

Mf 127494

การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

นางสาวอารยา วิโรจน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2562
สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

ผู้วิจัย : นางสาวอารยา วิโรจน์

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ)

กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ดนิตา ดวงวิไล)

กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศน์ีย์ นาคคุณทรง)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข อุทธิเดช)

ชื่อเรื่อง	:	การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก
ผู้วิจัย	:	นางสาวอารยา วิโรจน์
ปริญญา	:	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช
ปีการศึกษา	:	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก 3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านคำยากก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโชคอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบฝึกการอ่านคำยาก จำนวน 6 ชุด 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.05/83.97 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีค่าเท่ากับ 0.6585 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก หลังการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 65.85 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านคำยาก, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized 'J' followed by a horizontal line.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : Developing Pratomsuksa 2 students' difficult words reading by using CIRC cooperative learning technique with exercises

Author : Miss Araya Wirote

Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisor : Associate Professor Dr. Tassanee Nakunsong
Associate Professor Dr. Prasopsuk Rittidet

Academic Year : 2019

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to find the efficiency of learning activities about the difficult words reading by using CIRC cooperative learning technique with exercises according to 80/80 efficiency criterion, 2) to study the effectiveness index of learning activities about the difficult words reading by using CIRC cooperative learning technique with exercises, 3) to compare students' difficult words reading before and after learning, and 4) to study the satisfaction of the students about the learning activities organized by using CIRC cooperative learning technique with exercises. The samples were 12 Prathomsuksa 2 students in Academic year 2561 of Banchoke School, Khwao Sinarin District, Surin Province which were analyzed by group (Cluster Random Sampling). The research instruments were 1) the lesson plans about the difficult words reading by using CIRC cooperative learning technique totally 12 plans, and 2) the exercises for difficult words reading totally 6 exercises, 3) the tests for the difficult words reading totally 30 items with 3 multiple choices, 4) the satisfactory questionnaires with 3-level estimation scale totally 15 items. The statistical analysis employed were percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and T-test Dependent Samples.

The results of this research were as follows: 1) The efficiency of the learning activities about the difficult words reading (E_1/E_2) was 82.05/83.97 which met the standard criterion. 2) The effectiveness index of the learning activities about the difficult words reading of Prathomsuksa 2 students by using CIRC cooperative learning technique with exercises was 65.85. 3) The post-test score of students on the difficult words reading test after learning by using CIRC cooperative learning technique with exercises of Prathomsuksa 2 students was higher than the pre-test score at the statistical significance level of .05. and 4) The satisfaction average score about the learning activities organized by using CIRC cooperative learning technique with exercises of Prathomsuksa 2 students was at the highest level ($\bar{X}=2.63$, S.D. =0.47).

Keywords: Difficult Words Reading, Cooperative Learning, CIRC Technique



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง และรองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ และอาจารย์ ดร.ตนิตา ดวงวิไล คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทุกท่าน ที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงในการจัดทำเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ความสำเร็จและคุณค่าที่ดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่บิดามารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางสาวอารยา วิโรจน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย	4
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	8
2.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8
2.2 การอ่าน	16
2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	28
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้	40
2.5 แบบฝึกการอ่านคำยาก	49
2.6 การหาดัชนีประสิทธิผลและการหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก	56
2.7 ความพึงพอใจ	58
2.8 บริบทโรงเรียนบ้านโชค	64
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย	69

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	70
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	71
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	83
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
4.2 ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	96
5.1 สรุปผลการวิจัย	96
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	97
5.3 ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	106
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	107
ภาคผนวก ข แบบฝึกทักษะ แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ	117
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถ	143
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจ	163
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	166
ประวัติผู้วิจัย	172

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1	14
2.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4	15
2.3 วิธีคิดคะแนนกลุ่มและคะแนนพัฒนา	38
2.4 แสดงระดับคะแนนในการจัดกลุ่ม	39
2.5 รูปแบบตารางกำหนดการสอน	45
3.1 เนื้อหาและเวลาของแผนการจัดการเรียนรู้	72
3.2 รูปแบบการทดลอง One-Group Pre-test Post-test Design	81
4.1 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80	90
4.2 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	92
4.3 ผลเปรียบเทียบ คะแนนความสามารถการอ่านคำยากของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	93
4.4 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	94
ก.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ	115
ข.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะ	144
ค.1 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ วัดความสามารถการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ..	159
ค.2 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	162
ง.1 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับแบบสอบถาม ความพึงพอใจหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	165

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	44
2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย	69



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่สำคัญยิ่ง เพราะการอ่านคือการเพิ่มความรู้อและประสบการณ์ การอ่านเป็นการรับรู้ข้อความ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมาย และเจตนาของผู้สื่อพร้อมทั้ง วิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่านเพื่อตัดสินใจว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธ การอ่านจึงมีความสำคัญ ต่อบุคคลคือช่วยพัฒนาความคิดในด้านต่างๆ และมีความสำคัญต่อสังคม คือเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนา คุณภาพของประชากรตลอดชีวิต การสร้างความสนใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่จะต้อง ทำให้เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติในอนาคต (ปราโมทย์ ชูเดช, 2550, น. 59)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทยว่า ภาษาไทยมีความสำคัญยิ่งเพราะนอกจากจะเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็น ความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทย เป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล และยังได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยอยู่ใน กลุ่มวิชาทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินและการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 8-9)

“ข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต อันเป็น ประโยชน์แก่ตนและสังคมในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับความคิด และภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่ต้องการ การศึกษาวิจัยทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปปฏิบัติใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการพัฒนา บุคลากรในระดับการศึกษา และสาขาอาชีพต่างๆ” สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำรัสเปิดประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 3 ของ

สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย จากพระราชดำรัสได้สะท้อนถึงการที่พระองค์ทรงเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านเป็นการศึกษาหาความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ความคิด การอ่านจึงมีความสำคัญยิ่งต่อบุคคลและสังคม และควรมีการดำเนินการให้บุคคลมีความสามารถในการอ่านมีทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยรักการอ่านทั้งในระดับชาติและระดับสากล (สมเด็จพระรัตนราชสุตา, 2531, น. 59)

การประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนบ้านโชคพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5903 คิดเป็นร้อยละ 59.03 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับร้อยละหรือค่าเฉลี่ยสมรรถภาพมีปัญหา ได้แก่ทักษะการอ่าน (โรงเรียนบ้านโชค, 2560, น. 2) จากประสบการณ์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านโชค ขาดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีอักษรนำ คำที่มี รร และคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

ปัจจุบันการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านโชค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2559-2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโชค พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.45, 39.42 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2558, น. 1-10) นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559-2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.46, 64.32 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 7 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2560, น. 231)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น วิธีการที่จะฝึกการอ่านให้ได้ผลดีวิธีหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีการสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning Methods) เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาใช้ความร่วมมือในการที่จะเรียนรู้เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ (วัชรมา เล่าเรียนดี, 2548, น. 176)

นอกจากนี้ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทำซ้ำจนกระทั่งเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ (อมรรัตน์ ชลพัฒนา, 2554, น. 24) แบบฝึกเป็นนวัตกรรมการสอนชนิดหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการฝึกต่างๆ มีความเข้าใจมากขึ้น สนองความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี (ประนอม แต่งงาม, 2554, น. 31) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ ช่วยสร้างประสบการณ์เสริมความรู้ มีทักษะในเรื่องนั้นๆ มากขึ้นจนสามารถนำไปปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุรรัตน์ แยมศรี, 2554, น. 43)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้สูงขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านคำยากสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลตากูก อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีนักเรียนจำนวน 95 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโชค อำเภอเขวาสินรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 รวมนักเรียนจำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคำยาก และความพึงพอใจของนักเรียน

1.4.3 เนื้อหาการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ คำที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต เล่มภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโชค ควรรู้ จำนวน 1,098 คำ โดยคัดเลือกคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านและการเขียนผิดร้อยละ 50 ขึ้นไป ประกอบด้วย คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ และคำที่มีตัวการ์นต์

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC” หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในลักษณะบูรณาการการอ่าน กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ และทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียน แต่ละบท

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2. กิจกรรมการสอนอ่านคำยาก เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำยากกับนักเรียนโดยตรง โดยมีขั้นตอนคือครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผลตามลำดับ

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลประเมินผลโดยใช้ การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือทีมใดทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยมและทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง

“คำยาก” หมายถึง คำศัพท์ยากที่ได้จากหนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน ชุดภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ ของกระทรวงศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโชค ครัว จำนวน 1,098 คำ โดยคัดเลือกคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านผิดร้อยละ 50 ขึ้นไป นำมาคัดเลือกหาคำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านมากที่สุด ถือว่าเป็นคำยาก ประกอบด้วย

1. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข โชค ภาค เมฆ ไรศ เลข สุนัข
2. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ต จำนวน 7 คำ ได้แก่ กระต๊าก ชีวิต ปรากฏ ประโยชน์ พิษ เสรีจ สัตว์
3. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก น จำนวน 7 คำ ได้แก่ ทหาร บริวาร โบราณ ปัญญา อาคาร อาจารย์ อาหาร
4. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก บ จำนวน 7 คำ ได้แก่ เคารพ โชคลาก บาป บุปผา ยีราฟ โลภมาก สุภาพ
5. คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ จำนวน 7 คำ ได้แก่ กวาด เกลียด ขวาง ครอบครั้ว ควาย แปรง เพลง
6. คำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 7 คำ ได้แก่ ชื่อสัตย์ โทรทัศน์ บริสุทธิ ประดิษฐ์ ประสงค์ พิษ พันธุ์ พระสงฆ์

“ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้” หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำยากตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก น กบ และแม่กต โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบย่อยในแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากในแต่ละเรื่องรวมกัน

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนหลังเรียน

“ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I” หมายถึง ผลของตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของ นักเรียนที่เรียนรู้เรื่อง การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้หลังจากการสอบหลังเรียน

“แบบฝึกการอ่านคำยาก” หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก จำนวน 6 เล่ม

“ความพึงพอใจ” หมายถึง คะแนนจากพฤติกรรมเชิงบวก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ คือ 3 2 1 ซึ่ง 3 คะแนนคือ ระดับมาก 2 คะแนนคือระดับปานกลาง และ 1 คะแนนคือระดับน้อย

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 นักเรียนมีการพัฒนาการการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

1.6.2 ครูได้แนวทางสำหรับการสอนภาษาไทย และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการวิจัยได้นำไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.3 โรงเรียนได้สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบของแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยเสนอสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. การอ่าน
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. แบบฝึกการอ่านคำยาก
6. การหาประสิทธิภาพและการหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก
7. ความพึงพอใจ
8. บริบทโรงเรียนบ้านโชค
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในที่นี้ได้กล่าวถึงเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง กับงานวิจัยดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 2-26)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว และข้อมูลจาก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และขบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พร้อมทั้งได้จัดทำสาระการเรียนรู้ แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางใน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด แนวทางไว้ ดังนี้

2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึด มั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.2.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบน พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.2.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง เสมอภาค และมีคุณภาพ

2.2.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.2.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและ การจัดการเรียนรู้

2.2.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.2.3 จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมี ศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.2.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

2.2.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.2.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถี ชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

2.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.2.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและการส่งสารมีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม

2.2.4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม

2.2.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.2.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกใช้และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2.2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในการพัฒนาการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

2.2.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.2.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.2.5.3 มีวินัย

2.2.5.4 ใฝ่เรียนรู้

2.2.5.5 อยู่อย่างพอเพียง

2.2.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.2.5.7 รักความเป็นไทย

2.2.5.8 มีจิตสาธารณะ

2.2.6 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก รวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบตรวจสอบเพื่อนประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนดเพียงใด

2.2.7 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้

ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.2.8 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.8.1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้
ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์
คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้
เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาท
ในการอ่าน

2.2.8.2 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน
เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

2.2.8.3 เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดง
ความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวน
ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

2.2.8.4 สกกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์
หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ
แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.2.8.5 เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก
ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อย
กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

2.2.9 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

หลักสูตรแกนกลางได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัยกำหนดสาระการเรียนรู้ และกำหนดหลักสูตรแกนกลางที่เกี่ยวข้องในการกำหนดขอบเขต
โดยกำหนดดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 2.1

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	<p>- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน เพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้ง คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตารางที่ 2.2

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	1.การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ 2.มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 3.การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ 4.คำที่มีตัวการ์นต์ 1.คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 2.คำที่มีอักษรนำ 3.คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน 4.คำที่มี รร 5.ความหมายของคำ

จากการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดที่ 2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ มาทำเป็นกรอบจัดทำกรพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 การอ่าน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยประกอบด้วย การใช้ภาษา หลักภาษา วรรณคดี และการสอดแทรกวัฒนธรรมของภาษานั้นๆ สำหรับการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในแง่ของการสื่อสารนั้นประกอบด้วยทักษะที่ใช้ในการรับสาร (Receptive Skill) ได้แก่ทักษะการฟัง การอ่าน และทักษะในการสื่อสาร (Expressive Skill) ซึ่งได้แก่ ทักษะการพูด การดู และการเขียน โดยทุกๆ ไปนั้นการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จะต้องมีการส่งสารและการรับสารอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นในการสอนภาษาไทยจะต้องสอนทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นการ เฉพาะย่อมไม่ได้ จะต้องมีการสอนทักษะอื่นๆ สอดแทรกไปด้วย ในด้านผู้เรียนเช่นเดียวกัน ผู้เรียน จะต้องมีการส่งสาร และรับสารอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นควรฝึกทั้ง 5 ทักษะให้มีความสัมพันธ์กัน (สุจริต เพียรชอบ, 2536, น. 96-98)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องต่าง ๆ นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน ช่วง ชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.2.1.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

ทฤษฎีการสอนอ่านนั้น มีนักการศึกษาได้รวบรวมไว้หลายคน ดังนี้

Lapp and Flood (1978, p. 290) ได้รวบรวมทฤษฎีการจัดลำดับข้อความ และวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่านไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีว่าด้วยกระบวนการที่เกี่ยวกับ หลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับ ประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ โดยที่ผู้อ่านรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม ของจริงหรือภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อความดังกล่าวจะอ่านข้อความช้า ถ้าข่าวที่อ่านให้ความรู้สึกทางลบ

จะต้องใช้เวลาเรียนรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองก็จะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคได้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้อ่านมีข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก ความสัมพันธ์กันทางบวกคือเกี่ยวข้องกับ ความหมายในแต่ละประโยค

Taylor (1973, pp. 20-23) ได้ระบุถึงทฤษฎีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ว่าในการเรียนการอ่านนั้น กระบวนการวางเงื่อนไขคือ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (Association) เช่น ถ้าจะสอนให้นักเรียนอ่านคำว่า “แมว” ครูจะทำได้โดยการนำรูปแมวและมีบัตรคำว่า “แม่” มาให้ดูพร้อมกับออกเสียง “แมว” ไปด้วย ทำอย่างนั้นหลายๆ ครั้ง นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคำว่า “แมว” ว่ามีรูปร่าง เสียง และตัวอักษรอย่างไร

Carroll (1964, p. 118) ได้ชี้แจงถึงทฤษฎีการอ่านว่ามีหลักการ 3 ประการ คือ

1. การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การวางเงื่อนไขในการเรียนการสอนมีความมั่นคงถาวรในการเรียนการอ่านนั้น การฝึกอ่านอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนอ่านหรือจำคำได้ ต้องอาศัยการเสริมแรงเข้าช่วย ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการใช้เสริมแรงด้วย

2. การหยั่งเห็น (Insight) เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันของเด็ก แต่หลังจากการที่เด็กลองผิดลองถูกมาหลายครั้ง เช่น เด็กเห็นคำว่า “กิน” มาก่อนแล้วมาพบคำว่า “บิน” เด็กก็จะอ่านว่า “กิน” แต่เมื่อได้รับการสอนหรือได้ลองสะกดดูเป็นประสบการณ์แก่นักเรียน นักเรียนจะอ่านว่า “บิน” ได้ถูกต้อง

3. ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ เพียเจต์ กล่าวว่า ความรู้คือประสบการณ์ที่ได้รับการสะสม (Cumulative) มาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแล้ว ได้ผลลัพธ์ออกมาจะเก็บสะสมไว้ในตัวเมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีก นักเรียนจะคิดหวังทันทีว่า ผลลัพธ์ควรจะออกมาที่เคยเป็นมาแล้ว เด็กจะค่อยๆ ประสมประสาน (Assimilative) ความรู้ใหม่กับความรู้เก่าเข้าด้วยกัน เป็นประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความคิดต่างๆ ไปใช้ในการนำปฏิกิริยาตอบสนองสิ่งเร้าที่เด็กพบครั้งต่อไป

สรุปได้ว่า การที่ครูจะสอนให้เด็กอ่านนั้น ควรศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านว่าควรยึดหลักหรือทศนะของใคร แล้วนำมาปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเป็นไปได้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก

2.2.1.2 ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการอ่านดังนี้

ทองพูน ศิริมนตรี (2549, น. 13) ให้ความหมายว่า การอ่าน คือกระบวนการตีความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์ คำ วลี และประโยคออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความสามารถในการตีความ แปลความ สรุปความ และการวิเคราะห์ใจความสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ได้

อัมรา ศรีเกิน (2553, น. 34) ให้ความหมายการอ่าน คือ การแปลความสัญลักษณ์ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านออกเป็นความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนการวิเคราะห์ใจความสำคัญอย่างมีจุดหมาย

คำใบ ไชยสิงห์ (2553, น. 24) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายจากอักษร สัญลักษณ์ กลุ่มคำ หรือวลี และประโยคออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยความสามารถในการแปลความหมาย การตีความ การจับใจความ และการสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีจุดหมาย

สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึง การแปลสัญลักษณ์ต่างๆ ออกมาเป็นคำพูดอย่างเข้าใจ การอ่านมีชื่อเรียกแตกต่างกันหลายระดับตามความยากง่าย เช่น อ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็น การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วย การรู้จัก วิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของคำ ทั้งนี้หากผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ อ่านมาบ้างแล้วจะยิ่งช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาของ การอ่านดียิ่งขึ้น

2.2.1.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้หลายประการ ดังนี้

นภดล จันทรพิชญ์ (2539, น. 74-75) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น

4 ประการ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้ในเรื่องที่ศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวเนื้อหานั้น โดยผู้อ่านจะต้องศึกษาหาความรู้โดยละเอียดหรือโดยย่อก็ได้ การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้นี้ มักใช้ในการอ่านตำราทางวิชาการหรืออ่านงานเขียน โดยเฉพาะเรื่องราวที่ต้องศึกษาเพื่อความเข้าใจ

2. อ่านเพื่อความบันเทิงเพลิดเพลิน ผู้อ่านมีความผ่อนคลายอารมณ์ ความเพลิดเพลินที่เกิดขึ้นจากการอ่าน อันได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี วรรณคดี และวารสารนิตยสารที่ประกอบด้วยเรื่องราวในแนวสาระบันเทิงต่างๆ การอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายนี้เป็นการอ่านที่มีมากในชีวิตประจำวันของคนทั่วไป

3. การอ่านเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ ซึ่งหมายถึงการคิดค้นในเรื่องที่ตนสนใจเป็นพิเศษ

4. อ่านเพื่อฝึกทักษะในการอ่านออกเสียง เป็นการฝึกฝนตนเองในการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้ฟังฟังแล้วเกิดความรู้สึกเข้าใจ หรือซาบซึ้งในอรรถรส ทั้งนี้แล้วแต่ละประเภทของงานเขียนที่นำมาอ่าน

สลี ริกสุทธิ (2550, น. 4) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ว่า มนุษย์อ่านหนังสือเพื่อสิ่งต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อสนองความอยาก ความต้องการของตนเอง
2. อ่านเพื่อค้นหาความรู้ คำตอบจากประเด็นปัญหา ความสงสัยของตนเอง
3. อ่านเพื่อการศึกษาเนื้อหาวิชาที่เรียน เป็นการอ่านตามหน้าที่ เช่น นักเรียนอ่านหนังสือ นักเรียนอ่านตำรา เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น
4. อ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ
5. อ่านเพื่อฆ่าเวลา
6. อ่านเพื่อยกค่าของตนเองหรือเพื่อแสดงศักยภาพของตนเอง
7. อ่านเพราะถูกบังคับอ่าน เช่น ลูกอ่านหนังสือเพราะพ่อแม่ให้อ่าน
8. อ่านเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านทักษะการอ่านของตนเอง
9. อ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิงอารมณ์

