

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับ
การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

MTX126765

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2562

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ
ของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย : นางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทชุม)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนื่องเฉลิม)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง)

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย : นางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง

ปีการศึกษา : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ (2) ศึกษาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย จำนวน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (2) คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.67)

คำสำคัญ : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชารื่อง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

Title : A Development of Learning Activities by espousing the King's Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Economic Development for Mathayom Sueksa 6 Students

Author : Miss Kamonrat Lanthaisong

Degree : Master of Education (Social Studies)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assoc. Prof. Dr.Tassanee Nakunsong

Year : 2019

ABSTRACT

The research aimed to study (1) compare achievement of Mathayom Sueksa 6 students by espousing the King's Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Economic Development between before and after learning, and (2) study enhance sufficient living characteristic towards Learning Activities by espousing the King's Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Economic Development for Mathayom Sueksa 6 Students at Thakonyangpittayacom School, Kuntarawichai District, Maha Sarakham Province. The sample of this study was the students of Mathayom Sueksa 6/1. The study was held on the 2nd semester; Academic year : 2018 with a class of 11 students. The sample was chosen by purposive sampling method. The students were instructed Learning Activities by espousing the King's Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Economic Development for 12 hours. The research instruments consisted of 1) Lesson plans 2) Achievement test and 3) Questionnaire of student enhance sufficient living characteristic. The experimental research was conducted using the One-group Pretest-Posttest Design. The data was analyzed, arithmetic means and standard deviation.

The research findings were summarized as follows: (1) Mathayom Sueksa 6 students who Learning Activities by espousing the King's Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Economic Development showed higher achievement than before learning at the .01 level of significance. (2) Students' enhance sufficient living

characteristic towards Learning Activities by espousing the King's Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Economic Development was high in all aspects ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.67).

Keywords : Development, espousing the King's Philosophy, enhance sufficient living characteristic



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ทวิชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ กรรมการ และ อาจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ กรรมการ ที่ได้กรุณาให้คำชี้แนะ และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชุยกะเดื่อง ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล และประเมินผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ดร.ลัดดาวัลย์ มหาโชติ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา คุณครูเฉลียว ศรีปะโค ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และ ว่าที่ ร.ต.สมศักดิ์ นาสีเคน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือ ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพสำหรับการวิจัยใน ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และอาจารย์ตลอดจนญาติพี่น้องที่ให้อกำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนมาโดยตลอดคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอนให้มีความรู้มีสติปัญญาส่งผลให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

นางสาวกมลรัตน์ ถิ่นไธสง

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7
2.2 ศาสตร์พระราชา	13
2.3 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	17
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้	18
2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22
2.6 บริบทโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	26
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	38

หัวเรื่อง	หน้า
3.4 รูปแบบการวิจัย	42
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	43
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
5.1 สรุปผล	51
5.2 อภิปรายผล	51
5.3 ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ภาคผนวก ข เครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้	63
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้	82
ภาคผนวก ง คະແນນการจัดการเรียนรู้	86
ภาคผนวก จ หนังสืออนุมัติต่าง ๆ	88
การเผยแพร่ผลงาน	95
ประวัติผู้วิจัย	96

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย .. 4
2.1	มาตรฐาน ส 3.1 ตัวบ่งชี้ ม.4-6 10
2.2	มาตรฐาน ส3.2 ตัวบ่งชี้ ม.4-6 12
3.1	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย 38
4.1	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย 48
4.2	แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย 49
ค.1	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 83
ค.2	ความสอดคล้องของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 84
ค.3	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 85
ค.4	ความสอดคล้องของแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 85
ง.1	คะแนนของการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน 87
ง.2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 88

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แผนผังโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	28
2.2	กรอบแนวคิดการวิจัย	36



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปี 2549 จนถึงปัจจุบัน ได้มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้งในสังกัด คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เป็นต้น ที่ได้รับการประกาศผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสถานศึกษา พอเพียงแล้ว จำนวน 13,838 โรงเรียน และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) จำนวน 47 โรงเรียน ทั้งนี้ สืบเนื่องจากในปี 2552 มุลินธิสยามกัมมาจล อันเป็นหน่วยงานที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเยาวชนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา และสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ได้มี โครงการทุนเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้มูลนิธิปิดทองหลังพระสืบสานแนวพระราชดำริ เพื่อรองรับผลการ ดำเนินงานและ ผลการดำเนินงานการพัฒนาดังกล่าวของมุลินธิสยามกัมมาจล ถูกนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2554 โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในที่ประชุมครั้งนั้นได้มีมติให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง สู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา กระจายอยู่ทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อเป็นพี่เลี้ยง และ แกนนำในการขับเคลื่อนขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ และได้ประกาศให้มีแนวทาง ใน การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (นิคม กกขุนทด, 2552, น. 24).

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนัก และเล็งเห็นถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาสู่สถานศึกษาเพราะการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาดังนั้นการพัฒนาแนวคิด และจิตสำนึกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ อย่างสมดุลมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

รอบด้านจึงเป็นบทบาทที่สำคัญของระบบการศึกษา (ปริยานุช พิบูลสราวุธ, 2550, น. 11-13) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาไทย นับเป็นส่วนสำคัญในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลาเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และสามารถนำความรู้ที่เรียนมานำไปพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของสังคมโลก เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีการวางแผนในการทำงานนำเอาองค์ความรู้ที่เรียนมาปรับใช้ในการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองทางการเรียน การดำรงชีวิต (สิริพร ทิพย์คง, 2545, น.1) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้นเยาวชนทุกคนจึงได้เรียนรู้กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยเพื่อจะนำทักษะกระบวนการที่จำเป็นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 7-10)

การเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แยกออกเป็นหลาย สาระการเรียนรู้ ดังนี้ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้มีความสนใจศึกษา ในสาระที่ 3 คือ วิชาเศรษฐศาสตร์ เพราะในสาระการเรียนรู้นี้มีเนื้อหาที่ว่าด้วยเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.12) ซึ่งเป็นเรื่องที่ประชาชนทุกคนทราบกันดีว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ได้รับการเชิดชูว่าเป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาประเทศ (UN Secretary - general Office) เพราะเป็นหลักที่ชี้้นำให้ประชาชนอยู่อย่างพอเพียง อยู่บนทางสายกลาง ทำให้ชีวิตที่อยู่เย็นเป็นสุข ประชาชนทุกคนใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีชีวิตที่ดีได้ แต่ในปัจจุบันพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีความพอดี ยึดติดกับเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างฟุ่มเฟือย อย่างเช่น กลุ่มประชากรในวัยเด็กจนมาถึงวัยรุ่นจะนิยมสังคมแบบหรูหรา การใช้เครื่องมือสื่อสารที่ไม่จำเป็น ไม่มีความพอดีในการใช้ชีวิต (ประเวศ วะสี, 2552, น. 12) เมื่อเป็นเช่นนั้นแล้วผู้วิจัยจึงทำการวิจัยในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงให้กับ ผู้อื่นได้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2560 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60.82 ซึ่งถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ซึ่งมีปัญหาจากหลายสาเหตุ เช่น ในด้านเนื้อหาที่มีมากเกินไป ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านผู้สอน และผู้เรียน เนื่องจากเนื้อหาการเรียนที่มีมาก ผู้เรียนจึงได้รับความรู้ไม่เพียงพอ เมื่อการเรียนการสอนมีปัญหาเช่นนี้ ผลการเรียนของนักเรียนจึงต่ำลง (โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม, 2561, น. 23)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 4 ห้องเรียน จำนวน 80 คน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

1.4.2 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 11 คน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

1.4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 ชั่วโมง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

แผน	เรื่อง	ชั่วโมง
1	โครงสร้างเศรษฐกิจไทย	1
2	โครงสร้างเศรษฐกิจไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	1
3	โครงสร้างเศรษฐกิจไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	1
4	การพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย	1
5	ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ	1
6	ปัจจัยสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ	1
7	เครื่องชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	1
8	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	1
9	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
10	ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อสังคมและเศรษฐกิจของไทย	1
11	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	1
12	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1
	รวม	12

1.4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

1.4.4.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ระยะเวลาการทดลอง 6 สัปดาห์ จำนวน 12 ชั่วโมง

1.4.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.4.5.1 ตัวแปรที่ศึกษา คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

1.4.5.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“ศาสตร์พระราชา” หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่างๆด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนาป้องกันหรือ แก้ไขปัญหาเพื่อประโยชน์สุขแก่เหล่าพสกนิกร และส่งผลมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

“กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา” หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่นำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอน มีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. รับรู้ หมายถึง การกำหนดช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง/ชั่วโมง (ประมาณ 50 นาที) กำหนดเวลาโดยประมาณคือ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Passive Learning ประมาณ 10 นาที และ Active Learning ประมาณ 40 นาที ดังนี้ Passive Learning (ประมาณ 10 นาที) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นผู้รับเข้ามาอย่างเดียว โดยการรับฟังการบรรยาย การอธิบายหน้าชั้นเรียน Active Learning (ประมาณ 40 นาที) นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการที่ผู้เรียนเข้าไปอยู่ร่วม ปฏิบัติจริง หรือมีส่วนร่วมโดยตรงในเหตุการณ์หรือกิจกรรม สถานการณ์นั้น ๆ ส่งผลให้ประสาทสัมผัสของผู้เรียนทั้ง ตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ ได้มีโอกาสสัมผัสและรับรู้โดยตรงนั่นเอง

2. เชื่อมโยงหมายถึง การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง Learning by Doing เป็นขั้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะจดจำความรู้ได้ประมาณ 75% ในขั้นตอนนี้กล่าวนี้ครูต้องสร้างแรงจูงใจในการเรียน ตามหลักศาสตร์พระราชา แบบระเบิดจากข้างใน ตลอดเวลา กล่าวคือ การปฏิบัติงานทุกอย่างเกิดจากความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของงาน มุ่งมั่นด้วยตนเองของนักเรียน ไม่ต้องรอสั่งการ เน้นการพึ่งตนเองทุกขั้นตอน การปฏิบัติทุกอย่าง เริ่มที่ตัวนักเรียนเอง ตั้งแต่วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมิน

3. ประยุกต์ใช้ หมายถึง การสอนผู้อื่น Teach Other หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน หลังจากปฏิบัติงานใด ๆ เสร็จสิ้นลงแล้ว ตัวแทนนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ผลการทดลอง การสำรวจหรือค้นคว้า ฯลฯ เป็นการฝึกการทบทวนบทเรียน ทบทวนความรู้ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เป็นการประเมินตนเองของผู้เรียนว่างานที่ปฏิบัติไปมีส่วนใดที่ถูกต้องชัดเจน ส่วนใดต้องปรับปรุงหรือพัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 11 ซึ่งวิธีการเรียนรู้ในลักษณะนี้มีมนุษย์สามารถเก็บหรือจดจำความรู้ได้ประมาณ 90%

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง คะแนนหลังที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาพัฒนาจากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีความรู้ ความจำ มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าของเนื้อหาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ

ไทย ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

“คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขคุณลักษณะความพอเพียง

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 นักเรียนเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

1.6.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัวและชุมชนของตนเอง ให้รู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

1.6.3 ครูผู้สอนได้สื่อการเรียนการสอนที่มีความแปลกใหม่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ศาสตร์พระราชา
3. คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. บริบทโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ได้กำหนดหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติ ในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครอง ในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญการเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ

ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.2 คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพผู้เรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

2.1.2.1 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาระดับไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ได้เรียนรู้และพัฒนาใหม่ทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทย กับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนียแอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

2.1.2.2 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้งยิ่งขึ้น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้ ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทยความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต

และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภคเลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

2.1.3 มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติ

มาตรฐาน ส2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของระบบ เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส4.1 เข้าใจความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.4 ตัวชี้วัด สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ช่วงชั้น ม.4 - 6

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตารางที่ 2.1

มาตรฐาน ส 3.1 ตัวบ่งชี้ ม.4-6

ตัวชี้วัด ม. 4-6	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อภิปรายการกำหนดราคา และ ค่าใช้จ่ายในระบบเศรษฐกิจ	1. เศรษฐกิจในท้องถิ่นแบบต่าง ๆ 2. ผลดีผลเสียของระบบเศรษฐกิจในท้องถิ่นแบบต่าง ๆ- 3. การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดราคา ในเชิงกลยุทธ์ที่มีในท้องถิ่น เช่น การรวมตัวกันตั้งเป็นผู้ค้า ร่วมกัน สหกรณ์ 4. การกำหนดค่าจ้าง กฎระเบียบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องในการ กำหนด 5. อัตราค่าจ้างแรงงานในท้องถิ่น 6. บทบาทของท้องถิ่นในการแทรกแซงราคา 7. การควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทาง เศรษฐกิจในท้องถิ่น

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด ม. 4-6	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ตระหนักถึงความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของ ประเทศ	1. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัวที่สอดคล้องกับชุมชน และท้องถิ่น 2. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการและอื่น ๆ ในท้องถิ่น 3. ปัญหาการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นที่ผ่านมา 4. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการ พัฒนาท้องถิ่น
3. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบ สหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ในระดับชุมชนและประเทศ	1. วิวัฒนาการของการร่วมลงทุนในท้องถิ่น 2. ความหมาย ความสำคัญและหลักการของการร่วมลงทุน ในท้องถิ่น เช่น สหกรณ์ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มออมทรัพย์ 3. ตัวอย่างและประเภทของการร่วมลงทุนในท้องถิ่น 4. ความสำคัญของของการร่วมลงทุนในท้องถิ่นในการพัฒนา เศรษฐกิจในชุมชนและท้องถิ่น
4. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ ในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	1. ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและท้องถิ่น 2. แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและท้องถิ่น 3. ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ในการ แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชนและท้องถิ่น 4. นำวิธีการการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ในการแก้ปัญหา ทางเศรษฐกิจของชุมชนและท้องถิ่นอื่น ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตนเอง

มาตรฐาน ส3.2 เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความ
 จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตารางที่ 2.2

มาตรฐาน ส3.2 ตัวบ่งชี้ ม.4-6

ตัวชี้วัด ม. 4-6	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลัง ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน 2. ความหมาย สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจท้องถิ่น เช่น เงินเฟ้อ อัตราการว่างงาน 3. ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจท้องถิ่น เช่น รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล ดัชนีชี้วัดความสุขของคนในท้องถิ่น 4. แนวทางการแก้ปัญหา งบประมาณ นโยบายด้านเศรษฐกิจในท้องถิ่น
2. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติการร่วมทุนทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น 2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการร่วมลงทุนทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น 3. ผลกระทบของการร่วมลงทุนทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นที่มีต่อภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ 4. การค้าและการลงทุนระหว่างท้องถิ่น 5. บทบาทขององค์กรระหว่างท้องถิ่นที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น
3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการค้าขายในท้องถิ่นและระหว่างท้องถิ่น 2. บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในท้องถิ่น 3. ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นตนเองกับท้องถิ่นอื่น 4. ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจท้องถิ่น ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ วิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างท้องถิ่น

สรุปได้ว่าความรู้ความเข้าใจต่างๆ ที่จะทำให้เกิดคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจตาม วัตถุประสงค์ และสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ ต้องมีกระบวนการการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพราะในการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนแบบแผนจะทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียน อย่างสูงสุด

2.2 ศาสตร์พระราชา

2.2.1 ความหมาย ศาสตร์พระราชา

คำว่า “ ศาสตร์พระราชา ” เป็นคำที่มีการใช้กันแพร่หลายเมื่อไม่นานมานี้ ประมาณ 4 - 5 ปี ที่ผ่านมา จากการสืบค้นที่มาของคำว่า “ ศาสตร์พระราชา ” ไม่อาจทราบได้แน่ชัดว่าผู้ใดใช้คำนี้เป็นครั้งแรก เมื่อใด และใช้เนื่องในโอกาสใด อย่างไรก็ตามคำคำนี้นับว่าเป็นคำที่มีความเหมาะสมกับการนำมาใช้ให้ความหมายในกิจทั้งหลายที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทรสยามมินทรราชธิราช บรมนาถบพิตร ทรงงานเพื่อพสกนิกรชาวไทย นับตั้งแต่ พระองค์ครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์แห่งราชอาณาจักรไทยเป็นต้นมา การสืบค้นหาความหมายของ คำว่า “ ศาสตร์พระราชา ” ในครั้งนี้ เป็นการจัดทำเพื่อนำมากำหนดความหมาย สิ่งที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ทรงดำเนินการเพื่อพสกนิกร ตลอดมา ฉะนั้น ความหมายในที่นี้ จึงเป็นการจำกัดความของคำว่า “ ศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ” เท่านั้น

การที่จะให้ความหมายคำว่า “ ศาสตร์พระราชา ” ให้มีความครอบคลุมตามความหมายที่บรรดานักปราชญ์ ราชบัณฑิต นักวิชาการ นักบริหาร ตลอดจนประชาชนทั่ว ๆ ไป ให้การยอมรับว่าเป็นความหมายที่ถูกต้องตรงกัน เป็นสิ่งที่ยากยิ่งที่จะกระทำให้เป็นที่ยอมรับจากทุกกลุ่ม เนื่องจากเป็นคำที่ประชาชนทุกหมู่เหล่าที่ได้รับประโยชน์จากพระราชกรณียกิจทั้งหลายที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ทรงงานเพื่อพสกนิกรของพระองค์นั้น มีหลากหลายและมากมาย ซึ่งกระจายทั่วทุกสารทิศส่งผลต่อความเป็นอยู่ของราษฎรในทุกสาขาอาชีพ จากการสืบค้นหาความหมาย คำว่า “ ศาสตร์พระราชา ” เท่าที่มีผู้รู้ให้ความหมายไว้ในที่ต่าง ๆ ที่ผ่านมา ซึ่งอาจจะนำมาอ้างอิงได้ มีดังต่อไปนี้

หม่อมราชวงศ์ดิศนัดดา ดิศกุล เลขาธิการมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ได้ให้คำนิยามองค์ความรู้ที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ว่าเป็น “ ศาสตร์พระราชา ” โดยกล่าวว่า “ ศาสตร์พระราชา คือ การลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน ให้ชุมชน บอกว่าปัญหาคืออะไร ความต้องการของชาวบ้านคืออะไร พระเจ้าอยู่หัวทรงทำให้เห็นมาโดยตลอด...” (มติชนรายวัน ฉบับวันพุธที่ 5 ธันวาคม 2555, น. 33)

ศาสตราจารย์กิตติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี กล่าวถึงศาสตร์พระราชานี้ว่า โครงการตามพระราชดำริที่พื้พันกว่าโครงการ ที่มีองค์ความรู้อยู่ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับความเข้มแข็งของโรงเรียน หนังสือเล่มนี้เป็นการถอดความจากคำปาฐกถาพิเศษของศาสตราจารย์กิตติคุณนายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ซึ่งดำรงตำแหน่งประธานมูลนิธิยุวสถิรคุณ ในการแสดงปาฐกถาเมื่อเดือนพฤศจิกายน 2557

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2559 โดยรัฐบาลได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาบริหารประเทศ เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยประชาชนทุกคนร่วมมือกันสานต่อพระราชปณิธาน ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนว่า “ศาสตร์พระราชานี้ของพระองค์ ได้แก่ พระราชดำริ คือ แนวคิดปรัชญาและพระราชดำรัส คือ คำสอน ตักเตือน ให้สติ พระราชกรณียกิจ คือ หลักการทรงงาน รวมทั้งพระราชจริยวัตรของพระองค์ คือ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ปวงพสกนิกรชาวไทย ซึ่งจะยังคงอยู่คู่แผ่นดินไทยตลอดไป สามารถน้อมนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ตั้งแต่การประกอบกิจวัตรประจำวัน และสัมมาชีพของแต่ละบุคคล ไปจนถึงการบริหาร ราชการแผ่นดิน เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นแนวทางให้กับรัฐบาลและข้าราชการทุกคน ”

ทั้งนี้ ศาสตร์พระราชายังได้รับการยกย่องในเวทีระดับโลกและสอดคล้องกับวาระของโลก คือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs 2030) คือ อีก 15 ปีข้างหน้า ได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยมากกว่า 40 ปี และได้รับการเชิดชูสูงสุดจากองค์การ สหประชาชาติ โดยนายโคฟี อันนัน เลขาธิการองค์การสหประชาชาติ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล ความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์ เนื่องจากเห็นว่าเป็นปรัชญาที่สามารถสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง สู่ชุมชน สู่สังคมในวงกว้างขึ้นในที่สุด โดยองค์การสหประชาชาติได้สนับสนุนให้ประเทศต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกทั่วโลก ได้ยึดถือเป็นแนวทางสู่การพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ตลอดระยะเวลากว่า 2 ปี ที่ผ่านมา รัฐบาลได้ส่งเสริมให้ประชาชนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การจัดทำบัญชีครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ สร้างความเข้มแข็ง ให้กับครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันสังคมที่เล็กที่สุด แต่เป็นสถาบันที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วย สังคมแรกที่เลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และหล่อหลอมชีวิตของคนในครอบครัว เป็นแหล่งผลิตคนเข้าสู่สังคม ต่อไป

จากที่ได้กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การให้ความหมายของคำว่า “ศาสตร์พระราชานี้” จากผู้รู้แต่ละท่าน ทุกท่านได้นำเอากิจทั้งหลาย รวมถึงการครองตนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร มาประกอบกันเพื่อกำหนดให้เป็นข้อความสั้น ๆ ที่อธิบาย ความหมายให้ได้ครอบคลุมในสิ่งที่พระองค์ทรงทำมาทั้งหมด ซึ่งในความยากที่จะหาถ้อยคำ มาใช้ได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน เนื่องจากสิ่งที่ผู้รู้แต่ละท่านก็ได้มองเห็นไปในด้านต่าง ๆ ในมุมมอง ที่สนใจต่างกัน ส่วนความหมายตาม

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ก็เป็นความหมายแบบทั่ว ๆ ไป แบบกว้าง ๆ ไม่ได้เป็นการเฉพาะ ใช้สำหรับกษัตริย์พระองค์ใด จึงไม่อาจนำมาอธิบายตามความหมายที่ต้องการ คือ สิ่งที่สามารถกำหนดความหมายของคำว่า “ศาสตร์พระราชของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร” ได้ ฉะนั้น เพื่อให้การให้ความหมาย ตรงตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินการครั้งนี้ จึงจำเป็นต้องพิจารณาจากความเป็นมาและลักษณะกิจ ที่พระองค์ทรงดำเนินการ รวมถึงความหมายที่มีผู้รู้ได้แสดงไว้ แล้วนำมากำหนดคำเพื่อสร้างความหมาย ที่เห็นว่าสมควร

2.2.2 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางที่ควรดำรงอยู่และปฏิบัติตนแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ 2550 ให้ใช้เป็นแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นวิกฤต และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2.2.3 ลักษณะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3.1 เป็นวิถีการดำเนินชีวิต ที่ใช้คุณธรรมกำกับความรู้

2.2.3.2 เป็นการพัฒนาตัวเอง ครอบครัว องค์กร สังคม ประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน

2.2.3.3 เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติ

1) เพื่อให้คนส่วนใหญ่พอมีพอกินพอใช้ สามารถพึ่งตนเองได้

2) เพื่อให้คนกับคนในสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) เพื่อให้คนกับธรรมชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสมดุล ยั่งยืน และให้แต่ละคนดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี และรากเหง้าทางวัฒนธรรม

2.2.4 องค์ประกอบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ และเงื่อนไข 2 ประการ หรือที่เรียกว่า 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ

2.2.4.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2.2.4.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

2.2.4.3 ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

2.2.4.4 เจื่อนใจสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

1) เจื่อนใจคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2) เจื่อนใจความรู้ ประกอบด้วยการศึกษาฝึกฝนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ

2.2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

2.2.5.1 รับรู้ หมายถึง การกำหนดช่วงเวลาของการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง/ชั่วโมง (ประมาณ 50 นาที) กำหนดเวลาโดยประมาณคือ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Passive Learning ประมาณ 10 นาที และ Active Learning ประมาณ 40 นาที ดังนี้ Passive Learning (ประมาณ 10 นาที) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นผู้รับเข้ามาอย่างเดียว โดยการรับฟังการบรรยาย การอธิบายหน้าชั้นเรียน Active Learning (ประมาณ 40 นาที) นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการที่ผู้เรียนเข้าไปอยู่ร่วม ปฏิบัติจริง หรือมีส่วนร่วมโดยตรงในเหตุการณ์หรือกิจกรรม สถานการณ์ นั้น ๆ ส่งผลให้ประสาทสัมผัสของผู้เรียนทั้ง ตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ ได้มีโอกาสสัมผัสและรับรู้ โดยตรงนั่นเอง

2.2.5.2 เชื่อมโยง หมายถึง การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง Learning by Doing เป็นขั้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะในทุกส่วนของประสาทสัมผัสทั้ง ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ จดจ่อหรือมีสมาธิอยู่กับงานที่ทำซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้มนุษย์สามารถเก็บหรือจดจำความรู้ได้ประมาณ 75% ในขั้นตอนดังกล่าวนี้ครูต้องสร้างแรงจูงใจในการเรียน ตามหลักศาสตร์พระราชา แบบระเบิดจากข้างในตลอดเวลา กล่าวคือ การปฏิบัติงานทุกอย่างเกิดจากความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของงาน มุ่งมั่นด้วยตนเองของนักเรียนไม่ต้องรอสั่งการเน้นการพึ่งตนเองทุกขั้นตอน การปฏิบัติทุกอย่างเริ่มที่ตัวนักเรียนเอง ตั้งแต่วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุงด้วยตนเองไม่ไขว่คอยให้ใครมาป้อนให้ทำงานเป็นภาระแก่ผู้อื่นตลอดเวลา แนวทางรวมทั้งสี่ วิธีการที่นำมาใช้นั้นต้องเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมของตนเอง ต้องเกิดจากความคิดของตนเป็นอันดับแรก และมีความเหมาะสมกับสภาพ บริบทของตนเอง คำนึงถึงสภาพความเป็นอยู่ ชีวิตจริง สังคมจริงเป็นสำคัญ ไม่นำวิธีการจากสังคมซึ่งแตกต่างกันมาใช้จนเด็กเกิด

ความรู้สึกที่ลือเลื่อง ซึ่งต้องเน้นความประหยัดเรียบง่าย ขั้นตอน รวมทั้งสื่ออุปกรณ์ใด ๆ ที่นำมาใช้เน้นที่สามารถทำเองได้ หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่มากแก้ไขปัญหาโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก เน้นความเรียบง่าย ประหยัดค่าใช้จ่าย ไม่ควรใช้งบประมาณมหาศาล หรือกระทำโดยติดยึดกับงบประมาณเท่านั้น ถ้าไม่มีงบประมาณไม่ทำและในการปฏิบัติงานทุกเรื่อง เน้นประโยชน์เพื่อส่วนรวมประเทศชาติเป็นหลัก ไม่เน้นเฉพาะกลุ่มเฉพาะคน รวมทั้งควรปลูกฝังความคิดในการพัฒนาเพื่อส่วนรวม เพื่อสังคมเป็นสุขมากกว่าการกระทำเพื่อตนเองเป็นสุขเท่านั้น นอกจากนี้ในการปฏิบัติจริงด้วยตนเองของผู้เรียน Learning by Doing นี้ ต้องเน้นการมีส่วนร่วมของคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่เริ่มต้นเริ่มคิด วางแผน พัฒนา อย่าก้มหน้าก้มตาทำอยู่คนเดียวจนกลายเป็นคนหนีโลกหนีสังคม ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติของตนเอง กล่าวคือในการปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่มควรคำนึงถึงธรรมชาติด้านบุคคล ธรรมชาติรอบตัว ความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ จนสามารถค้นพบวิธีการใหม่ที่เหมาะสมของตนเอง การปฏิบัติงานทุกอย่างนั้นไม่ติดตำราไม่ควรติดยึดรูปแบบใด ๆ จนลืมหากความเป็นจริง ควรมีการอนุโลมกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ไม่ผูกมัดติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริง อาจจะประยุกต์ใช้ความคิดอื่นแต่ก็ควรคำนึงถึงความเหมาะสม

2.2.5.3 ประยุกต์ใช้ หมายถึง การสอนผู้อื่น Teach Other หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน หลังจากปฏิบัติงานใด ๆ เสร็จสิ้นลงแล้ว ตัวแทนนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ผลการทดลอง การสำรวจหรือค้นคว้า ฯลฯ เป็นการฝึกการทบทวนบทเรียน ทบทวนความรู้ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เป็นการประเมินตนเองของผู้เรียนว่างานที่ปฏิบัติไปมีส่วนใดที่ต้องชัดเจน ส่วนใดต้องปรับปรุงหรือพัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 11 ซึ่งวิธีการเรียนรู้ในลักษณะนี้มนุษย์สามารถเก็บหรือจดจำความรู้ได้ประมาณ 90%

สรุป ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนาป้องกันหรือแก้ไขปัญหาเพื่อประโยชน์สุขแก่เหล่าพสกนิกรและส่งผลมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

2.3 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุข

ในสังคม คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขคุณลักษณะความพอเพียง ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

2.3.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พุทธิกรรมบงชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

2.3.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พุทธิกรรมบงชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สรุป คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขคุณลักษณะความพอเพียง

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 1) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนว่าแผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำ เป็นรายลักษณะอักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู พัฒนาการเรียนการสอน ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รุจิรี ภูสาระ (2545, น. 159) ได้ให้ความหมายว่าแผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือแนวทาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่ม

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, น. 271 - 294) ได้ให้ความหมายว่า การวางแผนการสอน เป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอน ทำให้ผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไรและวัดผลประเมินผลโดยวิธีใดเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุม

เนื้อหาสอนอย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้ คุณค่าแก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ลักษณะขั้นตอนการจัดทำและหลักการวางแผนการสอน ตลอดจนลักษณะของแผนการสอน ที่ดีเพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิทย์ มูลคำ (2550, น. 58) กล่าวว่า iva แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

ชวลิต ชูกำแหง (2551, น. 93) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา

ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการที่มีกระบวนการคิดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนการที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี จะต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น แผนการเรียนนั้น ๆ จึงจะสมบูรณ์

2.4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ชวลิต ชูกำแหง (2551, น. 95) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้มีความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณภาพตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและตรงเวลา

2. ช่วยให้ผู้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีแล้วการสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบง่าย

3. ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนอย่างดียอมทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน จนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น

4. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน การที่ครูเตรียมการสอนทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน

5. ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครู เพราะครูมีความมั่นใจ มีการเตรียมการสอนอย่างดี กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็เกิดความเลื่อมใสศรัทธาครูยิ่งขึ้น

6. ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนด้วยตนเอง ผู้มาสอนแทนก็จะมาสอนแทนได้ บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด

7. ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ช่วยให้ครูสามารถ วินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป

8. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เพื่อเสนอแนะแก่บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

9. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ในการสอนของครู เพื่อการนิเทศติดตามและประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป็นการพัฒนาวิชาชีพที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งแสดงถึงความชำนาญพิเศษ ความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545, น. 70) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญและประโยชน์ต่อครูผู้สอน และผู้เรียนหลายประการ คือ เป็นการเตรียมความพร้อมของการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะช่วยให้มีทิศทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนและส่งผลที่ดีต่อประสิทธิภาพ ของหลักสูตร ทำให้การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความสะดวกสบายและดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพและสะดวกต่อผู้จะนำมาสอนแทนกรณีที่ครูผู้สอนประจำรายวิชาไม่สามารถทำการสอนได้ใช้เป็นหลักการเรียนรู้เชิงประจักษ์หากมีข้อบกพร่องสามารถปรับปรุง แก้ไขได้ง่าย เป็นเอกสารหลักฐานสำคัญในการแสดงความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการหรือหลักฐานอ้างอิง เพื่อขอปรับปรุงวิทยฐานะหรือส่งผลงานเข้าประกวดครูดีเด่น ครูแกนนำ ครูแห่งชาติ หรือใช้เป็นหลักฐานแสดงเป็นผลงานเพื่อการประเมินพิจารณาความดี ความชอบรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำรายละเอียดขององค์ประกอบมาเขียน เรียงลำดับเป็นข้อ ๆ ตามหัวข้อองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในส่วนของกรมวิชาการ ขอเสนอแนะรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

วัลลภ กันทรัพย์ (2534, น.13 - 19) ได้สรุปถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้า ลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมของผู้เรียนดำเนินการไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบ เป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงาน เป็นกระบวนการการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำเร็จรูปและราคาสูง

รุจิรี ภูสาระ (2545, น. 159) ได้สรุปไว้ว่า แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถหาคำตอบได้ดังนี้

1. จะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
2. จะส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์
3. ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงผู้เรียนเป็นผู้จัดการเอง
4. จะใช้สื่ออุปกรณ์อะไรจึงจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
5. จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวัง

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 2) ได้เสนอไว้ว่า การจัดทำแผนการสอนจะก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการดำเนินเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียน การสอนการเลือกใช้สื่อ การวัดและการประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น และประเด็นคู่มือ การสอนสำหรับตัวครูผู้สอน และครูที่สอนแทนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจเป็นหลักฐาน แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนเป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งเกิดจากแนวคิดทางการศึกษาที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2536, น. 22) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์ การเรียนที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถ หรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไรมีความสามารถชนิดใด

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น. 29) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะรวมทั้งความรู้ความสามารถ ของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนและเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมองในการจัดการเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.5.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2536, น. 89) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1. การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้ต้องใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ” (Performance Test)

2. การวัดเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาอันเป็นประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้ โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์” (Achievement Test)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นคำถามที่นักเรียนตอบด้วย กระดาษและดินสอ (Paper and Pencil Test) กับให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Performance Test) แบบทดสอบประเภทนี้ แบ่งได้เป็น 2 พวก คือ 1) แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนได้เรียนในห้วงว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บกพร่องตรงไหนจะได้สอนเสริม หรือวัดความพร้อมที่จะขึ้นบทใหม่ ฯลฯ ตามแต่ที่ครูปรารถนา 2) แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา หรือครูที่สอนวิชานั้น สามารถใช้

เป็นหลักเปรียบเทียบ เพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องนั้น ๆ ก็ได้จะใช้วัดอัตราความงอกงามของเด็กแต่ละวัยในแต่ละกลุ่มแต่ละภาคก็ได้ จะใช้สำหรับให้ครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่าง ๆ ในเด็กแต่ละคนก็ได้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 146 - 147)

บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 53) กล่าวว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ใน เนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอนนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาจจำแนกออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนำแบบทดสอบเอาไป Try Out และมีคะแนนจุดตัดหรือ คะแนนสำหรับตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่การวัดตรงตามจุดประสงค์ เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อน ผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอน อาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนนั้น ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์และเป็นแบบทดสอบของครูแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวความคิดในการวัดที่นิยม ได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดมุ่งหมายของการศึกษาด้านพุทธรพิสัย ของ วารี ธีระจิต (2534, น. 220 - 221) ซึ่งจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธรพิสัยออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นเรื่องที่ต้องการรู้ว่าผู้เรียนระลึกได้จำข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงได้เพราะข้อเท็จจริงบางอย่างมีคุณค่าต่อการเรียนรู้

2. ความเข้าใจ (Comprehension) แสดงถึงระดับความสามารถ การแปลความ การตีความและขยายความในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ เช่น การจับใจความได้อธิบายความหมาย และขยายเนื้อหาได้

3. การนำไปใช้ (Application) ต้องอาศัยความเข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการช่วยตีความของข้อมูลเมื่อต้องการทราบว่าข้อมูลนั้นมีประเด็นสำคัญอะไรบ้างต้องอาศัยความรู้จักเปรียบเทียบแยกแยะแตกต่าง พิจารณาการนำข้อมูลไปใช้โดยการให้เหตุผลได้

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นทักษะทางปัญญาในระดับที่สูงจะเน้นการแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อย ๆ และพยายามมองหาส่วนประกอบว่ามีความสัมพันธ์และการจัดรวบรวม Bloom ได้แยกจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ระดับ คือ การพิจารณา หรือการจัดประเภทองค์ประกอบต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นและควรคำนึงถึงหลักการที่ได้จัดรวบรวมไว้แล้ว

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) การนำเอาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่แยกแยะกันอยู่มารวมเข้ากันในรูปแบบใหม่ถ้าสามารถสังเคราะห์ได้ก็สามารถประเมินได้ด้วย

6. การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง การใช้เกณฑ์และมาตรฐาน เพื่อพิจารณาว่าจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้นบรรลุหรือไม่ การที่นักเรียนสามารถประเมินค่าได้ต้องอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นแนวทางในการตัดสินคุณค่าการตัดสินใด ๆ ที่ไม่ได้อาศัยเกณฑ์ที่น่าจะเป็นลักษณะความคิดเห็นมากกว่าการประเมิน

ข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น ควรคำนึงจุดมุ่งหมายของกลุ่มการศึกษาด้านพุทธพิสัย และให้นักเรียนบรรลุผลสำเร็จใน ด้านของความรู้ ด้านทักษะต่าง ๆ ตามแนวคิดและทฤษฎีการเขียนข้อสอบของบลูม

2.5.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์

บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 59 - 61) กล่าวว่า ถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อ เนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และที่จะต้องวัด แต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการ ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือสมรรถภาพอะไร กำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบจากขั้นแรกพิจารณาต่อไปว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอะไรบ้าง อย่างละกี่ข้อพฤติกรรมดังกล่าวคือ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเอง เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้วต่อมาพิจารณาว่า จะต้องออกข้อสอบเกินไว้กี่ข้อ ควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า 25% ทั้งนี้หลังจากที่นำไปทดลองใช้และ วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อที่ไม่มีคุณภาพ ไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบ ที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าข้อสอบที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบขั้นตอนนี้จะเหมือนกับขั้นที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบ เช่น ศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้น ๆ ศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ เพื่อจุดประสงค์ประเภทต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางที่กำหนดจำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและใช้รูปแบบการเขียนตามที่ศึกษาในขั้นตอนที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในขั้นที่ 4 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้ง โดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาแต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้ากับเกณฑ์หรือไม่ ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและด้านเนื้อหา จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบในแต่ละข้อวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองนำข้อสอบที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสม เข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไป โดยเน้นการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง คำชี้แจงที่ละเอียดชัดเจน ผู้อ่านเข้าใจง่าย

2.5.4 คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น. 31 - 32) กล่าวถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึงแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถหา หน้าทีวัดสิ่งที่เราจะวัดได้อย่างถูกต้องตามความมุ่งหมาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และควบคุมพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร หรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในเนื้อหาแต่ละหน่วยได้อย่างครบถ้วน

2. ต้องมีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง แบบทดสอบที่สามารถให้ผลคงที่แน่นอนไม่ว่าจะทดสอบกี่ครั้งก็ตาม

3. ความเป็นปรนัย (Objective) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนคำถามมีความชัดเจน เข้าใจตรงกันต้องตรวจให้คะแนนตรงกันคือ มาตรฐานการให้คะแนนชัดเจนทำให้ผู้ตรวจไม่ว่า ใครก็ตามตรวจให้คะแนนตรงกันและการแปลความหมายของคะแนนตรงกัน คือ คะแนนที่ได้ บอกสถานภาพของผู้สอบได้ตรงกัน

4. มีการถามลึก (Searching) หมายถึง คำถามจะไม่ถามเพียงความรู้ความจำตามตำราตามที่ครูสอนเท่านั้น แต่ต้องให้เด็กนำความรู้ไปวิเคราะห์วิจารณ์และใช้สถานการณ์จริง

5. มีความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ข้อคำถามแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจะต้องไม่มีช่องทางแนะให้เด็กฉลาดใช้ไหวพริบในการคาดคะเนคำตอบที่ถูกต้องได้และไม่ เปิดโอกาส

ให้เด็กเกียจคร้านตอบได้นั้นคือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องครอบคลุมทั้ง เนื้อหาวิชาและ สมรรถภาพของสมอง

6. มีลักษณะกระตุ้น (Exemplary) เป็นอย่างดี หมายถึงแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องประกอบด้วยคำถามที่จะสร้างเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้เรียนไม่ควรถามสิ่งที่เป็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสม ไม่ควรปฏิบัติ

7. มีลักษณะจำเพาะเจาะจง (Definite) หมายถึง ตั้งคำถามและคำตอบที่มุ่งถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจนไม่คลุมเครือ

8. ต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงสามารถให้คะแนนที่เที่ยงตรง และเชื่อมั่นได้มากที่สุด ใช้แรงงานและเงินทุนน้อยที่สุด

9. ต้องมีความยาก (Difficult) พอเหมาะ หมายถึงจะต้องไม่ง่ายหรือยากเกินไป ผลการทดสอบโดยเฉลี่ยควรเท่ากับหรือสูงกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มเล็กน้อย

10. ต้องมีอำนาจจำแนก (Discrimination) สามารถแยกประเด็นออกเป็นประเภท ๆ ได้ทุกระดับตั้งแต่อ่อนจนถึงเก่งสุด

สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง คะแนนหลังที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาพัฒนาจากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีความรู้ ความจำ มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าของเนื้อหาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

2.6 บริบทโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

2.6.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

2.6.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1) ชื่อโรงเรียน ท่าขอนยางพิทยาคม
- 2) อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
- 3) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
- 4) รหัสไปรษณีย์ 44150 โทรศัพท์ 0-4374-9300-1 โทรสาร 0-4374-9343
- 5) ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายพิสิทธิ์ สุพรรณศรี
- 6) ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียนนายจุฬา ชาวดอน
- 7) ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นายเฉลียว ศรีปะโค
- 8) ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรภากร ไชยรส

- 9) ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นายจรูญ สร้างอำไพ
- 10) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6
 - 10.1) จำนวนครูทั้งหมด 57 คน
 - 10.2) จำนวนเจ้าหน้าที่ทั้งหมด 10 คน
 - 10.3) จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 490 คน ชาย 234 คน หญิง 206 คน
 - 10.4) อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูต่อนักเรียน ประมาณ 1/9

2.6.2 บริบทของโรงเรียน

2.6.2.1 จำนวนพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งหมด 49 ไร่ 1 งาน

2.6.2.2 บริเวณแปลงเกษตร 1 ไร่

2.6.2.3 บริเวณสนามกีฬา 8 ไร่

2.6.2.4 บริเวณที่พักผ่อน 5 ไร่

2.6.3 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมในอดีตเป็นพื้นที่ป่าสาธารณะหนองไผ่ ซึ่งเป็นป่าสำหรับดำรงชีพของคนในชุมชนโดยรอบทั้งในหมู่บ้านท่าขอนยางและบริเวณใกล้เคียง ในปี พ.ศ. 2538 ได้มีการสร้างโรงเรียนขึ้นในบริเวณดังกล่าวโดยมีเนื้อที่ 49 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา โดยเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รับนักเรียนในพื้นที่บริการ ตำบลท่าขอนยาง ตำบลขามเรียง ต่อมาได้เปลี่ยนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ในปี พ.ศ.2550 ได้เปลี่ยนมาสังกัดกองศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ปัจจุบันโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีอัตลักษณ์อันโดดเด่นด้านการกีฬาโดยเฉพาะกีฬาเซปักตะกร้อซึ่งสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนระดับประเทศ

2.6.4 แผนผังบริเวณสถานศึกษา



ภาพที่ 2.1 แผนผังโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

2.6.5 วิสัยทัศน์/เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

มุ่งมั่น พัฒนา คุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล

2.6.6 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

2.6.6.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1) การสร้างหลักสูตร

ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจัดตามโปรแกรมการจัดชั้นเรียนของแต่ละชั้น

2) การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งสายการเรียนได้ดังนี้

ชั้น	โปรแกรม	ชั้น	โปรแกรม
1/1	เน้นคอมพิวเตอร์	4/1	เน้นวิทย์-คณิต-ICT
1/2	เน้นวิทย์-คณิต	4/2	เน้นวิทย์-คณิต
1/3	ภาษา-สังคม	4/3	เน้นภาษา-สังคม
1/4	เน้นภาษา-สังคม	4/4	เน้นวิทย์-คณิต-ICT
	รวมนักเรียน ม.1		รวมนักเรียน ม.4

ชั้น	โปรแกรม	ชั้น	โปรแกรม
2/1	เน้นวิทย์-คณิต-ICT	5/1	เน้นวิทย์-คณิต-ICT
2/2	เน้นวิทย์-คณิต	5/2	เน้นวิทย์-คณิต
2/3	เน้นวิทย์-คณิต	5/3	เน้นภาษา-สังคม
	รวมนักเรียน ม.2		รวมนักเรียน ม.5
3/1	เน้นวิทย์-คณิต-ICT	6/1	เน้นวิทย์-คณิต-ICT
3/2	เน้นวิทย์-คณิต	6/2	เน้นวิทย์-คณิต
3/3	เน้นภาษา-สังคม	6/3	เน้นวิทย์-คณิต
3/4	เน้นภาษา-สังคม	6/4	เน้นภาษา-สังคม

3) การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

3.1) ผลการประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

3.2) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละวิชานั้นหรือไม่ เพียงพอต่อการเลื่อนชั้นเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า

3.3) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา

4) ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ซึ่งผู้เรียนที่ได้ระดับ ผลการเรียน “0” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

2.6.6.2 กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- 1) การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
- 2) การจัดสรรงบประมาณ
- 3) การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 4) การบริหารการเงิน
- 5) การบริหารการบัญชี
- 6) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- 7) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 8) การดำเนินงานธุรการ
- 9) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 10) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

- 11) กองทุนสวัสดิการ
- 12) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

2.6.6.3 กลุ่มงานบริหารบุคคล

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพงานที่รับผิดชอบ
- 2) สหกรณ์โรงเรียน
- 3) การจัดเวรยาม
- 4) จัดโครงสร้างและพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการ
- 5) งานสวัสดิการครูในโรงเรียน
- 6) งานทะเบียนและสถิติครูและลูกจ้าง
- 7) งานวางแผนการบริหารบุคลากร กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- 8) งานประเมินผลการปฏิบัติราชการครูและลูกจ้าง

2.6.6.4 กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- 1) จัดทำแผน / โครงการ ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารทั่วไป
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในการปฏิบัติงานของกลุ่ม/งานต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 3) รวบรวม ระเบียบแนวปฏิบัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- 5) จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารทั่วไป
- 6) สรุป รายงานผล การปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาการให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ
- 7) บริหารงานในส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ / สพม.11 และของโรงเรียน
- 8) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2.6.7 สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น

มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.6.7.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WIFI) ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นคว้าหาข้อมูลด้านวิชาการและด้านการบริหารแก่บุคลากรและครูในโรงเรียน

2.6.7.2 มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนและใช้ค้นคว้าหาความรู้สำหรับเด็กนักเรียน บุคลากร และครูในโรงเรียน

2.6.7.3 มีห้องโสตทัศนศึกษาสำหรับจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้เครื่องมือ สื่อสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

2.6.7.4 มีสมาร์ททีวีที่ติดตั้งสำหรับการเรียนการสอนประจำทุกห้องเรียนเพื่อนสะดวกต่อการค้นคว้าหรือเป็นอุปกรณ์ช่วยสอนสำหรับครูในชั้นเรียน ซึ่งเหมาะกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องการคำตอบอย่างรวดเร็ว

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

เมธินี ศรีลาศักดิ์ (2548, น. 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านป่าไร่ ตำบลป่าไร่ อำเภอดอนตาล จังหวัด มุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏพบว่า 1) แผนการจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.00/87.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเท่ากับ 0.73 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องเศรษฐกิจ พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยโครงการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความ พึงพอใจโดยรวมและทุกด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก

ดวงพร ศรีชัย (2550) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร” พบว่า 1) นักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมไปปฏิบัติมาก โดยเรียงลำดับการปฏิบัติ ดังนี้ ด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ 2) นักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ระหว่างด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนเตรียมทหารในแต่ละชั้นปี มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ไม่แตกต่างกันในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สันสกฤต มุณีโมไนย (2551) ได้ศึกษาเรื่อง “ความรู้ ความเข้าใจและการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต : ศึกษากรณีนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์” พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 65.4 เป็นเพศหญิง และมีอายุเฉลี่ย 37 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.6 ประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 36.2 มีรายได้ 15,001-20,000 บาท และร้อยละ 63.1 มีสถานภาพโสด ส่วนใหญ่มีการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.23 (จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน) ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.8 มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง ส่วนใหญ่มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ อาชีพ สถานภาพ การรับรู้ ข่าวสาร ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ คือ เพศ อายุ รายได้ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ เพศ รายได้ สถานภาพ ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ คือ อายุ อาชีพ และการรับรู้ข่าวสาร

สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551, น. 57-58) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคลากร และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และนำกระบวนการ PDCA และหลัก 4ร เข้ามาใช้มีการบูรณาการความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น โดยเน้นการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) อุปสรรคในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าสถานศึกษาขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังขาดบุคลากรที่ตระหนักในการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนเองก็ขาดความตระหนักในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จำเนียร จินตนา (2552, น. 75) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/82.92 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่า $t = -22.28$ ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

นักเรียนมีเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิคม กกขุนทด (2553, น. 90-92) ได้ทำการศึกษาถึงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ได้ผลการศึกษา ดังนี้ 1) ชั้นการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ครูต้องการพัฒนาด้าน ความรู้ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในวิชาที่รับผิดชอบและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ชั้นการวางแผนการพัฒนาครูผู้ร่วมวิจัย มีครูเข้าร่วมวิจัย จำนวน 12 คน และ ร่วมกันวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดเป็นแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานร่วมกัน 3) ชั้นปฏิบัติการตามแผนการพัฒนาครู โดยการอบรมเชิงปฏิบัติ จำนวน 2 วัน และครูผู้ร่วมวิจัยได้นำความรู้ที่ได้รับลงสู่การปฏิบัติจริง มีการนิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะตลอดการดำเนินงาน 4) ชั้นการประเมินผลการวิจัยเมื่อสิ้นสุดกระบวนการ พบว่า ครูผู้ร่วมวิจัยมีการ พัฒนาขึ้นในระดับหนึ่งโดยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน กว่าเดิม และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการบูรณาการ หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สาระการเรียนรู้ที่สอน และรูปแบบของกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

เพ็ญพรรณ ชูติวิศุทธิ (2553, น. 72-73) ได้ทำการศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจ และการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 337 คน ผลการศึกษาพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 52.50) มีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่ำ และร้อยละ 40.20 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ นักศึกษาในด้าน ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ด้านภาพรวมของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณธรรมและด้านความพอประมาณพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ

สุภาพร สิงห์ศรี (2553, น. 97) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.92/89.72

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7597 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 75.97

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค จิกซอว์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิค จิกซอว์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เอี่ยม นวลจันทร์ (2555, น. 79) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) และด้านผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 89.63/80.35 2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6604 มีความก้าวหน้าร้อยละ 66.04 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Lamberton (2005, pp. 53-68) ได้ศึกษาเรื่องความพอเพียงกับความยั่งยืนมีความหมายตรงกันและพบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ประสบผลสำเร็จและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับมนุษยชาติ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพรรณนาถึงรูปแบบของความยั่งยืนที่มีความชัดเจน และมีแนวทางเพื่อทำการตัดสินใจเป็นการแทนที่มุมมองรูปแบบของระบบเศรษฐกิจแนวใหม่ของตะวันตก ซึ่งภายในมีการแปลความหมายเป็นเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืนกับมุมมองของพุทธศาสนิกชนต่อเศรษฐศาสตร์และนำไปสู่รูปแบบที่อ้างถึงความพอเพียงสู่ความยั่งยืน ข้อสรุปในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือแนวคิดของความพอเพียงอย่างยั่งยืนจะเป็นการเสริมแนวคิดของกฎเกณฑ์

ทางเศรษฐกิจแนวใหม่ไปกำหนดสภาพอุปสรรคปัญหาที่มีผลต่อความสำเร็จในวัตถุประสงค์ทางสังคม และนิเวศวิทยาที่จะถูกนำไปสู่การแปลความหมายร่วมกันระหว่างการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Tuana (2007, pp. 364-378) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้การสร้างมโนคติเกี่ยวกับศีลธรรม พบว่า องค์ประกอบพื้นฐานในการเรียนรู้ คุณธรรม คือ ความรู้สึกไวต่อศีลธรรม ทักษะการใช้เหตุผลเชิงศีลธรรม และจินตนาการเชิงศีลธรรม ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากในระบบการศึกษา โดยผู้วิจัยได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมแยกแยะหมวดหมู่ประเภทของจริยธรรมที่ใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้อ่านนำไปปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ศีลธรรมเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้เชี่ยวชาญ และฝึกฝนให้เด็กเป็นประจำอยู่เสมอด้วย ความช่วยเหลือของครูที่มีความรอบรู้ในเรื่องคุณธรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและหลากหลายในทางปฏิบัติจะช่วยสร้างคุณธรรมที่ถูกต้องสมบูรณ์การสอนคุณธรรมให้กับนักเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งหากโรงเรียนต้องการให้เด็กมีคุณธรรม

Campbell (2008, pp. 357-385) ได้ศึกษาสภาพพื้นฐานทางศีลธรรมของตัวแทนที่พึงประสงค์ในการสอน ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพต่อการพัฒนาในปัจจุบันภายใต้ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐานของครูที่มีต่อผู้เรียนจุดสนใจหลักของการวิจัย คือ บทบาทของครูในการเป็นตัวแทนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการอบรมสั่งสอนในห้องเรียนว่าเป็นไปในทางที่ถูกหรือผิด อันเป็นตัวชี้วัดจากครูและนักวิจัยจุดมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้ เป็นการรวบรวมหลักการทฤษฎีกับศีลธรรมตามแบบแผนของการวิจัยโดยค้นคว้า 2 ประการ คือ ครูมีเป้าหมายของการอบรมสั่งสอนและการเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนกับความมุ่งมั่นต่อการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง อย่างไรก็ตามงานวิจัยได้ให้แนวคิดหลายประการจากบทความที่หลากหลาย มีการเสนอบทสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลเน้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ประเด็นในการศึกษา มี 4 ด้าน คือ ด้านระเบียบในห้องเรียน ด้านงานภารกิจหลักของครู ด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนจากการเลือกวิธีการสอนของครู และด้านการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เสนอแนะว่าระดับความรู้ทางศีลธรรมของครูแสดงถึงความไม่มั่นใจที่จะเป็นตัวแทนทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสะท้อนถึงจิตสำนึกในการยอมรับคุณงามความดีและหลักศีลธรรมที่ครูอบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

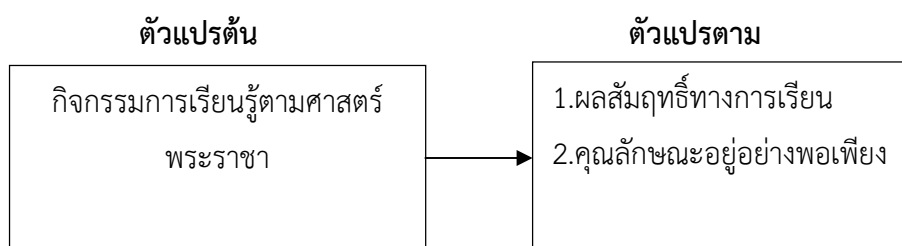
Young et al. (2009, pp. 357 - 376) ได้ศึกษาเรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาไทยในมุมมองที่กว้างขึ้น พบว่า ความพอเพียงในตนเองได้รับการยอมรับทั่วไปในวงจรรยาบรรณสวัสดิ์กิจการทางสังคม ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นอิสระและเสถียรภาพทางการเงินวัตถุประสงค์ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการสื่อให้เห็นถึงเนื้อหาที่มีการกำหนดของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีเป้าหมายนโยบายทางสังคมที่ตรงกับแผนการฝึกอบรมอาชีพให้กับผู้รับบริการที่เข้าใจความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ทฤษฎีแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา การกำหนดนิยามได้รับจากการประชุมกลุ่มของกลุ่มผู้มีรายได้ต่ำ และได้เสนอแนะว่าความพอเพียงในตนเองเป็นกระบวนการพัฒนาทางจิตใจให้เกิดความเข้มแข็ง เรียนรู้เป้าหมายเป็นการสร้างความก้าวหน้าไปสู่ความจริงของผลลัพธ์ทางการเงิน

ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนที่แทรกเข้ามาเพื่อให้เป็นฐานในการมอบอำนาจให้กับผู้รับบริการและการพัฒนากำลังแรงงานของชุมชน

สรุปได้ว่า จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งในด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การดำรงชีวิตโดยที่มีรายได้อันเหมาะสมหรือสมดุลกับรายจ่าย ในด้านของสังคม ได้แก่ เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว รู้รักสามัคคี ไม่เอาัดเอาเปรียบ ช่วยเหลือเกื้อกูลแบ่งปันซึ่งกันและกัน ในด้านสิ่งแวดล้อม รู้จักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรม มีการปลูกฝังให้เด็กรุ่นใหม่เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรากเหง้าและประวัติศาสตร์ความเป็นมาของตน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี ลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี และ ประกอบด้วยเงื่อนไข 2 ประการ ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีจิตสำนึกในการรักษารักรักษาชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตนและปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมและประเทศชาติ

2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 4 ห้องเรียน จำนวน 80 คน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 11 คน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา จำนวน 12 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนา เศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ทราบเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

3.3.1.2 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาหน่วย เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย แล้วทำการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ได้ 12 หน่วยย่อย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

แผน	เรื่อง	ชั่วโมง
1.	โครงสร้างเศรษฐกิจไทย	1
2.	โครงสร้างเศรษฐกิจไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	1
3.	โครงสร้างเศรษฐกิจไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	1
4.	การพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย	1
5.	ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ	1
6.	ปัจจัยสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ	1
7.	เครื่องชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	1
8.	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	1
9.	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
10.	ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อสังคมและเศรษฐกิจของไทย	1
11.	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	1
12.	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1
	รวม	12

3.3.1.3 ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

3.3.1.4 ศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.5 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน พร้อมแบบประเมินคุณภาพ ความเหมาะสม 5 ชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมิน

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อทำการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง วุฒิการศึกษา (กศ.ด.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จันทรวงศ์ วุฒิการศึกษา (คอด.) สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

3) ดร.ลัดดาวัลย์ มหาโชติ วุฒิการศึกษา (ปร.ด.) สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

4) คุณครูเฉลียว ศรีปะโค วุฒิการศึกษา (ค.บ.) สาขาสังคมศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5) ว่าที่ ร.ต.สมศักดิ์ นาสีเคน วุฒิการศึกษา (กศ.บ.) สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

การประเมินคุณภาพ และความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103) มีความหมายดังนี้

1) เกณฑ์การให้คะแนน

เหมาะสมมากที่สุด 5 คะแนน

เหมาะสมมาก 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด 1 คะแนน

2) การแปลความหมายโดยนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.41 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.40 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

3.3.1.8 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์แล้วต้องได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถนำไปสอนได้ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65

3.3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จำนวน 35 คน เพื่อดูความเหมาะสมของกิจกรรม

3.3.1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อบกพร่องที่พบ

3.3.1.11 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับจริงเพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

3.3.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ทราบเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

3.3.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย จำนวน 45 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก

3.3.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบตาราง IOC (ตารางค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัด) จำนวน 45 ข้อ

3.3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อทำการประเมินค่า IOC ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.3.2.6 นำการประเมินค่า IOC มาวิเคราะห์แล้วต้องได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

3.3.2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย จำนวน 30 ข้อ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 11 คน

3.3.2.8 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

1) ตอบถูกให้ 1 คะแนน

2) ตอบผิด ไม่ตอบ เลือกตอบเกิน 1 คำตอบให้ 0 คะแนน

3.3.2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ และหาค่าความยากของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ มีค่าตั้งแต่ 0.2 - 1 ข้อใดที่มีค่าดัชนี B สูงและเป็นบวก แสดงว่าข้อสอบนั้นมีค่าอำนาจจำแนกสูง (อพันตรี พูลพทุธา, 2558, น. 174) ผลการประเมินมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.37 - 0.76 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.39 - 0.77

3.3.2.10 คัดข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกโดยให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ และตัวชี้วัดจำนวน 30 ข้อ

3.3.2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดได้ โดยวิธี Lovett Reliability ผลการประเมินมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

3.3.2.12 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับจริง เพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไปนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 11 คน

3.3.3 วิธีการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีและขั้นตอนในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

3.3.3.2 สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการเรียนรู้ของนักเรียนชนิด มาตราส่วนประมาณค่า (Rubric Score) 3 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าระดับ การปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

3.3.3.3 นำแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการเรียนรู้ของนักเรียนที่สร้าง เสร็จแล้วเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของข้อคำถาม และความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเฉพาะศัพท์เฉพาะประเด็นหลักที่ต้องการวัด และปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3.3.3.4 นำแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม กับนิยามศัพท์ เฉพาะประเด็นหลักที่ต้องการวัดในแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการ เรียนรู้แต่ละข้อ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามประเด็นหลัก

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามประเด็นหลัก

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามประเด็นหลัก

3.3.3.5 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

3.3.3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในการเรียนรู้ที่ผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.4 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น. 37)

O_{pre}	X	O_{post}
-----------	---	------------

เมื่อ X หมายถึง การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

O_{pre} หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

O_{post} หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและการประเมินผล การปฏิบัติงาน กระบวนการกลุ่ม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อตกลงในการทำกิจกรรม

3.5.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อตรวจให้คะแนน และเก็บคะแนนทดสอบก่อนเรียนไว้ โดยไม่เฉลยคำตอบ

3.5.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3.5.4 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบกับนักเรียนที่ได้เรียนแล้วเก็บคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบ

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ สถิติทดสอบ t-test (dependent Sample)

3.6.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ที่เรียนการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.7.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.7.1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดโดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, น. 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-1)$$

เมื่อ IOC แทน ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา
 R แทน คะแนนระดับความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
 แต่ละคนประเมิน
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

2) การหาความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้
 สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, น. 214)

$$P = \frac{R}{N} \quad (3-2)$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ
 R แทน จำนวนคนที่ตอบถูก
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้
 สูตรของ Brennan ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, น. 216)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \quad (3-3)$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกต้อง
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ถูกต้อง
 N₁ แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
 N₂ แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

4) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของ Lovett Method โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, น. 230)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - c)^2} \quad (3-4)$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	X_i	แทน	คะแนนสอบของแต่ละคน
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคน
	c	แทน	คะแนนจุดตัดการผ่านเกณฑ์

3.7.2 สถิติพื้นฐาน

3.7.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1) ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, น. 260)

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-5)$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, น. 237)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} \quad (3-6)$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของในกลุ่ม

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, น. 250)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{N(N-1)}} \quad (3-7)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของในกลุ่ม

4) การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติแบบ t-test (Dependent Samples) (ประสาท เนื่องเฉลิม, 2557, น. 230)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad (3-8)$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย/ค่าเฉลี่ย

% แทน ค่าร้อยละ

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยตามศาสตร์พระราชา จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	7	24
2	11	27
3	11	24
4	9	25
5	9	24
6	8	27
7	11	25
8	10	23
9	7	23
10	10	24
11	12	23
รวม	105	269
\bar{x}	9.55	24.45
S.D.	1.69	1.44
%	31.82	81.52

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารายเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 81.52

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารายเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

การวิเคราะห์คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารายเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารายเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีและใช้เวลาอย่างเหมาะสม	4.18	0.75	ดีมาก
2.	ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.36	0.67	ดีมาก
3.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	4.27	0.65	ดีมาก
4.	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	4.09	0.83	ดีมาก
5.	วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	4.18	0.40	ดีมาก
6.	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.45	0.69	ดีมาก
	รวม	4.26	0.67	ดีมาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมากทั้ง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= 0.69) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.67) และปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.65) (ภาคผนวก ง)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.1.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.67)

5.2 อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมมีหลากหลายเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยกิจกรรมสำรวจชุมชนและปัญหาทางเศรษฐกิจนักเรียน

ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง จากการเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานเพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ นักเรียนทุกคนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมได้แสดงความคิดเห็น และแสดงความรับผิดชอบ เกิดการเรียนรู้จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของเมธินี ศรีลาศักดิ์ (2548, น. 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยโครงการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมมีหลากหลายเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยกิจกรรมสำรวจชุมชนและปัญหาทางเศรษฐกิจนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง จากการเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานเพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ นักเรียนทุกคนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็น และแสดงความรับผิดชอบ เกิดการเรียนรู้จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำเนียรจินตนา (2552, น. 75) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระประดู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น นักเรียนมีเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุภาพร สิงหศรี (2553, น. 97) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เอี่ยม นวลจันทร์ (2555, น. 79) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.67) ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเอี่ยม นวลจันทร์ (2555, น.79) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก สุภาพร สิงหศรี (2553, น.97) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคจิกซอร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมธินี ศรีลาศักดิ์ (2548, น.81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจโดยรอบและทุกด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้เพราะเป็นกิจกรรมตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลมีอิสระในการเรียนและทุกคนได้เรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมการเรียน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะคอยแนะนำแก้ไขการปฏิบัติกิจกรรม มีทั้งที่เป็นรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดของตน และการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง เป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มสามารถปรึกษาวางแผนร่วมกันและช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้ปฏิบัติงานในระบกกุ่ม และรู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542, น.54-55) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีพลังเมื่อผู้เรียนอยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และได้เห็นผลงานของตนเองที่มีความหมายและสร้างความพึงพอใจส่วนตัว อันจะเป็นแรงจูงใจที่ดี และมีโอกาสเลือกปฏิบัติในกิจกรรมการเรียน จึงเป็นปัจจัยสำคัญ หากผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้นเท่าไรโอกาสที่จะเกิดความอยากลงมือกระทำก็มากขึ้นเท่านั้น จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาออกสถานที่ที่มีครูคอยให้คำแนะนำเพราะจะทำให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาทางสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง

5.3.1.2 ควรจัดเวลาในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจมากและเนื้อหาส่วนใหญ่ต้องอาศัยความรู้และความจำรวมทั้งการฝึกอบรมและทักษะการปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

5.3.1.3 ในการวัดการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงนั้นควรเพิ่มเวลาในการศึกษา และควรมีการติดตามผลของการเรียนรู้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้กลวิธีอื่น ๆ เพื่อให้เห็นความแตกต่างหรือความเปลี่ยนแปลงในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ง่ายและเข้าใจเพิ่มขึ้นเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *การจัดสาระการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกียรติกดิ์สังข์ชัย. (2559). การพัฒนาศักยภาพของเด็ก. *กองทุนส่งเสริมการศึกษาดูงาน*, 7(63), 141-151.
- เกษม วัฒนชัย. (2555). *เส้นทางสู่ความพอเพียง*. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- จำเนียร จินตนา. (2552). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). "การจัดการเรียนการสอน. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการการสอน หน่วย 8-15. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2556). *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ดวงพร ศรีชัย. (2550). *การศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิฆัมพร ยุทธเสวี. (2550). *ผลการเรียนโดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เรื่อง วัสดุและสมบัติของวัสดุที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2557). การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากผู้เรียน. *วารสารวงการศึกษา*, 1(7), 14-19.
- นิคม กกขุนทด. (2553). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ประพันธ์ ศิริสุเสารัจ. (2548). *การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมีเดีย.
- ประเวศ ะสี. (2552). *เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม : แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ปริญานุษ พิบูลสรารุช. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*, 4(10). 256.
- ไพศาล วรคำ . (2556). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). *การวัดผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญพรรณ ชูติวิศุทธิ. (2553). *ความรู้ ความเข้าใจ และการนำแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เมธินี ศรีลาศักดิ์. (2552). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดย โครงการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). *การเขียนแผนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2560). *รายงานประจำปีการศึกษา 2560 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม*. มหาสารคาม: โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2559). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2534). *แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การเรียนรวม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วารี ธีระจิต. (2534). *การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2550). *ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สรสิทธิ์ พรธณวงศ์. (2551). *การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตการศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี และคณะ. (2552). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). ภาพสลิ้น: ประสานการพิมพ์.
- สันสฤต มณีโมไนย. (2551). *ความรู้ ความเข้าใจ และการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต กรณีศึกษา นักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร.). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพ.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2558). *การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ที.พี.พริน.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุภาพร สิงห์ศรี. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร.). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อพนันตรี พูลพุกธา. (2558). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- เอี่ยม นวลจันทร์. (2555). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร.). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Campbell, E. (2008). "The Ethics of Teaching as a Moral Profession," *Journal Article The Ethics of Teaching as a Moral Profession*, 38(4), 357-385.
- Lamberton, Geoffrey. (2005). Sustainable Sufficiency : an Internally Consistent Version of Sustainability. *Journal Sustainable Development*, 13(1), 53-68.
- Tuana, Nancy. (2007). Conceptualizing Moral Literacy. *Journal of Educational Administration*, 45(04), 364 - 378.
- Young, Philip P. Hong et al. (2009). A Bottom-up Definition of Self-Sufficiency Voices From Low-Income Jobseekers. *Journal Qualitative Social Work*, 8(3), 357-376.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทยจำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง

ชั้น..... วันที่..... เวลา.....

1. สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจของไทยได้เน้นการเจริญเติบโตและการขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นหลักทำให้ต้องพึ่งพาการส่งออก นำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ เพื่อเร่งการลงทุนและการผลิตในประเทศ และใช้ปัจจัยการผลิตและทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร้ประสิทธิภาพ โดยไม่มีการผลิตทดแทนทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนตามมา ถึงแม้ไทยจะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับหนึ่ง แต่ก็ประสบปัญหาการกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม ปัญหาความยากจนของประชาชนที่ไม่ได้รับส่วนแบ่งในผลประโยชน์ของการพัฒนา ในระดับรัฐบาลจึงต้องเข้ามาหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบสมดุลและยั่งยืนในระยะยาว

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายโครงสร้างเศรษฐกิจไทยได้
- 2) นำความรู้เรื่องโครงสร้างเศรษฐกิจไทยมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
- 3) เห็นความสำคัญของโครงสร้างเศรษฐกิจไทย

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

1. โครงสร้างเศรษฐกิจไทย
2. การปฏิบัติอุตสาหกรรม

4.2 ทักษะกระบวนการ

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง

5. บูรณาการตามศาสตร์พระราชา

หลักความพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณ

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนมีเหตุผลในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า ดูราคาต้นทุน ราคาขาย มีความสมดุลกันหรือไม่ และจำเป็นในการที่จะใช้หรือบริโภคในชีวิตประจำวัน มากน้อยเพียงไร

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณค่า มีปริมาณมาก แต่ราคาถูก

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น มีคุณภาพ ราคาเหมาะสมกับปริมาณ และไม่เลือกซื้อสินค้าตามโฆษณาชวนเชื่อ และต้องไม่เป็นสินค้าฟุ่มเฟือย

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความประหยัด อดทนในการบังคับใจตนเองไม่ให้ฟุ่มเฟือย มีวินัยในตนเอง

สิ่งที่เกิดกับผู้เรียนตามศาสตร์พระราชา

ด้าน	พอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (Knowledge)	- มีความรู้ในการเปรียบเทียบเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณค่าเหมาะสมกับราคา	- รู้จักหาความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบสินค้าจากผู้อื่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- มีความรู้ที่มาของแหล่งผลิตสินค้า	- มีความรู้ในความซื่อสัตย์ของผู้ผลิตสินค้าเช่น ปริมาณกับราคาสินค้า
ทักษะ (Process)	- มีทักษะการคิดในการเลือกซื้อสินค้า	- เรียนรู้กระบวนการอ่านวัน เดือน ปีที่ผลิตสินค้า และการเลือกซื้อสินค้า	- มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากสินค้าที่จะซื้อ	- มีมารยาทในการอ่านเพื่อเลือกซื้อสินค้า
ค่านิยม (Attitude)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการคิดเพื่อเลือกซื้อสินค้า	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	- เห็นคุณค่าของการคิดและเปรียบเทียบ	- มีความภูมิใจในการคิด

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 รับรู้

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูบรรยายเกี่ยวกับโครงสร้างเศรษฐกิจไทย
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า เศรษฐกิจเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

การจำแนกแจกจ่าย และการบริโภค จึงมีส่วนสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์

ขั้นที่ 2 เชื่อมโยง

4. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทยจากหนังสือเรียน
5. นักเรียนใบงานที่1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย

ขั้นที่ 3 ประยุกต์ใช้

6. ตัวแทนนักเรียนสรุปเรื่องโครงสร้างเศรษฐกิจไทย

7.นวัตกรรมการศึกษา

7.1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.4-6
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

7.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

8.การวัดและประเมินผล (K-P-A)

การวัดและ ประเมินผล จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ความเข้าใจ (K)	ถามความรู้เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจ ไทย	คำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง โครงสร้าง เศรษฐกิจไทย	ประเมินตามสภาพจริง
ทักษะปฏิบัติ (P)	นักเรียนทำใบงานที่1 เรื่อง โครงสร้าง เศรษฐกิจไทย	ใบงานที่1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจ ไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะนิสัย (A)	ประเมินพฤติกรรมใน การทำงานความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้	1.แบบการสังเกต 2.ประเมินจากการส่ง งาน	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยง

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องและเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องและเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องและเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวมลรัตน์ ถิ่นไธสง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

แบบประเมินการบันทึกความรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	(3) ดีมาก	(2) ปานกลาง	(1) ควรปรับปรุง
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	เข้าใจและสามารถอธิบายรายละเอียดต่างๆได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	เข้าใจและสามารถอธิบายรายละเอียดต่างๆยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เข้าใจแต่ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดต่างๆได้
2. การทำงาน	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. ยกตัวอย่างและอธิบายรายละเอียดต่างๆอย่างชัดเจน	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. ยกตัวอย่างและอธิบายรายละเอียดต่างๆยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	1. ตอบคำถามไม่ถูกไม่ครบถ้วน 2. ไม่มีการยกตัวอย่างและอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน	ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพียงเล็กน้อย	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านนั้น
4. สมรรถนะสำคัญ	ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญอย่างชัดเจน	ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญเพียงเล็กน้อย	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญในด้านนั้น

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

7 - 10	ดีมาก
4 - 6	ปานกลาง
ต่ำกว่า 3	ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

รายบุคคล

รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.....

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความ กระตือรือร้น ในการเรียน			การแสดง ความคิดเห็น			มีปฏิสัมพันธ์ กับครูและ เพื่อนร่วมชั้น			การตั้งใจ ทำงาน			รวม10 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน


นักเรียนที่ได้คะแนนอยู่ในระดับ 5 ขึ้นไป แสดงว่าผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
11 - 12	ดีมาก
9 - 10	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ใบงานที่ 1
โครงสร้างเศรษฐกิจไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างเศรษฐกิจไทย ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	ภูมิคุ้มกัน
.....
 <p>โครงสร้างเศรษฐกิจไทย</p>		
<p>เงื่อนไขความรู้</p> <p>.....</p>	<p>เงื่อนไขคุณธรรม</p> <p>.....</p>	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยกากบาท (x) ลงในช่อง ก ข ค และ ง

- | | |
|---|--|
| <p>1. สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลกระทบที่สำคัญต่อเศรษฐกิจไทยอย่างไร</p> <p>ก. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ข. มีการปรับปรุงระบบการผลิตสินค้าของไทย</p> <p>ค. มีการค้าระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ</p> <p>ง. มีสินค้าออกทางด้านเกษตรกรรมมากขึ้น</p> | <p>4. ลักษณะทางสังคมในข้อใดสามารถสะท้อนให้เห็นว่ามีการพัฒนาเศรษฐกิจไปในทางที่ดี</p> <p>ก. เป็นสังคมที่มีสถิติการหย่าร้างสูง</p> <p>ข. รายได้ประชาชนมีความเหลื่อมล้ำกันสูง</p> <p>ค. มีผู้นำทางการเมืองที่มีศักยภาพสูงและมีกฎหมายที่เป็นธรรม</p> <p>ง. สังคมโดยรวมเป็นอนุรักษ์นิยม เน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหลัก</p> |
| <p>2. ข้อใดจัดว่าเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>ก. ที่ดิน ทุน แรงงาน ตลาด ความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>ข. ที่ดิน ทุน ระบบการเมือง การปกครองกฎหมาย</p> <p>ค. สังหาริมทรัพย์ ทุน แรงงาน ระบบการเมือง</p> <p>ง. ทุน แรงงาน ตลาด ระบบการปกครองความสัมพันธ์กับต่างประเทศ</p> | <p>5. การวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. อัตราการส่งสินค้าออกมากกว่าสินค้าเข้า</p> <p>ข. ตัวเลขรายได้ที่แท้จริงเฉลี่ยต่อบุคคลหรือผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง</p> <p>ค. การเก็บภาษีเงินได้ของประชาชนมีอัตราก้าวหน้า</p> <p>ง. การตั้งงบประมาณของรัฐบาลมาใช้จ่ายในการบริหารประเทศมีจำนวนมากขึ้น</p> |
| <p>3. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยดำเนินมาเกือบ 50 ปี แต่ประเทศไทยยังมีปัญหาในเรื่องใด</p> <p>ก. ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้</p> <p>ข. ดุลการค้าขาดดุลมากและมีแนวโน้มสูงขึ้น</p> <p>ค. ดุลการค้าขาดดุลน้อยและมีแนวโน้มต่ำลง</p> <p>ง. ประชาชนชายและหญิงมีอายุขัยเฉลี่ยไม่เท่ากัน</p> | <p>6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันในเรื่องใด</p> <p>ก. เน้นการกระจายรายได้สู่ชนบทเป็นสำคัญ</p> <p>ข. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่</p> <p>ค. การจัดระบบเศรษฐกิจพอเพียงชี้ให้เห็นความก้าวหน้า</p> <p>ง. มุ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงด้วยการเพิ่มผลผลิตของประเทศ</p> |

7. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้บรรจุลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด
- ฉบับที่ 6
 - ฉบับที่ 7
 - ฉบับที่ 8
 - ฉบับที่ 9
8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึงกันคือ
- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ
 - พัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา
 - การพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - เน้นการส่งออกสินค้าทางการเกษตรให้มีคุณภาพ
9. ประเทศไทยประสบวิกฤติเศรษฐกิจที่รุนแรงที่สุดในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด
- ฉบับที่ 5
 - ฉบับที่ 6
 - ฉบับที่ 7
 - ฉบับที่ 8
10. การพัฒนาที่ยั่งยืนจะต้องมีแนวทางการพัฒนาตามข้อใด
- เน้นการลงทุนระยะยาวมากกว่าระยะสั้น
 - เน้นสร้างความสมดุลของเศรษฐกิจควบคู่กับทางสังคม
 - การมีส่วนร่วมกันระหว่างเอกชนและรัฐในการวางแผน
 - การวางแผนการพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ข้อใดไม่ถูกต้อง
- การเสริมสร้างความรู้ในทุกด้านให้แก่ประชาชนทุกวัย
 - การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - พัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
 - การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ
12. ข้อใดคือกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาฉบับที่ 11
- การพัฒนาโดยยึดรัฐเป็นศูนย์กลาง
 - พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การพัฒนาโดยเน้นการศึกษา
 - การพัฒนาโดยเน้นแบบแยกส่วน
13. ประชาชนทั่วไปควรนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดไปปฏิบัติ
- ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญูกตเวทิตี
 - ประหยัด กตัญญู เมตตากรุณา อดกลั้น อดออม
 - กตัญญู เมตตากรุณา ยุติธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
 - ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่โลภ และไม่ตระหนี่
14. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในภาคอุตสาหกรรมการค้าและบริการ จะส่งผลดีอย่างไร
- กิจการงานมีความเป็นระเบียบ
 - ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน
 - การดำเนินธุรกิจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
 - โครงสร้างการบริหารงานมีความเป็นปึกแผ่น

15. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยยังไม่ประสบความสำเร็จในเรื่องใด
- การแก้ปัญหาเงินเฟ้อ
 - การแก้ปัญหาการว่างงาน
 - การสร้างศักยภาพให้ชุมชนเข้มแข็ง
 - การขยายตลาดการค้าระหว่างประเทศ
16. “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายความว่าอย่างไร
- การดำรงชีวิตตามอัตภาพ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 - การดำรงชีวิตอย่างมีธรรมาภิบาลและเลี้ยงตนเองได้
 - การดำรงชีวิตโดยไม่อ่อนไหวต่อกระแสวัตถุนิยม
 - ถูกทุกข้อ
17. การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักธรรมข้อใดมากที่สุด
- ขันติ
 - มัชฌิมาปฏิปทา
 - มัธยัสถ์
 - สันโดษ
18. “การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ” ข้อความนี้ตรงกับคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด
- ความพอประมาณ
 - ความรับผิดชอบ
 - ความมีเหตุผล
 - การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
19. ข้อใดกล่าวถึงความพอเพียงได้ถูกต้องที่สุด
- พอมีพอกิน
 - มีน้อยใช้มาก
 - มีมากใช้น้อย
 - มีเท่าไรใช้เท่านั้น
20. บุคคลใดต่อไปนี้ใครนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ก๊อไปซิ่งของที่ตลาดช่วงที่แม่ค้าลดราคา
 - แนทปลูกผักและเลี้ยงไก่ไว้กินในครอบครัว
 - เอ็มซื้ออาหารสำเร็จรูปเพราะสะดวกและ
 - ท้อบออาศัยกินข้าวเช้าที่บ้านเพื่อนเพื่อเป็นการประหยัดรายจ่าย
21. ข้อใดคือสัดส่วนของการแบ่งพื้นที่ตามแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่
- 10:20:30:40
 - 20:30:30:20
 - 30:30:20:20
 - 30:30:30:10
22. โครงการต้นแบบที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริในการทำการเกษตรให้แก่ราษฎรเรียกว่าอะไร
- แนวคิดใหม่
 - เกษตรกรรม
 - เกษตรทฤษฎีใหม่
 - การเกษตรที่หลากหลาย
23. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ชีวิตอยู่เย็นสวัสดีเป็นสุข
 - ความมั่นคงในชีวิตและการทำงาน
 - การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคนในชาติ
 - การพัฒนาที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
24. ข้อใดกล่าวผิด
- ผู้ที่มีพฤติกรรมมุ่งเน้นวัตถุนิยมอาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมได้
 - คุณภาพการศึกษาของคนไทยล้าหลังกว่าประเทศมาเลเซียและอินเดีย
 - โครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่งและโลจิสติกส์ของไทยยังขาดประสิทธิภาพ
 - ประเทศไทยควรเน้นสร้างความเจริญทางอุตสาหกรรมมากกว่าพัฒนาภาคเกษตรกรรม

25. ข้อใดต่อไปนี้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยของไทยยกเว้นข้อใด
- การปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ
 - การสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชน
 - การส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมและการกระจายรายได้
 - การสร้างภาคราชการและรัฐวิสาหกิจที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล
26. การพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้เป็นแนวทางการพัฒนาประเทศในด้านใด
- สังคม
 - เศรษฐกิจ
 - ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - การเสริมสร้างธรรมาภิบาล
27. ตามทฤษฎีใหม่พื้นที่ส่วนที่ 1 จัดสรรไว้สำหรับทำอะไร
- ทำนา
 - ขุดสระน้ำ
 - ที่อยู่อาศัย
 - ปลูกไม้ผล
28. การปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร
- พึ่งตนเองได้
 - มีที่ดินเป็นของตนเอง
 - มีฐานะเศรษฐกิจมั่นคง
 - เกิดความสามัคคีในชุมชน
29. ข้อใดกล่าวถึงข้อปฏิบัติสำหรับทฤษฎีใหม่ผิด
- ปลูกข้าวให้เพียงพอต่อการบริโภคตลอดทั้งปี
 - ปลูกไม้ยืนต้นเพียงชนิดเดียวเพื่อให้ง่ายต่อการจำหน่าย
 - นำหน้าดินจากการขุดสระน้ำไปถมไว้ในบริเวณที่ทำการเพาะปลูก
 - ปลูกพืชผักบริเวณที่ว่างรอบบ้าน เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหารในครัวเรือน
30. เกษตรทฤษฎีใหม่ขั้นต้นมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อแก้ปัญหาใดให้เกษตรกร
- การสูญเสียที่ดินทำกิน
 - การหาช่องทางขยายตลาด
 - การขาดการรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้า
 - การเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจได้ผลผลิตน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

เครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- +1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
-1 เมื่อ แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	5	4	3	2	1	+1	0	-1
1. สาระสำคัญ								
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้								
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย								
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด								
2.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้								
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ								
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด								
4.2 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้								
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน								
4.4 เวลา มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน								
5. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้								
5.1 สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
5.2 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อกับตัวชี้วัด ดังนี้

- +1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อ แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	1. สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยอย่างไร ก. มีการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างการผลิตและการค้า ระหว่างประเทศ ข. มีการปรับปรุงระบบการผลิตสินค้าของไทย ค. มีการค้าระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ ง. มีสินค้าออกทางด้านการเกษตรมากขึ้น	การวิเคราะห์			
		2. การปฏิวัติอุตสาหกรรมเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศใด ก. อเมริกา ข. อังกฤษ ค. ไทย ง. ฝรั่งเศส	ความจำ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	3. การพัฒนาเศรษฐกิจมีผลดีในด้านใดมากที่สุด ก. รัฐบาลมีรายรับมากกว่า รายจ่าย ข. รายได้เฉลี่ยของประชากร สูงขึ้นกว่าเดิม ค. ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น ง. ประชากรส่วนใหญ่ของ ประเทศมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กว่าเดิม	การวิเคราะห์			
		4. ข้อใดจัดว่าเป็นปัจจัยทาง เศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจ ก. ที่ดิน ทุน แรงงาน ตลาด ความก้าวหน้าทางวิทยาการ ข. ที่ดิน ทุน ระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย ค. สังหาริมทรัพย์ ทุน แรงงาน ระบบการเมือง ง. ทุน แรงงาน ตลาด ระบบ การปกครอง ความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศ	ความเข้าใจ			
		5. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ดำเนินมาเกือบ 50 ปี แต่ประเทศไทยยังมีปัญหาในเรื่องใด ก. ความเหลื่อมล้ำของการ กระจายรายได้ ข. ดุลการค้าขาดดุลมากและมี แนวโน้มสูงขึ้น ค. ดุลการค้าขาดดุลน้อยและมี แนวโน้มต่ำลง ง. ประชาชนชายและหญิงมี อายุขัยเฉลี่ยไม่เท่ากัน	การวิเคราะห์			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	6. ลักษณะทางสังคมในข้อใด สามารถ สะท้อนให้เห็นว่ามีการ พัฒนา เศรษฐกิจไปในทางที่ดี ก. เป็นสังคมที่มีสถิติการหย่าร้างสูง ข. รายได้ประชาชนมีความ เหลื่อมล้ำ กันสูง ค. มีผู้นำทางการเมืองที่มีศักยภาพสูง และมีกฎหมายที่เป็นธรรม ง. สังคมโดยรวมเป็นอนุรักษ์นิยมเน้น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความเข้าใจ			
		7. การวัดความเจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจ ควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ ก. อัตราการส่งสินค้าออก มากกว่า สินค้าเข้า ข. ตัวเลขรายได้ที่แท้จริง เฉลี่ยต่อ บุคคลหรือผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง ค. การเก็บภาษีเงินได้ของ ประชาชนมี อัตราก้าวหน้า ง. การตั้งงบประมาณของ รัฐบาลมาใช้ จ่ายในการบริหาร ประเทศมีจำนวน มากขึ้น	การนำไปใช้			
		8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 มี วัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันใน เรื่องใด ก. เน้นการกระจายรายได้สู่ชนบท ข. จัดระบบการใช้เทคโนโลยี และ วิทยาการสมัยใหม่ ค. การจัดระบบเศรษฐกิจพอ ยังชีพให้มี ความก้าวหน้า ง. มุ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจใน ระดับสูงด้วยการเพิ่มผลผลิตของ ประเทศ	ความเข้าใจ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	9. ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นเมื่อ สิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 คืออะไร ก. ความแตกต่างของรายได้ ระหว่างเมืองกับชนบท ข. การใช้พลังงานจากต่างประเทศในระดับสูง ค. เกิดภาวะเงินเฟ้อในระดับสูง ง. การลงทุนที่เน้นโครงการ ขนาดใหญ่ในชนบทเป็นจำนวนมาก	ความเข้าใจ			
		10. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ บรรลุลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด ก. ฉบับที่ 6 ข. ฉบับที่ 7 ค. ฉบับที่ 8 ง. ฉบับที่ 9	ความจำ			
		11. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด เน้นการ ให้คนเป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาแบบยั่งยืน ก. ฉบับที่ 4 ข. ฉบับที่ 5 ค. ฉบับที่ 6 ง. ฉบับที่ 8	ความจำ			
		12. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และ ฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึง กันคือ ก. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลัก ปรัชญานำทางในการพัฒนาและ บริหารประเทศ ข. พัฒนาประเทศโดยเน้นให้ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ค. การพัฒนาอุตสาหกรรม ขนาดใหญ่รองรับความ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ง. เน้นการส่งออกสินค้า ทางเกษตรให้มีคุณภาพ	ความเข้าใจ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	13. ประเทศไทยประสบวิกฤติ เศรษฐกิจที่รุนแรงที่สุดในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับใด ก. ฉบับที่ 5 ข. ฉบับที่ 6 ค. ฉบับที่ 7 ง. ฉบับที่ 8	ความจำ			
		14. การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมี แนว ทางการพัฒนาตามข้อใด ก. เน้นการลงทุนระยะยาว มากกว่า ระยะสั้น ข. เน้นสร้างความสมดุลของ เศรษฐกิจ ควบคู่กับทางสังคม ค. การมีส่วนร่วมกันระหว่าง เอกชน และรัฐในการวางแผน ง. การวางแผนการพัฒนาที่มี วัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน	การนำไปใช้			
		15. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศักยภาพ ของคนและสร้างความ เข้มแข็งของ ชุมชน โดยนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ข้อใด ไม่ ถูกต้อง ก. การเสริมสร้างความรู้ในทุก ด้าน ให้แก่ประชาชนทุกวัย ข. การสร้างความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ค. พัฒนาคุณภาพคนและ สังคมไทยสู่ สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ง. การสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน และสังคมให้เป็นรากฐาน ที่มั่นคงของ ประเทศ	การวิเคราะห์			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	16. ตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่11 ข้อใดคือวิสัยทัศน์ของแผน ก. สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม ข. เน้นย้ำเศรษฐกิจพอเพียง ความสมดุลและยั่งยืน ค. อยู่เย็นเป็นสุขเท่าเทียมกัน ง. ดูแลคนดูแลสิ่งแวดล้อม	ความเข้าใจ			
		17. ข้อใดคือกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ก. การพัฒนาโดยยึดรัฐเป็น ศูนย์กลาง ข. พัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ค. การพัฒนาโดยเน้น การศึกษา ง. การพัฒนาโดยเน้นแบบ แยกส่วน	ความเข้าใจ			
		18. การกระทำในข้อใด จัดว่า เป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้าง ความอยู่เย็นเป็นสุขของ สังคมไทย ก. ผู้ใหญ่สาครเป็นผู้นำที่ สามารถตัดสินใจแทนลูกบ้านได้ ในทุกกรณี ข. ชุมชนบ้านท่าโป่งเป็น ชุมชนที่มีความสามัคคีร่วมกัน พัฒนาอาชีพของชุมชน ค. ต่อยตั้งและบุญส่ง ร่วมกัน ลงทุนตั้งบริษัทส่งเมล็ดกาแฟไป จำหน่ายยังต่างประเทศ ง. สุขสมคิดถึงความเป็นอยู่ใน อนาคตอย่างมีความสุข	การนำไปใช้			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	19. ประชาชนทั่วไปควรรักษา คุณธรรม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน ข้อใดไป ปฏิบัติ ก. ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญู กตเวทิตี ข. ประหยัด กตัญญู เมตตา กรุณา อดกลั้น อดออม ค. กตัญญู เมตตา กรุณา ยุติธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ง. ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่โลภและไม่ตระหนี่	การนำไปใช้			
		20. การที่ประชาชนมีความขยัน ใฝ่หา ความรู้เพื่อเพิ่มพูน ประสพการณ์และ นำมาพัฒนา อาชีพ การกระทำดังกล่าว สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในข้อใด ก. เงื่อนไขความรู้ ข. เงื่อนไขคุณธรรม ค. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ง. เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไข คุณธรรม	การนำไปใช้			
		21. การนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มาประยุกต์ใช้ใน ภาคอุตสาหกรรม การค้าและ บริการ จะส่งผลดีอย่างไร ก. กิจกรรมงานมีความเป็น ระเบียบ ข. ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่าง มั่นคงและ ยั่งยืน ค. การดำเนินธุรกิจ เจริญเติบโตอย่าง รวดเร็ว ง. โครงสร้างการบริหารงาน มีความเป็น ปึกแผ่น	การนำไปใช้			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	22. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ พอเพียง มีความสำคัญอย่างไร ก. ทำให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง ข. ประชาชนมีสภาพความ เป็นอยู่ที่ อบอุ่น ค. เสริมพลังให้ประเทศ สามารถพัฒนา ไปได้อย่างมั่นคง ง. เป็นการรวมกลุ่มภาค เกษตรกร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ	ความเข้าใจ			
		23. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ยังไม่ ประสบความสำเร็จในเรื่องใด ก. การแก้ปัญหาเงินเฟ้อ ข. การแก้ปัญหาการว่างงาน ค. การสร้างศักยภาพให้ ชุมชนเข้มแข็ง ง. การขยายตลาดการค้า ระหว่าง ประเทศ	การวิเคราะห์			
		24. “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายความว่า อย่างไร ก. การดำรงชีวิตตามอัตภาพไม่ เบียดเบียนผู้อื่น ข. การดำรงชีวิตอย่างมีธรรมา และเลี้ยง ตนเองได้ ค. การดำรงชีวิตโดยไม่ อ่อนไหวต่อ กระแสวัตถุนิยม ง. ถูกทุกข้อ	ความเข้าใจ			
		25. การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียงตรงกับหลักธรรมข้อใดมาก ที่สุด ก. ขันติ ข. มัชฌิมาปฏิปทา ค. มัชฌิมา ง. สันโดษ	การนำไปใช้			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	26. “การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดย พิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ” ข้อความนี้ตรงกับคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด ก. ความพอประมาณ ข. ความรับผิดชอบ ค. <i>ความมีเหตุผล</i> ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	การวิเคราะห์			
		27. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง ก. <i>ความรับผิดชอบ</i> ข. <i>ความมีเหตุผล</i> ค. ความพอประมาณ ง. <i>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</i>	การวิเคราะห์			
		28 . ข้อใดกล่าวถึงความพอเพียง ได้ถูกต้องที่สุด ก. <i>พอมีพอกิน</i> ข. มีน้อยใช้มาก ค. มีมากใช้น้อย ง. มีเท่าไรใช้เท่านั้น	ความเข้าใจ			
		29. ข้อใดคือเงื่อนไขที่สำคัญ ของเศรษฐกิจพอเพียง ก. <i>ความรับผิดชอบ</i> ความ <i>ซื่อสัตย์</i> ข. <i>ความรู้</i> <i>ความสามารถ</i> ค. <i>ความขยัน</i> <i>ความอดทน</i> ง. <i>ความรู้</i> <i>คุณธรรม</i>	ความเข้าใจ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	30. บุคคลใดต่อไปนี้ใครนำ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ก. ก๊ไปซื้อของที่ตลาดช่วงที่แม่ค้าลดราคา ข. แหนทปลุกผักและเลี้ยงไก่ไว้กินในครอบครัว ค. เอมีซื้ออาหารสำเร็จรูป เพราะสะดวกและราคาถูก ง. ท้อบอาศัยกินข้าวเช้าที่บ้านเพื่อน เพื่อเป็นการประหยัด ใช้จ่าย	การนำไปใช้			
		31. ข้อใดเป็นความพอเพียงในจิตใจตามกรอบความคิด เศรษฐกิจพอเพียง ก. ไม่โลภมาก ข. ความพอมือพอกิน ค. การหันหน้าปรึกษาหารือกัน ง. ใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย	ความเข้าใจ			
		32. ข้อใดคือสัดส่วนของการแบ่งพื้นที่ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ก. 10:20:30:40 ข. 20:30:30:20 ค. 30:30:20:20 ง. 30:30:30:10	ความจำ			
		33. โครงการต้นแบบที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำริในการทำการเกษตรให้แก่ราษฎร เรียกว่าอะไร ก. แนวคิดใหม่ ข. เกษตรกรรม ค. เกษตรทฤษฎีใหม่ ง. การเกษตรที่หลากหลาย	ความจำ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	34. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจาก การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ก. <i>ชีวิตอยู่เย็น สัจคมเป็นสุข</i> ข. ความมั่นคงในชีวิตและการทำงาน ค. การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคน ในชาติ ง. การพัฒนาที่ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	การนำไปใช้			
		35. ข้อใดกล่าวผิด ก. ผู้ที่มีพฤติกรรมมุ่งเน้นวัตถุนิยมอาจ ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมได้ ข. คุณภาพการศึกษาของคน ไทยล้ำ หลังกว่าประเทศมาเลเซียและอินเดีย ค. โครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง และโลจิส ติกส์ของไทยยังขาดประสิทธิภาพ ง. <i>ประเทศไทยควรเน้นสร้าง ความ เจริญทางอุตสาหกรรม มากกว่าพัฒนา ภาคเกษตรกรรม</i>	การวิเคราะห์			
		36. การพัฒนาคนไทยให้มี คุณธรรม นำความรู้เป็นแนว ทางการพัฒนา ประเทศในด้านใด ก. <i>สังคม</i> ข. เศรษฐกิจ ค. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ง. การ เสริมสร้างธรรมาภิบาล	การนำไปใช้			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนา เศรษฐกิจของ ไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	37. ข้อต่อไปนี้เป็นยุทธศาสตร์ การ พัฒนาประเทศไทย ยกเว้นข้อใด ก. การปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ ข. การสร้างความเข้มแข็งของภาค ประชาชน ค. การส่งเสริมการแข่งขันที่ เป็นธรรม และการกระจาย รายได้ ง. การสร้างภาคราชการ และ รัฐวิสาหกิจที่มีประสิทธิภาพ และมี ธรรมาภิบาล	ความเข้าใจ			
		38. เศรษฐกิจพอเพียงเป็น ปรัชญาที่ เริ่มปรากฏขึ้นเป็นครั้งแรกเพื่อชี้แนะ แนวทางในการ แก้ไขวิกฤตการณ์ใด ของประเทศไทย ก. วิกฤตน้ำมัน พ.ศ. 2516 ข. พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 ค. วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 ง. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2	ความจำ			
		39. ตามทฤษฎีใหม่พื้นที่ส่วนที่ 1 จัดสรรไว้สำหรับทำอะไร ก. ทำนา ข. ขุดสระน้ำ ค. ที่อยู่อาศัย ง. ปลูกไม้ผล	ความจำ			
		40. การปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ ทำให้ เกิดประโยชน์อย่างไร ก. พึ่งตนเองได้ ข. มีที่ดินเป็นของตนเอง ค. มีฐานะเศรษฐกิจมั่นคง ง. เกิดความสามัคคีในชุมชน	การนำไปใช้			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2) ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	41. ข้อใดกล่าวถึงข้อปฏิบัติสำหรับทฤษฎีใหม่ผิด ก. ปลุกข้าวให้เพียงพอต่อการบริโภคตลอดทั้งปี ข. <i>ปลูกไม้ยืนต้นเพียงชนิดเดียวเพื่อให้ง่ายต่อการจำหน่าย</i> ค. นำหน้าดินจากการขุด สระน้ำไปถมไว้ในบริเวณที่ทำการเพาะปลูก ง. ปลูกพืชผักบริเวณที่ว่างรอบบ้านเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหารในครัวเรือน	ความเข้าใจ			
		42. เกษตรทฤษฎีใหม่ขั้นต้นมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อแก้ปัญหาใดให้เกษตรกร ก. <i>การสูญเสียที่ดินทำกิน</i> ข. การหาช่องทางขยายตลาด ค. การขาดการรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้า ง. การเพาะปลูกพืช เศรษฐกิจได้ผลผลิตน้อย	ความเข้าใจ			
		43. ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 สอดคล้องกับข้อใด ก. การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ข. ส่งเสริมให้ชุมชนรวมตัวกันสร้างเครือข่าย ค. <i>ผลิตอาหารเพื่อให้เพียงพอ ต่อการบริโภคในแต่ละครัวเรือน</i> ง. สนับสนุนให้เกษตรกร รวมพลังกันเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์	ความเข้าใจ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	(ส3.1 ม.4-6/2)ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	44. กิจกรรมในข้อใดสอดคล้อง กับทฤษฎีใหม่ ชั้นที่ 2 ก. การจัดสรรที่ดินให้แก่ เกษตรกรผู้ยากไร้ ข. รวมกลุ่มกันจัดตั้งสหกรณ์ เพื่อการผลิต ค. บริษัทน้ำมันประชุมกัน เพื่อกำหนดราคาน้ำมัน ง. ธนาคารทุกธนาคารมี นโยบายการให้สินเชื่อต่อกัน	ความเข้าใจ			
		45. ทฤษฎีใหม่ ชั้นที่ 3 จัดเป็น ความพอเพียงในระดับใด ก. ระดับพื้นฐาน ข. ระดับครอบครัว ค. ระดับชุมชน ง. ระดับประเทศ	ความเข้าใจ			

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓

ลงในช่องแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		3	2	1	+1	0	-1
อยู่อย่าง พอเพียง	1.ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีและใช้เวลาอย่าง เหมาะสม						
	2.ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บ รักษาดูแลอย่างดี						
	3.ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล						
	4.ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้ อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด						
	5.วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร						
	6.รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข						

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 18	ดีมาก
9 - 13	ดี
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ค.1

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สารสำคัญ								
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้	5	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2	3	-	-	-	4.40	0.55	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มาก
2.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2	3	-	-	-	4.40	0.55	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ	2	3	-	-	-	4.40	0.55	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	2	-	-	-	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	3	2	-	-	-	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เวลาเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน	2	3	-	-	-	4.40	0.55	มาก
5. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้								
5.1 สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	3	2	-	-	-	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	3	2	-	-	-	4.65	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ ค.2

ความสอดคล้องของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	+4.00	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
13	0	+1	+1	+1	+1	+4.00	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	0	+4.00	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
21	0	+1	+1	+1	+1	+4.00	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	0	+1	+4.00	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5.00	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ค.3

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.57	0.72	16	0.63	0.72
2	0.37	0.72	17	0.58	0.63
3	0.70	0.63	18	0.71	0.44
4	0.65	0.44	19	0.30	0.54
5	0.51	0.54	20	0.50	0.63
6	0.58	0.63	21	0.60	0.46
7	0.71	0.46	22	0.44	0.39
8	0.57	0.39	23	0.63	0.72
9	0.76	0.77	24	0.58	0.63
10	0.36	0.53	25	0.71	0.44
11	0.51	0.54	26	0.50	0.63
12	0.58	0.63	27	0.60	0.46
13	0.71	0.46	28	0.44	0.39
14	0.57	0.39	29	0.63	0.72
15	0.57	0.72	30	0.63	0.72

ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.37 – 0.76

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.39 – 0.77

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

ตารางที่ ค.4

ความสอดคล้องของแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง

คะแนนจากการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง.1

คะแนนของการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	7	24
2	11	27
3	11	24
4	9	25
5	9	24
6	8	27
7	11	25
8	10	23
9	7	23
10	10	24
11	12	23
รวม	105	269
\bar{X}	9.55	24.45
S.D.	1.69	1.44
%	31.82	81.52

ตารางที่ ง.2

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ข้อ	รายการประเมิน	ดีมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บ รักษาดูแลอย่างดีและใช้เวลาอย่าง เหมาะสม	5	4	2	4.18	0.75	ดีมาก
2.	ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	5	5	1	4.36	0.67	ดีมาก
3.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ รอบคอบมีเหตุผล	6	4	1	4.27	0.65	ดีมาก
4.	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด	4	4	3	4.09	0.83	ดีมาก
5.	วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	9	2	-	4.18	0.40	ดีมาก
6.	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	6	4	1	4.45	0.69	ดีมาก
	รวม	4	6	1	4.26	0.67	มาก



ภาคผนวก จ

หนังสืออนุมติต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๗๖๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายเฉลียว ศรีปะโค

ด้วยนางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีสาขาวิชาสังคมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๔

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๗๖๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ว่าที่ร้อยตรีสมศักดิ์ นาสีเคน

ด้วยนางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๔

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๗๖๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.ลัดดาวัลย์ มหาโชติ

ด้วยนางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีสาขาวิชาสังคมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ คศ.ว.๐๕๐๗/๒๕๖๑

วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จังหาร

ด้วยนางสาวกมลรัตน์ ลั่นไธสง รหัสประจำตัว ๖๐๘๐๑๐๕๗๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ...ด้านหลักการและทฤษฎีบท

ทรงสาขาวิชาสังคมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูษิต บุญทองเถิง)

รองคณบดีรักษาการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาว กมลรัตน์ ลั่นไธสง
วัน เดือน ปี เกิด	2 มีนาคม พ.ศ.2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	72 หมู่ที่ 6 ตำบลขามเฒ่าพัฒนา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150
หมายเลขโทรศัพท์	099-9530930
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาการจัดการวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

กมลรัตน์ ลั่นไธสง.(2562).การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชารื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.ในการประชุมวิชาการ
นำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 11(Graduate Research Conference).
อุบลราชธานี:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY