

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) เพื่อประเมินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ในรูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ประเมินองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้วิจัยได้สรุปผลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โดยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การประเมินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต สรุปได้ว่า

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1.1 ด้านบริบท ผลการประเมินโดยรวมเกี่ยวกับความสอดคล้องเหมาะสมด้านบริบท มีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านช่วยกระตุ้นให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะมีการวางแผนงานที่ชัดเจน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ ดำเนินการจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะครบทุกหมู่บ้าน

1.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโดยรวมเกี่ยวกับความพร้อมความเพียงพอของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์

และงบประมาณ มีความพร้อมพอเพียงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นผู้นำเครือข่ายนักอ่านของโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะระดับหมู่บ้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ พื้นที่ให้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะมีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน สถานที่จัดตั้ง บ้านหนังสืออัจฉริยะในหมู่บ้าน/ชุมชน มีความเหมาะสม และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการเหมาะสมกับกิจกรรม

1.1.3 ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยรวมเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการฯ และการปฏิบัติ มีกระบวนการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กศน.อำเภอ จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเพื่อพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสามารถแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนผู้มีปัญหาด้าน การอ่านด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง จัดหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ให้กับบ้านหนังสืออัจฉริยะทุกวันอย่างเพียงพอกับการใช้บริการ เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน วันละ 2 ฉบับ วารสาร/นิตยสาร รายสัปดาห์ เดือนละ 4 ฉบับ วารสาร/นิตยสาร รายปักษ์/เดือนละ 2 ฉบับ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ ประชาชนในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ

1.1.4 ด้านผลผลิต ผลการประเมินโดยรวมเกี่ยวกับความสำเร็จและคุณภาพกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ความสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้านในรูปแบบ บ้านหนังสืออัจฉริยะ หรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน/ชุมชน โดยง่าย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและมีทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ประชาชนรู้จักใช้บ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นแหล่งค้นคว้าติดตามข้อมูลข่าวสารอย่างคุ้มค่า และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ กศน.อำเภอ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสืออัจฉริยะ

1.2 ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ

1.2.1 ด้านบริบท ผลการประเมินโดยรวมเกี่ยวกับความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท มีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กศน.อำเภอ มีการชี้แจงให้ประชาชนในชุมชนทราบเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมการอ่านของ

กระทรวงศึกษาธิการ และโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ กศน.อำเภอ มีการชี้แจงให้ประชาชนในชุมชนทราบ เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านภายใต้โครงการบ้านหนังสือ อัจฉริยะของสำนักงาน กศน.

1.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโดยรวม เกี่ยวกับความพร้อม ความเหมาะสมของบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่า สถานที่จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะใน หมู่บ้าน/ชุมชนมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การติดตั้งป้ายบ้านหนังสืออัจฉริยะเชิญชวน ให้ประชาชนเข้าใช้บริการมีความโดดเด่นเหมาะสม ประชาชน ในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการบ้านหนังสือ อัจฉริยะ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ ทรัพยากรสารสนเทศ สื่อ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร รายสัปดาห์ นิตยสารรายปักษ์ หนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ ใน หมู่บ้านหนังสืออัจฉริยะตรงตามความต้องการของชุมชนในแต่ละพื้นที่

1.2.3 ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ประชาชนในชุมชนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักศึกษา ประชาชนเห็นคุณค่าความสำคัญของการอ่านผ่านสื่อต่าง ๆ

โดยทั่วถึงอย่างเหมาะสม และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ

1.2.4 ด้านผลผลิต ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนรู้จักใช้บ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นแหล่งค้นคว้า ติดตาม ข้อมูลข่าวสารอย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ การจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะเพื่อบริการเป็นห้องสมุดประชาชนหมู่บ้านมีความครอบคลุมทุกหมู่บ้าน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย คือ ประชาชนให้การยอมรับที่ดีกับการอ่านและเข้าใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะสม่ำเสมอ

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ สรุปได้ว่า

2.1 ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ มีดังนี้

2.1.1 ด้านบริบท จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก ได้แก่

โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมาก รองลงมา คือ ที่ตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะแต่ละแห่งมีพื้นที่ห่างไกลยังไม่ครอบคลุมพื้นที่บริการ และควรจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะในสถานที่เอกเทศ เช่น ศาลากลางบ้าน เพราะพื้นที่จัดตั้งบางแห่งยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ข้อที่มีความถ้อยที่สุด คือ ควรให้ยกฐานะบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นห้องสมุดหมู่บ้านอย่างชัดเจน

2.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า จากการตอบ

แบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ควรเพิ่มปริมาณหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ให้เพียงพอกับความต้องการของชุมชน รองลงมา คือ งบประมาณน้อย และควรจัดหาหนังสือประเภทเกษตรกรรมเพิ่มเติม เช่น การปลูกพืชเกษตรชาวบ้าน ข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ควรเพิ่มความหลากหลายของหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ ที่นำเข้าบ้านหนังสืออัจฉริยะ

2.1.3 ด้านกระบวนการ จากการตอบ

แบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อเชิญชวนให้นักศึกษา ประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้เข้าใช้บริการการอ่านในบ้านหนังสืออัจฉริยะส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเป้าหมายคนเดิมที่เคยมาอ่านประจำควรมีการส่งเสริม บอก

ต่อ แนะนำ บ้านหนังสืออัจฉริยะมากขึ้น และควรมีทีมงานลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านหนังสืออัจฉริยะ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับเจ้าของสถานที่ที่อนุญาตให้จัดตั้ง ประชาชนในชุมชน และครูผู้รับผิดชอบ ข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ ควรมีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะที่ชัดเจน

2.1.4 ด้านผลผลิต จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด เรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นจริง ร่องลงมา คือ อยากให้จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะครบทุกหมู่บ้าน เป็น 100 % และประชาชนหลังจากเข้าใช้บริการในบ้านหนังสืออัจฉริยะ จะเห็นความแตกต่างในการพูดคุยถึงเรื่องราวข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายรวดเร็ว ข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ครู กศน. นำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการมาพัฒนาการสอนและพัฒนางานด้านอื่น ๆ ได้

2.2 ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ มีดังนี้

2.2.1 ด้านบริบท จากการตอบแบบสอบถามของผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นและข้อเสนอแนะ

ข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ การจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะ ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทุกหมู่บ้าน รองลงมา คือ โครงการ บ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่ส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนอย่างชัดเจน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ควรจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะในสถานที่เอกเทศ เช่น ศาลากลางบ้านเพราะพื้นที่จัดตั้งบางแห่งยังไม่พร้อมเท่าที่ควร อยู่ในพื้นที่ส่วนบุคคล ทำให้ผู้ใช้บริการบางกลุ่มเกิดความเกรงใจ

2.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า จากการตอบ

แบบสอบถามของผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเภทหนังสือยังไม่หลากหลาย รองลงมา คือ สถานที่คับแคบไม่เป็นเอกเทศ และควรจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตในบ้านหนังสืออัจฉริยะ ข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ควรจัดหาหนังสือที่เก็บไว้อ่านได้นาน ๆ เช่น หนังสือประวัติศาสตร์

2.2.3 ด้านกระบวนการ จากการตอบ

แบบสอบถามของผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ควรมีระบบการยืม-คืน หนังสือ และอยากให้ กศน. จัดกิจกรรมส่งเสริมการ

อ่านร่วมกับชุมชนบ่อย ๆ ข้อที่มีความถ้อยที่สุด คือ เจ้าของสถานที่ตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะอยากให้เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลรับผิดชอบบ้านหนังสืออัจฉริยะ ออกตรวจเยี่ยมและมีการติดตามทุกระยะ

2.2.4 ด้านผลผลิต จากการตอบแบบสอบถามของผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประชาชนมีความพึงพอใจกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น รองลงมา คือ อยากให้จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะครบทุกหมู่บ้าน และประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน รับรู้ข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ให้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงาน

ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
บึงกาฬ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ด้านบริบท ด้าน
กระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต มีความเห็น
ด้วยอยู่ในระดับมาก ดังนี้

ด้านบริบท ความสอดคล้องเหมาะสมของการ
ดำเนินงานโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะในด้านบริบท โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่
กำหนดผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นว่
นโยบาย หลักการและวัตถุประสงค์โครงการบ้านหนังสือ
อัจฉริยะสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการอ่านของ
กระทรวงศึกษาธิการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ช่วยกระตุ้นให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน และการทำงาน
โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะมีการวางแผนงานที่ชัดเจน ทั้งนี้
เป็นเพราะ หน่วยงานและสถานศึกษา ได้นำนโยบายและ
จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.

กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ซึ่ง
สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันจิรา คุณที (2555 : 109 -
110) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นโครงการที่สร้างนิสัยนีสัย
รักการอ่านที่ยั่งยืนให้นักเรียนเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนให้ดีขึ้น วัตถุประสงค์ของ
โครงการมีความสอดคล้องชัดเจนโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่
ในระดับมาก

ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นว่า โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ เป็นโครงการที่มี วัตถุประสงค์สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชุมชนตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ประชาชนได้ทราบนโยบาย ส่งเสริมการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ และเห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะ ประชาชนตระหนักใน ความสำคัญของการอ่านและการดำเนินงานโครงการบ้าน หนังสืออัจฉริยะของสำนักงาน กศน. ซึ่งสอดคล้องกับปาริฉัตร คะนิงเหตุ (2553 : 89) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการ ห้องสมุดมีชีวิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานด้านสภาวะแวดล้อมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธรรมพร แข็งกลีการ (2549 : 99) ได้ศึกษาผลการดำเนินงาน โครงการรณรงค์การอ่าน สานสู่ฝันของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ระดับการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า ความพอเพียงเหมาะสมของ ทรัพยากรในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษามี อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นผู้นำเครือข่ายนักอ่านของ โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะระดับหมู่บ้าน สถานที่จัดตั้งบ้าน หนังสืออัจฉริยะในหมู่บ้าน/ชุมชน พื้นที่ให้บริการมีการจัด

สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ทรัพยากรสื่อ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารรายสัปดาห์ นิตยสารรายปักษ์ หนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ

ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะ บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษามีความพร้อมและร่วมการดำเนินงานประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน มีความพอเพียง แม้ว่างบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานจะมีความเหมาะสมน้อย แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้ราคาสื่อ หนังสือ มีราคาสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันจิรา คุณที (2555 : 111-112) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานด้านปัจจัยนำ เกี่ยวกับ ความพอเพียงและเหมาะสม ในระดับมาก โดยมากที่สุด คือ สื่อหนังสือในห้องสมุดอยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ มีการสำรวจสภาพหนังสือและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ รองลงมา คือ บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน

ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นว่า สถานที่จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะในหมู่บ้าน/ชุมชน มีความเหมาะสม การติดตั้งป้ายบ้านหนังสืออัจฉริยะโดดเด่นเชิญชวนให้เข้าใช้บริการ และประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ และในประเด็นที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ของผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ

เห็นว่า ทรัพยากรสารสนเทศ สื่อ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร รายสัปดาห์ นิตยสารรายปักษ์ หนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ ในบ้าน หนังสืออัจฉริยะตรงตามความต้องการของชุมชนในแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประชาชนแต่ละพื้นที่มีความต้องการอ่าน หนังสือแต่ละประเภทไม่เหมือนกัน เช่น หนังสือเกี่ยวกับอาชีพ หนังสือประวัติศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แววดา พฤษภา (2550 : 88-89) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า การดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับคุณสมบัติของ เจ้าหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบในโครงการมีความเหมาะสมต่อหน้าที่ สถานที่อ่านหนังสือ วัสดุ โดยมีความเพียงพอมากที่สุด และ ยังสอดคล้องกับ ออยล์ลูด (Oyelude. 2004 : 250) ได้ทำการ ประเมินห้องสมุดเคนเนตติกส์ (Kenneth Dike Library) พบว่า ทรัพยากรภายในห้องสมุดมีอย่างเพียงพอและตรงกับความต้องการของผู้ใช้

ด้านกระบวนการ การดำเนินงานด้านกระบวนการ และการปฏิบัติของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นว่า กศน.อำเภอ มีการจัด ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเพื่อ พัฒนางาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสามารถแก้ไข ปัญหาให้กับประชาชนผู้มีปัญหาด้านการอ่านด้วยการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง จัดหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ให้กับบ้านหนังสืออัจฉริยะทุกวันอย่างเพียงพอกับการ

ใช้บริการ เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน วันละ 2 ฉบับ วารสาร/นิตยสาร รายสัปดาห์ เดือนละ 4 ฉบับ วารสาร/นิตยสาร รายปักษ์/เดือนละ 2 ฉบับ ทั้งนี้เป็นเพราะ หน่วยงานและสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนของโครงการและการวางแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน และในประเด็นที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ประชาชนในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ อาจเป็นเพราะว่าประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรที่ต้องดูแลและเก็บเกี่ยวผลผลิต

การเข้าร่วมกิจกรรมจึงไม่มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พชรกร ปัญญา (2555 : 129) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากโครงการมีการเตรียมการวางแผน การดำเนินงาน การมอบหมายหน้าที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสม มีการประชุมชี้แจงสมาชิกในโครงการ มีการกำหนดกิจกรรมโดยจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นว่าโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ประชาชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านผ่านสื่อต่าง ๆ โดยทั่วถึง ประชาชนในชุมชนได้รับบริการหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ของบ้านหนังสืออัจฉริยะทุกวันอย่าง

เพียงพอกับการใช้บริการ เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน วันละ 2 ฉบับ วารสาร/นิตยสาร รายสัปดาห์ เดือนละ 4 ฉบับ วารสาร/นิตยสาร รายปักษ์/เดือนละ 2 ฉบับ และโครงการบ้านหนังสือ อัจฉริยะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ปาริฉัตร คะนิงเหตุ (2553 : 89) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า กระบวนการปฏิบัติระหว่าง การดำเนิน โครงการมีความเหมาะสมในระดับมาก มีการสำรวจ จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน การแต่งตั้ง คณะกรรมการโครงการ และบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

ด้านผลผลิต ความสำเร็จและคุณภาพ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่ กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นว่ ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้านในรูปแบบบ้านหนังสือ อัจฉริยะ หรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน/ชุมชนโดยง่าย ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและมีทักษะการอ่าน ในระดับที่สูงขึ้น และประชาชนรู้จักใช้บ้านหนังสืออัจฉริยะ เป็นแหล่งค้นคว้า ติดตามข้อมูลข่าวสาร อย่างคุ้มค่า ทั้งนี้เป็น เพราะ หน่วยงานและ กศน.อำเภอ ได้เร่งดำเนินการจัดตั้งบ้าน หนังสืออัจฉริยะ เพื่อบริการเป็นห้องสมุดประชาชน หมู่บ้านให้ครอบคลุมพื้นที่ โดยใช้ฐานข้อมูลหมู่บ้านในพื้นที่ จังหวัดบึงกาฬ จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะ 1 แห่ง ต่อ 2

หมู่บ้าน หรือ 50 % ของจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านบ้านหนังสือัจฉริยะ และประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินงาน จึงส่งผลต่อความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ และในประเด็นที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ กศน.อำเภอ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือัจฉริยะ อาจเนื่องมาจาก ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมที่จำกัด และการเข้าใช้บริการบ้านหนังสือัจฉริยะ อาจไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ถึงแม้ว่าความร่วมมือจะอยู่ในระดับน้อยที่สุด โครงการนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสที่จะเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ ในปี พ.ศ. 2558 ประชาชนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน จึงมีความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ธรรมพร แฉิงกสิการ (2549 : 117) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการรณรงค์การอ่าน สานสู่ฝันของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิตของโครงการมีความสำเร็จและมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลผลิตที่มีคุณภาพสูงที่สุด คือ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนิสัยรักการอ่านที่มีความสำเร็จสูงสุด คือ การใช้บริการห้องสมุด

ผู้ให้บริการบ้านหนังสือัจฉริยะ มีความเห็นว่า ประชาชนรู้จักใช้บ้านหนังสือัจฉริยะเป็นแหล่งค้นคว้า ติดตามข้อมูลข่าวสาร อย่างคุ้มค่า ประชาชนในชุมชนและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ และการจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะเพื่อบริการเป็นห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน มีความครอบคลุม ทุกหมู่บ้าน ทั้งนี้เป็นเพราะ ประชาชนในชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ บ้านหนังสืออัจฉริยะ ประชาชนได้ใช้บริการเป็นแหล่งค้นคว้าติดตามข้อมูลข่าวสาร โดยในด้านผลผลิตมีประเด็นความคิดเห็นที่แตกต่างกัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู มีความเห็นว่า กศน.อำเภอ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสืออัจฉริยะ อยู่ในประเด็นที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดในขณะที่ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นว่า ประชาชนในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ อยู่ในประเด็นที่มีความเหมาะสมระดับมาก 3 อันดับแรก ในประเด็นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้เห็นจากการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีจำนวนผู้มาร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย ในขณะที่ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะเห็นว่าโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เกิดขึ้นในชุมชนเป็นเรื่องที่ดี และอาจเป็นเพราะผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีข้อจำกัดของเวลา ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาวิฉัตร คะนิงเหตุ (2553 : 93) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 พบว่า ผลรวม ผลกระทบ คุณค่าหรือประโยชน์

อยู่ในระดับมาก โดยห้องสมุดมีชีวิตสามารถบริการให้แก่
ผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพ

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ด้วยความร่วมมือของ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และมี
ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ
อัจฉริยะ มีการเตรียมความพร้อมเป็นระบบเป็นขั้นตอนที่
ชัดเจน ผู้รับผิดชอบพื้นที่ของโครงการได้มีการประสานงาน
และดูแลบ้านหนังสืออัจฉริยะอย่างสม่ำเสมอ และประชาชนใน
ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินงาน ส่งผลต่อความสำเร็จและบรรลุ
ตามเป้าหมายของโครงการ ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของสุรีย์
วรรณ จินตามงคล (2551 : 123) ได้ศึกษาผลการประเมิน
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย
พบว่า ด้านผลผลิตของโครงการมีการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย
ความร่วมมือของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย นับตั้งแต่
ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ยัง
สอดคล้องกับ ดวอราซิก (Dworaczyk. 1999 : 2382-A ; อ้าง
ใน ชนัดดา รวดเจริญ. 2550 : 59) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบ
สตัฟเฟิลบีม เพื่อประเมินความพยายามในการเปลี่ยนแปลง ใน
แผนกบรรณารักษ์ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ผลการศึกษา
พบว่า มีองค์ประกอบจำนวนมากที่จำเป็นสำหรับความพยายาม
ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ คือ การสนับสนุนจาก
ฝ่ายบริหารอย่างเป็นทางการ รวมไปถึงทรัพยากร ที่
เพียงพอ เวลา และระดับเสรีภาพที่จะปฏิบัติภาระงานที่จำเป็น

การสนับสนุนระหว่างคณะห้องสมุดเกี่ยวข้องกับความพยายามในการเปลี่ยนแปลง

2. ผลจากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ สรุปได้ดังนี้

ผลจากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ดังนี้

ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมาก ที่ตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะแต่ละแห่งมีพื้นที่ห่างไกลยังไม่ครอบคลุมพื้นที่บริการ และควรจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะในสถานที่เอกเทศ เช่น ศาลากลางบ้าน เพราะพื้นที่จัดตั้งบางแห่งยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะ 50% ของจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด และยังไม่มียุทธศาสตร์ให้จัดตั้งเป็นเอกเทศ ประกอบกับระยะทางของแต่ละหมู่บ้านห่างไกลกัน

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มปริมาณหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ให้เพียงพอความต้องการของชุมชน งบประมาณน้อย และควรจัดหาหนังสือประเภทเกษตรกรรมเพิ่มเติม เช่น การปลูกพืช เกษตรชาวบ้าน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก

งบประมาณที่มีการจัดสรรไม่เพียงพอ ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อเชิญชวนให้นักศึกษา ประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าใช้บริการการอ่านในบ้านหนังสืออัจฉริยะส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเป้าหมายคนเดิมที่เคยมาอ่านประจำควรมีการส่งเสริม บอกต่อ แนะนำ บ้านหนังสืออัจฉริยะมากขึ้น และควรมีทีมงานลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านหนังสืออัจฉริยะ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับเจ้าของสถานที่ที่อนุญาตให้จัดตั้ง ประชาชนในชุมชนและครูผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ อาจจะต้องปรับปรุงโดยมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้ประชาชนผู้รับบริการได้ทราบข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง และผู้รับผิดชอบลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือ โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นจริง อยากให้จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะครบทุกหมู่บ้าน เป็น 100 % และประชาชนหลังจากเข้าใช้บริการในบ้านหนังสืออัจฉริยะ จะเห็นความแตกต่างในการพูดคุยถึงเรื่องราวข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายรวดเร็ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประชาชนได้ตระหนักในความสำคัญของการอ่านมากขึ้น และ

สำนักงาน กศน. น่าจะมีแนวโน้มเพิ่มการจัดตั้งบ้านหนังสือ
อัจฉริยะครบทุกหมู่บ้าน เป็น 100 %

ผลจากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะ ของผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ ดังนี้

ด้านบริบท ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มี
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ คือ การจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะ
ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทุกหมู่บ้าน โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ
เป็นโครงการที่ส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนอย่างชัดเจน
และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ
เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งนี้พื้นที่
การให้บริการที่ยังไม่ครอบคลุมอาจเนื่องมาจาก มีข้อจำกัด
ของสถานที่จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะ

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ
มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือ ประเภทหนังสือยังไม่
หลากหลาย สถานที่คับแคบไม่เป็นเอกเทศ และควรจัดให้มีสื่อ
เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตในบ้านหนังสืออัจฉริยะ
 ทั้งนี้เพื่อให้มีความพอเพียงของทรัพยากร สถานศึกษาน่าจะ
หมุนเวียนหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ และการจัดหาเทคโนโลยี
เพิ่มเติม

ด้านกระบวนการ ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ
มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้
ประชาชนทราบกิจกรรมการส่งเสริมการอย่างต่อเนื่อง ควรมี
ระบบการยืม - คืน หนังสือ และอยากให้ กศน. จัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านร่วมกับชุมชนบ่อย ๆ ทั้งนี้อาจจะต้องมีการ

ประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มระบบการบริหารจัดการ

ด้านผลผลิต ผู้ใช้บริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ มีความเห็นและข้อเสนอแนะ คือ ประชาชนมีความพึงพอใจกับโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นโครงการที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น อยากให้จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะครบทุกหมู่บ้าน และประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ใกล้เคียงบ้าน รับรู้ข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ เนื่องจากประชาชนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ จากข้อค้นพบในการประเมินโครงการ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นโครงการที่สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงบ้าน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ห่างไกล และเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชน ดังนั้น ควรมีความ

พร้อมในการให้บริการ รวมถึงการจัดตั้งบ้านหนังสือัจฉริยะให้ครบ 100 % ของจำนวนหมู่บ้าน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการตามโครงการอย่างจริงจัง จัดการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดการนิเทศอย่างเป็นทางการเพื่อให้เกิดความสะดวกรในการดำเนินงาน

1.2 ควรส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน รวมทั้งส่งเสริมการจัดหาหนังสือที่หลากหลาย วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการของผู้เข้าใช้บริการในบ้านหนังสือัจฉริยะ และชุมชน

1.3 การประเมินโครงการในครั้งนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการประเมินโครงการอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ บ้านหนังสือัจฉริยะ

2.2 ควรศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการบ้านหนังสือัจฉริยะ เพื่อช่วยในการกำหนดนโยบายในการจัดทำโครงการครั้งต่อไป

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการบ้านหนังสือัจฉริยะของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