10. อ่านเพื่อแสวงหาความหลุดพ้น เพื่อหาทางให้กับชีวิต เพื่อให้พบความสุขจากการอ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และอ่านเพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ของตนเองในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1.4 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะการอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา คนจะเรียนรู้วิชาต่างๆ ได้ดี ถ้าอ่านหนังสือได้ดี ดังนั้นจึงมีผู้พูดและเขียนถึงความสำคัญของการอ่านไว้มากมาย ดังนี้

ปานวรี ยงยุทธวิชัย (2548, น.34) เขียนถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านคือจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการคิด เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

สุนันทา มั่นเชษฐวิทย์ (2545, น. 6) ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหา สาระความรู้มากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีอื่นๆ เช่นการฟัง

2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. หนังสือเก็บไว้ได้นานกว่าอย่างอื่น

4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองขณะอ่าน

5. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธิกว่าอย่างอื่น

6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง

7. หนังสือมีหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองขณะอ่าน

9. ผู้อ่านจะรู้สึกมีความสุข

สำลี รักสุทธิ (2550, น. 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านทำให้เกิดความรู้ เกิดองค์ความรู้ มีความเข้าใจในสรรพสิ่งมาก

2. การอ่านทำให้ได้ข้อคิด คติจากเรื่องซึ่งจะให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ด้วย
3. การอ่านทำให้คนมองโลกในแง่ดี เข้าใจโลกมากขึ้น
4. การอ่านทำให้เข้าใจคน ธรรมชาติของคน และสิ่งรอบข้างมากขึ้น
5. การอ่านทำให้คนเป็นมนุษย์ ทำให้มนุษย์เป็นเทวดา (ตามแนวคิดของ

พุทธ)

6. การอ่านช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง
7. การอ่านช่วยให้เกิดคลังคำ สามารถนำคำไปสร้างสรรค์ผลงานด้านภาษา

และหนังสือได้ดี

8. การอ่านช่วยให้คนบรรลุสิ่งที่ต้องการ ประสบความสำเร็จในสิ่งที่ตนเอง

ปรารถนา

9. การอ่านทำให้เกิดแนวคิดใหม่
10. การอ่านทำให้คนหลุดพ้นจากความโง่เขลา หรือบรรลุสิ่งสูงสุด

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญยิ่งต่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพราะช่วยทำให้บุคคลได้รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ ได้เข้าใจในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ช่วยให้ข้อมูลเพิ่มเติม และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำมาพัฒนาการดำเนินชีวิต ปรับปรุงหน้าที่การงานให้ดีขึ้น

2.2.1.5 ประเภทของการอ่าน

ดั่งที่นักการศึกษาหลายท่านได้จำแนกประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

วรรณีย์ โสมประยูร (2542, น. 127) ได้แบ่งประเภทของการอ่านได้ 2

ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 แบบ ได้แก่
 - 1.1 การอ่านร้อยแก้ว
 - 1.2 การอ่านร้อยกรอง
 - 1.3 การอ่านทำนองเสนาะ
2. การอ่านในใจแบ่งออกเป็น 7 แบบ ได้แก่
 - 2.1 การอ่านแบบค้นหาความรู้ เช่น ตำรา

2.2 การอ่านจับใจความสำคัญ หรือหาสาระสำคัญของเรื่อง เช่น
อ่านบทความ

2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน เช่น อ่านประวัติศาสตร์
อ่านลำดับเหตุการณ์

2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดเพื่อปฏิบัติ เช่น การอ่านคู่มือ
การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อ่านวิธีประกอบอาหาร

2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์ วิจัยเพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าว
เหตุการณ์สำคัญ

2.6 การอ่านแบบไตร่ตรอง ใช้วิจารณ์เพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดี
ข้อเสีย สำหรับเลือกแนวทางปฏิบัติ เช่น อ่านโฆษณา

2.7 การอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่
เมื่อนั่งรถผ่านไป

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547, น. 88) ได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านว่ามี 4
ประเภท ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. การอ่านแจกลูก
2. การอ่านสะกดคำ
3. การอ่านออกเสียง
4. การอ่านในใจ (อ่านจับใจความ)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 54-55) จำแนกการอ่านได้ 7 วิธี คือ

1. อ่านคร่าว ๆ ใช้เมื่อต้องการสำรวจว่าจะอ่านหนังสือนั้นต่อไป โดยละเอียด
หรือไม่ จะตัดสินใจยืมหนังสือ หรือจะเลือกคัดลอก หรือถ่ายสำเนาเฉพาะตอนที่ต้องการอ่านคร่าวๆ นั้น
จะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สารบัญ คำนำ อ่านบทบางตอน เพื่อดูสำนวนหรือเนื้อหาและดูตรรกะนี้
เพื่อหาหัวข้อที่ต้องการค้นคว้าว่ามีหรือไม่

2. อ่านเก็บแนวคิด ใช้เมื่ออาจจะต้องอ่านหนังสือหรือเอกสารนั้นแล้วทำ
บันทึกย่อไว้บทวนภายหลัง หรือจะสรุปสาระสำคัญของข้อความ ทำให้ผู้อ่านต้องฝึกฝนการหาค่า
กัญหาประโยชน์ใจความสำคัญให้ได้ แล้วสามารถสรุปแนวคิดของแต่ละย่อหน้าของเรื่องได้

3. อ่านแบบตรวจตรา คือการอ่านวิธีหนึ่ง รวมกับการอ่านวิธีที่สองและอ่านเฉพาะส่วนสำคัญที่ต้องการเป็นหลัก เหมือนนักวิทยาศาสตร์ใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูจุลภาพอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อองค์ประกอบของสิ่งนั้น

4. อ่านอย่างศึกษาค้นคว้า การอ่านวิธีนี้ให้วิธีที่สามเป็นหลัก แต่มิได้อ่านโดยฟังเสียงแต่บางจุด เพราะการศึกษาค้นคว้านั้นต้องอ่านอย่างละเอียดทุกบททุกตอน หากอ่านเลยบางตอนก็อาจเกิดความเสียหายได้ เช่น หากจะอ่านเรื่องสั้น เรื่องที่ส่งเข้าประกวด หรือจะอ่านชีวประวัติ จะต้องอ่านตั้งแต่ต้นจนจบอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วน

5. อ่านเชิงวิเคราะห์หรืออ่านตีความ วิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้จะใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยควิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่งไปจนถึงการวิเคราะห์นัยหรือเบื้องหลังการสร้างหนังสือ หรือเอกสารนั้น ทั้งนี้ต้องใช้วิธีอ่านแบบที่สี่ประกอบด้วย การอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะออกได้ว่าส่วนต่างๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละส่วนสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆ อย่างไร

6. อ่านเก็บข้อมูล วิธีนี้ใช้เมื่อจะอ่านหนังสือ หรือเอกสารหลายๆ เล่มเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเดียวกันจากหลายๆ แหล่ง จะได้เปรียบเทียบ คัดเลือก และนำเฉพาะส่วนที่ต้องการมาใช้ต่อไป วิธีอ่านเก็บข้อมูลนี้ใช้กันมากในการทำรายงาน ทำวิทยานิพนธ์ หรือวิจัย

7. อ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ การจะใช้วิธีนี้ได้ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการอ่านวิธีอื่นๆ ได้เสียก่อน เพราะการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณต้องอาศัยวิธีทั้งหมดข้างต้นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพแล้วจึงจะเกิดปัญญา สันนิษฐานหาเหตุผลได้ “เหตุผล” ในที่นี้หมายถึงทั้งเหตุผลในทางภาษา เหตุผลทางตรรกวิทยา เหตุผลทางความหมาย และเหตุผลในความเป็นจริง ผู้ที่อ่านโดยวิธีนี้ต้องอ่านมาก และมีความกล้าหาญที่จะบอกได้ว่าข้อความนั้นผิดหรือถูกอย่างไรด้วย

สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่าน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง ซึ่งการอ่าน 2 ประเภทขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่านที่จะส่งผลให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2.1.6 หลักการสอนอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะวิธีการสอนอ่าน ดังนี้

ราตรี พิมพ์บุตร (2546, น. 32-33) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. อ่านในใจ ถ้ามองเรื่องที่อ่าน แล้วจึงอ่านออกเสียง จะสอนคำใหม่ก่อน หรือให้อ่านในใจก่อนสอนคำใหม่ก็ได้ เพราะการอ่านในใจไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำ เน้นการจับใจความ และอัตราเร็วในการอ่านเป็นสำคัญ

2. การอ่านออกเสียงในบทเรียน ต้องอ่านเป็นคำ เป็นประโยค ไม่อ่านแบบแจกลูก เน้นการอ่านวรรคตอน และอ่านชัดเจนตามเสียงภาษาไทยกลาง

3. อ่านเรื่องราวที่ให้อ่าน และให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น จะสอบถามเฉพาะบทต่อบท ไม่ต้องให้จำตั้งแต่แรกจนถึงบทสุดท้าย

4. เสียงสระ พยัญชนะที่เป็นปัญหาบางท้องถิ่น ให้นำมาฝึกบ่อยๆ และฝึกเรื่อยๆ ไปจนกว่าจะออกเสียงชัดเจน

5. ข้อความที่เป็นประโยคในตอนท้ายของแบบฝึก ให้ผู้เรียนอ่านทีละประโยค แต่ละประโยคให้อ่านติดต่อกันเป็นวรรคเดียว ฝึกผู้เรียนหัดสังเกตการนำคำที่เรียนมาแล้วเข้ารูปประโยค และสัญลักษณ์ของข้อความที่เป็นประโยคสมบูรณ์

บันลือ พลฤกษ์วัน (2532, น. 117-118) ได้อธิบายถึงขั้นตอนในการสอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ได้แก่ การเตรียมนักเรียนที่จะสอนนับตั้งแต่เด็กก้าวย่างเข้าโรงเรียนในวันแรก รวมถึงการปฐมนิเทศนักเรียน การพัฒนาความพร้อม และการแก้ไขช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียน และได้เล่นร่วมกันด้วย

1.1 การเตรียมการอ่าน ถือว่าจากการเริ่มงานในชั้นสำหรับพื้นฐานภาษาพูด กิริยา มารยาท และระเบียบในการอยู่ร่วมกัน โดยใช้การฟัง การพูด ในการเตรียมตัวนักเรียน การสังเกต การเรียกชื่อสิ่งของ สภาพแวดล้อมทั่วไป ทั้งในโรงเรียน และที่บ้าน ตลอดจนการเล่าถึงกิจวัตรประจำวัน

1.2 การพัฒนาและตรวจสอบความพร้อมในการอ่าน เช่น การสังเกต ความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของกล้ำมเนื้อกับสายตา การฝึกกลีลามือ การเล่นเกม การขับร้อง การฝึกวาด ปั่น พับกระดาษ เพื่อนำไปสู่การพูด การฟังได้อย่างกว้างขวาง

1.3 การฝึกอ่าน เริ่มตั้งแต่การฝึกอ่านพจนานุกรม (พยัญชนะ) พจนานุกรม เสียง (สระ) การฝึกนึกคำที่เริ่มต้นด้วยพยัญชนะต้นหรือเสียง พร้อมกับช่วยเหลือแก้ไขอย่างใกล้ชิด จากครูผู้สอนไปด้วย

1.4 ฝึกอ่านคำประกอบภาพ และบัตรประโยคประกอบภาพ เรื่องราวหรือนิทานสั้น ๆ โดยฟังครูอ่านหนังสือ และเปิดให้ดูภาพไปด้วย

1.5 ฝึกฟังครูเล่านิทาน นิทานพื้นบ้าน นักเรียนฝึกพูดหรืออ่านตามครู และฝึกให้เด็กผู้ฟังเล่าเรื่องอย่างย่อ ๆ ได้

1.6 ฝึกท่องจำบทประพันธ์ง่าย ๆ ต่อคำสัมผัสสระหรือคำคล้องจองเป็นตอนๆ

2. ชั้นเริ่มอ่าน หมายถึง การเริ่มอ่านหนังสือที่เป็นเรื่องราวสั้น ๆ นิทานกิจวัตรประจำวัน โดยใช้วิธีจำรูปคำ และภาพประกอบ มีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ฝึกอ่านคำ และประโยคประกอบภาพ

2.2 ฝึกอ่านประโยค และเรื่องราว โดยอาศัยภาพประกอบช่วย

2.3 ฝึกอ่านนิทานสั้นๆ หรือเรื่องราวที่ครู และนักเรียนจัดเตรียมขึ้นหรือแต่งขึ้น หรือแผนภูมิประสบการณ์ที่ช่วยขยายประสบการณ์

2.4 ฝึกให้ใช้การเทียบคำ เทียบประโยค เพื่อใช้ประโยคในการอ่าน

3. ชั้นอ่านหนังสือแตกหรือมีความก้าวหน้าในการอ่าน ได้แก่ สามารถใช้เวลาอ่านได้ยาวนานขึ้น โดยสามารถใช้วิธีสะกดตัวผสมคำช่วยในการอ่านคำแปลกๆ ใหม่ๆ มีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ฝึกอ่านนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ และกิจวัตรประจำวันที่ใช้คำแปลก ๆ

3.2 ฝึกอ่านนิทานที่ยาวขึ้น และสามารถอ่านเรื่องราว ลำดับเหตุการณ์ได้

3.3 ฝึกอ่านบทประพันธ์สั้นๆ โดยการรู้จักสัมผัสสระ

3.4 ฝึกอ่านเรื่องราว บทความ และสามารถจำรูปคำ เทียบคำสะกดคำ

3.5 ฝึกอ่านแบบเก็บเอาความ และสามารถประเมินตัวละครบทความต่างๆ ได้ดี จนนำไปใช้แสดงความคิดเห็น รายงานได้

4. ชั้นเสริมสร้างนิสัยในการอ่านที่ดี หมายถึง สามารถอ่านในใจได้เร็ว สามารถอ่านเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ หาความเพลิดเพลินจากการอ่านโดยวิธีอ่านคร่าวๆ ดังนี้

4.1 ฝึกอ่านในใจ และมีความสนใจในการอ่าน อ่านหนังสือได้หลายรสหลายประเภท

4.2 ฝึกอ่านหนังสืออ่านประกอบเพื่อค้นหาสาระสำคัญหรือสิ่งที่สนใจ

4.3 ฝึกอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อให้ได้สิ่งที่สนใจ และเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ประเมินเรื่องราว และวิจารณ์หนังสือที่อ่านได้

5. ชั้นอ่านหนังสือได้อย่างกว้างขวาง หมายถึง สามารถเล็งเห็นคุณค่าประโยชน์ของการอ่านเกิดรสนิยมในการอ่านหนังสือประเภทใดประเภทหนึ่ง มีความสนใจในรสของภาษาได้

2.2.1.7 ปัญหาในการอ่าน

การอ่านหนังสือมักจะมีปัญหาและข้อบกพร่องในการอ่านอยู่เสมอ ซึ่งปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ สามารถแก้ไขได้ และจะได้ผลเร็วขึ้นถ้าได้ฝึกฝนตามแนวทาง และหลักการที่ถูกต้อง ได้มีผู้เสนอปัญหาในการอ่าน ดังนี้

1) การอ่านแจกลูกสะกดคำ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549) ได้อธิบายความหมายของการแจกลูกมีความหมาย 2 นัย นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกว กก กต และกบ การแจกลูกจะเริ่มต้นการสอนให้จำ และออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้น จะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระแล้วจึงอ่าน โดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกดคำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราจนคล่อง จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ ให้เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น ก้าน ป่าน ร่าน ล่าน ค่าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียง มีดังนี้

1. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น กา มา พา ลา ยา

คำ ม้า ช้า ล้ำ น้ำ บ้าน ก้าน ป้าน ร้าน คำนี้วิธีอ่านจะไม่สะกดคำให้อ่านเป็นคำตามสูตรของคำ เช่น อ่าน กา สูตรของคำ คือ -า นำพยัญชนะมาเติมและอ่านเป็นคำ เช่น ยา ทา หา นา ตา อา การสอนแบบการแจกลูกสำหรับนักเรียนแรกอ่าน (ชั้น ป.1 และ ป. 2) มีหลักการสอน ดังนี้

- 4.1 เริ่มจากสระที่ง่ายที่สุดคือ สระ -า
- 4.2 ใช้แผนผังความคิดแจกลูก โดยเลือกคำที่มีความหมายก่อน
- 4.3 ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจความหมาย
- 4.4 นำคำจากแผนผังความคิดมาแต่งประโยค
- 4.5 อ่านประโยคที่แต่ง
- 4.6 เขียนประโยคที่แต่ง

สรุป การแจกลูกในรูปแบบเช่นนี้ สามารถที่จะแจกต่อไปได้อีก เช่น แจกสระ -แ -เ -โ -ไ -ใ -เ-า ฯลฯ และนำมาแต่งประโยคโดยการบูรณาการกับคำที่ประสมกับสระอื่น ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปแต่งประโยคที่ยากและซับซ้อนขึ้นได้ เพราะเป็นการเรียนจากเรื่องที่ย่างไปสู่เรื่องที่ยากและยังได้ให้ความหมายของการสะกดคำ ดังนี้ การสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่าน สะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมกับการอ่าน การสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมกัน การสอนสะกดคำโดยการนำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน เมื่อสะกดคำจนจำได้แล้วจึงแจกคำ เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่โดยเริ่มจากคำง่ายๆ แล้วบอกทิศทางการออกเสียงแล้วแจกคำโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น

2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

2.3.1 วิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning)

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันกระทรวงได้เน้นให้ทางครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจะได้ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีศักยภาพซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีหลายวิธีแต่การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือถือว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ การเรียนรู้แบบร่วมกันหรือการร่วมมือกันเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมาย มุ่งเน้นการร่วมกันปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทักษะทางสังคม กล่าวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบหนึ่ง ซึ่งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันนี้มีมาจากนักการศึกษาต่างประเทศหลายท่านที่ได้ศึกษาทดลองรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว และเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลาย เช่น โรเบิร์ต สลาวิน, จอห์นสันและจอห์นสัน และคาแกน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านได้ศึกษา ทดลอง และเสนอเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในหลายๆ แบบ หลายๆ วิธีซึ่งเทคนิควิธีการต่างๆ เหล่านี้ต่างก็มีแนวคิดหลักการพื้นฐานในการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน จะแตกต่างกันที่ขอบข่ายขั้นตอนการดำเนินการและกิจกรรมการเรียนรู้ในรายละเอียดปลีกย่อยเท่านั้นที่สำคัญการนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันไปใช้ครูจะต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเทคนิควิธีการดำเนินการเพื่อจะนำทักษะไปใช้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งก็คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันเป็นรายบุคคล ดังที่ นักการศึกษาต่างประเทศไว้ดังนี้

Johnson and Johnson (1996, อ้างถึงใน วัชรวิภา เล่าเรียนดี, 2548, น. 178) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันว่าเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-5 คน สมาชิกกลุ่มมีความแตกต่างกัน เช่น เพศ เชื้อชาติ และความสามารถทางการเรียนโดยที่สมาชิกภายในกลุ่มควรมีทั้งเพศหญิง ชาย เชื้อชาติต่างๆ และความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ คละกันในแต่ละกลุ่ม สมาชิกจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ต่อกัน รับฟังความคิดเห็นกัน ช่วยเหลือกันและกัน และสมาชิกกลุ่มทุกคนจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม

Slavin (1990, อ้างถึงใน วัชรา เล่าเรียนดี, 2548, น. 178) ได้เสนอแนะไว้ว่าวิธีสอนแบบร่วมกันเรียนรู้ หรือวิธีสอนแบบร่วมมือกันคือการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน สมาชิกกลุ่มจะต้องช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ และยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าวิธีสอนแบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ภูมิใจในตนเองตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเอง และต่อกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี การยอมรับผู้อื่นมากขึ้น สร้างความมั่นใจในตนเอง และรู้ถึงคุณค่าของตนเองมากขึ้นสอดคล้องกับ (Joyce and Weil, 1986, อ้างถึงใน วัชรา เล่าเรียนดี, 2548, น. 178) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา โดยเพื่อนในกลุ่มจะช่วยเหลือแนะนำกัน เนื่องจากผู้เรียนที่อยู่ในวัยเดียวกันสามารถสื่อสาร สื่อความหมายแก่กันและกันได้ง่าย และทำความเข้าใจง่ายกว่าที่ครูสอนดังกล่าว การที่จะจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย และนักเรียนมีคุณลักษณะตาม ซึ่งนักการศึกษาต่างๆ ได้เสนอไว้เบื้องต้น จะต้องรู้และทำความเข้าใจในสาระสำคัญ วิธีการสอนแบบร่วมมือกัน จะประกอบด้วยเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิธี ซึ่งแต่ละเทคนิคจะสามารถ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา เนื้อหาและวัตถุประสงค์ ดังนั้นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแต่ละเทคนิคจึงไม่สามารถนำไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จในทุกสาระวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนหรือผู้สนใจแนวคิด หลักการและวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning Methods) จะต้องศึกษา หลักการ แนวคิด วิธีการ และองค์ประกอบ อื่นที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบดังกล่าว ให้เข้าใจแจ่มแจ้งก่อนนำไปใช้ และถึงแม้ว่าจะรู้ เข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ได้ชั้นเรียนของตนก็ยังจำเป็นต้องร่วมมือกันกับเพื่อนครูในการนำรูปแบบวิธีสอนดังกล่าวไปใช้ โดยมี การช่วยเหลือกันและปรึกษาหารือกัน โดยตลอด เพื่อจะได้ใช้รูปแบบวิธีสอนดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสามารถปรับใช้ได้เหมาะสมกับแต่ละสาระเนื่องจากวิธีการสอนในแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อน ทักษะทางสังคมและความสามารถด้านการคิดในระดับต่างๆ เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือกัน เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมการเรียนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อ

กัน จากข้อดีของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน นักการศึกษาจะพัฒนาเทคนิควิธีการแบบร่วมมือกัน เป็นจำนวนมาก และได้มีการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเทศไทยมากขึ้น

2.3.2 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

เทคนิค CIRC เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบผสมผสาน หรือบูรณาการอ่าน และการเขียน CIRC เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านทักษะการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะทำนองเดียวกับเทคนิค TAI (Team Assisted Individualized Instruction) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่คิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยเฉพาะ ซึ่งนำไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักการแนวทางการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการแต่ละแบบพัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (Slavin, 1990, อ้างถึงใน วิชา เล่าเรียนดี, 2548, น. 178) เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันทุกเทคนิค การนำไปใช้จัดการเรียน การสอนในรายวิชาต่าง ๆ จะยึดหลักการ และองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นสำคัญ ทุกครั้งกล่าวคือ ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะต้องจัดโอกาสส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือ กันเป็นทีม โดยแต่ละทีมหรือแต่ละกลุ่มอาจจะประกอบด้วยสมาชิกตั้งแต่ 2-6 คน ขึ้นอยู่กับแต่ละ เทคนิควิธีที่ใช้ นักเรียนแต่ละทีมจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ต้องยอมรับเป้าหมายกลุ่มเดียวกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผลสำเร็จของงานซึ่งก็คือผลการ ปฏิบัติงานของทุกคนกลุ่ม ที่ได้คะแนนสูงสุด สมาชิกทุกคนมีการพัฒนาจะได้รางวัล เพื่อการยกย่อง ชมเชยเป็นกลุ่มยอดเยี่ยม (Super Team) ต่างๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ หรือมอบใบประกาศ ความสำเร็จสูงสุด เป็นต้น

2.3.3 องค์ประกอบที่สำคัญของเทคนิค CIRC

เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้จะประกอบด้วย องค์ประกอบอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. กิจกรรมพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน (Basal Related Activities)
2. การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction)
3. การบูรณาการการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition)

โดยที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งเป็นเรื่องของการอ่าน และการเขียน ต่อจาก

การสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อน เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในทุกๆ ด้าน เช่นเดียวกับทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพการอ่านในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อสรุป เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสาร หรือเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง ดังที่ (Brown, p.1984) ได้กล่าวไว้ว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกในการสรุปตั้งคำถามให้นิยาม ทำนายผล หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นไปได้บ่อยๆ และสม่ำเสมอตั้งนั้นในการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ครูจะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมสรุป ร่วมกันตั้งคำถาม ให้นิยามความหมาย และทำนายผลหรือเหตุการณ์ ซึ่งถ้าครูดำเนินการสอนด้วยวิธีดังกล่าวอย่างต่อเนื่องก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของ นักเรียนได้ทุกคน ในเวลาเดียวกันก็สามารถบูรณาการ การอ่านร่วมกับการสอนเขียนได้

ในการนำเทคนิค CIRC ไปใช้นั้นก่อนอื่นต้องเริ่มด้วยการสอนของครูทุกครั้ง โดยที่ครูจะต้องสอน อธิบาย ยกตัวอย่างการอ่านประเภทต่างๆ และรูปแบบการเขียนโดยทั่ว ๆ ไป ให้นักเรียนรู้และเข้าใจ และฝึกปฏิบัติ ซึ่งรูปแบบการสอนเขียนโดยทั่วไป (Writing Process Model) จะประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผนการเขียน (Planning)
2. การทำโครงร่างการเขียนในเรื่องที่สนใจ (Drafting)
3. การทบทวน (Reviewing)
4. การปรับแก้ไข (Editing)
5. การนำเสนอหรือการพิมพ์ (Presentations or Publishing)

ทุกขั้นตอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือกันหรือปรับแก้ไขให้กันและกันจนกว่าจะแน่ใจว่างานนั้นสมบูรณ์ที่สุด

2.3.4 การสอนอ่านและวิธีจัดกลุ่มอ่านโดยใช้เทคนิค CIRC

ในการสอนในแต่ละครั้งนั้นเริ่มต้นโดยครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มโดยครูจะอธิบายสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในเรื่องนั้นๆ การอ่านจะประสบผลสำเร็จถ้าครูมีเวลาติดตามผลการอ่านในขณะที่นักเรียนร่วมกันปฏิบัติ 2 ใน 3 ของเวลาในการอ่านทั้งหมด นักเรียนในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง เช่น อ่านเพื่อเข้าใจการเรียนรู้คำศัพท์ การแปล

ความหมายของข้อความ และการสะกตคำโดยตัวนักเรียนจะได้รับการกระตุ้น จูงใจให้เรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายของกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มซึ่งจะมาจากความร่วมมือของสมาชิกทุกคน

2.3.5 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills)

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งทักษะหนึ่งเพราะความเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และความเข้าใจเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุกด้านและทุกทักษะ แต่ผลการวิจัยพบว่า ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร และจากการศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่มีความสามารถด้านการอ่านสูงและต่ำ พบว่า ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านต่ำเป็นสาเหตุจากขาดยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งขาดความสามารถในการทำความเข้าใจจากองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องและผลจากการศึกษาทดลองได้ข้อสรุปว่า การสอนโดยตรงที่ชัดเจนแจ่มแจ้งจากครูในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการติดตามควบคุมดูแลกระบวนการอ่านและการทำความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งกำหนดสรุปแนวทางการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

2.3.5.1 สอนฝึกทักษะในการสรุป (Summarizing)

2.3.5.2 สอนฝึกทักษะในการถามคำถาม (Questioning)

2.3.5.3 สอนให้ทำความเข้าใจกระจ่างชัดเจน (Clarifying)

2.3.5.4 สอนทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Skills)

วัตถุประสงค์หลักของเทคนิค CIRC ก็คือ การใช้กลุ่มร่วมกันเรียนรู้ ช่วยซึ่งกันและกัน ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ซึ่งองค์ประกอบย่อยอื่น ๆ ของ CIRC จะนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันในด้านการติดตามดูแล การเรียนรู้ของนักเรียนที่จับคู่กัน หรือเข้ากลุ่มกันเรียนรู้ด้วยการอ่านนั้น นักเรียนจะต้องช่วยกันระบุนสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น ตัวละคร บริบทของเรื่องปัญหาที่มีความพยายามในการแก้ปัญหา และการแก้ปัญหาในที่สุด ซึ่งถ้านักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ และปฏิบัติในประเด็นดังกล่าว จะพัฒนาความสามารถและทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้โดยเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนจะเรียนรู้ได้ผลมากขึ้น เพราะในกลุ่มจะช่วยกันอธิบายและร่วมกันคิด โดยตลอดในทุกๆ กิจกรรมที่ทำให้ฝึกและปฏิบัติ (Fitzgerald and Spiegel, 1983, อ้างถึงใน Slavin, 1984) ที่สำคัญในการใช้เทคนิค CIRC สมาชิก

จะต้องอธิบายการคาดคะเนแนวทางต่างๆ ในการแก้ปัญหา สรุปสาระสำคัญของเรื่องในกลุ่มฟัง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของกันและกันได้และในครั้งต่อสัปดาห์ นักเรียนในกลุ่มที่ใช้ CIRC จะได้รับการสอนจากครูในเรื่องยุทธวิธีการพัฒนาความเข้าใจและการประเมินความคิดของตน (Metacognitive Strategy) ดังนั้น สาระความรู้ที่ให้นักเรียนอ่าน ซึ่งต้องแตกต่างจากเนื้อหาการสอน การอ่านพื้นฐาน (Slavin, 1984)

การเขียน (Writing) การเขียนเป็นทักษะที่ต้องฝึกเช่นเดียวกับทักษะอื่นๆ และต้องอาศัยความรู้และทักษะประเภทอื่นๆ ดังเช่น ความรู้ด้านหลักภาษา การใช้ภาษา และคำศัพท์ต่างๆ จากผลการวิจัยพบว่า การเขียนเป็นทักษะที่นักเรียนประสบปัญหามากที่สุด เนื่องจากไม่สามารถเขียนสื่อความหมายให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สาเหตุหนึ่งเนื่องจากครูจัดการเรียนการสอนแยกกันระหว่างหลักภาษา กลไกการใช้ภาษากับการฝึกเขียนโดยตรง และ ใช้เวลาในการฝึกเขียนจริงๆ น้อยมาก (Bridge and Hiebert, อ้างถึงใน Slavin, 1984)

2.3.6 องค์ประกอบของโปรแกรมการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยใช้เทคนิค CIRC

เทคนิคการสอนแบบบูรณาการอ่านและการเขียน CIRC ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ประการ 3 คือ

- 2.3.6.1 กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal - related activities)
- 2.3.6.2 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)
- 2.3.6.3 การบูรณาการหลักภาษา การใช้ภาษาในการเขียน

องค์ประกอบของเทคนิค CIRC ดังกล่าวนี้นักเรียนจะต้องร่วมมือกันเรียนรู้ และปฏิบัติในกลุ่มที่มีการจัดเข้ากลุ่มที่คละความสามารถ โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติในกลุ่มที่คละความสามารถ โดยขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนจะประกอบด้วย 1) การสอนของครู 2) การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม 3) การฝึกโดยอิสระ 4) การประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน 5) การฝึกเพื่อเติม และ 6) การทดสอบ โดยเทคนิค CIRC จะยึดหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการสอน ในแบบ CIRC จะประกอบด้วยกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. การจัดกลุ่มอ่าน (Reading Group)
2. การจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ (Teams)
3. การจัดกิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal - Related Activities)
4. การจับคู่อ่าน (Partner Readings)
5. การเรียนรู้ไวยากรณ์ในเรื่องและการฝึกเขียนในเรื่อง (Story Grammar and

Story-Related Writing)

6. การฝึกอ่านออกเสียงคำที่กำหนด (Words Out Loud)
7. การฝึกหาความหมายของคำศัพท์ (Word Meaning)
8. การสรุปเรื่อง (Story Retell)
9. การฝึกสะกดคำ (Spelling)
10. การตรวจสอบโดยเพื่อน (Partner Checking)
11. การทดสอบความรู้ความเข้าใจ (Tests)
12. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Direct Instruction in Reading

Comprehension)

13. การให้อ่านบทความต่างๆ นอกเวลาและการเสนอรายงานการอ่านต่างๆ (Independent Writing Reading and Book Reports)

14. การผสมผสานหลักภาษา (ศิลปะทางภาษา) กับการเขียน (Integrated Language Arts and Writing)

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จะต้องมีการจัดกิจกรรมตามที่ระบุ ข้อ 1-13 อย่างครบถ้วน เรียงตามลำดับความยากง่ายของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน ซึ่งจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอน กำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติในแต่ละวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

2.3.7 วิธีดำเนินการในแต่ละกิจกรรมในการใช้เทคนิค CIRC (13 กิจกรรม)

2.3.7.1 การจัดกลุ่มอ่าน (Reading Group) ครูจัดกลุ่มเด็กตามความสามารถ ประมาณ 2-3 กลุ่ม ในชั้นเรียน กลุ่มละ 8-15 คน ตามความเหมาะสม

การจัดทีม (Teams) ครูจับคู่นักเรียนหรือจัดกลุ่มๆ ละ 3 คน เพื่อร่วมกันเรียนรู้ภายในกลุ่มใหม่ และจัดทีมใหม่ที่ประกอบด้วยสมาชิก เก่ง ปานกลาง และอ่อนทุกกลุ่ม ซึ่งคะแนนกลุ่มจะได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่มใหม่ทุกคนรวมกัน โดยที่คะแนนกลุ่มจะได้มาจากคะแนนการทดสอบย่อยทุกครั้งของทุกคน คะแนนการเขียน คะแนนจากการอ่านบทความจากเวลาเรียนหรืออ่านหนังสือตำราที่สนใจ กลุ่มที่มีคะแนน รวมเฉลี่ยสูงสุดจัดเป็นกลุ่มยอดเยี่ยม จะได้รับรางวัลเพื่อการส่งเสริมแรง และกำลังใจ กลุ่มรองลงมาจัดเป็นกลุ่มดีมาก ซึ่งจะได้รับรางวัลรองลงมา เป็นต้น

2.3.7.2 การจัดกิจกรรมการอ่านพื้นฐาน (Basal - related Activities) ครูอาจใช้เนื้อหาสาระจากบทเรียนตามระดับชั้น เนื้อหาอื่นที่เหมาะสม โดยครูนำเสนอบทเรียนมีการอภิปรายร่วมกัน ประมาณ 20 นาที ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนโดยมีการดำเนินการดังนี้ 1) แจงวัตถุประสงค์ การอ่าน 2) สอนแนะนำคำศัพท์ใหม่ 3) ทบทวนคำศัพท์เดิม 4) อภิปราย เรื่องสาระเนื้อหาที่นักเรียนอ่านแล้ว การสอนในแต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องจะต้องกำหนดขั้นตอนการนำเสนอ และกิจกรรมที่ให้ฝึกชัดเจน เช่น การสอนคำศัพท์ วัตถุประสงค์ ก็คือนักเรียนจะต้องสามารถแสดงออกซึ่งความเข้าใจ ความสามารถของศัพท์แต่ละคำ อธิบายวิธีที่ได้มาซึ่งความหมาย ฝึกอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์นั้นอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และแต่งประโยคที่มีความหมายจากคำศัพท์เหล่านั้นได้ (การเขียน)

2.3.7.3 การจับคู่กันกับเพื่อน (Partner Reading) ครูจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดด้วยตนเอง ตอนเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนข้างๆ อ่านให้เพื่อนฟัง โดยผู้ฟังจะ ช่วยแก้ไขคำผิดหรือการอ่านผิด ผลัดกันเป็นคนอ่านและคนฟัง ครูจะเดินดูอย่างทั่วถึงคอยช่วยเหลือปรับแก้ไขให้นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

2.3.7.4 การฝึกเขียนตามหลักไวยากรณ์ในเรื่องที่น่าอ่าน (Story grammar and Story related writing) ในเรื่องที่กำหนดให้นักเรียนอ่านประกอบหลักไวยากรณ์ต่างๆ หรือโครงสร้างของประโยคที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจพร้อมๆ กับการอ่านเพื่อให้นักเรียนหยุดอ่าน พร้อมกันคอยฟังคำสั่งและคำถามให้ปฏิบัติหลังจากที่อ่านจบ เช่น ให้ระบุตัวละครในเรื่อง บริบท ปัญหาในเรื่อง และให้ทำนายคาดเดาว่าปัญหาจะได้รับการแก้ไขอย่างไร โดยที่นักเรียนจะต้องอธิบาย 2-3 ตอนๆ ละ 4-5 บรรทัด เกี่ยวกับเรื่องที่น่าอ่านหรืออาจจะให้เขียนบทจบเรื่องที่แตกต่างจากเดิม

2.3.7.5 การอ่านออกเสียงคำ (Words out Loud) ครูจะต้องเตรียมรายการคำยากในเรื่องที่ให้อ่าน นักเรียนจะต้องสามารถอ่านคำยากเหล่านั้นได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ไม่ลังเล โดยการฝึกอ่านกับคู่ตนเอง หรือฝึกกับสมาชิกกลุ่มอื่น

2.3.7.6 การหาความหมายคำ (Word Meaning) ครูจะต้องเตรียมรายการคำที่เป็นคำที่มีความหมาย (story word) ที่ใหม่สำหรับนักเรียน กำหนดให้นักเรียนเปิดดูความหมายจากพจนานุกรม (dictionary) สำหรับการฝึกเขียน ให้เขียนนิยามความหมายด้วยคำพูดตนเองและแต่งประโยคของคำ

2.3.7.7 การเล่าเรื่อง (Story Retell) การฝึกเล่าเรื่องที่อ่านจบแล้ว หลังจากทีกลุ่มร่วมกันอ่าน อภิปราย จะสรุปประเด็นสำคัญจับคู่ของตนเอง

2.3.7.8 การฝึกสะกดคำ (Spelling) นักเรียนจะช่วยกันทดสอบการสะกดคำของกันและกันก่อนในแต่ละสัปดาห์จนจบคาบเรียน ในการฝึกสะกดคำจะทำรายการคำที่สะกดผิดทุกครั้งฝึกใหม่จนกว่าคำที่สะกดผิดจะแก้ไขได้ถูกต้อง แล้วต่อไปสะกดคำอื่นๆ ต่อไปรายการต่อไป

2.3.7.9 คู่ตรวจสอบ (Partner Checking) หลังจากที่นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติกันเป็นคู่ คู่ของตนจะลงชื่อในใบงาน แบบฝึกหัดที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถทำงานอื่นๆ ต่อไปได้ตามความสนใจ

2.3.7.10 การทดสอบ (Tests) ภายหลังจากที่จัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมต่างๆ ของเทคนิค CIRC ไปแล้ว 3 คาบเรียน ครูจะทำการทดสอบทักษะการอ่านหรือความเข้าใจ โดยให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายจากคำศัพท์แต่ละคำ แล้วให้อ่านออกเสียงดังที่กำหนดให้นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเองโดยไม่มีการช่วยเหลือกันและกัน คะแนนที่ได้จากการสอบคือ สำหรับทีมของตนเองเพื่อไปคำนวณเป็นคะแนนกลุ่มร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ

2.3.7.11 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Direct Instruction in Reading Comprehension) ในแต่ละสัปดาห์ ครูจะต้องสอนทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์ เช่น การสอนอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง (Main idea) การอ่านเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุ-ผล หรือการสรุปอ้างอิง ดังนั้นครูจะต้องมีการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหาที่เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ประสงค์ของการอ่านในแต่ละแบบ หลังจากจบบทเรียนแต่ละบท นักเรียนจะมีการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจในใบงาน หรือเล่นเกมแข่งขันกันระหว่าง

ทีมที่เกี่ยวกับการอ่าน โดยกิจกรรมจะต้องมีการร่วมมือกัน งานเสร็จ มีการประเมินผลงานกันพร้อมอภิปรายปัญหา การสอนโดยการบูรณาการการอ่าน และการเขียน ในเรื่องของหลักภาษาหรือการใช้ภาษา นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกอ่านและเขียนไปพร้อมๆ กัน ซึ่งประเด็นสำคัญของ CIRC ก็คือการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน โดยให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ และฝึกทักษะต่าง ๆ ร่วมกันจนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านและการเขียนแต่ละแบบ ซึ่งในการสอนการอ่านการเขียนแต่ละรูปแบบครูจะต้องสอนและอธิบายกระบวนการ และเทคนิควิธีการให้นักเรียนเห็นและเข้าใจอย่างชัดเจน และช่วงเวลาใดที่เน้นการเขียนมากที่สุด ใบงาน ใบกิจกรรมที่จะเน้นการฝึกการเขียน ตัวอย่างเช่น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำขยายหรือส่วนขยายคำ (Modifier) บทเรียนที่ให้ฝึกจะเน้นการเขียน Paragraph เช่น การพรรณนา การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ เมื่อเขียนบทสนทนาหรือนวนิยายหรือเรื่องสั้น ในการฝึกทักษะการเขียน ครูอาจจะจัดห้องปฏิบัติการเพื่อการเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งเด็กสามารถจะฝึกได้ตามความสนใจในแบบฝึกการเขียนทุกแบบฝึก นักเรียนจะร่วมกันทำในระหว่างการเขียนกับเพื่อน โดยครูคอย แนะนำช่วยเหลือปรึกษา ทบทวนเรื่องที่เขียนกับเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องโดยเกณฑ์การตรวจสอบอาจจะเป็นเกณฑ์ง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนก่อน

การอ่านโดยอิสระและรายงานผลการอ่าน (Independent Reading And Books Reports) เด็กได้รับมอบหมายให้อ่านหนังสือ บทความ เรื่องราวที่ตนเองสนใจ อย่างน้อยวันละ 20 นาที ทุกเย็น โดยผู้ปกครองจะลงนามกำกับแบบฟอร์มที่ระบุว่านักเรียนได้อ่านเรื่องที่สนใจในเวลาที่กำหนดทุกวัน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนักเรียนจะได้คะแนนสำหรับทีมทุกสัปดาห์ หรือนักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ 1 เล่ม ในทุก 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้คะแนนจากงานดังกล่าว การอ่านที่กำหนดจะแทนการบ้าน ด้านการอ่าน และการเขียน หรืออาจให้ทำงานเสร็จตามชุดกิจกรรมแล้วสามารถอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนได้ในชั้นเรียน

ทุกกิจกรรมในการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จะต้องมีการเตรียมวางแผนการสอนอย่างครบถ้วนทั้งหลักการอ่านคำศัพท์ และหลักการเขียนเนื้อหาสาระ และเตรียมสาระความรู้ที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนในแต่ละระดับหรือการเขียนในลักษณะต่าง ๆ เป็นต้น

2.3.8 วิธีการคิดคะแนนกลุ่มและคะแนนพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งผลงานของนักเรียนทุกคน คือ ผลงานของกลุ่ม และกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด จัดเป็นกลุ่มดีเยี่ยม ดังนั้นในการทดสอบทุกครั้ง หลังจากกิจกรรมกลุ่มแล้ว มีการทดสอบเป็นการบุคคล คะแนนสอบของแต่ละคนจะนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อไปเป็นคะแนนพัฒนา

คะแนนฐานอาจมาจากคะแนนสอบรายวิชานั้นในภาคเรียนก่อนจะมีการสอนในภาคเรียนต่อไป แต่คะแนนฐานจะเทียบกับคะแนน 100 เสมอ ถ้ามาจากคะแนนสอบหลายครั้งจากคะแนนฐานจะได้คะแนนพัฒนาของการสอบแต่ละครั้ง เช่น

ตารางที่ 2.3

วิธีคิดคะแนนกลุ่มและคะแนนพัฒนา

คะแนนจากการทดสอบ/แต่ละคน	คะแนนพัฒนา
ต่ำกว่าคะแนนฐาน มากกว่า 10 คะแนน	0
ต่ำกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนน	10
เท่ากับคะแนนฐานหรือมากกว่า 1-10 คะแนน	20
สูงกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน	30

Slavin (1995, อ้างถึงใน วิชา เล่าเรียนดี) เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในหนังสือเทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548, น. 129)

ในการทดสอบแต่ละครั้ง นักเรียนจะต้องรู้คะแนนฐานของตนเองก่อน และคำนวณว่าตนเองจะต้องทำคะแนนอีกเท่าไรจึงจะได้คะแนนพัฒนาตามที่คาดหวัง คะแนนพัฒนาของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความพยายามของแต่ละคนที่จะพยายามทำข้อสอบให้มากกว่าคะแนนฐานเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง และของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาสูงสุด หรือถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะ ได้รับรางวัลเป็นเครื่องหมายความสำเร็จ

ตารางที่ 2.4

แสดงระดับคะแนนในการจัดกลุ่ม

คะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับการพัฒนา
0-15	กลุ่มเก่ง
16-25	กลุ่มเก่งมาก
26-30	กลุ่มยอดเยี่ยม

(Slavin. 1995, อ้างถึงใน วัชราน เล่าเรียนดี) เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ. ในหนังสือเทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548, น. 130)

การหาคะแนนฐานของนักเรียน ในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ครูผู้สอนและนักเรียนต้องทราบและคิดคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนไว้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทราบผลการเรียนของแต่ละคนว่ามีความก้าวหน้าขึ้นมากน้อยเพียงใด และเพื่อเป็นฐานในการคำนวณคะแนนพัฒนาและคะแนนความก้าวหน้าในการหาคะแนนฐานคือ การนำคะแนนครั้งแรกมารวมกับคะแนนครั้งหลัง แล้วหาร 2 จะได้คะแนนฐาน แล้วนำคะแนนฐานที่ได้เปรียบเทียบกับตารางเทียบคะแนนพัฒนา

สรุปคือเทคนิค CIRC หรือการบูรณาการอ่านและการเขียนเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน วิธีการหนึ่งซึ่งคิดและออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการสอนอ่านและเขียนเรียงความในรายวิชาศิลปะทางภาษา (language Arts) ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กันนั้น จะต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ทั้งในบทบาทหน้าที่ บทบาทสมาชิกแต่ละคน รวมถึงการปฏิบัติ เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายซึ่งครูจำเป็นต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม มีดังนี้ ครูสอนทักษะในการเรียนแบบร่วมมือกันจัดกลุ่ม นักเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน และบอกวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน
2. ขั้นสอน ครูสอนเนื้อหาครอบคลุมบทเรียนใหม่ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมแล้วให้งาน

3. **ชั้นทำงานกลุ่ม** นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แต่ละคนมีบทบาท หน้าที่ของตน ช่วยกันแก้ปัญหาอภิปรายผล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อหาคำตอบที่ดีที่สุดมากกว่าดูคำตอบเฉลยจากครู

4. **ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ**

4.1 **ตรวจผล** ถ้าเป็นผลงานกลุ่มสมาชิกในกลุ่มเซ็นชื่อในผลงานที่ส่งครูอาจประเมินด้วยการหยิบผลงานของกลุ่มขึ้นมาแล้วถามสมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่งเกี่ยวกับงานชิ้นนั้น และถ้าเป็นงานเดี่ยวครูอาจให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งกลุ่มอธิบายวิธีหาคำตอบของเขาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

4.2 **ครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล** โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน และเมื่อครูตรวจผลการสอบแล้วจะคำนวณคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มให้นักเรียนทราบ และถือว่าเป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มด้วย

5. **ชั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม** ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยอภิปรายถึงผลงานของนักเรียน และวิธีการทำงานของนักเรียน รวมถึงวิธีการปรับปรุงการทำงานกลุ่ม

จากผลการศึกษา แนวคิด หลักการ และวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องเรียงลำดับความยากง่าย กำหนด ระยะเวลา กำหนด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

2.4 **แผนการจัดการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนเป็นการวางแนวทางและเป้าหมายไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะด้านใด สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

2.4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, น. 33) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำมรดกประสพการณ์สำหรับการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ

สุวิทย์ มูลคำและคณะ (2554, น. 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งเรียนรู้ใดและจะประเมินผลอย่างไร

ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2552, น. 189) แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554, น. 43) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เครื่องมือที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ผู้สอนวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง สามารถนำไปใช้สอนได้ทันทีและช่วยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างมีขั้นตอนและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับครู ใช้เป็นเครื่องมือว่าจะสอนอย่างไร ใช้สื่ออะไรและวัดประเมินผลด้วยวิธีใดจึงจะสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

2.4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 215) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ทำให้ครูสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมสอนด้วยความคล่องแคล่วเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น

2. ทำให้การสอนมีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะครูสอนอย่างมีแบบแผนมีเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน นักเรียนจะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ ทักษะและประสบการณ์ใหม่ตามที่ครูได้วางแผนไว้

3. ทำให้สอนได้ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครูต้องศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

4. ทำให้การสอนได้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบ รวมทั้งจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

5. ทำให้ครูมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผล

6. ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะครูสอนด้วยความพร้อม เพราะได้เตรียมการสอนอย่างรอบคอบ เมื่อครูเกิดความพร้อมย่อมสอนด้วยความกระจำจั่ง ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจน อันส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2548, น. 164) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กำหนดแนวทางให้ผู้สอน จะสอนอะไร จะสอนทำไม จะสอนอย่างไรและจะประเมินผลอย่างไร

2. ทำให้ผู้สอนมั่นใจในการสอนเพราะได้เตรียมการไว้พร้อมแล้ว

3. ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ เพราะผู้สอนมีความพร้อม มีความมั่นใจและทราบเนื้อหาที่จะสอนแล้ว

4. ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน

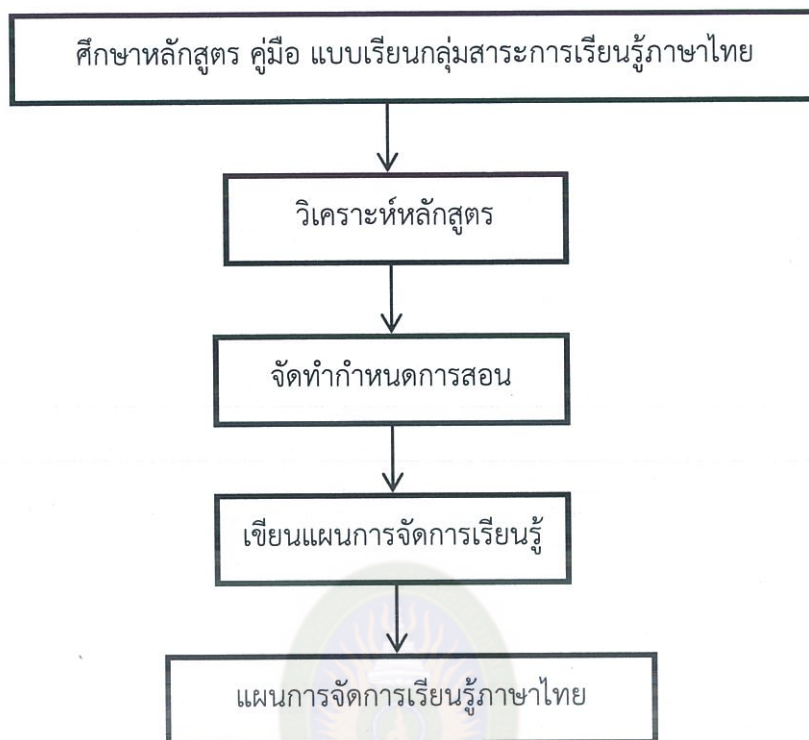
สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2549, น. 58) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกร หรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกร หรือสถาปนิกจะขาดมิได้ฉันทิ ผู้เป็นครูก้ขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันทิ นั้นผลดีของการทำแผนการสอนสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดีที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ครูผู้สอน มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้ดำเนินการไปในทิศทางใด สอนอะไรด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผลประเมินผลอย่างไร
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ การจัดหา และใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา
7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนสำหรับประกอบการประเมิน เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูผู้สอนให้สูงขึ้น

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ ที่เป็นตัวกำหนดโปรแกรมหรือแนวทางการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ครูมั่นใจในการสอนว่าตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือครูที่มาสอนแทนก็สามารถสอนได้ด้วย ความมั่นใจ ประหยัดเวลา และมีประสิทธิภาพ ครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้อได้ดี ชี้นำถึงความเป็นครูมืออาชีพ

2.4.3 กระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (2539, น. 1-5) กล่าวว่า การทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนเพื่อใช้ทักษะกระบวนการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ย่อมสนองปัญหาและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม กระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับตามแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จากภาพที่ 2.1 จะเห็นว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร

การศึกษาหลักสูตรเพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องศึกษาส่วนประกอบของหลักสูตร ตั้งแต่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน แนวการดำเนินการ สิ่งสำคัญคือ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรต้องการ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์หลักสูตร

เพื่อศึกษาจุดประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา เพื่อจะได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้นๆ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพของนักเรียนด้วย สำหรับคู่มือครุคณิตศาสตร์ จะช่วยให้ทราบความคิดรวบยอด จุดประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา แผนภูมิการสอน ซึ่งจะนำมาจัดให้เหมาะสมกับจำนวนคาบในการสอนแต่ละครั้ง และนำมาจัดทำขอบข่ายเนื้อหาในการสอนแต่ละครั้ง

ขั้นที่ 3 จัดทำกำหนดการสอน

เพื่อเป็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน ตลอดปีการศึกษาให้เป็นไปตามลำดับว่าจะทำการสอนแต่ละครั้งว่ามีขอบเขตเนื้อหาแค่ไหน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนอะไร และเพื่อจะให้นักเรียนบรรลุเรื่องอะไรในการสอนแต่ละครั้ง

ส่วนประกอบของกำหนดการสอนมีดังนี้

1. หัวเรื่องย่อย เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ซึ่งอาจค้นคว้าจากหนังสืออ้างอิงอื่นประกอบ หรือใช้หัวข้อปัญหาในชีวิตตามความต้องการของชุมชน
2. จำนวนคาบ ได้กำหนดจำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย โดยคำนวณจากคาบที่มีจริง ตลอดภาคเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของเรื่องราวที่จะสอนในหัวเรื่องย่อยๆ นั้น
3. กิจกรรม ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนต้องระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสอนในแต่ละหัวเรื่องย่อยที่วิเคราะห์ไว้ให้เป็นกระบวนการ โดยจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติ และวัยของเด็ก เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาของวิชา และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และชีวิตจริงของผู้เรียน
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้เขียนในลักษณะจุดประสงค์นำทางการเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนหรือพฤติกรรมต่างๆ ที่ควรเกิดขึ้นในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องย่อยมีรูปแบบของกำหนดการสอน สามารถเขียนเป็นตาราง ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5

รูปแบบตารางกำหนดการสอน

การสอนครั้งที่	จำนวนคาบ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เนื้อหา
----------------	----------	-------------------------	---------

ขั้นที่ 4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

2.4.4 แนวการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูเป็นผู้แนะนำและจัดแนวการเรียนแก่นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยข้อมูล และสังเคราะห์เป็นความรู้ของตนเอง นักเรียนจะอ่านหนังสือ จัดบันทึก และควรเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากครูวิทยากรท้องถิ่น จากสถานที่ต่างๆ ในชุมชน จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม วีดิทัศน์ เป็นต้น แผนการจัดการเรียนรู้มีแนวทางการเรียบเรียง ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 12-13)

2.4.4.1 นำหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทำได้ 2 รูปแบบ คือ

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการเรียนรู้หน่วยย่อยรายชั่วโมง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้รวม ไม่แยกเป็นราย

ชั่วโมง ครูจะต้องนำไปจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้รายย่อยเอง

2.4.4.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1) ชื่อหน่วยที่ ชื่อหน่วย ชั้นที่สอน และเวลาที่สอน
- 2) หน่วยการเรียนรู้จัดเป็นแผนการเรียนรู้ย่อย คือ หัวข้อเรื่องการเรียนรู้

จะมีกี่แผน ขึ้นอยู่กับหัวข้อการเรียนรู้ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้

- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดมาจากการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 4) สาระการเรียนรู้ คือ เนื้อหาสาระที่เป็นหัวข้อย่อยที่สอน
- 5) กระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่

ครูและนักเรียนจะต้องปฏิบัติในการเรียนการสอน

6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ เป็นต้น การวัดและประเมินผลจะกำหนดเกณฑ์การสังเกต การตรวจผลงาน และพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการประเมินจากสภาพจริง

7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ จะกำหนดหนังสือประเภทการเรียน สถานที่ที่จะศึกษาและวิทยากร เป็นต้น

2.4.5 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 213) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการสอนของกรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ
2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับนักเรียนและวิชาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการสอนได้
6. ทุกหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

วัลลภ กันทรัพย์ (2549, น. 10) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุดโดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเองโดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมใช้วัสดุที่จัดหาได้ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2549, น. 59) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน (ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไรหรือด้านใด)

2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่า จะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล

3. กำหนดสื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้อะไรช่วยบ้าง และจะใช้อย่างไร

4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น)

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (ในกรณีที่มีปัญหาในการนำไปใช้หรือไม่สามารถกำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่างๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความได้ตรงกันแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน เขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

8. มีบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระความรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550, น. 126) กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด

4. มีความกระจ่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าไว้อย่างละเอียด รอบคอบ มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูผู้สอนคอยชี้แนะ ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

2.5 แบบฝึกการอ่านคำยาก

2.5.1 ความหมายของแบบฝึก

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึก ดังนี้

อำนาจ เลื่อมใส (2546, น. 89) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบปัญหาตัวอย่างหรือคำสั่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกตอบให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทำได้ และเกิดความชำนาญ

อัมรา ศรีเกน (2553, น. 66) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า ชุดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อันแล้ว เพื่อความรู้ ความเข้าใจ และเป็นการเพิ่มทักษะความชำนาญให้แก่ผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ช่วยเพิ่มความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดมากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งยังพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

2.5.2 ประโยชน์และความสำคัญของแบบฝึก

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์และความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

พินิจ จันทรช้าย (2546, น. 90) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. แบบฝึกช่วยสร้างความรู้ที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน
2. เพื่อศักยภาพในการนำประสบการณ์ทางภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน

อำนาจ เลื่อมใส (2546, น. 90) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึก ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติด้วยตนเอง
2. เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาความรู้แก่ผู้เรียน
3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. ช่วยส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
5. ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

อัมรา ศรีเกิน (2553, น. 68) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน
3. ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะเรียน
4. ทำให้ผู้เรียนทราบดีกว่าความก้าวหน้าของตนเอง
5. ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. แบบฝึกทักษะสามารถนำมาวัดผลการเรียนที่เรียนแล้ว
7. ช่วยให้ครูทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

2.5.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

การจัดทำแบบฝึกนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านต่าง ๆ หลายด้าน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ดังนี้

พินิจ จันทรชัย (2546, น. 92) บอกกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย

1. เนื้อหาต้องชัดเจน
2. รูปแบบเร้าความสนใจ
3. ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

อำนาจ เลื่อมใส (2546, น. 93) กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึก ดังนี้

1. ควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เป็นเรื่องที่มีความหมายต่อผู้เรียน และสามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ภาพประกอบ ภาษา สำนวนภาษา ความยากง่าย และเวลาในการฝึกมีความเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพราะจะทำให้ฝึกคิดได้รวดเร็ว และสนุกสนาน
4. ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ มีสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจ และท้าทายให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้เต็มศักยภาพ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
5. มีข้อเสนอแนะ คำชี้แจง และตัวอย่างสั้น ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ๆ
6. มีหลายรูปแบบ ให้เลือกตอบอย่างจำกัด และอย่างเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและได้ศึกษาด้วยตนเอง
7. ควรเลือกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่อง ไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึก และศึกษาด้วยตนเอง
8. ควรเลือกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่อง ไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึกและศึกษาด้วยตนเอง
9. ควรได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
10. ควรเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อสร้างความคงทนในการเรียนรู้
2. มีคำชี้แจงที่ชัดเจน หรืออาจมีตัวอย่างให้ดู
3. ใช้เวลาที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถของผู้เรียน
4. ฝึกกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
5. ควรมีหลายรูปแบบเพื่อสร้างความเข้าใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้อยากทำแบบฝึก และทำด้วยความสนุกสนาน
6. เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้เลือกตอบอย่างเสรี และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

7. สามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนได้

8. ควรเลือกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่อง ไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้

ที่เลือกฝึกและศึกษาด้วยตนเอง

9. ได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในห้องเรียน

และนอกห้องเรียน

2.5.4 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

แบบฝึกเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ให้ได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งมีหลักการในการสร้างดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537, น. 146)

1. สำรวจปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ให้ชัดเจนเพื่อตอบคำถามว่า สร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์คำที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วยคำและความหมายว่าอย่างไร คำใดมักมีปัญหาในการอ่านและการเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย

4.1 ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.2 การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ

4.3 กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียนได้

4.4 การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงตามลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายและสั้นสู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายรูปแบบ

4.5 กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยภาพประกอบหรือไม่

5. ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

6. นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1-5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

7. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ เสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

2.5.5 จิตวิทยาที่เป็นพื้นฐานของการสร้างแบบฝึกทักษะ

ในการสร้างแบบฝึกอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องใช้หลักการทางจิตวิทยาประกอบ เพื่อให้แบบฝึกทักษะนั้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของนักเรียน

ทิตนา แคมมณี (2550, น. 51-57) ได้ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกได้ ดังนี้

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของ (Thorndike's Classical Connectionism) (Thorndike's) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (Trial and Error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆ

กฎการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้ (Hergenhahn and Olson, 1993, pp. 56-57)

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อยๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้

4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

หลักการจัดการศึกษา/การสอนของธอร์นไคค์

1. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้าง (เมื่อพิจารณาแล้วว่าจะไม่ถึงกับเสียเวลามากเกินไป และไม่เป็นอันตราย) จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิธีแก้ปัญหาจดจำการเรียนรู้ได้ดี และเกิดความภาคภูมิใจในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

2. การสำรวจความพร้อมหรือการสร้างความพร้อมของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียน เช่น การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น การเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ การสำรวจความรู้ใหม่ การสำรวจความรู้พื้นฐาน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนต่อไปหรือไม่

3. หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซาก จนทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

4. เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ควรให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้ไปใช้บ่อยๆ

5. การให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจ จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ การศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเร้าหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.5.6 แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้แก่ คำที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต เล่มภาษาพาที และวรรณคดีล้านนา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรรู้จำนวน 1,098 คำ โดยคัดเลือกคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโชค มีปัญหาการอ่านผิด ร้อยละ 50 ขึ้นไป ประกอบด้วย คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่ ร ล ว ควบกล้ำ และคำที่มีตัวการ์นต์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก จำนวน 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด

ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก

ชุดที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน

ชุดที่ 4 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

ชุดที่ 5 คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

ชุดที่ 6 คำที่มีตัวการ์นต์

ในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำ

แบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับความหมาย

แบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

แบบฝึกที่ 5 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างแล้วฝึกอ่าน

(หนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐานชุดภาษาพาที และวรรณคดีล้านนาของกระทรวงศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551)

2.6 การหาประสิทธิภาพและการหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก

วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ชุดการสอน แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนสำเร็จรูป หนังสือเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้น ควรมีความถูกต้องด้านเนื้อหา เทียบตรง และครอบคลุมเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนภาษา ถ้อยคำ รูปภาพ และขั้นตอนที่กำหนดขึ้น ต้องเหมาะสมกับผู้เรียนด้วย ซึ่งสามารถวิเคราะห์คะแนน หรือจะใช้ทั้งสองวิธี ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 ค, น. 63-64)

2.6.1 ตรวจสอบด้านเนื้อหาและรูปแบบของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นอย่างน้อย 3 คน ตรวจสอบ ถ้ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 2 หรือ 3 คน แสดงว่าเนื้อหา และรูปแบบมีความถูกต้อง เทียบตรง และครอบคลุม

2.6.2 วิเคราะห์การหาค่าประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล โดยใช้คะแนน ดังนี้

2.6.2.1 การหาค่าหาประสิทธิภาพ E_1/E_2

การหาประสิทธิภาพของสื่อวัตกรรมการ มีขั้นตอนดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545, น. 494-500)

2.6.2.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยกำหนดประสิทธิภาพเป็น E_1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ ดังนั้น E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เช่น 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากแบบฝึกทักษะแล้วผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลลัพธ์เฉลี่ยร้อยละ 80 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

การกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ มักจะตั้งไว้ที่ 80/80 , 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะมักจะตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75

2.6.2.3 ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

1) ทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) โดยทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อน เด็กปานกลาง และเด็กเก่ง อย่างละ 1 คน

2) ทดลองแบบกลุ่ม (1:10) ทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (คณะเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน)

3) ทดลองภาคสนาม (1:100) ทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 10-100 คน

2.6.3.4 การคำนวณหาประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์คะแนน ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$E1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$$E2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์หลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองาน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์หลังเรียน

2.6.3.5 การหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของสื่อหรือนวัตกรรม การเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนนใช้สูตร ดังนี้ เผชัญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2545, น. 31-35)

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง มีค่าตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลเป็นค่าแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้เรื่อง การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้หลังจากการสอบหลังเรียน

2.7 ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเกิดได้จากปัจจัยและสภาพแวดล้อมหลายประการ สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีดังนี้

2.7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้น ๆ จะตรงกับความรู้สึก ที่แท้จริงจึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า “พึง” เป็นคำช่วยกริยาอื่น หมายความว่า “ควร” เช่น พึงใจ ชอบใจ และคำว่า “พอ” หมายความว่า เท่าที่ ต้องการควรแก่ความต้องการ เต็มเท่าที่ต้องการ เต็มความต้องการ เมื่อนำคำสองคำมาผสมกัน “พึงพอใจ” หมายถึง ชอบใจ นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการอื่น ๆ ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

ศุภศิริ โสมาเกตู (2544, น. 49) สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก พึงใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

วิชราภรณ์ กองมณี (2546, น. 52) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคล ต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางบวก และความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาและสถานการณ์เปลี่ยน

อเนก สุวรรณบัณฑิตและคณะ (2548, น. 145) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง กระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลเคลื่อนไหวหรือแสดงพฤติกรรมไปยังจุดหมายหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจเป็นตัวผลักดัน ซึ่งมีความต้องการสิ่งจูงใจและแรงขับเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการ ในการจูงใจอย่างเป็นลำดับขั้น

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2550, น. 176) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และอาจกระทำการบรรลุถึง ความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่าง ๆ ในทางบวกหรือรู้สึกในทางที่ดี และเป็นความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาและสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นความรู้สึกพอใจต่อการเรียนรู้อาจหมายถึง ความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.7.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นการศึกษาตามกฎทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ดังนี้

Scott (1970, p. 240, อ้างถึงใน ศุภศิริ โสมาเกตู, 2544, น. 49) ได้เสนอแนวคิดใน เรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลในเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะต้องมีความหมายกับ ผู้ทำ
2. งานนั้นต้องการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้กระบวนการทำงานและ ควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายใต้เป้าหมายของงาน จะต้องมึลักษณะดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้ทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำได้สำเร็จ

เมื่อนำแนวคิดของ (Scott) มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน มีแนวทางดังนี้

1. ศึกษาความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและระดับความสามารถหรือพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน
2. วางแผนการสอนอย่างเป็นกระบวนการและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงาน สะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2542, น. 105) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบสำคัญในกระบวนการกระตุ้นแรงจูงใจมนุษย์ได้แก่

1. เครื่องมือในการเลือกพฤติกรรม (Instrumentality) คือ การรับรู้ว่าการมีพฤติกรรมอย่างหนึ่งนำไปสู่การตอบแทนอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหมายถึงการรู้ค่าที่มุ่งหวังของทางเลือกแต่ละทาง ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกของบุคคล

2. ความคาดหวัง (Expectancy) คือการที่บุคคลประเมินเป็นไปได้ว่าการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งมีทางที่จะนำไปสู่บางผลอย่าง

3. ความชอบหรือความพอใจ (Valence) คือคุณค่าหรือค่านิยมที่มีต่อผลที่เกิดขึ้นซึ่งหมายถึง ความพอใจของบุคคลในผลตอบแทนที่ได้จากสิ่งที่คาดหวังเฉพาะอย่าง

สรุปได้ว่า การที่ให้ผู้ปฏิบัติงานต่าง ๆ เกิดความพอใจในการปฏิบัติงานแล้วจำเป็นต้องสร้างสิ่งจูงใจในการทำงานและในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศห้องเรียน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.7.3 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจนั้น มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

สมนึก ภัททิยธานี (2549, น. 37-43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

1. คำชี้แจง ระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง

2. ข้อคำถามส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อ-สกุล เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ

3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเป็นส่วนสำคัญที่สุด จะช่วยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพสูงควรรยึดหลักดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายแน่นอนว่าต้องการถามอะไร

3.2 สร้างคำถามให้ตรงตามจุดประสงค์

3.3 เรียงข้อคำถามตามลำดับ

3.4 ไม่ควรให้ตอบมากเกินไป เพราะจะทำให้เบื่อไม่ให้ความร่วมมือหรือตอบโดย

ไม่ตั้งใจ

4. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากใจน้อยที่สุด ควรใช้คำถามปลายเปิดโดยการใช้เครื่องหมายในแบบสอบถามเท่านั้น

การสร้างข้อคำถามให้มีลักษณะดังนี้

1. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่กำกวม ข้อความที่สั้นกะทัดรัด เป็นข้อความที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงสติปัญญา ระดับการศึกษาและความสนใจของผู้ตอบ

2. แต่ละข้อถามเพียงปัญหาเดียว

3. หลีกเลี่ยงคำถามที่ตอบได้หลายทาง

4. หลีกเลี่ยงคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย และไม่สามารถตอบได้

5. หลีกเลี่ยงคำตอบตีความแตกต่าง เช่น บ่อย ๆ เสมอ ๆ รวย โง่

6. ไม่ใช่คำถามที่เป็นการนำผู้ตอบไปตามแนวหนึ่งแนวใด

7. ไม่เป็นคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความยากลำบากใจ หรืออึดอัด

8. ไม่ถามในสิ่งที่รู้แล้วหรือวัดด้วยวิธีอื่นดีกว่า

9. ไม่ถามในเรื่องที่เป็นความลับ

10. คำถามครอบคลุมกลุ่มตัวอย่าง ทุกคนเลือกตอบได้ตรงตามความจริงและความคิด

นพพร ธนะชัยพันธ์ (2550, น. 6) ได้ออกแบบการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจไว้ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
2. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ
3. กำหนดรูปแบบของแบบประเมิน
4. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจฉบับร่าง
5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3-5 คน
6. ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม หรือตัดทิ้งตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
7. นำไปใช้และนำคะแนนไปคำนวณ

ประภาพันธ์ พลายจันทร์ (2546, น. 6) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้ เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงซึ่งนักวิชาการที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจส่วนใหญ่จะใช้วิธีการวัดโดยใช้แบบสอบถาม

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 110-111) กล่าวถึง การวัดและประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) ด้านการพูด การกระทำ การเขียน ของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การวัดความสนใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สังเกตจากการมาเรียนการตอบคำถาม การทำการบ้านหรือการส่งงาน การอ่านหนังสือเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

2. การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีพูดคุยในประเด็นที่อยากรู้ อาจจะเป็นความรู้สึกรับรู้ทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาแปลความหมายเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัย การใช้แบบวัด (Rating Scale) มี 5 รูปแบบ คือ แบบของลิเคิร์ต แบบเธอร์สโตน แบบของออสกูด แบบวัดเชิงสถานการณ์ และแบบจับคู่

การวัดโดยใช้แบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) เป็นวิธีวัดอีกชนิดหนึ่งที่นิยมกัน
อย่างแพร่หลายซึ่งบุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 70-71) ได้กล่าวถึงการวัดหรือประเมินผลความพึงพอใจ
ดังนี้

แบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จะแบ่งความรู้สึกออกเป็น 5 ช่วงหรือ 5
ระดับดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	ความถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ความถูกต้องและเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ความถูกต้องและเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	ความถูกต้องและเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ความถูกต้องและเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาระดับความพึงพอใจของผู้เรียน แปลความหมายจากค่าเฉลี่ย
ตามน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ จำแนกเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจมีวิธีการวัดหลายวิธี ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนต้องการวัด
แบบใดทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนและผู้สอนสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน
มากน้อยเพียงใด เป้าหมายขึ้นอยู่กับผู้ปฏิบัติ และความรู้สึกตามเกณฑ์การวัด ขั้นตอนการสร้างแบบ
ประเมินความพึงพอใจควรดำเนินการตามขั้นตอนให้มีความสัมพันธ์กันเพื่อให้แบบประเมินความพึง
พอใจมีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนต้องการประเมินควบคู่กับนวัตกรรม
ที่สร้างขึ้น การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวัดแบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งจะแปลความหมายจาก
ค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับคือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย
เหมาะสมน้อยที่สุด

2.8 บริบทของโรงเรียนบ้านโชค

2.8.1 สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านโชค ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ 4 ตำบลตากูก อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม ฐานะค่อนข้างยากจน มีประชากรประมาณ 900 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตากูก วัดป่าบ้านโชค อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ แห่นางแมว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะค่อนข้างยากจน มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 6,000 บาท/คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลความเจริญ มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ (ไม่มีต้องอาศัยสัญญาณจากจันทดาวเทียมในการติดต่อสื่อสาร) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

2.8.1.1 จำนวนครู นักเรียน

ครูโรงเรียนบ้านโชค จำนวน 9 คน เป็นชาย 2 คน หญิง 7 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 104 คน จำนวน 8 ห้องเรียน

2.8.1.2 สภาพปัญหา

การจัดการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะเขียนไม่ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนมีปัญหา รวมทั้งการสื่อความหมายจากการเรียนรู้หรือรับรู้ในชั้นเรียนกับครู นักเรียนไม่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาไทย จากการสังเกตนักเรียน และจากการตรวจผลงาน การบ้านของนักเรียน พบว่า คำหรือประโยคนั้นยังเขียนไม่ถูกต้อง จากการสอบถามนักเรียนพบว่า เป็นคำที่ยาก ไม่คุ้นเคย สะกดไม่เป็น ทำให้นักเรียนไม่สนใจ ไม่ชอบเรียน ทำให้ไม่มีพื้นฐานในการเรียนภาษาไทยที่ดีและถูกต้อง นอกจากนี้ยังพบว่า

แบบฝึกหัดประกอบบทเรียนที่ให้นักเรียนได้อ่านและเขียนไม่น่าสนใจ เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.9.1 งานวิจัยในประเทศ

ปวีณา เอ็นดู (2547, น. 88-90) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยผลการศึกษาค้นพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 86.11/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยสรุป ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีคิด และทราบแนวทางการผสมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เป็นคำได้ถูกต้องตรงตามความต้องการ อันเป็นผลสัมฤทธิ์ของวิธีการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดตามเจตนารมณ์การสอนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

บรรจง จันทร์พันธ์ (2548, น. 94-100) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 26 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

ภาวณา ดาวเรือง (2550, น. 127) ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการศึกษาค้นพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ายชอบ การจัดการเรียนการสอนของครูทุกขั้นตอนเพราะได้มีส่วนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ายวิธีการสอนของครูที่ใช้ในการสอนทำให้บรรยากาศในการเรียน สนุกสนานน่าสนใจ ส่วนความคิดเห็นในระดับกลาง ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าย การจัดกิจกรรมในการสอนอ่านและการเขียนสะกดคำยากมีประโยชน์ต่อ การพัฒนานักเรียน

นัฐฉา มุสิกวงศ์ (2551, น. 101-105) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอเมืองจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 83.24/82.72 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตติยา ขุนโกลน (2553, น. 98-102) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จังหวัดสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ 82.79/84.62 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Corey (2000, p. 2690-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกทักษะ การอ่านและเขียนที่มีต่อการฝึกอ่านและเขียนของหญิงวัยรุ่นในเขตชนบทของเทือกเขาอัลไพลาเซีย ในสหรัฐอเมริกา พบว่า การใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนในโรงเรียน ได้ละเลยการฝึกอ่านและเขียน ประสบการณ์ส่วนตัวและสุนทรียศาสตร์ ฉะนั้นจึงทำให้เกิดการขาดความต่อเนื่องของวัฒนธรรม และศักยภาพที่มีอยู่ที่บ้านนักเรียน โรงเรียนได้ละเลยความสามารถในการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็กเมื่อเข้ามาเข้าโรงเรียน ฉะนั้นเด็กเหล่านี้จึงไม่สามารถที่จะคิดเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของ สตรีในเชิงวัฒนธรรมของเขา ด้วยเหตุนี้สตรีที่เข้ามาเข้าโรงเรียนจึงต่อต้านในการที่จะพูดถึงโรงเรียน และบ้านของเขา เพราะในความ

เป็นจริงแล้วเขาต้องการให้โรงเรียนมีบทบาททางด้านจินตนาการ และสร้างสรรค์เกี่ยวกับรูปแบบการฝึกการเขียนและการอ่าน

Bouchard (2002, p. 541-A) ได้ศึกษาความรู้เรื่องคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากความผิดพลาดในการอ่านสะกดคำแม้ว่าเขามีความพยายามอย่างมาก ระหว่างการอ่านและการสะกดคำ แต่การปฏิบัติกรอ่านและการสะกดคำของนักเรียนก็มักจะแสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในความถูกต้องและความผิดพลาดของคำ การวิจัยครั้งนี้ได้ ศึกษาการสะกดคำตามความรู้เรื่องคำเชิงพัฒนาใน 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์พบว่า การปฏิบัติงาน การอ่านของนักเรียนดีกว่าการปฏิบัติงาน การสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญ และพบว่ามีผลของรายงาน อย่างมีนัยสำคัญต่อระดับความรู้เรื่องคำของนักเรียน ต่อไปพบว่าความผิดพลาดเกี่ยวข้องกับ ลักษณะทางอักษรวิธีที่เหมือนกันในทุกงาน จากการศึกษาการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการสะกด คำของทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครู พบว่าการให้คะแนนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ กับการปฏิบัติจริงของนักเรียนในผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำ

Netherland (2005, p. 3686) ได้ทำการศึกษาเพื่ออธิบายและ เปรียบเทียบนิสัยการอ่านและเจตคติของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้น 1 และโรงเรียนชั้น อื่น ๆ เครื่องมือมี 2 ฉบับ คือแบบสอบถามผู้ปกครองและแบบสอบถามนักเรียน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้น 1 อ่านหนังสือน้อยกว่านักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียน ชั้นอื่น ๆ และนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้น 1 มีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาน้อยกว่า นักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้นอื่น ๆ ซึ่งบ่งชี้ว่าการจัดประสบการณ์การอ่านที่บ้านมี ผลกระทบต่อความพร้อมและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนในโรงเรียน

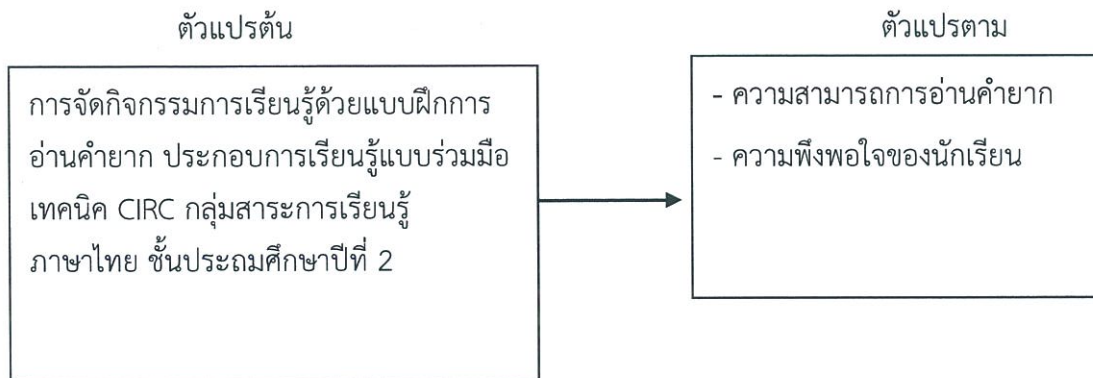
Bahroni (2009) ได้ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนเกรด 11 โรงเรียน MAN Tambakberas โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ทำให้ความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น เห็นได้จากคะแนนการเขียนที่เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยก่อนเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยด้านการเขียนร้อยละ 61.30 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 75 เมื่อสิ้นสุดวงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 68 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 52.5 แต่ยังไม่มียังนักเรียนคนใด ได้คะแนนระดับดี เมื่อสิ้นสุด

วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 72 นักเรียนที่ได้คะแนนระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.5 นอกจากนั้นยังพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในร่วมกิจกรรมการเขียนอีกด้วย

Keramati (2011) ได้ศึกษาวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ CIRC ต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหญิง ประชากร คือ นักเรียนหญิงในเขต Mashhad โดยเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุมอีก 25 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ CIRC เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังสอนอ่าน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIRC มีผลเชิงบวกต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนนั้น ทั้งวิธีการสอนและสื่อวัตกรรมการสอนต่างๆ ล้วนสำคัญในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำยากสูงขึ้น ความสามารถในการอ่านภาษาไทยนั้นเกิดจากการฝึกทักษะ และจากประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเทคนิค CIRC ที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการทางการเรียนได้ดี มีความสุขกับการทำงานร่วมกันในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อกลุ่มมีความจำที่คงทน ส่งผลให้ความสามารถทางการอ่านคำยากของนักเรียนสูงขึ้น

2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลตากูก อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีนักเรียนจำนวน 95 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโชค อำเภอเขวาสินรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 รวมนักเรียนจำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3.1.2 ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.3 วิเคราะห์ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3.3.1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ด้วยการแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 6 เรื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 12 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง และเวลาในการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1

เนื้อหาและเวลาของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
1. คำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดแม่ก	1. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน 3. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	1. นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกดแม่กได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายของคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราแม่กไปใช้แต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	2
2. คำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดแม่ก	1. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	1. นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกดแม่กได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายของคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราแม่กไปใช้เขียนเรื่อง สั้นได้ถูกต้อง	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
3. คำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดแม่กน	1. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	1. นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายของคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราแม่กนไปใช้แต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	2
4. คำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดแม่กบ	1. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	1. นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายของคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราแม่กบไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
5. คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ	1. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	1.นักเรียนอ่านคำที่มี ร ล ว ควบ กล้ำได้ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายของคำ ที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้ถูกต้อง 3. นักเรียนนำคำที่มี ร ล ว ควบ กล้ำมาเล่าเรื่องได้ถูกต้อง	2
6. คำที่มีตัว การันต์	1. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	1.นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการันต์ได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกความหมายของคำ ที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนนำคำที่มีตัวการันต์ไป ใช้แต่งประโยคได้ถูกต้อง	2

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้องของสาระ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล รวมทั้งภาษาที่ใช้ว่าถูกต้อง
หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจแก้ไข พร้อมด้วยแบบประเมิน
 เสนออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ
 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 5 คนประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูษิต บุญทองเถิง วุฒิกการศึกษา ศษ.ด. (หลักสูตร
 และการเรียนการสอน) ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย วุฒิกการศึกษา กศ.ด. (ภาษาไทย)
 ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏมหาสารคาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษา

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมายกุล วุฒิกการศึกษา ศษ.ด.
 (ภาษาไทย) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษา

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จังหาร คุณวุฒิ ค.อ.ด. (หลักสูตรและการเรียน
 การสอน) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏมหาสารคาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล

5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพศาล เอกะกุล วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. (วิจัยและ
 ประเมินผล) ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏมหาสารคาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านสถิติการวิจัย

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้
 เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
 Scales) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 70-71) ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนจากการประเมินของแผนการสอนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 70-71) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.1.8 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คณะคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ค่าเฉลี่ยของการประเมินความเหมาะสม พบว่า $(X) = 4.88$, $S.D. = 0.32$ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3.3.1.9 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำไปใช้เพื่อการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ต่อไป

3.3.2 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกการอ่านคำยาก

3.3.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกที่ถูกต้อง

3.3.2.3 ศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ โดยเฉพาะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต แม่กน แม่กก และแม่กบ คำควบกล้ำ ร ล ว และคำที่มีตัวการ์นต์ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนำน และบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาใช้ประกอบในการเขียนแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก ให้มีความง่ายพอเหมาะกับนักเรียน

3.3.2.4 ลงมือเขียนแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก

ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต

ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน

ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

ชุดที่ 5 คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

ชุดที่ 6 คำที่มีตัวการันต์

ในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 6 แบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำ

แบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับความหมาย

แบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

แบบฝึกที่ 5 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างแล้วฝึกอ่าน

นำแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 ชุด นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขอรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.3.2.5 ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ แก้ไขของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

3.3.2.6 สร้างแบบประเมินแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคูณภาพแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท
(Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 70-
71) ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนจากการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 70-71) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.2.7 นำแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 ชุด พร้อมด้วยแบบประเมิน เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อทำการประเมิน

3.3.2.8 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาวิเคราะห์หาคำนวนค่าทางสถิติโดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 103) โดยผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏ พบว่า ($X = 4.85$, $S.D. = 0.41$) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3.2.9 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

3.3.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

3.3.3.2 ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ

3.3.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อสอบ 45 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

3.3.3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก จำนวน 45 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและเสนอแนะเพื่อแก้ไข

3.3.3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากทางที่แก้ไขตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบประเมินความถูกต้อง เทียบตรง พร้อม เสนอแนะแนวทางแก้ไขบกพร่องต่อไป ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 45 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและเสนอแนะเพื่อแก้ไขคุณภาพเชิงเนื้อหาของ แบบทดสอบทุกฉบับ โดยประเมินค่าหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (สมนึก ภัททิยธานี, 2551, น. 221)

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามตัวชี้วัด

จากนั้นพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดได้ตามตัวชี้วัด คัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 30 ข้อ

3.3.3.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโชค ที่ผ่านการเรียนเนื้อหาสาระนี้ มาแล้ว นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกและให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด นำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของ แบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรของ Bernman

3.3.3.7 คัดเลือกเอาข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ คือ ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27 ถึง 0.83 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.87 จำนวน 30 ข้อ

3.3.3.8 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Lovett ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูงสามารถนำแบบทดสอบชุดนี้ไป ใช้ได้

3.3.3.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยากเป็นฉบับสมบูรณ์ โดยจัดพิมพ์แบบทดสอบแต่ละฉบับเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยากหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3.3.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.4.1 ศึกษาความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

พอใจมากที่สุด	ตรวจให้ 5 คะแนน
พอใจมาก	ตรวจให้ 4 คะแนน
พอใจปานกลาง	ตรวจให้ 3 คะแนน
พอใจน้อย	ตรวจให้ 2 คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ตรวจให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 100)

ระดับ 4.51 – 5.00 หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4.01 – 4.50 หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ 3.51 – 4.00 หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ 3.01 – 3.50 หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ 2.51 – 3.00 หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.4.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความที่ใช่ในแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนี (IOC) ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตามลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการ

3.3.4.3 วิเคราะห์หาดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามคุณลักษณะ โดยเลือกค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 โดยแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC = 0.89

3.3.4.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

3.3.5 รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง รูปแบบ One-Group Pre-test Post-test Design (ไพศาล วรคำ, 2552, น. 130) ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2

รูปแบบการทดลอง One-Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

- X คือ การจัดกระทำ (Tretment) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก
- T₁ คือ การทดสอบก่อนที่จะกระทำการทดลอง (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก
- T₂ คือ การทดสอบหลังจากที่จัดกระทำการทดลอง (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ที่สร้างขึ้นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.1 นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังโรงเรียนบ้านโชค เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

3.4.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

3.4.3.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ให้นักเรียนเข้าใจ

3.4.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

3.4.3.3 ให้นักเรียนศึกษา และทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทำใบงานกิจกรรม และทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละเรื่อง จนครบทั้ง 6 เรื่อง

3.4.3.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น

3.4.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ครบทั้ง 6 เรื่อง แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากชุดเดิมเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.5.1 การหาค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.5.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยใช้วิธีของโรวินेलลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (R.K.Hambleton)

3.5.1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Index : B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก คำนวณโดยใช้วิธีของ Brenman

3.5.1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากตามวิธีของโลเวทท์ (Lovett's Mcthod)

3.5.1.4 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ แบบทดสอบย่อย และการทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก

3.5.2 วิเคราะห์หาค่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

3.5.3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

3.5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples

3.5.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น. 206)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-1)$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ (ข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัด)

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.1.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty Index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 97)

$$p = \frac{Ru + Rl}{2f} \quad (3-2)$$

เมื่อ p แทน ค่าความยาก

Ru แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

Rl แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

3.6.1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้สูตรของเบรนแนน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 106)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-3)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	N ₁	แทน	จำนวนผู้รอบรู้ที่สอบผ่านเกณฑ์
	N ₂	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

3.6.1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำยาก ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบอิงเกณฑ์ใช้สูตรของโลเวท (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - C)^2} \quad (3-4)$$

เมื่อ	r _{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.6.1.5 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 155)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100 \quad (3-5)$$

$$E_2 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100 \quad (3-6)$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุด
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดความสามารถ
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุด รวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถ

3.6.2 สถิติพื้นฐาน

3.6.2.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-7)$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 123-124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-8)$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนรวมทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \quad (3-9)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	การทดสอบค่า t-test

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านคำยากของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 4.1

ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก						รวม คะแนน (60)	คะแนนจาก แบบทดสอบวัด ความสามารถการ อ่านคำยาก (30)
	แผนที่ 1-2 (10)	แผนที่ 3-4 (10)	แผนที่ 5-6 (10)	แผนที่ 7-8 (10)	แผนที่ 9-10 (10)	แผนที่ 11-12		
1	8	8	8	10	8	10	52	26
2	8	10	8	10	7	9	52	25
3	8	8	10	8	8	9	51	25
4	8	8	8	9	8	10	51	27
5	8	9	8	10	9	9	53	27
6	9	9	8	9	8	10	53	28
7	7	8	8	7	8	7	45	20
8	6	8	8	7	7	9	45	22
9	8	8	8	7	10	8	49	25
10	7	6	7	7	7	8	42	22
11	8	7	7	8	7	8	45	24
12	7	7	7	7	10	10	48	25
13	7	7	8	8	8	8	46	24
14	7	8	8	8	7	8	46	23
15	7	8	8	8	7	9	47	24
16	7	9	9	10	7	9	51	26
17	8	8	9	10	8	9	52	26
18	9	9	7	8	10	10	53	27
19	7	8	10	10	8	9	53	27
20	9	8	8	7	7	8	52	25
21	7	7	8	8	7	8	52	24
22	7	7	7	9	7	8	45	23

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้การ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก						รวม คะแนน (60)	คะแนนจาก แบบทดสอบวัด ความสามารถการ อ่านคำยาก (30)
	แผนที่ 1-2 (10)	แผนที่ 3-4 (10)	แผนที่ 5-6 (10)	แผนที่ 7-8 (10)	แผนที่ 9-10 (10)	แผนที่ 11- 12		
23	9	7	9	9	8	8	50	27
24	9	9	9	9	8	10	54	29
25	7	8	6	7	9	9	46	24
รวม	192	199	201	210	198	220	1220	625
เฉลี่ย	7.77	8.04	8.12	8.46	8.00	8.85	49.23	25.19
S.D	0.95	0.96	0.99	1.17	1.06	0.88	4.03	2.26
ร้อยละ	77.69	80.38	81.15	84.62	80.00	88.46	82.05	83.97

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 82.05/83.97

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.23 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.03 คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 82.05 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.19 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.26 คิดเป็นร้อยละ 83.97 นั่นคือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 82.05/83.97 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X} คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	แปลผล
ก่อนเรียน	25	30	15.92	2.25	.6585	ผ่านเกณฑ์ (≥ 0.5)
หลังเรียน	25	30	25.19	2.08		

จากตารางที่ 4.2 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6585 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.85

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านคำยากของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3

ผลเปรียบเทียบ คะแนนความสามารถการอ่านคำยากของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	15.92	2.25				
หลังเรียน	25.19	2.08	9.64	0.99	48.44*	0.0000

จากตารางพบว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำยากก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4

ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ
ยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. นักเรียนสนใจเนื้อหาที่ได้เรียน	2.73	0.65	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	2.60	0.87	ปานกลาง
3. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	2.63	0.51	มาก
4. นักเรียนซักถามข้อคำถามที่ไม่เข้าใจระหว่าง เรียน	2.70 2.63	0.76 0.80	มาก มาก
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.67	0.71	มาก
6. นักเรียนได้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการ จัดการเรียนรู้	2.77 2.70	0.81 0.71	ปานกลาง ปานกลาง
7. นักเรียนทำงานได้เสร็จตามกำหนดเวลา	2.67	0.71	ปานกลาง
8. นักเรียนชอบรูปภาพในแบบฝึกการอ่านคำยาก	2.73	0.74	ปานกลาง
9. นักเรียนชอบการอ่านแบบฝึกที่ได้เรียน	2.53	0.71	มาก
10. นักเรียนได้ใช้สื่อใบงาน ใบความรู้	2.70	0.71	มาก
11. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และ ช่วยกันทำงาน	2.63 2.77	0.75 0.55	มาก มาก
12. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน เรื่อง การอ่านคำยาก	2.80	0.58	มาก
13. นักเรียนได้ทำบันทึกการอ่านคำยากไว้ในแบบฝึก			
14. นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง			
15. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในคะแนนที่ทำ แบบทดสอบได้			
รวม	2.63	0.47	มาก

จากตารางพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับคือนักเรียนมีความภาคภูมิใจในคะแนนที่ทำแบบทดสอบได้ ($\bar{x} = 2.80$) นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง ($\bar{x} = 2.77$) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน เรื่อง การอ่านคำยาก และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และนักเรียนซักถามข้อคำถามที่ไม่เข้าใจระหว่างเรียน ($\bar{x} = 2.70$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.05/83.97 ซึ่งตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

5.1.2 ดัชนีประสิทธิผลการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6585 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความรู้เพิ่มขึ้น 65.85

5.1.3 ความสามารถด้านการคำยากหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.05/83.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.05 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนการอ่านคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีกระบวนการเรียนแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ช่วยเหลือกันในการทำงาน เพื่อนช่วยเพื่อน คนเก่งช่วยเหลือคนอ่อนกว่า มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียน และที่สำคัญการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ผู้เรียนเกิด ความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการเรียนรู้ อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Slavin (1995, p.4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่าน และเขียน โดยเฉพาะรูปแบบที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเขียน และการอ่านหนังสือนอกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการ อ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.2 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6585 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 65.85 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

CIRC ที่สร้างขึ้น สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น ทั้งนี้ ผลเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกัน เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตาม สอดคล้องกับ วัชรภา เล่าเรียนดี (2548, น.169) กล่าวว่า เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียนเรียงความ หรือเป็นเทคนิควิธีสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความเทคนิค CIRC เป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ที่ให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการ ร่วมมือกันเรียนรู้เลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยโครงสร้าง หลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้และเข้าใจ นำไปใช้เป็นแบบในการเขียนได้ บทอ่านต้องมีสาระที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นก่อให้เกิดความหมาย มีคุณค่าที่จะให้รู้ละเอียดและนำไปสู่การฝึกเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภา จันทพัฒน์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ยืนยง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาไทย และมีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้

5.2.3 ความสามารถการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุงริก ทักษิณ (2553, น. 86-91) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549, น. 72-77) ที่ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคโตสี (2550, น. 111-118) ที่ได้วิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาชัดเจน มีรูปภาพประกอบ ขนาดภาพมีสีสันทันตึงใจ เหมาะสมกับวัย และจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ เช่น พินิจ จันทรช้าย (2550, น. 92) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วยเนื้อหาต้องชัดเจน รูปแบบที่น่าสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับอำนาจ เลื่อมใส (2548, น. 93) ที่กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เป็นเรื่องที่มีความหมายต่อผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย และทันสมัยอยู่เสมอ ภาพประกอบภาษา สำนวนภาษา ความยากง่าย และเวลาในการฝึกมีความเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพราะจะทำให้ฝึกคิดได้เร็ว และสนุกสนาน ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ มีสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจและท้าทาย ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้เต็มศักยภาพ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีข้อเสนอแนะ คำชี้แจง และตัวอย่างสั้นๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่ายๆ มีหลายรูปแบบ ให้เลือกตอบอย่างจำกัด และอย่างเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกและศึกษาด้วยตนเอง ควรเลือกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึก และศึกษาด้วยตนเอง ควรได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านคำยากเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และตั้งใจเรียน ในทำนองเดียวกันการเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเมื่อมีความสำเร็จในกลุ่ม ยังเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายผลมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้


5.3.1.1 ครูผู้สอนควรส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการยอมรับฟังความคิดเห็น ของกันและกัน การพูดคุยยอให้กำลังใจ สนับสนุนความคิดเห็นให้มากขึ้น เนื่องจากคำพูดเหล่านี้จะ ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเกิดความรักและความผูกพันกันมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจในการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม ทำให้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มประสบความสำเร็จมากขึ้น

5.3.1.2 ครูผู้สอนควรลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยเริ่มจากให้นักเรียนฝึกอ่านคำง่ายๆ ก่อนจากนั้นจึงฝึกอ่านคำยาก เป็นลำดับต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในระดับชั้นต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เพลงและเกม การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- กนกภรณ์ สอนพุด. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- คำใบ ไชยสิงห์. (2553). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- จิราภา จันทพัฒน์. (2550). *ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทีศนา เขมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล. (2554). *การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นพพร ณะชัยจันทร์. (2550). *การวิเคราะห์ข้อสอบ*. เชียงราย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- บรรจง จันทร์พันธ์. (2548). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียน สะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บันลือ พงษ์ตะวัน. (2532). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนา การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประนอม แดงงาม. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปาณิศา วงศ์เลขา. (2552). *วารสารวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค ลาดพร้าว
- พิสุทธิ อาธิราษฎร์. (2550). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา*. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- เผชัญญ์ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา (E₁/E₂)*. *การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 1(1), 44 – 46.
- พานทอง ปะจันทะเสน. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
- พินิจ จันทร์ชัย. (2546). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวดร้อยเอ็ด แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2548). *การสอนคิดด้วยโครงงาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรรค์. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา (Education research)*. มหาสารคาม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2552) *เทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2537). *การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ราตรี พิมพ์บุตร. (2546). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเรื่องหลวงปู่ขาวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วัชรภา เลาเรียนตี. (2548). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรกรณ กงมณี. (2546). *การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2549). *แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุริรัตน์ แยมศรี. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวิมล ยืนยง. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2554). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). *เอกสารความรู้สำหรับครูภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- อเนก สุวรรณบัณฑิต และคณะ (2548). *จิตวิทยาการบริการ (Service Psychology Comprehension Strategies and Trend)*. กรุงเทพฯ : เพรส แอนด์ ดีไซน์.
- อมรรัตน์ ชลพัฒนา. (2554). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อัมพวรรณ โคะโตสี. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อัมรา ศรีเกิน. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสวดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อำนวยการ เลื่อมใส. (2546). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย เรื่อง ผาน้ำอ้อย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Bahroni, A.A. (2009). *Improving the writing Ability of the Eleventh Grade Students of MAN Tambakberas Through Cooperative Integrated Reading and composition Strategy.* Graduate Program Thesis. (English Language Education), State University of Malang, Indonesia.


Keramati, M. (2011). [online]. "Effect of cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) on Reading Achievement of female students," In Barton, S. et al (Editors). *Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2011.* (pp.1060-1067). AACE.

Slavin, R.E. (1995). *Cooperative learning: Theory research and practice.* Boston : Allyn & Bacon.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำยากที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กต

สอนวันที่..... เดือน พ.ศ. เวลา 1 ชั่วโมง

สาระ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กตได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กตได้ถูกต้อง
3. นักเรียนนำคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านและบอกความหมายคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต เป็นพื้นฐานสำคัญ
ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่ฟัง มีความรู้ความคิด จินตนาการ
สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ตอบคำถาม และสร้างประสบการณ์ พื้นฐานการพูด การอ่าน และการ
เขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษาที่ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามตัวสะกดแม่กต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อหน้าชั้นเรียน

1. ครูชี้แจงการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 การอ่านและบอก
ความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลในการเรียนการสอนเรื่องการอ่าน คำสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต ซึ่งนักเรียนจะต้องบรรลุวัตถุประสงค์

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 การอ่านและบอก ความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต ครูเฉลย แจกคะแนนให้นักเรียนทราบ

4. ให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงมาตราแม่กต

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำที่สะกดด้วยแม่กต ที่เรียนผ่านมาแล้ว โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคนละคำ ครูแนะนำเพิ่มเติม ตัวสะกดในแม่กต มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เช่น คำที่สะกดด้วย ต ฏ ฎ จ ช ฌ ฎ ฏ ฌ ฒ ท ธ ศ ษ และ ส สะกด แต่ออกเสียง ต สะกด

2. ครูยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต เช่นคำที่สะกดด้วย ต ฏ ฎ จ ช ฌ ฎ ฏ ฌ ฒ ท ธ ศ ษ และ ส สะกด แต่ออกเสียง ต สะกด นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม

3. ครูนำแผนภูมิคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง โดยอ่านตามเป็นกลุ่มใหญ่ และฝึกเป็นรายกลุ่มย่อย ครูสังเกตความถูกต้องในการอ่าน และแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูก

ต เป็นตัวสะกด เช่น บัตร บัตร เหตุ ชาติ สังเกต บุตร สัตว์ ชีวิต

ฏ เป็นตัวสะกด เช่น มงกุฏ ภู

ฎ เป็นตัวสะกด เช่น ปรากฏ นาฏศิลป์

จ เป็นตัวสะกด เช่น กาจ เสรีจ อาจ นิจ กิจ

ช เป็นตัวสะกด เช่น รัช ราช สมโภช เพชร ประโยชน์ พิษ

ช เป็นตัวสะกด เช่น ก๊าซ กรีช

ถ เป็นตัวสะกด เช่น สามารถ ปรารถนา รถ

ฐ เป็นตัวสะกด เช่น รัฐบาล อัฐ อุฐ

ฑ เป็นตัวสะกด เช่น ครูฑ

ฒ เป็นตัวสะกด วัฒนา วุฒิ

ท เป็นตัวสะกด เช่น สิทธิ ประเภท ปราสาท บาท พุทธ

ธ เป็นตัวสะกด เช่น โกรธ ปฏิเสธ อารธนา

ศ เป็นตัวสะกด เช่น อากาศ เพศ เลิศ เทศนา ประเทศ อัศเจรีย์

ช เป็นตัวสะกด เช่น โทษ พิษ เศษ กระดาศ ผิดาศ ดาศตื่น

ส เป็นตัวสะกด เช่น รส โอรส ปัสสาวะ ประพาส โอกาส

4. ครูแจกใบความรู้และแบบฝึกทักษะให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในแต่ละกิจกรรม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจง โดยสมาชิกในกลุ่มต้องแน่ใจว่าเพื่อนในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายทุกคน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจผลการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมิน

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละบท โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน

2. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจให้คะแนนแต่ละกลุ่ม

3. นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ ของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด 2 ลำดับแรก โดยกำหนดรางวัลไว้ 2 รางวัล

ได้แก่ กลุ่มยอดเยี่ยม และกลุ่มเก่งมาก

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กต พร้อมยกตัวอย่างประกอบอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กต

1. แผนภูมิ เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กต

2. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กต

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีกรวัด

- 1.1 การทดสอบก่อนเรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการออกเสียง
- 1.3 การตรวจแบบฝึก

2. เครื่องมือที่ใช้วัด

- 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 2.2 แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน
- 2.3 แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กด

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ 80
- 3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กด

เฉลี่ยร้อยละ 80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางสาวอารยา วิโรจน์)

นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ตรวจให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ตรวจให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ตรวจให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ตรวจให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ตรวจให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม					
3. เนื้อหา					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้ 5.1 สามารถทำขึ้นได้เอง 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน 5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ ก.1

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำยาก โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. สารสำคัญ			
1.1 ความถูกต้อง	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ประเมินผลได้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุ	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
พฤติกรรม			
3. เนื้อหา			
3.1 ใจความถูกต้อง	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และ น่าสนใจ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

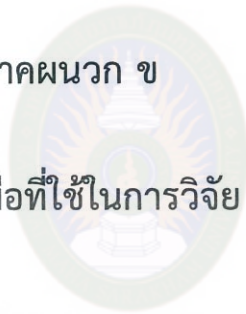
(ต่อ)

ตารางที่ ก.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้			
5.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้			
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม			
รวมคะแนน	4.88	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 2



การอ่านและบอกความหมายของคำ
ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด



นางสาวอารยา วิโรจน์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน (แผนวิชาชีพครู)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คำนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์สำคัญเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาตามที่หลักสูตรกำหนด และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

นางสาวอารยา วิโรจน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำในการใช้แบบฝึก	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
ใบความรู้	5
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	6
แบบฝึกที่ 1	7
แบบฝึกที่ 2	8
แบบฝึกที่ 3	9
แบบฝึกที่ 4	11
แบบฝึกที่ 5	12
แบบทดสอบหลังเรียน	13
เฉลยแบบทดสอบและแบบฝึก	14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่าน และบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามตัวสะกดแม่ กต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ การอ่าน และบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามตัวสะกดแม่ กต นักเรียนสามารถอ่าน และทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองได้ และให้นักเรียนปฏิบัติที่ละขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจเสียก่อนทุกครั้ง
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา
4. ศึกษาคำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกและตัวอย่างประกอบให้เข้าใจ
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกตามที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจาก

แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำ

แบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับความหมาย

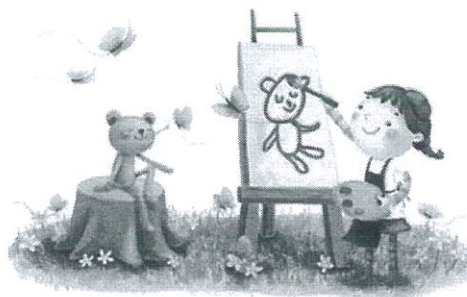
แบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

แบบฝึกที่ 5 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างแล้วฝึกอ่าน

6. หลังจากทำเสร็จให้ดูเฉลยว่าถูกก็ข้อ

7. เมื่อทำกิจกรรมจบเรื่องแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

คำเตือน ขอให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยปฏิบัติตามแนะนำอย่างเคร่งครัด

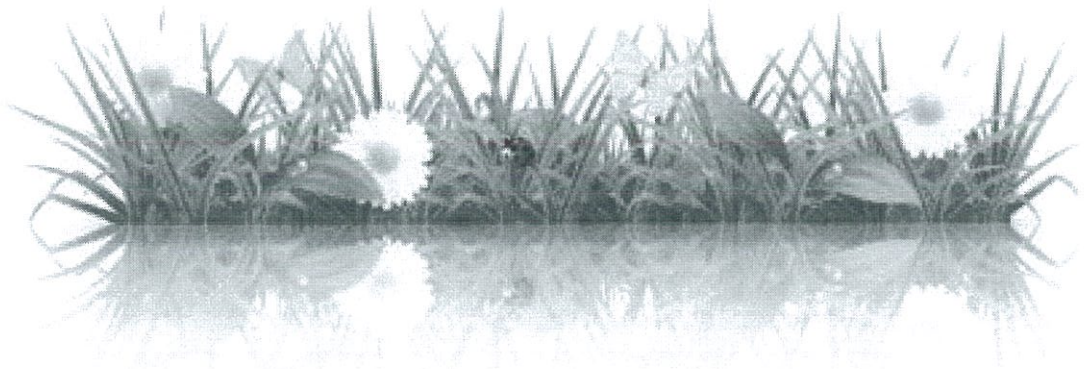




จุดประสงค์การเรียนรู้



1. นักเรียนอ่านคำที่สะกดด้วยตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตราแม่กดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยตัวสะกด
ไม่ตรงตามมาตราแม่กดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนนำคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตราแม่กดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



ระ



า



ตรงกับคำในข้อใด

1.

ก. เสร็จ

ข. ประโยชน์

ค. กระดาษ

2. “สำแดงออกมาให้เห็น” เป็นความหมายของคำในข้อใด

ก. ปราบฏ

ข. ชีวิต

ค. ประโยชน์

3. “แล้ว จบ สำเร็จ” เป็นความหมายของคำในข้อใด

ก. ฟิช

ข. เสร็จ

ค. ชีวิต

4. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

ก. สัตว์ อ่านว่า สัตว์

ข. ฟิช อ่านว่า ฟีด

ค. เสร็จ อ่านว่า เสร็จ

5. ข้อใด เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ฟิช อ่านว่า ฟีด
- ข. ซีวิต อ่านว่า ซี-วิต
- ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โหยด

6. ข้อใด เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ปรากฎ อ่านว่า ปรา-กฎ
- ข. กระจดาษ อ่านว่า กระจ-ดาด
- ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โหยด

7. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. ฟิช อ่านว่า ฟิช
- ข. ซีวิต อ่านว่า ซี-วิต
- ค. กระจดาษ อ่านว่า กระจ-ดาบ

8. “เวลาที่เหมาะสม” เป็นความหมายของคำในข้อใด

- ก. โอกาส
- ข. ปรากฎ
- ค. ประโยชน์

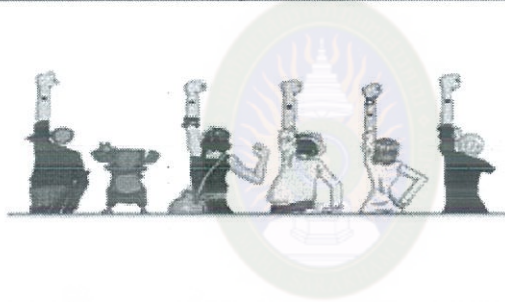
9. “ต้องทำข้อสอบ.....ก่อนเวลา” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ซีวิต
- ข. เสรีจ
- ค. กระจดาษ

10. “คุณครู ตัวขึ้น โดยที่นักเรียนไม่รู้ตัว” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

- ก. เสร็จ
- ข. ปราบกฏ
- ค. กระดาศ

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบความรู้ คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด



แม่กด เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ ด ต ฎ ฏ จ ช ซ ฌ ฐ ฑ ฒ ท ษ ศ ษ และ ส และออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำที่สะกดตรงตามมาตราแม่ กด เป็นคำที่สะกดด้วย ด เป็นตัวสะกด และออกเสียง ด เช่น สมุด วาด คิด เกิด สอด ยอด ยึด มัด นิด โฉด กวาด ฯลฯ

2. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด เป็นคำที่สะกดด้วย ต ฎ ฏ จ ช ซ ฌ ฐ ฑ ฒ ท ษ ศ ษ และ ส ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด เช่น

ด เป็นตัวสะกด เช่น บาทร บัทร เหตุ ชาติ สังเกต บุตร สัตว์ ชีวิต

ฎ เป็นตัวสะกด เช่น มงกุฎ กฎ

ฏ เป็นตัวสะกด เช่น ปรากฏ นาฏศิลป์

จ เป็นตัวสะกด เช่น กาง เสร็จ อาจ นิจ กิจ

ช เป็นตัวสะกด เช่น รัช ราช สมโภช เพชร ประโยชน์ พืช

ซ เป็นตัวสะกด เช่น ก๊าซ กรีซ

ฌ เป็นตัวสะกด เช่น สามารถ ปรารถนา รถ

ฐ เป็นตัวสะกด เช่น รัฐบาล อัฐ อุฐ

ฑ เป็นตัวสะกด เช่น ครุฑ

ฒ เป็นตัวสะกด เช่น วัฒนา วุฒิ

ท เป็นตัวสะกด เช่น สิทธิ ประเภท ปราสาท บาท พุทธ

ษ เป็นตัวสะกด เช่น โกรธ ปฏิเสธ อาราธนา

ศ เป็นตัวสะกด เช่น อากาศ เพศ เลิศ เทศนา ประเทศ อัศจรรย์

ษ เป็นตัวสะกด เช่น โทษ พิษ เศษ กระดาศ ฝิดาศ ดาศ ตื่น

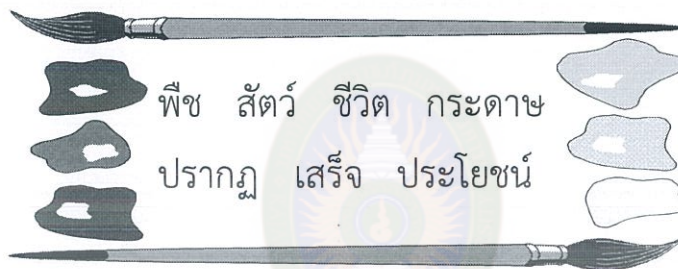
ส เป็นตัวสะกด เช่น รส โอรส ปัสสาวะ ประพาส โอกาส



แบบฝึกทักษะชุดที่ 2
แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
คำชี้แจง

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน และบอกความหมายคำที่สะกดไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด แม่กต มีคำที่ใช้ฝึกในแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 จำนวน 7 คำ คือ



2. แบบฝึกทักษะมุ่งฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถต่างๆ ดังนี้

2.1 การอ่านได้ถูกต้อง

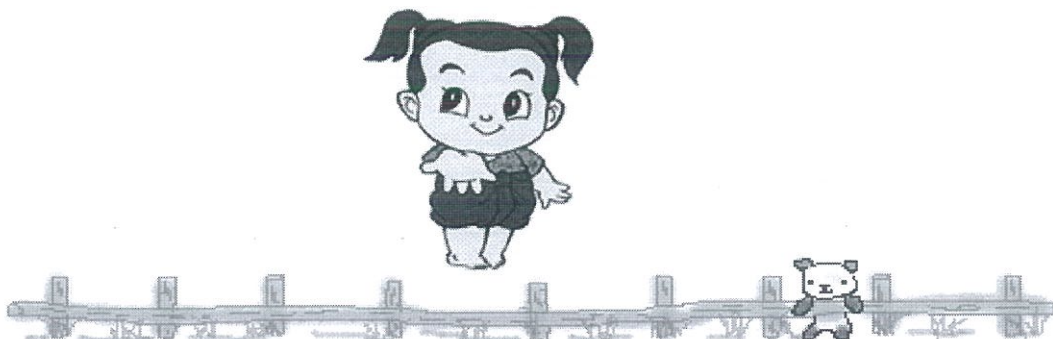
2.2 ความหมายของคำ

2.3 การนำไปใช้

3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 มีทั้งหมด 5 แบบฝึก




4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรียงลำดับตั้งแต่แบบฝึกที่ 1 ถึงแบบฝึกที่ 6


ตามลำดับ







แบบฝึกที่ 1




คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง โ บ  ก  ำ 


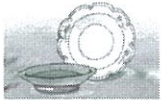
1. ฟ  → ...โอกาส...

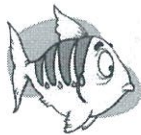


2.  บ  ัว →

3.  ิว  →

4.  ระ  ำ  →

5. ป  ำ ก  →

6.  ะ  →

7.  ระ โ  น์  →

แบบฝึกที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

	คำเขียน		คำอ่าน
ตัวอย่าง	โอกาส		โอ-กาด
1.	พืช	→
2.	สัตว์	→
3.	ชีวิต	→
4.	กระดาศ	→
5.	ปรากฏ	→
6.	เสร็จ	→
7.	ประโยชน์	→



ไม่ยากเลยนะคะ

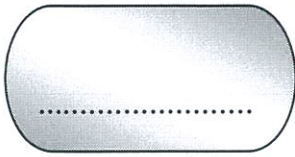
แบบฝึกที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับความหมายของคำ

พืช สัตว์ ชีวิต กระดาษ ปรากฎ เสร็จ ประโยชน์

ตัวอย่าง	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">โอกาส</div>	→	เวลาที่เหมาะสม
1.	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div>	→	แล้ว จบ สำเร็จ
2.	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div>	→	ผลที่ได้ตามต้องการ สิ่งที่เป็นผลดี หรือเป็นคุณ
3.	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div>	→	เมล็ดพันธุ์ไม้ที่จะเป็นพันธุ์ต่อไป
4.	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div>	→	วัตถุเป็นแผ่นบางๆ ทำจากใยเปลือกไม้ ฟาง หญ้าบางชนิดใช้เขียนหรือพิมพ์หนังสือ
5.	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div>	→	ความเป็นอยู่

6.



สิ่งแดงออกมาให้เห็น

7.



สิ่งมีชีวิตที่แตกต่างจาก
พรรณไม้มีความรู้สึก
เคลื่อนไหวได้เอง



แบบฝึกที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์



ตัวอย่าง

โอกาส

เรามีโอกาสได้ไปเที่ยวสวนสัตว์

1.

พืช

2.

สัตว์

3.

สัตว์

4.

สัตว์

5.

สัตว์

6.

สัตว์

7.

สัตว์



แบบฝึกที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างแล้วฝึกอ่าน

พืช สัตว์ ชีวิต กระดาษ ปรากฏ เสร็จ ประโยชน์

ตัวอย่าง เมื่อมี.....โอกาส.....ต้องจะเข้าห้องสมุดเสมอ

๑. การตีมนมมี ต่อร่างกาย

๒. ครูให้นักเรียนพับนกจาก

๓. ปลาเป็นสิ่งมี อาศัยอยู่ในน้ำ

๔. บัวเป็น ที่อยู่ใต้น้ำ

๕. นักเรียนทำงาน ก่อนเวลา

๖. คุณครู ด้วยที่นักเรียนไม่รู้ตัว

๗. ช้างเป็น ที่ตัวใหญ่ที่สุด



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “สำแดงออกมาให้เห็น” เป็นความหมายของคำในข้อใด

- ก. ปราบกฏ
- ข. ชีวิต
- ค. ประโยชน์

2.



ระ ะ ่า

ตรงกับคำในข้อใด

- ก. เสรีจ
- ข. ประโยชน์
- ค. กระจดาษ

3. “ต้องทำข้อสอบ.....ก่อนเวลา” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ชีวิต
- ข. เสรีจ
- ค. กระจดาษ

4. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. ฟีช อ่านว่า ฟีช
- ข. ชีวิต อ่านว่า ชี-วิต
- ค. กระจดาษ อ่านว่า กระจ-ดาบ

5. ข้อใด เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ปราบกฏ อ่านว่า ปรา-กฏ
- ข. กระดาษ อ่านว่า กระ-ดาด
- ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โหยด

6. ข้อใด เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ฟิช อ่านว่า ฟีด
- ข. ชีวิต อ่านว่า ชี-วิต
- ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โหยด

7. “คุณครู ตัวขึ้น โดยที่นักเรียนไม่รู้ตัว” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

- ก. เสร็จ
- ข. ปราบกฏ
- ค. กระดาษ

8. “แล้ว จบ สำเร็จ” เป็นความหมายของคำในข้อใด

- ก. ฟิช
- ข. เสร็จ
- ค. ชีวิต

9. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. สัตว์ อ่านว่า สัตว์
- ข. ฟิช อ่านว่า ฟีด
- ค. เสร็จ อ่านว่า เสร็จ

10. “เวลาที่เหมาะสม” เป็นความหมายของคำในข้อใด

- ก. โอกาส
- ข. ปราบกฏ
- ค. ประโยชน์

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 6. ก |
| 2. ก | 7. ข |
| 3. ข | 8. ก |
| 4. ก | 9. ข |
| 5. ข | 10. ข |

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 1

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. พืช | 6. เสร็จ |
| 2. สัตว์ | 7. ประโยชน์ |
| 3. ชีวิต | |
| 4. กระดาษ | |
| 5. ปราบกฏ | |

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 2

- | | |
|------------|------------|
| 1. พืด | 6. เส็ด |
| 2. สัด | 7. ประโหยด |
| 3. ชี-วิต | |
| 4. กระ-ดาด | |
| 5. ปรา-กต | |

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 3

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. เสร็จ | 6. พืช |
| 2. ชีวิต | 7. ประโยชน์ |
| 3. ปรางค์ | |
| 4. กระจาด | |
| 5. สัตว์ | |

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 4

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 5

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. ประโยชน์ | 6. ปรางค์ |
| 2. กระจาด | 7. สัตว์ |
| 3. ชีวิต | |
| 4. พืช | |
| 5. เสร็จ | |

ใบความรู้
คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด

แม่กดเป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ ต ฎ ฏ จ ช ซ ฎ ฐ ฑ ฒ ท ษ ศ ษ และ ส สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำที่สะกดตรงตามมาตรา เป็นคำที่สะกดด้วย ต และออกเสียง ด เช่น สมุด वाद คิด เกิด สอด ยอด ยืด มัด นิด โฉด กวาด ฯลฯ

2. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นคำที่สะกดด้วย ต ฎ ฏ จ ช ซ ฎ ฐ ฑ ฒ ท ษ ศ ษ และ ส ออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น

ต เป็นตัวสะกด เช่น บาดร บัทร เหตุ ธาตุ สังเกต บุตร สัตว์ ชีวิต

ฎ เป็นตัวสะกด เช่น มงกุฎ ฎ

ฏ เป็นตัวสะกด เช่น ปราบฏ นาฏศิลป์

จ เป็นตัวสะกด เช่น กาจ เสรีจ อาง นิจ กิจ

ช เป็นตัวสะกด เช่น รัช ราช สมโภช เพชร ประโยชน์ พิษ

ซ เป็นตัวสะกด เช่น ก๊าซ กรีซ

ธ เป็นตัวสะกด เช่น สามารถ ปรารถนา รถ

ฐ เป็นตัวสะกด เช่น รัฐบาล อัฐ อูฐ

ฑ เป็นตัวสะกด เช่น ครูฑ

ฒ เป็นตัวสะกด เช่น วัฒนา วุฒิ

ท เป็นตัวสะกด เช่น สิทธิ ประเภท ปราสาท บาท พุทธ

ษ เป็นตัวสะกด เช่น โกรธ ปฏิเสธ อารธนา

ศ เป็นตัวสะกด เช่น อากาศ เพศ เลิศ เทศนา ประเทศ อัจฉริย์

ษ เป็นตัวสะกด เช่น โทษ พิษ เศษ กระดาษ ฝิดาษ ดาษตีน

ส เป็นตัวสะกด เช่น รส ไอรส ปัสสาวะ ประพาส โอกาส

ใบความรู้คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด เป็นคำที่สะกดด้วย ต ฎ ฏ จ ช ฌ ฎ ฐ ฑ ฒ ท ษ ค ษ และ ส ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด เช่น

ต เป็นตัวสะกด เช่น บาดร บัทร เหตุ ธาตุ สังเกต บุตร สัตว์ ชีวิต

ฎ เป็นตัวสะกด เช่น มงกุฎ กฎ

ฏ เป็นตัวสะกด เช่น ปรากฏ นาฏศิลป์

จ เป็นตัวสะกด เช่น กาง เสร็จ อาง นิง กิจ

ช เป็นตัวสะกด เช่น รัช ราช สมโภช เพชร ประโยชน์ พืช

ช เป็นตัวสะกด เช่น ก๊าซ กรีช

ถ เป็นตัวสะกด เช่น สามารถ ปรารถนา รถ

ฐ เป็นตัวสะกด เช่น รัฐบาล อัฐ อุฐ

ฑ เป็นตัวสะกด เช่น ครูฑ

ฒ เป็นตัวสะกด วัฒนา วุฒิ

ท เป็นตัวสะกด เช่น สิทธิ ประเภท ปราสาท บาท พุทธ

ธ เป็นตัวสะกด เช่น โกรธ ปฏิเสธ อารธนา

ศ เป็นตัวสะกด เช่น อากาศ เพศ เลิศ เทศนา ประเทศ อัศเจรีย์

ษ เป็นตัวสะกด เช่น โทษ พิษ เศษ กระดาศ ผิดาศ ดาศตีน

ส เป็นตัวสะกด เช่น รส โอรส ปัสสาวะ ประพาส โอกาส

แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องอ่านได้ถูกต้อง x ในช่องที่อ่านไม่ได้

ลำดับ	คำหรือพยางค์ที่อ่าน	บันทึกความสามารถการอ่าน	
		อ่านได้ถูกต้อง	อ่านไม่ได้
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐			
สรุป			

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอารยา วิโรจน์)

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ตรวจให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ตรวจให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ตรวจให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ตรวจให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ตรวจให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดหน้า 1.1 คำชี้แจงเข้าใจง่าย 1.2 คำสั่งชัดเจน 1.3 ตัวอย่างชัดเจน ถูกต้อง 1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้เหมาะสมกับ หน้ากระดาษ					
2. เนื้อหา 2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึก ทักษะ 2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว 2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียน					
3. การใช้ภาษา 3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง 3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้องชัดเจน 3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และ ความสามารถของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐาน และสวยงาม					
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิด การพัฒนา เต็มศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.2

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดหน้า			
1.1 คำชี้แจงเข้าใจง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างชัดเจน ถูกต้อง	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้เหมาะสมกับ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
หน้ากระดาษ			
2. เนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึก	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
ทักษะ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว			
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
นักเรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. การใช้ภาษา	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง			
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้องชัดเจน			
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
ความสามารถ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
ของนักเรียน			
4. รูปภาพประกอบ			
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐาน และ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
สวยงาม	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. เทคนิคการนำเสนอ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.1 ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ			
5.2 ส่งเสริมให้เกิด การพัฒนา เต็มศักยภาพ			
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล			
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น			
รวม	4.85	0.41	เหมาะสมมากที่สุด



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 3 ตัวเลือก
ข้อคำถามมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
 2. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
 3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ
 4. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 5. เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้วให้กากบาท (x) ทับ ก ข และ ค ที่เลือกแล้วใน
กระดาษคำตอบ

<p>1. ข้อใดเขียนคำอ่าน<u>ไม่ถูกต้อง</u></p> <p>ก. ความสุข อ่านว่า ความ-สุข ข. ภาค อ่านว่า พาด ค. เมฆ อ่านว่า เมก</p> <p>เฉลยข้อ ข</p> <p>2. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. โรค ข. เลก ค. ภาค</p> <p>เฉลยข้อ ก</p>	<p>4. “ปราศจากความผิด” เป็นความหมายของคำ ในข้อใด</p> <p>ก. บริสุทธิ์ ข. ซื่อสัตย์ ค. ประสงค์</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>5. “เกิดฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนที่.....ได้” ควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. ภาค ข. โขค ค. เลข</p> <p>เฉลยข้อ ก</p>
<p>3. “สิ่งที่นำผลมาให้โดยไม่ได้คาดหมาย” เป็น ความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. โขค ข. ภาค ค. ความสุข</p> <p>เฉลยข้อ ก</p>	<p>6. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กระตาศ อ่านว่า กระ-ตาค ข. เสรีจ อ่านว่า สะ-เรต ค. ปราบกฏ อ่านว่า ปรา-กต</p> <p>เฉลยข้อ ค</p>

<p>7. “สั.....วี” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด</p> <p>ก. ค ข. ต ค. ว</p> <p>เฉลยข้อ ข</p> <p>8. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สัตว์ อ่านว่า สัตว์ ข. เสรีจ อ่านว่า เสรีจ ค. กระดาศ อ่านว่า กระ-ดาด</p> <p>เฉลยข้อ ค</p> <p>9. “ลำแดงออกมาให้เห็น” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. ปรากฏ ข. ชีวิต ค. ประโยชน์</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>10. “การกระทำของคนที่เป็นคนดี” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. พระสงฆ์ ข. ชื่อสัตย์ ค. ประสงค์</p>	<p>13. “ช่วยเหลือ ให้ความสะดวก” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. บริวาร ข. บริการ ค. โบราณ</p> <p>เฉลยข้อ ข</p> <p>14. หมูแดงรับประทาน.....เข้าทุกวัน</p> <p>ก. บริการ ข. อาหาร ค. อาจารย์</p> <p>เฉลยข้อ ข</p> <p>15. เขาใช้.....ในการแก้ปัญหา</p> <p>ก. ปัญญา ข. ประมาณ ค. อาจารย์</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>16. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “ยี่ราฟ”</p> <p>ก. ยี่-ราบ ข. ยี่-หราบ ค. ยี่-ร้าบ</p>
<p>เฉลยข้อ ข</p> <p>11. บอ – ริ – วาน เป็นคำอ่านของข้อใด</p> <p>ก. บริการ ข. บริหาร ค. บริวาร</p> <p>เฉลยข้อ ค</p> <p>12. อา-จาน เป็นคำอ่านของข้อใด</p> <p>ก. อาการ ข. อาจารย์ ค. อาคาร</p> <p>เฉลยข้อ ข</p>	<p>เฉลยข้อ ค</p> <p>17. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “บุปผา”</p> <p>ก. บุบ-ผา ข. บุผ-ผา ค. บุป-ผา</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>18. “เคาร.....” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด</p> <p>ก. ข. เสรีจ อ่านว่า สะ-เรต ค. ปรากฏ อ่านว่า ปรา-กต</p> <p>เฉลยข้อ ค</p>

<p>19. “ความอยากได้ไม่รู้จักพอ” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. โลภมาก ข. โขคลาง ค. สุภาพ</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>20. นักเรียนที่ติดต้อง.....และเชื่อฟังครู</p> <p>ก. โขคลาง ข. โลภมาก ค. เคารพ</p> <p>เฉลยข้อ ค</p> <p>21. การฆ่าสัตว์เป็น.....อย่างยิ่ง</p> <p>ก. โขคลาง ข. บาป ค. สุภาพ</p> <p>เฉลยข้อ ข</p> <p>22. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “เกลียด”</p> <p>ก. เกียด ข. เกรียด ค. เกลียด</p>	<p>25. “คุณแม่ใช้.....ขัดห้องน้ำจนสะอาด” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. แปลง ข. ไม้กวาด ค. แปรง</p> <p>เฉลยข้อ ค</p> <p>26. “เขาเปิดวิทยุฟัง.....ลูกทุ่ง” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. เพลง ข. กวาด ค. ขวาง</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>27. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ไทรทัศน์ อ่านว่า ไทร-ทัศน์ ข. พระสงฆ์ อ่านว่า พระ-สงฆ์ ค. พีชพันธุ์ อ่านว่า พีช-พันธุ์</p> <p>เฉลยข้อ ค</p> <p>28. “สุรชัยมีความ.....ลงสมัครประธานนักเรียน” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. ซื่อสัตย์ ข. ประสงค์ ค. บริสุทธิ์</p>
<p>เฉลยข้อ ค</p> <p>23. “เขาเปิดวิทยุฟัง.....ลูกทุ่ง” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. เพลง ข. กวาด ค. ขวาง</p> <p>เฉลยข้อ ก</p> <p>24. “กีดกัน สกัด” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. เกลียด ข. ขวาง ค. กวาด</p> <p>เฉลยข้อ ข</p>	<p>เฉลยข้อ ข</p> <p>29. “การกระทำของคนที่เป็นคนดี” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. พระสงฆ์ ข. ซื่อสัตย์ ค. ประสงค์</p> <p>เฉลยข้อ ข</p>

<p>30. “เด็กๆช่วยกัน.....หุ่นยนต์จากเศษวัสดุ” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. ประติษฐ์ ข. ประสงค์ ค. ปริสุทธิ์</p> <p>เฉลยข้อ ก</p>	
--	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก
เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา/ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ระบุไว้จริง

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ระบุไว้จริง

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนอ่านคำที่มีแม่กสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. ความสุข อ่านว่า ความ-สุข ข. ภาค อ่านว่า พาด ค. เมฆ อ่านว่า เมก 2. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง ก. สุนัข อ่านว่า สุน-ัก ข. ภาค อ่านว่า พาด ค. เมฆ อ่านว่า เมน 3. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. โรค อ่านว่า โรก ข. เลข อ่านว่า เลข ค. ภาค อ่านว่า พาด 4. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง ก. โชค อ่านว่า โชค ข. เมฆ อ่านว่า เมก ค. ความสุข อ่านว่า ความ-สุข			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีแม่กสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง	5. “สิ่งที่นำผลมาได้โดยไม่ได้คาดหมาย” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. โชค ข. ภาค ค. ความสุข			
3. นักเรียนนำคำที่มีแม่กสะกดไม่ตรงตามมาตราไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	6. “วันนี้ท้องฟ้าโปร่งมี.....ไม่มาก” ควรเติมคำในข้อใด ก. โรค ข. โชค ค. เมฆ 7. “เกิดฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนที่.....ได้” ควรเติมคำในข้อใด ก. ภาค ข. โชค ค. เลข			
4. นักเรียนอ่านคำที่มีแม่กต สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	8. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. พีช อ่านว่า พีด ข. ซีวิต อ่านว่า ซี-วิต ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โหยด 9. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. กระจดาศ อ่านว่า กระจ-ดาก ข. ซีวิต อ่านว่า ซี-วิต ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โหยด			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	10. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. สัตว์ อ่านว่า สัต ข. เสรีจ อ่านว่า เส็ด ค. กระตาศ อ่านว่า กระ-ตาค			
	11. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. ปรากฎ อ่านว่า ปรา-กฎ ข. ซีวิต อ่านว่า ซี-วิต ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โยหด 12. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. กระตาศ อ่านว่า กระ-ตาค ข. ซีวิต อ่านว่า ซี-วิต ค. เสรีจ อ่านว่า เส็ด 13. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. สามารถ อ่านว่า सा-มา-รด ข. ปราภณา อ่านว่า ปรา-รด-นา ค. ปรากฎ อ่านว่า ปรา-กต			
5. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีแม่กต สะไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง	14. “สำแดงออกมาให้เห็น” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. ปรากฎ ข. ซีวิต ค. ประโยชน์ 15. “ผลที่ได้ตามต้องการ” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. ปรากฎ ข. ซีวิต ค. ประโยชน์			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
6. นักเรียนนำคำที่มีแม่กต สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	16. “ต้องทำข้อสอบ.....ก่อนเวลา” ควรเติมคำในข้อใด ก. ชีวิต ข. เสรีจ ค. กระดาษ			
7. นักเรียนอ่านคำที่มีแม่กนสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง	17. อา-จาน เป็นคำอ่านของข้อใด ก. อากา ข. อาจารย์ ค. อาคาร 18. บอ-ริ-วาน เป็นคำอ่านของข้อใด ก. บริการ ข. บริหาร ค. บริวาร 19. อา-หาน เป็นคำอ่านของข้อใด ก. อาหาร ข. อากา ค. อาคาร			
8. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีแม่กนสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง	20. “ช่วยเหลือให้ความสะดวก” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. บริวาร ข. บริการ ค. โบราณ 21. “การปฏิบัติรับใช้” เป็น ความหมายของคำในข้อใด ก. บริการ ข. บริหาร ค. อาหาร			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
9. นักเรียนนำคำที่มีแม่กนสะกดไม่ตรงตามมาตราไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	22. หนูแดงรับประทาน.....เช้าทุกวัน ก. บริการ ข. อาหาร ค. อาจารย์ 23. เขาใช้.....ในการแก้ไขปัญหา ก. ปัญญา ข. ประมาณ ค. อาจารย์			
10. นักเรียนอ่านคำที่มีแม่กบสะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	24. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “ยี่ราฟ” ก. ยี่-ราบ ข. ยี่-หราบ ค. ยี่-ร้าบ 25. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “เคารพ” ก. เคา-รบ ข. เคา-รพ ค. เคา-รฟ 26. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. โชคलग อ่านว่า โชค-ลาบ ข. โลภมาก อ่านว่า โลบ-มาก ค. เคารพ อ่านว่า เคา-รพ 27. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ไม่ถูกต้อง ก. บุพผา อ่านว่า บุบ-ผา ข. โลภมาก อ่านว่า โลบ-มาก ค. เคารพ อ่านว่า เคา-รพ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
11. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีแม่กบสะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	28. “ความอยากได้ไม่รู้จักพอ” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. โลกมาก ข. โชคลาภ ค. สุขภาพ 29. “แสดงอาการนับถือ” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. สุขภาพ ข. เคารพ ค. โลกมาก			
12. นักเรียนนำคำที่มีแม่กบสะกดไม่ตรงตามมาตราไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	30. นักเรียนที่ติดต้อง.....และเชื่อฟังครู ก. สุขภาพ ข. เคารพ ค. โลกมาก 31. การฆ่าสัตว์เป็น.....อย่างยิ่ง ก. โชคลาภ ข. บาป ค. สุขภาพ			
13. นักเรียนอ่านคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้ถูกต้อง	32. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “เกลียด” ก. เกียด ข. เกรียด ค. เกลียด 33. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “ครอบครั้ว” ก. คอบ-คิ้ว ข. ครอบ-คิ้ว ค. ครอบ-คริ้ว			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	34. ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “กวาด” ก. กาด ข. กวาน ค. กวาด			
14. นักเรียนเขียนคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้ถูกต้อง	35. “กีดกัน สกัด” เป็นความหมาย ของคำในข้อใด ก. เกลียด ข. ขวาง ค. กวาด 36. “สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ ประกอบด้วยพ่อแม่ และลูก” เป็น ความหมายของคำในข้อใด ก. ครอบครัว ข. เพลง ค. กวาด			
15. นักเรียนนำคำที่มี ร ล ว ควบ กล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	37. “คุณแม่ใช้.....ขัดห้องน้ำจน สะอาด” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ก. แปลง ข. ไม้กวาด ค. แปรง 38. “เขาเปิดวิทยุฟัง.....ลูกทุ่ง” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ ใจความสมบูรณ์ ก. เพลง ข. กวาด ค. ขวาง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
16. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง	39. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. ประดิษฐ์ อ่านว่า ประ-ติด ข. ประสงค์ อ่านว่า ประ-สงค์ ค. ชื่อสัตย์ อ่านว่า ชื่อ-สัตย์ 40. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. โทรทัศน์ อ่านว่า ประ-ติด ข. พระสงฆ์ อ่านว่า พระ-สงฆ์ ค. พิษพันธุ์ อ่านว่า พิต-พัน			
17. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง	41. “การกระทำของคนที่เป็นคนดี” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. พระสงฆ์ ข. ชื่อสัตย์ ค. ประสงค์ 42. “ปราศจากความผิด” เป็นความหมายของคำในข้อใด ก. บริสุทธิ์ ข. ไม้กวาด ค. แปรง			
18. นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	43. “สุรชัยมีความ.....ลงสมัครประธานนักเรียน” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ ก. พระสงฆ์ ข. ชื่อสัตย์ ค. ประสงค์ 44. “เด็กๆ ช่วยกัน.....หุ่นยนต์จากเศษวัสดุ ” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ ก. ประดิษฐ์			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ข. บริสุทธิ์ ค. ประสงค์ 45. “นักเรียนคนนั้นเก็บเงินได้ แสดงว่าเขามีความ.....มาก” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ ก. ซื่อสัตย์ ข. บริสุทธิ์ ค. ประสงค์			



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)


ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ค.2

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน
คำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อสอบที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.30	0.30	ใช้ได้
2	0.20	0.20	ใช้ได้
3	0.86	0.86	ใช้ได้
4	0.33	0.33	ใช้ได้
5	0.27	0.27	ใช้ได้
6	0.40	0.40	ใช้ได้
7	0.47	0.47	ใช้ได้
8	0.60	0.60	ใช้ได้
9	0.40	0.40	ใช้ได้
10	0.27	0.27	ใช้ได้
11	0.80	0.80	ใช้ได้
12	0.20	0.20	ใช้ได้
13	0.20	0.20	ใช้ได้
14	0.20	0.20	ใช้ได้
15	0.26	0.26	ใช้ได้
16	0.77	0.20	ใช้ได้
17	0.37	0.73	ใช้ได้
18	0.77	0.20	ใช้ได้
19	0.37	0.60	ใช้ได้
20	0.60	0.40	ใช้ได้
21	0.50	0.20	ใช้ได้
22	0.30	0.33	ใช้ได้
23	0.57	0.30	ใช้ได้
24	0.67	0.53	ใช้ได้
25	0.30	0.20	ใช้ได้
26	0.57	0.33	ใช้ได้
27	0.50	0.33	ใช้ได้
28	0.73	0.40	ใช้ได้
29	0.50	0.20	ใช้ได้
30	0.27	0.33	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นข้อสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) = 0.98



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านคำยาก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
พอใจมากที่สุด ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 5
พอใจมาก ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 4
พอใจปานกลาง ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 3
พอใจน้อย ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 2
พอใจน้อยที่สุด ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนสนใจเนื้อหาที่ได้เรียน					
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC					
3. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
4. นักเรียนซักถามข้อคำถามที่ไม่เข้าใจระหว่างเรียน					
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. นักเรียนได้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้					
7. นักเรียนทำงานได้เสร็จตามกำหนดเวลา					
8. นักเรียนชอบรูปภาพในแบบฝึกการอ่านคำยาก					
9. นักเรียนชอบการอ่านแบบฝึกที่ได้เรียน					
10. นักเรียนได้ใช้สื่อใบงาน ใบความรู้					
11. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงาน					
12. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน เรื่อง การอ่านคำยาก					
13. นักเรียนได้ทำบันทึกการอ่านคำยากไว้ในแบบฝึก					
14. นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง					
15. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในคะแนนที่ทำแบบทดสอบได้					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตารางที่ ง.1

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับแบบสอบถามความพึงพอใจหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒
 ที่ คศ พิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล เอกะกุล

ด้วย นางสาวอารยา วิโรจน์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๒๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือเทคนิค CTRC ประกอบแบบฝึก” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์หอม)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒
 ที่ คศ พิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูจิต บุญทองถึง

ด้วย นางสาวอารยา วิโรจน์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๒๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือเทคนิค CTRC ประกอบแบบฝึก” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภูจิต บุญทอง) จันทขุม)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒
 ที่ คศ ทพิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย

ด้วย นางสาวอารยา วิโรจน์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๒๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือเทคนิค CTRC ประกอบแบบฝึก” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒
 ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยานุวัฒน์ สมาชยกุล

ด้วย นางสาวอารยา วิโรจน์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๒๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือเทคนิค CTAC ประกอบแบบฝึก" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อริยานุวัฒน์ จันทุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒
 ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จันทรา

ด้วย นางสาวอารยา วิโรจน์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๒๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือเทคนิค CTRC ประกอบแบบฝึก” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านกรวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท 
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรุชัย จันทรา)
 คณบดีคณะครุศาสตร์
 RAJABHAT RAJAKUMPRAK UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวอารยา วิโรจน์
วัน เดือน ปี เกิด	21 กุมภาพันธ์ 2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 451 หมู่ที่ 10 ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียน บ้านโชค จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
ตำแหน่ง	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม