

Ms 127460

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ
และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ
และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย : นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรค์คำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ นื่องเฉลิม)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชุยกระเตื้อง)

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย : นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง

ปีการศึกษา : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หลังเรียนอยู่ในระดับสูง (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67)

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และความพึงพอใจ

Title : The development of Cooperative Learning by LT Techniques on Buddhist duties and important Buddhist days of Matthayomsuksa 2

Author : Mr. Chanakiat Singhamart

Degree : Master of Education (Social Studies)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Acting 2LT. Asst. Dr. Aran Suikradueng

Year : 2019

ABSTRACT

The development of Cooperative Learning by LT Techniques on Buddhist duties and important Buddhist days were Important Learning Activities, therefore The purposes of this research were to study of Moral Reasoning, loyalty aspect and the satisfaction of the students on the learning activities using Cooperative Learning by LT techniques. The sample research consisted of 25 Matthayomsuksa 2/1 students, obtained through the purposive sampling technique. The instruments used for this research included the activities lesson plan, a learning achievement test, an analytical thinking process test and satisfaction questionnaire. The analysis was accomplished by percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Sample).

The findings were as follows : (1) The learning achievement of the students on The Learning Activities using the Cooperative Learning LT technique gained after the participation in the learning activities were higher than before the participation in the learning activities at the level of .05 significance. ; (2) A Study of Moral Reasoning in the loyalty aspect of Students using the Cooperative Learning activities LT technique gained after the participation in the learning activities were higher than before the

participation in the learning activities at the level of .05 significance. ; (3) The satisfaction of the students on the learning activities using based learning the LT techniques were at the high level ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67)

Keywords : Cooperative Learning LT technique/ learning achievement/ Moral Reasoning/ satisfaction.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากการได้รับความกรุณา และเอาใจใส่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเตื้อง ที่กรุณา สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่ดีมาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพาท เนืองเฉลิม ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ อาจารย์ ดร.ทชวิวัฒน์ เหล่าสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงศ์ มีไธสง อาจารย์ ดร.อพันธ์ พิสุทธิพานิช นายพหล ดีมาก นางกัลยารัตน์ ทรัพย์รัตน์ และนางเพ็ญศิริ วงศ์รัตน์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้กับผู้วิจัยได้นำความรู้มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา บุคคลในครอบครัว เพื่อน พี่น้อง รวมทั้งเพื่อนในชั้นเรียนปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา ที่คอยให้ความช่วยเหลือให้ผู้วิจัยผ่านพ้นอุปสรรคและมีแรงใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

คุณค่าและประโยชน์แห่งงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน หนังสือและตำราทุกเล่ม ที่ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ.....	ม
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	7
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT.....	18
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้	21
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	24
2.5 เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์	32
2.6 ความพึงพอใจ	36
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	47
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	48
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	55

หัวเรื่อง	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	57
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	64
5.1 สรุปผลการวิจัย	64
5.2 อภิปรายผล	64
5.3 ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	108
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	118
ประวัติผู้วิจัย.....	124

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม..... 10
2.2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐาน ส 1.2 14
2.3	โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2..... 15
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมง..... 50
3.2	การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละเนื้อหา..... 52
3.3	แบบแผนกลุ่มเดียวทดลองก่อนหลัง (One Group Pretest – protest Design)..... 56
4.1	ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 63
4.2	ผลการทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 64
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 65
ข.1	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 109
ข.2	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญการประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 110
ข.3	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญการประเมินแบบทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 112
ข.4	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญการประเมินความพึงพอใจ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 113

ตารางที่	หน้า
ข.5 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	114
ข.6 คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หลังเรียน และผลต่างของคะแนนทดสอบ	115
ข.7 คะแนนเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	116



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ.....	40
2.2	กรอบแนวคิดการวิจัย	47



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาซึ่งต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต สารศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ให้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นับว่าเป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอรวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจวบจนปัจจุบัน การปฏิบัติตนให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้อยู่ในครรลองคลองธรรมที่ดี จะได้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี อันจะนำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างสงบสุข อันจะนำไปสู่การสืบทอดให้พระพุทธศาสนามีความเจริญสืบไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้น การสอนที่มีประสิทธิผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครูผู้สอนจะต้องพยายามแสวงหาวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งวิธีการสอนนั้นมีหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนวิธีใด ถ้ากิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมุ่งไป

ที่ตัวเด็กนักเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนการสอนแบบร่วมมือน่าจะมีเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับกลุ่มสาระนี้ Slavin and Johnson (1994, pp. 31 - 32 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2560, น. 98 - 99) ในการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปเรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนส่วนใหญ่เรามักจะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกกละเลยหรือมองข้ามไป ได้แก่ ความรู้สึกของผู้เรียน ต่อตนเอง ครู และเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนรู้มาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย (1) ลักษณะแข่งขันกัน โดยผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่องหรือได้รับการตอบแทน (2) ลักษณะต่างคนต่างเรียนมุ่งรับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น และ (3) ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย จอห์นสันและจอห์นสันชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันมักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขัน ซึ่งอาจมีผลทำให้ผู้เรียนชินต่อการแข่งขัน เพื่อแย่งชิงผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหา

โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ไปจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มักจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ และการใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังไม่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดเท่าที่ควร จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 (โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย, 2560) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งต้องอาศัยความสามัคคีกันภายในกลุ่มจึงจะทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Slavin and Johnson (1974, pp. 213 - 240, อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2560, น. 265) ได้ชี้เห็นว่าผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันเพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการประกอบด้วย (1) การเรียนรู้

ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน (2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน (Face to Face Interaction) มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ (3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน (4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน (5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้ (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างและลึกซึ้งขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

1.2.2 เพื่อศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

1.3 สมมติฐานการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวนนักเรียน 81 คน จาก 3 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

1.4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้

1.4.2.1 หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ

1.4.2.2 ศาสนพิธีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

1.4.3 ตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) ความพึงพอใจ

1.4.4 สถานที่และระยะที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT” หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะการเรียนรู้เป็นกลุ่มที่ประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ตามอัตราส่วน 1 : 2 : 1 โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มร่วมกัน มีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม คละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน

2. สมาชิกในกลุ่ม 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาท หน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ เช่น สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำสั่ง, สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบ, สมาชิกคนที่ 3 หาคำตอบ และสมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

3. แต่ละกลุ่ม สรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สามารถสรุปเป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูและนักเรียนทบทวนเนื้อหาเนื้อหาเดิม โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข่าว รูปภาพ เกมส์ เพลง

2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย มีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยคณะนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน

2.2 สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ศึกษาเนื้อหาหรือคำตอบ

นักเรียนคนที่ 3 สรุปเนื้อหาหรือหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบเนื้อหาหรือคำตอบ

2.3 สรุปเนื้อหาหรือคำตอบร่วมกันเพื่อเป็นตอบของกลุ่ม

2.4 นำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่ม

3. ขั้นประเมินผล เป็นการดำเนินกิจกรรมตรวจสอบคำตอบหรือผลงานให้คะแนนเป็นกลุ่มกลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลหรือติดประกาศผลงานที่ป้ายนิเทศ

4. ขั้นสรุป โดยครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนอาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดบันทึกลงในสมุดทำแผนภาพความคิดหรือวิธีการต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของบุคคล แต่ละคนที่พัฒนาองกงามขึ้นโดยมีผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การฝึกฝน การอบรมซึ่งจะมีผลต่อความสามารถ ทางสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้สึกและค่านิยมต่าง ๆ

“เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต” หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางด้าน กาย วาจา ใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัดโดยใช้แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมิน
ค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

1.6.2 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการทำงานร่วมกัน เพื่อที่จะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การสอนได้

1.6.3 โรงเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา วางแผนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร
คณะครู เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5 เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.6 ความพึงพอใจ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 32)

1. ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยม

ด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการ การทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.1.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีต - ปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และตัวชี้วัดข้อ 2,3,4, และ 5 ดังรายละเอียด ในตารางที่ 2.1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 11)

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตารางที่ 2.1

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	1. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริม สร้าง ความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
3. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น รากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยใน ในฐานะเป็น 1. รากฐานของวัฒนธรรม 2. เอกลักษณ์และมรดกของชาติ
4. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนา ชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนา ชุมชนและการจัดระเบียบสังคม
5. วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดา ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ 1. การผจญมาร 2. การตรัสรู้ 3. การสั่งสอน
6. วิเคราะห์และประพุดติดตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	1. พระสารีบุตร 2. พระโมคคัลลานะ 3. นางชุชชุตตรา 4. พระเจ้าพิมพิสาร 5. มิตตวินทุกชาดก 6. ราโชวาทชาดก
7. อธิบายโครงสร้างและสาระสังเขปของ พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ ตนนับถือ	โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
8. อธิบายธรรมคุณและ ข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริสัจ 4 หรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชน และสังคม	<p>1. พระรัตนตรัยธรรมคุณ 6</p> <p>2. อริสัจ 4</p> <p>2.1 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้ – ชั้นที่ 5 - อายุตนะ)</p> <p>2.2 สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)</p> <p>2.2.1 หลักกรรม</p> <p>2.2.2 สมบัติ 4</p> <p>2.2.3 วิบัติ 4</p> <p>2.2.4 อกุศลกรรมบถ 10</p> <p>2.2.5 อบายมุข 6</p> <p>2.3 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)</p> <p>สุข 2 (สามีส, นiramิส)</p> <p>2.4 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)</p> <p>2.4.1 บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา</p> <p>2.4.2 ตรุณธรรม 6</p> <p>2.4.3 กุลจิรัฏฐิติธรรม 4</p> <p>2.4.4 กุศลกรรมบถ 10</p> <p>2.4.5 สติปัฏฐาน 4</p> <p>2.4.6 มงคล 38</p> <p>2.4.6.1 ประพฤติธรรม</p> <p>2.4.6.2 เว้นจากความชั่ว</p> <p>2.4.6.3 เว้นจากการดื่มน้ำเมา</p> <p>3. พุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>3.1 กมมฺนา วตตตี โลโก สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม</p> <p>3.2 กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>3.3 สุโข ปุณฺณสุส อจฺจโย การสั่งสมบุญนำสุขมาให้</p> <p>3.4 ปุชโก ลภเต ปุชํ วนทโก ปฏฺวิวนทนํ ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>9. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อ การเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วย วิธีคิดแบบโยนิโส มนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถ ธรรมสัมพันธ์หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตน นับถือ</p>	<p>พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ คิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถ ธรรมสัมพันธ์</p>
<p>10. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปาน สติหรือตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือ</p>	<p>1. สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา 2. รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติ และประโยชน์ของการบริหารจิต และเจริญปัญญา 3. ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ 4. นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>
<p>11. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับ ถิ่นเพื่อการดำรงตนอย่าง เหมาะสมในกระแสความ เปลี่ยนแปลงของโลก และ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ 8)</p>

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตารางที่ 2.2

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐาน ส 1.2

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศปิณฑ์หน้าในทศ 6
2. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	1. การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) 2. มรรยาทของผู้เป็นแขก 3. ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ 4. การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล
3. วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธีและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	1. การทำบุญตักบาตร 2. การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควรถวายและสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ 3. การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน 4. การถวายผ้าอาบน้ำฝน 5. การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน 6. การกรวดน้ำ 7. การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า
4. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	1. หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การอัญฐัมมีบูชา วันอาสาฬหบูชา 2. วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ 3. ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ
5. อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และเข้าใจซึ่งกันและกัน	1. วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโนหณะ 2. ศาสนพิธี / พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา 22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2

ตารางที่ 2.3

โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	การนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	ส 1.1 ม.2/8 ส 1.1 ม.2/11	1. พระรัตนตรัยธรรมคุณ 6 2. อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ชั้น 5 3. आयตนะ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) หลักกรรม สมบัติ 4 วิบัติ 4 อกุศลกรรมบถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) สุข 2 (สามิส, นiramิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) บุพพนิมิต มัชฌิมาปฏิปทา จรุณธรรม 6 กุลจิริฎฐิติธรรม 4 กุศลกรรมบถ 10 สติปฏิฐาน 4 มงคล 38 ประพตติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา		7	10

(ต่อ)

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พุทธศาสนสุภาษิต 1. กมมุนา วตตตี โลโก (สัตว์โลก ย่อมเป็นไปตามกรรม) 2. กลยานการี กลยานํ ปาปการี จ ปापकं (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) 3. สุโข ปุณญสส อุจจโย (การสั่ง สมบุญนำสุขมาให้) 4. ปุชโก ลมเต ปุชํ วนทโก ปฏิวณทนิ (ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับ การบูชาตอบ ผู้ให้เขาย่อม ได้รับการให้ตอบ)			
2	วิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ	ส 1.1 ม.2/9	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ คิดแบบ อุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิด แบบอรรถธรรมสัมพันธ์		1	5
3	การฝึกสมาธิ เบื้องต้นตาม หลัก อานาปานสติ	ส 1.1 ม.2/10	1. สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา 2. รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติ และ ประโยชน์ของการบริหารจัดการ และเจริญปัญญา 3. ฝึกการบริหารจิตและเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัญญา เน้นอานาปานสติ 4. นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญ ปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน		2	9
4	ศาสนพิธี หน้าที่ และมารยาท ชาวพุทธ	ส 1.2 ม.2/3	1. การทำบุญตักบาตร 2. การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควร ถวายและสิ่งของต้องห้าม สำหรับพระภิกษุ		5	10

(ต่อ)

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			1. การปฏิบัติตามหลักทศทั้ง 6 2. การปฏิบัติต่อพระภิกษุสงฆ์ 3. การเคารพพระรัตนตรัย 4. การฟังพระธรรมเทศนา 5. การถวายเครื่องสังฆทาน 6. การถวายผ้าอาบน้ำฝน 7. การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน 8. การกรวดน้ำ 9. การทอดกฐิน ทอดผ้าป่า			
5	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ส 1.2 ม.2/4	1. หลักธรรมเบื้องต้นที่ เกี่ยวเนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การอัญฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา 2. วันธรรมสวนะและเทศกาล สำคัญ 3. ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตน ในวันธรรมสวนะ 4. วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ		3	8
6	ความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น	ส 1.2 ม.2/5	1. ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนว ปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ		2	8
รวมตลอดภาคเรียน					20	50

สรุปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดเอาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติที่ดี ในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคม สภาพแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด และแก้ปัญหา ด้านทักษะการใช้ชีวิต และด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลจะใช้วิธีการประเมินตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความประพฤติ และเจตคติของตัวผู้เรียน

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงและมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง ซึ่งจะได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม นับได้ว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

Johnson and Johnson (1993, pp. 1 - 5) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถที่แตกต่างกันไป โดยทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายของกลุ่ม สมาชิกมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีการฝึกฝนและการใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ทั้งนี้ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

Slavin (1995, pp. 2 - 7) ได้ให้ความหมายว่า เป็นวิธีสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยทั่วไปจะมีสมาชิก 4 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน นักเรียนในกลุ่มที่ต้องเรียนและรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือพึ่งพากันและสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544, น. 6) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มขนาดเล็กที่มีความสามารถแตกต่างกัน ร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยทุกคนมีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานส่วนรวมร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กันและกัน มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดความพอใจอันเป็นลักษณะเฉพาะของกลุ่มร่วมมือ

อารมณ์ ใจเที่ยง (2550, น. 121) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

สรุปการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียน มีความสามารถแตกต่างกัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือ ความสำเร็จของกลุ่มด้วย

2.2.2 หลักการและแนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ได้รับพัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Johnson and Johnson (1974, pp. 213 – 240, อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2560, น. 265) ได้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ แตกต่างจากการร่วมมือกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ - ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการประกอบไปด้วย

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากันโดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคมโดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

สรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนเอง และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 กระบวนการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลากหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ได้แก่ การจัดกลุ่มการศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัล แตกต่างกันไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดต่างก็ใช้หลักการเดียวกัน คือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ และวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ (ทิตนา แคมมณี, 2560, น. 266)

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบร่วมมือเทคนิค LT ย่อมาจากคำว่า Learning Together มีกระบวนการที่ง่าย ไม่ซับซ้อน ดังนี้ (ทิตนา แคมมณี, 2560, น. 269)

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม ครอบคลุมความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
2. สมาชิกในกลุ่ม 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ เช่น สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำสั่ง, สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบ, สมาชิกคนที่ 3 หาคำตอบ และสมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ
3. แต่ละกลุ่ม สรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สามารถสรุปเป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูและนักเรียนทบทวนเนื้อหาเนื้อหาเดิม โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข่าว รูปภาพ เกมส์ เพลง
2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย มีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยคณะนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน
 - 2.2 สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันดังนี้
 - นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือคำชี้แจง
 - นักเรียนคนที่ 2 ศึกษาเนื้อหาหรือคำตอบ
 - นักเรียนคนที่ 3 สรุปเนื้อหาหรือหาคำตอบ
 - นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบเนื้อหาหรือคำตอบ
 - 2.3 สรุปเนื้อหาหรือคำตอบร่วมกันเพื่อเป็นตอบของกลุ่ม
 - 2.4 นำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่ม

3. ชั้นประเมินผล เป็นการดำเนินกิจกรรมตรวจคำตอบหรือผลงานให้คะแนนเป็นกลุ่มกลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลหรือติดประกาศผลงานที่ป้ายนิเทศ

4. ชั้นสรุป โดยครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนอาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่นจัดบันทึกลงในสมุดทำแผนภาพความคิดหรือวิธีการต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

สรุปกระบวนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2) ขั้นศึกษากลุ่มย่อย (3) ชั้นประเมินผล และ (4) ชั้นสรุป ซึ่งกำหนดไว้ในขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไปสู่จุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2540, น. 203, วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2542, น. 1, รุจิรี ภูสาระ, 2546, น. 159)

2.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 1) กล่าวว่า แผนการสอนคือแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, น. 170) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์การเรียนการสอนเนื้อหาสาระ การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียนหรือความพร้อมของผู้เรียน และตรงกับชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำให้เป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าเพื่อหาประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

สำลี รักสุทธี (2546, น. 16) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า คือการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนและการวัดและประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์

การเรียนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอน หรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากวัตถุประสงค์ว่าจะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้สอนเกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง ทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร จะวัดและประเมินผลอย่างไร นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษายิ่งสูงที่สุด

2.3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ประภาพร สุขพูล (2544, น. 49) ได้สรุปความสำคัญของแผนการสอน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม

2. ครูได้เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า

3. อำนวยความสะดวกแก่ครูที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน

4. ให้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทน เมื่อติดธุระหรือลา

5. ทำให้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

6. เพื่อเป็นแนวทางในการแนะนำหรือนิเทศการเรียนการสอน

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58) ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดีที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา

2. ช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนการสอนที่จัดทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไรและจะวัดผลและประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ จะจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่ทำหน้าที่สอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา
7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนมีความสำคัญช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย และยังช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใดหรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผลและประเมินผลอย่างไรเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนใหญ่มักมีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกันและอาจจะมีความแตกต่างกันบ้าง แต่อย่างไรก็ตามองค์ประกอบที่ควรระบุในแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2533, น. 6)

1. ชื่อกลุ่มวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น แผนการสอน และจำนวนชั่วโมง
2. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด คือข้อสรุปความคิดครั้งสุดท้ายที่เกิดแก่ผู้เรียนในลักษณะที่สั้นที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นพฤติกรรมหรือสิ่งที่มุ่งหวังจะให้เกิดกับผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนแผนการสอนนั้น ๆ
4. เนื้อหาสาระ เป็นสิ่งที่ครูต้องศึกษาจากหลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรระบุวิธีการสอนและกิจกรรมที่จะจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุด
6. สื่อการเรียนการสอน เป็นตัวกลางที่ช่วยให้การถ่ายทอดความรู้ทักษะ และเจตคติไปยังผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนมีความหมายครอบคลุมถึงวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ
7. การวัดผลประเมินผล เป็นการตรวจสอบว่าหลังจากที่เรียนบทเรียนในแผนการสอนแล้ว ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปตามที่ได้ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง (2545, น. 54) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. หัวเรื่อง (Heading)
2. สาระสำคัญ (Concept)

3. เติมประสงค์การเรียนรู้ (Objective)
4. เนื้อหาสาระ (Content)
5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)
6. สื่อการเรียนรู้ (Material & Media)
7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้มีดังนี้

1. หัวเรื่อง
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัด
4. สาระสำคัญ
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. สาระการเรียนรู้
8. กิจกรรมการเรียนรู้
9. สื่อการเรียนรู้
10. การวัดและการประเมินผล

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณลักษณะความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้ใช้ประเมินค่าระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียน พัฒนาการเรียนของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู

2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุนีย์ ลิ้มรสสุนธ์ (2544, น. 42) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมองหรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลสามารถวัดได้โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ

เจษฎ์สุดา หนูทอง (2546, น. 24) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถหรือประสิทธิภาพของบุคคลที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือสั่งสอน ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้านและสิ่งแวดล้อมอื่น

จินตนา ช่วยด้วง (2547, น. 29) กล่าววผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการกระทำที่ประสานกันและอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ปานใจ ไชยวรศิลป์ (2549, น. 16) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลรวมของมวลประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ซึ่งโดยปกติจะพิจารณาจากคะแนนสอบ การฝึกอบรมหรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้ หรือทั้งสองอย่าง

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของบุคคลแต่ละคนที่พัฒนาองงามขึ้นโดยมีผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การฝึกฝน การอบรม ซึ่งจะมีผลต่อความสามารถ ทางสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้สึกรักและค่านิยมต่าง ๆ

2.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ถือว่ เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูที่จะใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครูว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถหรือสัมฤทธิ์ผลในแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2546, น. 122) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ในเนื้อหา และจุดประสงค์ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาในโรงเรียนและสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นเครื่องมือหลักของการวัดผล

สมบัติ ท้ายเรือคำ (2546, น. 73) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดระดับความสามารถของผู้เรียน ว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนไปแล้วมากน้อยเพียงใด

สมนึก ภัททิยธนี (2547, น. 55) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้ว

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้ว เช่น วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามจุดประสงค์ของวิชาที่สอบนั้น ดังนั้นการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจึงเป็นการตรวจสอบ

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสมองของบุคคลว่า เรียนรู้อะไรบ้างและมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งได้ 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างและแบบทดสอบมาตรฐาน

2.4.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545, น. 95) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบควรเริ่มต้นการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะเป็นกรอบในการออกข้อสอบ ซึ่งระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดได้

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่า จะเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรและให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้วมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณา ทบทวนตรวจสอบข้อสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ได้

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบหากพบว่า ข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 59 - 61) กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ ดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้าง ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และที่จะต้องวัดแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือสมรรถภาพอะไร กำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ จากขั้นแรกพิจารณาต่อไปว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอย่างไรบ้าง อย่างละกี่ข้อ พฤติกรรมย่อยดังกล่าว คือ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเอง เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้ว ต่อมาพิจารณาว่าจะต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละกี่ข้อ ควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 25 ทั้งนี้ หลังจากที่น่าไปทดลองใช้และวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ขั้นตอนนี้จะเหมือนกับขั้นตอนที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบแบบอิงกลุ่มทุกประการ คือ ตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใดและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ เช่น ศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้น ๆ ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบเพื่อวัดจุดประสงค์ประเภทต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อที่จะได้นำมาใช้ในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามตารางที่กำหนดจำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และใช้รูปแบบเทคนิคการเขียนตามที่ได้ศึกษาในขั้นที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในขั้นที่ 4 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่งโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชา แต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องการหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจนเข้าใจง่ายหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสม เข้าเกณฑ์หรือไม่ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ วัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมเว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบมีค่าชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบ การพิมพ์ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไป โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดชัดเจน ผู้อ่านเข้าใจง่าย

สรุปได้ว่าการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นควรสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบกำหนดรูปแบบของข้อคำถาม และศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ เขียนข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรง พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง และต้องคำนึงถึงหลักในการแบบทดสอบแบบเลือกตอบ

2.4.4 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรมวิชาการ (2545, น. 160 - 161) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีหลากหลายรูปแบบ ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพิจารณาตามศักยภาพ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการเรียนรู้มีทั้ง ความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้เชิงบริบท เครื่องมือวัดและประเมินผลที่นิยมใช้โดยทั่วไป และยังเป็นอยู่ คือ แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีทั้งแบบทดสอบที่เลือกตอบแบบ อัตนัย แบบเติมคำ แบบถูกผิด และแบบอธิบายผลแบบสั้น ๆ ผู้สอนต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

การวัดและการประเมินผลการเรียนด้านทักษะ เนื่องจากหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง วิธีการวัดและประเมินจึงควรวัดความสามารถในการทำงานและการแสดงออกของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยวัดทั้งวิธีการ (Process) และผลงาน (Product) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้หลายอย่าง ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม (ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ) นิยมใช้ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า
2. การทดสอบภาคปฏิบัติ เมื่อต้องการวัดทักษะการปฏิบัติให้ผู้เรียนแสดงทักษะนั้น ๆ หรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและวัดว่าผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้องด้วยความคล่องแคล่วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. การสร้างสถานการณ์จำลอง ใช้เมื่อผู้สอนไม่สามารถนำผู้เรียนไปสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ จึงต้องกำหนดสถานการณ์ขึ้นมาให้คล้ายคลึงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

4. แฟ้มสะสมงาน เหมาะสำหรับการประเมินในภาพรวม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้ได้อย่างผสมกลมกลืนเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับความเป็นจริง

5. การบันทึกพฤติกรรม การประเมินด้วยวิธีนี้ ใช้เมื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรยายพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งหรือการบันทึกเมื่อออกภาคสนาม (Field Trip) โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกรายงานความสามารถ ความคิดเห็น ความประทับใจของตนเองและของเพื่อนหรือกลุ่ม การให้ผู้เรียนบันทึกพฤติกรรมช่วยฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

การวัดและประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียนต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนจึงควรใช้ การวัดและประเมินที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินตนเองหรือให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้หลายอย่าง ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม โดยกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออกไว้ล่วงหน้า

2. การทดสอบ เช่น การวัดบุคลิกภาพและการปรับตัวของผู้เรียน

3. การสัมภาษณ์ ควรเน้นการพูดอย่างไม่เป็นทางการ เน้นสัมพันธ์ภาพที่ดีของผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย คือ ผู้เรียน ผู้สอนและผู้ปกครอง

4. การวัดเจตคติ เป็นการวัดเพื่อลดความโน้มเอียงของพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้แบบวัดที่ผู้สอนอาจสร้างขึ้นเองหรือใช้แบบวัดมาตรฐานที่ผู้สอนสร้างไว้แล้วก็ตาม

5. การสำรวจ เน้นการมองภาพรวมร่องรอยของเหตุการณ์หรือพัฒนาการที่จะแสดงจุดเด่นหรือการเรียนรู้ที่ปรากฏให้เห็น นิยมใช้แบบสำรวจร่องรอย (Inventories)

6. แฟ้มสะสมงาน ซึ่งเป็นแหล่งแสดงความหลากหลายทางสติปัญญาของผู้เรียนในภาพรวมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม ซึ่งครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ได้จากผลงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ ความคิดเห็น ความประทับใจและการแสดงออกของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ การสร้างสถานการณ์จำลองการบันทึก การสำรวจ การวัดเจตคติ การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน ทั้งนี้การนำรูปแบบการวัดและประเมินผล ไปใช้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมในสิ่งที่จะประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนและต้องการศึกษาพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.5 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2546, น. 53) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่า ผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้ตอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

สมนึก ภัททิยธนี (2547, น. 45) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้าง (Teacher Made Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม ครูที่สอนจะไม่นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันโดยทั่วไปในโรงเรียน

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์เช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ครูสร้าง แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพต่าง ๆ ของนักเรียนที่ต่างกลุ่มกัน เช่น เปรียบเทียบคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่งกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ทั่วประเทศ (แบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ) หรือกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ทั่วจังหวัด (แบบทดสอบมาตรฐานระดับจังหวัด) เป็นต้น

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ แบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งสร้างจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวัดผลการศึกษา มีการหาคุณภาพเป็นอย่างดี ส่วนอีกประเภทหนึ่ง คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการทดสอบในชั้นเรียน

2.4.6 หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมนึก ภัททิยธนี (2547, น. 64 - 77) ได้กล่าวถึง หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบไว้ ดังนี้

1. เขียนตอนนำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ แล้วใส่เครื่องหมายปริศน์นี้ไม่ควรสร้างตอนนำให้เป็นแบบอ่านต่อความ เพราะทำให้คำถามไม่กระชับ เกิดปัญหาสองแง่หรือข้อความไม่ต่อกันหรือเกิดความสับสนในการคิดหาคำตอบ

2. เน้นเรื่องจะถามให้ชัดเจนและตรงจุด ไม่คลุมเครือ เพื่อว่าผู้อ่านจะไม่เข้าใจไขว้เขว สามารถมุ่งความคิดในคำตอบไปถูกทิศทาง (เป็นปรนัย)
3. ควรถามในเรื่องที่มีคุณค่าต่อการวัดหรือถามในสิ่งที่ตั้งถามมีประโยชน์ คำถามแบบเลือกตอบสามารถถามพฤติกรรมในสมองได้หลาย ๆ ด้าน ไม่ใช่ถามเฉพาะความจำหรือความจริงตามตำรา แต่ต้องถามให้คิดหรือนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
4. หลีกเลี่ยงคำถามปฏิเสธ ถ้าจำเป็นต้องใช้ก็ควรขีดเส้นใต้คำปฏิเสธ แต่คำปฏิเสธซ้อนไม่ควรใช้อย่างยิ่ง เพราะปกตินักเรียนจะยุ่งยากต่อการแปลความหมายของคำถามและคำตอบ คำถามที่ถามกลับหรือปฏิเสธซ้อนผิดมากกว่าถูก
5. อย่าใช้คำฟุ่มเฟือย ควรถามปัญหาโดยตรง สิ่งใดไม่เกี่ยวข้องหรือไม่ได้ใช้เป็นเงื่อนไขในการคิดก็ไม่ต้องนำมาเขียนไว้ในคำถาม จะช่วยให้คำถามรัดกุมและชัดเจนขึ้น
6. เขียนตัวเลือกให้เป็นเอกพจน์ หมายถึง เขียนตัวเลือกทุกตัวให้เป็นลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือมีทิศทางแบบเดียวกัน หรือมีโครงสร้างสอดคล้องเป็นทำนองเดียวกัน
7. ควรเรียงลำดับตัวเลขในตัวเลือกต่าง ๆ ได้แก่ คำตอบที่เป็นตัวเลข นิยมเรียงจากน้อยไปหามาก เพื่อช่วยให้ผู้ตอบพิจารณาหาคำตอบได้สะดวกไม่หลงและป้องกันการเดาตัวเลือกที่มีค่ามาก
8. ใช้ตัวเลือกปลายเปิดหรือปลายปิดให้เหมาะสม ตัวเลือกปลายเปิด ได้แก่ ตัวเลือกสุดท้ายใช้คำว่า ไม่มีคำตอบถูก ที่กล่าวมาผิดหมดทุกข้อหรือสรุปแน่นอนไม่ได้
9. ข้อเดียวต้องมีคำตอบเดียว แต่บางครั้งผู้ออกข้อสอบคาดไม่ถึงว่าจะมีปัญหาหรืออาจจะเกิดจากการแต่งตั้งตัวลวงไม่รัดกุม จึงมองตัวลวงเหล่านั้นได้อีกแง่หนึ่ง ทำให้เกิดปัญหาสองแง่สองมุมได้
10. เขียนทั้งตัวถูกและตัวผิด ให้ถูกหรือผิดตามหลักวิชา คือ จะกำหนดตัวถูกหรือผิด เพราะสอดคล้องกับความเชื่อของสังคม หรือกับคำพังเพยทั่ว ๆ ไปไม่ได้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนทราบความจริงตามหลักวิชาเป็นสำคัญ จะนำความเชื่อโชคลางหรือขนบธรรมเนียมประเพณีเฉพาะท้องถิ่นมาอ้างไม่ได้
11. เขียนตัวเลือกให้อิสระจากกัน พยายามอย่าให้ตัวเลือกตัวใดตัวหนึ่งเป็นส่วนหนึ่ง หรือส่วนประกอบของตัวเลือกอื่น ต้องให้แต่ละตัวเป็นอิสระจากกันอย่างแท้จริง
12. ควรมีตัวเลือก 4 - 5 ตัวเลือก ข้อสอบแบบเลือกตอบนี้ ถ้าเขียนตัวเลือกเพียง 2 ตัว ก็กลายเป็นข้อสอบแบบกาถูก - กาผิด และป้องกันไม่เดาได้ง่าย ๆ จึงควรมีตัวเลือกมาก ๆ ตั้งแต่ 4 - 5 ตัวเลือกขึ้นไป

13. อย่าแนะนำคำตอบ มีหลายกรณี ดังนี้

13.1 คำถามข้อหลัง ๆ แนะนำคำถามข้อแรก ๆ

13.2 ถามเรื่องที่นักเรียนคล่องปากอยู่แล้ว โดยเฉพาะคำถามประเภทคำฟังเพยสุภาชิต คติพจน์หรือคำเตือนใจ

13.3 ใช้ข้อความของคำตอบถูกซ้ำกับคำถามหรือเกี่ยวข้องกันอย่างเห็นได้ชัดเพราะนักเรียนที่ไม่มีความรู้ก็อาจจะเดาได้ถูก

13.4 ข้อความของตัวถูกบางส่วนเป็นส่วนหนึ่งของทุกตัวเลือก

13.5 เขียนตัวถูกหรือตัวลวงถูกหรือผิดเด่นชัดเกินไป

13.6 คำตอบไม่กระจาย

สรุปได้ว่า แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น เป็นข้อสอบที่ครูผู้สอนจะเลือกออกข้อสอบประเภทใดนั้นต้องพิจารณาข้อดี ข้อจำกัด ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเนื้อหา หรือจุดประสงค์ในการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีความเหมาะสมสำหรับการทดสอบนักเรียน

2.5 เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เหตุผลที่กล่าวถึงนี้จะแสดงให้เห็นถึงเหตุจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่างๆของบุคคล การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมจะทำให้ทราบว่าบุคคลผู้มีจริยธรรมในระดับแตกต่างกันอาจจะมีการกระทำที่คล้ายคลึงกันได้ และบุคคลที่กระทำเหมือนกัน อาจมีเหตุผลเบื้องต้นในการกระทำและระดับจริยธรรมที่แตกต่างกันได้

2.5.1 ความหมายของเหตุผลเชิงจริยธรรม

ดวงเดือน พันธมนาวิน (2524, น. 2 - 5) ได้ให้นิยามเหตุผลเชิงจริยธรรมว่า หมายถึงเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นเครื่องแสดงมูลเหตุจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำของบุคคล เหตุผลเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมประเภทต่างๆตลอดจนพัฒนาการทางด้านอื่น ๆ ของบุคคล โดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและพัฒนาการทางด้านอารมณ์ด้วย

โกวิท ประวาลพุกษ์ (2529, น. 20) ได้ให้นิยามเหตุผลเชิงจริยธรรมว่า หมายถึงความสามารถด้านความคิดของบุคคล ในการจำแนกว่าการปฏิบัติแบบใดถูกต้อง ไม่ถูกต้อง ดีงาม ไม่ดีงาม ตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง และการวินิจฉัยหรือประเมินการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งว่าถูกต้องดีงามเหมาะสมกับเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ฤกษ์ชัย คุณูปการ (2539, น. 131) ได้ให้นิยามเหตุผลเชิงจริยธรรมว่า หมายถึงเหตุผลที่บุคคลใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจได้ด้วยตนเองว่าเขาควรจะกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรม

อย่างใดอย่างหนึ่ง เหตุผลเชิงจริยธรรมจะทำหน้าที่เป็นเหตุจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ บุคคลจึงสามารถประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของผู้อื่นได้โดยการสังเกตและซักถามเหตุผลที่อยู่เบื้องหลังของการกระทำต่างๆของเขา

อรพินท์ สวาสดิพันธ์ (2539, น. 6) ได้ให้นิยามเหตุผลเชิงจริยธรรมว่า หมายถึง เหตุผลที่บุคคลใช้ในการตัดสินใจเลือกที่จะกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งจะเป็นไปตามระดับจริยธรรมของบุคคลนั้น

สุดใจ บุญอารีย์ (2546, น. 16) ได้ให้นิยามเหตุผลเชิงจริยธรรมว่า เป็นกระบวนการหรือลักษณะของการคิดในระดับต่าง ๆ ที่บุคคลใช้เป็นหลักในการตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องถูกผิด

สรุปได้ว่า เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง เหตุผลในการเลือกที่จะกระทำหรือเลือกที่จะไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในสถานการณ์นั้น เหตุผลนี้จะแสดงถึงแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่าง ๆ ของบุคคล

2.5.2 ความซื่อสัตย์สุจริต

ปิ่น มุทุกันต์ (2534, น. 61) ให้ความหมาย ของความซื่อสัตย์ไว้ว่า หมายถึง ความประพฤติตรงต่อสัตย์ คนที่ทำความดีให้ได้จริง ด้วยจิตใจอันแน่วแน่ เรียกว่าคนซื่อสัตย์ ต่างจากคนซื่อตรงคือ คนซื่อตรงยึดระเบียบแบบแผนและบุคคลเป็นหลัก ส่วนคนซื่อสัตย์ยึดความดีเป็นหลักคนที่รับปากกับคนอื่นไว้ว่าจะไม่ร่วมปล้นแล้ว ไปจริง แม้จะรู้ว่าผิดเรียกว่าคนซื่อตรง แต่คนที่รับปากอย่างนั้นแล้ว ภายหลังรู้ว่าผิดจึงกลับใจไม่ยอมผิดศีลธรรม เรียกว่า คนซื่อสัตย์ (Truthfulness)

ราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 283) ได้อธิบายไว้ว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงไม่หลอกลวง, สุจริต หมายถึง ความประพฤติชอบ

วิเชียร ชาบุตรบุญทริก (2545, น. 255) กล่าวว่า ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การตรงต่อความเป็นจริง ไม่เบี่ยงเบนหรือแก้งงูตให้ผิดไปจากความเป็นจริง นอกจากนี้หมายถึง ความจริงใจ และจริงใจ

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2548, น. 86) กล่าวว่า ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การไม่ประพฤติผิด ดำเนินชีวิตด้วยความจริง ด้วยความถูกต้อง รักษาความสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ ปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผน กติกาของสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ค, น. 19) ได้ให้นิยามความซื่อสัตย์สุจริต ว่าเป็นคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทาง กาย วาจา ใจ

สรุปความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตได้ว่า หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความจริง ความถูกต้อง ทั้งทางกาย วาจา และใจ ทั้งต่อตัวเองและผู้อื่น

2.5.3 ประเภทของความซื่อสัตย์สุจริต

หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา (2525, น. 129 - 131) ได้วิเคราะห์โครงสร้างของความซื่อสัตย์ว่าแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะคือ (1) ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง คือความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดีมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกคือ (1) ไม่สับปลับกลับกลอก (2) ไม่คล้อยตามพวกที่ลากหรือจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย (3) มั่นคงต่อการกระทำดีของตน (4) ไม่คดโกงมีความตั้งใจจริง (5) ประพฤติตรงตามที่พูดและคิด

2.6.3.1 ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกคือ

- 1) ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ส่วนตัว
- 2) ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตัว

2.6.3.2 ความซื่อสัตย์ต่อบุคคลคือ มีความซื่อตรงต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างานต่อผู้มีพระคุณ พฤติกรรมที่แสดงออกคือ

- 1) ประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คิดคดต่อผู้อื่น
- 2) ไม่ชักชวนไปในทางที่เสื่อมเสีย
- 3) ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน
- 4) ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยาหรือกลั่นแกล้ง

2.6.3.3 ความซื่อสัตย์ต่อคณะ สังคม และประเทศชาติพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออก คือ

- 1) ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 2) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ของตน หรือเอาดีเข้าตน
- 3) ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมาย หรือผิดระเบียบข้อบังคับ

ของสังคม หรือหมู่คณะ

นอกจากนี้ยังได้ระบุถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความไม่ซื่อสัตย์สุจริตที่มักจะพบอยู่เสมอในชีวิตประจำวันดังนี้

1. ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างไม่อยู่ ก็ไม่ทำงาน
2. มาทำงานช้า เลิกก่อนเวลาที่กำหนด
3. ยืมของแล้วทำเป็นลืม ไม่ส่งคืน
4. ทำของผู้อื่นเสียหาย แล้วนิ่งเฉย
5. ทำงานแต่เฉพาะหน้า ทำงานลวก ๆ
6. ชื่อของสตางค์ทอนเกินก็เฉยเสีย
7. เอาของคนอื่นมาเป็นของตน
8. ไม่ชำระหนี้

9. ไม่รักษาคำมั่นสัญญา
10. ทุจริตต่อหน้าที่ การคดโกง
11. กล่าวเท็จ การบิดพลิ้ว การหลอกลวง
12. ไม่ตรงต่อเวลา

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2546, น. 53 - 55) ได้กล่าวว่าความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพราะถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น สังคมย่อมมีความสุข พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงเน้นถึงความซื่อสัตย์สุจริตมาก ดังจะเห็นได้จากพระบรมราโชวาท ซึ่งพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย 4 ประการ คือ

1. การรักษาความสัตย์ความจริงใจต่อตัวเอง ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม
2. การรู้จักข่มใจตนเองฝึกใจตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์
3. การอดทน อดกลั้น และอดออมที่จะไม่ประพฤติปฏิบัติล่วงความซื่อสัตย์สุจริตไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด
4. การรู้จักละวางความชั่วความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

2.5.4 ความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เรื่องการทำงานที่ทรงเน้นเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตเป็นสำคัญ (พระบรมราโชวาทฯ, 2523, น. 7)

“การทำงานให้สัมฤทธิ์ผล สมปรารถนาคือให้เน้นประโยชน์และเน้นธรรมด้วยนั้นจะ อาศัยแต่เพียงความรู้อย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องอาศัยความสุจริต ความบริสุทธิ์ใจและความถูกต้อง เป็นธรรมประกอบด้วย เพราะว่าความรู้ที่นั่นเหมือนเครื่องยนต์ ที่ทำให้รถยนต์เคลื่อนที่ไปได้ประการเดียว ส่วนคุณธรรมดังกล่าวเป็นเสมือนหนึ่งพวงมาลัยหรือหางเสือซึ่งเน้นปัจจัยที่นำทางให้รถยนต์ดำเนินไปถูกทางด้วยความสวัสดิ คือปลอดภัยจนบรรลุถึงจุดประสงค์” ความซื่อสัตย์สุจริตถือเป็นคุณธรรมในลำดับต้นที่ต้องมีในตัวบุคคลในสังคมที่เจริญแล้ว ดังเช่นที่ พระพุทธเจ้าระบุไว้ในฆราวาสธรรม (ธรรมะสำหรับผู้ครองเรือน) อันได้แก่ (1) สัจจะความซื่อสัตย์ ซื่อตรง (2) ทมะการมีความข่มใจ (3) ขันติความอดกลั้น และ (4) จาคะการบริจาคทานนอกจากนั้น ในจรรยาบรรณของวิชาชีพต่างก็มีการระบุถึงความซื่อสัตย์ไว้เสมออัน หมายถึงความซื่อสัตย์ต่ออาชีพของตน ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และหน้าที่ของตน รวมถึงการซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นอันได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ตนให้บริการ กิริติ บุญเจือ (2542, น. 89 - 90) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความซื่อตรงไว้ดังนี้

1. ความซื่อตรงเสริมบุคลิกภาพ คนซื่อตรงย่อมมีความสมบูรณ์ในความคิดและการกระทำ เพราะไม่มีความขัดแย้งกันระหว่างความคิด คำพูด และการกระทำ
 2. ความซื่อตรงเสริมมิตรภาพ ทำให้ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นไปอย่างราบรื่น คนไม่ซื่อตรงไม่ได้รับความไว้วางใจ ทำให้เสียผลประโยชน์ที่ควรจะได้ทั้งตัวเองและสังคม
 3. ความซื่อตรงเสริมความมั่นคงแก่สังคม สังคมจะอยู่ได้เป็นปึกแผ่นก็เพราะสมาชิกมีความไว้วางใจกันเป็นส่วนมาก ถ้าหากไม่ไว้วางใจกันเลยจะออกกฎหมายควบคุมให้รัดกุม อย่งไรก็ได้ไม่ผลเพราะมีช่องโหว่ให้คนฉลาดปลิ้นปล้อนเอาไปใช้เอาเปรียบคนอื่นจนได้
 4. ความซื่อตรงทำให้ทุกฝ่ายสบายใจผู้มีความซื่อตรงอยู่เป็นประจำย่อมสบายใจไม่ต้องคอยจำว่าพูดอะไรกับใครว่าอย่างไร และไม่ต้องคอยหวาดระแวงจะมีใครมาจับผิดหรือไม่ผู้ที่ติดต่อกับคนซื่อตรงด้วยก็ไม่ต้องขบคิดให้หนักสมองว่าจะมากันไม่ไหน
- ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความซื่อสัตย์นั้นมีความสำคัญทั้งต่อตนเองและผู้อื่นรวมทั้งสังคม และประเทศชาติในการพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้า และทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างราบรื่นและมีความสุข

2.6 ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในด้านบวก คือความรู้สึกชอบ ในด้านลบคือความรู้สึกไม่ชอบ

2.6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, น. 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคล เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

ถวิล ธาราโกชน และศรัณย์ ดำริสุข (2541, น. 140) กล่าวว่า ความพึงพอใจอารมณ์ความรู้สึกที่มีความสุข ร่าเริงอย่างมาก เป็นความสำเร็จหรือความสุขสดชื่นที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับผลการตอบสนองตามที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็ความต้องการทางกาย หรือทางใจ

วิทยา เทียงบุญธรรม (2541, น. 754) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความพอใจ การทำให้พอใจ ความสนใจ ความสนใจ ความพอใจ ความสนใจ การชดเชย การไถ่บาป การแก้แค้นสิ่งที่ชดเชย

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น. 793) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

อนงก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อุดลพัฒน์กิจ (2548, น. 169) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นระดับของความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นพฤติกรรมการแสดงออกในทางบวกของบุคคลที่เกิดจากการประเมินความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริงในสถานการณ์อันหนึ่งอันใด ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามปัจจัยแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความชอบหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังในทางที่ดีด้านวัตถุ และจิตใจ

2.6.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Maslow (1981, อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริดา, 2547, น. 310 - 312) กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's The Human Needs Theory) ไว้ว่า ทุกคนมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อได้รับความต้องการอย่างหนึ่งจะต้องการอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่

1. ความต้องการทางสรีระ (Basic Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน ของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ อุณหภูมิ การหลับนอน การขับถ่ายที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค การพักผ่อน ความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการให้ตนเองปลอดภัยจากอันตรายทุกด้าน ความต้องการความมั่นคงในการทำงานตลอดจนความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจ

3. ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) เป็นความต้องการความรักอยากให้ตนเป็นที่รัก เป็นที่ยอมรับจากกลุ่ม ต้องการความรักและต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่ม ให้กลุ่มยอมรับตน เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มสังคม

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self Esteem Needs) เป็นความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องตน เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ

5. ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (Self-Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เช่น ความต้องการอยากเป็นหัวหน้าสูงสุดของหน่วยงาน ความต้องการอยากเด่นอยากดังในทางหนึ่ง

จากแนวความคิดของมาสโลว์ (Maslow) แสดงให้เห็นว่า มนุษย์ส่วนใหญ่ไม่สามารถบรรลุความต้องการในระดับการรู้จักตนเองได้ ทำให้มนุษย์มีความต้องการในระดับสูงมากขึ้น เพราะความต้องการระดับสูงเป็นแรงผลักดันให้มนุษย์ต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่มและทำการสื่อสารซึ่งกันและกัน

เพื่อหวังผลในส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดอย่างกว้างขวาง เกิดการร่วมมือกันนำไปสู่การปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการสนองความต้องการต่าง ๆ ของมนุษย์นั่นเอง เมื่อมนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนั้นได้รับการบริการหรือตอบสนองแล้ว ย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจ Hygiene ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ซึ่งกล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ (สมนึก วิเศษสมบัติ, 2545, น. 17 - 18)

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การรับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความพึงพอใจ คือ ความต้องการของบุคคลที่ต้องการทำในสิ่งที่ตนเองคาดหวังจนเกิดความพึงพอใจและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อได้รับความต้องการอย่างหนึ่งจะต้องการอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งทฤษฎีความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ประกอบด้วย ความต้องการทางสรีระ ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง

2.6.3 องค์ประกอบและแนวคิดของความพึงพอใจ

เผซิญ กิจระการ (2545, น. 7) ได้กล่าวถึงแนวคิดของ Hayfield and Human ที่ได้พัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

ตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานที่ทำในปัจจุบัน คือ

1. ความตื่นเต้น/น่าเบื่อ
2. ความสนุกสนาน/ความไม่สนุกสนาน
3. สภาพโล่ง/สภาพสลับ
4. ความท้าทาย/ไม่ท้าทาย
5. ความพอใจ/ไม่พอใจ

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบด้านค่าจ้าง ประกอบด้วย

1. ถือเป็นรางวัล/ไม่เป็นรางวัล
2. มาก/น้อย
3. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม

4. เป็นทางบวก/เป็นเชิงลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบด้านการเลื่อนตำแหน่ง ประกอบด้วย

1. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
2. เชื่อถือได้/เชื่อถือไม่ได้
3. เป็นทางบวก/เป็นเชิงลบ
4. เป็นเหตุเป็นผล/ไม่เป็นเหตุเป็นผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบด้านนิเทศ/ผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

1. อยู่ใกล้/อยู่ไกล
2. ยุติธรรมแบบจริงจัง/ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
3. เป็นมิตร/ค่อนข้างไม่เป็นมิตร
4. เหมาะสมทางคุณสมบัติ/ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัติ

ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบด้านเพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย

1. เป็นระเบียบเรียบร้อย/ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน/ไม่จงรักภักดีต่อที่ทำงาน
3. สนุกสนานร่าเริง/ไม่สนุกสนานร่าเริง
4. ดูน่าสนใจเอาจริงเอาจัง/ดูเหนียวหน่าย

Scott (1970, p. 124, อ้างถึงใน อรพิน จิรวัดนศิริ, 2541, น. 22) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัวงานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ

2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุม ที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการจูงใจภายในเป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

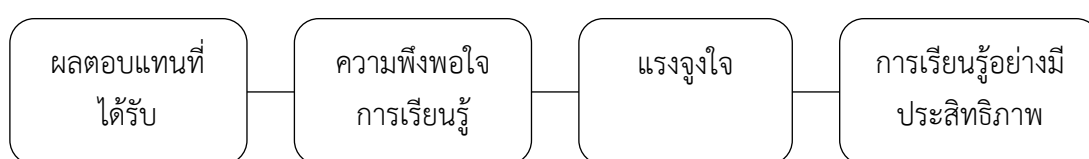
- 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
- 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวความคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนในการเลือกเรียนตามความสนใจและมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายในการทำกิจกรรมได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนถนัด สามารถค้นหาคำตอบได้ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือการปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งในปัจจุบันครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้

คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานมีแนวความคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การเรียนรู้

การตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ตามแนวคิดดังกล่าวสามารถแสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ความพึงพอใจนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบรรลุผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการเรียนรู้นำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการเรียนรู้จะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการเรียนรู้ที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการเรียนรู้ย่อมได้รับการตอบสนอง ในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายในและผลตอบแทนภายนอก โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้เรียนได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้เรียนจะถูกกำหนด โดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพอใจย่อมเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบและแนวคิดที่มีผลให้เกิดความพึงพอใจ คือการเรียนรู้ที่ดีและมีการให้รางวัลหรือผลตอบแทน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความพึงพอใจในการเรียนรู้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

เจริญ ผาโลศาสตร์ (2554, น. 118) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.81/85.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.68 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 68 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

สุกัลยา ธารพรศรี (2556, น. 109 - 110) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขามเฒ่า (ขามเฒ่าผดุงศิลป์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.65/83.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5900 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.00 นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT มีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ไพรวลัย สิงห์แฮต (2556, น. 108) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โรงเรียนบ้านค้อแสนสีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 83.33 ทับแบน 5.41 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เท่ากับ 0.738 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค LT มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ประดับศิลป์ ชากำนัน (2556, น. 79 - 80) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหิน สังกัดสำนักงานประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/85.09 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 71.85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT การสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ปราณี วังมฤค (2556, น. 116 - 117) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขวา (รัฐประชาวิทยากร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6027 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.27 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบเทคนิค LT

มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่าน การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

พิลาศลักษณ์ อาคมศิลป์ (2556, น. 83) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT รายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.91/86.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลของผู้เรียนหลังจากได้เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบแอลที คิดเป็นร้อยละ 74 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อดิศรา เรื่องสนาม (2557, น. 72 - 73) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอาแวะ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.40/79.33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือและวิธีเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เพียรทอง ศรีทะโร (2557, น. 129) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ 5E ร่วมกับเทคนิค LT โรงเรียนบ้านดงช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ 5E ร่วมกับเทคนิค LT เรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 84.54/82.35 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ 5E ร่วมกับเทคนิค LT เรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6360 ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ 5E ร่วมกับเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุกลุ่มสารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ 5E ร่วมกับเทคนิค LT มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

จิราภรณ์ มาตรา (2558, น. 69) ได้ทำวิจัยเรื่องการ พัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัวคำแสน อำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 88.66/87.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของความพร้อมทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.589 นั่นคือมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 59.00 พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์พัฒนาตามความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ชิงชัย วงศ์ทอง (2558, น. 70 - 71) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โรงเรียนบ้านหนองเหมือดแอ่ อำเภอนอนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/83.59 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Jackson (2008, pp. 1068 - A) ได้ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนามิตรภาพข้ามเชื้อชาติ เป็นการศึกษาวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นทีมที่ออกแบบเรื่องส่งเสริมมิตรภาพข้ามเชื้อชาติ ได้นำไปเก็บข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาการวัดตัวแปรเพิ่มเติมคือเทคนิคการวัดมนุษยสัมพันธ์ซึ่งได้ตั้งเป็นสมมติฐานว่าเป็นตัวแทนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 92 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยุบเลิกไปแล้วในกลุ่มทดลองได้ศึกษาแผนงานไป 4 - 5 ทีมที่สมาชิกเป็นคน 2 เชื้อชาติและเป็นที่รู้จักตามจำนวนคะแนนการทดสอบย่อยของสมาชิก นักเรียนในกลุ่มควบคุมศึกษาตามลำพังและได้รับคะแนนเป็นรายบุคคลเท่านั้น การเปรียบเทียบทั้งสองกลุ่มนี้ได้ศึกษาผลของรูปแบบการสอนที่มีต่อแบบวัดมิตรภาพหลายแบบ ผลการศึกษาพบว่าเมื่อใช้การวัดที่เสนอรายชื่อแบบดั้งเดิมนักเรียนชายผิวดำมีมิตรภาพข้ามเชื้อชาติมากกว่านักเรียนชายผิวดำในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญ การสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้ไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญสำหรับนักเรียนชายผิวขาว นักเรียนหญิงผิวดำ และนักเรียนหญิงผิวขาว

Morgan (2008, p. 665) ได้ศึกษาความรับผิดชอบในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 3 จำนวน 3 กลุ่มโดยนักเรียนกลุ่มที่ 1 ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและกระบวนการรับผิดชอบรายบุคคล กลุ่มที่ 2 ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกลุ่มที่ 3 ใช้วิธีการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือและกระบวนการรับผิดชอบรายบุคคลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและกลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือและกระบวนการรับผิดชอบรายบุคคลมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่ากลุ่มที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและกลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบปกติ

Suyanto (2009, pp. 3766 - A) ได้ศึกษาผลกระทบของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทออร์กากาตาร์ของอินโดนีเซีย กลุ่มตัวอย่างเลือกมาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 รวมทั้งสิ้น 664 คน จากห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้องใน 10 โรงเรียน โดย 5 โรงเรียนแรกจะคัดเลือกเป็นกลุ่มทดลอง ส่วน 5 โรงเรียนหลังจะถูกกำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจากดำเนินการเรียนโดยครูที่ผ่านการฝึกอบรมวิธีการเรียนแบบกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่ม ควบคุมโดยการใช่วิธีการเรียนแบบดั้งเดิม (บรรยายในชั้นทั้งหมด) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ใช่วิธีการเรียนแบบกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะมีคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ เมื่อจำแนกตามระดับชั้นการศึกษาแล้วปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ในกลุ่มทดลองกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมและไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนสอบของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มทดลองกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือและกลุ่มควบคุมปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือมีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศในชั้นเรียนสูงกว่าในกลุ่มควบคุม

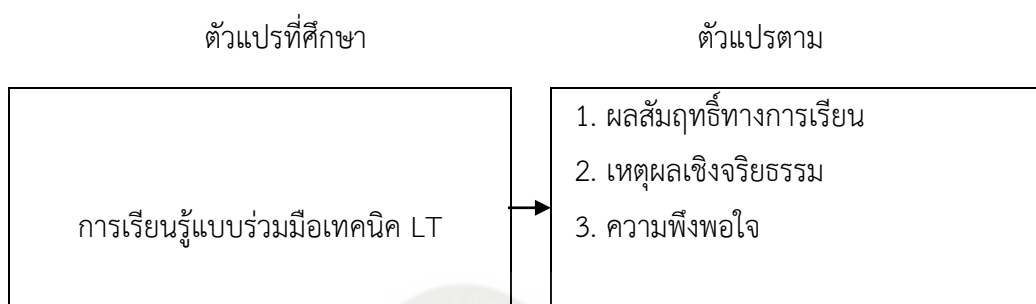
Parveen And Batool (2012, pp. 154 - 158) ได้ศึกษาอิทธิพลของการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการวิทยาศาสตร์ทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงตั้งสมมติฐานการวิจัย คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปมีความแตกต่างกันก่อนการทดลอง หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างการประกอบการศึกษาประกอบด้วยนักเรียน 36 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ถูกกระจายอย่างเท่าเทียมกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ตรงกันบนพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีของพวกเขาในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป การทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองสำหรับกลุ่มทดลองได้รับการสอนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในขณะที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนผ่านการสอนแบบดั้งเดิม สื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอนและแผ่นงานแบบทดสอบที่ออกแบบมาเพื่อใช้วิธีการเรียนแบบ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีประสิทธิภาพกว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Elbrahim (2012, pp. 293 - 314) ได้ศึกษาเปรียบเทียบของทั้ง 2 วิธีการเรียนรู้ทั้งการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง และการเรียนรู้แบบร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้ทักษะทางสังคมกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนหญิง 163 คน ในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งใช้ระบบ 8 เกรดจาก 5 ชั้นเรียนใช้ในการทดลองทั้ง 2 วิธีการสอนจากครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คน ด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่เหมือนกัน โดยให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทดลองและหลัง การทดลองการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบความสำเร็จและทักษะทางสังคมตอบแบบสำรวจ พบว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความแตกต่างจากวิธีสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสำเร็จของนักเรียนและทักษะทางสังคมมากกว่ากลยุทธ์ครูเป็นศูนย์กลาง ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถช่วยประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือในห้องเรียนในคูเวต

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งต้องอาศัยความสามัคคีกันภายในกลุ่ม จึงจะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงนำมาบูรณาการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 81 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้ (1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามห้องเรียนได้ 3 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนที่ความสามารถกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน (2) สุ่มเลือกห้องเรียนมา 1 ชั้นเรียน ด้วยวิธีการจับสลาก ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่ชาวพุทธ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.2.3 แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อเป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 10 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส.1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3.1.2 ศึกษาหลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

3.3.1.3 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำราของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น. 87) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

3.3.1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 10 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมง

แผนที่	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	หน้าที่ชาวพุทธ	3
2	มารยาทชาวพุทธ	3
3	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3
4	ศาสนพิธี	3

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไข

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาแก้ไขซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) นางเพ็ญศิริ วงศ์รัตนะ (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้

2) ดร.อพันธ์ พูลพุทธา (ปร.ด.) วิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) นายพหล ดีมาก (ค.ม.) การบริหารจัดการการศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4) นางกัลยารัตน์ ทรัพย์รัตน์ (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้

5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง (ปร.ด.) วัฒนธรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนา

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขและแสดงให้เห็นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 102)

ระดับ	ความหมาย
5	ความเหมาะสมมากที่สุด
4	ความเหมาะสมมาก
3	ความเหมาะสมปานกลาง
2	ความเหมาะสมน้อย
1	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.

103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความหมายว่าเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความหมายว่าเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความหมายว่าเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความหมายว่าเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความหมายว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.81 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด

3.3.1.8 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากหนังสือเทคนิคการวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2546, น. 100 - 105) หนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 53 - 66) เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเอกสารตำนานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.3.2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 3.2

การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ข้อสอบ ที่ออก	ข้อสอบที่ ต้องการจริง
1. หน้าที่ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดงว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศเปื้องหน้าในทศ 6 และปฏิบัติได้	6	3
2. มารยาทชาวพุทธ	1. ปฏิบัติตนตามหลักมารยาทชาวพุทธในการต้อนรับ และการแต่งกายอย่างเหมาะสม 2. ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในการยื่นการให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของได้ถูกต้อง	6	4
3. วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	1. อธิบายหลักธรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ 2. ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	6	4
4. ศาสนพิธี	1. วิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ 2. ปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	7	4
	รวม	25	15

3.3.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

3.3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไข

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตามข้อ 1.6 เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไข

3.3.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตามข้อ 1.6 อีกครั้งเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น. 65) ผลปรากฏว่าข้อสอบทุกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00

3.3.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองเพื่อหาคุณภาพ โดยใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเรียนรู้เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้ว และไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

3.3.2.8 นำกระดาษคำตอบที่สอบเสร็จแล้วมาตรวจ ให้คะแนนทีละข้อ โดยข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือข้อไม่ทำ หรือเลือกคำตอบเกิน 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

3.3.2.9 นำคะแนนมาวิเคราะห์ความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบเป็นรายข้อแบบอิงเกณฑ์ตามวิธีของแบรนแนน (Brannan) โดยมีค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ความยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .40 - .80 จึงคัดเลือกและใช้ จำนวน 15 ข้อ

3.3.2.10 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 93 - 97) ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

3.3.2.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.3.3 แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ผู้วิจัยสร้างแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3.3.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม เช่น หนังสือ การวัดผลและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ของเยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี (2553, น. 66 - 67) เอกสาร ประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดผล

3.3.3.2 กำหนดกรอบคำถามแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3.3.3 สร้างแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

3.3.3.4 นำแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข

3.3.3.5 นำแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัด IOC ได้ข้อคำถามทุกข้อที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 10 ข้อ

3.3.3.6 นำแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาแก้ไขปรับปรุง แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3.4.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม เช่น หนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 66 - 67) เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.3.4.2 กำหนดกรอบคำถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3.4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, น. 102) เกณฑ์แปลความหมายของข้อมูลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, น.103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความหมายว่าพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความหมายว่าพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความหมายว่าพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความหมายว่าพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.51 - 1.50 แปลความหมายว่าพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้
ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข

3.3.4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ แก้ไขปรับปรุง แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม
กับจุดประสงค์การวัด IOC ได้ข้อคำถามทุกข้อที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ผู้วิจัยจึงคัดเลือก
ไว้ใช้จำนวน 10 ข้อ

3.3.4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาแก้ไขปรับปรุง แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์
เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แบบแผนการทดลอง

3.4.1.1 เลือกกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน
25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม

3.4.1.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 15 ข้อ

3.4.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน
10 แผน

3.4.1.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ
จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 3.3

แบบแผนกลุ่มเดียวทดลองก่อนหลัง (one group pretest – protest Design)

การสุ่ม	กลุ่ม	ทดสอบก่อน	สิ่งทดลอง	ทดสอบหลัง
-	E	O	X	O

E หมายถึง กลุ่มทดลอง (Experiment Group)

O หมายถึง มีการสังเกต (Observation)

X หมายถึง มีการให้สิ่งทดลอง (Treat)

3.4.2 ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้

3.4.2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเหตุผลเชิงจรรยาธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับกลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

3.4.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง

3.4.2.3 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเหตุผลเชิงจรรยาธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3.4.2.4 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังจากจัดกิจกรรมนี้สิ้นสุดแล้ว

3.4.3 ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยและนำข้อมูลจากการทดลองการทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร t - test Dependent Samples

3.5.2 วิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยยึดตามหลักทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development) ซึ่งถือเอาหลักของการตัดสินใจให้เหตุผลในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมหรือเหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นสิ่งสะท้อนถึงจริยธรรมของคน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ 6 ชั้น ดังนี้ Kohlberg (1969, p. 391 อ้างถึงใน บุญสม โพธิ์เงิน, 2537, น. 15 - 30)

ถ้านักเรียนตอบอยู่ในระดับที่ 1 ระดับก่อนเกณฑ์ของสังคม ได้ 1 คะแนน

1. ทำเพราะกลัวถูกตำหนิ หรือกลัวถูกทำโทษ
2. ทำเพราะคาดว่าจะได้รับสิ่งตอบแทนอย่างคุ้มค่า

ถ้านักเรียนตอบอยู่ในระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามเกณฑ์ของสังคมได้ 2 คะแนน

3. ทำเพราะเห็นคนอื่นทำ
4. ทำเพราะเป็นชนบประเพณี ระเบียบปฏิบัติของสังคม

ถ้านักเรียนตอบอยู่ในระดับที่ 3 ระดับเหนือกฎเกณฑ์ของสังคม ได้ 3 คะแนน

5. ทำเพราะรู้ว่าควรปฏิบัติ
6. ทำเพราะตระหนักถึงคุณค่าของหน้าที่

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดให้ตรงกับชั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก จากชั้นที่ 1 ถึงชั้นที่ 6 นักเรียนเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียว โดยถ้าตอบไม่ตรงกับชั้นใดเลย ให้ 0 คะแนน ตอบตรงกับชั้นที่ 1 ให้ 1 คะแนน ตอบตรงกับชั้นที่ 2 ให้ 2 คะแนน และตอบตรงกับชั้นที่ 3 ให้ 3 คะแนน

เกณฑ์การแปล	ความหมาย
คะแนนเฉลี่ย 20.00 – 30.00	เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับสูง
คะแนนเฉลี่ย 10.00 – 19.99	เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 00.00 – 9.99	เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับต่ำ

3.5.3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย (P)

$$P = \frac{f \times 100}{n} \quad (3-1)$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.1.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3-2)$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

3.6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)} \quad (3-3)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละในกลุ่มตัวอย่าง
	n-1	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	$(\sum X^2)$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

3.6.2 สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจ

3.6.2.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
	R	แทน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.6.2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร B-index (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 90) โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม โดยเกณฑ์ในการกำหนดผู้รอบรู้และผู้ที่ไม่รอบรู้ คือ คะแนนที่ต่อบลถูก

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-5)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	N ₁	แทน	จำนวนผู้รอบรู้ที่สอบผ่านเกณฑ์
	N ₂	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

3.6.2.4 หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84)

$$P = \frac{n}{N}$$

(3-6)

เมื่อ	P	แทน	ค่าระดับความยาก
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

3.6.2.5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการของ โลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - C)^2} \quad (3-7)$$

เมื่อ	r _{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X _i	แทน	คะแนนของแต่ละข้อ
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

โดยใช้สูตร t – test แบบ Dependent Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t – distribution
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อน และหลังการทดลอง
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนน ก่อนและหลังการทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอการวิจัย ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียน

Σ แทน ผลรวม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบนัยสำคัญ

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และทดลองใช้มาเป็นลำดับ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินการตามความเหมาะสม และนำมาวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระหว่างคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t - test (แบบ Dependent Samples)

4.2.2 วิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

4.2.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางใย โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้นำคะแนนทั้งก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด 25 คน มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ t-test (Dependent) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	25	15	6.16	1.37	24	39.18	.000
หลังเรียน	25	15	12.84	1.02			

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.2 วิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ผู้วิจัยได้นำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้วิจัยได้นำคะแนนทั้งก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน ทั้งหมด 25 คน มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

ผลการทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ก่อนเรียน	25	30	12.96	1.62	ปานกลาง
หลังเรียน	25	30	23.92	2.00	สูง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลการทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หลังเรียนอยู่ในระดับสูง

4.3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และผลการประเมินแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การเรียนรู้แบบเทคนิค LT ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ดี	4.44	0.65	มาก
2	การเรียนรู้แบบเทคนิค LT การเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	0.57	มาก
3	การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม	4.32	0.69	มาก
4	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน เมื่อเป็นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน	4.16	0.80	มาก
5	นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดี ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม	4.32	0.69	มาก
6	นักเรียนพอใจที่ครูนำผลงานมาจัดแสดง	4.40	0.81	มาก
7	การช่วยเหลือเพื่อนๆภายในกลุ่ม ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	4.32	0.74	มาก
8	นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มากขึ้น จากการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ	4.24	0.72	มาก
9	ใบงานมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.44	0.58	มาก
10	นักเรียนมีความพึงพอใจในคะแนนของกลุ่ม	4.44	0.50	มาก
	โดยรวม	4.34	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.2 เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หลังเรียนอยู่ในระดับสูง

5.1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงและมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง ซึ่งจะได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม นับได้ว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของประดับศิลป์ ชากำนัน (2556, น. 79 - 80) ศึกษาผลของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรม

ทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหิน สังกัดสำนักงานประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.2.2 ผลการทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หลังเรียนอยู่ในระดับสูง เนื่องจากการวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการวัดของแต่ละบุคคลที่จะใช้เหตุผล ที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างไรอย่างหนึ่ง เหตุผลที่กล่าวถึงนี้จะแสดงให้เห็นถึงเหตุจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่าง ๆ ของบุคคล การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมจะทำให้ทราบว่าบุคคลผู้มีจริยธรรมในระดับแตกต่างกันอาจจะมีการกระทำที่คล้ายคลึงกันได้ และบุคคลที่ กระทำเหมือนกัน อาจมีเหตุผลเบื้องต้นในการกระทำและระดับจริยธรรมที่แตกต่างกันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์ชัย ทับบุญ (2556, น. 119) การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวทางการ ปลูกฝังจริยธรรมรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น พบว่า การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม นักเรียน ($\bar{X} = 3.53$) แปลผลชั้นที่ 3 ทำตามผู้อื่น เห็นชอบก้าวอย่างสูงชั้นที่ 4 การทำตามหน้าที่ทางสังคม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 3.0$) และมีจำนวน นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 85.2 ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดคือร้อยละ 70

5.2.3 ผลความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68) อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างความสามัคคี ความเข้าใจอันดีต่อกันภายในกลุ่ม และเป็นการ เรียนรู้วิธีการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะเป็ประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบทำงานอย่างแท้จริง เสริมสร้างการแก้ปัญหาในการเรียนได้ ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงและมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง ซึ่งจะได้รับ การฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรพงศ์ วิทย์อุดม (2560, น. 82 - 83) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องรัฐธรรมนูญของไทย สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning Together) พบว่า มีคะแนน ($\bar{X} = 4.41$) โดยแปลความหมาย ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) อยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 การจัดกิจกรรมกลุ่มในช่วงแรกๆ นักเรียนอาจจะยังไม่สามารถร่วมมือกันในการเรียนรู้ได้ดีเท่าที่ควร ครูต้องคอยแนะนำ และใช้รางวัลเป็นแรงเสริมในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

5.3.1.2 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เป็นผู้นำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิดกล้าแสดงออก

5.3.1.3 จากผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยเพิ่มความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น ควรสร้างและพัฒนาสื่อบทเรียนประเภทอื่น ๆ ที่ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายในวิชาพระพุทธศาสนาและรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้ความร่วมมือด้วย เทคนิคอื่นๆ เช่น เทคนิค STAD, Jigsaw เป็นต้น

5.3.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล ในรายวิชาสังคมศึกษา



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2533). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2545). *กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : คู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2525). *กฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการปกครอง*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการใช้หลักสูตรสังคมศึกษา พ.ศ. 2551ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กীরติ บุญเจือ. (2542). *จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- โกวิท ประวาลพลกุล. (2529). *การพัฒนาจริยศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษาหน่วยที่ 1 – 5*. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จินตนา ช่วยด้วง. (2547). *การใช้เทคนิคการสอน 4 MAT ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ มาตรา. (2558). *การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแอล.ที. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เจริญ ฆาลาศาสตร์. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- เจษฎ์สุตา หนูทอง. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอน
ตามคู่มือครูที่ได้รับการเสริมแรง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชิงชัย วงษ์ทอง. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและ
การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค LT (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ, วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ และศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการ
เรียนรู้. กรุงเทพฯ : ทิปส์ พับพลิเคชั่น.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ (พิมพ์ครั้งที่ 9). มหาสารคาม :
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เบลโล่การพิมพ์.
- ทิตนา แหมมณี. (2552). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล ธาราโภชนี และศรัณย์ คำริสุข (2541). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ :
ธารอักษร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์ส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2550). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2546). เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์.
กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.

- ปานใจ ไชยวรรคศิลป์. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้กลยุทธ์ SQRCQ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประดับศิลป์ ชากำนัน. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประภาพร สุขพูล. (2544). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง งานประดิษฐ์จากข้าวโพดโดยใช้โครงงาน (รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.
- ปราณี ว่างมฤค. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม.
- ปิ่น มุทุกันต์. (2542) ประมวลศัพท์ 6 ศาสนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา E₁/E₂ . วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(11), 44 - 51.
- เผชิญ กิจระการ. (2545). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.). วารสารการวัดผล การศึกษา. 8, 30 - 36.
- พชรพร ยุทธยาตร์. (2547). ความพึงพอใจในการเรียนรู้ (Learning Satisfaction). วารสารศึกษาศาสตร์. 5(1), 8.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2548). นานาทรรศนะ 1 : เกี่ยวกับการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน 1. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

- พิลาศลักษณ์ อาคมศิลป์. (2556). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบแอลทีรายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เพียรทอง ศรีทะโร. (2557). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง วัสดุและสมบัติของวัสดุ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ SE ร่วมกับเทคนิค LT (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพรวลัย สิงห์เสด. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- รักพงษ์ วงษ์ธานี. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจ ในการเรียนโดยการใช้โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิธี เรียนต่างกัน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญ
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์
- รุจิร ภูสาระ. (2546). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุ๊คส์พอยท์.
- วิทยา เทียงบุญธรรม. (2541). พจนานุกรมแพทยศาสตร์. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิค.
- วิเชียร ชาบุดรบุญทริก. (2545). จริยธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. เลย : สถาบันราชภัฏเลย.
- วนิดา สายสินธ์. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความสามัคคีสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในจังหวัดพัทลุง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฤกษ์ ชัยคุณูปการ. (2539). หลักการและทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรม. พิษณุโลก : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2546). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กากสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม : ภาควิชาการวัดและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2547). การเตรียมการสอน การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 8, 12 - 24.
- สมนึก วิเศษสมบัติ. (2545). *ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันราชภัฏเพชรบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายใจ ชูช่วย. (2550). *ผลการสอนโดยใช้วิธีแบบแก้ปัญหาเรื่อง หน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุกุลยา ธารพรศรี. (2556). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุดใจ บุญอารีย์. (2546). *ผลการฝึกความสามารถด้านการรู้คิดและความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่มีต่อทัศนคติต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา*. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุนทรพจน์ ดำรงพานิช. (2544). *การออกแบบการทดลอง*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2554). *สถิติเพื่อการวิจัย*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนีย์ ลิ้มรสสุนธ์. (2544). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนเป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์กับการเรียนตามปกติ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- โสภณ นุ่มทอง. (2540). *การหาประสิทธิภาพของสื่อ, วิทยาจารย์*. 6(96), 25 - 28.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2553). *ร่างแผนที่การวิจัยด้านการสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับวิชาชีพการพยาบาล สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ*. นนทบุรี : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2550). *รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2544 - 2548)*. กรุงเทพฯ :
อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำลี รักสุทธี. (2546). *คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ใหม่ของ กค. กรุงเทพฯ :
พัฒนาศึกษา.*
- อดิศรา เรืองสนาม. (2557). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ (LT) เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- อรพิน จิรวัดมนศิริ. (2541). *การใช้โจทย์จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์เน็ตของนักศึกษาปริญญาโทศึกษา
เปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญา
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อรพินท์ สวาสดิพันธ์. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางจิตและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ
นักศึกษาสายสามัญระดับมัธยมศึกษา (วิธีเรียนทางไกล) ในเขตบางกอกน้อยกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2539*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). *หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง) (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อดุลพัฒน์กิจ. (2548). *จิตวิทยาบริการ*. กรุงเทพฯ : เพรส แอนด์
ดีไซน์
- Ebrahim, A. (2012). The effect of cooperative learning strategies on elementary
students' science achievement and social skills in Kuwait. *International
Journal of Science and Mathematics Education*, 10(2), 293 - 314.
- Goodman R.I, K. A. Flether and E.W Schneider. (1980). The Effectiveness Index as
Comparative Measure in Media Product Evaluation. *Education Technology*.
20(09), 30 - 34.
- Jackson, C. W. (2008). *An analysis of the emotional intelligence and personality of
principals leading professional learning communities* (Order No. 3326802).
Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (304538192).
Retrieved from [https://search.proquest.com/docview/304538192?](https://search.proquest.com/docview/304538192?accountid=31961)
accountid=31961

- Johnson D., Johnson R., Johnson Holubec E. (1993). *Circles of Learning : Cooperation in the Classroom*. (4th ed). Edina, MN. : Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., and Johnson, R. T. (1974). Instructional Goal Structure: Cooperative, Competitive, or Individualistic. *Review of Educational Research*, 44(2), 213 - 240.
- Morgan, A. B. (2008). "Nanocomposites I : Current developments in nanocomposites as novel flame retardants" In *Advances in fire retardant materials*. Cambridge, England : Woodhead Publishing ; [England?] : Maney Publishing ; Boca Raton, FL : CRC Press.
- Parveen, Q., and Batool, S. (2012). Effect of cooperative learning on achievement of students in general science at secondary level. *International Education Studies*, 5(2), 154–158. doi:10.5539/ies.v5n2p154
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Suyanto, W. (1998). *The effects of student teams-achievement divisions on mathematics achievement in yogyakarta rural primary schools* (Order No. 9911462). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/304436353?accountid=31961>



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา พระพุทธศาสนา

ชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

หน่วยการเรียนรู้ที่ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ

(ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

เวลา 2 ชั่วโมง

โดย นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์ ใช้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... วันที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์การกระทำที่แสดงว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศเบื้องหน้าในทิศ 6 และปฏิบัติได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำภาพหรือภาพข่าวกิจกรรมต่างๆของชาวไทยมาเล่าให้นักเรียนฟัง ตัวอย่างเช่น

- การเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- การชุมนุมกันฟังปาฐกถา
- การเข้าค่ายศิลปะ
- นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมแสดงนิทรรศการวิชาการ ฯลฯ

1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพ หรือภาพข่าวในข้อ 1 ว่าภาพหรือภาพข่าวใดที่แสดง ว่าเป็นหน้าที่ของชาวพุทธ พร้อมอธิบายเหตุผล

1.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็น หรือเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงว่า ได้ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี และผลที่ได้รับ

1.4 ครูเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ของชาวพุทธที่ดี

2. ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

2.1 ครูแบ่งนักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จำนวน 2 กลุ่ม รวมทั้งหมด 6 กลุ่ม คละนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ จากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ด้วยการจับสลากเลือกหัวข้อดังนี้

- 1) การเข้าใจบทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- 2) การฝึกบทบาทของตนในการช่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- 3) การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ 6 (ทิศเบื้องหน้า)
- 4) การเข้าค่ายคุณธรรม
- 5) การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
- 6) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เรื่องที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ แล้วศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่แจกให้

2.2 สมาชิกในกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันดังนี้

คนที่ 1 อ่านคำสั่ง หรือคำชี้แจงในใบกิจกรรม

คนที่ 2 ศึกษาเนื้อหาหรือหาคำตอบ

คนที่ 3 สรุปเนื้อหาหรือหาคำตอบ

คนที่ 4 ตรวจสอบเนื้อหาหรือหาคำตอบ

คนที่ 5 ตรวจสอบเนื้อหาหรือหาคำตอบ (สำหรับกลุ่มที่มีสมาชิก 5 คน)

2.3 สรุปเนื้อหาหรือคำตอบร่วมกัน เพื่อเป็นคำตอบของกลุ่ม

คาบที่ 2

2.4 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ผลงานของกลุ่ม และเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. ชั้นประเมินผล

ครูตรวจคำตอบหรือผลงาน ให้คะแนนเป็นรายกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงที่สุดจะได้รับรางวัลหรือติดผลงานที่ป้ายนิเทศ

4. ชั้นสรุปผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องหน้าที่ชาวพุทธ ตามหัวข้อของแต่ละกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย และแนะนำนักเรียนให้หาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.2
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

พระราชวิสุทธิเวที. (2516). *ระเบียบปฏิบัติของชาวพุทธ*. กรุงเทพฯ : ส. สมบูรณ์
การพิมพ์.

สมทรง ปุณฺณฤทธิ. 2539. *มารยาทชาวพุทธ*. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานเรื่อง ชาวพุทธที่ดี

5.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/REI/M2/13>
 - <http://www.aksorn.com/LC/REI/M2/14>

6. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน

7. เครื่องมือวัดและการประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัตรภาพ



ภาพการเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ



ภาพการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ



ภาพการฟังปาฐกถา



ภาพการเข้าค่ายศิลปะ



ภาพนักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมการแสดงนิทรรศการ
วิชาการ

- ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=288026>
 ภาพที่ 2 วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2.
 พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 ภาพที่ 3 <http://www.mfuzone.com/news.php?id=321>

2. เดี๋ยวก่อน และต่อ ปฏิบัติตามขั้นตอนของพิธีกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากข้อ 1-2 ไปปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานเรื่อง ชาวพุทธที่ดี

1. ใครเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธที่ดี จงยกตัวอย่างประกอบ

เต้ ต๋อง และเต๋อ เป็นชาวพุทธที่ดี คือ ปฏิบัติหน้าที่เป็นลูกที่ดีตามหลักทศ 6 (ทศเบื่องหน้า) แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นผู้นำของเพื่อน และปฏิบัติตนตามขั้นตอนของพิธีกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง และไปเข้าค่ายคุณธรรม ทำให้ได้รับประสบการณ์ชีวิต คือ ธรรมะ

2. เต้ ต๋อง และเต๋อ ปฏิบัติตนตามขั้นตอนของพิธีกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะอย่างไร

- 1) จุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย กราบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง
- 2) ตัวแทนถวายเครื่องสักการะ ดอกไม้ ธูปเทียน แต่พระสงฆ์ แล้วกราบ 3 ครั้ง
- 3) ทุกคนกล่าวมนัสการพระพุทธเจ้า 3 ครั้ง นโม ตสส ภควโต อรหโต... 3 ครั้ง
- 4) กล่าวคำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ (ผู้ชาย) เอเต มยฺ (ผู้หญิง) เอตา มยฺ ...
- 5) พระเถระให้โอวาท และอาราธนาศีลพร้อมกัน พระให้ศีล และรับศีล จบแล้วกราบ 3 ครั้ง
- 6) ถวายจตุปัจจัยไทยธรรมแต่พระสงฆ์
- 7) พระสวด...ยถา วาริวหา...ตัวแทนกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศล
- 8) พระสวด...สพพิตฺติโย...รินน้ำลงจากภาชนะให้หมด พนมมือรับพรจากพระ
กราบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง
- 9) รับพุทธมามกะบัตรจากพระเถระ เสร็จพิธี

3. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากข้อ 1-2 ไปปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีได้อย่างไรบ้าง

- 1) ศึกษาหลักธรรมให้เป็นสัมมาทิฐิ
- 2) ฟังธรรมหรือสนทนาธรรมตามกาล
- 3) ทำบุญตักบาตร
- 4) ไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอน
- 5) ปฏิบัติตนตามศีล 5 เป็นอย่างน้อย
- 6) ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....ประกอบด้วยเลขที่.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	พฤติกรรม																รวม 20 คะแนน				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจใน การทำงาน					การแก้ไข ปัญหา			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายชนะเกียรติ สิงหามาศ)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความ สะอาด เรียบร้อย				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายชนะเกียรติ สิงหามาศย์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา**
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ชื่อผู้วิจัย

นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

รหัสนักศึกษา 608010570112

โทรศัพท์ 063-0266678

E-Mail : 19crowns@gmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

4. ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
		+1	0	-1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์เหมาะสม มีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน			
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้			
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน			
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง			
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ			
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ			
7	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก			
8	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา			
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ			
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน			
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง			
12	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน			
13	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง			
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม			
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย			
16	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ			
17	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง			
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนด			
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
รวม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวบ่งชี้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ชื่อผู้วิจัย

นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

รหัสนักศึกษา 608010570112

โทรศัพท์ 063-0266678

E-Mail : 19crowns@gmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

4. ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่แล้ว
เขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็น
ของท่านดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น วัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
หน้าที่ ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดง ว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบื้องต้นในทศ 6 และ ปฏิบัติได้	1. เหตุใดทศเบื้องต้นจึง หมายถึงบิดามารดา ก. เป็นผู้ควรแก่การบูชา ข. เป็นผู้มิอุปการะแก่บุตร และธิดา ค. เป็นผู้สงเคราะห์มิตรทั้ง สองฝ่ายด้วยดี ง. เป็นผู้คอยช่วย รักษาพยาบาลในเวลา เจ็บไข้	ความรู้ - ความจำ			
หน้าที่ ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดง ว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบื้องต้นในทศ 6 และปฏิบัติ ได้	2. การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธ ที่ดีด้วยการเป็นลูกที่ดีตาม หลักทศ 6 ในข้อใด ก. ทศเบื้องต้น ข. ทศเบื้องหลัง ค. ทศเบื้องล่าง ง. ทศเบื้องบน	ความรู้ - ความจำ			
หน้าที่ ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดง ว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบื้องต้นในทศ 6 และ ปฏิบัติได้	3. การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธ ที่ดีด้วยการเคารพครู-อาจารย์ ตรงกับทศ 6 ในข้อใด ก. ทศเบื้องต้น ข. ทศเบื้องซ้าย ค. ทศเบื้องล่าง ง. ทศเบื้องต้น	ความรู้ - ความจำ			
หน้าที่ ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดง ว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบื้องต้นในทศ 6 และปฏิบัติ ได้	4. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน ก. ทศเบื้องบน – พระสงฆ์ ข. ทศเบื้องซ้าย – มิตรสหาย ค. ทศเบื้องต้น – บิดามารดา ง. ทศเบื้องต้น – ผู้ได้บังคับบัญชา	ความรู้ - ความจำ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
หน้าที่ ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดง ว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบ็องหน้าในทศ 6 และ ปฏิบัติได้	5. คุณครูอรุณพล กำลังสอน นักเรียนชั้น ม.2/1 คุณครู อรุณพลจัดอยู่ในหลักทศใด ก. ทศเบ็องบน ข. ทศเบ็องซ้าย ค. ทศเบ็องขวา ง. ทศเบ็องล่าง	ความ เข้าใจ			
หน้าที่ ชาวพุทธ	วิเคราะห์การกระทำที่แสดง ว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบ็องหน้าในทศ 6 และปฏิบัติ ได้	6. นายจ้างให้ค่าจ้างรางวัล สมควรแก่งานและ ความ เป็นอยู่ จัดอยู่ในหลักทศใด ก. ทศเบ็องบน ข. ทศเบ็องซ้าย ค. ทศเบ็องขวา ง. ทศเบ็องล่าง	ความ เข้าใจ			
มารยาท ชาวพุทธ	ปฏิบัติตนตามหลักมารยาท ชาวพุทธในการต้อนรับ และ การแต่งกายอย่างเหมาะสม	7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นนักเรียนไม่ ควรปฏิบัติ หากนักเรียนต้อง ไปทำบุญที่วัด ก. สวมเสื้อผ้าสีเรียบๆ ไม่ ฉูดฉาดเกินไป ข. ใส่เครื่องประดับเพียง เล็กน้อย ค. สวมกางเกงยีนส์รัดรูป ตามแฟชั่น ง. สวมกางเกงขายาว	การ นำไปใช้			
มารยาท ชาวพุทธ	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ ในการยืน การให้ที่นั่ง การ เดินสวน การสนทนา การรับ สิ่งของ ได้ถูกต้อง	8. การประเคนของถวาย พระสงฆ์หากเป็นผู้หญิงควร ปฏิบัติอย่างไร ก. วางบนฝ่ามือรับของ ข. วางไว้ตรงหน้าพระสงฆ์ ค. ให้ส่งต่อให้ชายก่อน ง. ส่งให้ถึงมือพระสงฆ์	การ นำไปใช้			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
มารยาท ชาวพุทธ	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ใน การยืน การให้ที่นั่ง การเดิน สวน การสนทนา การรับ สิ่งของได้ถูกต้อง	9. เมื่อเดินสวนทางกับ พระสงฆ์ควรปฏิบัติอย่างไร ก. เดินชิดทางด้านซ้ายมือ ของท่าน และยกมือไหว้ ข. เดินชิดทางด้านขวามือ ของท่าน และยกมือไหว้ ค. ยืนตัวตรง มือประสานกัน ไว้ด้านหลัง ง. หยุดนั่งลงและยกมือไหว้	การ นำไปใช้			
มารยาท ชาวพุทธ	ปฏิบัติตนตามหลักมารยาท ชาวพุทธในการต้อนรับ และ การแต่งกายอย่างเหมาะสม	10. การแต่งกายไปงานมงคล ให้ถูกต้องเหมาะสมมี ความสำคัญอย่างไร ก. เพื่อให้รู้ว่าเป็นผู้มี การศึกษา ข. เพื่อเป็นการให้เกียรติ เจ้าพนักงาน ค. เพื่อแสดงฐานะทางสังคม ง. เพื่อแสดงให้รู้ว่าเป็นคน เรียบร้อย	การ นำไปใช้			
มารยาท ชาวพุทธ	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ ในการยืน การให้ที่นั่ง การ เดินสวน การสนทนา การรับ สิ่งของได้ถูกต้อง	11. ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้องใน การสนทนากับพระสงฆ์ ก. ควรประนมมือทุกครั้ง ข. พูดคุยตามสบายเหมือน เพื่อน ค. สตรีไม่ควรสนทนากับ พระสงฆ์ตามลำพัง ง. ไม่พูดคำหยาบคาย	การ นำไปใช้			
มารยาท ชาวพุทธ	ปฏิบัติตนตามหลักมารยาท ชาวพุทธในการต้อนรับ และ การแต่งกายอย่างเหมาะสม	12. เมื่อเพื่อนของคุณพ่อก มาหาคุณพ่อที่บ้าน นักเรียนควร ปฏิบัติตนในการต้อนรับ อย่างไร ก. กล่าวต้อนรับ ข. เชิญให้เข้าไปในบ้าน	การ นำไปใช้			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
		ค. ไหว้และเชิญเข้าไปใน ห้องรับแขก ง. สนทนากับเพื่อนของคุณ พออย่างเป็นกันเอง				
วันสำคัญ ทางพระ พุทธ ศาสนา	อธิบายหลักธรรมสำคัญที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้	13. เหตุการณ์ใดไม่ได้เกิดขึ้น ในวันอาสาฬหบูชา ก. พระพุทธเจ้าแสดงธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ข. โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็น ธรรม ค. มีพระรัตนตรัยครบองค์ สาม ง. พระพุทธเจ้าแสดงโอวาท ปาฏิโมกข์	ความรู้ - ความจำ			
วันสำคัญ ทางพระ พุทธ ศาสนา	ปฏิบัติตนในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	14. วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาวันใดที่ไม่มี พิธีเวียนเทียน ก. วิสาขบูชา ข. ออกพรรษา ค. มาฆบูชา ง. อาสาฬหบูชา	ความรู้ - ความจำ			
วันสำคัญ ทางพระ พุทธ ศาสนา	อธิบายหลักธรรมสำคัญที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้	15. หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วันมาฆบูชา คือหลักธรรมใด ก. อริยสัจ 4 ข. มัชฌิมาปฏิปทา ค. ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ง. โอวาทปาฏิโมกข์	ความรู้ - ความจำ			
วันสำคัญ ทางพระ พุทธ ศาสนา	อธิบายหลักธรรมสำคัญที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้	16. พระพุทธเจ้าทรงแสดง ปฐมเทศนาในวันใด ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันเข้าพรรษา ง. วันอาสาฬหบูชา	ความรู้ - ความจำ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	17. องค์การสหประชาชาติได้กำหนดวันใด เป็นวันสำคัญสากลในกรอบองค์การสหประชาชาติ ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันอัฐมีบูชา ง. วันเข้าพรรษา	ความรู้ - ความจำ			
ศาสนพิธี	ปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	18. พิธีกรรมในข้อใด ที่ปฏิบัติในทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก. ทำบุญ เวียนเทียน ข. เวียนเทียน ปวารณาตน ค. ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม ง. ถวายเทียน ถวายผ้าอาบ น้ำฝน	ความรู้ - ความจำ			
ศาสนพิธี	วิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่างๆของพระพุทธศาสนาได้	19. ศาสนพิธี หมายถึงสิ่งใด ก. การกระทำที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ข. การกระทำที่ให้คุณค่าทางใจแก่ผู้ปฏิบัติ ค. ระเบียบแบบแผนหรือแบบอย่างที่ดีปฏิบัติในศาสนา ง. การกระทำที่เป็นพิธีที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ	ความรู้ - ความจำ			
ศาสนพิธี	วิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่างๆของพระพุทธศาสนาได้	20. ศาสนพิธีเปรียบเสมือนส่วนใดของต้นไม้ ก. กระทบ ข. รากแก้ว ค. กิ่งก้าน ง. ลำต้น	ความเข้าใจ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
ศาสนพิธี	วิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้	21. พิธีกรรมอันเกี่ยวเนื่องด้วยการอบรมความดีงามทางพระพุทธศาสนาเฉพาะตัวบุคคลเรียกว่าอย่างไร ก. บุญพิธี ข. กุศลพิธี ค. ทานพิธี ง. ปกิณกพิธี	ความรู้ - ความจำ			
ศาสนพิธี	วิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้	22. ข้อใดต่อไปนี้เป็นพิธีกรรมที่พระสงฆ์พึงปฏิบัติเพื่อความดีงามในพระวินัยและทั้งส่วนตัวผู้ปฏิบัติเอง ก. พิธีเข้าพรรษา - พิธีสวดถวายพระพร ข. พิธีทำวัตรสวดมนต์ - พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ค. พิธีทำสังฆอุโบสถ - พิธีเข้าพรรษาและออกพรรษา ง. พิธีเจริญพระพุทธมนต์ - พิธีทำวัตรสวดมนต์เช้าเย็น	ความเข้าใจ			
ศาสนพิธี	ปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	23. การจัดตั้งที่บูชาในพิธีประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง ก. ธงชาติ ธงศาสนา และพระบรมฉายาลักษณ์ ข. ธงชาติ พานพุ่มดอกไม้ แจกัน เชิงเทียน ค. ธงศาสนา โต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป และพระบรมฉายาลักษณ์ ง. ธงชาติ โต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป และพระบรมฉายาลักษณ์	ความรู้ - ความจำ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
				+1	0	-1
ศาสนพิธี	ปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ ถูกต้อง	24. การอาราธนาพระสงฆ์ใน งานมงคลนิมนต์พระเป็น เลขคี่กวันงานใดที่นิมนต์ 10 รูป ก. งานแต่งงาน ข. งานทำบุญวันเกิด ค. งานทำบุญเลี้ยงพระ ง. งานฉลองพระบวชใหม่	ความรู้ - ความจำ			
ศาสนพิธี	วิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรม ต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้	25. การทอดกฐินกับการ ทอดผ้าป่ามีความแตกต่างกัน เพราะเหตุใด ก. การทอดผ้าป่าจำกัดกาล ข. การทอดกฐินมีข้อจำกัด เรื่องกาล ค. การทอดผ้าป่ามีอันสงส์ น้อยกว่าการทอดกฐิน ง. การทอดกฐินมีข้อจำกัด เรื่องวัดและบริวารกฐิน	การ วิเคราะห์			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ชื่อผู้วิจัย

นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

รหัสนักศึกษา 608010570112

โทรศัพท์ 063-0266678

E-Mail : 19crowns@gmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง

4. ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี่ว่าสอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

นิยามศัพท์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะ เลือกกระทำหรือไม่กระทำ อย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ แสดงออกถึงการยึดมั่นใน ความถูกต้อง ประพฤติตรง ตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางด้าน กาย วาจา ใจ	<p>1. เมื่อถึงกำหนดเวลาในการส่งการบ้าน แต่นักเรียนยัง ทำการบ้านไม่เสร็จทันตามกำหนดส่งคุณครู <u>นักเรียน ควรจะทำอย่างไร?</u></p> <p>ก. ทำการบ้านในชั่วโมงเรียนของวิชาอื่นให้เสร็จ เรียบร้อย</p> <p>ข. ยืมการบ้านเพื่อนมาลอกเพื่อส่งไปก่อน เพราะจะไม่ เสร็จทันส่งคุณครู</p> <p>ค. ไปบอกคุณครูตอนก่อนเข้าเรียนถึงเหตุผลที่ไม่ได้ทำ การบ้าน และขอทำส่งทีหลัง</p> <p>ง. ไม่ส่งการบ้าน</p>			
	<p>2. ในขณะที่คุณครูทำการสอนอยู่ มะนาวรู้สึกง่วงนอน จึงฟุบลงที่โต๊ะแล้วบอกคุณครูว่าไม่สบาย <u>นักเรียนไม่ ควรทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</u></p> <p>ก. ถ้าคุณครูจับได้จะถูกทำโทษ</p> <p>ข. อาจจะทำให้เสียโอกาสในการเรียน</p> <p>ค. จะได้ไม่ถ่วงการเรียนเพื่อน</p> <p>ง. จะถูกเพื่อนตราหน้าว่าเป็นคนเห็นแก่ตัว</p>			
	<p>3. ถ้านักเรียนมาทำกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนกับเพื่อน ในวันหยุด พบเห็นเพื่อนำกำลังรั้วไหล <u>นักเรียนควรทำ อย่างไร</u></p> <p>ก. บอกเพื่อนว่าพุ่มนี้เป็นวันจันทร์เดียวภารโรงก็จะมา ซ่อมเอง</p> <p>ข. ชวนเพื่อนไปเล่นต่อน้ำที่กำลังแตก</p> <p>ค. ไปบอกภารโรงว่ามีเพื่อนำกำลังรั้ว</p> <p>ง. นิ่งเฉยๆ ไม่ให้ความสนใจ</p>			

นิยามศัพท์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางด้าน กาย วาจา ใจ</p>	<p>4. หลังเลิกเรียน เมอปรางแอบไปเที่ยวกับเพื่อนและกลับถึงบ้านตอนค่ำ แต่กลัวแม่ดูและทำโทษ <u>ถ้านักเรียนเป็นเมอปรางจะทำอย่างไร</u></p> <p>ก. ขอให้แม่ยกโทษให้และสัญญาว่าต่อไปจะไม่ทำอีก</p> <p>ข. ยอมรับโทษแต่โดยดี</p> <p>ค. บอกแม่ว่ามีกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียน</p> <p>ง. บอกแม่ว่าเพื่อนชวนเล่นต่อ</p>			
	<p>5. ด.ช. จิรายุทธ์หยิบปากกาในกระเป๋าของเพื่อนมาใช้โดยไม่ได้ขออนุญาต เพราะของตนเองลืมไว้ที่บ้าน <u>ถ้าเป็นนักเรียนๆควรทำเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด</u></p> <p>ก. ไม่สมควรถ้าใครจับได้จะต้องถูกตำหนิว่าขโมย</p> <p>ข. ไม่สมควรอาจจะทำให้เพื่อนเดือดร้อน</p> <p>ค. ไม่สมควรเป็นการกระทำของคนที่ไม่เห็นแก่ตัว</p> <p>ง. สมควร เพราะถ้าไม่ทำก็จะมีปากกาใช้ทำการบ้าน</p>			
	<p>6. หลังเลิกเรียน วิษณุเข้าไปส่งการบ้านที่ห้องพักครู แต่ระหว่างที่กำลังส่งการบ้าน ข้อศอกของวิษณุได้ชนกับแจกันที่วางอยู่บนโต๊ะ คุณครูแตกโดยไม่ได้ตั้งใจ <u>ถ้านักเรียนเป็นวิษณุ นักเรียนจะทำอย่างไร</u></p> <p>ก. วิ่งไปบอกครูว่าเพื่อนเป็นคนทำแตก</p> <p>ข. เก็บเศษแจกันที่แตก แล้วรีบออกไปจากห้อง</p> <p>ค. เก็บเศษแจกันที่แตก แล้วไปบอกครูว่าไม่ได้ตั้งใจทำแตกและเป็นเหตุสุดวิสัย</p> <p>ง. ทำเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น แล้วรีบเดินออกจากห้องไป เพราะไม่มีใครเห็นอยู่แล้ว</p>			

นิยามศัพท์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะ เลือกกระทำหรือไม่กระทำ อย่างใดอย่างหนึ่ง ที่แสดงออกถึงการยึดมั่น ในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อ ตนเองและผู้อื่น ทั้งทางด้าน กาย วาจา ใจ	<p>7. บ้านของอะตอมอยู่ใกล้โรงเรียน แต่อะตอมชอบ มาโรงเรียนสาย ไม่ทันกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมทำความสะอาด <u>นักเรียนไม่ควรทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด</u></p> <p>ก. ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ข. ถือเป็นการเอาเปรียบเพื่อนอื่นๆ ค. กลัวคุณครูทำโทษ ง. กลัวเพื่อนๆ ไม่เล่นด้วย</p>			
	<p>8. เจเจไปซื้อสินค้าที่ร้านสะดวกซื้อ หลังจาก จ่ายเงินไปแล้ว ปรากฏว่าพนักงานทอนเงินเกินมา 40 บาท ถ้านักเรียนเป็นเจเจ นักเรียนควรทำ อย่างไร</p> <p>ก. บอกพนักงานว่าทอนเงินเกินมา 40 บาท พร้อมนำ เงินส่งคืนพนักงาน ข. นิ่งเฉย ทำไม่รู้ไม่ชี้ แล้วรีบเดินออกจากร้านไป ค. บอกครูถ้ารู้แล้วไม่บอกครู ครูอาจจะให้ตก ง. บอกครูพอใจในคะแนนที่ตนทำได้</p>			
	<p>9. ระหว่างเดินทางไปโรงเรียน ด.ช.มงคลพบ กระเป๋าเงินตกอยู่ระหว่างทางโดยไม่ทราบว่าใครคือ เจ้าของ ภายในกระเป๋ามีเอกสารสำคัญและมีเงิน เป็นจำนวนมาก <u>ถ้านักเรียนเป็น ด.ช.มงคล นักเรียน ควรทำอย่างไร</u></p> <p>ก. เก็บกระเป๋าเงินไว้ ถ้าพบเจ้าของก็จะคืน แต่ถ้าไม่ มีใครมารับคืนก็จะเก็บเอาไว้ใช้เอง ข. เก็บเอาเงินไว้ใช้จ่ายส่วนตัว เพราะถือว่าเป็นโชคดี ของเรา ค. นำกระเป๋าสตางค์ที่เก็บได้ ไปแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อติดต่อหาเจ้าของกระเป๋ามารับคืน ง. ทำเป็นไม่สนใจแล้วเดินหนีไป</p>			

นิยามศัพท์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>เหตุผลเชิงจริยธรรม</p> <p>ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางด้าน กาย วาจา ใจ</p>	<p>10. ระหว่างที่นักเรียนกำลังทำข้อสอบวิชา พระพุทธศาสนา มีเพื่อนที่สนิทกันมากๆ ส่งกระดาษคำตอบให้นักเรียนลอก <u>นักเรียนควรจะทำอย่างไร</u></p> <p>ก. ปฏิเสธเพื่อนทันที เพราะกลัวครูจับได้และอาจถูกทำโทษ</p> <p>ข. ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน เพราะกลัวว่าเพื่อนจะเสียใจ</p> <p>ค. ทำข้อสอบด้วยตัวเองก่อน ถ้าสอบไม่ได้ จึงให้เพื่อนช่วยติวให้</p> <p>ง. รับกระดาษคำตอบและส่งให้เพื่อนในห้องต่อจนครบทุกคน</p>			
	<p>11. ปัญญาี่ยมหนังสือจากห้องสมุด เพื่อไปทำรายงานวิชาพระพุทธศาสนา แต่ระหว่างเปิดหนังสือ ปัญญาได้ทำหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดขาดไป 1 หน้า <u>ถ้านักเรียนเป็นปัญญา นักเรียนควรทำอย่างไร</u></p> <p>ก. ไม่ส่งหนังสือคืนห้องสมุด</p> <p>ข. บอกคุณครูว่าเป็นเหตุสุดวิสัยไม่ได้ตั้งใจทำให้เสียหาย เพื่อจะไม่ถูกคุณครูทำโทษ</p> <p>ค. ยอมรับในสิ่งที่ตนเองทำ พร้อมแสดงความรับผิดชอบ</p> <p>ง. ใช้กาวแปะไว้ แล้วส่งคืนโดยไม่ต้องบอกคุณครูว่าตนทำหนังสือขาด</p>			
	<p>12. คุณครูประจำชั้นมอบหมายให้ทำความสะอาดห้องเรียน ด.ญ.นิตยา ก็ทำความสะอาดด้วยความขยันขันแข็ง ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.นิตยา <u>นักเรียนจะทำเช่นนั้นเพราะ</u></p> <p>ก. ถ้าไม่ทำจะถูกครูทำโทษ</p> <p>ข. ต้องรู้จักหน้าที่ของตนเอง</p> <p>ค. เพราะอยากให้ครูชมเชย</p> <p>ง. เป็นความรับผิดชอบของตนเอง</p>			

นียมศัพท์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางด้าน กาย วาจา ใจ</p>	<p>13. ระหว่างทางกลับบ้าน ด.ญ.กนกอรเห็น ด.ช.เดชา ที่เป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนของตน กำลังแอบเด็ดมะม่วงในเขตรั้วบ้านของคนอื่นโดยไม่ขออนุญาต ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.กนกอร นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำเป็นไม่เห็น และไม่สนใจ</p> <p>ข. ไม่เตือน ไม่ห้าม เพราะกลัวเพื่อนจะโกรธ</p> <p>ค. บอก ด.ช.เดชา ให้เด็ดมะม่วงมาให้ตนเองกินด้วย</p> <p>ง. บอก ด.ช.เดชา ว่าการหยิบฉวยของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต คือการขโมยและมีโทษตามกฎหมาย</p>			
	<p>14. ในตอนพักเที่ยง นักเรียนชายชั้น ม.2/1 ได้เตะฟุตบอลเล่นกันอย่างสนุกสนาน ระหว่างนั้น ด.ช.อดิศักดิ์ได้เตะฟุตบอลไปโดนกระจกที่ห้องพักครูแตก ถ้านักเรียนเป็น ด.ช.อดิศักดิ์ นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. วิ่งหนี เพื่อไม่ให้ใครรู้</p> <p>ข. โยนความผิดให้เพื่อนๆ ที่เตะฟุตบอลด้วยกัน ว่าเป็นความผิดของทุกคน</p> <p>ค. เข้าไปยอมรับกับคุณครู ว่าตนเป็นคนทำพร้อมรับโทษและชดใช้ค่าเสียหาย</p> <p>ง. ปฏิเสธกับเพื่อนๆ และคุณครูว่าตนไม่ได้เป็นคนทำ</p>			
	<p>15. ทุกวันจันทร์เป็นเวรทำความสะอาดของ ด.ช.ณัฐพล แต่ความจริงคือ ด.ช.ณัฐพลไม่เคยช่วยเพื่อนทำเวรทำความสะอาดเลย เมื่อคุณครูถามก็จะบอกว่าตนเองทำเวรทำความสะอาดทุกครั้ง <u>นักเรียนไม่ควรทำแบบ ด.ช.ณัฐพล เพราะเหตุใด</u></p> <p>ก. ละอายใจ ที่ตนเองเอาเปรียบเพื่อนคนอื่นๆ</p> <p>ข. รู้สึกผิด ที่ตนเองโกหกคุณครูว่าทำเวรทำความสะอาดทุกครั้ง</p> <p>ค. รู้สึกเฉยๆ จะได้มีเวลาทำงานอย่างอื่นเพิ่มขึ้น</p> <p>ง. ดีใจ ที่คุณครูเชื่อว่าตนทำเวรทำความสะอาดทุกครั้ง</p>			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้ ใช้สำหรับสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสอดคล้องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจในเนื้อหาได้ดี					
2	การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยเสริมสร้างในการแก้ปัญหาในการเรียนของข้าพเจ้าได้					
3	การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีภายในกลุ่ม					
4	ข้าพเจ้ามีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเมื่อเป็นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน					
5	ข้าพเจ้าให้ความร่วมมืออย่างดี ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม					
6	ข้าพเจ้าพอใจที่ครูนำผลงานมาจัดแสดง					
7	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
8	ข้าพเจ้าได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มากขึ้น จากการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ					
9	ใบงานมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย					
10	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในคะแนนของกลุ่ม					

ระดับการประเมิน

ความพึงพอใจมากที่สุด	ได้ 5 คะแนน
ความพึงพอใจมาก	ได้ 4 คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง	ได้ 3 คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	ได้ 2 คะแนน
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	ได้ 1 คะแนน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ชื่อผู้วิจัย

นายชนะเกียรติ สิงหมาตย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

รหัสนักศึกษา 608010570112

โทรศัพท์ 063-0266678

E-Mail : 19crowns@gmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

4. ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความเหมาะสม และสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความเหมาะสม และสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

นิยามศัพท์	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบต่อ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่องหน้าที่ ชาวพุทธและวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจใน เนื้อหาได้ดี			
	2. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ ช่วยเสริมสร้างการ แก้ปัญหาในการเรียนของข้าพเจ้าได้			
	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ ช่วยเสริมสร้าง ความสามัคคีภายในกลุ่ม			
	4. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน เมื่อเป็นตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงาน			
	5. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมืออย่างดี ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม			
	6. ข้าพเจ้าพอใจที่ครูนำผลงานมาจัดแสดง			
	7. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
	8. ข้าพเจ้าได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มากขึ้น จากการ ทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ			
	9. ใบงานมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย			
	10. ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในคะแนนของกลุ่ม			

ระดับการประเมิน

ความพึงพอใจมากที่สุด	ได้ 5 คะแนน
ความพึงพอใจมาก	ได้ 4 คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง	ได้ 3 คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	ได้ 2 คะแนน
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	ได้ 1 คะแนน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาควิชา

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	3	5	4.60	0.89
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้าน ความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
7	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	5	5	5	3	5	4.60	0.89
8	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	5	5	5	3	5	4.60	0.89
12	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	5	5	5	3	5	4.60	0.89
13	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	0.00

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรม และค่านิยมที่พึงงาม	5	5	5	3	5	4.60	0.89
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5	5	5	3	5	4.60	0.89
16	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	5	5	5	3	5	4.60	0.89
17	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	3	5	4.60	0.89
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิด มากกว่าการทำตามที่ครูกำหนด	5	5	5	3	5	4.60	0.89
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
ค่าเฉลี่ย							4.81	0.42

ตารางที่ ข.2

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญการประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.3

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบทดสอบเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทาง
 พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.4

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญประเมินความพึงพอใจ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					\sum^R	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	การเรียนรู้แบบเทคนิค LT ทำให้นักเรียนเข้าใจใน เนื้อหาได้ดี	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
2	การเรียนรู้แบบเทคนิค LT ทำให้ ช่วยเสริมสร้างการ แก้ปัญหาในการเรียนได้	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00	สอดคล้อง
3	การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ ช่วยเสริมสร้าง ความสามัคคีภายในกลุ่ม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่ เรียน เมื่อเป็นตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงาน	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00	สอดคล้อง
5	นักเรียนให้ความร่วมมืออย่าง ดี ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	นักเรียนพอใจที่ครูนำผลงาน มาจัดแสดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	การช่วยเหลือเพื่อนๆภายใน กลุ่ม ช่วยสร้างความเข้าใจ อันดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มากขึ้น จากการทำงานกลุ่มแบบ ร่วมมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ใบงานมีความชัดเจน อ่าน เข้าใจง่าย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	นักเรียนมีความพึงพอใจใน คะแนนของกลุ่ม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.5

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.52	0.29
2	0.29	0.48
3	0.30	0.55
4	0.23	0.37
5	0.38	0.59
6	0.61	0.44
7	0.50	0.33
8	0.41	0.51
9	0.35	0.74
10	0.76	0.26
11	0.42	0.49
12	0.59	0.33
13	0.61	0.58
14	0.45	0.65
15	0.58	0.44

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

ตารางที่ ข.6

คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หลังเรียน และผลต่างของคะแนนทดสอบ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test (15)	คะแนนหลังเรียน Post-test (15)	คะแนนผลต่าง D	คะแนนผลต่างยก กำลังสอง D ²
1	5	13	8	16
2	6	13	7	14
3	5	12	7	14
4	8	15	7	14
5	4	12	8	16
6	5	12	7	14
7	5	13	8	16
8	6	12	6	12
9	8	13	5	10
10	5	12	7	14
11	6	12	6	12
12	4	11	7	14
13	5	13	8	16
14	6	13	7	14
15	6	12	6	12
16	7	13	6	12
17	8	14	6	12
18	8	14	6	12
19	7	13	6	12
20	6	13	7	14
21	4	11	7	14
22	7	13	6	12
23	7	14	7	14
24	8	15	7	14
25	8	13	5	10

ตารางที่ ข.6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test (15)	คะแนนหลังเรียน Post-test (15)	คะแนนผลต่าง D	คะแนนผลต่างยก กำลังสอง D ²
sum	154	321	167	334
\bar{X}	6.16	12.84		
S.D.	1.37	1.02		
ร้อยละ	41.06	85.6		

ตารางที่ ข.7

คะแนนเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-Test (30)	คะแนนหลังเรียน Post-test (30)
1	11	25
2	14	24
3	13	24
4	13	23
5	11	24
6	13	22
7	14	27
8	17	25
9	15	24
10	13	27
11	14	23
12	11	23
13	12	22
14	15	23
15	14	24
16	13	27
17	13	25

(ต่อ)

ตารางที่ ข.7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	Pre-Test (30)	Post-test (30)
18	13	26
19	14	28
20	13	22
21	10	21
22	14	20
23	10	24
24	12	23
25	12	22
sum	324	598
\bar{X}	12.96	23.92
S.D.	1.62	2.00
ร้อยละ	43.20	79.73



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๘๑๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางกัลยารัตน์ ทรัพย์รัตน์

ด้วยนายชนะเกียรติ สิงห์มาตย์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....ด้านการจัดการเรียนรู้.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทร์ชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๘๑๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง

ด้วยนายชนะเกียรติ สิงหมาตย์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙

7 ธ.ค. 61

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๘๑๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพหล ตีมาก

ด้วยนายชนะเกียรติ สิงหมาตย์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๘๑๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางเพ็ญศิริ วงศ์รัตน์

ด้วยนายชนะเกียรติ สิงหมาตย์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....ด้านการจัดการเรียนรู้.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๘๑๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุทธา

ด้วยนายชนะเกียรติ สิงหมาตรย์ รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นายชนะเกียรติ สิงหามาศย์
วัน เดือน ปี เกิด 30 กรกฎาคม 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน 48 ถนนธรรมวงศ์สวัสดิ์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม 44000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ. 2562 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY