

MTX 127080

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

นางสาวนริศรา ตาปราบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2562

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัย : นางสาวนริศรา ตาปราบ

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ นุชศรี)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)

MTX 127080

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

นางสาวนริศรา ตาปราบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2562

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัย : นางสาวนริศรา ตาปราบ

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)

- ชื่อเรื่อง** : รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ
- ผู้วิจัย** : นางสาวนริศรา ตาปราบ
- ปริญญา** : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษา** : รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถิอาสนา
- ปีการศึกษา** : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาวิธีวัดอุปสรรคเพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ (2) สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ (3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิมิขึ้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ผู้บริหารจำนวน 6 คน ครูจำนวน 15 คน ระยะที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิร่างรูปแบบจำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ จำนวน 7 คน ระยะที่ 3 นักเรียน จำนวน 200 คน ครูผู้ประเมินกิจกรรม จำนวน 50 คน ร่วมกิจกรรมติดตามประเมินผลการใช้รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงคุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทยคุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะระดับคุณลักษณะทั้ง 8 อยู่ในระดับปานกลาง รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทั้ง 19 กิจกรรม มีความเหมาะสมมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประเมินผลมากที่สุด ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.90) และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้านโดยรวมเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.64) ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Model for Student's Desired Characteristics Development
Following in Private Schools in Chiyaphum Province

Author : Miss Narisara Taprab

Degree : Doctor of Education (Educational Management)
: Rajabhat Maha Sarakham University

Advisor : Associate Professor Dr.Somjet Poo Sri
: Associate Professor Dr.Siri Thee-Asana

Year : 2019

ABSTRACTA

This is a research and development aiming to: (1) investigate the current state of the student's desired characteristics following in private schools under the Office of the Private Education Commission (OPEC); (2) create the model for the student's desired characteristics development; and (3) examine the outcome after trying out the model. The research method consisted of 3 phases for each of three sample groups; namely, Phase 1: 6 school director, 15 teachers; Phase 2: 7 experts to draft the model, 7 evaluators to verify the model's suitability; and Phase 3: 200 students and 50 teachers for the activity follow-up and evaluation after trying out the model with the students in private schools in Chiyaphum province. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation

The outcome suggested that the current state of the student's desired characteristics was concerned with 8 issues including: 1: Faith in country, Religion, and Monarchy or good citizenship; 2: Honest; 3: Discipline; 4: Knowledge seeking; 5: Sufficient living; 6: Work-oriented; 7: Love for Thainess; and 8: Public mind. These 8 characteristics were presented at a moderate level. In term of the activity for the student's desired characteristics development following in private schools under the office of the Private Education Commission, it was found that the experts agreed that those 19 activities were most appropriate and rated with a highest score in terms of the objective, goal, key indicator, activity type/working procedure and benefits. Before joining the activities, the student's characteristics were performed at a moderate level

(\bar{X} = 2.72, S.D. = 0.90) but after doing the activities, their characteristics were raised to a good level for all 8 issues (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.64). This confirms the students have developed their desired characteristics after joining the activities and all of their scores were different and statistically significant (.05).

Keywords : The Model for Developing Desirable Characteristics of Students.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเนียร พลหาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณก ดวงชาทม ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณท่านคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คุณสุทธิดา ไพเราะ ประธาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยภูมิ คุณณัฐชภาวันชัย ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวันชัยกุล คุณภวิน วันชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวันชัยกุลคุณภณัดดา กือเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนงคเยาว์ คุณทัศนีย์ แสงประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ สพลฐ์ คุณกุลธิดารัตน์สิงห์โคตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาคุณภัทราพรคงโนน กอก รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยภูมิที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

คุณประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิต่อไป

นางสาวนริศรา ตาปราบ

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำศัพท์สำคัญ	5
1.3 คำถามการวิจัย	5
1.4 วัตถุประสงค์การวิจัย	5
1.5 สมมติฐานในการวิจัย	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	6
1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
1.8 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	6
1.9 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	7
1.10 การเก็บรวบรวมข้อมูล	7
1.11 การวิเคราะห์ข้อมูล	8
1.12 เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล	8
1.13 การวิเคราะห์ข้อมูล	9
1.14 เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
1.15 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	10
1.16 การวิเคราะห์ข้อมูล	10
1.17 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
1.18 กรอบแนวคิดการวิจัย	13
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ	15

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	16
2.1 ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	16
2.2 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	19
2.3 นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	26
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	38
2.5 บริบทของพื้นที่ที่ใช้ศึกษา	44
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	55
ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	58
ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	131
5.1 สรุปผล	131
5.2 อภิปรายผล	139
5.3 ข้อเสนอแนะ	145
บรรณานุกรม	146
ภาคผนวก	154
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	155
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย	166
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	198
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม	200
ประวัติผู้วิจัย	204

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	พลเมืองดีของชาติ 33
2.2	ชื่อสัตย์สุจริต 34
2.3	มีวินัย 34
2.4	ใฝ่เรียนรู้ 35
2.5	อยู่อย่างพอเพียง 36
2.6	ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน 36
2.7	รักความเป็นไทย 37
2.8	มีจิตสาธารณะ 38
2.9	สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 42
4.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ สถานภาพ 67
4.2	คุณลักษณะที่ 1 รักชาติศาสน์กษัตริย์ 67
4.3	คุณลักษณะที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต 69
4.4	คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย 69
4.5	คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ 70
4.6	คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง 71
4.7	คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน 72
4.8	คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย 72
4.9	คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ 73
4.10	ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา 76
4.11	สรุปสาระสำคัญของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 82
4.12	ผู้รับผิดชอบในการดูแลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละข้อ 83
4.13	กิจกรรมที่ 1 ฟีน้องร้องเพลงชาติ 110
4.14	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัด 111
4.15	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเรา 112
4.16	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืน 113
4.17	กิจกรรมที่ 5. กิจกรรมทำดีมีรางวัล 114

ตารางที่	หน้า
4.18 กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรม	115
4.19 กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล	116
4.20 กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุด	117
4.21 กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียว	118
4.22 กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมก้าวไกลด้วย	119
4.23 กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมรู้ง่าย จ่ายคล่อง	121
4.24 กิจกรรมที่ 12. กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้	122
4.25 กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมแต่มนี้มีที่มา	123
4.26 กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมหนูทำได้	124
4.27 กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้	125
4.28 กิจกรรมที่ 16 กิจกรรมรักเรารักประเทศไทย	126
4.29 กิจกรรมที่ 17 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่	128
4.30 กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมพี่สอนน้อง	129
4.31 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการวิเคราะห์ทุกกิจกรรมสรุปในภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน	130

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	15
2.1	รูปแบบการออกแบบและพัฒนารูปแบบ	24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นวัตกรรม ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อคนในสังคมโลกหลาย ๆ ด้าน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา วัฒนธรรมการสาธารณสุข วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สังคมไทยก็เช่นเดียวกันที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งกลุ่มคนที่ได้รับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลง จนกลายเป็นปัญหาในสังคมขณะนี้กลุ่มหนึ่งคือ เด็กและเยาวชน ซึ่งได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้มีผลต่อพฤติกรรมที่ปรับเปลี่ยนของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม จนก่อให้เกิดปัญหาตามมาจนกลายเป็นปัญหาในสังคม เช่น การเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดระเบียบวินัย ไม่รู้จักอดออม เป็นต้น ทั้งนี้มูลเหตุเบื้องต้นอาจมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่ทุกคนเร่งรีบแข่งขันกันจนไม่สนใจคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนเกิดปัญหาด้านการขาดคุณธรรมจริยธรรมและซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น (ศีลธรรม โพนะทา, 2552, น. 1) อย่างไรก็ตามเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ ประพฤติและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมดีงามและพร้อมเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติ เด็กและเยาวชนต้องได้รับการพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน สามารถแก้ไขได้โดยอาศัยการศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา เพราะการศึกษาถือเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยเหลือหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์พร้อมด้วยความรู้คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทิศนา แคมมณี, 2560, น. 226)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตรา 23-24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น. 53) การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำกรอบแนวคิดไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐาน ประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยตามความสามารถและความถนัดของตน ทำคุณประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกรอบการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้มีคุณลักษณะที่สังคมและชาติต้องการ สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 6-8)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นับเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก

ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียน การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อนี้ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาของชาติมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยคนไทยต้องเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตัวบ่งชี้คือกำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต และการพัฒนาสังคมทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวทักษะทาง สังคมคุณธรรมจิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงการรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การพัฒนาคุณลักษณะสำหรับนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาฝึกทักษะหรือลักษณะนิสัยที่ดี การจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ปัจจัยสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน สื่อมวลชน สภาพสังคม รวมทั้งทุกสิ่งรอบตัวนักเรียนได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่ผู้เรียน การศึกษา คือ การสร้างคุณภาพชีวิต และสังคม โดยบูรณาการ ระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้าง พื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนา ความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพโดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองและสามารถแข่งขันได้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ที่ให้รัฐต้องจัดการจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนการจัดการ การศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรมปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง

เศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ ปุจฉาจิตสำนึกที่ถูกต้องและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 ที่ให้ยึดหลักจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และให้สังคมมีส่วนร่วมทำให้เกิดการปฏิรูป การศึกษาทั้งในด้านการบริหารการจัดการการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนการปฏิรูปครูและ บุคลากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนและคนไทยทุกคน ให้มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข โดยมีการกำหนด เป้าหมายกรอบการดำเนินงานและยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาไว้ ว่าพัฒนา หลักสูตรให้มีสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและหลักธรรมของทุกศาสนา ชุมชนและสังคมภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เพื่อปลูกและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 53) ในปัจจุบันสภาพณ์ โดยรวมของเด็กและเยาวชนไทยยังขาดคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานทำให้จิตใจของเด็กอ่อนแอ มีการแข่งขันมากเกินไปไม่รู้จักแพ้ ขาดความยับยั้งชั่งใจพื้นฐานทำให้จิตใจของเด็กอ่อนแอ มีการแข่งขัน มากเกินไป ไม่รู้จักแพ้ ขาดความยับยั้งชั่งใจ ขาดความอดทน ยิ่งในปัจจุบันที่ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้ทำให้สังคมทั่วโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง พฤติกรรมการเล่นแบบจึงเกิดขึ้นอย่าง กว้างขวาง จนยากที่จะห้ามเยาวชนเหล่านี้มิให้หลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีทั้ง ผลดีและผลเสีย (สุพัตรา สุภาพ, 2545, น. 16) นักเรียนในวัยนี้จะได้รับอิทธิพลของกระแสสังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมได้ง่ายกว่าวัยอื่น ๆ สถานการณ์และปัญหาเด็กในสังคมไทยมีความซับซ้อน วิกฤติ และรุนแรงขึ้น ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมเชิงตลาด การแข่งขันแบบเสรี การเร่งรีบและการกระตุ้น ในลักษณะการบริโภคนิยม ทำให้โครงสร้างทางสังคมอ่อนแอ ทุนสังคม ศาสนา วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกห่างเหิน และถูกปฏิเสธจากเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งจึงได้การ หล่อหลอมจากบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน หล่อหลอมเสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย หมิ่นเหม่ต่อศีลธรรมอันดีงาม มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นต้น เหตุของปัญหาอื่น ๆ อีกหลายประการ รวมไปถึงการฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อและการปฏิบัติตนที่เกิด ความพอดีตามสถานภาพของนักเรียน (พรสันต์ เลิศวิทยาวีวัฒน์, 2550, น. 5)

การพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้อง ร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรม ต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ นักเรียน ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบประพฤติดนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน แต่งกายไม่เป็นไป

ตามระเบียบ ไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รู้จักประหยัด มักเอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน (อเนก แท้สูงเนิน, 2547, น. 90) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งดี และมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ อีกทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประเมินผลการศึกษาในโรงเรียน โดยยึดหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบที่กำหนดไว้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 คำศัพท์สำคัญ

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 คำถามการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

- 1.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นอย่างไร
- 1.3.2 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นอย่างไร
- 1.3.3 ผลการการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นอย่างไร

1.4 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.4.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
- 1.4.2 เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
- 1.4.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1.5 สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสูงกว่าก่อนทดลอง

1.6 ขอบเขตการวิจัย

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1.7.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11,834 คน

1.7.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11,834 คน เลือกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 200 คน ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีขั้นตอนการเลือกดังนี้

1.7.2.1 ผู้วิจัยเชิญประชุมครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาทั้งหมด เพื่อแจ้งจุดประสงค์การพัฒนานักเรียนและรายละเอียดการพัฒนาและให้ครูประจำชั้นส่งชื่อนักเรียนที่ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สมควรเข้าร่วมการพัฒนา

1.7.2.2 ผู้วิจัยที่ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.8 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.8.1 แบบสอบถาม เป็นแบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเองของนักเรียน เป็นชนิดเลือกตอบ (Checklist)

1.8.2 แบบประเมินตนเองของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.8.2.1 ศึกษาแนวคิดและวิธีสร้างแบบประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินตนเองของนักเรียน

1.8.2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบประเมินตนเองของนักเรียนไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1.8.2.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยผู้วิจัย นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1.8.2.4 นำแบบประเมินไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.8.3 แบบสัมภาษณ์ (In-depth Interview) มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.8.3.1 ศึกษาแนวคิดและวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.8.3.2 กำหนดหัวข้อการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.8.3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง

1.8.3.4 ปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้

1.9 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบด้านข้อมูล เป็นการตรวจสอบแห่งข้อมูลด้านเวลา แหล่งข้อมูลด้านสถานที่ และแหล่งข้อมูลด้านบุคคล เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้มีความสอดคล้องกัน

1.10 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.10.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.10.2 ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมของตนเองก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง

1.10.3 รวบรวมข้อมูลจากการบินทักของนักเรียน

1.10.4 สัมภาษณ์ครูประจำชั้นและนักเรียนตามกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการทดลอง

1.11 การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ของครูประจำชั้น เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากระยะที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยจัดสนทนากลุ่มครูประจำชั้น 4 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

2. นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบ จากนั้นแก้ไขและปรับปรุงตามรูปแบบคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ การปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาของแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมให้เข้าใจง่ายขึ้น

1.12 เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.12.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1.12.2 ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมของตนเองก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง

1.12.3 รวบรวมข้อมูลจากการบันทึกของนักเรียน

1.12.4 สัมภาษณ์ครูประจำชั้น และนักเรียนตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังการทดลอง

1.12.5 สนทนากลุ่ม

1.12.5.1 โดยการเตรียมการก่อนจัดสนทนากลุ่ม

1.12.5.2 การเตรียมบุคลากรในการจัดสนทนากลุ่ม

1) ผู้ดำเนินการการสนทนา (ตัวผู้วิจัยเอง)

2) ผู้จัดบันทึกคำสนทนา

3) เจ้าหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูลในการจัด

สนทนากลุ่ม เช่น กล้องถ่ายภาพและวิดีโอ

1.12.5.3 ผู้ให้ข้อมูล เช่นตัวแทนครูประจำชั้นนักเรียน

1.12.5.4 สถานที่จัดสนทนากลุ่ม

1.12.5.5 เวลาที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

1.13 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากการสัมภาษณ์ครูที่ประจำชั้น

ขั้นที่ 3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

1.14 เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1.14.1 คู่มือรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.14.2 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรูปแบบการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.14.3 นำเสนอผู้คุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาแต่ละขั้นตอนในกิจกรรมให้เข้าใจง่ายขึ้น

1.14.4 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบมีโครงสร้างการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.14.4.1 คู่มือรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับครูในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมประโยชน์ที่จะได้รับ การประเมินผล โดยดำเนินการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทฤษฎีทางสังคมวิทยา แนวคิดในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา

- 2) ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 3) สร้างคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 4) หาความเที่ยงตรง (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของคู่มือ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- 5) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จึงได้คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความสมบูรณ์

1.15 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

1.15.1 ประเมินตนเองก่อนการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.15.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีผู้วิจัยดำเนินการจัดการกิจกรรมต่างๆตามคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.16 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.17 นิยามศัพท์เฉพาะ

“รูปแบบ” หมายถึง สิ่งที่เป็นโครงการทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งในงานวิจัยนี้ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“นักเรียน” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

“คุณลักษณะอันพึงประสงค์” หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะ

พลเมืองไทยและพลโลกตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ซึ่งมีอยู่ 8 คุณลักษณะ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

1.3 ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียงและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคมประกอบด้วยตัวชี้วัด 1 ข้อ ได้แก่

3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่

4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

5. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรมพฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น พุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

7. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่

7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวทิต์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มี

พระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมไทยและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

1.18 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างและพัฒนากรอบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.18.1 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้วิจัยได้ยึดเอาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

1.18.2 ทฤษฎีทางสังคมวิทยา ได้แก่ ทฤษฎีการกระทำระหว่างกันทางสังคมด้วยสัญลักษณ์ของ สัญญา สัญญาวิวัฒน์, (2550) สพัตรา สุภาพ, (2551) ยุบลวรรณ ต้นเจียรรัตน์, (2553) อำไพ หมิ่นสิทธิ์, (2553) และ Margaret and Howard (2006) สามารถสรุปได้ว่า การกระทำระหว่างกัน

ทางสังคมด้วยสัญลักษณ์ หมายถึง การกระทำระหว่างกันทางสังคมโดยอาศัยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งในการสื่อความหมาย หรือถ่ายทอดความคิดและพฤติกรรม ของบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง โดยผ่านกระบวนการการขัดเกลาทางสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้กระทำการขัดเกลา ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สื่อมวลชน และกลุ่มอ้างอิง การขัดเกลาทางสังคมที่มุ่งหมายเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ปลูกฝังความมุ่งหวัง สอนให้มีทักษะ และสอนให้บุคคลรู้จักบทบาทและทัศนคติต่าง ๆ ของตนเอง เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและนำไปสู่คุณลักษณะที่ดีตลอดชีวิตของบุคคล

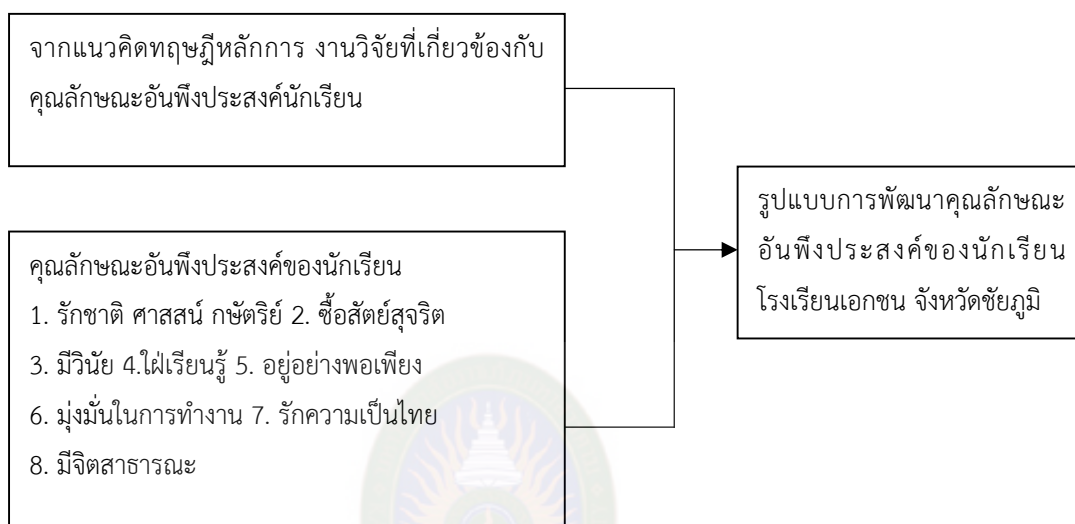
1.18.3 แนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม (Bloom) ได้แก่ 1) ขั้นการรับรู้ (Receiving or Attending) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมที่ต้องการจะปลูกฝังในตัวผู้เรียน 2) ขั้นการตอบสนอง (Responding) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับรู้และเกิดความสนใจในค่านิยมนั้นและมีโอกาสได้ตอบสนองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง 3) ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมนั้นแล้วเกิดเห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น 4) ขั้นการจัดระบบ (Organization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนรับค่านิยมที่ตนเห็นคุณค่านั้นเข้ามาอยู่ในระบบค่านิยมของตน 5) ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ตนรับมาอย่างสม่ำเสมอและทำจนกระทั่งเป็นนิสัย

1.18.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและประเมินรูปแบบ

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและประเมินรูปแบบของ (Strickland, 2006) ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation)

1.18.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานวิจัยของ พรสันต์ เลิศวิทย์วิวัฒน์ (2550) ที่พบว่ารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 11 ขั้นคือ สร้างความตระหนัก กำหนดความรับผิดชอบ ให้ความรักความอบอุ่น สร้างความสัมพันธ์ สร้างความมั่นใจสร้างการมีวินัย ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้นแบบที่ดี ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ งานวิจัยของ มงคล ศัยกุล และชญาณิชฎ์ รุ่งรังสี, (2550) ที่พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมดำรงชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริ ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การพัฒนาด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ งานวิจัยของ จุฬาพรณ์ มาเสถียวงศ์ (2550) พบว่า กิจกรรมเสริมรายได้จากกิจกรรมโครงการ ช่วยให้ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ และการจัดการการเงินพื้นฐานแล้วยังส่งผลต่อการเรียนรู้เรื่องการรู้เท่าทันในการบริโภคด้วย และงานวิจัยของ ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (2548) ที่พบว่า รูปแบบการสอนมี 8 ขั้นตอน คือ สร้างความตระหนัก และเจตคติ คิดถึงสาเหตุของปัญหาเสมอ และคิดทางเลือก วางแผนดำเนินการ ประเมินทางเลือก ปฏิบัติตามขั้นตอน ประเมินและปรับปรุง วัดประเมินผลและสรุปงานวิจัยของวัน (เพื่อ

เนตรประไพ, 2553, น. 119) พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนคือซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทยและใฝ่เรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.19 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.19.1 ได้รูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1.19.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้มานำเสนอเป็นลำดับดังนี้

1. ทฤษฎีทางสังคมวิทยา
2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
3. นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
5. บริบทของพื้นที่ที่ใช้ศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีทางสังคมวิทยา

ทฤษฎีการกระทำระหว่างกันทางสังคมด้วยสัญลักษณ์ (Symbolic Interactionism) สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2550, น. 159) และ Margaret and Howard (2006, p. 22) กล่าวว่า การกระทำระหว่างทางสังคมด้วยสัญลักษณ์ หมายถึง การกระทำระหว่างกันทางสังคม (Social Interaction) ของบุคคลที่มีผลอย่างใดอย่างหนึ่งต่อความคิดหรือการกระทำของบุคคลอีกคนหนึ่ง ไม่ว่าจะการกระทำนั้นจะเป็นไปในทิศทางเดียวหรือเป็นการกระทำของทั้งสองฝ่าย การกระทำระหว่างกันทางสังคมจะต้องมีการใช้สัญลักษณ์ (Symbol) อย่างใดอย่างหนึ่งสื่อความหมายระหว่างกัน โดยมีการถ่ายทอดความคิดกัน และอาศัยพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นสื่อ ดังนั้นการกระทำระหว่างกันทางสังคมจึงต้องเป็นการกระทำระหว่างทางสัญลักษณ์ (Symbolic Interactionism) สุพัตรา สุภาพ (2551, น. 38-40) ได้สรุปว่า มนุษย์ทั่วไปไม่มีความเป็นตนตั้งแต่เกิด แต่มีขึ้นได้เพราะผ่านทางพ่อแม่ผู้ปกครองและเพื่อนฝูงที่ช่วยสร้างความเป็นตนให้แก่เด็ก เพราะคนเราไม่รู้ว่าตนเองเป็นอย่างไร จนกระทั่งมีการกระทำระหว่างกัน ทำให้รู้ว่าบุคคลอื่นต่างกับตนอย่างไร และตนต่างจากคนอื่นเหล่านั้นอย่างไร ทำให้บุคคลเริ่มรู้และเข้าใจว่าสังคมต้องการให้เขาปฏิบัติอย่างไรโดยดูจากผลสะท้อนจากการปฏิบัติของคนอื่น เด็กจะเริ่มรู้ว่าตนเองคือใคร และมีเอกลักษณ์ของตัวเองอย่างไร โดยใช้ภาษาละสัญลักษณ์เป็นสื่อ ซึ่งถือว่าเป็นตัวสำคัญให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ตัวตนจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การเรียนรู้ทำให้มนุษย์มีเหตุผล เหตุผลทำให้มนุษย์

มีความสามารถในการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมนี้ เรียกว่า การขัดเกลาทางสังคมซึ่งเป็นการเรียนรู้ทางตรงและทางอ้อมของมนุษย์ในสังคมหนึ่ง ๆ การเรียนรู้ทางตรงเป็นการสอนหรือบอกกันโดยตรง เช่น พ่อแม่สอนลูก ครูสอนนักเรียน เพื่อนบอกเพื่อน เป็นต้น ส่วนการเรียนรู้ทางอ้อม เป็นการเรียนโดยอาศัยการสังเกตเลียนแบบ เช่น แม่พูดหยาบ ลูกก็จะพูดคำหยาบทั้ง ๆ ที่แม่ไม่สอนลูกให้พูด การขัดเกลาทางสังคมประกอบด้วย

1. ปลูกฝังระเบียบวินัย (Basic Discipline) เป็นพื้นฐานของมนุษย์ในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม เป็นการฝึกให้มีความอดทนอดกลั้นที่จะทำตามความพอใจของตนเอง เพื่อประโยชน์ในวันข้างหน้า

2. ปลูกฝังความมุ่งหวัง (Aspiration) ความมุ่งหวังช่วยให้บุคคลมีกำลังใจในการทำตามระเบียบวินัยต่าง ๆ เป็นความมุ่งหวังในสิ่งที่สังคมยกย่องหรือถือว่าเป็นดีงาม

3. สอนให้รู้จักบทบาทและทัศนคติต่าง ๆ (Social Roles and Supporting Attitudes) เป็นการรู้จักแสดงบทบาทอย่างเหมาะสมตามวาระและทำตามบทบาทของตนให้ดีที่สุด

4. สอนให้มีทักษะ (Skills) เป็นการเตรียมบุคคลให้มีความชำนาญเฉพาะอย่าง ซึ่งเป็นการขัดเกลาในทุกระดับ สังคมจึงเป็นที่รวมของบุคคลหลายอาชีพ ซึ่งมีทักษะแตกต่างกันออกไปและอาศัยความแตกต่างนี้พึ่งพาอาศัยกัน สร้างสรรค์ความเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดียิ่งขึ้น

การขัดเกลาทางสังคมในวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่พ้นจากความเป็นเด็กและเริ่มเข้าสู่ความเป็นหนุ่มสาว เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ เพื่อนจึงมีความหมายต่อบุคคลในวัยนี้มาก และมักจะอาศัยเพื่อน ไว้วางใจเพื่อน ดังนั้นครอบครัวและสังคมควรจะยอมรับความคิดเห็นของเขา การขัดเกลาของพ่อแม่ จึงควรออกมาในรูปความต้องการของเขา ให้ความสนใจต่อปัญหาและยอมรับการคบเพื่อนต่างเพศของเขาภายในขอบเขต สนใจในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และให้การสนับสนุน รวมทั้งให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาอยู่เสมอ

ยุบลวรรณ ต้นเงินรัตน์ (2553, น. 09 – 98) กล่าวว่า การขัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยทางตรงมักจะเป็นกรณีตัวแทนการขัดเกลา เช่น พ่อแม่ครูอาจารย์ จะเป็นตัวชี้แนะโดยตรง ส่วนทางอ้อมมักจะออกมาในรูปของการตอบสนองความต้องการของบุคคล นอกจากนี้ยังอาจเป็นการที่บุคคลต้องปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เข้ากับกฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม หรือเกิดจากการเลียนแบบบุคคลอื่น การขัดเกลาทางสังคมจะเริ่มตั้งแต่สภาพทารกแรกเกิด ในวัยหนุ่มสาว และวัยผู้ใหญ่ ซึ่งต้องประสบกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ในสังคม โดยมีกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ดังนี้

1. การตอบสนองความต้องการในระยะเริ่มแรก (Response) เป็นกระบวนการที่บุคคลจะแสดงความต้องการออกมา และคนอื่น ๆ ในสังคมจะตอบสนองความต้องการตามระเบียบแบบแผนที่สังคมนั้น ๆ กำหนดเอาไว้

2. การรู้จักปรับความต้องการและความสามารถของตนให้เข้ากับกฎเกณฑ์ทางสังคม

3. การยึดถือสิ่งที่คล้ายกับตนเอง (Identification) ได้แก่ ความต้องการที่จะทำตนให้เหมือนกับบุคคลที่ตนยึดถือเป็นแบบฉบับ ความรู้สึกร่วมกับบุคคลหรือกลุ่มที่ถือว่าเป็นพวกเดียวกัน และความรู้สึกยึดมั่นในหลักการหรืออุดมคติบางอย่างอย่างแน่นแฟ้น

ส่วนผู้ที่ให้การขัดเกลาทางสังคมแก่บุคคล (Agents of Socialization) อาจเป็นผู้ที่กระทำหน้าที่โดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่กระทำการขัดเกลาทางสังคมมีดังนี้

1. ครอบครัว (Family) สมาชิกในครอบครัวโดยเฉพาะบิดามารดาจะมีอิทธิพลอย่างสูงในการขัดเกลาทางสังคมแก่เด็ก และถือว่าครอบครัวมีหน้าที่โดยตรงต่อการขัดเกลาทางสังคมแก่สมาชิก

2. กลุ่มเพื่อน (Peer Group) กลุ่มเพื่อนจะช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่อาจไม่ได้รับจากครอบครัวหรือผู้ใหญ่ เช่น เพศศึกษา ความเสมอภาค ความเป็นตัวของตัวเอง เด็กอาจเลียนแบบเอาอย่างเพื่อน และอาจนำพฤติกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนมาใช้เป็นแนวปฏิบัติของตนเอง

3. โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา (The School) ซึ่งเป็นตัวแทนที่จะช่วยขัดเกลาทางสังคมอย่างเป็นทางการ โรงเรียนมีหน้าที่สอนให้มีความรู้และทักษะ ในการดำรงชีวิต และอบรมสั่งสอนเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความจงรักภักดีต่อชาติ มีจริยธรรมยาทอนดีงาม

4. สื่อมวลชน (The Mass Media) ได้แก่ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ วิทยุอื่น ๆ สื่อทำให้เกิดค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และเรียนรู้พฤติกรรมแบบอย่างต่าง ๆ แล้วนำมาประพฤติปฏิบัติในสังคม

5. กลุ่มอ้างอิง (Reference Group) ได้แก่ กลุ่มอาชีพ มีอิทธิพลต่อกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท โดยสมาชิกในสังคมจะสามารถเรียนรู้สถานภาพและบทบาทอื่น ๆ ซึ่งก่อให้เกิดการถ่ายทอดวิถีชีวิต การดำรงชีวิตของกลุ่มอ้างอิงไปสู่สมาชิกในสังคม

6. สถาบันทางสังคมและองค์กรอื่น ๆ เช่น สถาบันทางศาสนา สมาคมมูลนิธิ

อาไพ หมิ่นสิทธิ์ (2553, น. 106-107) กล่าวว่า สังคมมนุษย์จัดให้มีการขัดเกลาทางสังคม โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ปลูกฝังให้บุคคลรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน (Basic Discipline) เพราะการมีระเบียบวินัยเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและดำเนินกิจกรรมอยู่ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม การปลูกฝังวินัยจะทำให้บุคคลยอมรับและทำตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนด

2. ปลูกฝังความมุ่งหวังในชีวิต (Aspiration) การปฏิบัติตามระเบียบวินัยในบางครั้งอาจจะเป็นเรื่องที่ยากลำบากหรือบางคนอาจจะไม่เต็มใจทำ ความมุ่งหวังทำให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่นและเป็นตัวเสริมให้บุคคลยอมรับระเบียบที่จะต้องปฏิบัติ เพื่อลุล่วงสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ง่ายขึ้นเพราะฉะนั้นเป้าหมายที่ต้องการลุล่วงก็คือ ความมุ่งหวังที่เป็นค่านิยมทางสังคม (Social Value) ที่บุคคลได้รับการถ่ายทอดจากสังคมหรือกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิก

3. สอนให้บุคคลรู้จักบทบาททางสังคมของตน (Social Role) การที่บุคคลจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นนั้น บุคคลจะต้องรับบทบาทของตนว่าจะมีความสัมพันธ์กับคนอื่นอย่างไร บุคคลจะเริ่มรู้แนวทางการแสดงบทบาทหรือพฤติกรรมของตนต่อผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคม

4. สอนให้บุคคลเกิดทักษะหรือความชำนาญ (Skills) เพื่อที่จะร่วมดำเนินกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคม การเรียนรู้สามารถทำได้โดยการดูหรือรับฟังคนรุ่นก่อนถ่ายทอดหรือสอนให้ดูหรือได้รับการอบรมขัดเกลา ให้การศึกษาย่างเป็นทางการ และในขณะเดียวกันสังคมจะให้การขัดเกลา ให้บุคคลเกิดความรู้ทักษะและความชำนาญการในด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บุคคลสามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

สรุปได้ว่า การกระทำระหว่างกันทางสังคมด้วยสัญลักษณ์ หมายถึง การกระทำระหว่างกันทางสังคม โดยอาศัยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งในการสื่อความหมาย หรือถ่ายทอดความคิดและพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง โดยผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้กระทำการขัดเกลา ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สื่อมวลชน และกลุ่มอ้างอิง สถาบันทางสังคม และองค์กรอื่น ๆ การขัดเกลาทางสังคมมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ปลูกฝังความมุ่งหวัง สอนให้มีทักษะ และสอนให้บุคคลรู้จักบทบาทและทัศนคติต่าง ๆ ของตนเอง เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.2 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

2.2.1 ความหมายของรูปแบบ

ในแวดวงวิชาการโดยทั่วไปมักได้ยินคำว่า โมเดล (Model) กันอย่างแพร่หลาย ทั้งในกลุ่มวิชาการบริหาร เศรษฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาอื่น ๆ คำศัพท์ดังกล่าวมีการเรียกแตกต่างกันในภาษาไทย บ้างก็เรียกว่า “รูปแบบ” หรือบางกลุ่มเรียกว่า “หุ่นจำลอง” หรือ “แบบจำลอง” บางคนอาจเรียกทับศัพท์ว่า “โมเดล” ก็มี ลักษณะคำที่ใช้เรียกส่วนใหญ่แตกต่างกันตามลักษณะที่มาใช้ เช่น ในวงการวิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ มักใช้คำว่า “หุ่นจำลอง” จะทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งซึ่งได้อย่างดี เป็นต้น ในวงการวิชาการจะใช้คำว่า ตัวแบบหรือรูปแบบ แต่ในที่นี้ขอใช้คำว่า รูปแบบ เพื่อทำความเข้าใจและนำไปสู่การศึกษาถึงหลักการพัฒนารูปแบบคุณลักษณะของนักเรียนต่อไป คำว่ารูปแบบ (Model) มีนักวิชาการให้ความหมายไว้หลายลักษณะ เช่น

ทิตานา แชมมณี (2551, น.220) กล่าวว่า รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผังไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย ปกติในการศึกษาวิจัยเรื่องใด ๆ ก็ตาม ผู้ศึกษาจะต้องตั้งคำถามที่ต้องการคำตอบซึ่งในกระบวนการวิจัยจะมีการตั้งสมมุติฐานขึ้นมา ซึ่งก็คือคำตอบที่คาดคะเนไว้ล่วงหน้า สมมุติฐานเหล่านี้มักจะได้มาจากข้อความรู้หรือข้อค้นพบที่ผ่านมา หรืออาจเกิดจากประสบการณ์หรือการหยั่งรู้ (Intuition) ของผู้ศึกษาวิจัย หรืออาจเกิดจากทฤษฎีหลักการต่าง ๆ สมมุติฐานเป็นข้อความที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ของเรื่องหรือสถานการณ์ปัญหานั้น ๆ ซึ่งจะยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำตอบเท่านั้น จนกว่าจะได้รับการนำไปพิสูจน์ทดสอบ หากสมมุติฐานเป็นจริง ข้อความนั้นก็จะสามารถนำไปใช้ในการทำนาย หรืออธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ ได้ รูปแบบก็เช่นเดียวกับสมมุติฐานที่บุคคลอาจสร้างขึ้นจากความคิด ประสบการณ์การใช้อุปมาอุปไมย หรือจากทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ได้ แต่รูปแบบไม่ใช่ทฤษฎี

Good (1973, p. 15) ให้ความหมายของรูปแบบไว้ 4 ความหมาย คือ

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. เป็นตัวอย่างเพื่อลอกเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น
3. เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการ หรือแนวคิด
4. เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมตัวเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์ หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

Tosi and Carroll (1982 p. 163) ให้ความหมายว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของของจริงหรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) และรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) หรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่า รูปแบบ หมายถึงแบบจำลองอย่างง่ายหรือย่อส่วน (Simplified Form) ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบศึกษาและพัฒนาขึ้นมาเพื่ออธิบายหรือแสดงปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น และใช้ในการพยากรณ์ปรากฏการณ์ หรือใช้แนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่ง

Stoner and Wankel (1998, p. 559) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การแสดงโครงสร้างเพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษาอย่างเป็นระบบมีลักษณะเป็นตัวแทนของความเป็นจริง ที่เปลี่ยนความสลับซับซ้อนให้เป็นความเข้าใจง่ายขึ้น สะท้อนลักษณะบางส่วนออกมาให้เป็นความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เชื่อมโยง มีความเป็นเหตุผลซึ่งกันและกัน โดยใช้เหตุผล ข้อมูล และฐานคติมาประกอบอาจเป็นได้ทั้งรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรม และรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม

2.2.2 ประเภทและองค์ประกอบของรูปแบบ

สำหรับประเภทของรูปแบบมีนักวิชาการจำแนกไว้หลายแนวทางแตกต่างกัน ดังนี้

Husen and Postlethwaite (1994, pp. 3866-3872) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาหรือเปรียบเทียบ (Analogue Models) เป็นรูปแบบที่ใช้หลักการคิดหาเหตุผล รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ทางกายภาพ รูปแบบนี้ไม่ค่อยใช้ในสาขาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ ตัวอย่างของรูปแบบประเภทนี้ใช้ทางการศึกษา คือ ขนาดของโรงเรียนหรือจำนวนนักเรียนในโรงเรียน เช่น ตามเกณฑ์ ตามเขตพื้นที่ ตามการย้ายเข้ามาอยู่ของผู้ปกครองรูปแบบนี้มีประโยชน์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการทำนายในอนาคต ซึ่งสามารถใช้ในการวางแผนและการกำหนดนโยบายได้
2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่แสดงออกมาด้วยการใช้คำพูด ภาษา ท่าทาง รูปภาพ เป็นหลัก แต่รูปแบบมีจุดอ่อนที่ขาดความชัดเจนแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบ ฉะนั้นรูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษา
3. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยงานและกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาจิตวิทยา
4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Models) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้มีประโยชน์ที่สามารถทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณและทดสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์สามารถเขียนความสัมพันธ์ได้ในรูปสูตรหรือสมการทางคณิตศาสตร์ได้
5. รูปแบบเชิงเหตุผล (Casual Models) รูปแบบนี้ได้รับความสนใจในช่วงหลังปี ค.ศ. 1970 และนิยมใช้ในการวิจัยมากขึ้น รูปแบบนี้เริ่มใช้ในสาขาพันธุศาสตร์ ซึ่งมีการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) มาใช้แนวคิดสำคัญของรูปแบบเชิงเหตุผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการสร้างสมการโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่าง ๆ ภายใต้การใช้เหตุผลการตัดสินใจ

Keeves (1998, pp. 386 - 387) ที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปมี 5 แบบ คือ

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านวิทยาศาสตร์ กายภาพ สังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์
2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางภาษา ใช้ภาษา (พูดและเขียน) รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านศึกษาศาสตร์
3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางสูตรคณิตศาสตร์ ซึ่งมักจะเกิดขึ้นหลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาแล้ว
4. รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกทางแผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม กราฟ เป็นต้น
5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสภาพการณ์หรือปัญหาใด ๆ รูปแบบด้านการศึกษาศาสตร์มักจะเป็นแบบนี้เป็นส่วนใหญ่

Keeves กล่าวว่า รูปแบบโดยทั่วไปจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมาสามารถพิสูจน์ทดสอบได้ กล่าวคือสามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบได้
2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์/ เรื่องนั้นได้
3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelation) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้
4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative Relationships)

Joyce and Weil (1985) ได้แบ่งประเภทรูปแบบตามแนวคิดพื้นฐานในการเสนอรูปแบบในการบรรยายและอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ เป็นหลักและได้แบ่งรูปแบบการสอนไว้ 4 รูปแบบ ได้แก่

1. Informational-Processing Model เป็นรูปแบบที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการประมวลผลข้อมูลของผู้เรียนและแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. Personal Model เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบและปฏิบัติต่อสรรพสิ่ง (Reality) ที่หลาย

3. Social Interaction Model เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อสังคม

4. Behavior Model เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้อรรถการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่า การพัฒนาโครงสร้างทางจิตวิทยาและพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

สรุปได้ว่าการใช้รูปแบบ (Model) เป็นกลไกที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติของนักวิเคราะห์ หรือใช้รูปแบบเป็นวิธีการหนึ่ง ในการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย รูปแบบต้องเป็นแนวคิดที่มีทฤษฎี หลักการ หรือเหตุผลต่าง ๆ สนับสนุนและเป็นหลักการ เพื่อเปรียบเทียบกับสภาพจริงที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้นองค์ประกอบที่กำหนดในรูปแบบต้องแสดงความสัมพันธ์ว่าเป็นอย่างไรรูปแบบมิได้มุ่งเฉพาะการศึกษาว่าอะไรเป็นอะไร แต่มุ่งหมายให้นำเอาผลการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ไม่ปรากฏหลักเกณฑ์ที่ตายตัวว่าองค์ประกอบของรูปแบบมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ส่วนใหญ่มักจะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา

2.2.3 การพัฒนาและการประเมินรูปแบบ

รูปแบบเป็นสิ่งที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อบรรยายลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เปรียบเสมือนกับสิ่งที่ผู้สนใจทำการศึกษาในเรื่องนั้น ๆ ได้เข้าใจเบื้องต้นและนำไปสู่การศึกษาในเชิงลึกต่อไป

Keeves (1998, p. 560) ได้กล่าวถึง หลักการอย่างกว้าง ๆ ในการสร้างรูปแบบไว้ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้แนวทางในการพยากรณ์ผลจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้ โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาดังนี้ นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ควรใช้การอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

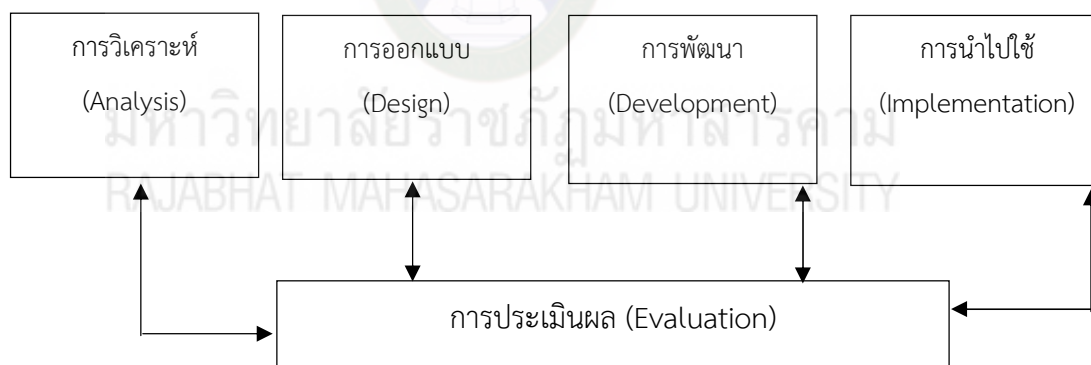
4. นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาได้

ในการพัฒนารูปแบบอาจมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออกเป็น 2 ตอนใหญ่ ๆ คือ 1) การสร้างรูปแบบ (Construct) และ 2) การหาความตรง (Validity) รูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิด ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ หากเป็นการพัฒนารูปแบบที่เป็นส่วนหนึ่ง

ของงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ก็อาจมีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ขั้นตอนหลัก คือ การพัฒนารูปแบบและการทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบนั้น ด้วยหากจะทำการสร้างรูปแบบที่ดีเพื่อการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ในรูปแบบที่สร้างต้องระบุให้เป็นเด่นชัดว่า มีตัวแปรหรือองค์ประกอบที่สำคัญอย่างใดบ้าง บ่งให้เห็นถึงความสัมพันธ์ว่าแต่ละตัวแปรจะเป็นผนแก่กันอย่างไร ความสัมพันธ์เหล่านั้น ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบหรือไม่อย่างไรในขณะเดียวกัน ต้องคำนึงถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นที่จะช่วยสนับสนุนการพิสูจน์รูปแบบ ข้อมูลจะต้องเป็นที่เชื่อถือได้ พิสูจน์ได้ มีเหตุผลของความเชื่อถือได้เพียงพอข้อเท็จจริงตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบ จะต้องเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป

Seels and Richey (1994, p. 21) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Utilization) การดำเนินการ (Management) และการประเมินผล (Evaluation)

Strickland (2006) ได้เสนอขั้นตอนการออกแบบพัฒนารูปแบบประด้วยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model”



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Strickland, 2006)

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการออกแบบการสอน ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหา (Problem Analysis) วิเคราะห์งาน (Task Analysis) วิเคราะห์ผู้เรียน (Learner Analysis) และการวิเคราะห์ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง (Resource Analysis)
2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตั้งวัตถุประสงค์ การกำหนดเนื้อหาความรู้ การจัดกิจกรรม สื่อ และการวัดผล

3. **ขั้นพัฒนา (Development)** เป็นการสร้างแผนพัฒนาและสื่อ รวมทั้งการตรวจสอบและทดสอบขั้นต้นของแผนการพัฒนาและสื่อที่สร้างขึ้น

4. **ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)** เมื่อกระบวนการการออกแบบและพัฒนา รูปแบบได้ดำเนินไปถึงขั้นที่ได้ผลผลิตที่จะนำไปทดลองใช้ได้แล้ว ก็ถึงขั้นนำไปใช้ในขั้นการนำไปใช้นี้ ต้องทำควบคู่กันไปกับการประเมิน เพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพ

5. **ขั้นการประเมิน (Evaluation)** เป็นการวัดว่าวงจรของการออกแบบและพัฒนาระบบ การสอนนั้นสมบูรณ์แล้วหรือยัง การประเมินผลจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

5.1 **การประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Formative Evaluation)** เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศการประเมินผล เพื่อปรับปรุงนั้นจะต้องดำเนินไปในแบบสร้างสรรค์ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงมี 4 ขั้นตอน การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ การประเมินรายบุคคล การประเมินผลกลุ่มเล็กและการประเมินภาคสนาม

5.2 **ขั้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative Evaluation)** การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการรวบรวมข้อมูลและการตีความหมาย เพื่อเป็นการประเมินว่ารูปแบบนั้นมีคุณค่าเพียงใด

นอกเหนือจากการพัฒนาหรือสร้างรูปแบบที่กล่าวมาข้างต้น การทดสอบหรือประเมินรูปแบบก็มีความสำคัญยิ่งต่อการที่จะให้ได้มา ซึ่งรูปแบบในการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เทียบตรง เชื่อถือได้ โดยปกติแล้วการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ มักจะทำการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติหรือวิธีการเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องและความเชื่อมั่นของข้อมูลตัวเลขเหล่านั้น มิฉะนั้นอาจจะเกิดผลเสียมากกว่าผลดีเสียอีก การทดสอบหรือประเมินรูปแบบอาจกระทำได้หลายลักษณะดังนี้

1. การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง
2. การประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ
3. การประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา
4. การประเมินความน่าเชื่อถือและได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการ

อย่างแท้จริง

Eisner (1976, pp. 192-193) ได้เสนอแนวความคิดการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งต่างจากการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์หรือเชิงปริมาณ โดยเฉพาะในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าตัวเลขที่นำมาพิจารณา ดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้จะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

เสมอไป แต่จะผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจักษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ในวงการอุดมศึกษาซึ่งนิยมนำรูปแบบมาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าที่ยังธรรมและมีดุลพินิจที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒินั้น ๆ

4. รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยละความถนัดของแต่ละคน

โดยสรุป การพัฒนารูปแบบที่มีคุณภาพต้องทำความเข้าใจถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบของรูปแบบ ลักษณะที่ดีของรูปแบบ หลักการในการสร้างและพัฒนา ตลอดจนการทดสอบหรือประเมินรูปแบบที่ดีมีคุณภาพ ในการพัฒนาและสร้างรูปแบบการพัฒนาคำนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอน ออกแบบและพัฒนารูปแบบตามแนวคิดของ Strickland (2006) ซึ่งประกอบด้วยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอนได้แก่การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model”

2.3 นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545, น. 4-55) ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้าน ซึ่งเป็นแนวทางให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมและปรับประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาตนเอง ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

2. ด้านการพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต ได้แก่

2.1 ความมีวินัย มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูอาจารย์ผู้สอนกำหนด

2.2 ความรับผิดชอบ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีการเตรียมพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามในการเรียน

2.3 ความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ พูดแต่ความจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมยและหลอกลวงผู้อื่น

2.4 ความประหยัด พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงานปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน ใช้จ่ายเงินส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 ความอดสาหัส พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ขยันขันแข็ง

3. ด้านการพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ได้แก่

3.1 ความมีมนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การแสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น พุดจาสุภาพ ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ ซินขมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบผลสำเร็จ

3.2 ความกตัญญูตเวที พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ตระหนักในพระคุณครูอาจารย์มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์

3.3 ความอดกลั้น พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่พึงประสงค์ได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 116-117) กล่าวว่า เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยพัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

1. กำลังกาย กับใจที่สมบูรณ์ คนไทยมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาตามแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและพอเพียงในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม สามารถปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี

4. ทักษะทางสังคม เข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ เข้าใจยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทย และสังคมโลกโดยสันติวิธี

5. ด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคมมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทยมีความภูมิใจในความเป็นชนชาติไทยรักแผ่นดินไทยและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

2.3.1.1 สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ มีสมาธิในการเรียนและการทำงาน

2.3.1.2 มีศักยภาพในการตัดสินใจ

2.3.1.3 มีศักยภาพในเชิงพหุปัญญา ความถนัด สามารถพัฒนางานและอาชีพของตนเอง

2.3.1.4 สามารถเรียนรู้ ทำงานด้วยการพึ่งตนเอง ใช้วิถีประชาธิปไตยในการทำงานของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

2.3.1.5 มีนิสัยการทำงานอย่างมีระบบ รักการอ่าน ค้นคว้า เรียนรู้จากการปฏิบัติงานของตนสร้างสรรค์ผลงานมีทักษะการจัดการ สามารถนำเสนอและถ่ายทอดสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.6 มีวินัยในตนเอง มีบุคลิกภาพมั่นคง สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีเหตุผล มีกิริยามารยาทและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของตนเองและยอมรับผู้อื่นประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

2.3.1.7 มีสุขวินัย และทักษะทางสุขภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

2.3.1.8 มีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สามารถอยู่ในสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ มีดังนี้

1. การเป็นคนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของความมีวินัย คือ สนใจ ใฝ่รู้ ควบคุมตนเองรับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย์ ขยัน ตรงต่อเวลาเชื่อมั่นในตนเอง อดทนเป็นผู้นำ ให้ความร่วมมือ การรับฟังและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ยอมรับการกระทำของตน การรู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม การทำตามข้อตกลง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยในการเรียนรู้ มองโลกในแง่ดี มีความไว้วางใจผู้อื่น ไม่มีจิตใจเป็นเผด็จการ

2. การเป็นคนเก่ง หมายถึง เก่งในการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถรู้แหล่งข้อมูล แสวงหาความรู้ สามารถรวบรวมข้อมูล สรุปความแปลข้อมูล

นำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหา จัดลำดับความสำคัญและประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้มีทักษะ ในการจัดการ โดยสามารถวางแผน สามารถปฏิบัติงาน สามารถติดตามผล

3. มีความสุข หมายถึง มีความสุขกายและมีความสุขใจ ประกอบด้วย การเห็นคุณค่า ของการออกกำลังกาย พักผ่อนเพียงพอ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาดรักษา สุขภาพ รู้จักป้องกันโรคร้าย รู้จักป้องกันอันตรายและละเว้นสิ่งเสพติดและมีความสุขใจมีพฤติกรรม ที่ประกอบด้วย ความเชื่อมั่นและสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความรักและความไว้วางใจผู้อื่น อย่างจริงใจ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบทิศทางในการจัดทำมาตรการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง ของประเทศไว้ 4 ช่วงชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
 2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
 3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางด้าน วิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ
 4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหาและทักษะในการดำรงชีวิต
 5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกที่ดี
 6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
 7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลสิ่งแวดล้อม
 9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2543, น.5) ได้ระบุถึงคุณสมบัติของคนที่ดีดำเนินชีวิตตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีความรอบรู้ที่เหมาะสม มีความรอบคอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความพรากรเพียรพยายาม มีสติ และมีปัญญา

ชูศรี ต้นพงศ์ (2546, น.38) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ต้นตอของความสำเร็จ ในชีวิต เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การมีอุปนิสัยที่ดี อันได้แก่ ความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความยุติธรรม ความพรากรเพียร การมีชีวิตอยู่อย่าง

เรียบง่ายและปฏิบัติต่อผู้อื่นเสมือนปฏิบัติต่อตนเองนั้น เป็นคุณสมบัติที่สำคัญยิ่งในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จในชีวิต

Esteban and Joos (1990) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนสามารถพัฒนาได้ตามการพัฒนาการของแต่ละวัย สำหรับเยาวชนอายุระหว่าง 12 – 18 ปี ควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. มีความอดทน อดกลั้น หรือการควบคุมอารมณ์ของตนเอง (Temperance) โดยช่วยให้ควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง พอที่จะต่อสู้กับแรงกระตุ้นทางลบของปัจจัยภายนอกได้ สามารถเผชิญกับค่านิยมทางวัตถุและยับยั้งเยาวชนจากการตามใจตนเอง หรือการตอบสนองความต้องการเฉพาะหน้า

2. ด้านความจงรักภักดี (Loyalty) ความไว้วางใจ ความสามารถฟังได้ มีส่วนร่วมกับกลุ่มช่วยทำให้คนรักษาสัญญาและพันธะหน้าที่ ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันตนเองเช่น ครอบครัว โรงเรียน เป็นต้น

3. ความอ่อนน้อมถ่อมตน (Humility) เพื่อช่วยให้เยาวชนมองตัวเองตามความเป็นจริง ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน หลีกเลี่ยงใช้อำนาจและผู้ใหญ่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนสรุปได้ว่า การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ รู้จักคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหา เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีคุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อชาติและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประกอบด้วยความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้วยังนอกจากจะมีความรู้ความสามารถตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้วจะนำไปสู่การมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการอีกด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้นต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลกตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมีอยู่ 8 คุณลักษณะ

2.3.3 แนวดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษาครูผู้สอนผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งขีดความสามารถเฉพาะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถกระทำได้นำพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการพิเศษต่างๆที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเช่นโครงการวันพ่อวันแม่แห่งชาติโครงการลดภาวะโลกร้อนวันรักษาสีสิ่งแวดล้อมแม่เทียนพรรษาตามรอยคนดีหรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้นรวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษาเช่นการเข้าแถวซื้ออาหารกลางวันเป็นต้นในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินเป็นระยะๆโดยอาจประเมินผลเป็นรายสัปดาห์รายเดือนรายภาคหรือรายปีเพื่อให้มีการส่งเสริมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและสรุปประเมินผลเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

2.3.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาแนวทางการประเมินเกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรม
- 2) พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาค (ระดับมัธยมศึกษา) และการจบการศึกษาแต่ละระดับ
- 3) จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขหรือปรับพฤติกรรมด้วยวิธีการที่เหมาะสมและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.3.2 พิจารณานิยามหรือความหมายของแต่ละคุณลักษณะพร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละคุณลักษณะและหากสถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมสถานศึกษาต้องจัดทำนิยามพร้อมทั้งตัวชี้วัดเพิ่มเติมด้วย

2.3.3.3 กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3.3.4 แจ้งให้ครูผู้สอนครูที่ปรึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินและส่งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายทะเบียนวัดผล

2.3.3.5 ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนดสรุปผลการประเมินและบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น

2.3.3.6 ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

2.3.3.7 คณะกรรมการฯ นำข้อมูลต่าง ๆ มาพิจารณาวางแผนงานต่อไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ได้แก่

1. รักชาติศาสน์กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจนโดยพิจารณาจากนิยามตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติศาสน์กษัตริย์

1. รักชาติศาสน์กษัตริย์หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผู้ที่รักชาติศาสน์กษัตริย์คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคีปรองดองภูมิใจเชิดชูความเป็นชาติไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- ตัวชี้วัด
- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
 - 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตารางที่ 2.1

พลเมืองดีของชาติ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง
1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกายวาจาใจและยึดหลักความจริงความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

- ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ

ตารางที่ 2.2

ชื่อลัทธิสุจริต

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ข้อที่ 3 มีวินัย

1. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม

2. ผู้มีวินัยคือผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม

ตารางที่ 2.3

มีวินัย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

1. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดเผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 2.4

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงคือผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผลรอบคอบระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่นเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผลรอบคอบมีคุณธรรม

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 2.5

อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผลรอบคอบมีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองเช่นเงินสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ่มค่าและเก็บรักษาดูแล 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูลข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงานหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายผู้มุ่งมั่นในการทำงานคือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.6

ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทยหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทยคือผู้ที่มีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวทีใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูกตเวที

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตารางที่ 2.7

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม 7.1.3 ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะคือผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นแบ่งปันความสุข ส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเข้าใจเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญาลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

- ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม

ตารางที่ 2.8

มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ
	8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกายกำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ
	8.1.3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม	8.2.1 ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
	8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
	8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

2.4.1 แนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบлум

บloom ได้จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ไว้ 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นการรับรู้ (Receiving Attending) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมที่ต้องการจะปลูกฝังในตัวผู้เรียนผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมนั้นอย่างใส่ใจ เช่น เสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นปัญหาขัดแย้งเกี่ยวกับค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการรู้ (Awareness) การเต็มใจรับรู้ (Willingness) และการควบคุมการรับรู้ (Control)

2. ขั้นการตอบสนอง (Responding) ได้แก่ การที่ผู้เรียนได้รับรู้และเกิดความสนใจในค่านิยมนั้น และมีโอกาสได้ตอบสนองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อค่านิยมนั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น ให้พูดแสดงความคิดเห็นต่อค่านิยมนั้น

ให้ลองทำตามค่านิยมนั้น ให้สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่ค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การยินยอมตอบสนอง (Acquiescence in Responding) การเต็มใจตอบสนอง (Willingness to Respond) และความพึงพอใจในการตอบสนอง (Satisfaction in Response)

3. ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เกี่ยวกับค่านิยมนั้นแล้วเกิดเห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น โดยผู้สอนประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น เช่น การให้ลองปฏิบัติตามค่านิยมแล้วได้รับการตอบสนองในทางที่ดี เห็นประโยชน์ ที่เกิดขึ้นกับตนหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้นเห็นโทษหรือรับโทษจากการละเลยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมยอมรับในคุณค่านั้น (Acceptance of a Value) การชื่นชอบในคุณค่านั้น (Preference for a Value) และความผูกพันในคุณค่านั้น (Commitment)

4. ขั้นการจัดระบบ (Organization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนรับค่านิยมที่ตนเห็นคุณค่านั้นเข้ามาอยู่ในระบบค่านิยมของตน โดย เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของค่านิยมและเกิดเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น และมีความโน้มเอียงที่จะรับค่านิยมนั้นมาใช้ในชีวิตของตน ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาค่านิยมนี้กับค่านิยมหรือคุณค่าอื่น ๆ ของตน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมต่าง ๆ ของตนในขั้นนี้ ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการสร้างมโนทัศน์ในคุณค่านั้น (Conceptualization of Value) และการจัดระบบคุณค่านั้น (Organization of Value System)

5. ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนเองรับมาอย่างสม่ำเสมอและทำจนกระทั่งเป็นนิสัย ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามผลการปฏิบัติ แล้วให้ข้อมูลป้อนกลับ และการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้จนเป็นนิสัยนอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เรียนรู้กระบวนการในการปลูกฝังค่านิยมให้เกิดขึ้นซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปลูกฝังค่านิยมอื่น ๆ ให้แก่ตนเองและผู้ไป ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่มีหลักยึดในการตัดสินใจ (Generalization Set) และการปฏิบัติตามหลักยึดนั้นจนเป็นนิสัย (Characterization) (ทศนา แชนมณี, 2551, น. 237-239)

นอกจากนั้นยังได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาอันจะนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงนักเรียนตามแนวคิดของ บลูม และคณะ ได้แก่ การสังเกตจากตัวแบบที่สามารถจะถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกได้พร้อม ๆ กัน โดยตัวแบบอาจเป็นบุคคลจริง เป็นสัญลักษณ์ ได้แก่ตัวแบบที่เสนอผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ การ์ตูน หรือหนังสือนวนิยาย เป็นต้น วิธีการพัฒนานักเรียนโดยใช้การสังเกตตัวแบบควรดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสนใจและตั้งใจสังเกตตัวแบบ

ขั้นที่ 2 การเสนอตัวแบบ ตัวแบบต้องมีลักษณะเด่นชัด ไม่สลับซับซ้อนจนเกินไป เป็นตัวแบบที่มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถดึงดูดจิตใจ และทำให้ผู้สังเกตพึงพอใจ

ขั้นที่ 3 การช่างให้นักเรียนเก็บจำนำตัวแบบนั้น โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดทำรหัสหรือ โครงสร้างให้จำได้ง่าย การชักข้อมลักษณะของตัวแบบในความคิดและชักข้อมความการกระทำ

ขั้นที่ 4 การจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติตามตัวแบบโดยการช่วยให้นักเรียนได้รับรู้ เห็นคุณค่าหรือเห็นผลที่น่าพึงพอใจของการปฏิบัติ รวมทั้งการช่วยให้นักเรียนได้รับรู้ความสามารถของตนเอง และเรียนรู้วิธีการกับตนเอง

ขั้นที่ 5 การลงมือกระทำหรือปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือทำแล้วสังเกตการณ์กระทำของตนเอง ให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และเทียบเคียงการกระทำของตนกับตัวแบบ

สรุปได้ว่าแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของ บลูม มุ่งใช้เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนเป็นสำคัญ แต่ก็สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยปลูกฝังนิยมนที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนได้อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็น ไปคุณลักษณะตามที่ต้องการ

2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน

กรมวิชาการ (2542, น. 155-160) ได้สรุปว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจ คุณค่าส่วนเสริมคุณค่าและความสำคัญของคุณลักษณะที่ดีไปฝึกปฏิบัติ ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยโดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดอบรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ หรือโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนอาจดำเนินการดังนี้ การจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุมนุมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม กิจกรรมอาสาต่าง ๆ โครงการเพื่อช่วยเหลือเพื่อน นันทนาการ การหารายได้ระหว่างเรียน โครงการกิจกรรมร่วมกับชุมชนและโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

กรมวิชา (2543, น. 34) กล่าวถึงการสร้างความตระหนักไว้ว่า เป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่ รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าในปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรู้ ประชรรวมและนามประชรรมที่เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับบาแลนไท(Ballantine, 1993, p.91) กล่าวว่า ลักษณะการดูแลเอาใจใส่ของนักเรียน และการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมาร่วมกันกำหนดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จะทำให้เกิดพลังนำไปสู่การพัฒนาความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2543, น. 314-326) ได้สรุปหลักการเรียนรู้จากการสังเกต (Observation Learning) ว่ามนุษย์เรียนรู้จากการทำพฤติกรรมจากการสังเกตตัวแบบ (Model) และตัวแบบมีผลต่อมนุษย์ได้หลายด้าน และได้แบ่งประเภทของตัวแบบเป็น 4 ประเภท คือ

1. ตัวแบบทางพฤติกรรม (Behavioral Model) หมายถึง ตัวแบบที่แสดงพฤติกรรมให้บุคคลเห็น เช่น พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในสังคมไทยที่วัยรุ่นปฏิบัติกันอยู่ ส่วนหนึ่งก็ได้รับอิทธิพลมาจากตัวแบบทางพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. ตัวแบบทางวาจา (Verbal) หมายถึง ตัวแบบที่พูดบอกหรือเขียน บอกว่าจะทำอะไรได้อย่างไร

3. ตัวแบบสัญลักษณ์ (Symbolic Model) หมายถึง ตัวแบบภาพผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ งานภาพ ภาพยนตร์ หนังสือ คอมพิวเตอร์ และสื่อภาพอื่น ๆ

4. ตัวแบบสัมผัส (Kinesthetic Model) ใช้สำหรับคนหูหนวก และตาบอด เป็นต้น ประดิษฐ์ เหล่าเนตร และณัฐภัสสร เหล่าเนตร (2549, น. 18-19) กล่าวว่า โครงการหมายถึง งานวิจัยเล็ก ๆ หรืองานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยนักเรียนเป็นผู้คิดวางแผนการศึกษาและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรืออาจเป็นการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบเป็นประเด็นปัญหาด้วยการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจศึกษาแบบสำรวจข้อมูล การทดลองหรือการประดิษฐ์ ซึ่งวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่าจะนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบหรือการแก้ปัญหาในเรื่องที่ศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. คิดปัญหา หรือสังเกตที่นำไปสู่ประเด็นปัญหา เพื่อการอยากรู้ อยากศึกษา อยากค้นหาคำตอบ

2. คาดคะเนคำตอบของปัญหาหรือหาคำตอบสมมติฐาน

3. ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องหรือตรวจสอบสมมติฐานด้วยการศึกษาค้นคว้าทดลองหรือการสืบค้น

4. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าทดลอง

5. สรุปและอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทดลองว่าสอดคล้องตอบที่คาดคะเนหรือกำหนดสมมติฐานไว้หรือไม่

6. เผยแพร่ผลงานเมื่อได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง

จุฬารักษ์ มาเสถียรวงศ์ (2550, น. 160-182) ได้วิเคราะห์งานกรณีศึกษาเด็กและเยาวชนโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) เรื่องกิจกรรมเสริมรายได้จากกิจกรรมโครงการ พบว่า กิจกรรมเสริมรายได้จากโครงการ นอกจากจะได้เรียนรู้ทักษะอาชีพและการจัดการการเงินพื้นฐานแล้วยังส่งผลต่อการเรียนรู้เรื่องการรู้เท่าทันในการบริโภคด้วยช่วยให้นักเรียนได้เรียนการวางแผนและตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์ส่วนตัวแบบและปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางบวก พบว่ามีปัจจัยด้านการมีแบบอย่างที่ดี จากข้อค้นพบว่าตัวแบบแห่งการมีจิตอาสา ล้วนแต่ช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมทางบวก นอกจากนั้นกรณีศึกษาเรื่องเยาวชนสระแก้วรุ่นใหม่ห่างไกลบุหรี 2548 ตามโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและ

เยาวชน ระดับจังหวัดสระแก้ว พบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนให้เด็กมีความรู้และทักษะเพียงพอไปสู่การรับรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวเองเพื่อให้เกิดพฤติกรรมทางบวก ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมชมรมกลุ่มสนใจ กิจกรรมอาสาสมัครบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมเชิงอนุรักษ์

ทิตนา แคมมณี (2551, น. 313) กล่าวว่า กระบวนการสร้างความตระหนักช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เอาใจใส่ รับรู้ เห็นคุณค่าในปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม มีขั้นตอนการดำเนินงานคือ

1. สังเกต โดยข้อมูลที่ต้องการให้ผู้เกิดความสนใจ เอาใจใส่ และเห็นคุณค่า
2. วิจาร์ณ โดยให้ตัวอย่าง สถานการณ์ ประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หาสาเหตุและผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
3. สรุป ให้ผู้อภิปรายหาข้อมูล หรือหลักฐานมาสนับสนุนคุณค่าของสิ่งที่จะต้องตระหนักและวางเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองในเรื่องนั้น

จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน มีแนวการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย การจัดอบรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ หรือโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนอาจดำเนินการดังนี้ การจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุมนุมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมอาสา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน นันทนาการ การหารายได้ระหว่างเรียน โครงการกิจกรรมร่วมกับชุมชน การให้ตัวแบบ และโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

ตารางที่ 2.9

สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและงานวิจัย	แนวทาง/กิจกรรม
แนวคิดและการพัฒนาด้านจิตพิสัยของ (ทิตนา แคมมณี, 2551)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นการรับรู้ (Receiving or Attending) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับรู้ ค่านิยมที่ต้องการจะปลูกฝังในตัวผู้เรียน 2. ขั้นการตอบสนอง (Responding) ได้แก่ การที่ผู้เรียนได้รับรู้และเกิดความสนใจในค่านิยมนั้น และมีโอกาสได้ตอบสนองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง 3. ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมนั้น แล้วเกิดเห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น

(ต่อ)

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

แนวคิดและงานวิจัย	แนวทาง/กิจกรรม
แนวคิดกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (สุพัตรา สุภาพ, 2551)	4. ชั้นการจัดระบบ (Organization) เป็นชั้นที่ผู้เรียนรับค่านิยมที่ตนเห็นคุณค่านั้นเข้ามาอยู่ในระบบค่านิยมของตน 5. ชั้นการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นชั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนรับมาอย่างสม่ำเสมอและทำงานกระทั่งเป็นนิสัย กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม เรียกว่า การขัดเกลาทางสังคม ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทางตรงและทางอ้อมของมนุษย์ในสังคมหนึ่ง ๆ การเรียนรู้ทางตรงเป็นการสอนหรือบอกต่อการโดยตรง ส่วนการเรียนรู้ทางอ้อมเป็นการเรียนโดยอาศัยการสังเกตเลียนแบบ
แนวคิดการสร้างความตระหนัก (กรมวิชาการ, 2543)	การสร้างความตระหนัก เป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่ รับรู้ และเห็นคุณค่าในปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมที่เกิดขึ้นในสังคม
แนวคิดการสร้างความตระหนัก ทิศนา แชมมณี (2551)	กระบวนการสร้างความตระหนักช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเอาใจใส่ รับรู้ เห็นคุณค่าในปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม
แนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน (กรมวิชาการ, 2542)	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจ คุณค่าและความสำคัญของคุณลักษณะที่ดีไปฝึกปฏิบัติ โดยมีแนวการจัดทำการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยโดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดอบรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจหรือโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุมนุมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมอาสา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน โครงการกิจกรรมร่วมกับชุมชน และโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
พรสันต์ เลิศวิทยาวีวัฒน์ (2550)	รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 11 ขั้น คือ สร้างความตระหนัก กำหนดความรับผิดชอบ ให้ความรักความอบอุ่น สร้างความสัมพันธ์ สร้างความมั่นใจ สร้างการมีวินัย ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นตัวแบบที่ดี ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2543)	หลักการเรียนรู้จากการสังเกต มนุษย์เรียนรู้จากการทำพฤติกรรมจากการสังเกตตัวแบบ (Model)

(ต่อ)

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

แนวคิดและงานวิจัย	แนวทาง/กิจกรรม
มงคล คัยยกุล และชญาณิชฎู รุ่งรังสี (2550)	รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรม “การดำรงชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ทำให้นักศึกษามีความพอเพียงด้านเศรษฐกิจด้านอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านจิตใจ และด้านสังคม ส่วนรูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การพัฒนาด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ
ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (2548)	รูปแบบการสอนมี 8 ขั้นตอน คือ สร้างความตระหนักและเจตคติ คิดถึงสาเหตุของปัญหาเสนอและคิดทางเลือก วางแผนดำเนินการประเมินทางเลือก ปฏิบัติตามขั้นตอน ประเมินและปรับปรุง วัดและประเมินผลและสรุปผล
งานวิจัยของจุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์ (2550)	กิจกรรมเสริมรายได้จากกิจกรรมโครงการ ช่วยให้ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ และการจัดการการเงินพื้นฐานแล้วยังส่งผลต่อการเรียนรู้เรื่อง การรู้เท่าทันในการบริโภคด้วย

จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ กิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนัก กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน การนำไปประยุกต์ใช้ และการประเมินผล

2.5 บริบทของพื้นที่ที่ใช้ศึกษา

2.5.1 บริบทของโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาเป็นโรงเรียนสามัญขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 327 หมู่ 5 ตำบลโนนกกอก อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิจัดการศึกษาทั้งระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ มีอาคารเรียนถาวรจำนวน 3 หลัง อาคารสวัสดิการร้านค้า 1 หลัง อาคารสำนักงาน 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียน 1 หลัง มีสนามเพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีครูทั้งหมดจำนวน 21 คน มีนักเรียนประมาณ 302 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2560)

โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากการศึกษาจากระบบสารสนเทศเกี่ยวกับเกียรติประวัติ ได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ประกาศวิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา คือ เด่นวิชาการ อ่อนหวานด้วยวาจา กิริยานอบน้อม พร้อมด้วยทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยได้กำหนดภารกิจพันธกิจของโรงเรียนประกอบด้วยจัดหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่วนเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในด้านนโยบายของโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา ประกอบด้วย ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางดำเนินชีวิต จัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักการอ่าน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด มีวิสัยทัศน์ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สร้างคุณค่าและความงามในชีวิตของนักเรียนให้เกิดสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ปลูกฝังการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรักชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และสิ่งที่ดีงามแก่สังคม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการดำเนินชีวิตและเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลิตและใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และพัฒนาระบบบริหารเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดการศึกษาขององค์กร พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4 ประการ คือเป็น

ผู้มีความรับผิดชอบเป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร และเป็นผู้มีความเสียสละ และมีน้ำใจ ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เห็นช่องทางการสร้างงานอาชีพ เห็นคุณค่าองค์ความรู้ นำไปพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมศีลธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในด้านการเป็ยวินัย หน้าที่ ความรับผิดชอบและทำประโยชน์ ต่อสังคมและประเทศชาติ และได้กำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การบรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรม โดยครูที่ปรึกษากิจกรรมมีหน้าที่ดูแลให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ รายงานเวลาและพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม ศึกษา ติดตามผู้เรียนกรณีไม่เข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกหลักฐาน ติดตามและประเมินผลผู้เรียน ในขณะที่ผู้เรียนมีหน้าที่ ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ มีหลักฐาน/ผลการเข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ให้ปฏิบัติเพิ่มขึ้น และประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม นอกจากนั้นได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการและบันทึกความเห็นสรุปพัฒนาการ

2.5.2 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ดังนี้

2.5.2.1 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อครู ได้แก่ ให้ความเคารพยำเกรงต่อครู-อาจารย์เชื่อฟังคำสั่งสอน การปฏิบัติตนต่อครู-อาจารย์ พึงต้องรักษามารยาท ไม่แสดงวาทหรือกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่งอันไม่สุภาพ ให้ความช่วยเหลือครู-อาจารย์ในด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามโอกาสสมควร ให้ความร่วมมือกับครู-อาจารย์ผู้สอนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ มีความกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียรในการเรียนทุกสาระการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทันทต่อความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

2.5.2.2 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อเพื่อน ได้แก่ มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสุภาพอ่อนโยนต้องให้เกียรติกันฉันพี่น้อง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสำหรับเพื่อนและบุคคลอื่น มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ซึ่งกันและกันและคบหาสมาคมในฐานะเพื่อนนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน

2.5.2.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนพึงรักษามารยาททางสังคมมีระเบียบวินัยดีงาม รักษาชื่อเสียงเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาด อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในให้น่าอยู่อาศัย ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนไม่ให้เกิดความเสียหายก่อนเวลาอันควร มีความเสียสละในการช่วยงานต่างๆของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

2.5.3 กฎระเบียบของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาได้กำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ดังนี้

2.5.3.1 กำหนดเวลาเรียน ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม ปิดเรียนวันที่ 10 ตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน ปิดภาคเรียนวันที่ 1 เมษายน (ปีการศึกษา นั้นๆ) โดยกำหนดเวลาเรียน วันละ 5 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง เริ่มเรียนเวลา 08.30 น. พักรกลางวัน เวลา 12.00-13.00 น. เลิกเรียนเวลา 15.00 น.

2.5.3.2 การลา เมื่อผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องให้เด็กหยุดการเรียนหรือในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วย ต้องมีใบลาเป็นลายลักษณ์อักษรของผู้ปกครองแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ

2.5.3.3 การขาดเรียน นักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุเป็นเวลาเกิน 3 วัน โรงเรียนจะแจ้งไปยังผู้ปกครองครั้งที่ 1 โดยครูประจำชั้นจะโทรหาผู้ปกครอง หากติดต่อไม่ได้ภายใน 15 วัน หลังจากติดต่อไม่ได้ภายใน 15 วัน โรงเรียนจะตัดชื่อออกจากทะเบียนโรงเรียน

2.5.3.4 การออกนอกบริเวณโรงเรียน เมื่อนักเรียนเข้ามาบริเวณโรงเรียนแล้ว นักเรียนจะออกนอกบริเวณโรงเรียนไม่ได้จนกว่าจะถึงเวลาเลิกเรียน และกลับโดยรถรับ – ส่ง หากมีเหตุจำเป็นต้องออกนอกบริเวณโรงเรียนผู้ปกครองมารับก่อนเวลาจะต้องแสดงบัตรประจำตัวประชาชน และจะต้องได้รับอนุญาตจากผู้บริหารเท่านั้น

2.5.3.5 การมาโรงเรียนสาย เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้เป็นคนตรงต่อเวลา เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ไม่เฉื่อยชา เป็นผู้มีความรับผิดชอบที่ดี โรงเรียนจึงได้มีการอบรมนักเรียนในตอนเช้า พร้อมทั้งให้คำแนะนำตักเตือน

2.5.3.6 เครื่องใช้ประจำตัวนักเรียน นักเรียนจะต้องใช้เครื่องใช้ประจำตัวซึ่ง ได้แก่ เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายพลศึกษา เครื่องแต่งกายสำหรับกิจกรรมลูกเสือ ชุดว่ายน้ำ และกระเป๋าใส่หนังสือให้ใช้กระเป๋าสะพาย (เป้) ของทางโรงเรียนเท่านั้น

2.5.3.7 ระเบียบการเข้าแถว นักเรียนจะต้องรีบเข้าแถวทันทีเมื่อได้ยินสัญญาณครั้งที่ 1 และทุกคนต้องเข้าแถวเรียบร้อยเมื่อสัญญาณครั้งที่ 2 พอสัญญาณครั้งที่ 3 ทุกอย่างพร้อมร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ไหว้พระปฏิญาณตน ในการเข้าห้องเรียนทุกครั้งจะต้องถอดรองเท้าวางไว้ในที่ที่โรงเรียนจัดไว้

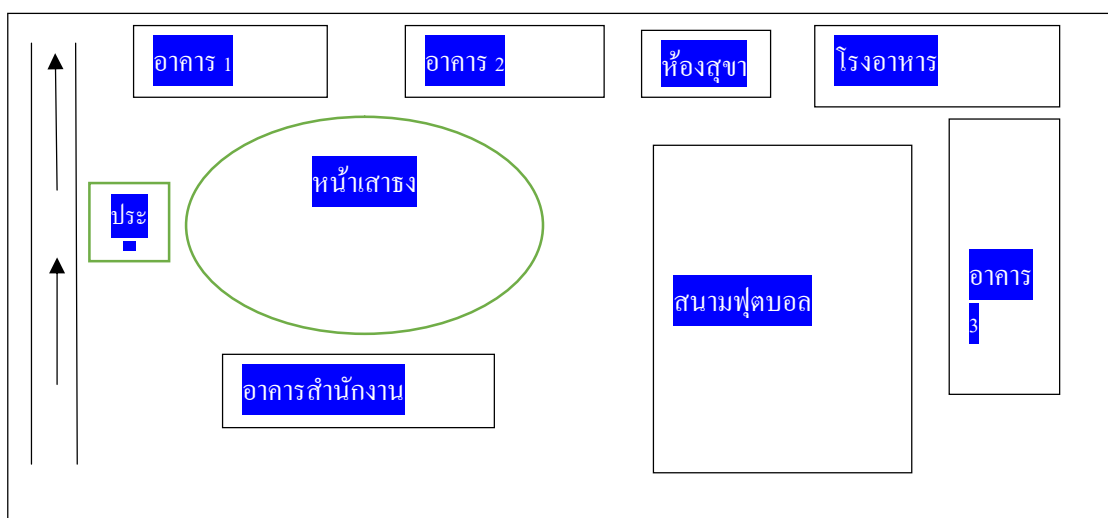
2.5.3.8 ระเบียบในห้องเรียน เข้าเรียนตรงเวลา นักเรียนจะต้องช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของตนทุกวัน เพื่อช่วยเหลือเวรประจำวันที่ตั้งไว้ห้ามนำวิชาอื่นขึ้นมาทำหรือมาดูโดยครูผู้สอนไม่อนุญาต จะต้องตั้งใจฟังคำอธิบายของครูด้วยอาการเรียบร้อย ไม่ลุกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตถ้านักเรียนป่วยให้ไปที่ห้องพยาบาล ในขณะที่ครูสอนอยู่ให้ตั้งใจ สนใจ จะพูด จะถามครูหรือแสดงความคิดเห็นจะต้องยกมือก่อนเมื่อได้รับอนุญาตจากครูแล้วจึงดำเนินการต่างๆ ได้ ห้ามทำเสียงอึกทึกหรือลุกขึ้นยืนหรือเดินพลุกพล่านในห้องโดยพลการ ห้ามทำลายโต๊ะหรือ ม้านั่งหรือขีดเขียนทำ

ให้สกปรก ไม่ให้นักเรียนขึ้นห้องเรียนในระหว่างเวลาเช้า พักกลางวันและตอนเย็นหรือนอกเวลาเรียน และการออกจากห้องเรียนเพื่อไปทำธุระส่วนตัว ให้นักเรียนลาครูประจำวิชาที่ทำการสอน ห้ามนักเรียนออกนอกห้องโดยพลการ

2.5.3.9 ระเบียบเรื่องรับประทานอาหาร นักเรียนจะต้องรับประทานอาหารในเวลาพักในสถานที่ที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ นักเรียนจะต้องซื้ออาหารโดยการเข้าแถวตามระเบียบก่อนหลัง นักเรียนจะต้องระมัดระวังรักษาเรื่องความสะอาด และจะต้องนำสิ่งปฏิกูลต่างๆ ไปทิ้งในภาชนะที่ทางโรงเรียนจัดให้ นักเรียนจะต้องนั่งรับประทานอาหารอย่างสุภาพนักเรียนจะต้องเก็บภาชนะในที่จัดไว้ให้และในระหว่างที่มีชั่วโมงเรียนห้ามรับประทานอาหารเด็ดขาด

2.5.3.10 หลักความประพฤติของนักเรียน ได้แก่ ไม่เที่ยวเตร่ในสถานเริงรมย์ และไม่ประพฤติตนอันไม่สมควรแก่สภาพหรือวัยของนักเรียน สามัคคีกลมเกลียว คบหาสมาคมกันในสถานะเพื่อนนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยกย่องให้เกียรติแก่เพื่อนนักเรียนด้วยกันทุกคนและเคารพนักเรียนรุ่นพี่หรือผู้อาวุโส ความประพฤติที่ไม่สมควรแก่สภาพนักเรียนคือ มาโรงเรียนสายเป็นประจำโดยไม่มีเหตุจำเป็น เสพหรือจำหน่ายยาเสพติด เข้าไปในสถานที่จำหน่ายยาเสพติด สถานการณ์พนัน โรงจำหน่ายหรือสถานหญิงโสเภณี เล่นการพนันหรือ ประพฤติตนทำนองชั่วสาว แสดงกิริยาวาจหาหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่ไม่สุภาพ

จากรายงานประจำปี 2560 ของโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาพบว่าโรงเรียนประสบปัญหาด้านตัวนักเรียนและครอบครัว ได้แก่ ปัญหาความยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ครอบครัวแตกแยก บิดามารดาหย่าร้าง และหรือไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา เรียนช้า ปัญหาสุขภาพอนามัย โภชนาการ ปัญหาความประพฤติ ปัญหาการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนบ้านไกล และปัญหาด้านชุมชน



ภาพที่ 2.2 แผนผังโรงเรียนอนุบาลสายฝน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้วิจัยเรื่อง วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า วิธีปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุของผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาจิตที่วัดและการจัดกิจกรรมโครงการ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การยกย่องผู้มีความประพฤติดีและเก่ง การอบรมบ่มนิสัย การนิมนต์พระมาเทศน์ การพัฒนาจิตที่วัดและการเข้าค่ายพุทธบุตร

ดลฤดี รพีพนธ์ (2546) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่ออิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง การประหยัด ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ได้แก่ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

นภดล เทียนเพิ่มพูน (2546) ได้วิจัยเรื่อง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ครูอาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ศักดิ์สิทธิ์ อินทิพย์ (2546) ได้วิจัย เรื่อง บทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ การจัดกิจกรรมในเชิงรูปธรรมให้นักเรียนได้เกิดความตระหนัก เช่นการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การด้านสร้างความสำนึกที่จะปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวางแผน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสำนึกและซึมซับค่านิยมด้านการฝึกและปฏิบัติตามค่านิยมที่จะปลูกฝัง มอบหมายเป็นนโยบายให้ทุกหมวดวิชาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ

เทวินทร์ ดีหล้า (2546) ได้วิจัย เรื่องพฤติกรรมและแนวทางการสร้างเสริมจริยธรรมและวินัยของนักเรียน โรงเรียนศิริมาตย์อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการส่งเสริมจริยธรรมและปฏิบัติตนเห็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนสังคมและชุมชนในทุก ๆ เรื่อง และการเปิดโอกาสให้คณะครูได้รับการอบรมหาความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทั้งนี้คงเป็นเพราะการพัฒนาจริยธรรมน่าจะทำให้ครูมีพฤติกรรมทางจริยธรรมที่ดีมากขึ้น

ณัฐพร แสงภู (2547) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินกิจกรรมนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีของสถาบันศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนขาดจิตสำนึกเป็นผู้ประหยัตอบคอมและนิยมไทย และนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและกลุ่มการประหยัตอบคอมและนิยมไทยและการปฏิบัติตามกฎจราจร

ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (2548) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแนวพุทธวิธี เพื่อสร้างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและการปฏิบัติกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา ซึ่งแยกเป็นหลักธรรม คือ อริสัจ 4 หลักธรรมประกอบ ได้แก่ หลักกัลยาณมิตร หลักโยนิโสสมสิการหลักไตรสิกขา และหลักอิทธิบาท 4 มาพัฒนาเป็นรูปแบบมืองค์ประกอบดังนี้ หลักการของรูปแบบ การบรรยายและการอธิบายสภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ หลักการจัดระบบขององค์ประกอบของรูปแบบ การอธิบายข้อมูลหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอน และกระบวนการสอน และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบวัดเจตคติ แบบสังเกตพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนมี 8 ขั้นตอน คือ สร้างความตระหนักและเจตคติ คิดถึงสาเหตุของปัญหาเสนอและคิดทางเลือก วางแผนดำเนินการ ประเมินทางเลือก ปฏิบัติตามขั้นตอน ประเมินและปรับปรุง วัดประเมินผลและสรุปผล

เข็มทอง ปันคำ (2549) ได้วิจัยเรื่อง กระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความตระหนักก่อให้เกิดความสามัคคี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีทัศนคติที่ดีต่อกัน มีความพยายามและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติหน้าเสาธง การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย การแสดงความเคารพเมื่อเดินผ่านครูหรือผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย ด้านการประหยัด ได้แก่ การปิดไฟเมื่อเลิกใช้แล้ว การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง รู้คุณค่าของอุปกรณ์นั้น ๆ การแต่งกายเรียบร้อย การออมทรัพย์หรือฝากเงินที่โรงเรียนด้านความมีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวมได้แก่การบริจาคทรัพย์เพื่อส่วนรวมและผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและท้องถิ่น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ การส่งทรัพย์สินที่ไม่ใช่ของตนเองคืนเจ้าของ และตรงต่อเวลาในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ การมาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการประหยัด ได้แก่ การปิดก๊อกน้ำเมื่อใช้เสร็จ

อาทิตา กลับเพิ่มพูล (2549) ได้วิจัยเรื่อง การมองโลกในแง่ดี บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบและความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค : ศึกษากรณีหน่วยงานของรัฐแห่งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ อายุตัว อายุงาน และตำแหน่งงานที่แตกต่างกัน มีความสามารถในการ

เผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคแตกต่างกัน การมองโลกในแง่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค บุคลิกภาพแบบแสดงตัว บุคลิกภาพแบบเปิดกว้างต่อประสบการณ์ บุคลิกภาพแบบประนีประนอม และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และการมองโลกในแง่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคลิกภาพแบบประนีประนอม และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก

พระครูนิริฐวิริยคุณ (โปธวิชัย) (2549) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรใส่ใจต่อการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์

พรสันต์ เลิศวิทยาวีวัฒน์ (2550) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ผลวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 11 ขั้นตอนคือ สร้างความตระหนัก กำหนดความรับผิดชอบ ให้ความรักความอบอุ่น สร้างความสัมพันธ์ สร้างความมั่นใจ สร้างการมีวินัย ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นตัวแบบที่ดี ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ ส่วนประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์มีประสิทธิผลสูงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้ 12 คุณลักษณะ คือ ความประหยัด ความเสียสละ ความมั่นใจในตนเอง การแต่งกายเรียบร้อย หลีกเลียงอบายมุข การมาเรียนสม่ำเสมอ การเข้าเรียนตรงเวลา มีอุปกรณ์พร้อมเรียน ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กุลธิดา อุ่นอก (2551, น. 106-107) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำอุดม อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการโดยใช้ 3 กลยุทธ์ คือ การประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนาการนิเทศภายในและการเสริมแรงพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการแก้ไข ส่งเสริมในแนวทางที่ถูกต้องทำให้จำนวนนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองลดลงกว่าเดิมจาก 45 คน เหลือ 9 คน (เนื่องจากสภาพปัญหาครอบครัว) สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในตนเองได้ โดยสรุปจากการพัฒนาดำเนินงานแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนคำอุดม อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักการการวิจัยปฏิบัติการทั้ง 2 วงรอบ พบว่ากลยุทธ์ที่ให้ในการพัฒนาครั้งนี้มีความเหมาะสมทุกกลยุทธ์ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและครูโรงเรียนคำอุดม อำเภอนาจะหลวยจังหวัดอุบลราชธานี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมากขึ้นการบริหารงานกิจการนักเรียน

มีความเป็นระบบชัดเจนมีมาตรการในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

อรุณลักษณ์ เลหาพันธ์ (2551, น. 80-81) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง โรงเรียนสุขานารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สภาพก่อนการพัฒนานักเรียนมีร่างกายไม่สะอาด จำนวน 8 คน คนเข้าแถวไม่เป็นระเบียบ จำนวน 32 คน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมพี่ต้นแบบกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมเสริมแรงพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยในตนเอง พฤติกรรมของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจทุกพฤติกรรมมีการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย จำนวน 8 คน พัฒนาดีขึ้นมากเป็นที่พอใจ จนได้รับคำชมจากคณะครูในโรงเรียนและด้านระเบียบการเข้าแถว จำนวน 32 คน พัฒนาดีขึ้น นักเรียนพัฒนาวินัยในตนเองด้านความสะอาดของร่างกายและด้านระเบียบการเข้าแถวได้เป็นอย่างดีการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองโดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคือการบริหารแบบมีส่วนร่วมกิจกรรมพี่ต้นแบบกิจกรรมการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการเสริมแรงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่น่าพอใจในโรงเรียนควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและควบคุมทุกช่วงชั้นโดยมีกิจกรรมที่โรงเรียนควรนำมาใช้กับนักเรียนให้มากขึ้นกิจกรรมพี่ต้นแบบยกย่องนักเรียนที่ดีและกิจกรรมประกวดคุณธรรมยกย่องนักเรียนที่มีความรับผิดชอบดี

ปรียาภรณ์ เชียงเครือ(2552, น. 82-85) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบ้านคลองกุ่มจังหวัดนครราชสีมา โดยกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมการประกวดกิจกรรมพี่ดูแลน้องกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ และกิจกรรมเขาค่ายคุณธรรมทำให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์รวม 3 ด้าน คือ 1) ความซื่อสัตย์ พบว่านักเรียนปรับเปลี่ยนนิสัยพฤติกรรมให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองมากขึ้นยอมรับผิดเมื่อทำผิดพลาดแต่ความจริงไม่ลอกการบ้านเพื่อนไม่ทุจริตในการสอบปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ 2) ด้านความมีวินัยในตนเองพบว่า ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนแต่งกายถูกระเบียบรักษาความสะอาดของห้องเรียนและโรงเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบพูดจาสุภาพ 3) ด้านความรับผิดชอบพบว่านักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียนประพฤติตนเป็นคนดีมีความรักความสามัคคีปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเคารพเชื่อฟังครู

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Schheier, et al. (200, pp.189-216) ได้วิจัยเรื่อง การมองโลกในแง่ดีและการมองโลกในแง่ร้าย ผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่มองโลกในแง่ดีจะเห็นว่าทุกสิ่งทุกอย่างไม่ได้เลวร้ายไปทั้งหมด ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น การมองโลกดีมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ส่วนคนที่มองโลกในแง่ร้าย โดยปกติมักจะเป็นคนที่ยอมแพ้โดยมีความคิดว่า

เหตุการณ์เลวร้ายที่เกิดขึ้นกับตัวเอง บุคคลประเภทนี้จะเป็นบุคคลที่มีปัญหา รู้สึกท้อแท้หมดหวัง และสูญเสียความมีคุณค่าในตัวเอง แต่คนที่มองโลกในแง่ดีจะอธิบายเหตุการณ์เลวร้ายในลักษณะที่ตรงกันข้าม ทำให้บุคคลเหล่านี้ไม่รู้สึกหมดหวัง ท้อถอย หรือหดหู่ จากการศึกษาวิจัยภายในและต่างประเทศสรุปได้ว่า คุณลักษณะตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไข คุณธรรม มีความพอเพียงทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเทคโนโลยี การที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะได้นั้น โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องจัดกิจกรรมและรูปแบบพัฒนาที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการตระหนัก สามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Eisner (1976, pp. 192-193) ได้เสนอแนวคิดการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งต่างจากการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์หรือเชิงปริมาณ โดยเฉพาะในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าตัวเลขที่นำมาพิจารณา ดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้จะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่จะผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน
2. รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ในวงการอุดมศึกษาซึ่งนิยมนำรูปแบบมาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง
3. รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าที่ยังธรรมและมีดุลพินิจที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒินั้นๆ
4. รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยละความถนัดของแต่ละคน

โดยสรุป การพัฒนารูปแบบที่มีคุณภาพต้องทำความเข้าใจถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบของรูปแบบ ลักษณะที่ดีของรูปแบบ หลักการในการสร้างและพัฒนา ตลอดจนการทดสอบหรือประเมินรูปแบบที่ดีมีคุณภาพ ในการพัฒนาและสร้างรูปแบบการพัฒนารูปแบบครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนออกแบบและพัฒนารูปแบบตามแนวคิดของ Strickland (2006) ประกอบด้วย การดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model)

Klahr and Simon (p. 127) สรุปว่า การคิดแบบสาเหตุและผล (Causal Reasoning) เป็นการคิดหาเหตุผลในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่คาดว่าเป็นเหตุกับสิ่งที่คาดว่าเป็นผล

Goleman (pp. 128-129) ให้ความหมายของการมองโลกในแง่ดีว่า คือ การที่บุคคลสามารถฟันฝ่าอุปสรรคโดยไม่ย่อท้อจนสำเร็จผลตามเป้าหมาย

Dahlen and White (2006, pp. 903-915) กล่าวไว้ว่า การป้องกันความเสี่ยงเป็นการป้องกันอันตรายหรือการย้ายจากสิ่งที่ไม่ดี หรือสิ่งที่ขัดกับกฎระเบียบ บุคคลที่ชอบความเสี่ยงมักไม่ตระหนักถึงผลเสียต่อตนและสังคมโดยคิดว่าการกระทำนั้นน่าจะเป็นประโยชน์มากกว่าโทษนอกจากนั้น การ์ดเนอร์ และ สเตนเบิร์ก (Gardner and Steinberg, 2005, pp. 625-635) กล่าวว่า บุคคลที่ชอบความเสี่ยงมักทำตามคนอื่น เพื่อให้ยอมรับหรือทำตามความเคยชิน เช่นยอมเสี่ยงมีเพศสัมพันธ์โดยไม่คำนึงถึงโรคเอดส์ เป็นต้น

Clark, Borman, Cropanzano and James (1995, pp.267-283) กล่าวว่า การจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสม เป็นลักษณะหนึ่งของบุคคลที่แสดงถึงความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง คือความสามารถในการจัดการความเครียดและความสามารถในการแก้ปัญหา โดยบุคคลที่มีความสามารถในด้านนี้มักเป็นผู้กล้าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น หรือมีแนวทางในการจัดการความเครียดทั้งในทางความคิดและการกระทำ

Good (1973, p. 15) ให้ความหมายของรูปแบบไว้ 4 ความหมาย คือ

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. เป็นตัวอย่างเพื่อลอกเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น
3. เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการ แนวคิด
4. เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมตัวเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์ หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

Stoner and Wankel (1998, p. 559) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การแสดงโครงสร้างเพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร

Tosi and Carroll (1982, p. 163) หมายความว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของของจริงหรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) และรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) หรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองอย่างง่ายหรือย่อส่วน (Simplified Form) ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่ออธิบายหรือแสดงปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น และใช้ในการพยากรณ์ปรากฏการณ์ หรือใช้แนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development R&D) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์แยกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

2. เป้าหมาย

สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depht Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูล สภาพปัญหาปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบประเมินนักเรียนครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นชนิดเลือกตอบ (Checklist) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

คะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	4.51 - 5.00	มากที่สุด
4	3.51 - 4.50	มาก
3	2.51 - 3.50	ปานกลาง
2	1.51 - 2.50	น้อย
1	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

4.2 แบบประเมินนักเรียนครูประจำชั้นประเมินก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.2.1 ศึกษาแนวคิดและวิธีสร้างแบบประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินนักเรียน

4.2.2 หาค่าค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบประเมินนักเรียน ไปทดลอง (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 50 คน ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.966

4.2.3 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยผู้วิจัย นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ค่า IOC = 0.80

4.2.4 นำแบบประเมินไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.3 แบบสัมภาษณ์ (In-depth Interview) มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.3.1 ศึกษาแนวคิดและวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 กำหนดหัวข้อการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง

4.3.4 ปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้

5. สถานที่

สถานที่สำหรับจัดสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ประกอบไปด้วย

5.1 โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ

5.2 โรงเรียนอนุบาลวันชัยกุล อ.แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ

6. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ใช้เวลา 3 เดือน โดยประมาณ ระหว่างเดือนสิงหาคม-ตุลาคม 2561

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development R& D)

7.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนโดยการสัมภาษณ์ของครูประจำชั้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสรุปสังเคราะห์แนวคิดเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ในระยะที่ 2

7.4 สร้างเครื่องมือการวิจัย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

7.5 หาคคุณภาพของเครื่องมือ โดยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยทำการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาจากนั้นปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก)

7.6 กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิและทำการคัดเลือก ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อยืนยันสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ไว้ดังนี้

7.6.1 เป็นนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน

7.6.2 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

7.6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

นอกจากนี้ทำการคัดเลือกโดยยึดคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ได้จำนวนตามต้องการ คือ 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก)

7.7 เก็บรวบรวมข้อมูล

7.7.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.7.2 ให้ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินของนักเรียน

7.7.3 รวบรวมข้อมูลจากการบันทึกของครูประจำชั้น

7.7.4 สัมภาษณ์ครูประจำชั้น ตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการทดลอง

7.7.8 ทำการแปลผล สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 1

8. ผลที่ได้รับ

ได้สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

2. เป้าหมาย

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

3. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11,834 คน จำนวน 34 แห่ง (รายชื่อโรงเรียนในภาคผนวก) โดยแต่ละแห่งประกอบด้วย ครูประจำชั้นและนักเรียน

3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 9 ท่าน (รายชื่อในภาคผนวก)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสอบถาม

4.2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

6. สถานที่

6.1 โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม

6.2 ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ เป็นสถานที่สำหรับจัดสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

7. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

การทำวิจัยใช้เวลา 5 เดือน โดยประมาณ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน-มีนาคม 2561 เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

8.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ตัวแปรที่ทำการศึกษาหรือเป็นกรอบที่ทำการสร้างเครื่องมือในการศึกษาในเบื้องต้นต่อไป

8.3 สร้างเครื่องมือในการวิจัย

8.3.1 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อยืนยันรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

คะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	4.51 - 5.00	มากที่สุด
4	3.51 - 4.50	มาก
3	2.51 - 3.50	ปานกลาง
2	1.51 - 2.50	น้อย
1	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

8.4 หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและทำการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับแบบสอบถามโดยพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามย่อยกับประเด็นหลัก (IOC: Index of Item-Objective Congruence) จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8.5 กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญสำหรับการสนทนากลุ่ม กำหนดไว้ดังนี้

8.5.1 เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์

8.5.2 เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญจากนั้นทำการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญตามคุณสมบัติที่กำหนด ได้ผู้เชี่ยวชาญตามที่ต้องการคือ 9 คน

8.6 จัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน เพื่อพิจารณารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ และยืนยันรูปแบบ

8.8 เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยส่งแบบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา โดยส่งผ่านผู้บริหารในการประชุมประจำเดือนของจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบสอบถามแล้วส่งคืนมายังผู้วิจัย ผลการดำเนินงานพบว่ากลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถาม จำนวน 200 คน

8.9 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) กำหนดเกณฑ์ในการแปลผล เพื่อศึกษาระดับความรู้ และความเข้าใจ ที่ใช้เกณฑ์ในการแปลผลมีดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

8.10 ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

8.11 ทำการแปลผล สรุปและเขียนรายงานการวิจัยในระยะที่ 2

9. ผลลัพธ์

ได้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

2. เป้าหมาย

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

3. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

ครูประจำชั้นจำนวน 15 คน เลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจงเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยดำเนินการดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้คู่มือ

4.2 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิโดยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในการเลือกผู้ร่วมสนทนากลุ่มครั้งนี้ผู้วิจัยมีเกณฑ์การเลือกคือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากนั้นปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามคำแนะนำของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม เพิ่มการกำหนดระยะเวลาของแต่ละกิจกรรม ในกิจกรรมการให้ตัวแบบ ได้รู้จักเพื่อให้มีแนวทางการดำเนินชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ให้มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้นักเรียนอื่นๆในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเห็นผลชัดเจนขึ้น

4.3 นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. สถานที่

ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ เป็นสถานที่สำหรับทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

6. ระยะเวลาที่ทำการทดลองใช้ ใช้เวลา 3 เดือนโดยประมาณ ทำการศึกษาระหว่างเดือน เมษายน-มิถุนายน 2561

7. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research:AR) 4 ขั้นตอน คือ 1) วางแผน 2) ปฏิบัติตามแผน 3) สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล และ 4) การสะท้อนผลและการให้ข้อเสนอแนะ รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

7.1 การวางแผน (Planning) ผู้วิจัยได้ทำการวางแผนเพื่อเตรียมสัมภาษณ์ ครูประจำชั้นของโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา และโรงเรียนวันชัยกุล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7.1.1 คัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษาจากสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

7.1.2 ประชุมผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อให้เกิดการประสานงานที่ดีร่วมกันวางแผน เตรียมการฝึกอบรม สร้างเครื่องมือวิจัย และเตรียมการอื่น ๆ ที่จำเป็น

7.1.3 การสร้างเครื่องมือวิจัย ได้วางแผนสร้างเครื่องมือดังนี้

คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับครูในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการพัฒนา แนวคิดขั้นตอนการจัดกิจกรรมบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมแผนการจัดกิจกรรม โดยดำเนินการสร้างดังนี้

7.1.3.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา แนวคิดในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา

7.1.3.2 แนวนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.1.3.3 สร้างคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยนำข้อมูล เพื่อสร้างคู่มือการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดกิจกรรม

7.1.3.4 หาความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยจัดสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของคู่มือ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

7.1.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จึงได้คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิมีความสมบูรณ์

7.1.4 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญดำเนินการดังนี้

7.1.4.1 ประเมินความเหมาะสมของแนวทางการฝึกอบรม โดยพิจารณาแบบประเมินที่มีความครอบคลุม สอดคล้องกับเนื้อหาของการอบรม และสามารถนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปได้

7.1.4.2 การหาคุณภาพของ ข้อทดสอบก่อน – หลัง ฝึกอบรม แบบศึกษาความพึงพอใจ

7.1.5 การปรับปรุงเครื่องมือวิจัยตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอ และพิจารณาจากค่าทางสถิติ

7.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลในเรื่อง การประเมินความเหมาะสมของการอบรม คะแนนการทดสอบก่อน-หลังการอบรม การคำนวณหาประสิทธิภาพประสิทธิผลของการอบรม

7.1.7 การเสนอผลการวิจัยของระยะที่ 3

7.2 ปฏิบัติตามแผน (Action) ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามที่ได้วางแผนไว้

7.2.1 คัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยพิจารณาจากสภาพปัญหา ของผู้เข้าร่วมอบรมเป็นหลัก ผลการพิจารณาเลือกโรงเรียนที่ต้องการพิจารณา 2 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 200คนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.2.2 ประชุมผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้ข้อมูลซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นฐานในการวิเคราะห์

7.2.3 จัดทำแนวการฝึกอบรมโดยได้วางแผนในการดำเนินงานเตรียมและสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังรายละเอียดในภาคผนวก

7.2.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ จำนวนนักเรียน 200 คน จาก 2 โรงเรียน

7.2.3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรมรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

7.2.3.3 กำหนดวิธีการฝึกอบรม ทดสอบก่อน – หลังฝึกอบรม

7.2.3.4 จัดทำแบบประเมินการฝึกอบรมเพื่อศึกษาความเหมาะสม มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ

7.2.3.5 จัดทำข้อทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ เพื่อทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.2.3.6 จัดทำแบบกรอกคะแนน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

7.2.4 หาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีของความสอดคล้องระหว่างคำถามแต่ละข้อ กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นย่อยกับประเด็นหลัก ค่า IOC ของข้อทดสอบ แล้วปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินตามความเหมาะสมตามแบบประเมิน

7.2.5 เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล

7.2.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วางแผนจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

7.2.7 สรุปผลการพัฒนา และเขียนรายงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานในระยะที่ 3 และเผยแพร่แก่หน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

7.3 การสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล (Observation) ได้ดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

7.3.1 เก็บรวบรวมคะแนนการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิก่อน-หลังอบรมเชิงปฏิบัติการ และคะแนนพัฒนาการ

7.3.2 เก็บรวบรวมคะแนนการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิระหว่างการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

7.3.3 คำนวณหาประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการอบรม

7.4 การสะท้อน และการให้ข้อเสนอแนะ (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสะท้อนผล ดังนี้

7.4.1 วิพากษ์วิจารณ์ผลการดำเนินงานฝึกอบรม

7.4.2 สะท้อนผลการฝึกอบรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

7.4.3 ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

7.5 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

8. ผลลัพธ์

8.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ได้รับการอบรมเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

8.2 ได้รูปแบบพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ การดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

9. ขั้นตอนการวิจัย

ระยะเวลา	วัตถุประสงค์	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน	เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน	นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา	1. แบบประเมินนักเรียนของครูประจำชั้น เป็นแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นชนิดเลือกตอบ (Checklist)	ทราบสภาพปัจจุบัน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	2. แบบประเมินนักเรียนของครูประจำชั้น ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
			3. แบบสัมภาษณ์ (In-depth Interview)	

ระยะเวลา	วัตถุประสงค์	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ	เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาและโรงเรียนอนุบาลวันชัยกุล จังหวัดชัยภูมิ	1. แบบสอบถาม 2. แบบบันทึกการสนทนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	ได้รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ	เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาและโรงเรียนอนุบาลวันชัยกุล จังหวัดชัยภูมิ	1. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 2. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 3. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบ 4. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบมีโครงสร้าง	1. นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการอบรมเข้าร่วมโครงการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2. ได้รูปแบบพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิในขั้นนี้จึงขอรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับชั้น ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	จำนวนร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
ผลการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ สถานภาพ

	เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ชาย	4	19.04
	หญิง	17	80.95
	รวม	21	100
สถานะภาพ			
	ครู	15	71.42
	ผู้บริหารสถานศึกษา	6	28.57
	รวม	21	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเพศ จำนวน 21 คน พบว่า เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 เพศชายจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04

จำแนกตามสถานะภาพ พบว่า เป็นครูมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนชัยภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.2

คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. การเป็นพลเมืองดีของชาติ			
1.1 การยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ	3.50	1.14	ปานกลาง
1.2 การอธิบายความหมายของเพลงชาติ	3.04	1.09	ปานกลาง
1.3 การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี	3.09	0.97	ปานกลาง
1.4 ความสามัคคีปรองดอง	3.13	1.03	ปานกลาง
2. ถิ่นไร่ซึ่งความเป็นชาติไทย			
2.1 การเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีของโรงเรียน	3.40	0.95	ปานกลาง
2.2 การแสดงความห่วงใยปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย	3.45	1.14	ปานกลาง
3. ความศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา			
3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	3.18	1.22	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
3.2 การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	3.09	1.15	ปานกลาง
3.3 การเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	3.31	1.08	ปานกลาง
4. การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์			
4.1 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	3.72	1.07	มาก
4.2 การแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	3.68	1.08	มาก
4.3 การแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	3.31	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ พบว่า มีการยื่นตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.14) รองลงมาคือมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.03) ลำดับถัดมาคือปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.97) และสุดท้ายคืออธิบายความหมายของเพลงชาติ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.09) ตามลำดับ ด้านชำระไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยพบว่าแสดงความห่วงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 1.14) รองลงมาคือเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ ด้านความศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา พบว่าเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.08) รองลงมาคือเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.15) และสุดท้ายคือปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.15) ตามลำดับ ด้านการเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์มากที่สุด ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 1.07) รองลงมาคือแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.08) และสุดท้ายคือแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.04) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3

คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ			
1.1 การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	3.27	0.70	ปานกลาง
1.2 การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง	3.27	0.98	ปานกลาง
1.3 ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	3.36	0.95	ปานกลาง
1.4 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	3.40	1.18	ปานกลาง
2. การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ			
2.1 การไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	3.22	1.19	ปานกลาง
2.2 การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	3.50	1.18	ปานกลาง
2.3 การไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	3.27	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ด้านการประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจพบว่าปฏิบัติตามคำมั่นสัญญามากที่สุด ($\bar{X}=3.40$, S.D.=1.18) รองลงมาคือความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ($\bar{X} = 3.36$, S.D.= 0.95) ลำดับถัดมาคือปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ($\bar{X} = 3.27$, S.D.=0.98) และสุดท้ายคือให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.70) ตามลำดับ การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจพบว่าปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง มากที่สุด ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.18) รองลงมาคือไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.27$, S.D.=1.20) สุดท้ายคือไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 3.22$, S.D.=1.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4

คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. การปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			
1.1 การปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.63	1.21	มาก
1.2 การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	3.36	1.25	ปานกลาง
1.3 การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	3.59	1.22	มาก
1.4 ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.31	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 ด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมพบว่า ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน มากที่สุด ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.21) รองลงมาคือตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.22) ลำดับถัดมาคือ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.36$, S.D.=1.25) และสุดท้ายคือรับผิดชอบในการทำงาน ๆ ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 ความตั้งใจเรียน	3.13	1.32	ปานกลาง
1.2 ความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	3.18	1.18	ปานกลาง
1.3 ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.00	1.41	ปานกลาง
2. การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
2.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	3.13	1.32	ปานกลาง
2.2 การรู้จักบันทึกความรู้	3.18	1.33	ปานกลาง
2.3 การรู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้	3.40	1.36	ปานกลาง
2.4 ความสามารถในการสรุปลงเป็นองค์ความรู้	3.04	1.25	ปานกลาง
2.5 การแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ	2.86	1.08	น้อย
2.6 การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.22	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 ด้านความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.18) รองลงมาคือตั้งใจเรียน ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.32) และสุดท้ายคือสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.00$, S.D.=1.41) ตามลำดับ ด้านการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่ารู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.40$, S.D.=1.36) รองลงมาคือนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.22$, S.D.=1.10) ลำดับถัดมาคือรู้จักบันทึกความรู้ ($\bar{X} = 3.18$, S.D.=1.33) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.13$, S.D.=1.32) สามารถในการสรุปลงเป็นองค์

ความรู้ ($\bar{X} = 3.04$, S.D.=1.25) และสุดท้ายคือแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.86$, S.D.=1.08) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม			
1.1 การใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด	3.18	1.22	ปานกลาง
1.2 การใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า	3.09	1.15	ปานกลาง
1.3 การใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า	3.31	1.08	ปานกลาง
1.4 การเก็บรักษาทรัพยากรของส่วนรวม	3.13	1.32	ปานกลาง
1.5 การปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ	3.27	1.20	ปานกลาง
1.6 การไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.22	1.10	ปานกลาง
1.7 การให้อภัยผู้อื่น	3.28	1.16	ปานกลาง
2. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
2.1 วางแผนการเรียน	3.09	1.15	ปานกลาง
2.2 การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	3.54	1.14	มาก
2.3 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.50	1.14	ปานกลาง
2.4 การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	2.81	1.18	น้อย

จากตารางที่ 4.6 ด้านการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พบว่าใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า มากที่สุด ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.08) รองลงมาคือให้อภัยผู้อื่น ($\bar{X} = 3.28$, S.D.=1.16) ลำดับถัดมาคือปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ ($\bar{X} = 3.27$, S.D.=1.20) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 3.22$, S.D.=1.10) ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด ($\bar{X}=3.18$, S.D.=1.22) เก็บรักษาทรัพยากรของส่วนรวม ($\bar{X} =3.13$, S.D.=1.32) และสุดท้ายคือใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=3.09$, S.D.=1.15) ตามลำดับ ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่าใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มากที่สุด ($\bar{X} = 3.54$, S.D.=1.14) รองลงมาคือรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X} =3.50$, S.D.=1.14) วางแผนการเรียน ($\bar{X} =3.09$, S.D.=1.15) ลำดับสุดท้ายคือปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} =2.81$, S.D.=1.18) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน			
1.1 การเอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.90	1.19	น้อย
1.2 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	3.04	1.09	ปานกลาง
1.3 การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	3.31	1.12	ปานกลาง
2. การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
1.1 ความทุ่มเททำงานและ อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา	3.22	1.23	ปานกลาง
1.2 ความพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	3.22	1.15	ปานกลาง
1.3 การชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3.13	1.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 ด้านความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน พบว่ามีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองมากที่สุด ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.12) ลำดับถัดมาคือตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ($\bar{X}=3.04$, S.D.=1.09) และสุดท้ายคือเอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=2.90$, S.D.=1.19) ตามลำดับ ด้านการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่ามีความทุ่มเททำงานและ อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหามากที่สุด ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.23) ลำดับถัดมาคือ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.15) และลำดับสุดท้ายคือชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{X}=3.13$, S.D.=1.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความภาคภูมิใจในบรรณนิยมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูทวดเทวี			
1.1 การแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	3.45	1.14	ปานกลาง
1.2 การมีสัมมาคารวะ	3.54	1.29	มาก
1.3 ความกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ	3.59	1.09	มาก
1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม	3.54	1.14	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1.5 การชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม	3.68	1.17	มาก
2. การเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
2.1 การใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร	3.63	1.17	มาก
2.2 การชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทย	3.45	1.22	ปานกลาง
3. การอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย			
3.1 การนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	3.36	1.04	ปานกลาง
3.2 การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	3.40	1.33	ปานกลาง
3.3 การแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	3.18	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทยด้านความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูต่เวทีพบว่าการชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.65$, S.D.=1.17) รองลงมาคือความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 3.59$, S.D.=1.09) ลำดับถัดมาคือมีสัมมาคารวะ ($\bar{X} = 3.54$, S.D.=1.29) และลำดับสุดท้ายคือการแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย ($\bar{X} = 3.45$, S.D.=1.14) ตามลำดับ ด้านการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พบว่าการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.45$, S.D.=1.14) รองลงมาคือการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ($\bar{X} = 3.36$, S.D.=1.04) และลำดับสุดท้ายการแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 3.18$, S.D.=1.13) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน			
1.1 การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	3.09	1.10	ปานกลาง
1.2 การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา	3.18	1.05	ปานกลาง
1.3 การแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่น	3.04	0.89	ปานกลาง
1.4 การช่วยแก้ปัญหา ให้กับผู้อื่น	3.59	1.25	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็นหัวข้อ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
2. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			
2.1 การดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม	3.54	1.01	มาก
2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน	3.59	1.05	มาก
2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน/สังคม	3.22	1.02	ปานกลาง
2.4 การเข้าร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	3.27	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พบว่าการช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่นมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$, S.D.=1.25) รองลงมาคือการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ($\bar{X} = 3.18$, S.D.=1.05) การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ($\bar{X} = 3.09$, S.D.=1.10) และลำดับสุดท้ายคือการแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.04$, S.D.=0.89) ตามลำดับ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมพบว่ามี การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$, S.D.=1.05) รองลงมาคือการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.54$, S.D.=1.01) ลำดับถัดมาคือการเข้าร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ($\bar{X} = 3.27$, S.D.=1.12) และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน/สังคม ($\bar{X} = 3.22$, S.D.=1.02) ตามลำดับ

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ใช้ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล ผลการศึกษาสรุปเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ และไม่คอยร่วมกิจกรรม ดังนั้นควรช่วยกันปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกคน และจิตสำนึกในการร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
2. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ดังนั้นต้องคอยกระตุ้นเตือนการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาให้ครบทุกคน
3. นักเรียนส่วนมากเห็นแก่ตัว ชอบหวังผลตอบแทน ดังนั้นจึงควรหาวิธีการที่จะทำให้ นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวและไม่เห็นแก่การตอบแทน
4. นักเรียนบางคนมีนิสัยชอบขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ดังนั้นควรต้องช่วยกันปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. นักเรียนได้รับสิ่งเร้าจากภายนอกอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อวินัยนักเรียนมากเกินไป เช่น โทรศัพท์มือถือ, อินเทอร์เน็ต, สื่อรายการโทรทัศน์ ดังนั้นควรปลูกฝังให้นักเรียนรับแต่สื่อภายนอกที่เป็นประโยชน์
6. นักเรียนขาดวินัยต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่สนใจเรียน, แต่งกายไม่เรียบร้อย, ขัดต่อวินัยนักเรียน, การใช้คำพูดที่รุนแรงต่อกัน, ขาดการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. นักเรียนยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ควรจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้กล้าคิดกล้าแสดงออก
8. นักเรียนยังขาดการทบทวนบทเรียน ไม่มีการหาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียน
9. นักเรียนนำเงินมาใช้จ่ายในโรงเรียนมากเกินไป และใช้ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างฟุ่มเฟือย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายรายรับ-รายจ่ายของตนเอง
10. นักเรียนไม่รู้จักเก็บสิ่งของและเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม ดังนั้นควรกำหนดแนวทางปฏิบัติในการรู้จักเก็บสิ่งของ
11. นักเรียนขาดความเอาใจใส่และขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีความตั้งใจ ทุ่มเท และอดทนในการทำงาน ดังนั้นต้องช่วยกันปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่องานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
12. นักเรียนบางคนมีนิสัยชอบลอกงานจากเพื่อนจนติดเป็นนิสัย ไม่มีความขยันในการทำงาน ดังนั้นควรมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่มีความเอาใจใส่ ทุ่มเทในการทำงาน ต่อหน้าเพื่อน ๆ
13. นักเรียนยังใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมน้อยลง ดังนั้นจึงควรพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและเลขไทย
14. โรงเรียนขาดการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ และขาดการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ดังนั้นควรมีการปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ภูมิปัญญาไทย โดยอาจเป็นการแต่งกายด้วยผ้าไทยพื้นเมือง
15. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ของนักเรียนบางครั้งยังต้องใช้การบังคับ ดังนั้นควรช่วยกันปลูกฝังการมีจิตสาธารณะให้นักเรียน
16. นักเรียนบางคนยังเห็นแก่ตัว ครูต้องคอยเตือนสติ หรือต้องใช้รางวัลเป็นสิ่งเร้าให้กระทำจิตสาธารณะ ดังนั้นจึงควรปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและช่วยกันรักษาสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้มีจิตสาธารณะเช่น โครงการพี่สอนน้อง โครงการเล่านิทานให้น้องฟัง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

17. นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจถึงคำว่ามีจิตสาธารณะทำให้การพัฒนาด้านจิตสาธารณะเป็นไปได้ยาก ดังนั้นจึงควรทำความเข้าใจให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความหมาย ประโยชน์ และคุณค่าในการมีจิตสาธารณะ

ผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ และจากการศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอต่อที่ประชุม เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาสำหรับการพัฒนา ที่ประชุมสรุปว่า สิ่งที่เราควรดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งที่ประชุมได้เลือกใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากร ดังนั้นที่ประชุมจึงได้ร่วมกันกำหนดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในครั้งนี้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกอบรมมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษา
3. กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research: PAR)
4. กรอบแนวคิดเบื้องต้นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 4.10

ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปัญหาและสาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	1. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่มาเข้าร่วมโดยตรง เคารพธงชาติ	1. ทุกคนทุกชั้นต้องช่วยกันปลูกฝังจิตสำนึก ให้กับนักเรียนโดยตรงเคารพธงชาติทุกคน
	2. นักเรียนส่วนหนึ่งมาเข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน	2. ครูทุกคนทุกชั้นต้องกระตุ้นเตือนปลูกฝัง จิตสำนึกให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
	3. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่มาเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	3. ครูทุกคนทุกชั้นต้องกระตุ้นเตือนปลูกฝัง จิตสำนึกให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา

(ต่อ)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปัญหาและสาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์	<ol style="list-style-type: none"> พื้นฐานด้านครอบครัวเด็กขาดการปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น นักเรียนส่วนมากเห็นแก่ตัวชอบหวังผลตอบแทน นักเรียนส่วนบางคนมีนิสัยชอบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> ครูทุกคนต้องช่วยกันปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำโครงการ “เก็บของได้แล้วนำส่งเจ้าของ” ครูควรเสริมแรงนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าเพื่อน ๆ
ข้อที่ 3 มีวินัย	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนได้รับสิ่งเร้าจากภายนอกอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อวินัยนักเรียนมากเกินไป เช่น โทรศัพท์มือถือ, อินเทอร์เน็ต, สื่อรายการโทรทัศน์ นักเรียนขาดวินัยต่อตนเอง เช่น ไม่สนใจเรียน, แต่งกายไม่เรียบร้อย, ขัดต่อวินัยนักเรียน นักเรียนขาดวินัยต่อผู้อื่น เช่น การใช้คำพูดที่รุนแรงต่อกัน, ขาดการแสดง ความความเคารพต่อผู้ใหญ่ นักเรียนขาดวินัยต่อสาธารณะ เช่น ขาดการรักษาความสะอาดความเรียบร้อยภายในโรงเรียน ครูบางท่านยังไม่ให้ความจริงจัง เรื่องวินัยนักเรียนเท่าที่ควร 	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นำกระบวนการทางลูกเสือมาใช้อย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดวินัย ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีและควรเอาใจใส่ส่งเสริมวินัยนักเรียนร่วมกันอย่างจริงจัง
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนขาดความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน นักเรียนขาดการทบทวนบทเรียน นักเรียนพูดคุยและเล่นในระหว่างเรียน นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ผิด 	<ol style="list-style-type: none"> สร้างนิสัยรักการอ่านด้วยการแทรกในกิจกรรม “สร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุด” เปิดประตูเข้าห้องสมุดทุกเที่ยง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาเรียนรู้อิงในวิชาด้วยการให้อภิปรายเป็นกลุ่ม “ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ” เพื่อให้กล้าคิด กล้าแสดงออก เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและสื่ออย่างถูกต้อง จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ก้าวไกลด้วย IT” เพื่อสอนการใช้สื่ออย่างถูกต้อง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปัญหาและสาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม อย่างฟุ่มเฟือย 2. นักเรียนไม่รู้จักเก็บเงินของและเครื่องใช้ทั้งของตนเองและส่วนรวม 3. นักเรียนนำเงินมาใช้จ่ายในโรงเรียนมากเกินไปจนความจำเป็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง 2. นักเรียนจำแนกสิ่งจำเป็นและฟุ่มเฟือย 3. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ และกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อการประหยัดที่ต่อเนื่อง
ข้อที่ 6 มั่นมั่นในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดความเอาใจใส่และขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 2. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ตั้งใจทุ่มเท และอดทนในการทำงาน 3. นักเรียนบางคนมีนิสัยชอบลอกงานจากเพื่อนจนติดเป็นนิสัยไม่มีความขยันในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนต้องช่วยกันปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. ทำโครงการ “ส่งงานตรงเวลาได้เต็ม” แล้วให้รางวัลสำหรับผู้ที่มีเต็มตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ครูควรเสริมแรงนักเรียนที่ไม่มีความเอาใจใส่ทุ่มเทในการทำงาน ต่อหน้าเพื่อน
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมน้อยลง 2. ขาดการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ ให้เหมาะสมกับชีวิตและขาดการสืบทอดภูมิปัญญาไทย 3. ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. พัฒนาโดยการจัดกิจกรรม เช่น ภาษาไทย วันละคำ 3. จัดทำโครงการ “เรารักไทย” 4. มีการแต่งกายด้วยผ้าไทยพื้นเมือง
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีจิตสาธารณะ 2. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน บางครั้งยังต้องใช้การบังคับ 3. นักเรียนบางคนยังเห็นแก่ตัวครูต้องคอยเตือนสติ หรือต้องใช้ รางวัลเป็นสิ่งเร้าใจให้กระทำจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนทุกชั้น ควรช่วยกันปลูกฝังการมีจิตสาธารณะให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3. ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและช่วยกันรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม 4. ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้มีจิตสาธารณะ เช่น โครงการที่สอนน้อง โครงการเล่นิทานให้น้องฟัง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

หลังจากทราบปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาแล้วคณะผู้เข้าร่วมปัญหา ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีการแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง ข้อมูลจากการบันทึกการประชุมดังต่อไปนี้

“ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเราควรให้ความสำคัญกับพื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียนในแต่ละคนด้วย เพื่อจะทำให้การพัฒนานี้เป็นอย่างยั่งยืน”

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกการสนทนา)

“เราควรศึกษาแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาในครั้งนี้”

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกการสนทนา)

“ควรนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยเพราะเราต้องนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา นักเรียน”

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกการสนทนา)

“เราควรหาวิธีการที่จะนำมาแก้ปัญหาคาราคาซังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเรา ซึ่งเราต้องศึกษาแนวทางหลายๆแนวทาง แล้วจึงค่อยนำแนวทางที่คิดว่าเหมาะสมกับโรงเรียนของเรา มาปรับปรุงเพื่อให้เป็นแนวทางพัฒนาของเราเอง เพื่อที่จะช่วยแก้ปัญหาคคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเราต่อไป”

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกการสนทนา)

“เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว เราควรจัดกิจกรรมที่จะนำมาพัฒนานักเรียนตามแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยเราอาจไปศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมครั้งนี้”

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกการสนทนา)

ในที่สุดคณะผู้ร่วมวิเคราะห์ปัญหา ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาเพื่อใช้เป็นหลักในการกำหนดกิจกรรมและวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน เอกชน จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าควรจัดแนวทางการพัฒนาทั้งหมดเข้าเป็นกิจกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยแต่ละกิจกรรมจะช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบโครงการ

ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพี่น้องร้องเพลงชาติ
2. กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัด
3. กิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียน

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมของหายได้คืน
2. กิจกรรมทำดีมีรางวัล

ข้อที่ 3 มีวินัย มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างวิสัยใฝ่คุณธรรม
2. กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างนิสัย
2. กิจกรรมคิดได้ง่ายนิดเดียว

3. กิจกรรมก้าวไกล ด้วย IT

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมร้ง่าย จ่ายคล่อง
2. กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมแต้มนี่มีที่มา
2. กิจกรรมหนูทำได้

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้
2. กิจกรรมน้องไหว้พี่ที่อนุบาลสายฝน
3. กิจกรรมรักเรารักประเทศไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่
2. กิจกรรมพี่สอนน้อง
3. กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้อง

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดขึ้นเพื่อร่วมกันจัดทำรายละเอียดโครงการ โดยประเด็นสำคัญที่ต้องการจากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้คือ จุดมุ่งหมายของการพัฒนา ดัชนีวัดความสำเร็จ และเป้าหมายของการพัฒนา โดยก่อนที่จะมีการจัดทำรายละเอียดของโครงการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำผลวิเคราะห์ปัญหา และการสนทนากลุ่ม เสนอต่อผู้ร่วมวิจัยอีกครั้ง เพื่อปรับลดหรือเพิ่มกิจกรรมที่สำคัญ ซึ่งผู้ร่วมวิจัยรับทราบและให้ดำเนินการการวิจัยต่อไป
2. ผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจำนวน 21 คน
3. การจัดทำรายละเอียดโครงการ

จากนั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ มอบให้ผู้ร่วมวิจัย เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินกิจกรรม สำหรับสาระสำคัญของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11

สรุปสาระสำคัญของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดหวัง	เครื่องมือประเมิน
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1. ฟังนักร้องเพลงชาติ	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. อาสาพำนองท่องวัด	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
	3. วิธีพุทธโรงเรียนเรา			
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	1. ของหายได้คืน	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. ทำดีมีรางวัล	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
ข้อ 3 มีวินัย	1. สร้างวินัยใฝ่คุณธรรม	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. แต่กายดีมีรางวัล	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
	3. พาสางที่ตงขมภู			
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	1. สร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	เปิดประตูเข้าห้องสมุด	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
	2.กิจกรรมคิดได้ง่ายนิดเดียว			
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	1. รู้ง่ายจ่ายคล่อง	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. สอนครัวรั้วกินได้	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
ข้อ 6 รักความเป็นไทย	1. แด่มนี่มีที่มา	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. สอนครัวรั้วกินได้	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
ข้อ 7 มีจิตสาธารณะ	1. ภาษาไทยน่ารู้	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. น่องไหวพื้	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
	3. รักเรารักประเทศไทย			
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	1. โรงเรียนเราน่าอยู่	สิงหาคม 61 ถึง	นักเรียนร้อยละ80	แบบสังเกต
	2. พี่สอนน้อง	พฤศจิกายน 61	สามารถทำกิจกรรมนี้ได้	
	3. นิทานนี้เพื่อน้อง			

2. การปฏิบัติการ (Action)

2.1 การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือถึงแนวทางในการนำกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อตกลงร่วมกันดังนี้

2.1.1 การดำเนินตามกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้ร่วมวิจัยทุกคนถือเป็นส่วนหนึ่งของทุกกิจกรรมเพราะเป็นการร่วมมือทุกภาคส่วน แต่จะจัดมีการตั้งทีมงานเพื่อเป็นตัวแทนในการรับผิดชอบกิจกรรมขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผล ในแต่ละกิจกรรม

2.1.2 ระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีหน้าที่ปฏิบัติตามกิจกรรม รับทราบ รับฟัง และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในระหว่างดำเนินกิจกรรม

2.1.3 หลังจากดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเสร็จสิ้นลงแล้ว ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานตามแบบประเมินของแต่ละกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม แล้วนำผลดำเนินการดังกล่าวมาประชุมร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปต่อไป

2.2 การจัดทีมงาน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมจัดดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 ประชุมบุคลากรที่เป็นผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดเพื่อชี้แจงภารกิจในการดำเนินการ โดยชี้แจงให้เห็นถึงความจำเป็นและสำคัญของการพัฒนา เป้าหมายของการพัฒนา ตลอดจนตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาจะสำเร็จได้ต้องอาศัยการร่วมแรงร่วมใจกันของผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีแก่นักเรียนเรา

2.2.2 ร่วมกันจัดตั้งทีมงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรม ซึ่งในทีมงานนี้จะประกอบด้วยหัวหน้าทีมและสมาชิกในทีม ร่วมกันทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานทั่วไป กำกับ ติดตาม และประเมินในกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12

ผู้รับผิดชอบในการดูแลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1. ฟังนักร้องเพลงชาติ	1. นายสาธิต สมสวย	หัวหน้าทีม
	2. อาสาพาน้องท่องวัด	2. นายจักรี นอกสระ	
	3. วิธีพุทธโรงเรียนเรา	3. นางสาวกุลธิดารัตน์ สิงห์โคตร	
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	1. ขอย้ายได้คืบ	1. นางสาวภัทราพร คงโนนกกอก	หัวหน้าทีม
	2. ทำดีมีรางวัล	2. นางป้อมเพชร คงดิน	
		3. นางสาวกุลธิดารัตน์ สิงห์โคตร	

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ข้อ 3 มีวินัย	1. สร้างวินัยใฝ่คุณธรรม 2. แต่งกายดีมีรางวัล 3. พักสางที่ตั้งชมภู	1. นายอภิรมย์ หวังตามกลาง 2. นางภัทราพร คงโนนกกอก 3. นางสาวกณทิมา บุตรจันทร์	หัวหน้าทีม
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	1. สร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตู เข้าห้องสมุด 2. กิจกรรมคิดได้ง่ายนิดเดียว 3. ก้าวไกลด้วย IT	1. นางสาวกณทิมา บุตรจันทร์ 2. นายจักรี นอกสระ 3. นายอภิรมย์ หวังตามกลาง	หัวหน้าทีม
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	1. รู้ง่ายจ่ายคล่อง 2. สวนครัวรั้วกินได้	1. นางสาวกุลธิดารัตน์ สิงห์โคตร 2. นางสาวภัทราพร คงโนนกกอก	หัวหน้าทีม
ข้อ 7 มีจิตสาธารณะ	1. ภาษาไทยน่ารู้ 2. น้องไหวพื้ 3. รักเรารักประเทศไทย	1. นางสาวกณทิมา บุตรจันทร์ 2. นางสาวกุลธิดารัตน์ สิงห์โคตร 3. นางป้อมเพชร คงดิน	หัวหน้าทีม
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	1. โรงเรียนเราน่าอยู่ 2. พี่สอนน้อง 3. นิทานนี้เพื่อน้อง	1. นายปริญญา วงสระ 2. นายจักรี นอกสระ 3. นางสาวเพ็ญฟ้า นาไพรวรรณ	หัวหน้าทีม

2.3 ปฏิบัติตามกิจกรรมในแผนพัฒนา

หลังจากผู้ที่วิจัยและร่วมวิจัยได้ดำเนินงานทั้งการประชุมชี้แจง จัดทีมงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณะผู้ร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมในแผนพัฒนาดังมีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมพี่น้องร้องเพลงชาติ

1.1 หลักการ

รักชาติศาสน์กษัตริย์แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจเชิดชูความเป็นชาติไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง

1.2.2 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเพลงชาติที่ร้อง

1.2.3 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการร้องเพลงชาติ

1.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเพลงชาติที่ร้องได้คิดเป็นร้อยละ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงได้
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของเพลงชาติ

ได้ถูกต้อง

1.4 ผลผลิต

1.4.1 นักเรียนสามารถบอกหรือสอนเพื่อนที่ยังร้องเพลงชาติไม่เป็นได้

1.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเพลงและเนื้อเพลงหาของเพลงชาติให้เพื่อน

และผู้ปกครองทราบได้

1.5 ผลลัพธ์

1.5.1 นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติได้จนจบเพลง

1.5.2 นักเรียนส่วนมากเข้าใจและอธิบายความหมายและความสำคัญของ

เพลงชาติให้ผู้อื่นรู้ได้

1.6 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงยืนตรงเคารพธงชาติ โดยครูสังเกตการร้องเพลงชาติของนักเรียนแต่ละคนว่าสามารถร้องเพลงชาติได้จนจบเพลงหรือไม่	ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการร้องเพลงชาติ และให้นักเรียนในแต่ละชั้นช่วยกันหาความหมายของเพลงชาติ	
3. ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนช่วยกันสังเกตนักเรียนที่ร้องเพลงชาติไม่ได้ แล้วเมื่อมีเวลาว่างช่วงพักพานักเรียนเหล่านั้นมาฝึกฝนการร้องเพลงชาติจนกว่าจะคล่อง	
4. ครูประจำชั้นช่วยแนะนำวิธีการหาความหมายและบอกถึงความสำคัญของเพลงชาติไทยและสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย	
5. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินผลกิจกรรมโดยให้นักเรียนช่วยบอกความหมายและความสำคัญของเพลงชาติ และเสริมความรู้ที่ตกหล่น	
6. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการเสริมแรงโดยให้คำชมกับนักเรียนที่ตอบคำถามถูก	

1.7 ประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

2. กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัด

2.1 หลักการ

รักชาติศาสน์กษัตริย์แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคีปรองดอง
ภูมิใจเชิดชูความเป็นชาติไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อ
สถาบันพระมหากษัตริย์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในวันสำคัญทางศาสนา

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา

2.2.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายวันสำคัญต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของของวัน

สำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ได้

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของของวันสำคัญทาง
ศาสนาได้

ผลลัพธ์

1. นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2. นักเรียนส่วนมากเข้าใจความหมายและความสำคัญของวันสำคัญทาง

ศาสนาได้

2.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
1. ก่อนวันสำคัญทางศาสนาครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะต้องมาให้ความรู้ นักเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญเพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจก่อนถึงวันสำคัญนั้น	ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ครูทุกคนร่วมกันจัดกลุ่มให้นักเรียนชั้นโตดูแลนักเรียนชั้นเล็ก โดยให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
3. นักเรียนชั้นโตมีหน้าที่ดูแลและพาน้องในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบเดินทางไปที่วัดใกล้โรงเรียน โดยระหว่างทางจะต้องช่วยกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญนั้นด้วย	
4. หลังจากที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมในวันสำคัญนั้นเสร็จสิ้น ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะประเมินผลกิจกรรมโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและความสำคัญและเสริมความรู้ที่ตกหล่น	
5. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการเสริมแรงโดยให้คำชมกับนักเรียนที่ตอบคำถามถูกมากที่สุด	

2.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

3. กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเรา

3.1 หลักการ

รักชาติศาสน์กษัตริย์แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคีปรองดองภูมิใจเชิดชูความเป็นชาติไทยปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

3.2 วัตถุประสงค์

3.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในการไหว้พระสวดมนต์

3.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์

3.2.3 เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดสมาธิจากการไหว้พระสวดมนต์

3.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเรา คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการไหว้พระสวดมนต์ได้ คิดเป็น

ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการไหว้

พระสวดมนต์ได้

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการไหว้พระ
สวดมนต์ได้

ผลลัพธ์

1. นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา
2. นักเรียนส่วนมากมีสมาธิและมีความรู้ความเข้าใจในความสำเร็จของการ
ไหว้พระสวดมนต์

3.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมบอกรายละเอียดของกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียน เราให้แก่ นักเรียน โดยรายละเอียดของกิจกรรมคือ ทุกวันศุกร์ชั่วโมง สุดท้ายของกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม สวดมนต์ไหว้พระ เพื่อฝึกสมาธิ และได้เรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา	ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมประกาศรับตัวแทนนักเรียนที่จะนำ เพื่อสวดมนต์ เมื่อได้ตัวแทนแล้วครูก็ฝึกฝนจนตัวแทนเหล่านี้สวดมนต์คล่อง	
3. ทุกวันศุกร์ในคาบกิจกรรม ครูทุกคนควรร่วมกันพานักเรียนสวดมนต์ ไหว้พระ โดยมีตัวแทนนักเรียนที่เตรียมไว้เป็นผู้นำสวด	
4. หลังจากที่ครูและนักเรียนไหว้พระสวดมนต์เสร็จสิ้นครูเวรประจำวัน ศุกร์จะเสริมความรู้เกี่ยวกับศาสนาให้นักเรียนฟัง	

3.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

4. กิจกรรมของหายได้คืน

4.1 หลักการ

ซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกายวาจาใจและยึดหลักความจริง
ความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต

4.2.2 เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต

4.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 80

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็น
ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตได้

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต

4.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงเพื่อแจ้งให้นักเรียนทุกชั้นทราบว่าถ้าใครเก็บสิ่งของสำคัญได้ให้นำมาแจ้งกับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมหรือแจ้งกับครูเวรประจำวัน เพื่อจะได้นำมาประกาศหาเจ้าของ	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
2. โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะบอกถึงประโยชน์และข้อดีของความซื่อสัตย์ สุจริต ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของความซื่อสัตย์ และเห็นถึงโทษของความไม่ซื่อสัตย์	
3. ทุกครั้งที่มีการแจ้งของหายหรือแจ้งเก็บของได้คณะกรรมการนักเรียนจะต้องลงข้อมูลไว้ทุกครั้งเพื่อเป็นหลักฐาน	
4. ทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ครูเวรจะประกาศข้อมูลของหายเพื่อหาเจ้าของ	
5. ทุกสัปดาห์ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการเสริมแรงโดยมีการออกเกียรติบัตรให้กับนักเรียนผู้เก็บของแล้วนำมาแจ้งเพื่อส่งคืนให้กับผู้ทำหาย	

4.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

5. กิจกรรมทำดีมีรางวัล

5.1 หลักการ

ซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกายวาจาใจและยึดหลักความจริงความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

5.2 วัตถุประสงค์

- 5.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี

5.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี

5.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี คิดเป็นร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตของการทำ

ความดี คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการทำความดี
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการทำความดี

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการทำความดี

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี

5.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการไม่โกหก การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อ การกระทำผิดตามค่านิยม 5 ประการ การไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเองการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และการไม่ หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นแนวทางในการทำ ความดี	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะบอกถึงประโยชน์และข้อดีของการทำความดี ให้นักเรียนฟัง และยกตัวอย่างบุคคลที่ทำดีและไม่ทำดีให้นักเรียนทุกคนฟัง เพื่อให้ นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ และโทษของการทำความดี	
3. ทุกครั้งที่มีการทำความดี เช่น ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน พาน้องข้ามถนน ช่วยครู ทำงาน ฯลฯ นักเรียนจะมีสมุดบันทึกความดีไว้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานโดย ในหนังสือบันทึกความดีนั้นจะมีรายละเอียดกิจกรรมและลายมือชื่อของบุคคล ที่นักเรียนทำความดีด้วยลงมือชื่อไว้ทุกครั้ง เพื่อเป็นหลักฐาน	
4. เมื่อสมุดบันทึกความดีเต็ม ให้นักเรียนนำมาส่งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อให้ครูออกเกียรติบัตรแสดงความชื่นชม	

6. กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรม

6.1 หลักการ

มีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

6.2 วัตถุประสงค์

6.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน

6.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน

6.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียนได้

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน

6.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นแนวทางในการรักษาระเบียบวินัย	ข้อที่ 3 มีวินัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะบอกถึงประโยชน์และข้อดีของการรักษา ระเบียบวินัยให้นักเรียนฟังและยกตัวอย่างบุคคลที่รักษาระเบียบวินัยและ ไม่รักษาระเบียบวินัยให้นักเรียนทุกคนฟังเห็นถึงประโยชน์และโทษของ การรักษาระเบียบวินัย	
3. ให้นักเรียนแต่ละชั้นร่วมกันออกกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อปฏิบัติร่วมกัน โดยครูประจำชั้นช่วยกำกับติดตาม	
4. ให้คณะกรรมการและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันประเมินห้องเรียนที่รักษา กฎระเบียบดีเยี่ยม เพื่อออกเกียรติบัตรชื่นชมและประกาศผลหน้าเสาธง	

6.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

7. กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล

7.1 หลักการ

มีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน
และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

7.2 วัตถุประสงค์

7.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย
ในโรงเรียน

7.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้าน
การแต่งกายในโรงเรียน

7.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการ
แต่งกายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายใน
โรงเรียน

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัย
ด้านการแต่งกายในโรงเรียน

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียนได้

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน

7.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพุดหน้าเสาธงโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกระเบียบของโรงเรียน ให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นแนวทางรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย	ข้อที่ 3 มีวินัย
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะบอกถึงประโยชน์และข้อดีของการแต่งกายถูกระเบียบให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์และข้อดีของการแต่งกาย ถูกระเบียบ	
3. ทุกเช้าหลังกิจกรรมพุดหน้าเสาธง ให้นักเรียนแต่ละชั้นส่งตัวแทนที่แต่งกายถูกระเบียบมากที่สุดมาโชว์ที่หน้าเสาธงเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทุกคน	
4. ทุกเดือนครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะออกเกียรติบัตรชื่นชมและประกาศผลกับนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบมากที่สุดในโรงเรียน	

7.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

8. กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุด

8.1 หลักการ

ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8.2 วัตถุประสงค์

8.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด

8.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าห้องสมุด

8.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด

คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้า

ห้องสมุด

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการเข้าห้องสมุด

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด และสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากห้องสมุดได้

2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด

8.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพุดหน้าเสาธงโดยเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุด ว่าทุกวันของเวลาพักเที่ยง ที่ห้องสมุดจะมีการจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ซึ่งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกับครูบรรณารักษ์หาคำถามเขียนไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบโดยการค้นคว้าหาจากหนังสือในห้องสมุด และครูก็ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้ห้องสมุดว่ามีอย่างไรบ้าง	ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
2. นักเรียนที่หาคำตอบได้ถูกต้องที่สุดเป็นคนแรกจะได้คะแนน1คะแนน เพื่อเก็บสะสมไว้หาผู้ชนะเลิศของแต่ละเดือน	
3. นักเรียนที่ชนะเลิศประจำเดือนจะได้รับใบประกาศและคำชื่นชมจากคณะครูและเพื่อน ๆ ที่หน้าเสาธง	
4. ครูผู้สอนทุกคนเมื่อต้องการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถพานักเรียนมาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ที่ห้องสมุด โดยติดต่อกับครูบรรณารักษ์เพื่อขอเข้าใช้ทุกครั้ง	

8.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

9. กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียว

9.1 หลักการ

ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

9.2 วัตถุประสงค์

9.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน

9.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจเรียน

9.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญประโยชน์ของการตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจของการตั้งใจเรียน
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและของการตั้งใจเรียน

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการตั้งใจเรียน

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจเรียน

9.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน การรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
2. ทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง ครูจะถามคำถาม 2ประเภท คือ1.คำถามที่เป็นความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนมาและ2.คำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป คำถามเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชาวบ้าน คำถามเกี่ยวกับการใช้ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ โดยคำถามที่นำมาถามไม่ได้คำตอบในตอนนั้น แต่นักเรียนจะต้องกลับไปค้นคว้าหาความรู้เองหรือสอบถามจากผู้ปกครอง แล้วในวันต่อมาค่อยตอบ	

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
คำถาม	
3. นักเรียนที่ทำคำตอบได้ถูกต้องที่สุดเป็นคนแรก จะได้คะแนน 1 คะแนน เพื่อเก็บสะสมไว้หาผู้ชนะเลิศของแต่ละเดือน	
4. นักเรียนที่ชนะเลิศประจำเดือนจะได้รับใบประกาศนียบัตรค่าขึ้นชมจากคณะครู และเพื่อน ๆ ที่หน้าเสาธง	

9.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

10.กิจกรรมก้าวไกลด้วย IT

10.1 หลักการ

ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

10.2 วัตถุประสงค์

10.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

10.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

10.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

3. นักเรียนส่วนมากสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้

2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

10.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนที่ใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมก้าวไกลด้วย IT ว่าทุกวันของเวลาพักเที่ยง ที่ห้องคอมพิวเตอร์จะมีการจัดแข่งขันตอบปัญหาซึ่งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกับครูคอมพิวเตอร์หาคำถามเขียนไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบโดยการค้นคว้าหาจากอินเทอร์เน็ต และครูก็ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ตว่ามีอย่างไรบ้าง	ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
2. นักเรียนที่ทำคำตอบได้ถูกต้องที่สุดเป็นคนแรก จะได้คะแนน 1 คะแนน เพื่อเก็บสะสมไว้หาผู้ชนะเลิศของแต่ละเดือน	
3. นักเรียนที่ชนะเลิศประจำเดือนจะได้รับใบประกาศละคำชื่นชมจากคณะครูและเพื่อน ๆ ที่หน้าเสาธง	
4. ครูผู้สอนทุกคน เมื่อต้องการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถพานักเรียนมาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ที่ห้องคอมพิวเตอร์ โดยติดต่อกับครูคอมพิวเตอร์เพื่อขอเข้าใช้ทุกครั้ง	

10.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

11.กิจกรรมรู้ง่าย ง่ายคล่อง

11.1 หลักการ

อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิต

อย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

11.2 วัตถุประสงค์

11.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

11.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

11.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้ เข้าใจในประโยชน์ และสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายคิดเป็นร้อยละ 80

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายคิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

3. นักเรียนส่วนมากสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

3. นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้

11.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักประหยัดและการใช้ทรัพย์สินที่มีของตนเองอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ซึ่งวิธีที่จะทำให้นักเรียนรู้ถึงการใช้จ่ายเงินในแต่ละครั้งคือนักเรียนจะต้องทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง ซึ่งครูได้บอกวิธีการบันทึกรายรับรายจ่ายว่าทำอย่างไร และมีข้อตัวอย่างอะไรบ้าง	ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง
2. หัวหน้าห้องมารับสมุดบัญชีรายรับรายจ่ายกับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามจำนวนนักเรียนในชั้น โดยที่ช่องหมายเหตุของสมุดบัญชีรายรับรายจ่ายแต่ละวันจะมีช่องลงชื่อของผู้ปกครองและครูเพื่อเป็นแนวทางช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	
3. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูประจำชั้นช่วยกันกำกับดูแล และตรวจสอบสมุดบัญชีรายรับรายจ่ายของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	
4. ทุกเดือนนักเรียนจะต้องสมุดบัญชีรายรับรายจ่ายให้กับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้รางวัลกับนักเรียนที่ทำทุกวันและเป็นปัจจุบัน	

11.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

12. กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้

12.1 หลักการ

อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

12.2 วัตถุประสงค์

12.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว

12.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว

12.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวคิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญถึงประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัว

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว
3. นักเรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้

12.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงของคนเราและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงได้ด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว	ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วยกันจัดหาเมล็ดพันธุ์พืชผักและสถานที่ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันทำและจัดเตรียมสถานที่และทำแปลงผัก	
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันดูแลแปลงผักของตนเองโดยให้นำปุ๋ยคอกมาและช่วยกันรดน้ำแปลงผักทุกวัน ซึ่งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีจะคอยให้ความช่วยเหลือและดูแลเมื่อมีปัญหาขึ้น	
4. ผลผลิตที่ได้นั้น นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาหารที่บ้านและสามารถแบ่งบางส่วนวางจำหน่ายที่ห้องสหกรณ์เพื่อที่จะได้เป็นรายได้เสริมของนักเรียน	

13. กิจกรรมแต้มนี้มีที่มา

13.1 หลักการ

มีความมุ่งมั่นในการทำงานตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

13.2 วัตถุประสงค์

13.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

13.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

13.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้ เข้าใจในประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ

13.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงเกี่ยวกับการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและได้ร่วมกับครูผู้สอนจัดกิจกรรมเต็มขั้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมในกิจกรรมนี้	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
2. รายละเอียดของกิจกรรมคือ เมื่อนักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายในห้องเรียนเสร็จและถูกต้อง 5 คนแรกจะได้คะแนนลดหลั่นกันมาคือ ตอนที่ส่งคนแรกได้ 5 คะแนนคนต่อมาได้ 4.3.2 และ 1 ซึ่งคะแนนที่ได้นั้นให้นักเรียนเก็บสะสมรวมกันไว้เป็นคะแนนประจำเดือน	
3. ทุกครั้งที่มีการแจ้งของหายหรือแจ้งเก็บของใต้คณะกรรมการนักเรียนจะต้องลงข้อมูลไว้ทุกครั้งเพื่อเป็นหลักฐาน	
4. นักเรียนที่ชนะเลิศประจำเดือนในแต่ละชั้นจะได้รับใบประกาศและคำชื่นชมจากคณะครูและเพื่อน ๆ ที่หน้าเสาธง	

13.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

14. กิจกรรมหนูทำได้

14.1 หลักการ

มีความมุ่งมั่นในการทำงานตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

14.2 วัตถุประสงค์

14.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

14.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

14.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้ เข้าใจประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมาการู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายาม
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

14.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธง เรื่องการทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และบอกถึงกิจกรรมหนูทำได้ให้นักเรียนทราบ	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะบอกถึงประโยชน์และข้อดีของความซื่อสัตย์ สุจริต ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของความซื่อสัตย์ และเห็นถึงโทษของความไม่ซื่อสัตย์	
3. รายละเอียดของกิจกรรม คือ ให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่ตนเองสนใจที่จะทำขึ้นมาโดยเป็นกิจกรรมที่ทำคนเดียวหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มก็ได้โดยแนวทางของกิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมและนำเสนอแนวทางในการดำเนินกิจกรรมให้กับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมรับทราบ ถ้ากิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์และสามารถทำได้ครูก็อนุมัติให้ทำแต่ถ้ากิจกรรมนั้นยากเกินไปสำหรับนักเรียนครูก็จะช่วยแนะนำปรับเปลี่ยนเพื่อให้กิจกรรมของนักเรียนสามารถดำเนินการได้	
4. นักเรียนที่ทำกิจกรรมต้องนำเสนอความก้าวหน้าให้ครูรับทราบทุกอาทิตย์	
5. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม นักเรียนนำผลงานและการปฏิบัติกิจกรรม มานำเสนอต่อเพื่อน ๆ โดยจัดเป็นบอร์ดหน้าห้องเรียนเพื่อที่ให้ผู้สนใจได้เห็นถึงแนวการปฏิบัติและร่วมชื่นชมผลงาน	

14.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

14.6 ประเมินผล

แบบสังเกต

15. กิจกรรมภาษาไทยนำรู้

15.1 หลักการ

รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวาทิ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

15.2 วัตถุประสงค์

15.2.1 เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจและเห็นคุณค่าของใช้ภาษาไทยและเลขไทย

15.2.2 เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและตัวเลข

15.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย

2. นักเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย

3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย

15.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การแนะนำให้ผู้อื่น เห็นค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย
2. จัดกิจกรรมภาษาไทยนำรัฐขึ้น โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มกันรับผิดชอบงานชิ้น 5 กลุ่มซึ่งในแต่ละกลุ่มจะต้องประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม แล้วแบ่งตารางเวรการรับผิดชอบ 1 วัน ต่อ 1 กลุ่ม	
3. ทุกเช้านักเรียนที่รับผิดชอบในแต่ละวันจะมานำเสนอการใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง โดยอาจทำเป็นคำในภาษาไทยบอกความหมาย และบอกตัวอย่าง ของการใช้คำนั้นที่ถูกต้อง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการออกแบบงานของแต่ละกลุ่มใน การนำเสนอ	
4. ในการนำเสนอ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะมีกระดานไวท์บอร์ดเพื่อให้นักเรียน ได้ทำไปเขียนข้อมูลการนำเสนอ	

15.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

16. กิจกรรมรักเรารักชาติไทย

16.1 หลักการ

รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

16.2 วัตถุประสงค์

16.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

16.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

16.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

16.3.1 นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ไทย คิดเป็นร้อยละ 100

16.3.2 นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมาการู้และเข้าใจเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายความสำคัญเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นค่าเข้าใจเห็นของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

16.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพุดหน้าเสาธงเกี่ยวกับประโยชน์ของภูมิปัญญาไทยในด้านต่าง ๆ การนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต การมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย	
2. ทุกครั้งที่มีการแจ้งของหายหรือแจ้งเก็บของได้คณะกรรมการนักเรียนจะต้องลงข้อมูลไว้ทุกครั้งเพื่อเป็นหลักฐาน	
3. ทุกวันอังคารทางโรงเรียนจะกำหนดให้นักเรียนใส่ผ้าไทย นั่นคือการเอาผ้าไปตัดเป็นเสื้อนักเรียนเพื่อให้นักเรียนใส่มาโรงเรียนและเพื่อให้การส่งเสริมอนุรักษ์	

16.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

17. กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่

17.1 หลักการ

การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

17.2 วัตถุประสงค์

17.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

17.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

17.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความและเห็นค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความและเห็นค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญประโยชน์ของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน

17.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงเรื่องการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนและการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบๆโรงเรียนด้วยความเต็มใจเพราะโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของพวกเราทุกคนดังนั้นเราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาโรงเรียนของเราให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่เหมือนกับบ้านของเรา	ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ
2. จัดกิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่ขึ้นโดยมีการแบ่งเขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียนชั้นต่าง ๆ ดูแล ทั้งด้านความสะอาด น่าอยู่ ความสวยงามของสถานที่	
3. คณะครูทุกคนช่วยกันให้คะแนนกับบริเวณที่นักเรียนแต่ละชั้นรับผิดชอบ	
4. ทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ครูเวรจะประกาศข้อมูลของหลายเพื่อหาเจ้าของ	
5. ทุกเดือนจะมีการประกาศผลการประกวดกิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่เพื่อนเป็นกำลังใจในการทำงานของนักเรียน	

17.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

18. กิจกรรมพี่สอนน้อง

18.1 หลักการ

การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญาลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

18.2 วัตถุประสงค์

18.2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

18.2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

18.3 เนื้อหา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ผลผลิต

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ผลลัพธ์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

18.4 กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม
1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพูดหน้าเสาธงเกี่ยวกับพ่อแม่ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจการอาสาทำงานให้กับผู้อื่นด้วยกำลังการกำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจรู้จักการแบ่งปันสิ่งของรู้จักช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นเพื่อให้คนอื่นได้รู้และตระหนักถึงประโยชน์ของการช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ	ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกับครูประจำชั้นแบ่งนักเรียนรุ่นพี่ที่สามารถอ่านออกเขียนได้คล้องจับคู่กับนักเรียนชั้นเล็กที่ยังไม่สามารถอ่านเขียนเรียนคล่องเพื่อให้รุ่นพี่สอนรุ่นน้องในเรื่องของการฝึกอ่านหนังสือ หรือช่วยทบทวนความรู้ที่นักเรียนรุ่นน้องยังไม่เข้าใจ	
3. นักเรียนรุ่นพี่จะมีสมุดประจำตัวไว้บันทึกข้อมูลและเรื่องราวที่สอนน้องทุกครั้งและหลังจากช่วยสอนน้องเสร็จรุ่นพี่นำสมุดประจำตัวไปเสนอกับครูประจำชั้นของน้องเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและให้ครูลงลายมือชื่อทุกครั้ง	
4. ทุกเดือนครูประจำชั้นจะประกาศรายชื่อของนักเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านการเรียนและประกาศเกียรติคุณรุ่นพี่ที่ช่วยดูแลด้วย	

18.5 ประเมินผล

แบบสังเกต

การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.13

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 1 ฝึกร้องเพลงชาติ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเพลงชาติที่ร้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการร้องเพลงชาติ	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100	4.60	0.55	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเพลงชาติที่ร้องได้ คิดเป็นร้อยละ 80	4.60	0.55	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของเพลงชาติได้ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกหรือสอนเพื่อนที่ยังร้องเพลงชาติไม่เป็นได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายเพลงและเนื้อเพลงหาของเพลงชาติให้เพื่อนและผู้ปกครองทราบได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติได้จนจบเพลง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากเข้าใจและอธิบายความหมายและความสำคัญของเพลงชาติให้ผู้อื่นรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านประเมินผล			
แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.84	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 1 ฟ็่น้องร้องเพลงชาติ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์, ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านหลักการ ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.45)ถัดมาคือด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัด

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในวันสำคัญทางศาสนา	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายวันสำคัญต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของของวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายวันสำคัญต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของของวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านประเมินผล			
แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.90	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัด มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ด้าน หลักการ, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในการไหว้พระสวดมนต์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดสมาธิจากการไหว้พระสวดมนต์	5.00	0.00	
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการไหว้พระสวดมนต์ได้ คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากมีสมาธิและมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านประเมินผลแบบสังเกต	4.90	0.12	มากที่สุด
รวม	4.98	0.01	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเรามีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.98$, S.D. = 0.01) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านเนื้อหา มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือด้านประเมินผล ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายชื่อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำดีมีรางวัล

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตของการทำความดี คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำดีมีรางวัล มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรม

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100			
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน			
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียนได้			
ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน			
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรม มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัย ด้านการแต่งกายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 7 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุด

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าห้องสมุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการเข้าห้องสมุด			
ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด และสามารถ ค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากห้องสมุดได้			
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้า ห้องสมุดสวดมนต์	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียว

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน			
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 100			

(ต่อ)

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญประโยชน์ของการตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจของการตั้งใจเรียน			
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและของการตั้งใจเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการตั้งใจเรียน			
ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน			
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 9 กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียวมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00)ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมก้าวไกลด้วย IT

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต			

(ต่อ)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต ด้านเนื้อหา เชิงปริมาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการ ค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนส่วนมากสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมจาก อินเทอร์เน็ตได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ตและสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 10 กิจกรรมก้าวไกลด้วย IT มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมรู้ง่าย จ่ายคล่อง

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้ เข้าใจในประโยชน์ และสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชี รายรับรายจ่ายคิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการ จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนส่วนมากสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการจัดทำบัญชี รายรับรายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 11 กิจกรรมรณรงค์ ง่าย ง่ายคล่องมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว			
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวคิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญถึงประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัว	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 12 กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมแต้มนี่มีที่มา

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้ เข้าใจในประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ			
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 13 กิจกรรมแต่มนี้ที่มีที่มามีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมหนูทำได้

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้ เข้าใจประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายาม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำงานด้วยความ เพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 14 กิจกรรมหนูทำได้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียน เข้าใจและเห็นคุณค่าของใช้ภาษาไทยและเลขไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและตัวเลข	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนทุกคนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาและเลขไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 15. กิจกรรมภาษาไทยนำรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 16 กิจกรรมรักเรารักษ์ไทย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 100	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญเข้าใจและเห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ			
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์เข้าใจและ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายความสำคัญเข้าใจและเห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์			
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นค่าเข้าใจเห็นของการอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของเข้าใจและเห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 16 กิจกรรมรักเรารักษ์ไทยมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 17 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์			
1. เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความและเห็นค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100			
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความและเห็นค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ของโรงเรียน			
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการดูแล รักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน			
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญประโยชน์ของการดูแลรักษา สาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 17 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมพี่สอนน้อง

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ			
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 100			
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจคิดเป็นร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด
เชิงคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ			
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ			
ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1. นักเรียนรู้และเข้าใจการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ			
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล แบบสังเกต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 18 กิจกรรมที่สอนน้องมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 4.31

วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการวิเคราะห์ทุกกิจกรรมสรุปรวมในภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t	p-Value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2.85	.91	4.62	0.60	15.69*	.000
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์	2.96	.93	4.37	0.67	16.64*	.000
ข้อที่ 3 มีวินัย	3.02	.85	4.54	0.61	21.59*	.000
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	2.46	.89	4.29	0.74	33.548	.000
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	2.37	.92	4.43	0.69	40.707	.000
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	2.42	.92	4.55	0.61	23.812	.000
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	2.96	.93	4.60	.62	55.135	.000
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	2.79	.87	4.57	.59	33.832	.000
รวม	2.72	0.90	4.49	0.64	37.4068	0.00

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.31 แสดงให้เห็นว่าก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมเฉลี่ย ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.90) และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้านโดยรวมเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.64) แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11,834 คนเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5.1 สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิผลจากการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการยื่นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองคืออธิบายความหมายของเพลงชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยแสดงความห่วงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทยเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีของโรงเรียนความศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือการเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

คุณลักษณะที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริตประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องให้ ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง

คุณลักษณะที่ 3 มีวินัยด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมพบว่าปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมากที่สุด ($\bar{x}=3.63$, S.D.=1.21) รองลงมาคือตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x}=3.59$, S.D.=1.22) ลำดับถัดมาคือ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ($\bar{x}=3.36$, S.D.=1.25) และสุดท้ายคือรับผิดชอบในการ ทำงาน ๆ ($\bar{x}=3.31$, S.D.=1.17) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ด้านความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้พบว่าความเอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{x}=3.18$, S.D.=1.18) รองลงมาคือ ตั้งใจเรียน ($\bar{x}=3.13$, S.D.=1.32) และสุดท้ายคือสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{x}=3.00$, S.D.=1.41) ตามลำดับ ด้านการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่ารู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้มากที่สุด ($\bar{x}=3.40$, S.D.=1.36) รองลงมาคือนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=3.22$, S.D.=1.10) ลำดับถัดมาคือรู้จักบันทึกความรู้ ($\bar{x}=3.18$, S.D.=1.33) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{x}=3.13$, S.D.=1.32) สามารถในการสรุปเป็นองค์ความรู้ ($\bar{x}=3.04$, S.D.=1.25) และสุดท้ายคือแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ($\bar{x}=2.86$, S.D.=1.08) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงด้านการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พบว่า ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า มากที่สุด ($\bar{x}=3.31$, S.D.=1.08) รองลงมาคือให้อภัยผู้อื่น ($\bar{x}=3.28$, S.D.=1.16) ลำดับถัดมาคือปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ รอบคอบ ($\bar{x}=3.27$, S.D.=1.20) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{x}=3.22$, S.D.=1.10) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง อย่างประหยัด ($\bar{x}=3.18$, S.D.=1.22) เก็บรักษาทรัพยากรของส่วนรวม ($\bar{x}=3.13$, S.D.=1.32) และ สุดท้ายคือใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ่มค่า ($\bar{x}=3.09$, S.D.=1.15) ตามลำดับด้านการมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่าใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มากที่สุด ($\bar{x}=3.54$, S.D.=1.14) รองลงมาคือรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{x}=3.50$, S.D.=1.14) วางแผนการเรียน ($\bar{x}=3.09$, S.D.=1.15) ลำดับสุดท้ายคือปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x}=2.81$, S.D.=1.18) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานด้านความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน พบว่ามีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองมากที่สุด ($\bar{x} = 3.31$, S.D.=1.12) ลำดับถัดมาคือตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ($\bar{x} = 3.04$, S.D.=1.09) และสุดท้ายคือเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.90$, S.D.=1.19) ตามลำดับ ด้านการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่ามีความทุ่มเททำงานและ อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหามากที่สุด ($\bar{x} = 3.22$, S.D.=1.23) ลำดับถัดมาคือ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ($\bar{x} = 3.22$, S.D.=1.15) และลำดับสุดท้ายคือชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 3.13$, S.D.=1.42) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทยด้านความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูทวดที่พบว่าการชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมมากที่สุด ($\bar{x} = 3.65$, S.D.=1.17) รองลงมาคือความกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{x} = 3.59$, S.D.=1.09) ลำดับถัดมาคือมีสัมมาคารวะ ($\bar{x} = 3.54$, S.D.=1.29) และลำดับสุดท้ายคือการแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย ($\bar{x} = 3.45$, S.D.=1.14) ตามลำดับ ด้านการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พบว่าการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.45$, S.D.=1.14) รองลงมาคือการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ($\bar{x} = 3.36$, S.D.=1.04) และลำดับสุดท้ายการแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ($\bar{x} = 3.18$, S.D.=1.13) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พบว่าการช่วยแก้ปัญหา ให้กับผู้อื่น มากที่สุด ($\bar{x} = 3.59$, S.D.=1.25) รองลงมาคือ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ($\bar{x} = 3.18$, S.D.=1.05) การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ($\bar{x} = 3.09$, S.D.=1.10) และลำดับสุดท้ายคือการแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ($\bar{x} = 3.04$, S.D.=0.89) ตามลำดับด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนมากที่สุด ($\bar{x} = 3.59$, S.D.=1.05) รองลงมาคือการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.54$, S.D.=1.01) ลำดับถัดมาคือการเข้าร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ($\bar{x} = 3.27$, S.D.=1.12) และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน/สังคม ($\bar{x} = 3.22$, S.D.=1.02) ตามลำดับ

สภาพปัญหา

1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ และไม่คอยร่วมกิจกรรม ดังนั้นควรช่วยกันปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกคน และจิตสำนึกในการร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ดังนั้นต้องคอยกระตุ้นเตือนการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาให้ครบทุกคน

2. นักเรียนส่วนมากเห็นแก่ตัว ชอบหวังผลตอบแทน ดังนั้นจึงควรหาวิธีการที่จะทำให้ นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวและไม่เห็นแก่การตอบแทน
3. นักเรียนบางคนมีนิสัยชอบขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ดังนั้นควรต้องช่วยกัน
4. ปลุกฝังเรื่องความซื่อสัตย์นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5. นักเรียนได้รับสิ่งเร้าจากภายนอกอื่นๆ ที่ส่งผลต่อวินัยนักเรียนมากเกินไป เช่น โทรศัพท์มือถือ , อินเทอร์เน็ต , สื่อรายการโทรทัศน์ ดังนั้นควรปลุกฝังให้นักเรียนรับแต่สื่อภายนอกที่เป็นประโยชน์
6. นักเรียนขาดวินัยต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่สนใจเรียน, แต่งกายไม่เรียบร้อย, ขัดต่อวินัยนักเรียน, การใช้คำพูดที่รุนแรงต่อกัน, ขาดการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. นักเรียนยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ควรจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้กล้าคิดกล้าแสดงออก
8. นักเรียนยังขาดการทบทวนบทเรียน ไม่มีการหาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน
9. นักเรียนนำเงินมาใช้จ่ายในโรงเรียนมากเกินไป และใช้ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างฟุ่มเฟือย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง
10. นักเรียนไม่รู้จักเก็บสิ่งของและเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม ดังนั้นควรกำหนดแนวทางปฏิบัติในการรู้จักเก็บสิ่งของ
11. นักเรียนขาดความเอาใจใส่และขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีความตั้งใจ ทุ่หมุ่ และอดทนในการทำงาน ดังนั้นต้องช่วยกันปลุกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่องานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
12. นักเรียนบางคนมีนิสัยชอบลอกงานจากเพื่อนจนติดเป็นนิสัย ไม่มีความขยันในการทำงาน ดังนั้นควรมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่มีความเอาใจใส่ ทุ่หมุ่ในการทำงาน ต่อหน้าเพื่อนๆ
13. นักเรียนยังใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมน้อยลง ดังนั้นจึงควรพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและเลขไทย
14. โรงเรียนขาดการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ และขาดการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ดังนั้นควรมีการปลุกฝังจิตสำนึกในการใช้ภูมิปัญญาไทย โดยอาจเป็นการแต่งกายด้วยผ้าไทยพื้นเมือง
15. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ของนักเรียนบางครั้งยังต้องใช้การบังคับ ดังนั้นควรช่วยกันปลุกฝังการมีจิตสาธารณะให้นักเรียน

16.นักเรียนบางคนยังเห็นแก่ตัว ครูต้องคอยเตือนสติ หรือต้องใช้รางวัลเป็นสิ่งเร้าให้กระทำจิตสาธารณะ ดังนั้นจึงควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและช่วยกันรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้มีจิตสาธารณะ เช่นโครงการพี่สอนน้อง โครงการเล่านิทานให้น้องฟัง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

17.นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจถึงคำว่ามีจิตสาธารณะทำให้การพัฒนาด้านจิตสาธารณะเป็นไปได้ยาก ดังนั้นจึงควรทำความเข้าใจให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความหมาย ประโยชน์ และคุณค่าในการมีจิตสาธารณะ

ระยะที่ 2 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิโดยแนวทางการพัฒนาคือรูปแบบกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีกิจกรรมดังนี้

- 1.1 กิจกรรมพี่น้องร้องเพลงชาติ
- 1.2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัด
- 1.3 กิจกรรมวิถีพุทธ

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ มีกิจกรรมดังนี้

- 2.1 กิจกรรมของหายได้คืน
- 2.2 กิจกรรมทำดีมีรางวัล

ข้อที่ 3 มีวินัย มีกิจกรรมดังนี้

- 3.1 กิจกรรมสร้างวิชัยไฟคุณธรรม
- 3.2 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

- 4.1 กิจกรรมสร้างนิสัย
- 4.2 กิจกรรมคิดได้ง่ายนิดเดียว
- 4.3 กิจกรรมก้าวไกล ด้วย IT

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้

- 5.1 กิจกรรมรู้ง่าย จำคล่อง
- 5.2 กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีกิจกรรมดังนี้

- 6.1 กิจกรรมแต่มันมีที่มา
- 6.2 กิจกรรมหนูทำได้

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย มีกิจกรรมดังนี้

- 7.1 กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้
- 7.2 กิจกรรมน้องไหว้พี่ที่อนุบาลสายฝน
- 7.3 กิจกรรมรักเรารักภัยไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดังนี้

- 8.1 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่
- 8.2 กิจกรรมพี่สอนน้อง
- 8.3 กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้อง

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พี่น้องร้องเพลงชาติผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 1 พี่น้องร้องเพลงชาติมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านหลักการ ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.45) ถัดมาคือด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัดผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัดมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเราน่าอยู่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเราน่าอยู่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.98$, S.D. = 0.01) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านเนื้อหา มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือด้านประเมินผล ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืนผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำดีมีรางวัลผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำดีมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้าน ประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมหนูทำได้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 14 กิจกรรมหนูทำได้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้าน ประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมภาษาไทยนำรู้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 15 กิจกรรม ภาษาไทยนำรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุด ทุกข้อ ได้แก่ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และ ด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 16 กิจกรรมรักเรารักประเทศไทยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 16 กิจกรรมรักเรา รักประเทศไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุด ทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และ ด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 17 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 17 กิจกรรม โรงเรียนเราน่าอยู่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับ มากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน และด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมพี่สอนน้องผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 18 กิจกรรมพี่สอนน้อง มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้าน ประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 19 กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้องผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 19 กิจกรรม นิทานนี้เพื่อน้อง มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับ มากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ, ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเนื้อหา, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน และด้านประเมินผล มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน เอกชน จังหวัดชัยภูมิวิเคราะห์ทุกกิจกรรมสรุปรวมในภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน สรุปได้ว่าก่อน การร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมเฉลี่ย ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.90) และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้านโดยรวมเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.64) ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผล

สภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ พบว่ามีการยื่นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติมีความสามัคคีปรองดอง ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีอธิบายความหมายของเพลงชาติ ด้านธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยพบว่าแสดงความห่วงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทยเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีของโรงเรียน ด้านความศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา พบว่าเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือด้านการเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตด้านการประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจพบว่าปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้องให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจพบว่าปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

คุณลักษณะที่ 3 มีวินัยด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมพบว่าปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นรับผิดชอบในการทำงาน ๆ

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ด้านความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าความเอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้ตั้งใจเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่ารู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักบันทึกความรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ สามารถในการสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงด้านการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พบว่า ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า ให้อภัยผู้อื่น ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด เก็บรักษาทรัพยากรของส่วนรวม ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ่มค่า ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่าใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม วางแผนการเรียน ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานด้านความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน พบว่า มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้านการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่ามีความทุ่มเททำงานและ อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทยด้านความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูทักเตือนว่าการชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมกตัญญูทักเตือนต่อผู้มีพระคุณ มีสัมมาคารวะ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย ด้านการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พบว่าการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยมาก นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พบว่าการช่วยแก้ปัญหา ให้กับผู้อื่น อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมเข้าร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน/สังคม

รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ที่ใช้ในการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีกิจกรรมดังนี้

1.1 กิจกรรมพี่น้องร้องเพลงชาติคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 62 - 72) ที่มีเป้าหมายให้สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝัง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กิจกรรมอาสาพาน้องห้องวัดคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่น กิจกรรมสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้วิจัยเรื่อง วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า วิธีปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาจิตที่วัดและการจัดกิจกรรมโครงการ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

1.3 กิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม คือ การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นกิจกรรมสอดคล้องกับศิริกุล ดำรงมณี (2546) ได้วิจัยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตแบบพุทธ คำสอนของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท โดยเปรียบเทียบกับเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า หลักคำสอนทางสายกลางของพระพุทธศาสนา เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับความพอดีและพอเพียงในเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้แนวคิดทางเศรษฐกิจทั้งสองระบบยังนำไปสู่การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและปัญหาต่างๆของสังคมได้ โดยการแก้ปัญหาและป้องกันก่อนที่จะเกิดด้วยการให้ความเข้าใจต่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องโดยเริ่มที่ใจหรือสัมมาทิฐีก่อน จากนั้นจึงนำไปสู่การปฏิบัติตนโดยยืนอยู่บนหลักการของความมีประมาณ มีเหตุผลและพึ่งตนเองได้

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์ มีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมของหายได้คืนคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม คือ การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 66 - 72) วิธีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านจิตใจที่ยึดคุณธรรม นำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

2.2 กิจกรรมทำดีมีรางวัลคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม คือ การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนสอดคล้องกับสมศักดิ์ ลาติ (2543) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า คุณสมบัติของคนที่ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ รู้จักพึ่งตนเอง ดำรงชีวิตอย่างมีศรัทธา มีความสามารถในการบริหารจัดการ รู้จักคิด รู้จักระบบ มีความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย มีความสามัคคี มีการแสวงหาความร่วมมือ มีการร่วมกลุ่ม และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นคณะเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

ข้อที่ 3 มีวินัย มีกิจกรรมดังนี้

3.1 กิจกรรมสร้างวิจัยใฝ่คุณธรรมคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน กิจกรรมสอดคล้องกับศิริกุล ดำรงมณี (2546) ได้วิจัยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตแบบพุทธ คำสอนของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท โดยเปรียบเทียบกับเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า หลักคำสอนทางสายกลางของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับความพอดีและพอเพียงในเศรษฐกิจพอเพียง และดลฤดี รพีนิพนธ์ (2546) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่ออิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง การประหยัด ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้แก่ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

3.2 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัลคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมสร้างนิสัยคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน สอดคล้องกับศักดิ์สิทธิ์ อินทิพย์ (2546) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ การจัดกิจกรรมในเชิงรูปธรรมให้นักเรียนได้เกิดความตระหนัก เช่น การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การด้านสร้างความสำนึกที่จะปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวางแผน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสำนึกและซึมซับค่านิยม ด้านการฝึกและปฏิบัติตามค่านิยมที่จะปลูกฝัง มอบหมายเป็นนโยบายให้ทุกหมวดวิชาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และนภดล เทียนเพิ่มพูน (2546) ได้วิจัยเรื่อง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่ในระดับสูงสุดคือ ครูอาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 กิจกรรมคิดได้ง่ายนิดเดียวคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 กิจกรรมก้าวไกล ด้วย IT คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้

5.1 กิจกรรมรู้ง่าย จ่ายคล่องคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน สอดคล้องกับฉันทลักษณ์ (2547) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินกิจกรรมนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีของสถาบันศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนขาดจิตสำนึกเป็นผู้ประหยัดอดออมและนิยมไทย และนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและกลุ่มการประหยัดอดออมและนิยมไทยและการปฏิบัติตามกฎจราจร

5.2 กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีกิจกรรมดังนี้

6.1 กิจกรรมแต้มนี่มีที่มาคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

6.2 กิจกรรมหนูทำได้คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย มีกิจกรรมดังนี้

7.1 กิจกรรมภาษาไทยนำรู้คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

7.2 กิจกรรมน้องไหว้พี่ที่อนุบาลสายฝนคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

7.3 กิจกรรมรักเรารักษ์ไทยคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดังนี้

8.1 กิจกรรมโรงเรียนเราอยู่คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

8.2 กิจกรรมพี่สอนน้องคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

8.3 กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้องคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรม การมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับคณาจารย์คนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนกิจกรรมโรงเรียนเราอยู่กิจกรรมพี่สอนน้องกิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้องสอดคล้องกับกรมวิชา(2543, หน้า 34) กล่าวถึงการสร้างความตระหนักรู้ว่า เป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่ รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าในปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่างๆ ทั้งที่เป็นรู้ประจักษ์และนามธรรมที่เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับบาแลนไท (Ballantine, 1993, p.91)กล่าวว่า ลักษณะการดูแลเอาใจใส่ของนักเรียน และการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมาร่วมกันให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จะทำให้เกิดพลังนำไปสู่การพัฒนาความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมินักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ด้านหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเป็นเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ นำไปเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภายในโรงเรียนให้ประสิทธิภาพได้

5.3.1.2 รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปจัดในโรงเรียนได้ และสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภายในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อให้ทราบสารสนเทศที่เด่นชัด สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กนกแก้ว แก้วเทพ. (2550). *เศรษฐศาสตร์ธรรมภิบาล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2542). *แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดี เก่ง มีสุข*. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2543). *รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบหรือแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). *วัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความเป็นดีและความสุขของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา*. เอกสารประกอบการพัฒนา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- โกศล มีคุณ. (2552). *ความมีเหตุผล. เอกสารประกอบการบรรยาย ใน การประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกอบรมนักวิจัย ภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพหุดัชนีทางจิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาจิตมิติใหม่ด้วยนิทาน*, กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช).
- เข้มทอง ปันคำ. (2549). *กระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2548). *ประมวลพระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

- จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์. (2550). *เด็กไทยบนทางสามแพร่ง. บทสังเคราะห์กรณีศึกษาเด็กและเยาวชนระดับจังหวัดในโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว).
- ชูศรี ตันพงศ์. (2546). *การประเมินพัฒนาการมิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.
- ณัฐพร แสงภู. (2547). *การศึกษาการดำเนินกิจกรรมนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนศรีสุพรรณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2548). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแนวทางพุทธวิธีเพื่อสร้างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดลฤดี รพีพันธ์. (2546). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. (2552). *ดัชนีจิตพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน: แผนการวิจัยระบบพฤติกรรมไทยระยะ 2*. เอกสารประกอบการบรรยาย ในการประชุมปฏิบัติการฝึกอบรมนักวิจัย ภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพหุดัชนีทางจิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช), วันที่ 22-25 เมษายน พ.ศ.2552 ณ โรงแรมระยองรีสอร์ท จังหวัดระยอง.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน และงามตา วนิทานนท์. (2551). *การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติด้านการมีภูมิคุ้มกันตน (Multi-dimensionai Test Construction of Psychological Immunity)*. รายงานการวิจัย ภายใต้แผนงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยแบบบูรณาการ และการสร้างนักวิจัยขั้นสูงทางจิตพฤติกรรมศาสตร์: แผนงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนจริยธรรม ปัญญา สุขภาพจิตแก่เยาวชนไทย, สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- ทรงจิต พูลลาภ. (2548). *การวิจัยและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเส้นทางสายฝ้าย ((Research and Economic Community Developoment Along Sufficiency Economoy on Process of "Sen-Thang-Sai-Fai"*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- ทองทิพพา วิริยะพันธ์. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียง: ความพอเพียงมวลรวมในประเทศไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: G.P. CYBERPRINT.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- เทพวानी วินิจำธร. (2548). *การปลูกฝังค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทล์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวินทร์ ดีกล้า. (2546). *พฤติกรรมและแนวทางการสร้างเสริมจริยธรรมและวินัยของนักเรียนโรงเรียนศิริมาตย์ อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธีรพงษ์ มหาวิโร และฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุ๊ค. (2550). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊คส์.
- นภดล เทียนเพิ่มพูล. (2546). *การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประดิษฐ์ เหล่าเนตร และ ญัฐภัสสร เหล่าเนตร. (2549). *การจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม*. กรุงเทพฯ: เป็นภาษาและศิลปะ.
- ประเวศ วะสี. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม: แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ และคณะ. (2547). *การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: สถาบันและการจัดการเพื่อชนบทและสังคม มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปริญานุก พิบูลย์สรารุธ. (2549). *ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง*. สืบค้นจาก <http://www.sofficiencyeconomy.org>
- พรรพร วรณลักษณ์. (2548). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). *รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระครูนิวาสันนวิศุฒิวิริยคุณ (ไปหาวิชย). (2549). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดลำพูน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

- พระเทพสิงหนบุรจารย์. (2546). *กฎแห่งกรรม: วิปัสสนา ลือ วิญญาน ตอนที่ 9*. กรุงเทพฯ: เลียงเชียงจงเจริญ.
- พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต). (2532). *พุทธศาสนากับสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- มงคล ศัยกุล และชฎานิชฎ์ รุ่งรังสี. (2550). *รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรม “การดำรงชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2543). *พฤติกรรมวัยรุ่น*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ยุบลวรรณต้นเขียวรัตน์. (2553). *มนุษย์กับสังคม (Man and Society)* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- เย็นใจ เลหาณิช. (2550). “*ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการวิจัยทางสังคมพฤติกรรมศาสตร์*. บทความทางวิชาการ ประกอบการอภิปรายในการประชุมปฏิบัติการ รุ่นที่ 1 ครั้งที่ 4 เรื่อง “แผนการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนจริยธรรม ปัญญา และสุขภาพจิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” จัดโดยโครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) 8-11 พฤษภาคม พ.ศ. 2550.
- โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม. (2553). *ธรรมนูญโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม ปีการศึกษา 2552*. สระแก้ว: โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม.
- ศักดิ์สิทธิ์ อินทิพย์. (2546). *บทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศิริกุล ดำรงมณี. (2546). *เศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตแบบพุทธ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). *ทฤษฎีสังคมวิทยา: เนื้อหาและแนวทางการใช้ประโยชน์เบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2549). *การเดินทางรอยพระยุคลบาท เศรษฐกิจพอเพียงช่วยแก้ปัญหาความยากจนและทุจริต*. กรุงเทพฯ: กองทุนจริยธรรม.
- สมศักดิ์ ลาดี. (2543). *การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ “ชุมชนศรีธาตุกับเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สหทัย พลปักพี. (2548). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สอ เสถบุตร. (2540). *New Modern English Thai Dictionary (Desk Education)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). *ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย 5 ปีหลังวิกฤติเศรษฐกิจ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการประกันสุขภาพแห่งชาติ. (2549). *คู่มือแนวทางชีวิต : รักพอ เพื่อพ่อ* ขอดำเนินชีวิตด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- สุทธิพร บุญส่ง. (2550). *คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ทริปปี้ล กรุ๊ป.
- สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. (2550). *แนวทางการปฏิบัติ 7 ขั้น สุวิถีเศรษฐกิจพอเพียง* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ออกแบบสบายใจ.
- สุพัตรา สุภาพ. (2545). *ปัญหาสังคม*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพัตรา สุภาพ. (2551). *การขัดเกลาทางสังคม* (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2548). *หลักธรรมหลักทำตามรอยยุคลบาท* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุภางค์ จันทวานิช และวรรณิ ไทยานันท์. (2541). *แนวคิดและเครื่องชี้วัดพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เสรี พงศ์พิศ. (2547). *ร้อยคำที่ควรรู้*. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา.
- อาทิตา กลับเพิ่มพูน. (2549). *การมองโลกในแง่ดี บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ และความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค: ศักยภาพของหน่วยงานรัฐแห่งหนึ่ง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อำไพ หมั่นสิทธิ์. (2533). *มนุษย์กับสังคม*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

- อรจรรย์ ฦ ตะกั่วทุ่ง. (2552). แนวทางการสร้างค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับมัธยมศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนบนเว็บ. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 38(1), 1-18.
- ปณิตา พันภัย. (2544). *การบริหารความรู้ (Knowledge Management) : แนวคิดและกรณีศึกษา*. เอกสารวิจัย ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรธิตา วิเชียรปัญญา. (2547). *การจัดการความรู้ : พื้นฐานและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: ธรรมมลการพิมพ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2548). *การจัดการความรู้กับการบริหารราชการไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม.
- Ballatine, H. (1993). *The sociology of education*. USA: Simon and Schuster.
- Carver,C.S., and Scheier,M.F. (1988). *On the self-regulation of behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Clark,K.K., Borman,C.A., Cropanzano,R.S., and James,K. (1995). Validation evidence for Three coping measures. *Journal of Personality Assesment*, 65(3), 434-455.
- Dahlen,E.R., and White,R.P. (2006). The big five factors,sensation,seeking and driving Anger in the orediction o unsafe driving. *Personality and Individual Differences*, 41, 903-915
- Eisner,E. (1976). *Educational connoisseurship and criticism: Their form and functions in Education*.n.p.
- Esteban and Esther Joos. (1990). *Education in values: What why and for whom*. Manila: Sinag – Tala.
- Gradner, M. and Stienberg, L. (2005). Peer infirance on risk talking. Risk performance and Risky decision making in adolescence and adulthood: *An experiment study*. *Development Psychology*, 41(4), 625-635.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: McGraw-Hall Books.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education (3rd ed.)*. New York: McGraw-Hall Book.
- Goven, J. M., and Marsch, L. A. (2001). Development and validation of the situational self – Awareness scale. *Consciousness and Cognition*. 10, 366-378.

- Heinonen, Kati, KatriRaikkonen, and LiisaKeltikangas-jarvinen. (2005). "Self-esteem in Early and late adolescence predicts dispositional optimism-pessimism in adulthood: A 21 – year longitudinal study " *Personality and Individual Difference*, 39, 11-12.
- Husen, I., and Postlethwaite, N. T. (1994). *The international encyclopedia of education* (2nd ed.). New York: Paramon.
- Joyce, B., and Weil, M. (1985). *Model of teaching* (2nd ed.). New Delhi: Prentice-Hill of India Private limited.
- Keeves, P. J. (1998). *Model and building educational research methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pargamon
- Kiahr, D., and Simon H. A. (2001). What Have Psychologists (and others) Discovered About the Process of Scientific Discovery?. *Psychological Science*, 10(3).
- Magaret, L. A., and Howard, F. T. (2006). *Sociology: Understanding a diverse society* (9th ed.). U.S.A.: Thomson Learning.
- Scheier, M. F., Carver, C. S., and Bridges, M. W. (2001). *Optimism, pessimism and Psychological well-being*. In E Chang (Ed.). *Optimism, pessimism Implications for theory, Research and Practice*, Washington, DC: American Psychological Association.
- Seels, B., and Richey, R. (1994). *Intructional technology: The definitions and domains for the Field*. Washington,D.C.: Association for Educational Communications and Technology.
- Stoner, A. F., and Wankel, C. (1998). *Management* (3rd ed.). New Delhi: Prentice-Hill.
- Strickland, A. W. (2006). *ADDIE. Idaho State University Colleg of Education Science, Math and technology education*. Retrieved From <http://www.ed.isu.edu/addie/index.htm>
- Tosi, H. L., and Carroll, S. J. (1982). *Management* (2nd ed.). New York: John Wiley and
- Marquardt, M. (1996). *Building the Learning Organization*. New York :McGrawHill,
- Kujiro and Hirotaka. (2000). *Classic work : Theory of Organizational Knowledge Creation*.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๒/๖๕๒๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ, ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยภูมิ, ผู้อำนวยการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยภูมิ, ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวินัยกุล, ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนงค์เยาว์

ด้วยนางสาววิศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๙๕๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อังฟุ้งประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดีคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ. ๐๕๔๐๐.๐๒/วศ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๘๐๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๕


เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๘๗๒๐๑๐๒๐๑๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อังฟุ้งประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทอง)รองคณบดีคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๖๗๒-๒๕๖๕๖๕๖ ๒๖๖๕

ที่ ศร. ๐๕๕๐๐๐๒/ว๕๒๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๘๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวินัยกุล

ด้วยนางสาววิศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๘๕๒๖๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ อัจฉริยะของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษาและโรงเรียนวินัยกุล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองแดง)

รองคณบดีคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๕๖๒๖-๒๕๑๘๘๓๐๒๖๖

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วศ๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาองผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
เรียน นางสุธิดา ไทเราะ

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๙๙๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อังพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาองผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตราชัย จันทน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๕๓๖๓๓-๓๖๖๕๓๒๑ ๑๖๖๓

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๖๘๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
เรียน นายภวิน วันชัย

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๙๙๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อังฟิงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยร่าง
ขึ้น ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา ตาปราบ)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๖๕-๒๕๑๕ ต่อ ๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๓

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
เรียน นางสาวกนิษฐา ทือเกษ

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๙๔๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อังฟุ้งประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยร่าง
ขึ้น ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสาทรศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
วาทีร้อยโท
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐชัย จันทร์ชม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๖๒๖-๒๑๑๔๖ ต่อ ๑๖๖๔

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
เรียน นางทัศนีย์ แสงประสิทธิ์

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๗๗๒๓๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อิงฟังประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยร่าง
ขึ้น ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสาธิตศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิสิทธิ์ชัย จันทร์ชม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๑๗๒-๒๖๖๘๕ ต่อ ๓๖๖๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/๖๘๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
เรียน นางสาวกุลธิดารัตน์ สิงหโคตร

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๙๙๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อังฟิงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยร่าง
ขึ้น ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วาทีร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัญ ชันทน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๖๖๖-๒๐๓๑๑๑ ต่อ ๑๖๖๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวณัฏฐิษา วันชัย

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๖๓๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบ
การพัฒนาคุณลักษณะ อิงฟังประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชน
จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยร่าง
ขึ้น ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสาธิตศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐิษา จันทร์หอม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๖๖-๒๒๓๖๘๘๓ ถึง ๑๖๖๘

ที่ ศธ ๐๕๙๐.๐๒/วส๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๙๐๐๑

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวกัญญาพร คงโนนกอก

ด้วยนางสาวนริศรา ตาปราบ นิสิตระดับปริญญาเอก รหัส ๕๙๙๒๑๐๒๐๐๑๐๒ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ อังฟิงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วาทีร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐชัย จันทร์หอม)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๒๖-๒๑๑๑๘ ต่อ ๑๖๖๗



ภาคผนวก ข

เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของครูในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

ตอนที่ 2 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบคำถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามแต่ละข้อตามความเป็นจริงและตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาและตัวท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางสาวนริศรา ตาปราบ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสถานะภาพของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานะภาพของท่าน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จ. ชัยภูมิ

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขอให้ท่านพิจารณาจากพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้มีปัญหาอยู่ในระดับใด

- 5 หมายถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ข้อที่ 1 รักชาติศาสน์กษัตริย์					
1.1 การเป็นพลเมืองดีของชาติ					
1. การยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ					
2. การอธิบายความหมายของเพลงชาติ					
3. การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี					
4. ความสามัคคีปรองดอง					
1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
1. การเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีของโรงเรียน					
2. การแสดงความหวงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย					
1.3 ความศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ					
2. การปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ					
3. การเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน					
1.4 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
1. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					

พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. การแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์					
3. การแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์					
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต					
2.1 การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ					
1. การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง					
2. การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง					
3. ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด					
4. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา					
2.2 การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ					
1. การไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
2. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง					
3. การไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง					
ข้อที่ 3 มีวินัย					
3.1 การปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม					
1. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
2. การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
3. การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ					
4. ความรับผิดชอบในการทำงาน					
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้					
4.1 ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
1. ความตั้งใจเรียน					
2. ความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้					
3. ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ					
4.2 การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ					
2. การรู้จักบันทึกความรู้					
3. การรู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้					
4. ความสามารถในการสรุปลงเป็นองค์ความรู้					
5. การแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ					
6. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง					
5.1 การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
1. การใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด					
2. การใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า					
3. การใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า					
4. การเก็บรักษาทรัพยากรของส่วนรวม					
5. การปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ					
6. การไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
7. การให้อภัยผู้อื่น					
5.2 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
1. วางแผนการเรียน					
2. การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร					
3. การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
4. การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้					
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน					
6.1 ความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน					
1. การเอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
2. ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน					
3. การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง					
6.2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
1. ความทุ่มเททำงานและ อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา					
2. ความพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน					
3. การชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย					
7.1 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูต่อบุคคล					
1. การแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย					
2. การมีสัมมาคารวะ					
3. ความกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม					
5. การชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม					

พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7.2 การเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
1. การใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร					
2. การชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทย					
7.3 การอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย					
1. การนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต					
2. การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย					
3. การแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย					
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ					
8.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
1. การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน					
2. การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา					
3. การแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่น					
4. การช่วยแก้ปัญหา ให้กับผู้อื่น					
8.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
1. การดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม					
2. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน					
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน/สังคม					
4. การเข้าร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จ.ชัยภูมิ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไข
รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

สัมภาษณ์ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
เวลาสัมภาษณ์ เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.
สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษา.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์

หัวข้อที่ทำการสัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีปัญหาและสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง ตามหัวข้อต่อไปนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักชาติศาสน์กษัตริย์

1. สภาพปัญหา

.....
.....
.....
.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา.

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

1. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข้ปัญหา

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผู้สังเกต

.....

นักเรียนที่สังเกต..... ชั้น.....

สถานที่สังเกต.....

วันที่สังเกต..... เวลา..... น.

โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่.....

กิจกรรม.....

พฤติกรรมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

พฤติกรรมระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

พฤติกรรมหลังเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงานเป็นที่พอใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ ปรับปรุง.

.....

.....

.....

แบบประเมินระยะที่ 2

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อฝึกรวมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงโปรแกรมให้มีคุณภาพ ซึ่งจะนำไปทดลองและขยายผลต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย √ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

หากท่านพบว่ามีข้อบกพร่องประการใด ขอความกรุณาให้ท่านเขียนข้อบกพร่องดังกล่าวลงในช่องข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ผลจากการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากแก่การวิจัย เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกรวมในครั้งนี้

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวนริศรา ตาปราบ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 ฟังนักร้องเพลงชาติ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง						
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเพลงชาติที่ร้อง						
3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการร้องเพลงชาติ						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเพลงชาติที่ร้องได้ คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงได้						
3. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของเพลงชาติได้ถูกต้อง						
ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกหรือสอนเพื่อนๆที่ร้องเพลงชาติไม่เป็นได้						
2. นักเรียนสามารถอธิบายเพลงและเนื้อเพลงหาของเพลงชาติให้เพื่อนและผู้ปกครองทราบได้						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติได้จนจบเพลง						
2. นักเรียนส่วนมากเข้าใจและอธิบายความหมายและความสำคัญของเพลงชาติให้ผู้อื่นรู้ได้						
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนร้องเพลงชาติได้						
2. นักเรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของเพลงชาติ						

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาฬหบูชาของวัด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และเข้าใจในวันสำคัญทางศาสนา						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายวันสำคัญต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของของวันสำคัญทางศาสนาต่างๆได้						
ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมเชิงปริมาณ						
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายวันสำคัญต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของของวันสำคัญทางศาสนาต่างๆได้						
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา						

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1.เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในการไหว้พระสวดมนต์						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์						
3.เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดสมาธิจากการไหว้พระสวดมนต์						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา คิดเป็นร้อยละ 100						
2.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการไหว้พระสวดมนต์ได้ คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา						
2.นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์ได้						
ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์ได้						
ผลลัพธ์						
1.นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา						
2.นักเรียนส่วนมากมีสมาธิและมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์						
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนเรา						
2. นักเรียนรู้มีสมาธิ และมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์						

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 80						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตได้						
ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของของการไหว้พระสวดมนต์ได้						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความซื่อสัตย์ สุจริต						
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต						
ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต						

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำดีมีรางวัล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี คิดเป็นร้อยละ 80						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตของการทำความดี คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการทำความดี						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการทำความดี						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการทำความดี						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการทำความดี						
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต						

กิจกรรมที่ 6.กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรม

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1.เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1.นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						
2.นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1.นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียนได้						
ผลลัพธ์						
1.นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1.นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน						

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน 2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียนได้						
ผลลัพธ์ 1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน 2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกายในโรงเรียน						

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าห้องสมุด						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด						
ด้านผลลัพธ์						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการเข้าห้องสมุด						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าห้องสมุด และสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากห้องสมุดได้						
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าห้องสมุดสุดมุนต์						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าห้องสมุด						

กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียว

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจเรียน						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญประโยชน์ของการตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจของการตั้งใจเรียน						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและของการตั้งใจเรียน						
ด้านผลลัพธ์						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการตั้งใจเรียน						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจเรียน						
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจเรียน						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจเรียนและการค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งต่างๆ						

กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมก้าวไกลด้วย IT

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต						
3. นักเรียนส่วนมากสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้						
ผลลัพธ์						
2. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้						
3. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต						
2. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้						

กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมรู้ง่าย แจกคล่อง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้ เข้าใจในประโยชน์ และสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 80						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
3. นักเรียนส่วนมากสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้						
ด้านผลลัพธ์						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
3. นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย						
2. นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองได้						

กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวคิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญถึงประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัว						
ด้านผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว						
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว						
3. นักเรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว						
2. นักเรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวด้วยตนเองได้						

กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมแต้มนี่มีที่มา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้ เข้าใจในประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบคิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ						

กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมหนูทำได้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย						
2. เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้ เข้าใจประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายาม						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย						
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย						

กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียน เข้าใจและเห็นคุณค่าของใช้ภาษาไทยและเลขไทย						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและตัวเลข						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย คิดเป็นร้อยละ 100						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย						
2. นักเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและเลขไทย						

กิจกรรมที่ 16 กิจกรรมรักเรารักษ์ไทย

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยคิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยในโรงเรียน						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายความสำคัญเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นค่าเข้าใจเห็นของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญของเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย						

กิจกรรมที่ 17 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความและเห็นค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความและเห็นค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
2. นักเรียนส่วนมากตระหนักถึงความสำคัญประโยชน์ของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน						

กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมที่สอนน้อง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจคิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนส่วนมากรู้และเข้าใจของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
2. นักเรียนส่วนมากสามารถอธิบายถึงความสำคัญประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นค่าการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						

กิจกรรมที่ 19 กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้อง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ด้านจุดประสงค์						
1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
ด้านเป้าหมาย						
เชิงปริมาณ						
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 100						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ						
1. นักเรียนทุกคนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
ด้านผลลัพธ์						
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม						
ผลผลิต						
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ						
ผลลัพธ์						
1. นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
ด้านการดำเนินกิจกรรม						
ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ						
1. นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ได้แก่

1. นางสุทธิดา ไพเราะ ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
2. นายภวิน วันชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวันชัยกุล
3. นางสาวณัดดา ทือเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนงค์เยาว์
4. นางทัศนีย์ แสงประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สพฐ
5. นางสาวกุลธิดารัตน์ สิงห์โคตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา
6. นางสาวณัฐรัชภา วันชัย ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวันชัยกุล
7. นางสาวภัทรพร คงโนนกก รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสำคัญ ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวประกายดาว สังขทิพย์
2. นางสาวกณทิมา บุตรจันทร์
3. นางสาวเกษรินทร์ สีน้าย่อม
4. นายอภิรมย์ หวังตามกลาง
5. นางสาวฉัตรสกุล อุ้นเพชร
6. นางสาวกัญญาพัชร ป้อมสุวรรณ
7. นางสาวมาลีษา บุญเรือง



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ ๑.1 ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ภาพที่ ๑.2 สัมภาษณ์กลุ่ม



ภาพที่ ๓.3 สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวนริศรา ตาปราบ
วัน เดือน ปีเกิด	6 มีนาคม 2529
สถานที่เกิด	จังหวัดชัยภูมิ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	327 หมู่ที่ 5 ตำบลโนนกกอก อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36120
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลสายฝนศึกษา
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ.2552	ดำรงตำแหน่ง ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานบริหารธุรกิจ
พ.ศ.2555	ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาล สายฝนศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2553	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2556	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น