

Ms 127058

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง
การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวอภิญญา นันทะเสน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2562

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย : นางสาวอภิญญา นันทะเสน

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนื่องเฉลิม)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญญา ชูกระเดื่อง)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง)

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์
เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย : นางสาวอภิญญา นันทะเสน

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม
รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง

ปีการศึกษา : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาของนักเรียน และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทยุ จังหวัดกาฬสินธุ์ 1 ห้องเรียน จำนวน 13 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 12 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/88.00 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดังนี้ นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน ($\bar{X} = 19.6$, S.D = 1.50) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 26.4$, S.D.= 1.83) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) เพื่อวัดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องการ

พัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ (4) ผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.68$, S.D.= 0.20)

คำสำคัญ : จิ๊กซอว์ ความเป็นชาวพุทธที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Development of Cooperative Learning Activity Using JIGSAW Technique to Improve to be a Good Buddhist of Prathomsuksa 4 Students

Author : Miss Apinya Nantasen

Degree : Master of Education (Social Studies)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Associate Professor Dr.Prapassorn Pree-iam
Associate Professor Dr.Thatsanee Nakunsong

Year : 2019

ABSTRACT

This research was aimed (1) to develop cooperative learning activities based on JIGSAW on how to improve to be a good Buddhist with a required efficiency criterion of 75/75; (2) to study group working skill on how to improve to be a good Buddhist used legitimate Buddhism; and (3) to investigate the satisfaction on how to improve to be a good Buddhist based on JIGSAW. The target group were one room of Pratomsuksa 4 students in the first semester, Number of 13 academic year 2018, at Toongsrimuang School, Kalasin. The sample was selected by cluster random sampling. The research instruments were used 1) 12 of social studies lesson plans 2) the observed behaviour form on group work 3) a 40-choices achievement test 4) satisfaction questionnaire.

The research revealed that (1) the efficiency of lesson plans on how to improve to be a good Buddhist of Pratomsuksa 4 students gained a required efficiency criterion of 81.88/88.00; (2) The results after educated how to improve to be good Buddhist of Pratomsuksa 4 students were (2.1) students were educated by cooperative learning based on JIGSAW how to improve to be good Buddhist of Pratomsuksa 4 students after educated was higher ($\bar{X} = 19.6, S.D = 1.50$) than before educated ($\bar{X} = 26.4, S.D.= 1.83$) at the significance of .05 level. (2.3) The score of observed behaviour on group work cooperative learning based on JIGSAW how to improve to be good Buddhist of Pratomsuksa 4 students (2.4) The satisfaction observed score on group work cooperative

learning based on JIGSAW how to improve to be good Buddhist revealed with the highest level with mean as ($\bar{X}=2.68$, S.D.=0.20).

Keywords : JIGSAW, development on how to be a good Buddhist, achievement test, Pratomsuksa 4 students



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาท เนืองเฉลิม คณะกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ เหล่าสุวรรณ ที่ได้คำปรึกษามาโดยตลอด ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย พร้อมทั้งตรวจสอบและประเมินเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่อำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ และกลุ่มที่ศึกษา สนับสนุนในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณสมาชิกครอบครัว ปานกลิ่น ที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจในการทำวิจัยด้วยดี ตลอดมา คุณความดีของงานวิจัยนี้ขอมอบแด่ บุพการี ครู อาจารย์ ผู้ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณ ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวอภิญญา นันทะเสน

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ	8
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	9
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	17
2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	19
2.4 ทักษะการทำงานกลุ่ม	26
2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30
2.6 การหาประสิทธิภาพ	34
2.7 ความพึงพอใจของการเรียนรู้	36
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย	44
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	45
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
3.2 เครื่องมือวิจัย	45
3.3 การหาสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	46

หัวเรื่อง	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	55
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	56
บทที่ 4 ผลการวิจัย	60
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
5.1 สรุปผล	65
5.2 อภิปรายผล	65
5.3 ข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	73
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	86
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	89
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	104
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	110
ประวัติผู้วิจัย	116

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	มาตรฐาน ส1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	15
2.2	มาตรฐาน ส1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	16
3.1	รายละเอียด เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์	46
3.2	รายละเอียดข้อสอบ	50
3.3	เกณฑ์การให้คะแนน	53
4.1	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็น ชาวพุทธที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์	61
4.2	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสถิติทดสอบทีและระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน	62
4.3	ค่าเฉลี่ยแบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มเรื่องความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลัก พระพุทธศาสนาที่มีลักษณะเป็นอย่างไรโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	63

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	44



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ได้นับถือมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน เมื่อถึงวันสำคัญชาวพุทธก็จะนิยมประกอบพิธีกรรม เนื่องจากเพื่อชาวพุทธทุกคนจะได้เห็นคุณค่าและได้ตระหนักในความสำคัญของพระพุทธศาสนา อันจะนำไปสู่การทำนุบำรุงพระพุทธศาสนามีความเจริญมั่นคงสืบไป (วิทย์ วิศทเวทย์, 2547, น.23) ซึ่งวิถีชีวิตของคนไทยผูกพันอยู่กับพระพุทธศาสนาอย่างแนบแน่น ความเชื่อและหลักการปฏิบัติจึงผสมผสานอยู่ในความคิด จิตใจ ของคนไทย รวมทั้งประเพณี และความเชื่อต่าง ๆ ก็ล้วนเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาโดยตรง ศาสนาพุทธได้หล่อหลอมจิตใจและนิสัยคนไทย ให้เป็นผู้มีจิตใจดีงาม กว้างขวาง ร่าเริงแจ่มใส (พระธรรมปิฎก, 2543, น. 17) และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นกระบวนการทางการศึกษาซึ่งสามารถสร้างขึ้นได้ในครอบครัว โรงเรียน สถาบัน และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบันการศึกษาที่มีบทบาทด้านการจัดการศึกษาและการอบรม (อำนาจ เดชชัยศรี, 2543, น. 3, ทิศนา แชมมณี, 2543, น. 65) การสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมและค่านิยมควรจะพัฒนาตั้งแต่เด็กเพราะเด็กสามารถที่จะรับรู้และปฏิบัติได้ง่ายกว่าวัยอื่น ๆ เพียงแต่ก็เชื่อว่าการคิดแบบนามธรรม เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ ดังนั้น เขาจึงเข้าใจหลักธรรมจรรยาต่าง ๆ ได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกัน การปรับตัวตามยุคสมัย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม จัดเป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีความสำคัญในการพัฒนา ด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การพัฒนาตนเองและสังคม จุดมุ่งหมายของการศึกษาศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้เกิดแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติ

ในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยครูผู้สอน จะใช้การบรรยายเนื่องจากครูขาดการเตรียมการสอนที่ดี ขาดเทคนิคการสอนที่ดีเพราะต้องสอนหลายวิชา มีภาระงานอื่น ๆ มาก ไม่มีโอกาสได้พัฒนารูปแบบวิธีสอนแบบใหม่ ๆ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขาดความสนใจทำให้เบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบการสอนรูปแบบการสอนรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าจะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ใช่เป็นแต่เพียงการจัดนักเรียนในที่นั่งเป็นกลุ่มแล้วสั่งให้นักเรียนทำงานเท่านั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ นักเรียนจะต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันในทางบวก มีปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุน (Promotive Interaction) มีภาระรับผิดชอบของปัจเจกบุคคล (Individual Accountability) มีทักษะระหว่างบุคคลและกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small-group Skills) และมีการกระบวนการกลุ่ม (Group Processing) เป็นองค์ประกอบที่นำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.13) การเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบการเรียนหลายเทคนิค แต่ละเทคนิคมีลักษณะแตกต่างกันไป และเทคนิคหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและนำมาใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะเป็นผู้คิด เลือกรับ ตัดสินใจ และวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักเรียนอภิปรายทั้งชั้น เพื่อเลือกประเด็นหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจ แต่ละกลุ่มจะแบ่งหัวข้อกันไปศึกษา ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการค้นคว้าและศึกษาร่วมกัน เพื่อที่จะทำให้ผลงานของกลุ่มประสบความสำเร็จ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้คอยให้การชี้แนะและแนะนำนักเรียนเท่านั้น จึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการคิดในระดับสูง ทั้งการวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ อันเป็นปัจจัยหนึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรวมทั้งความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2545, น. 193) นอกจากนี้การสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือยังมีข้อที่สำคัญคือ ส่งเสริมความเป็นอิสระของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม จึงเป็นการฝึกทักษะด้านสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยการพัฒนากระบวนการคิด พบว่า เทคนิคจิ๊กซอว์เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่ม ให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาที่เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้ว จึงกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับเรื่องราว เสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนอาจเตรียมข้อสอบเกี่ยวกับบทเรียนนั้นไว้ ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียนนักรศึกษาหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ไว้ดังนี้ สมคิด สร้อยน้ำ (2542, น.132-133) ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ดังนี้ 1) ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละคน 2) จัดกลุ่มนักเรียนโดยให้มีความสามารถคละกันภายในกลุ่มเป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) กลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น 3) นักเรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกัน เพื่อทำงานซักถาม และทำกิจกรรมในกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group) 4) นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม Expert Group กลับมายังกลุ่มเดิม (Home Group) ของตนเอง แล้วผลัดกันอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อยที่ 1 2 3 และ 4 5) ทำการทดสอบ (Quiz) หัวข้อย่อยที่ 1-4 แก่นักเรียนทุกคนทั้งห้อง (สอบเดี่ยว) แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม 6) กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในการสอบครั้งนี้ จะติดประกาศไว้ในป้ายนิเทศของห้องวิธีสอนแบบจิ๊กซอว์ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง มีวิธีการหลัก ๆ ได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัล เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุดโดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยน

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ มีกระบวนการดังนี้ (จิศนา แชมมณี, 2551)

- 1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)
- 2) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเทียบได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
- 3) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ขึ้นมา และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นที่ผู้สอนมอบหมายให้
- 4) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละกลุ่มช่วยสอนเพื่อนในกลุ่ม ให้เข้าใจสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด
- 5) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ

แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล

ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาว่าการนำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เพื่อจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ร้อยละ 75

1.2.3 เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 75

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่าย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น 13 คน โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในกลุ่มเครือข่าย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้มาโดยวิธีการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

1.4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ทักษะการทำงานกลุ่ม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4.4 พื้นที่การวิจัย

โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จังหวัดกาฬสินธุ์

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรู้จักแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสืบเสาะ หาความรู้โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเชื่อมโยงความรู้จนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานของนักเรียนได้

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์” หมายถึง เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้ สมาชิกแต่ละคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่มให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาที่เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้ว จึงกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับเรื่องราว เสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนอาจเตรียมข้อสอบเกี่ยวกับบทเรียนนั้นไว้ ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาสาระหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยแบ่งเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม
2. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีสมาชิกที่มีความสามารถต่างกันเป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) จำนวนสมาชิกในกลุ่มอาจมี 2-6 คนก็ได้
3. ผู้สอนแจกเอกสาร อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ให้กลุ่มละ 1 ชุด หรือให้สมาชิกคนละ 1 ชุดก็ได้ (ทุกกลุ่มจะศึกษาในเรื่องเดียวกัน) มอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบศึกษา ค้นคว้าเพียงคนละ 1 ส่วน
4. สมาชิกทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแยกย้ายจากกลุ่มบ้านไปจับกลุ่มใหม่เพื่อทำการศึกษาเอกสารหรือค้นคว้าเพิ่มเติมในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยสมาชิกที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน จะไปนั่งรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 3-6 คน หรือตามจำนวนที่ผู้สอนกำหนด อ่าน ศึกษา หรือค้นคว้า สรุปเนื้อหาสาระ จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ และเตรียมนำไปสอนหรือให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน
5. ผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มกลับกลุ่มเดิมของตนแล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกัน อธิบายให้ความรู้สมาชิกในกลุ่มที่ละคนจนครบ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวน ให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่ครอบคลุมทุกหัวข้อที่เรียนรู้ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม มอบรางวัลหรือคำชื่นชมกลุ่มที่มีคะแนนรวมสูงสุดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเตรียมและวางแผนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำไปเป็นแนวทางที่จะยึดเป็นแบบแผนปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียน เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่า จะสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร

“ทักษะการทำงานร่วมกัน” หมายถึง บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน เพื่อให้กิจกรรมนั้น บรรลุจุดหมายปลายทาง ที่กลุ่มกำหนดไว้ โดยที่ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขด้วยกระบวนการกลุ่มในการทำงานเป็นวิธีการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้งานเสร็จเร็วประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย การเลือกหัวหน้ากลุ่มกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน การแบ่งงานกันตามความสามารถ การลงมือปฏิบัติและการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของกลุ่ม

“แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง การจัดเตรียมและวางแผนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำไปเป็นแนวทางที่จะยึดเป็นแบบแผนปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตรสภาพของผู้เรียนความพร้อมของโรงเรียนเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาใดอย่างไรใช้สื่อการสอนอย่างไรมีการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนซึ่งวัดโดยพิจารณาจากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีความรู้ความจำมีการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ของเนื้อหาเรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

“การหาประสิทธิภาพ” หมายถึง การหาประสิทธิภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw หมายถึง ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 , 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนใบงานและพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่า 75

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครบทุกเนื้อหาคิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่า 75

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ระดับความชอบและความรู้สึกพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 ผู้สอนได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ที่ส่งเสริม เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.6.2 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างมีความสุข

1.6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เป็นแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอน อีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัย
3. การหาสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 26 คน ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในกลุ่มเครือข่าย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 12 แผน

3.2.2 แบบวัดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเรื่องความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนา มีลักษณะเป็นอย่างไรกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ และสร้างสรรค์

3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำรา ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ (2551) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อคัดเลือกกำหนดเนื้อหาของบทเรียน

3.3.1.3 ศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1

รายละเอียด เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	
		แผน	ชั่วโมง
1. พุทธสาวก	1. อธิบายความหมายของพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 2. เห็นคุณค่าความจำเป็นของพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 3. ยกตัวอย่าง เรื่องพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	1	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	
		แผน	ชั่วโมง
2. ชาวพุทธตัวอย่าง	1. อธิบาย ประวัติของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม 2. เห็นคุณค่าประวัติของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม 3. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม	1	1
3. การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด	1. อธิบายการมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด 2. ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด 3. เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด	1	1
4. การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด	1. อธิบายความสำคัญ ของการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด 2. อธิบายหลักการ ของการวิเคราะห์การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด 3. เห็นคุณค่าการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด	1	1
5. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	1. อธิบายความสำคัญ ของการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ 2. อธิบายหลักการ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ 3. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	1	1
6. การยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	1. อธิบายการยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ 2. ยกตัวอย่างการยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ 3. เห็นประโยชน์ของการยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	1	1
7. การปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ	1. อธิบายการปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ 2. ยกตัวอย่างการปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ 3. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ	1	1
8. ระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	1. อธิบายความสำคัญของระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ 2. อธิบายหลักการของระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ 3. เห็นคุณค่าของระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	1	1
9. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1. อธิบายการบริหารจิตและการเจริญปัญญา 2. ยกตัวอย่าง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา 3. เห็นประโยชน์ของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	
		แผน	ชั่วโมง
10. การสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา	1. อธิบายความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา 2. อธิบายหลักการของการสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา 3. เห็นประโยชน์ของ การสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา	1	1
11. วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1. อธิบายความสำคัญของวิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา 2. อธิบายหลักการของวิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา 3. เห็นประโยชน์ของ วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	1
12. การฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ	1. อธิบายความสำคัญของการฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ 2. อธิบายหลักการของการฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ 3. เห็นประโยชน์ของ การฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ	1	1
	รวม	12	12

3.3.1.4 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

3.3.1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 แผนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องขอคำแนะนำในเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำ

3.3.1.6 เสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อทำการประเมินความเหมาะสมซึ่งประกอบด้วย

1) นางพจณี บุญชูสร วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประจักษ์ศิลปาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาการลินธุ์ เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

2) นางสาววัลย์การ สุริวาลัย (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำครูพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นด้านเนื้อหา

3) นายประเสริฐศักดิ์ เทินไธสง วุฒิการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพพันเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

4) นายประภาส มณีภักดิ์ วุฒิ (ค.บ.) สาขาสังคมศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

5) นายศุภชาติ ทอดภักดิ์ (กศ.ม.) สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินตรวจสอบ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของ Likert เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.102)

เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.41 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.40 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

3.3.1.8 รวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญประเมินมาวิเคราะห์ มีความเหมาะสมในเกณฑ์ 5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

3.3.1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์แล้ว ทั้ง 14 แผน ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคสกลนคร เขต 1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.3.1.10 แก้ไขปรับปรุงข้อค้นพบจากการทดลองใช้ แล้วจัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประจักษ์ศิลปาคมในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานวิทย เขต 1 จำนวน 13 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2.2 ศึกษาทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบของ สมนึก ภัททิยธนี (2549, น. 82-97) และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 56-93) เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.3 สร้างข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 3.2

รายละเอียดข้อสอบ

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อสอบ
	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การนำไปใช้	สร้างสรรค์	
1. พุทธสาวก	1	2	-	-	-	2
2. ชาวพุทธตัวอย่าง	1	1	-	1	-	2
3. การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด	-	1	1	2	-	3
4. การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด	1	1	1	-	-	2
5. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	1	1	-	2	-	3
6. การยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ	1	1	-	1	-	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม					จำนวน ข้อสอบ
	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การนำไปใช้	สร้างสรรค์	
7. การปฏิบัติในการอารรนาต่าง ๆ	1	1	1	-	-	2
8. ระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	1	1	1	-	-	3
9. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	-	1	-	1	3
10. การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา	-	2	-	1	1	3
11. วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	1	1	-	-	3
12. การฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ	1	2	1	-	-	2
รวม	11	14	8	6	3	30

3.3.2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ความถูกต้องของเนื้อหาการใช้ภาษาความเหมาะสมของข้อความกับเนื้อหาในแต่ละเรื่องจากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Item-Objective Congruence Index: IOC) และแปลงระดับความสอดคล้องเป็นคะแนนดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2556, น. 269)

สอดคล้องมีคะแนนเป็น +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ไม่แน่ใจมีคะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ไม่สอดคล้องมีคะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.3.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ขึ้นไป ซึ่งเป็นข้อสอบที่ถือว่า

ใช้ได้ โดยไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 26 คน

3.3.2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี จำนวน 40 ข้อ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 26 คน

3.3.2.9 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

- 1) ตอบถูกให้ 1 คะแนน
- 2) ตอบผิด ไม่ตอบ เลือกตอบเกิน 1 คำตอบให้ 0 คะแนน

3.3.2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.84-86) เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 และค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 คัดข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ

3.3.2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับไว้ โดยวิธี Lovett Reliability (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 96) มีค่าเท่ากับ

3.3.2.12 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (Trial Run) เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำนวน 13 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

1) แนวทางการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ต้องแน่ใจว่า เกณฑ์การให้คะแนนได้เน้นประเด็นที่สำคัญของงาน (Be Sure the Criteria Focus on Important Aspects of the Performance)

2) มีความสอดคล้องระหว่างระดับคะแนนกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน ถ้าจุดมุ่งหมายของการประเมินกว้างและต้องใช้ในการตัดสินทุก ๆ ส่วนของชิ้นงาน ควรจะใช้การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Scale แต่ถ้าการประเมินต้องการสะท้อนกลับให้เห็นความแตกต่างของประเด็นต่าง ๆ ของงาน ควรใช้การประเมินแบบแยกเป็นรายด้าน (Annotated approach)

3) ข้อความที่ใช้อธิบายในแต่ละระดับคะแนน ต้องเป็นข้อความที่สามารถประเมินหรือสังเกตได้ (The Descriptions of the Criteria Should be Directly Observable)

4) ควรให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ ได้ร่วมกันสร้างเกณฑ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างเกณฑ์การปฏิบัตินั้น ๆ จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจงานและ จะทำให้นักเรียนนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

5) คุณลักษณะ หรือสิ่งที่จะวัดควรนิยามให้ชัดเจน

6) แสดงขั้นตอนหรือลำดับขั้นที่เหมาะสมของคะแนนในแต่ละระดับเพื่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด เช่น หลีกเลี่ยงการให้คะแนนที่สูงมากเกินไป การให้คะแนนต่ำเกินไป การให้คะแนนส่วนใหญ่อยู่ตรงกลางและการให้คะแนนที่เกิดจากความพอใจส่วนตัวของครูที่มีต่อนักเรียนคนนั้น ๆ

7) ระบบของการให้คะแนนต้องมีความเป็นไปได้ กล่าวคือ การให้คะแนนนิยมแบ่งเป็น 3-8 ระดับ ดังนั้นในแต่ละระดับคะแนนต้องมีความชัดเจนและแยกจากกันได้

8) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 3.3

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์	ลักษณะของงาน
3	ดี	เขียนได้ตรงประเด็น และชัดเจน มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างชัดเจน ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย มีแนวคิดที่น่าสนใจมีเหตุผลใช้ภาษาสละสลวย
2	ผ่าน	เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ มีคำนำ เนื้อหาและบทสรุปภาษาที่ใช้ ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน เหตุผลยังไม่ค่อยสอดคล้องกัน
1	ต้องปรับปรุง	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระบบการเขียน เช่น คำนำ เนื้อหา และ บทสรุป ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน ขาดเหตุผลสนับสนุน ใช้ศัพท์ไม่เหมาะสม
0	-	ไม่มีผลงาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า 5	1 (ควรปรับปรุง)
6-9	2 (พอใช้)
10-13	3 (ดี)
14 ขึ้นไป	4 (ดีมาก)

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

3.3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการวัดผลตามนิยามศัพท์เฉพาะ โดยพิจารณาว่าจะวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

3.3.4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าจากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม และบุญส่ง, 2535, น. 22-28)

3.3.4.3 กำหนดรูปแบบคำถาม ข้อความที่จะถามเป็นข้อความที่เกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ตอบเป็นไปในทางบวกและลบเป็นข้อความที่สั้น เข้าใจง่ายและชัดเจน

3.3.4.4 เขียนแบบสอบถาม เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและเรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบวัดความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (บุญชม และบุญส่ง, 2535, น. 22-28)

พอใจมาก	ตรวจให้	3	คะแนน
พอใจปานกลาง	ตรวจให้	2	คะแนน
พอใจน้อย	ตรวจให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียน ดัดแปลงมาจากเกณฑ์การให้คะแนน ของ (บุญชม และบุญส่ง, 2535, น. 22-28) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	
2.51-3.00	หมายถึง	พอใจมาก
1.51-2.50	หมายถึง	พอใจปานกลาง
1.00-1.50	หมายถึง	พอใจน้อย

3.3.4.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อคำถามและการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น.220) และคัดเลือกแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

3.3.4.7 พิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 13 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.4.1.1 ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่มวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อตกลงในการทำกิจกรรมและทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) จำนวน 30 ข้อ เก็บคะแนนผลสอบก่อนเรียน

3.4.1.2 ดำเนินการสอนโดยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.1.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อและตัวเลือกเพื่อป้องกันการจำข้อสอบได้ของนักเรียน

3.4.1.4 ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์

3.4.2 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t- test (One – sample)

3.5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-1)$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.1.2 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-2)$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X)^2}{N} - (\bar{X})^2} \quad (3-3)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

3.6.2 สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

3.6.2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อกับผลการเรียนที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมดตามวิธีของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovincli and Hambleton)(สมนึก ภัททิยธนี,2549, น. 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.6.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84-86)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2} \quad (3-5)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

3.6.2.3 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84)

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-6)$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

3.6.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \quad (3-7)$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ

โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (เผชัญ กิจระการ, 2544, น. 46-51) ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100 \quad (3-8)$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X_1$	แทน	ผลรวมคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ย่อยทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100 \quad (3-9)$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X_2$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.6.4 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการศึกษา

เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบ t - test (One - sample) (ไพศาลวร คำ, 2556, น. 336) สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S / \sqrt{n}} \quad df = n - 1 \quad (3-10)$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	μ_0	แทน	ค่าคงที่ค่าเฉลี่ยของประชากรที่ต้องการเปรียบเทียบ
	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัย
3. การหาสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 26 คน ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในกลุ่มเครือข่าย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 12 แผน

3.2.2 แบบวัดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเรื่องความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนา มีลักษณะเป็นอย่างไรกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ และสร้างสรรค์

3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำรา ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ (2551) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อคัดเลือกกำหนดเนื้อหาของบทเรียน

3.3.1.3 ศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1

รายละเอียด เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	
		แผน	ชั่วโมง
1. พุทธสาวก	1. อธิบายความหมายของพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 2. เห็นคุณค่าความจำเป็นของพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 3. ยกตัวอย่าง เรื่องพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	1	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	
		แผน	ชั่วโมง
2. ชาวพุทธตัวอย่าง	1. อธิบาย ประวัติของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม 2. เห็นคุณค่าประวัติของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม 3. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม	1	1
3. การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด	1. อธิบายการมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด 2. ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด 3. เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด	1	1
4. การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด	1. อธิบายความสำคัญ ของการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด 2. อธิบายหลักการ ของการวิเคราะห์การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด 3. เห็นคุณค่าการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด	1	1
5. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	1. อธิบายความสำคัญ ของการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ 2. อธิบายหลักการ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ 3. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	1	1
6. การยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	1. อธิบายการยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ 2. ยกตัวอย่างการยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ 3. เห็นประโยชน์ของการยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	1	1
7. การปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ	1. อธิบายการปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ 2. ยกตัวอย่างการปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ 3. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติในการอาราธนาต่าง ๆ	1	1
8. ระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	1. อธิบายความสำคัญของระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ 2. อธิบายหลักการของระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ 3. เห็นคุณค่าของระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	1	1
9. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1. อธิบายการบริหารจิตและการเจริญปัญญา 2. ยกตัวอย่าง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา 3. เห็นประโยชน์ของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	1

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	
		แผน	ชั่วโมง
10. การสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา	1. อธิบายความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา 2. อธิบายหลักการของการสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา 3. เห็นประโยชน์ของ การสวดมนต์ไหว้พระและแม่เมตตา	1	1
11. วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1. อธิบายความสำคัญของวิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา 2. อธิบายหลักการของวิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา 3. เห็นประโยชน์ของ วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	1
12. การฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ	1. อธิบายความสำคัญของการฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ 2. อธิบายหลักการของการฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ 3. เห็นประโยชน์ของ การฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ	1	1
	รวม	12	12

3.3.1.4 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

3.3.1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 แผนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องขอคำแนะนำในเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำ

3.3.1.6 เสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อทำการประเมินความเหมาะสมซึ่งประกอบด้วย

1) นางพจณี บุญชูสร วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประจักษ์ศิลปาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาการลินธุ์ เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

2) นางสาวฉวีวรรณ สุริวารีย์ (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำครูพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นด้านเนื้อหา

3) นายประเสริฐศักดิ์ เทินไธสง วุฒิการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพนทันเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

4) นายประภาส มณีภักดิ์ วุฒิ (ค.บ.) สาขาสังคมศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

5) นายศุภชาติ ทอดภักดิ์ (กศ.ม.) สาขาวิชาการศึกษา การวัดผลการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินตรวจสอบ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของ Likert เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.102)

เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.41 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.40 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

3.3.1.8 รวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญประเมินมาวิเคราะห์ มีความเหมาะสมในเกณฑ์ 5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

3.3.1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์แล้ว ทั้ง 14 แผน ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.3.1.10 แก้ไขปรับปรุงข้อค้นพบจากการทดลองใช้ แล้วจัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประจักษ์ศิลปาคมในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานวิทย เขต 1 จำนวน 13 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2.2 ศึกษาทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบของ สมนึก ภัททิยธนี (2549, น. 82-97) และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 56-93) เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.3 สร้างข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 3.2

รายละเอียดข้อสอบ

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อสอบ
	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การนำไปใช้	สร้างสรรค์	
1. พุทธสาวก	1	2	-	-	-	2
2. ชาวพุทธตัวอย่าง	1	1	-	1	-	2
3. การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือวัด	-	1	1	2	-	3
4. การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด	1	1	1	-	-	2
5. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	1	1	-	2	-	3
6. การยืน การเดินและการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ	1	1	-	1	-	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม					จำนวน ข้อสอบ
	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การนำไปใช้	สร้างสรรค์	
7. การปฏิบัติในการอารรนาต่าง ๆ	1	1	1	-	-	2
8. ระเบียบพิธีฝึก และปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ	1	1	1	-	-	3
9. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	-	1	-	1	3
10. การสวดมนต์ให้พระและแม่เมตตา	-	2	-	1	1	3
11. วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1	1	1	-	-	3
12. การฝึกการยืนการนั่งและการนอนอย่างมีสติ	1	2	1	-	-	2
รวม	11	14	8	6	3	30

3.3.2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ความถูกต้องของเนื้อหาการใช้ภาษาความเหมาะสมของข้อความถามกับเนื้อหาในแต่ละเรื่องจากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Item-Objective Congruence Index: IOC) และแปลงระดับความสอดคล้องเป็นคะแนนดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2556, น. 269)

สอดคล้องมีคะแนนเป็น +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ไม่แน่ใจมีคะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ไม่สอดคล้องมีคะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.3.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ขึ้นไป ซึ่งเป็นข้อสอบที่ถือว่า

ใช้ได้ โดยไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 26 คน

3.3.2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี จำนวน 40 ข้อ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 26 คน

3.3.2.9 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

- 1) ตอบถูกให้ 1 คะแนน
- 2) ตอบผิด ไม่ตอบ เลือกตอบเกิน 1 คำตอบให้ 0 คะแนน

3.3.2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.84-86) เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 และค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 คัดข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ

3.3.2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับไว้ โดยวิธี Lovett Reliability (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 96) มีค่าเท่ากับ

3.3.2.12 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (Trial Run) เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำนวน 13 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

1) แนวทางการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ต้องแน่ใจว่า เกณฑ์การให้คะแนนได้เน้นประเด็นที่สำคัญของงาน (Be Sure the Criteria Focus on Important Aspects of the Performance)

2) มีความสอดคล้องระหว่างระดับคะแนนกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน ถ้าจุดมุ่งหมายของการประเมินกว้างและต้องใช้ในการตัดสินทุก ๆ ส่วนของชิ้นงาน ควรจะใช้การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Scale แต่ถ้าการประเมินต้องการสะท้อนกลับให้เห็นความแตกต่างของประเด็นต่าง ๆ ของงาน ควรใช้การประเมินแบบแยกเป็นรายด้าน (Annotated approach)

3) ข้อความที่ใช้อธิบายในแต่ละระดับคะแนน ต้องเป็นข้อความที่สามารถประเมินหรือสังเกตได้ (The Descriptions of the Criteria Should be Directly Observable)

4) ควรให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ ได้ร่วมกันสร้างเกณฑ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างเกณฑ์การปฏิบัติ นั้น ๆ จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจงานและ จะทำให้นักเรียนนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

5) คุณลักษณะ หรือสิ่งที่จะวัดควรนิยามให้ชัดเจน

6) แสดงขั้นตอนหรือลำดับขั้นที่เหมาะสมของคะแนนในแต่ละระดับเพื่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด เช่น หลีกเลี่ยงการให้คะแนนที่สูงมากเกินไป การให้คะแนนต่ำเกินไป การให้คะแนนส่วนใหญ่อยู่ตรงกลางและการให้คะแนนที่เกิดจากความพอใจส่วนตัวของครูที่มีต่อนักเรียนคนนั้น ๆ

7) ระบบของการให้คะแนนต้องมีความเป็นไปได้ กล่าวคือการให้คะแนนนิยมแบ่งเป็น 3-8 ระดับ ดังนั้นในแต่ละระดับคะแนนต้องมีความชัดเจนและแยกจากกันได้

8) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 3.3

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3 ดี	เขียนได้ตรงประเด็น และชัดเจน มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างชัดเจน ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายมีแนวคิดที่น่าสนใจมีเหตุผลใช้ภาษาสละสลวย
2 ผ่าน	เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ มีคำนำ เนื้อหาและบทสรุปภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน เหตุผลยังไม่ค่อยสอดคล้องกัน
1 ต้องปรับปรุง	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระบบการเขียน เช่น คำนำ เนื้อหา และบทสรุป ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน ขาดเหตุผลสนับสนุน ใช้ศัพท์ไม่เหมาะสม
0	ไม่มีผลงาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า 5	1 (ควรปรับปรุง)
6-9	2 (พอใช้)
10-13	3 (ดี)
14 ขึ้นไป	4 (ดีมาก)

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

3.3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการวัดผลตามนิยามศัพท์เฉพาะ โดยพิจารณาว่าจะวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

3.3.4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าจากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม และบุญส่ง, 2535, น. 22-28)

3.3.4.3 กำหนดรูปแบบคำถาม ข้อความที่จะถามเป็นข้อความที่เกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ตอบเป็นไปในทางบวกและลบเป็นข้อความที่สั้น เข้าใจง่ายและชัดเจน

3.3.4.4 เขียนแบบสอบถาม เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและเรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบวัดความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (บุญชม และบุญส่ง, 2535, น. 22-28)

พอใจมาก	ตรวจให้	3	คะแนน
พอใจปานกลาง	ตรวจให้	2	คะแนน
พอใจน้อย	ตรวจให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียน ดัดแปลงมาจากเกณฑ์การให้คะแนน ของ (บุญชม และบุญส่ง, 2535, น. 22-28) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	
2.51-3.00	หมายถึง	พอใจมาก
1.51-2.50	หมายถึง	พอใจปานกลาง
1.00-1.50	หมายถึง	พอใจน้อย

3.3.4.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อคำถามและการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, น.220) และคัดเลือกแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

3.3.4.7 พิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 13 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.4.1.1 ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่มวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อตกลงในการทำกิจกรรมและทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) จำนวน 30 ข้อ เก็บคะแนนผลสอบก่อนเรียน

3.4.1.2 ดำเนินการสอนโดยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.1.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อและตัวเลือกเพื่อป้องกันการจำข้อสอบได้ของนักเรียน

3.4.1.4 ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์

3.4.2 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t- test (One – sample)

3.5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-1)$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.1.2 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-2)$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X)^2}{N} - (\bar{X})^2} \quad (3-3)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

3.6.2 สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

3.6.2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อกับผลการเรียนที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมดตามวิธีของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovincli and Hambleton)(สมนึก ภัททิยธนี,2549, น. 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-4)$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.6.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84-86)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2} \quad (3-5)$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

3.6.2.3 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84)

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-6)$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

3.6.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \quad (3-7)$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ

โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (เผชัญ กิจระการ, 2544, น. 46-51) ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100 \quad (3-8)$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X_1$	แทน	ผลรวมคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ย่อยทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100 \quad (3-9)$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X_2$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.6.4 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการศึกษา

เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบ t - test (One - sample) (ไพศาลวรคำ, 2556, น. 336) สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S / \sqrt{n}} \quad df = n - 1 \quad (3-10)$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	μ_0	แทน	ค่าคงที่ค่าเฉลี่ยของประชากรที่ต้องการเปรียบเทียบ
	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็น
ชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	คะแนนรวม
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	หมายถึง	ร้อยละ
E_1	หมายถึง	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	หมายถึง	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
T	หมายถึง	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
Sig	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและ
วัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มเรื่องความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลัก
พระพุทธศาสนาที่มีลักษณะเป็นอย่างไรโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่องการพัฒนาความเป็น
ชาวพุทธที่ดี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธ
ที่ดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ตามเกณฑ์
75/75

ตารางที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์

รายการ	N	คะแนน เต็ม	(\bar{X})	P	(E_1/E_2)	ผลการเปรียบเทียบ เกณฑ์ 75/75
ประสิทธิภาพกระบวนการ	13	240	196.7	81.88	81.88/88.00	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	13	30	26.4	88.00		

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี
ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/88.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่

กำหนดกล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ค่าเท่ากับ 81.88 ประสิทธิภาพ (E_2) มีค่าเท่ากับ 88.00 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความความเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาความความเป็นชาวพุทธที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับ เกณฑ์ร้อยละ 75

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสถิติทดสอบทีและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบ เปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	S.D.	t
ก่อนเรียน	13	30	196.7	8.81	7.86
หลังเรียน	13	30	26.4	1.83	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 df = 12 (.05)

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.4 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 88.00 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์คะแนนแบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มเรื่องการพัฒนาความความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่มีลักษณะเป็นอย่างไรโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ยแบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มเรื่องความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่มีลักษณะเป็นอย่างไรโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรม	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. ความร่วมมือ	2.75	0.45	มาก
2. การแสดงความคิดเห็น	2.5	0.52	มาก
3. การรับฟังความคิดเห็น	3	0	มากที่สุด
4. ความตั้งใจในการทำงาน	3	0	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	3	0	มากที่สุด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน	2.76	0.21	มาก
2. ครูได้อธิบายความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง	2.61	0.20	มาก
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับนักเรียน	2.46	0.18	มาก
4. ครูมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและของกลุ่ม	2.76	0.21	มาก
5. ครูได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกเช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ	2.84	0.21	มาก
6. เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	2.53	0.19	มาก
7. เนื้อหาภาษารูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	2.46	0.18	มาก
8. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	2.69	0.20	มาก
9. การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	2.84	0.21	มาก
10. ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	2.76	0.21	มาก
11. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	2.61	0.20	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยค่าความสามารถและเพศชายเพศหญิง อย่างเหมาะสม	2.69	0.20	มาก
13. ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	2.92	0.22	มาก
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	2.61	0.20	มาก
15. ครูให้การส่งเสริมโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด	2.69	0.20	มาก
รวม	2.73	0.20	มาก
เฉลี่ย	2.68	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 2.68, S.D. = 0.20) โดยมีความพึงพอใจมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง 2) ครูได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกเช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจการแก้ปัญหา 3) ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการวิจัยมีขั้นตอนและข้อสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

5.1.1 ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.88/88.00

5.1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.1.3 วิเคราะห์คะแนนแบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ตามหลักพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ

5.1.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ความเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.68$, S.D. = 0.20)

5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

5.2.1 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.88

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงานและแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม จากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ทั้ง 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 196.7 พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสนใจในการเรียน มีความรับผิดชอบมีการซักถามและตอบคำถามสุดท้าย คือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ บ่งชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนไปในทางที่ดีและค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.00 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและจากการวิเคราะห์ แสดงว่าการพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการเรียนที่ดีมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งผู้เรียนมีความชอบ จึงทำให้ผู้สอนได้ทำการสอนตามแบบแผนและผลที่ได้ คือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจสุดท้าย ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิศารัตน์ รอดบุญคง (2557) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบบจิ๊กซอว์ เรื่อง อาเซียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.56

5.2.2 วิเคราะห์คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่มเรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่มีลักษณะเป็นอย่างไร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งหมด 4 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ได้คะแนน 59 ครั้งที่ 2 ได้คะแนน 59 ครั้งที่ 3 ได้คะแนน 65 ครั้งที่ 4 ได้คะแนน 65 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มีความกล้าแสดงออกในการซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยมีสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน ซึ่งทำให้มีความสุขสนุกกับการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

5.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ หมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรียา ไหวหารเกล้า (2560) ได้ศึกษาผลการกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อช่วยกระตุ้นและเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในการร่วมทำกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออกสนองความต้องการของผู้เรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ มีข้อเสนอแนะนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความเสียสละเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจต่อสมาชิกในกลุ่มเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีทางสำหรับสมาชิกในกลุ่มและอุปกรณ์

5.3.1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ครูผู้สอนต้องดูบริบทของโรงเรียนและห้องเรียนว่าสามารถจัดกิจกรรมได้

5.3.1.3 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาของชาวพุทธที่ดีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้สูงขึ้นได้

5.3.1.4 ผู้เรียนสามารถมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความสามัคคีในการทำงานอย่างมีความสุข

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อสามารถดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

5.3.2.2 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เปรียบเทียบกับเทคนิคอื่นได้ เพื่อจะให้เห็นความแตกต่างว่าเทคนิคใดดีกว่ากันและสามารถเห็นความหลากหลายของงานวิจัย

5.3.2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาตัวแปรด้านทักษะทางสังคม ด้านอารมณ์ ความใฝ่รู้ และความพึงพอใจของผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหารายวิชามากขึ้น



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชา พระพุทธศาสนา
รหัสวิชา ส4.4 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและชาดก
เรื่องพุทธสาวก จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่าง และสามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

2. มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
2. เห็นคุณค่าความจำเป็นของพุทธสาวก ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
3. ยกตัวอย่าง เรื่องพุทธสาวกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

3. สาระการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พุทธสาวก พุทธสาวิกา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบการทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม และวิธีสอนโดยเทคนิค Jigsaw)

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. ครูอภิปรายให้นักเรียนฟังว่า การศึกษาเกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก ช่วยให้เราเกิดความเข้าใจในเรื่องราวของผู้ที่มีความเลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา และเกิดแง่คิด สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายว่าการศึกษาเกี่ยวกับประวัติพุทธสาวกสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง เสร็จแล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง พุทธชาดก กุฎิพุทธชาดก และมหาอุกกุสชาดกจากใบงานที่ครูให้แต่ละกลุ่มที่ละหัวข้อแล้วมาเล่าให้กันฟังให้ครบทั้ง หัวข้อ 1 2 3

4. ครูทบทวนเกี่ยวกับ ชาดก โดยให้นักเรียนบอกความหมายของชาดก แล้วครูสนทนากับนักเรียนว่าชาดก เป็นเรื่องราวที่พระพุทธเจ้าทรงใช้เทศน์สอนพระภิกษุและพุทธศาสนิกชนทั่วไป ซึ่งมีจำนวนหลายสิบเรื่อง โดยในชั้นนี้จะกล่าวเพียง 2 เรื่อง คือ กุฎิพุทธชาดก และมหาอุกกุสชาดก

5. ครูให้นักเรียน ศึกษาเรื่อง กุฎิพุทธชาดก และมหาอุกกุสชาดก จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่องชาดกทั้งสอง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอหน้าชั้น

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธสาวก-ชาดก โดยให้นักเรียนตอบคำถามตามที่กำหนดลงในช่องว่าง เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงาน

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4
2. ใบงานเรื่อง พุทธสาวก-ชาดก
3. ใบความรู้เรื่อง พุทธสาวก-ชาดก

8. แหล่งการเรียนรู้

- ผู้ปกครอง และ/หรือผู้รู้

9. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. อธิบายความหมายของพุทธสาวก	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม ตรวจใบงาน - ตรวจแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม -แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม -ใบงาน
2. เห็นคุณค่าความจำเป็นของพุทธสาวก	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม - ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	-แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม -แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ยกตัวอย่าง เรื่องพุทธสาวก	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม - ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	-แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม -แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

10. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า 5	1 (ปรับปรุง)
6-9	2 (ปานกลาง)
10-13	3 (ดี)
14 ขึ้นไป	4 (ดีมาก)

11. เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1 คะแนน

12. การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

1. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การค้นหาข้อมูลทาง Internet

14. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

6. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางกิ่งเพชร ธารพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์)

วันที่...../...../2562

ใบงาน เรื่องพุทธสาวก

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าจึงแสดงธรรมโปรดชฎิลอุรุเวลกัสสปะก่อนชฎิลอื่น

.....

.....

.....

2. ลักษณะนิสัยของชฎิลอุรุเวลกัสสปะก่อนบวชในพระพุทธศาสนาด้านใดที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติตามเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นคนเกียจคร้านจะเกิดผลเสียต่อการเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนสามารถผูกมิตรกับผู้อื่นได้โดยวิธีใดบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

โรงเรียน.....

ใบความรู้เรื่องพุทธสาวก
พระสงฆ์ พุทธสาวก พุทธสาวิกา

พระอรุเวลกัสสปะ พระอรุเวลกัสสปะ มีพี่น้อง ๒ คน คือ นทีกัสสปะ และคยากัสสปะ มีสาวกรวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ คน พระพุทธเจ้าพิจารณาเห็นประโยชน์ และทรงใช้วิธีปราบชฎิล ๓ พี่น้อง คือ การทำให้อรุเวลกัสสปะซึ่งเป็นพี่ชายคนโตยอมรับนับถือก่อน โดยการขอเข้าพักแรมด้วย ซึ่งอรุเวลกัสสปะก็ไม่ยินดี เพราะเห็นพระพุทธเจ้าเป็นนักบวชต่างลัทธิ แต่อยากจะรู้ว่าพระพุทธเจ้ามีอำนาจอะไรบ้าง จึงให้เข้าพักในโรงไฟ ซึ่งมีพญานาคที่ดุร้ายอาศัยอยู่ แต่ปรากฏว่าพระพุทธเจ้าไม่ทรงได้รับอันตรายใดๆ พระองค์ทรงกำจัดฤทธิ์ของพญานาคได้โดยบันดาลให้ชดภายในบาตร เมื่ออรุเวลกัสสปะได้เห็นพระพุทธเจ้าทรงมีอำนาจมาก จึงขอให้พระพุทธเจ้าเสด็จพักในอาศรมของตน ซึ่งในแต่ละคืนพระพุทธเจ้าจะทรงแสดงธรรมโปรดพระอินทร์ โดยอรุเวลกัสสปะทราบเรื่องนี้เป็นอย่างดี นอกจากนี้พระพุทธเจ้ายังได้แสดงอิทธิปาฏิหาริย์ให้ปรากฏอีกหลายเรื่อง เช่น การล่วงรู้ความในใจของอรุเวลกัสสปะ การเปล่งวาจาศักดิ์สิทธิ์ตอนที่ชฎิลทั้งหลายจะฆ่าฟันก่อไฟ แต่ก็ฆ่าไม่ได้จะก่อไฟก็ไม่ติด เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสว่า ท่านจงฆ่าฟันตามปรารถนา อนุญาตให้แก่เพลิงได้ ไฟก็ติดพร้อมกันทั้ง ๕๐๐ กอง หรือตอนที่ฝนตกหนักจนเกิดน้ำท่วมที่อยู่ของชฎิล แต่บริเวณที่พระพุทธเจ้าเดินจงกรมอยู่น้ำกลับไม่ท่วม ถึงแม้ว่าพระพุทธเจ้าจะทรงแสดงปาฏิหาริย์ทรมานอรุเวลกัสสปะอย่างไร ก็ยังตั้งรั้นกระด้างไม่ยอมรับ พระพุทธเจ้าทรงเมตตาตรัสสอนจนอรุเวลกัสสปะได้คิดรู้สึกตัว ละอายใจจึงยอมละความถือดีและขอบวช พระพุทธเจ้าก็อนุญาตให้บวช แต่ก่อนบวชพระพุทธเจ้าได้ให้อรุเวลกัสสปะชี้แจงให้บริวารทั้ง ๕๐๐ คน ทราบก่อน ซึ่งบริวารทั้ง ๕๐๐ คน รับทราบและพร้อมใจกับบวชตามเมื่อเรื่องราวดังกล่าวทราบถึงนทีกัสสปะซึ่งมีบริวารทั้งหมด ๓๐๐ คน และคยากัสสปะซึ่งมีบริวาร ๒๐๐ คน ทั้งหมดต่างก็พากันเลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธเจ้า จึงพร้อมด้วยบริวารทั้งหมดขอบวชเช่นกัน



ใบความรู้

เรื่อง กุฎิอุสภชาดก

เมื่อครั้งพระพุทธเจ้าเสด็จประทับ ณ พระเชตวัน พระองค์ทรงปรารภถึงภิกษุรูปหนึ่ง ซึ่งได้เผา
 บรรณศาลาของพระมหากัสสปะเถระ จึงเป็นเหตุให้พระพุทธเจ้าได้ตรัสพระธรรมเทศนาแก่ภิกษุที่มา
 เฝ้าเรื่องเกิดขึ้นที่กรุงราชคฤห์ ครั้นนั้นพระมหากัสสปะเถระ อาศัยในอรัญญบุรีซึ่งมีภิกษุสองรูปปรนนิบัติ
 อยู่ รูปหนึ่งตั้งใจปรนนิบัติรับใช้พระเถระ ส่วนอีกรูปหนึ่งนั้นก็ไม่สนใจปรนนิบัติ แต่จะคอยฉกฉวย
 โอกาสเอาเปรียบภิกษุที่ตั้งใจ ขยันทำงาน เช่น ภิกษุที่ขยันปรนนิบัติพระเถระได้นำน้ำสำหรับบัวรดปาก
 มาตั้งไว้ให้พระเถระ ภิกษุอีกรูปจึงรีบไปหาพระเถระ และกราบเรียนว่าตนได้จัดน้ำไว้แล้วขอให้พระ
 อาจารย์ล้างหน้าเถิด หรือขณะที่พระเถระออกมา ภิกษุรูปนี้ก็ทำเป็นขยันปิดกวาดเช็ดถูทำเหมือนว่า
 บริเวณทั้งสี่นสะอาดเพราะตนปิดกวาดพระภิกษุอีกรูปหนึ่งที่ขยันขันแข็งในการทำงาน รู้ทันความคิด
 ของภิกษุผู้นี้ว่าเอารัดเอาเปรียบ จึงคิดหาวิธีแก้เผ็ด โดยตม่น้ำสำหรับอาบไว้ที่หลังซุ่มแล้วตม่น้ำอีก
 เพียงนิดหน่อยไว้บนเตาไฟ ภิกษุผู้เอาเปรียบตื่นขึ้นมาเห็นไอน้ำพลุ่งขึ้นมา ก็คิดว่าภิกษุรูปนั้นคงเตรียม
 น้ำไว้สำหรับพระเถระอาบ จึงรีบไปหาพระเถระและเรียนท่านว่าขอให้รับมาสรงน้ำที่ซุ่มเถิดพระ
 เถระเจ้าก็รับมาเพื่อสรงน้ำ แต่ก็ไม่มีน้ำ พระเถระเจ้าจึงถามว่า น้ำอยู่ที่ไหน น้ำอยู่ที่ไหน ภิกษุผู้นี้รับใช้
 กระบวยเพื่อตักน้ำ แต่น้ำไม่มี ส่วนภิกษุผู้ขยันขันแข็งได้นำน้ำที่เตรียมไว้จากหลังซุ่ม แล้วเรียนว่า
 ขอให้พระเถระเจ้าจงสรงน้ำเถิด พระเถระเจ้าสรงน้ำแล้วนี้รู้ว่าภิกษุอีกรูปหนึ่งเป็นผู้เอาเปรียบเพื่อน
 และเอาความดีเข้าตัว ต่อมาในเวลาเย็น ซึ่งเป็นเวลาที่ภิกษุทั้งสองมาปรนนิบัติ พระเถระจึงสอนภิกษุผู้
 เอาดีเข้าตัวโดยไม่ได้เป็นผู้ทำงานว่า ขึ้นชื่อว่า เป็นนักบวชแล้วควรพูดในสิ่งที่ตนทำจริง อย่าพูดมุสา

ตั้งแต่นี้ไปอย่าได้ทำเช่นนี้ภิกษุรูปนั้นก็โกรธ วันรุ่งขึ้นก็ไม่ออกบิณฑบาตพร้อมกันกับพระเถระตามปกติ กลับแอบไปบิณฑบาตบริเวณหมู่บ้านที่เป็นตระกูลของผู้อุปถัมภ์พระเถระเจ้า ผู้คนเหล่านั้นสงสัยว่า เพราะเหตุใดพระเถระจึงไม่มา ภิกษุรูปนั้นก็ตอบว่า พระเถระอยู่วัดเพราะไม่สบาย ผู้คนต่างพากัน ถวายอาหารให้ตามที่ภิกษุนั้นขอ ภิกษุก็รับมาแล้วนำมาฉันเองโดยไม่มีใครรู้ ต่อมาพระเถระเจ้าไป โปรดตระกูลนั้น ซึ่งชาวบ้านถามว่า เมื่อวานนี้พระคุณเจ้าไม่สบายหรือ เมื่อได้ทราบว่ายู่ในวิหาร เท่านั้น พวกเราจึงได้ฝากถวายอาหารให้แก่ภิกษุหนุ่มไป พระคุณเจ้าได้ฉันอาหารแล้วหรือ เมื่อพระเถระได้ฟังเรื่องก็เข้าใจโดยตลอดจึงนิ่งเสีย ในเย็นวันนั้นก็เรียกภิกษุรูปนั้นมา แล้วกล่าวว่า การที่ไปขออาหารชาวบ้านมาแล้วมุสาอีก ย่อมเป็นการไม่ควร ขออย่าทำอนาจารเช่นนี้อีกเลย ภิกษุรูปนั้นก็ โกรธแค้นอาฆาตในพระเถระ โดยคิดว่า เมื่อวานนี้ก็ว่าเราเรื่องน้ำแล้ว วันนี้ยังว่าเราเรื่องอาหารอีก ดีล่ะพຽງนี้จะต้องทำให้ท่านรู้จักเราเสียบ้าง วันรุ่งขึ้นขณะพระเถระออกบิณฑบาต ภิกษุรูปนั้นได้ทำลาย ทุบสิ่งของเครื่องใช้แล้วเผากุฏิของพระเถระแล้วหนีไป การกระทำของภิกษุรูปนี้เหมือนได้ตกรกทั้ง เป็น เพราะได้กระทำการที่ปรากฏต่อสาธารณชนในทางที่ชั่วร้าย บุคคลเมื่อจะเที่ยวไป ถ้าไม่ประสบ คนที่ดีกว่า หรือคนเช่นกับตน พึงทำการเที่ยวไปผู้เดียวให้มันไว้ เพราะความเป็นสหายในคนพาล ย่อมไม่มี



ใบความรู้เรื่อง

มหาอุกถุสชาติก

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเชตวัน เมืองสาวัตถีทรงปรารภอุบาสิกผู้ผูกมิตรคนหนึ่ง ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธ ว่า...กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชาวบ้านกลุ่มหนึ่งประกอบอาชีพล่าสัตว์ พอทราบ ว่าป่าใดมีสัตว์มากก็จะพากันตั้งแคมป์พักอยู่ใกล้ป่านั้นล่าสัตว์ อยู่ต่อมาได้พากันไปล่าสัตว์ในป่าแห่ง หนึ่งในป่านั้นล่าสัตว์ อยู่ต่อมาได้พากันไปล่าสัตว์ในป่าแห่งหนึ่ง ในป่านั้นมีสระเกิดเองโดยธรรมชาติ สระหนึ่ง มีสัตว์ ๔ ชนิดอาศัยอยู่รอบสระ ด้านขวามือของสระมีเหยี่ยว ๒ ตัวเมียอาศัยอยู่ ด้านเหนือมี ราชสีห์ ด้านตะวันออกมีพญานกออก (นกเหยี่ยวขนาดใหญ่ชนิดหนึ่ง ชอบหากินปลาในทะเล) และใน สระมีเต่าอาศัยอยู่ สมัยนั้นพระโพธิสัตว์เกิดเป็นราชสีห์ วันหนึ่งเหยี่ยวสามได้ปรึกษารายว่า "นี่น้อง ..เราควรจะมีลูกน้อยได้แล้วละ" ภรรยาบอกว่า "พี่.. เรายังไม่มีมิตรสักคนเลย ถ้าเกิดภัยอันตราย ขึ้นมา เราจะไปพึ่งใคร ก่อนแต่จะมีลูกน้อย น้องว่าเราควรจะไปผูกมิตรกับสัตว์อีก ๓ ตัวนั้นก่อน" สามได้เห็นดีด้วยเมื่อผูกมิตรกับสัตว์ทั้ง ๓ ตัวแล้ว จึงไปทำรังอยู่ที่ต้นกระทุ่มต้นหนึ่งข้างสระน้ำนั้น นานก็มีลูกน้อย ๒ ตัวอยู่มาวันหนึ่ง พวกชาวบ้านกลุ่มนั้นพากันตระเวนล่าสัตว์ป่าตลอดวันไม่ได้สัตว์ อะไรสักตัวเลยปรึกษากันว่า "เมื่อไม่ได้อะไรพวกเราก็พักอยู่ในป่านี้แหละ ได้อะไรแล้วค่อยกลับบ้าน" ตกกลางคืนต่างคืนได้ต้นกระทุ่มต้นนั้น เมื่อมีขุมมารุมกัดพวกเขาจึงก่อกองไฟขึ้น ควันไฟได้รมลูก นกเหยี่ยวมันจึงพากันร้อง พวกเขาจึงพูดกันว่า "เสียงลูกนกนี้ ห่าอะไรไม่ได้ทั้งวันหิวจนตาลายอยู่แล้ว มัดคบเพลิงเร็ว จะขึ้นไปนำมันลงมาปิ้งกิน" แม่เหยี่ยวพอลูกส่งเสียงร้องก็ทราบว่ามีภัยอันตรายแล้ว จึงรีบบินบอกสามให้ไปขอความช่วยเหลือจากพญานกออกพญานกออกยินดีช่วยเหลือได้บินไปจับอยู่ที่ ต้นไม้ต้นหนึ่งที่อยู่ข้างเคียง พอชาวบ้านคนหนึ่งถือคบเพลิงปีนขึ้นต้นไม้ใกล้จะถึงรังนกเหยี่ยว มันก็ รีบบินลงในสระน้ำนำมาดับคบเพลิง คนนั้นก็ลงมาจุดคบเพลิงและปีนขึ้นไปใหม่ ใกล้จะถึงรังนก เหยี่ยวก็ถูกพญานกออกดับคบเพลิงอีก เป็นอยู่ลักษณะเช่นนี้จนถึงเที่ยงคืน พญานกออกเห็นเหนื่อย จนตาแดงกำ เหยี่ยวเห็นพญานกออกเห็นเหนื่อยมากแล้วจึงขอขอบคุณและให้กลับไปพักผ่อนส่วนตน รีบขอความช่วยเหลือจากเต่า เต่าใหญ่ขึ้นมาจากสระน้ำนำเปลือกตมและสาหร่ายขึ้นไปดับกองไฟ แล้วหมอบอยู่ พวกชาวบ้านเห็นเต่าใหญ่ขึ้นมาจากสระน้ำมาดับไฟก็พากันหันมาจับเต่าแทน ช่วยกัน ดึงเถาวัลย์ และแก้วนึ่งผูกเต่าดึงไว้กลับถูกเต่าใหญ่ลากลงสระน้ำไป ต่างคนก็สะบักสบอมได้กินน้ำจน พุงกาง ขึ้นจากสระน้ำแล้วพากันบ่นพึมพำว่า "พวกเราเหว่ย ..นกออกคอยดับคบเพลิงเราตั้งครึ่งคืน คราวนี้โดนเต่าใหญ่ลากลงน้ำได้กินน้ำจนพุงกาง ก่อไฟขึ้นใหม่เถอะเรา เมื่ออรุณขึ้นแล้วค่อยกินลูก เหยี่ยวก็ได้" ว่าแล้วพากันเก็บฟืนมาก่อไฟขึ้นใหม่ ส่วนเหยี่ยว ๒ ตัวเมียหารือกันว่า "คงจะต้องถึงเวลา ไปขอความช่วยเหลือจากท่านราชสีห์แล้วละทีนี้" เหยี่ยวสามจึงไปขอความช่วยเหลือจากท่านราชสีห์ ราชสีห์รับคำแล้วเดินไปที่กองไฟของพวกชาวบ้าน พวกเขาพอเห็นราชสีห์เดินมาต่างก็พากันกลัวตาย

ร้องเสียงหลงว่า "ครั้งแรกรอกออกคอยดักคบเพลิง เต่าใหญ่มาทำให้พวกเราผ้าเปียก คราวนี้ราชสีห์จกมาเอาชีวิตพวกเราแล้วต่างพากันแตกตื่นวิ่งหนีกระเจิงไปราชสีห์เดินไปได้ต้นกระทุ่มไม่เห็นมีใครหลงเหลืออยู่เลย ไม่นานเหยี่ยว พญานกออก และเต่าก็เข้ามาหา ราชสีห์จึงให้โอวาทว่า " ต่อแต่นี้ไปสุเจ้าทั้งหลายอย่าทำลายมิตรธรรม อยู่อย่างไม่ประมาทเถิด" แล้วก็กลับที่อยู่ของตน สัตว์ต่าง ๆ ก็แยกย้ายกลับที่อยู่ของตนไป แม่เหยี่ยวมองดูลูกน้อยของตนแล้วพูดขึ้นว่า "เพราะอาศัยมิตรแท้ ๆ เราจึงรักษาลูกๆ ไว้ได้" แล้วจึงกล่าวเป็นคาถาว่า "บุคคลพึงคบมิตรสหายและเจ้านายไว้ เพื่อได้รับความสุขเรากำจัดศัตรูได้ด้วยกำลังแห่งมิตร เป็นผู้พร้อมเพรียงด้วยบุตรทั้งหลาย บ้านเทิงอยู่ เหมือนเกราะที่บุคคลสวมแล้วป้องกันลูกศรทั้งหลายได้ฉะนั้น"



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม			
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจใน การทำงาน				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
2.	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
3.	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
4.	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ				
5.	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม				
รวม					



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย (√) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.2 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์					
4.3 การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์					
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.5 เวลาเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน					
5. สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้					
5.1 สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม					
6.2 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
6.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เขียนชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ความคิดเห็น” โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสร้างข้อสอบไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.1 ป.4/1 การปฏิบัติตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธอย่างถูกต้อง และเหมาะสมเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป(K)	1. ข้อใดตรงกับคำกล่าวที่ว่า “ชีวิตของคนไทยนั้นผูกพันกับพระพุทธศาสนาตั้งแต่เกิดจนตาย” มากที่สุด ก. ผู้ใหญ่บ้านกำลังสนทนารธรรมกับหลวงพ่อบ ข. นิตินิมิตพระสงฆ์มาทำบุญวันเกิดที่บ้าน ค. ชาวบ้านช่วยกันจัดเตรียมงานทอดผ้าป่า ง. กุ้งไปเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา	ความจำ			
	2. ใครปฏิบัติตามหลักพรหมวิหาร 4 ก. สามีนั่งสมาธิเป็นประจำ ข. น้ำประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต ค. ฝนมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ง. จินวางตัวเป็นกลางในการแก้ไขปัญหของลูกน้อง	ความจำ			
	3. ข้อใด ไม่ใช่ การแสดงถึงความมีเมตตา ก. ให้ความรักต่อสัตว์ ข. บริจาคสิ่งของให้ผู้ป่วยไว้ ค. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ง. ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้มีความทุกข์	ความจำ			
	4. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นคนดีของครอบครัว ก. ช่วยแม่ดูแลน้อง ข. ตั้งใจทำการบ้านส่งครู ค. เคารพกฎ ระเบียบของชุมชน ง. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ความจำ			
	5.ใครทำความดีได้เหมาะสม ก. น้อยตั้งใจฟังที่ครูสอนแต่ปฏิบัติตามไม่ได้ ข. หน้อยช่วยเหลือผู้อื่นจนตัวเองไม่สบายมาก ค. นุชนำเสื้อผ้าของตนเองไปบริจาคจนหมด ง. นิวช่วยงานโรงเรียนตามความสามารถของตน	ความจำ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.1 ป.4/1 การปฏิบัติตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป (K)	6.เพราะเหตุใดเราจึงควรปฏิบัติตามหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ก. เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ข. เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ค. เพื่อให้มีค่านับหน้าถือตา ง. เพื่อให้มีฐานะร่ำรวย	ความจำ			
	7. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. วิหาร เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ไม่มีใบเสมา ข. เจดีย์ เป็นสถานที่ทำบุญในวันพระ ตักบาตร ฟังเทศน์ ค. โบสถ์ เป็นสิ่งก่อสร้างยอดแหลมเป็นที่บรรจุพระธาตุ ง. กุฏิ เป็นสถานที่เก็บพระไตรปิฎก และหนังสือ	ความเข้าใจ			
	8. ข้อใดเรียงลำดับการกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง 1. ก้มลงกราบโดยให้หน้าผากจรดพื้น 2. ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ 3. ประนมมือระดับอก 4. เหยงหน้าขึ้นพร้อมกับลดมือลง ก. 3 2 1 4 ข. 3 4 1 2 ค. 1 4 3 2 ง. 1 2 4 3	ความเข้าใจ			
	9. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด ก. นิสิตใช้คำแทนตนเองว่าฉันขณะพูดกับพระสงฆ์ ข. สุกากับเพื่อนพูดจาเสียงดังระหว่างเดินตามหลังพระสงฆ์ ค. นภาเข้าไปพบพระสงฆ์โดยนั่งขัดสมาธิบนเสื่อผืนเดียวกับท่าน ง. จินดาเดินหลีกเลี่ยงขวามือและน้อมก้มลงไหว้เมื่อเดินสวนกับพระสงฆ์	ความเข้าใจ			
	10. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านวัฒนธรรมประเพณีมากที่สุด ก. ชาวบ้านส่งลูกหลานไปเรียนที่โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ข. ชาวบ้านร่วมเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา ค. ชาวบ้านร่วมประชุมบริเวณศาลาวัด ง. ชาวบ้านร่วมฟังพระธรรมเทศนา	ความจำ			
	11. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมในการทำ ความดี ก. เพราะพุทธศาสนิกชนทุกบ้านจะมีโต๊ะหมู่บูชา ข. เพราะพุทธศาสนิกชนสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน ค. เพราะพุทธศาสนิกชนไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา ง. เพราะพุทธศาสนิกชนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน	ความจำ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.1 ป.4/1 การปฏิบัติตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป(ก)	12. ข้อใด ไม่ใช่ ผลจากการปฏิบัติตนโดยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ก. ทำให้เป็นที่รักของคนทั่วไป ข. ทำให้เกิดความสามัคคี ค. ทำให้มีเพื่อนน้อย ง. ทำให้หน้านับถือ	ความจำ			
	13. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพระสงฆ์ต่อพระพุทธศาสนา ก. เป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนา ข. ปฏิบัติตามคำสอนของศาสดา ค. เผยแผ่หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ง. คิดค้นประเพณีทางศาสนา	วิเคราะห์			
	14. ถ้าคนในสังคมขาดความเมตตา จะส่งผลอย่างไรมากที่สุด ก. สังคมเดือดร้อน ผู้คนเอารัดเอาเปรียบกัน ข. สังคมมีความสุข ผู้คนมีความสามัคคีกัน ค. สังคมเดือดร้อน ผู้คนทำผิดกฎหมาย ง. สังคมเดือดร้อน ผู้คนไม่ปฏิบัติตามธรรม	วิเคราะห์			
	15. ขณะกำลังข้ามถนน ถ้าเราเดินใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น แสดงว่าขาดสิ่งใด ก. ขาดสติสัมปชัญญะ ข. ขาดความรับผิดชอบ ค. ขาดสมาธิ ง. ขาดปัญญา	วิเคราะห์			
	16. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนโดยไม่เคารพผู้อื่นในสังคม ผลจะเป็นเช่นใด ก. ทำให้ผู้อื่นเมตตา ข. ทำให้สุขภาพสบายใจ ค. ทำให้เป็นคนน่าเกรงใจ ง. ทำให้ผู้อื่นไม่ชอบ ไม่พอใจ	วิเคราะห์			
	17. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยขาดความสามัคคีจะส่งผลอย่างไร ก. เกิดความสนุกสนานข. เกิดความสงบสุข ค. เกิดความวุ่นวายง. เกิดความซื่อสัตย์	ประเมินค่า			
19. ข้อใดปฏิบัติได้เหมาะสมที่สุดในการทำความดี ก. ทำการบ้านให้เพื่อน ข. ชวนเพื่อนไปกวาดลานวัด ค. โทกแม่เพื่อให้ได้ไปทำงานพิเศษ	ประเมินค่า				
20. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยขาดความสามัคคีจะส่งผลอย่างไร ก. เกิดความสนุกสนานข. เกิดความสงบสุข ค. เกิดความวุ่นวายง. เกิดความซื่อสัตย์	ประเมินค่า				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้ เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.24/1การบริหารจิต และเจริญปัญญา เป็น การฝึกจิตให้เกิดความ สงบ มีสมาธิแน่วแน่อยู่ กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การ บริหารจิตและเจริญ ปัญญาสามารถฝึกได้ หลายวิธี เช่น สวดมนต์ ไหว้พระแผ่เมตตา ฝึก ให้มีสมาธิในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (A)	21. ข้อใดเป็นการปฏิบัติภาวนา ก. บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้ ข. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ค. การส้ารวมกาย วาจาให้เรียบร้อย ง. สวดมนต์แผ่เมตตา และฝึกทำสมาธิ	ความจำ			
	22. ข้อใดแสดงถึงการมีปัญญาที่ถูกต้อง ก. คิดวิเคราะห์แยกเหตุและผลในการแก้ปัญหาได้ ข. ทำงานเร็ว เสร็จก่อนกำหนดทุกครั้ง ค. ทำการบ้านจนเสร็จแล้วมาให้เพื่อนลอก ง. สอบได้คะแนนเป็นอันดับหนึ่ง	ความจำ			
	23. ข้อใดเรียงลำดับการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาได้ถูกต้อง 1. แผ่เมตตาและอุทิศส่วนกุศล 2. สมาทานเบญจศีล 3. บูชาพระรัตนตรัย 4. ฝึกสมาธิ ก. 1 2 3 4 ข. 3 2 1 4 ค. 3 2 4 1 ง. 1 4 2 3	ความจำ			
	24. การฝึกยืน เดิน นั่ง นอนอย่างมีสติ ส่งผลดีทางด้านใดมากที่สุด ก. การปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ข. การป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ค. การเป็นที่รักของคนทั่วไป ง. การประกอบอาชีพที่ร่ำรวย	ความจำ			
	25. การฝึกสมาธิเป็นประจำ จะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติให้มีลักษณะตามข้อใด ก. สงบ แจ่มใส ข. ซึมเซา เหงาหงอย ค. ฟุ้งซ่าน เหนื่อยล้า ง. สุขภาพดี แข็งแรง	ความจำ			
	26. การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน มี ประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในด้านใดมากที่สุด ก. การศึกษาเล่าเรียน ข. การประกอบอาชีพ ค. การอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ง. การดำเนินชีวิตในสังคม	ความจำ			
	27. หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้ามีส่วนช่วยเหลือหลอมพฤติกรรม ของคนในสังคมยกเว้นข้อใด ก. ความสามัคคี ข. ความเมตตากรุณา ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว	ความ เข้าใจ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.24/1การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นการฝึกจิตให้เกิดความสงบ มีสมาธิแน่วแน่อยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การบริหารจิตและเจริญปัญญาสามารถฝึกได้หลายวิธี เช่น สวดมนต์ ไหว้พระแผ่เมตตา ฝึกให้มีสมาธิในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (A)	28. ข้อใดเป็นการปฏิบัติภาวนา ก. บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้ ข. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ค. การสรวมกาย วาจาให้เรียบร้อย ง. สวดมนต์แผ่เมตตา และฝึกทำสมาธิ	ความเข้าใจ			
	29. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นคนดีของครอบครัว ก. ช่วยแม่ดูแลน้อง ข. ตั้งใจทำการบ้านส่งครู ค. เคารพกฎ ระเบียบของชุมชน ง. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ความเข้าใจ			
	30. การฝึกสมาธิเป็นประจำ จะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติให้มีลักษณะตามข้อใด ก. สงบ แจ่มใส ข. ซึมเซา เหงาหงอย ค. ฟุ้งซ่าน เหนื่อยล้า ง. สุขภาพดี แข็งแรง	ประยุกต์ใช้			
	31. การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในด้านใดมากที่สุด ก. การศึกษาเล่าเรียน ข. การประกอบอาชีพ ค. การอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ง. การดำเนินชีวิตในสังคม	ประยุกต์ใช้			
	32. ข้อใดเรียงลำดับการกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง 1. ก้มลงกราบโดยให้หน้าผากจรดพื้น 2. ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ 3. ประนมมือระดับอก 4. เหยงหน้าขึ้นพร้อมกับลดมือลง ก. 3 2 1 4 ข. 3 4 1 2 ค. 1 4 3 2 ง. 1 2 4 3	ประยุกต์ใช้			
33. สถานการณ์ที่ 1 ปีนเดินอยู่ที่ระเบียง ระหว่างทางพบคุณครูสุขใจ จึงเดินหลีกและค้อมตัวลงจนเดินผ่านไป สถานการณ์ที่ 2 จุ่มกำลังนั่งคุยกับคุณตาในห้องรับแขก ขณะที่กำลังคุยจุ่มก็นั่งโยกเก้าอี้เพราะรู้สึกเบื่อ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง ก. ปีนและจุ่มปฏิบัติถูกต้อง ข. ปีนและจุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง ค. ปีนปฏิบัติไม่ถูกต้อง จุ่มปฏิบัติถูกต้อง ง. ปีนปฏิบัติถูกต้อง จุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้ เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.24/1การบริหารจิต และเจริญปัญญา เป็น การฝึกจิตให้เกิดความ สงบ มีสมาธิแน่วแน่อยู่ กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การ บริหารจิตและเจริญ ปัญญาสามารถฝึกได้ หลายวิธี เช่น สวดมนต์ ไหว้พระแม่เมตตา ฝึก ให้มีสมาธิในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (A)	34. การกล่าวคำอาราธนาศีล ควรปฏิบัติในเวลาใด ก. หลังจากพระสงฆ์ฉันภัตตาหารเสร็จแล้ว ข. หลังจากพระสงฆ์สวดอานิสสงส์ข้อศีล ค. หลังจากฟังพระธรรมเทศนา ง. หลังจากบูชาพระรัตนตรัย	วิเคราะห์			
	35. เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่เราควรปฏิบัติอย่างไร ก. เดินก้มหลังเล็กน้อย ข. เดินหันข้างให้ผู้ใหญ่เขา ค. เดินตัวตรงหน้าตรง ง. เดินเขาหรือผ่านไป	วิเคราะห์			
	36. ข้อใดปฏิบัติได้เหมาะสมที่สุดในการทำความดี ก. ทำการบ้านให้เพื่อน ข. ชวนเพื่อนไปกวาดลานวัด ค. โกหกแม่เพื่อให้ได้ไปทำงานพิเศษ ง. แอบหยิบขนมออกมาจากร้านเพื่อนำไปให้น้อง	วิเคราะห์			
	37. ใครปฏิบัติตนเป็นคนดีของชุมชน ก. จินแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ข. กู้ทำความสะอาดบ้านทุกซอกทุกมุม ค. นิวเก็บขยะบริเวณสวนสาธารณะ ง. หน้อยตั้งใจทำการบ้านจนเสร็จ	ประเมิน ค่า			
	38. เพราะเหตุใดพุทธศาสนิกชนจึงควรสวดมนต์ไหว้พระ และแม่เมตตา ก. เพราะเป็นการเสริมสร้างบารมี ข. เพราะทำให้รอดพ้นจากอันตราย ค. เพราะส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ง. เพราะช่วยให้จิตมีสมาธิ สงบ ไม่ฟุ้งซ่าน	ประเมิน ค่า			
	39. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด ก. จี๋นำดอกไม้ ฐูปเทียนไปถวายพระสงฆ์เพื่อนิมนัต ไปประกอบพิธีต่าง ๆ ข. หลิงพูดคุยกับพระสงฆ์สองต่อสองในที่ลับตาคน ค. กบไหว้พระสงฆ์โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหน้าผาก ง. นิวเดินตามพระสงฆ์โดยเดินเสมอกับท่าน	ประเมิน ค่า			
	40. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ก. การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ควรยืนตรง มือประสานกันไว้ ด้านหลัง ข. การนั่งเก้าอี้ควรนั่งตัวตรงและไขว่ห้าง มือวางไว้บนหน้าขา ค. การเดินกับผู้ใหญ่ เดินตามหลังท่านและเอียงไปทาง ด้านซ้าย ง. การนั่งกับพื้นควรนั่งขัดสมาธิ ยึดตัวให้ตรง	ประเมิน ค่า			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

()

ตำแหน่ง

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งมีระดับ

ความพึงพอใจ 3 ระดับ

คะแนน 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก

คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียน			
2	ครูได้อธิบายความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง			
3	ครูมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับนักเรียน			
4	ครูมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและของกลุ่ม			
5	ครูได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกเช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ			
6	เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน			
7	เนื้อหาภาษารูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน			
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก			
9	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
10	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน			
11	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน			
12	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยค่าความสามารถและเพศชายเพศหญิงอย่างเหมาะสม			
13	ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง			
14	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
15	ครูให้การส่งเสริมโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด			



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง.1

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

แผนที่	แผนที่					ΣR	\bar{X}	S.D
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	4.83	5.00	3.66	4.66	5.00	23.15	4.63	0.17
2	4.66	4.80	3.83	4.83	5.00	23.12	4.62	0.16
3	4.00	4.80	3.66	4.66	4.83	21.95	4.39	0.16
4	4.60	5.00	3.66	4.83	4.83	22.92	4.58	0.16
5	4.80	5.00	3.66	4.50	5.00	22.96	4.56	0.16
6	4.50	4.00	3.66	4.16	5.00	21.32	4.26	0.15
7	4.16	5.00	4.83	5.00	5.00	23.99	4.79	0.17
8	4.00	5.00	3.66	5.00	4.16	21.82	4.36	0.16
9	4.00	4.16	3.66	4.00	4.83	20.65	4.13	0.15
10	5.00	5.00	4.66	4.66	5.00	24.32	4.86	0.17
11	4.83	5.00	3.66	4.66	4.66	22.81	4.56	0.16
12	4.83	5.00	3.66	4.66	5.00	23.15	4.63	0.17
			รวม				54.28	0.38

ตารางที่ ง.2

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน จำนวน 40 ข้อ

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
10	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	0	1	1	0	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	1	0	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
33	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
38	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39	0	1	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
40	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ง.3

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ
รายข้อของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.31	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.54	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.54	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.23	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.23	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.23	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.38	ใช้ได้	0.89	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.38	ใช้ได้	0.89	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.38	ใช้ได้	0.89	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเที่ยงแบบโลเวท (Lovett Reliability) = 0.9369

ตารางที่ ง.4

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้								รวมคะแนน ระหว่างเรียน (240)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)
	1-3		4-6		7-9		10-12			
	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)		
1	24	22	26	23	27	22	28	24	196	26
2	23	21	26	23	27	22	28	24	198	25
3	24	22	26	25	27	22	28	26	200	27
4	22	20	24	21	26	22	28	24	187	25
5	24	23	27	24	25	25	28	26	202	23
6	23	23	27	24	25	25	28	26	201	29
7	24	23	27	24	25	25	28	27	203	24
8	24	22	26	23	27	22	28	24	196	28
9	20	20	21	21	25	22	26	23	178	26
10	24	22	26	25	27	27	28	27	206	27
11	21	21	26	23	27	22	28	24	196	28
12	23	20	26	24	27	22	28	24	198	27
13	24	22	26	23	27	22	28	25	197	29
				รวม					2,558	344
				เฉลี่ย					196.7	26.4
				S.D.					8.81	1.83
				ร้อยละ					81.88	88.00

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
1	22	26
2	20	25
3	21	27
4	19	25
5	22	23
6	19	29
7	22	24
8	21	28
9	22	26
10	18	27
11	23	28
12	20	27
13	24	29
รวม	255	344
เฉลี่ย	19.6	26.4
S.D.	1.50	1.83
ร้อยละ	65.38	88.00



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียน (x) ทัพอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดคำตอบเดียว

- ข้อใดตรงกับคำกล่าวที่ว่า “ชีวิตของคนไทยนั้นผูกพันกับพระพุทธศาสนาตั้งแต่เกิดจนตาย” มากที่สุด
 - ผู้ใหญ่บ้านกำลังสนทนาธรรมกับหลวงพ่อก
 - นิมนต์พระสงฆ์มาทำบุญวันเกิดที่บ้านข
 - ชาวบ้านช่วยกันจัดเตรียมงานทอดผ้าป่าค
 - กูงไปเวียนเทียนในวันวิสาขบูชาง
- พิธีกรรมที่มีขึ้นเพื่อเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติของพุทธศาสนิกชน เพื่อแสดงออกถึงความเชื่อทางพุทธศาสนา หมายถึงข้อใด
 - ศาสนพิธีก
 - วันสำคัญข
 - หลักธรรมคำสอนค
 - ศาสนสถานง
- ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับศาสนพิธีในงานมงคล
 - การนิมนต์พระสงฆ์มาใช้คำว่า ขออาราธนาสวดพระพุทธมนต์ก
 - นิยมนพระมาเป็นจำนวนคี่ข
 - เป็นการทำบุญเกี่ยวกับการตายหรือทำในสิ่งที่คิดว่าร้ายให้กลายเป็นดีค
 - มีที่มาจากปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าง
- ข้อใดเป็นกุศลพิธี
 - การทำบุญเลี้ยงพระในงานวันเกิดก
 - งานมงคลสมรสข
 - การเวียนเทียนค
 - การทำบุญในงานศพง
- ข้อใดเรียงลำดับการกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง
 - ก้มลงกราบโดยให้หน้าผากจรดพื้น
 - ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ
 - ประนมมือระดับอก
 - เงยหน้าขึ้นพร้อมกับลดมือลง

ก. 3 2 1 4
ข. 3 4 1 2
ค. 1 4 3 2
ง. 1 2 4 3
- ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - วิหาร เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ไม่มีโบสถ์
 - เจดีย์ เป็นสถานที่ทำบุญในวันพระ ตักบาตร ฟังเทศน์
 - โบสถ์ เป็นสิ่งก่อสร้างยอดแหลมเป็นที่บรรจุพระธาตุ
 - กุฏิ เป็นสถานที่เก็บพระไตรปิฎก และหนังสือ
- พิธีว่าด้วยการบำเพ็ญกุศล เช่น การรักษาอุโบสถศีล จัดอยู่ในศาสนพิธีข้อใด
 - กุศลพิธีก
 - บุญพิธีข
 - ทานพิธีค
 - ปกิณกพิธีง

8. ข้อใดเรียงลำดับการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาได้ถูกต้อง
1. แผ่เมตตาและอุทิศส่วนกุศล
 2. สมาทานเบญจศีล
 3. บูชาพระรัตนตรัย
 4. ฝึกสมาธิ
- ก. 1 2 3 4
ข. 3 2 1 4
ค. 3 2 4 1
ง. 1 4 2 3
9. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด
- ก. นิสาใช้คำแทนตนเองว่าฉันขณะพูดกับพระสงฆ์
 - ข. สุภาภกับเพื่อนพูดจาเสียงดังระหว่างเดินตามหลังพระสงฆ์
 - ค. นภาเข้าไปพบพระสงฆ์โดยนั่งขัดสมาธิบนเสื่อผืนเดียวกับท่าน
 - ง. จินดาเดินหลีกเลี่ยงทางขวามือและน้อมก้มลงไหว้เมื่อเดินสวนกับพระสงฆ์
10. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านวัฒนธรรมประเพณีมากที่สุด
- ก. ชาวบ้านส่งลูกหลานไปเรียนที่โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
 - ข. ชาวบ้านร่วมเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา
 - ค. ชาวบ้านร่วมประชุมบริเวณศาลาวัด
 - ง. ชาวบ้านร่วมฟังพระธรรมเทศนา
11. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมในการทำความดี
- ก. เพราะพุทธศาสนิกชนทุกบ้านจะมีโต๊ะหมู่บูชา
 - ข. เพราะพุทธศาสนิกชนสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน
 - ค. เพราะพุทธศาสนิกชนไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา
 - ง. เพราะพุทธศาสนิกชนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนด้วยจิตศรัทธา
12. ข้อใด ไม่ใช่ ผลจากการปฏิบัติตนโดยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- ก. ทำให้เป็นที่รักของคนทั่วไป
 - ข. ทำให้เกิดความสามัคคี
 - ค. ทำให้มีเพื่อนน้อย
 - ง. ทำให้น่านับถือ
13. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพระสงฆ์ต่อพระพุทธศาสนา
- ก. เป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนา
 - ข. ปฏิบัติตามคำสอนของศาสดา
 - ค. เผยแผ่หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า
 - ง. คิดค้นประเพณีทางศาสนา
14. ถ้าคนในสังคมขาดความเมตตา จะส่งผลอย่างไรมากที่สุด
- ก. สังคมเดือดร้อน ผู้คนเอาวัดเอาเปรียบกัน
 - ข. สังคมมีความสุข ผู้คนมีความสามัคคีกัน
 - ค. สังคมเดือดร้อน ผู้คนทำผิดกฎหมาย
 - ง. สังคมเดือดร้อน ผู้คนไม่ปฏิบัติธรรม
15. ขณะกำลังข้ามถนน ถ้าเราเดินใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น แสดงว่าขาดสิ่งใด
- ก. ขาดสติสัมปชัญญะ
 - ข. ขาดความรับผิดชอบ
 - ค. ขาดสมาธิ
 - ง. ขาดปัญญา
16. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนโดยไม่เคารพผู้อื่นในสังคม ผลจะเป็นเช่นใด
- ก. ทำให้ผู้อื่นเมตตา
 - ข. ทำให้สุขภาพสบายใจ
 - ค. ทำให้เป็นคนน่าเกรงใจ
 - ง. ทำให้ผู้อื่นไม่ชอบ ไม่พอใจ

17. สถานการณ์ที่ 1
ปิ่นเดินอยู่ที่ระเบียง ระหว่างทางพบคุณครูสุขใจ จึงเดิน
หลีกและค้อมตัวลงจนเดินผ่านไป
สถานการณ์ที่ 2
จุ่มกำลังนั่งคุยกับคุณตาในห้องรับแขก ขณะที่กำลัง
คุยจุ่มก็นั่งโยกเก้าอี้เพราะรู้สึกเบื่อ
จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ปิ่นและจุ่มปฏิบัติถูกต้อง
 - ปิ่นและจุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง
 - ปิ่นปฏิบัติไม่ถูกต้อง จุ่มปฏิบัติถูกต้อง
 - ปิ่นปฏิบัติถูกต้อง จุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง
18. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด
- จิวนำดอกไม้ รูปเทียนไปถวายพระสงฆ์
เพื่อนิมนต์ไปประกอบพิธีต่าง ๆ
 - หญิงพูดคุยกับพระสงฆ์สองต่อสองในที่ลับตาคน
 - กบไหว้พระสงฆ์โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรด
หน้าผาก
 - นิวเดินตามพระสงฆ์โดยเดินเสมอกับท่าน
19. ใครปฏิบัติตามหลักพรหมวิหาร 4
- สาฝึกนั่งสมาธิเป็นประจำ
 - น้ำประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต
 - ฝนมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
 - จินวางตัวเป็นกลางในการแก้ไขปัญหาของ
ลูกน้อง
20. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยขาดความสามัคคีจะ
ส่งผลอย่างไร
- เกิดความสนุกสนาน
 - เกิดความสงบสุข
 - เกิดความวุ่นวาย
 - เกิดความซื่อสัตย์
21. ข้อใดเป็นการปฏิบัติภาวนา
- บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้
 - มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน
 - การสรวมกาย วาจาให้เรียบร้อย
 - สวดมนต์แผ่เมตตา และฝึกทำสมาธิ
22. ข้อใดแสดงถึงการมีปัญญาที่ถูกต้อง
- คิดวิเคราะห์แยกเหตุและผลในการแก้ปัญหาได้
 - ทำงานเร็ว เสร็จก่อนกำหนดทุกครั้ง
 - ทำการบ้านจนเสร็จแล้วมาให้เพื่อนลอก
 - สอบได้คะแนนเป็นอันดับหนึ่ง
23. การฝึกยืน เดิน นั่ง นอนอย่างมีสติ ส่งผลดีทางด้าน
ใดมากที่สุด
- การปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม
 - การป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
 - การเป็นที่รักของคนทั่วไป
 - การประกอบอาชีพที่ร่ำรวย
24. การฝึกสมาธิเป็นประจำ จะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติให้มี
ลักษณะตามข้อใด
- สงบ แจ่มใส
 - ซิมเซา เหงาหงอย
 - ฟุ้งซ่าน เหนื่อยล้า
 - สุขภาพดี แข็งแรง
25. การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การ
ถาม การเขียน มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในด้านใดมากที่สุด
- การศึกษาเล่าเรียน
 - การประกอบอาชีพ
 - การอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน
 - การดำเนินชีวิตในสังคม
26. การกล่าวคำอาราธนาศีล ควรปฏิบัติในเวลาใด
- หลังจากพระสงฆ์ฉันภัตตาหารเสร็จแล้ว
 - หลังจากพระสงฆ์สวดอาณิสสของศีล
 - หลังจากฟังพระธรรมเทศนา
 - หลังจากบูชาพระรัตนตรัย

27. เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่เราควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. เดินก้มหลังเล็กน้อย
- ข. เดินหันข้างให้ผู้ใหญ่เขา
- ค. เดินตัวตรงหน้าตรง
- ง. เดินเขาหรือผ่านไป

28. ข้อใดปฏิบัติได้เหมาะสมที่สุดในการทำความดี

- ก. ทำการบ้านให้เพื่อน
- ข. ชวนเพื่อนไปกวาดลานวัด
- ค. โภกแม่เพื่อให้ได้ไปทำงานพิเศษ
- ง. แอบหยิบขนมออกมาจากร้านเพื่อนำไปให้น้อง

29. ใครปฏิบัติตนเป็นคนดีของชุมชน

- ก. จินแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
- ข. กู้ทำความสะอาดบ้านทุกซอกทุกมุม
- ค. นิเวศน์ขยะบริเวณสวนสาธารณะ
- ง. หน้อยตั้งใจทำการบ้านจนเสร็จ

30. เพราะเหตุใดพุทธศาสนิกชนจึงควรสวดมนต์ไหว้

พระ และแผ่เมตตา

- ก. เพราะเป็นการเสริมสร้างบารมี
- ข. เพราะทำให้รอดพ้นจากอันตราย
- ค. เพราะส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ง. เพราะช่วยให้จิตมีสมาธิ สงบ ไม่ฟุ้งซ่าน

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ข	11	ง	21	ง
2	ก	12	ค	22	ก
3	ค	13	ง	23	ก
4	ค	14	ค	24	ก
5	ก	15	ก	25	ก
6	ก	16	ง	26	ข
7	ก	17	ง	27	ก
8	ค	18	ค	28	ข
9	ง	19	ก	29	ข
10	ข	20	ค	30	ง



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๘๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายศุภชาติ ทอดภักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ

ด้วย นางสาวอภิญญา นันทะเสน รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์


คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๙๖๖๔๔๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวลลิตา สุวิลาศ อาจารย์ประจำครูพิเศษ โรงเรียนเสถภูมิ

ด้วย นางสาวอภิญญา นันทะเสน รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์


คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๙๖๖๔๔๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประภาส มณีกันญ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสลภูมิ

ด้วย นางสาวอภิญญา นันทะเสน รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
 ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์


คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๙๖๖๔๔๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพจณี บุญชูศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์

ด้วย นางสาวอภิญญา นันทะเสน รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
 ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์


คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๙๖๖๔๔๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/วส๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประเสริฐศักดิ์ เหนินไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทัน

ด้วย นางสาวอภิญญา นันทะเสน รหัสประจำตัว ๖๐๘๒๑๐๕๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 สังคมศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
 ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญาชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๙๖๖๔๔๑

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวอภิญญา นันทะเสน
วัน เดือน ปี เกิด	8 พฤศจิกายน 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	400 หมู่ 10 ต.สระนกแก้ว อ.โพนทอง จ.ร้อยเอ็ด 45110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2558	รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชาการปกครองและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม