**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

**บทคัดย่อ** ก

**ABSTRACT**  ค

**กิตติกรรมประกาศ** จ

**สารบัญ**  ฉ

**สารบัญตาราง**  ฌ

**สารบัญแผนภา**พ ญ

**สารบัญตารางภาคผนวก** ฎ

**บทที่ 1 บทน**ำ 1

 ภูมิหลัง 1

 วัตถุประสงค์การวิจัย 5

 สมมติฐานการวิจัย 5

 ขอบเขตการวิจัย 5

 นิยามศัพท์เฉพาะ 8

 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9

**บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** 10

 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 10

 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 13

 บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น 15

 การวิจัยและพัฒนา 19

 พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545

 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

 พ.ศ.2551 27

 การอ่าน 58

 ชุดฝึกทักษะ 66

 แผนจัดการเรียนรู้ 76

**หัวเรื่อง หน้า**

 แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 78

 ความหมายของความพึงพอใจ 88

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 89

 กรอบแนวคิดการวิจัย 93

**บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย** 95

 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทย

 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 95

 ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ 97

 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ 101

 ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ 106

 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 109

 กรอบการดำเนินการวิจัย 112

**บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**  114

 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 114

 ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 115

 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 115

**บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** 126

 สรุปผลการวิจัย 126

 อภิปรายผล 128

 ข้อเสนอแนะ 137

**บรรณานุกรม** 139

**ภาคผนวก** 149

 ภาคผนวก ก สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 150

 ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ 160

**หัวเรื่อง หน้า**

 ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่าน 165

 ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน 189

 ภาคผนวก จ แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P)

 ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (R) ของข้อสอบวัดทักษะ

 การอ่านนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 196

 ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย 202

 ภาคผนวก ช ผลการหาคุณภาพเครื่องวิจัย 209

 ภาคผนวก ซ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ 223

**ประวัติผู้วิจัย** 228

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

 1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest – Posttest Design 102

 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการ

 สัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง

 การเรียนรู้ แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ (65 คำ) 116

 3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ

 บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน) 118

 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ

 บกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 60/60 121

 5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 122

 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับ

 เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 123

**สารบัญแผนภาพ**

**แผนภาพที่ หน้า**

 1 ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างการวิจัยการศึกษากับการวิจัย

 และพัฒนา ทางการศึกษา 23

 2 กรอบแนวคิดการวิจัย 94

 3 กรอบการดำเนินการวิจัย 113

**สารบัญตารางภาคผนวก**

**ตารางภาคผนวกที่ หน้า**

 1 บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 5 คน 151

 2 สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 5 คน ได้คำทั้งหมด

 495 คำ 157

 3 สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา 159

 4 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน

 สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 197

 5 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน

 สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 199

 6 แสดงค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 201

 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น

 ประถมศึกษาตอนต้น 210

 8 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ชุดฝึกทักษะการอ่านกลุ่ม

 สาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 213

 9 แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

 ชั้นประถมศึกษาตอนต้น 214

 10 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็น

 คำถาม (ระยะที่ 1) 216

 11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็น

 คำถาม (ระยะที่ 2) 218

 12 แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็นประโยชน์ ชุดฝึกทักษะการอ่าน

 ภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) 220

 13 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ

 การอ่านสำหรับสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) 221