เรื่องบุคคล zài wǒ de jiā yǒu māo,wǒ de xuéxiào yǒu yīgè zhōngguó lǎoshī,wǒ qù shāngdiàn mǎishū,māma xiǎng qù zhōngguó, wǒ xǐhuān tàiguó rén. (3) ประโยคคำศัพท์เรื่องร่างกาย tā de shǒu hěn hēi,tā de kǒu hěn hóng,dìdì de yǎnjīng hěn dà,wǒ de ěrduǒ hěn bái,mèimei de gèzi bǐ dìdì cháng,wǒ degèzi bǐ tā dà. (4) ประโยคคำศัพท์เรื่องสัตว์ wǒ xǐhuān dòngwù,wǒ yǒu

lǎng zhī māo.didi yǒusǎn zhī gǒu, gē ge yǒu sì zhī niǎo, bàba yǒu hēnduō yú. (5) ประโยคคำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม  
wǒ hē shuǐ, didi hē niúǎi, wǒ bù xǐhuān chī mǐfàn, xǐhuān chī miànbāo, wǒ zìjǐ zuò miàntiáo., (6) ประโยคคำศัพท์เรื่องเวลา  
jīntiān tiānqī hǎn (ěng, míngtiān jiàn, xiànzài wǒ yǒu yīgè píngguō, jīntiān sǎn yuè sì hào, xià gè xīngqī shì bā yuè wǔ hào, xiànzài bā  
diǎn bàn. ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ควรแบ่งเนื้อหาคำศัพท์ที่พบปัญหาดังนี้ (1) คำศัพท์เรื่องสถานที่ bàba, māma, gēge, jiejie  
(2) คำศัพท์เรื่องบุคคล jiā, xuéxiào, shāngdiàn, zhōngguó, tàiguó (3) คำศัพท์เรื่องร่างกาย shǒu, yǎnjīng, ěrduǒ, bǐzǐ (4) คำศัพท์  
เรื่องสัตว์ dòngwù, māo, gǒu, niǎo, yú (5) คำศัพท์เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม shuǐ, niúǎi, mǐfàn, miàntiáo, píngguō (6) คำศัพท์  
เรื่องเวลา jīntiān, míngtiān, xiànzài, yuè, xīngqī, diǎn...”

“...ควรแบ่งเนื้อหาอุปสรรคที่พบปัญหาดังนี้ (1) ประโยคคำศัพท์เรื่องสถานที่ wǒ yǒu  
zhōngguó lǎoshī, bàba xǐhuān hē kāfēi, wǒ de gēge hǎn shuài, jiejie shì yīshēng, lǎoshī hǎn kě'ài. (2) ประโยคคำศัพท์เรื่อง  
บุคคล zài wǒ de jiā yǒu māo, wǒ de xuéxiào yǒu yīgè zhōngguó lǎoshī, wǒ qù shāngdiàn mǎishū, māma xǐng qù zhōngguó, wǒ  
xǐhuān tàiguó rén. (3) ประโยคคำศัพท์เรื่องร่างกาย à de shǒu hǎn hēi, tǎ de kǒu hǎn hóng, didi de yǎnjīng hǎn dà, à de  
tóufa bǐ wǒ cháng, wǒ de ěrduǒ hǎn bái, mèimei de gēzi bǐ didi cháng, wǒ degēzi bǐ ài dà. (4) ประโยคคำศัพท์เรื่องสัตว์ wǒ xǐhuān  
dòngwù, wǒ yǒu lǎng zhī māo, didi yǒusǎn zhī gǒu, gē ge yǒu sì zhī niǎo, bàba yǒu hēnduō yú. (5) ประโยคคำศัพท์เรื่องอาหาร  
และเครื่องดื่ม wǒ hē shuǐ, didi hē niúǎi, wǒ zìjǐ zuò miàntiáo, wǒ yǒusǎn gè píngguō. (6) ประโยคคำศัพท์เรื่องเวลา jīntiān  
tiānqī hǎn (ěng, xiànzài wǒ yǒu yīgè píngguō, jīntiān jǐ yuè jǐ hào, jīntiān sǎn yuè sì hào, xià gè xīngqī shì bā yuè wǔ hào, xiànzài bā  
diǎn bàn. ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

#### 4. การเรียนการสอนควรมีการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พบว่าการนำเข้าสู่บทเรียน ครูควรเริ่มต้นโดยการ  
สนทนากับนักเรียนก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงไปยังบทเรียนจะสอนแบ่งกลุ่ม  
นักเรียน ช่วยกันทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งมีการทบทวนเรื่องเดิมจากการที่สอนไปแล้วให้สัมพันธ์กับบทเรียน  
เรื่องใหม่

ดังปรากฏตามคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ดังนี้

“...สนทนา ใช้คำถาม-ตอบ ระหว่างครูกับนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียน  
มาแล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันทำใบงานแล้วนำเสนอ....”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ให้นักเรียนนำไปงานที่ครูให้ทำคาบที่แล้วมาเฉลย ทบทวนและอธิบายข้อสงสัย ครูถามคำถามในบทเรียนที่แล้วให้นักเรียนตอบเป็นภาษาจีน แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่ม...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สัมพันธ์กับบทเรียน สนทนาซักถามแล้วเชื่อมโยงไปยังเรื่องที่จะสอน ทบทวนบทเรียนเรื่องเดิมที่สัมพันธ์กับบทเรียนเรื่องใหม่...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ครูทบทวนคำศัพท์แล้วสนทนาซักถามเป็นภาษาจีนในเรื่องที่เรียนไปแล้ว หลังจากนั้นครูก็จะอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงไปยังเรื่องที่จะสอนต่อไป...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...ครูพูดคุยสนทนา ทักทาย และทบทวนคำศัพท์ พร้อมกับซักถามรูปประโยคกับนักเรียน พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม แล้วจึงเชื่อมโยงไปยังเรื่องต่อไป...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

5. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มีทั้งหมด 7 ชั้น ประกอบด้วยดังนี้ (1) ชั้นกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) (2) ชั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน (Standards) (3) ชั้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน (Anticipatory Set) (4) ชั้นการสอน (Teaching) (5) ชั้นการปฏิบัติตามแบบโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด (Guided Practice/Monitoring) (6) ชั้นสรุปบทเรียน (Closure) (7) ชั้นปฏิบัติตามลำพัง (Independent Practice) ซึ่งมีชั้นการสอนมีทั้งหมด 3 ชั้น ดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) ควรมีขั้นตอนและลักษณะอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มีชั้นการสอนมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังนี้

ดังปรากฏตามคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ดังนี้

“...กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพบันทึกเสียงและรูปภาพ (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็น

สื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นต้น (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขึ้นนั้นแสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่....”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพเป็นต้น (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างโดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นต้น (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และ จึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขึ้นนั้นแสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่....”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, 22 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพเป็นต้น (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างโดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นต้น (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการ

ขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขึ้นนั้นแสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่....”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพเป็นต้น (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างโดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นต้น (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขึ้นนั้นแสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ ผ่านการจดบันทึก แผ่นฟิล์ม บันทึกภาพ บันทึกเสียงและรูปภาพเป็นต้น (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) เป็นสื่อชนิดที่ใช้ในการอธิบายให้ผู้เรียนทราบครูผู้สอนแสดงแบบให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างโดยหวังให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปัญหาเปรียบเทียบและสรุปความเป็นต้น (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) เพื่อเป็นการพิจารณาว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนที่ได้สอนผ่านไปแล้วหรือไม่และจึงจะสามารถสอนขั้นต่อไปได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่และสามารถนำไปปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้วก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไปหากผู้เรียนมีข้อสงสัยบางประการขึ้นนั้น แสดงว่ายังไม่เข้าใจยังไม่เกิดความคิดรวบยอดในทักษะนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอธิบายตั้งแต่ต้นให้เข้าใจก่อนเริ่มทักษะใหม่...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, 23 ธันวาคม 2560, สัมภาษณ์)

**ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้ว ซึ่งได้ทั้งหมด จำนวน 6 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย

1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives)
2. ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน (Standards)
3. ขั้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน (Anticipatory Set)
4. ขั้นการสอน (Teaching)
5. ขั้นการปฏิบัติตามแบบโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด (Guided Practice/Monitoeing)
6. ขั้นสรุปบทเรียน (Closure)
7. ขั้นปฏิบัติตามลำพัง (Independent Practice)

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ผลการพิจารณา
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบุคคล	4.80	.45	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสถานที่	5.00	.00	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องร่างกาย	4.60	.45	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสัตว์	4.80	.45	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม	5.00	.00	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องเวลา	4.60	.45	มากที่สุด
รวม	4.80	.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

### ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ยหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมเรื่องทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ ที่	แผนการเรียนรู้						ผลรวมระหว่าง ภาค (36)	ผลคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ (30)
	1	2	3	4	5	6		
1	5	5	4	4	4	4	26	22
2	5	5	5	5	4	4	28	23
3	5	5	5	5	4	4	28	24
4	5	5	5	5	5	5	30	26
5	5	5	5	5	5	4	29	24
6	5	5	4	4	4	4	26	22
7	5	5	5	5	4	4	28	25
8	5	5	5	5	5	5	30	25
9	5	5	5	5	5	4	29	24
10	5	5	4	4	4	4	26	22
11	5	5	4	4	4	4	26	24
12	5	5	4	4	4	4	26	23
13	5	5	5	5	4	4	28	23
14	5	5	5	5	4	4	28	24
15	5	5	4	4	4	4	26	21
16	5	5	4	4	4	4	26	20
17	5	5	5	5	5	5	30	28
18	5	4	4	4	4	4	25	22
19	5	4	4	4	4	4	25	22
20	5	5	5	4	4	4	27	23
21	5	5	5	5	4	4	28	23
22	5	5	5	5	5	4	29	25
23	5	5	5	5	5	5	30	23
24	5	5	5	5	4	4	28	23
25	5	5	5	4	4	4	27	23
26	5	5	5	5	5	4	29	21
			$\bar{X}$				27.61	23.26
			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				76.69	77.53

จากตารางที่ 4.3 พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 76.69/77.53 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 75/75

### ระยะที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านตัวพินอินกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ก่อนทำการทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยได้ทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น โดยทดสอบดังนี้

1. จากความสัมพันธ์ (Correlations) ของตัวแปรพบว่า กลุ่มทดลอง ตัวแปรความสามารถในการอ่านตัวพินอินและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ  $R_{xy} = 0.589^*$  ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น จึงทำการทดสอบสมมติฐานต่อไป

ผลการคำนวณพบว่าเป็นไปตามข้อตกลง จึงทำการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางนี้

#### ตารางที่ 4.4

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องทักษะการอ่านตัวพินอินกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปร	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	$T^2$
ทักษะ	26	30	22.50	27.30	2.44	44.2
ผลสัมฤทธิ์	26	30	23.23	26.38	1.73	

หมายเหตุ  $\alpha = .05$  เปิดตารางที่ได้ค่าวิกฤติ  $T^2$  0.5, 2, 2.5 = 7.089

จากตารางที่ 4.4 พบว่าค่าสถิติที่คำนวณได้มากกว่า 7.089 จึงปฏิเสธ  $H_0$  นั่นคือความสามารถในการการอ่านตัวพินอินกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



#### ตารางที่ 4.5

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1.1 ข้าพเจ้าชอบและพอใจที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนนี้	4.84	.37	มากที่สุด
1.2 ข้าพเจ้าชอบและสนใจเวลาครูผู้สอนอธิบายให้เข้าใจอย่างละเอียด	4.77	.42	มากที่สุด
1.3 ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาจีนหลากหลาย	4.73	.45	มากที่สุด
1.4 ข้าพเจ้าพอใจในขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น	4.88	.32	มากที่สุด
1.5 ข้าพเจ้าชอบที่ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำกิจกรรม	4.96	.19	มากที่สุด
1.6 ข้าพเจ้ายินดีที่มีเพื่อนในกลุ่มคอยแนะนำช่วยเหลือ เมื่อมีข้อสงสัยในการอ่านคำศัพท์ในห้องเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
1.7 ข้าพเจ้าชอบมีครูให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการอ่านเป็นรายบุคคล	4.96	.19	มากที่สุด
1.8 ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่มีการทดสอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.96	.19	มากที่สุด
1.9 ข้าพเจ้าชอบที่ครูจัดให้นักเรียนในกลุ่มมีความรักและสามัคคีกัน	4.88	.32	มากที่สุด
1.10 ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง	4.80	.40	มากที่สุด
1.11 ข้าพเจ้ารู้และเข้าใจหลักการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนมากขึ้น	4.84	.36	มากที่สุด
1.12 ข้าพเจ้าพอใจในการอ่านรูปประโยคในบทเรียน	4.88	.32	มากที่สุด
รวม	4.87	.09	มากที่สุด
2. ด้านสื่อจัดการเรียน			
2.1 ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง	4.92	.27	มากที่สุด
2.2 ข้าพเจ้าพอใจมีความตั้งใจและสนใจในการทำแบบฝึกหัด	4.84	.36	มากที่สุด
2.3 ข้าพเจ้าพอใจในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	4.88	.32	มากที่สุด
2.4 ข้าพเจ้าพอใจที่สื่อการสอนช่วยให้เข้าใจการออกเสียง	4.92	.27	มากที่สุด
รวม	4.91	.24	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 ข้าพเจ้าพอใจกับคะแนนผลงานที่ตนเองและเพื่อนทำได้	4.84	.36	มากที่สุด
3.2 ข้าพเจ้าพอใจที่ครูตรวจงานหรือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ด้วยความเอาใจใส่ ชี้ข้อบกพร่องให้ทราบ	4.80	.40	มากที่สุด
3.3 ข้าพเจ้าพอใจและชอบเมื่อครูชมเชยและให้รางวัล	4.76	.42	มากที่สุด
รวม	4.80	.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.24) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.94) และต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.23)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านตัวพินอินที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อ.เมืองสรวง จ.ร้อยเอ็ด จำนวน 26 คน

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้แบ่งเนื้อหาขั้นตอนที่เป็นจุดเด่นดังนี้ (1) สอนเนื้อหา (Input) (2) แสดงแบบให้ดู (Modeling) (3) ตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Check for Understanding) โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนดังนี้ (1) ขึ้นกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) (2) ขึ้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน (Standards) (3) ขึ้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน (Anticipatory Set) (4) ขึ้นการสอน (Teaching) (5) ขึ้นการปฏิบัติตามแบบโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด (Guided Practice/Monitoring) (6) ขึ้นสรุปบทเรียน (Closure) (7) ขึ้นปฏิบัติตามลำพัง (Independent Practice)

5.1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 6 แผนแต่ละแผนประกอบด้วย (1) สารระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (2) มาตรฐานการเรียนรู้ (3) ตัวชี้วัด (4) จุดประสงค์การเรียนรู้ (5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (7) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (8) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ (9) ใบงาน (10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (11) บันทึกผลหลังสอนมี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.80$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมเรื่อง ทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 76.69/78.46 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 75/75

5.1.3 ทักษะการอ่านตัวพินอินและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87$ , S.D.=0.10) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.91$ , S.D.=0.24) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.87$ , S.D. = 0.94) และต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D.= 0.23)

## 5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้แนวทางจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาจีน โดยผู้เชี่ยวชาญได้กำหนดบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดรูปแบบของสื่อที่ใช้ในแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับเนื้อหาทั้งนี้เนื้อหาคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และมีเนื้อหาที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวันในแต่ละแบบฝึกทักษะทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเนื้อหา ใบงาน สื่อการสอนที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพจึงสอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระสำคัญของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

5.2.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ใน ระดับเหมาะสมมากที่สุดทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ ผ่านขั้นตอนการจัดทำอย่างเป็นระบบและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยศึกษาจาก

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ ศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิควิธีการ สร้างตามลำดับขั้นตอนและเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียนเพราะผู้เรียนเป็นผู้ศึกษา ค้นคว้าหาแนวทางและเรียนรู้ด้วยตนเองอีกทั้งผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะและกระบวนการต่างๆ ในการ เรียนรู้ นิจพร จันทรดี (2557, น. 59) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความ เข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของเตอร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า (1) แผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์เท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 พิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.47) และสุทธิชา รัตมงคล (2550, น. 79) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่า (1) ได้แผนการสอน วิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 15 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 30 คาบ คาบละ 50 นาที ซึ่งทุกแผนได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญโดยมีการหาค่า I.O.C แล้วเมื่อนำ แผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้พบว่าทุกแผนนั้นสามารถพัฒนาทักษะ ภาษาจีนเป็นที่น่าพึงพอใจ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้พบว่านักเรียนนั้นมีผลการเรียน ทางด้านความรู้ภาษาจีน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 80.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (3) พฤติกรรม ทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมนั้นอยู่ในระดับพอใช้และมีพฤติกรรมที่นักเรียนมีความตั้งใจทำงาน มีค่าเฉลี่ยที่สูงสุดและอยู่ในระดับสอดคล้องกับ นภาพร บำรุงศิลป์ (2560, น. 54) ได้ศึกษาการพัฒนา ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่า (1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรม มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 (2) คะแนนความสามารถในการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติระดับ .05 โดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.41 (3) ผล การทดสอบความคงทนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนหลังใช้ชุดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความ คงทนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 87.50 (4) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนพบว่าโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.92

5.2.3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์กับเกณฑ์ ร้อยละ 75 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน เรื่องทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ จะมีขั้นตอนที่สามารถให้นักเรียนเข้าใจทักษะการอ่าน คำศัพท์และรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง สามารถเข้าใจตอบคำถามรูปประโยคต่างๆ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องดี นุกูล ธรรมจง (2553, น. 46) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีนกลางของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พบว่า (1) แบบฝึกหัดทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ทั้ง 9 ชุดที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ปรากฏว่าการทดลองหลังเรียนมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (3) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน “ไทยพินอิน” อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 4.45$ ) ประไพพร จันทะบัณฑิต (2555, น. 99) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้พินอินในการสอนผลการวิจัยพบว่า (1) ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเบื้องต้น โดยใช้พินอินในการสอนปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการสอนโดยใช้พินอินในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 โดยคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนหลังเรียน 1088 คะแนน และมีคะแนนก่อนเรียน 458 คะแนน (2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนกลางมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเมื่อมีค่า t-test (Dependent) มีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 Allen (2005, pp. 2168–A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินด้วยวิธีฝึกสมาธิในใจที่เรียกว่า SSR (Sustained Silent Reading) เพื่อแก้ปัญหาเพื่อการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ โดยเปรียบเทียบ SSR แบบดั้งเดิม คือ การอ่านแล้วทดสอบกับ SSR แบบใหม่คืออ่านแล้วให้เล่นเกมความจำประกอบผลปรากฏว่าแบบ SSR แบบที่มีเกมประกอบทำให้ผลสัมฤทธิ์จากการตอบคำถามสูงขึ้นถ้าการอ่านแบบ SSR ดั้งเดิม สอดคล้องกับ ลีว เจิ้ง (2552, น. 102) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาจีนที่ได้มีการสร้างขึ้น โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้ายอันมณฑลเจียงซูประเทศจีนพบว่าบทเรียนภาษาจีนที่ได้มีการสร้างขึ้น โดยการใช้ข้อมูลท้องถิ่นนั้นสามารถ

เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนท้องถิ่นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนเดิมเพราะว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยใช้ข้อมูลในท้องถิ่นเป็นบทเรียนที่ใกล้ตัวกับนักเรียนที่สุดทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ อย่างใกล้ชิดและก็สามารถศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จริงได้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนสูงขึ้น

5.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.87$ ) เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เป็นการสอนที่มีขั้นตอนเป็นลำดับการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทำให้ทุกขั้นตอนการสอนมีความครอบคลุมในเนื้อหา ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้นและนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ช่วยกันทำงานกลุ่มได้ดีขึ้น มีการปรึกษาหารือในกลุ่ม ทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน และรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ครูใส่ใจดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด อรุมา ปาสาโน (2559, น. 112) ได้ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดอกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า (1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.51/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้และ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดของเมอร์ดอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/80.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7187 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.87 และดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดอกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7223 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.23 (3) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดอกมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) การอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มีคะแนนสูงครูผู้สอนความนำเอาวิธีการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น

5.3.1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่เคยเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มาก่อนผู้สอนควรมีการอธิบายหลักการว่า วิธีการเรียน ขั้นตอนการให้คะแนน จะทำให้นักเรียนเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและร่วมมือกันในการเรียนรู้เพื่อความสำเร็จ

5.3.1.3 ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ในระดับชั้นและวิชาอื่นๆ ด้วยเพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนมีระบบการคิดอย่างมีขั้นตอน เป็นนักแก้ปัญหาที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ในเนื้อหาบทเรียนอื่น รายวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ อีก

5.3.2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนรูปแบบอื่นร่วมกับการสอน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์เป็นต้น

5.3.2.3 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรอื่นๆ เช่น เปรียบเทียบทักษะการจดจำ คำศัพท์และเจตคติในการเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายเกิดนวัตกรรมใหม่มา พัฒนาการเรียนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร การศึกษาจีนพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *กรมวิชาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตติมา ปรีดีโลก. (2549). *ทฤษฎีการบริหารองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จรรยา จรรย์านุกุล และนิตยา ผิวเหลือง. (2544). *หนังสือชุดภาษาไทย การอ่านและพิจารณาหนังสือ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2541). *กระบวนการสันนิเวศนาการและระบบสื่อการสอน ในเอกสารชุดการสอน วิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาหน่วยที่ 1-8*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2545). *คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). *เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *เทคโนโลยีทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ณัฐวดี กิจรุ่งเรือง. (2545). *ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : เบลโล่การพิมพ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- นิราศ จันทระจิตร. (2549). *การเรียนรู้ด้านการคิด*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภาพร บำรุงศิลป์. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ประไพพร จันทะบัณฑิต. (2555). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้ ฟินอิน ในการสอน (ปริญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต)*. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน. (2556). *การพัฒนาทักษะการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT (ปริญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต)*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). *ดัชนีประสิทธิภาพ ในเอกสารประกอบการสอน*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2559). *วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พัชรี ปฎิรูปวาที. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้านการอ่านและเขียนคำใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบ  
การสอนของฮันเตอร์และวิธีการสอนปกติ (ปริญญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล วรรคคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง. (2550). ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- มนลิว สิทธิสมบุรณ์. (2548). ชุดฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ยุภา บุญประชม. (2551). การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ปริญญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต).  
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). การเขียนแผนการสอนเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). การพัฒนาการเรียนการสอนภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์  
(ปริญญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. (2539). ชุดฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษาปีที่ 5. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาโรช ไชยสมบัติ. (2545). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (ปริญญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิษา รัตมมงคล. (2550). การพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับ  
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ (ปริญญาวิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษา  
แห่งชาติ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- เหยิน จิงเหวิน. (2559). ภาษาจีนระดับต้น 1 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : วี. พรินท์ซีเอ็ดยูชั่น.
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- อรุณ รักธรรม. (2547). *การพัฒนาองค์กร : การสร้างและการพัฒนาการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อัญชลี สารรัตนะ. (2545). *เด็กที่มีความสามารถพิเศษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ปัจจุบันและอนาคต ศูนย์บริการวิชาการ*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารมณีย์ เพชรชื่น. (2527). *เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นภาพร บำรุงศิลป์. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นิจพร จันทร์ดี. (2557). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุกุล ธรรมจง. (2553). *เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีนกลาง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน*. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ประไพร์ จันทะบัณฑิต. (2555). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนโดยใช้พินอินในการสอน*. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- Allen, Natalie, J. (2005). *The Effects of a Story Fact Recall Quiz and Game on off-task Behavior During Sustained Silent Reading (SSR) and the Number of Story Facts Recalled Following SSR for Secondary Students with Disabilities*. *Dissertation Abstracts International*, 66(60), 2168-A.
- Carroll, Brendan, J. (1980). *Testing Communication Performance*. Oxford : Pergamon Press.
- Maddox, Jean, V. (2003). *Teacher Training in Multiple Intelligence Strategies and Cooperative Learning Structures to Effect a Change in the Classroom*. *Dissertation Abstracts International*, 64(1), 112 – A.
- Prescott, Banial, A. (1961). *Report Conference on Child Student*. Education Bulletin Bangkok : Faculty of Education.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางสาวภัทรลดา ปิ่นเจริญ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 วุฒิกการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทียนจีน
2. นางสาวกาญจนา บุญทวี ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 วุฒิกการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทียนจีน
3. นางสาวอาจารย์ ศรีหกล้า ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จบการศึกษา ปริญญาตรี เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหยางโจว
4. นางสาวชนกภัทร์ อังอัจฉริยะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยสง คลานครินทร์ ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจีน
5. นางสาวชนกมล เนียมวรรณ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยนเรศวร ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจีน



ภาคผนวก ข


รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์

1. นางสาวภัทรลดา ปิ่นเจริญ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 วุฒิกการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทียนจีน
2. นางสาวกาญจนา บุญทวี ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 วุฒิกการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทียนจีน
3. นางสาวอาจารย์ ศรีหิลา ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จบการศึกษา ปริญญาตรี เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหยางโจว
4. นางสาวชนกภัทร์ อังอัจฉริยะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยสง คลานครินทร์ ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจีน
5. นางสาวชนกมล เนียมวรรณ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยนเรศวร ปริญญาโท เอกการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจีน



ภาคผนวก ค

คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบวัดทักษะการอ่านตัวพินอิน

1. การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 268-269)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	R	แทน	คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเป็นคนประเมินในแต่ละหัวข้อ
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	+1
ไม่แน่ใจ	มีคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	-1

- 1.1 การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 51)

$$p = \frac{R}{N}$$

$$r = \frac{H-L}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
	r	แทน	อำนาจจำแนกของข้อสอบ
	H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำตอบถูก

ค่า p อยู่ระหว่าง .20 - .80 ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความยากง่ายใช้ได้

ค่า r .20 ขึ้นไปถือว่าข้อสอบใช้ได้

## 1.2 การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

การหาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบวัดทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) (สมนึก ภัททิยธนี, 2558, น. 224)

$$KR-20: r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$n$	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$p$	แทน	อัตราส่วนของผู้ตอบถูกในข้อนั้น
	$q$	แทน	อัตราส่วนของผู้ตอบผิดในข้อนั้น
	$S^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

## ตารางที่ ค.1

ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยากง่าย (p) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่านตัวพินอิน

ข้อที่	IOC	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก ( r )
1	1.0	0.78	0.54
2	1.0	0.74	0.65
3	1.0	0.74	0.65
4	1.0	0.74	0.65
5	1.0	0.74	0.65
6	1.0	0.74	0.65
7	1.0	0.74	0.71
8	1.0	0.74	0.71
9	1.0	0.74	0.71
10	1.0	0.74	0.71
11	1.0	0.74	0.71
12	1.0	0.74	0.71
13	1.0	0.70	0.64
14	1.0	0.78	0.46
15	1.0	0.78	0.46

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ข้อที่	IOC	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก ( r )
16	1.0	0.74	0.73
17	1.0	0.74	0.82
18	1.0	0.74	0.82
19	1.0	0.74	0.64
20	1.0	0.74	0.64
21	1.0	0.74	0.64
22	1.0	0.70	0.90
23	1.0	0.70	0.90
24	1.0	0.70	0.90
25	1.0	0.70	0.90
26	1.0	0.70	0.70
27	1.0	0.70	0.70
28	1.0	0.70	0.70
29	1.0	0.70	0.70
30	1.0	0.74	0.74

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 268-269)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	R	แทน	คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเป็นคนประเมินในแต่ละหัวข้อ
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น
สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น		+1
ไม่แน่ใจ	มีคะแนนเป็น		0
ไม่สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น		-1

#### 1.1 การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรที่อ้างจาก (สมนึก ภัททิยธนี, 2558, น. 213)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรที่อ้างจาก (สมนึก ภัททิยธนี, 2558, น. 215-216)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	อำนาจจำแนกของข้อสอบ
	N <sub>1</sub>	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่าน)

$N_2$	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่าน)
$U$	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่าน) ตอบถูก
$L$	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่าน) ตอบถูก

## 1.2 การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

วิเคราะห์ความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรที่อ้างจาก (อรัย ชูยกระเดื่อง, 2557, น. 52)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	$k$	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$C$	แทน	คะแนนผ่าน

### ตารางที่ ค.2

ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	IOC	ค่าความยากง่าย ( $p$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1	1.0	0.78	0.75
2	1.0	0.59	0.49
3	1.0	0.67	0.59
4	1.0	0.67	0.59
5	1.0	0.78	0.75
6	1.0	0.44	0.45
7	1.0	0.78	0.75
8	1.0	0.59	0.49
9	1.0	0.59	0.49
10	1.0	0.44	0.45
11	1.0	0.44	0.45
12	1.0	0.78	0.75
13	1.0	0.70	0.64

(ต่อ)

ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

ข้อที่	IOC	ค่าความยากง่าย ( p )	ค่าอำนาจจำแนก ( r )
14	1.0	0.78	0.75
15	1.0	0.78	0.75
16	1.0	0.44	0.45
17	1.0	0.70	0.64
18	1.0	0.78	0.75
19	1.0	0.78	0.75
20	1.0	0.44	0.45
21	1.0	0.63	0.36
22	1.0	0.70	0.64
23	1.0	0.44	0.45
24	1.0	0.44	0.45
25	1.0	0.78	0.57
26	1.0	0.55	0.36
27	1.0	0.65	0.64
28	1.0	0.74	0.75
29	1.0	0.44	0.45
30	1.0	0.70	0.64

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ เท่ากับ 0.96



### ตารางที่ ค.3

ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นของแบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องร่วมสามเหลี่ยม โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามหลักทฤษฎี 4

ข้อที่	รายการ	ผลการประเมินของ					IOC	ผลการพิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	ข้าพเจ้าชอบและพอใจที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนนี้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ข้าพเจ้าชอบและสนใจเวลาครูผู้สอนอธิบายให้เข้าใจอย่างละเอียด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาจีนหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ข้าพเจ้าพอใจในขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ข้าพเจ้าชอบที่ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ข้าพเจ้ายินดีที่มีเพื่อนในกลุ่มคอยแนะนำช่วยเหลือเมื่อมีข้อสงสัยในการอ่านคำศัพท์ในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ข้าพเจ้าชอบมีครูให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการอ่านเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่มีการทดสอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ข้าพเจ้าชอบที่ครูจัดให้นักเรียนในกลุ่มมีความรักและสามัคคีกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ข้าพเจ้าเข้าใจถึงวิธีการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ข้าพเจ้าพอใจในการอ่านรูปประโยคในบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ข้าพเจ้าพอใจมีความตั้งใจและสนใจในการทำแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

## ตารางที่ ค.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการประเมินของ					IOC	ผลการพิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่						
		1	2	3	4	5		
15	ข้าพเจ้าพอใจในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	ข้าพเจ้าพอใจที่สื่อการสอนช่วยให้เข้าใจการออกเสียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	ข้าพเจ้าพอใจกับคะแนนผลงานที่ตนเองและเพื่อนทำได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18	ข้าพเจ้าพอใจที่ครูตรวจงานแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ด้วยความเอาใจใส่ชี้ข้อบกพร่องให้ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19	ข้าพเจ้าพอใจและชอบเมื่อครูชมเชยและให้รางวัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	รวม						1.00	สอดคล้อง

## ตารางที่ ค.4

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ผลการพิจารณา
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบุคคล	4.80	.45	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสถานที่	5.00	.00	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องร่างกาย	4.60	.45	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสัตว์	4.80	.45	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม	5.00	.00	มากที่สุด
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องเวลา	4.60	.45	มากที่สุด
รวม	4.80	.14	มากที่สุด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



8. 不是 Bùshì ประโยคนี้ อ่านผันเสียงตามข้อใด ถูกต้อง
- ก. Bǔshì  
ข. Bùshí  
ค. Búshì  
ง. Búshī
9. e เท่ากับสระใด
- ก. เอ  
ข. อี  
ค. เออ  
ง. อุ
10. u เท่ากับสระใด
- ก. เอ  
ข. อี  
ค. เออ  
ง. อุ
11. สระเดี่ยวของตัวพินอินมีทั้งหมดกี่เสียง
- ก. 5 เสียง  
ข. 6 เสียง  
ค. 7 เสียง  
ง. 8 เสียง
12. สระผสมของตัวพินอินมีทั้งหมดกี่เสียง
- ก. 25 เสียง  
ข. 30 เสียง  
ค. 35 เสียง  
ง. 40 เสียง
13. วรรณยุกต์ของตัวพินอินมีทั้งหมดกี่รูป
- ก. 3 รูป  
ข. 4 รูป  
ค. 5 รูป  
ง. 6 รูป
14. ข้อใดคือคำศัพท์วรรณยุกต์เสียงเบา
- ก. de  
ข. shi  
ค. pínggǔ.  
ง. Yī
15. พินอินคืออะไร
- ก. การรวมเสียงเข้าด้วยกัน  
ข. ตัวภาษาอังกฤษ  
ค. ตัวแปลภาษา  
ง. ตัวเขียนคำ
16. เสียงพยัญชนะต้นมีทั้งหมดกี่เสียง
- ก. 5 เสียง  
ข. 11 เสียง  
ค. 15 เสียง  
ง. 21 เสียง
17. เสียงพยัญชนะกึ่งสระมีทั้งหมดกี่ตัว
- ก. 1 ตัว  
ข. 2 ตัว  
ค. 3 ตัว  
ง. 4 ตัว
18. สระผสมสามเสียงมีกี่ตัว
- ก. 4  
ข. 5  
ค. 6  
ง. 7
19. พยัญชนะใดต่อไปนี้ เทียบได้กับมาตราแม่ กง ในภาษาไทย
- ก. ng  
ข. sh  
ค. zh  
ง. ch

20. พยัญชนะใดต่อไปนี้เทียบได้กับมาตรา แม่กน ในภาษาไทย
- ก. b  
ข. s  
ค. x  
ง. n
21. เสียงพยัญชนะกึ่งสระมีทั้งหมดกี่เสียง
- ก. 1  
ข. 2  
ค. 3  
ง. 4
22. eng เท่ากับสระเสียงอะไร
- ก. เอ็น  
ข. เอ็ง  
ค. โอง  
ง. อง
23. ong เท่ากับสระเสียงอะไร
- ก. เอ็น  
ข. เอ็ง  
ค. โอง  
ง. อง
24. วรรณยุกต์เสียงที่ 1 เทียบได้กับเสียงใดต่อไปนี้
- ก. สามัญ  
ข. จัตวา  
ค. เอก  
ง. โท
25. วรรณยุกต์เสียงที่ 2 เทียบได้กับเสียงใดต่อไปนี้
- ก. สามัญ    ข. จัตวา  
ค. เอก        ง. โท
26. วรรณยุกต์เสียงที่ 3 เทียบได้กับเสียงใดต่อไปนี้
- ก. สามัญ  
ข. จัตวา  
ค. เอก  
ง. โท
27. วรรณยุกต์เสียงที่ 4 เทียบได้กับเสียงใดต่อไปนี้
- ก. สามัญ  
ข. จัตวา  
ค. เอก  
ง. โท
28. รูปประโยคทั่วไปของการเขียนภาษาจีนขอใดต่อไปนี้ถูกต้อง
- ก. ประธาน + กริยา + กรรม  
ข. ประธาน + กรรม + กรรม  
ค. ประธาน + กริยา + กรรม + กริยา  
ง. ประธาน + กริยา + กริยา
29. ข้อใดต่อไปนี้พูดถึงตัวอักษรจีนได้ถูกต้องที่สุด
- ก. ตัวอักษรจีนไม่จำเป็นต้องเขียนตามขั้นตอนลำดับขีด  
ข. ตัวอักษรจีนเขียนได้ไม่เกินห้าขีด  
ค. ตัวอักษรจีนต้องเขียนเป็นเส้นตรง  
ง. ตัวอักษรจีนส่วนใหญ่เป็นคำพยางค์เดียว มีความหมายในตัว
30. ตัวอักษรจีนมีกี่แบบข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องที่สุด
- ก. 1 ตัวเต็ม  
ข. 2 ตัวเต็ม+ ตัวย่อ  
ค. 3 ตัวเต็ม+ ตัวย่อ+ ตัวผสม  
ง. 4 ตัวเต็ม+ ตัวย่อ+ ตัวผสม+ ตัวเส้นขีด

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนที่เรียนด้วยแผนการกิจกรรม

การเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. 家 jiā อ่านว่า _____            | 16. 动物 Dòngwù อ่านว่า _____   |
| 2. 学校 xuéxiào อ่านว่า _____       | 17. 猫 māo อ่านว่า _____       |
| 3. 商店 shāngdiàn อ่านว่า _____     | 18. 狗 gǒu อ่านว่า _____       |
| 4. 中国 zhōngguó อ่านว่า _____      | 19. 鸟 niǎo อ่านว่า _____      |
| 5. 中国人 zhōngguó rén อ่านว่า _____ | 20. 鱼 yú อ่านว่า _____        |
| 6. 哥哥 gēgē อ่านว่า _____          | 21. 牛奶 niúǎi อ่านว่า _____    |
| 7. 姐姐 jiějie อ่านว่า _____        | 22. 米饭 mǐfàn อ่านว่า _____    |
| 8. 老师 lǎoshī อ่านว่า _____        | 23. 面条 miàntiáo อ่านว่า _____ |
| 9. 手 shǒu อ่านว่า _____           | 24. 苹果 píngguǒ อ่านว่า _____  |
| 10. 口 kǒu อ่านว่า _____           | 25. 今天 jīntiān อ่านว่า _____  |
| 11. 眼睛 yǎnjīng อ่านว่า _____      | 26. 明天 míngtiān อ่านว่า _____ |
| 12. 头发 tóufǎ อ่านว่า _____        | 27. 现在 xiànzài อ่านว่า _____  |
| 13. 耳朵 ěrduǒ อ่านว่า _____        | 28. 月 yuè อ่านว่า _____       |
| 14. 鼻子 bízi อ่านว่า _____         | 29. 号 hào อ่านว่า _____       |
| 15. 格子 gézi อ่านว่า _____         | 30. 星期 xīngqī อ่านว่า _____   |

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน  
ภาษาจีน โดยใช้แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : โปรดกรณเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด  
โดยกำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน  
โดยใช้แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.1 ข้าพเจ้าชอบและพอใจที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนนี้					
1.2 ข้าพเจ้าชอบและสนใจเวลาครูผู้สอนอธิบายให้เข้าใจอย่างละเอียด					
1.3 ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาจีนหลากหลาย					
1.4 ข้าพเจ้าพอใจในขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น					
1.5 ข้าพเจ้าชอบที่ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำกิจกรรม					
1.6 ข้าพเจ้ายินดีที่มีเพื่อนในกลุ่มคอยแนะนำช่วยเหลือ เมื่อมีข้อสงสัยในการอ่านคำศัพท์ในห้องเรียน					
1.7 ข้าพเจ้าชอบมีครูให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการอ่านเป็นรายบุคคล					
1.8 ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่มีการทดสอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
1.9 ข้าพเจ้าชอบที่ครูจัดให้นักเรียนในกลุ่มมีความรักและสามัคคีกัน					
1.10 ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง					
1.11 ข้าพเจ้าเข้าใจถึงวิธีการอ่านตัวพินอินในภาษาจีนมากขึ้น					
1.12 ข้าพเจ้าพอใจในการอ่านรูปประโยคในบทเรียน					



ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
2.1 ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง					
2.2 ข้าพเจ้าพอใจมีความตั้งใจและสนใจในการทำแบบฝึกหัด					
2.3 ข้าพเจ้าพอใจในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน					
2.4 ข้าพเจ้าพอใจที่สื่อการสอนช่วยให้เข้าใจการออกเสียง					
3. ด้านการวัดและประเมินผล					
3.1 ข้าพเจ้าพอใจกับคะแนนผลงานที่ตนเองและเพื่อนทำได้					
3.2 ข้าพเจ้าพอใจที่ครูตรวจงานหรือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ด้วยความเอาใจใส่ ชี้ข้อบกพร่องให้ทราบ					
3.3 ข้าพเจ้าพอใจและชอบเมื่อครูชมเชยและให้รางวัล					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองสรวงวิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ 22203  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมงที่ 1-2 เรื่องบุคคล

วันที่สอน.....เวลา.....จำนวน 2 ชั่วโมง  
 ครูผู้สอน นางสาววารารณ จันดำ.....

### กิจกรรมในการสอน HUNTER มี 7 ขั้นตอน

#### ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์

##### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนา นิทานหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน
- สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยคที่เป็นบทสนทนาได้ถูกต้อง

##### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถตอบคำถามและแปลความหมายของคำศัพท์และรูปประโยคได้ถูกต้อง

##### สาระการเรียนรู้ เรื่อง สถานที่

##### สาระการเรียนรู้ย่อย

1. การออกเสียงวรรณยุกต์ทั้งสี่ สามัญ จัตวา เอก โท ที่ถูกต้อง
2. การอ่านแล้วเข้าใจความหมายและสามารถตอบโต้ได้

##### ก่อนเริ่มเรียน

ครูทักทายนักเรียน “同学们好！”( สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน )

ครูฝึกให้นักเรียนพูดการทักทายกับครูก่อนเริ่มเรียนและก่อนที่จะเลิกเรียน

班长：同学们起立！

同学们：老师好！

老师：你们好！请坐。

同学们：谢谢老师。

## ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน

ครูแจกใบความรู้คำศัพท์เรื่องบุคคล ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอ่านตาม แล้วอธิบายการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ของคำศัพท์แต่ละคำ

## ขั้นที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน

ครูผู้สอนแจกเนื้อเพลง 朋友 เพื่อน และเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง ครูพานักเรียนอ่านจนคล่อง ครูเพิ่มทำนองให้นักเรียนฝึกร้องจนคล่อง พร้อมฝึกทำทางประกอบ

เพลง 朋友 Pényǒu

这些年一个人 Zhèxiē nián yīgè rén

风也过雨也走 fēng yě guò yǔ yě zǒu

有过泪有过错 yǒu guò lèi yǒu guò cuò

还记得坚持什么 hái jì dé jiān chí shén me

真爱过才会懂 zhēn ài guò cái huì dǒng

会寂寞会回首 huì jì mò huì huí shǒu

终有梦终有你 zhōng yǒu mèng zhōng yǒu nǐ

在心中 zài xīn zhōng

\*\* 朋友一生一起走 \*\* péng yǒu yī shēng yì qǐ zǒu

那些日子不再有 nà xiē rì zǐ bù zài yǒu

\*\*\* 一句话一辈子 \*\*\* yí jù huà yì bèi zǐ

一生情一杯酒 yī shēng qíng yì bēi jiǔ

朋友不曾孤单过 péng yǒu bù céng gū dān guò

一声朋友你会懂 yī shēng péng yǒu nǐ huì dǒng

还有伤还有痛 hái yǒu shāng hái yǒu tòng

还要走还有我 hái yào zǒu hái yǒu wǒ

## ขั้นที่ 4 ขั้นการสอน

### 1. การสอนเนื้อหา

ครูผู้สอนเปิดเพลงเพื่อนพ้องบทสนทนาเรื่องบุคคลแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านให้ครูผู้สอนฟังเพื่อที่ครูผู้สอนจะได้ทราบค่านักเรียนอ่านไม่ได้ ครูผู้สอนจะได้อธิบายและฝึกออกเสียงให้ให้คล่องพร้อมกับอธิบายโครงสร้างรูปประโยคของแต่ละคำศัพท์โดยลำดับการสอนพินอินของคำศัพท์ในบทเรียนนั้นเริ่มจาก

1. พยัญชนะของคำศัพท์
2. สระเดี่ยว+เสียงวรรณยุกต์
3. สระผสม+เสียงวรรณยุกต์
4. พยัญชนะ+สระ+เสียงวรรณยุกต์ (ให้ฝึกอ่านคำสั้นๆ)

5. พยัญชนะ+สระ+เสียงวรรณยุกต์ (ให้ฝึกอ่านข้อความหรือประโยคที่ยาวขึ้น โดยให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงและเพิ่มความเร็วในการอ่านขึ้นเรื่อยๆ)

## 2. คำศัพท์

2.1 中国人 zhōngguó rén

2.2 爸爸 bàba

2.3 妈妈 māma

2.4 哥哥 gēge

2.5 姐姐 jiějie

2.6 老师 lǎoshī

## 3. รูปประโยค

3.1 我有中国老师。 wǒ yǒu zhōngguó lǎoshī.

3.2 爸爸喜欢喝咖啡。 bàba xǐhuān hē kāfēi.

3.3 妈妈是中文老师。 māma shì zhōngwén lǎoshī.

3.4 我的哥哥很帅。 wǒ de gēge hěn shuài.

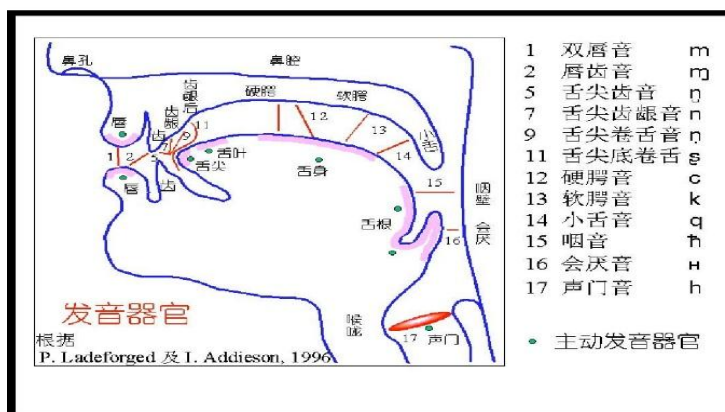
3.5 姐姐是医生。 jiějie shì yīshēng.

3.6 老师很可爱。 lǎoshī hěn kě'ài.

## 4. แสดงแบบให้ดู

ครูผู้สอนนำบัตรคำที่มีรูปภาพของคำศัพท์นั้น แล้วนำมาให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเพื่อจะได้จดจำคำศัพท์ และอธิบายให้นักเรียนเห็นภาพวิธีการออกเสียงแต่ละเสียง

4.1 การอ่านพินอินขึ้นเริ่มต้นนั้น นักเรียนควรรู้ตำแหน่งการวางลิ้น ลักษณะรูปทรงของปาก รวมไปถึงการเปล่งเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน โดยครูผู้สอนอาจจะแสดงแผนภาพแหล่งกำเนิดของเสียงพร้อมอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนฟังก่อนหลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำตาม ดังภาพต่อไปนี้



4.2 Body language การใช้ลักษณะท่าทางของผู้ครูสอนในการเพิ่มความเข้าใจให้กับผู้เรียน เช่น การใช้มือทำสัญลักษณ์เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ต่างๆ เพื่อชัดเจน

### 5. การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ

ครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคนอ่านพร้อมกันแล้วเลือกตัวแทนนักเรียน 4-5 คน ให้ออกมาอ่านรูปประโยค พร้อมแปลหน้าห้อง แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 ถึง 5 คน แล้วให้ร่วมกันวาดภาพของคำศัพท์ แล้วเขียนคำอ่าน ตกแต่งสวยงาม พร้อมกับออกมาพรีเซ้นหน้าห้อง

### ขั้นที่ 5 ขั้นการปฏิบัติตามแบบโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด

ครูผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคน ทำแบบฝึกหัดโดยครูผู้สอนจะเดินให้คำแนะนำกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมกับปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนพบที่ต่างกัน

### ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปบทเรียน

ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านและแปลพร้อมกันอีกรอบเพื่อเป็นการร่วมกันสรุปบทเรียนและทบทวนเพิ่มเติมเนื้อหา

### ขั้นที่ 7 ขั้นปฏิบัติตามลำพัง

ครูผู้สอนให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยค แล้วออกมาพรีเซ้นหน้าห้อง

ก่อนที่จะเลิกเรียน 老师：下课了！

班长：同学们起立！

同学们：谢谢老师，再见！

老师：再见！

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. ใบความรู้คำศัพท์
2. เพาเวอร์พอย
3. บัตรคำ
4. แบบฝึกหัด

## ใบงานที่ 1 (ประกอบแผนที่ 1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. A : 你有中国老师吗? Nǐ yǒu zhōng guó lǎoshī ma?

B : 我有.....wǒ yǒu.....

2. A : 爸爸.....喝咖啡吗?

B : 爸爸喜欢喝咖啡。 bàba xǐhuān hē kāfēi.

3. A : 妈妈是.....?

B : 妈妈是中文老师。 mā mami shì zhōngwén lǎoshī.

4. A : 你的.....帅吗。

B : 我的哥哥很帅。 wǒ de gēge hěn shuài.

5. A : 你的姐姐.....什么.....?

B : 姐姐是医生。 jiejie shì yīshēng.

6. A : 你的老师.....?

B : 老师很可爱。 lǎoshī hěn kě'ài.

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาววราภรณ์ จันดำ
วัน เดือน ปี เกิด	26 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	34/1 หมู่ 2 บ้านใหม่ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา ตำบลหนองฝื่อ อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด
ตำแหน่ง	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY