**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

**บทคัดย่อ** ก

**ABSTRACT**  ค

**กิตติกรรมประกาศ** จ

**สารบัญ**  ฉ

**สารบัญตาราง**  ฌ

**สารบัญแผนภา**พ ญ

**สารบัญตารางภาคผนวก** ฎ

**บทที่ 1 บทน**ำ 1

ภูมิหลัง 1

วัตถุประสงค์การวิจัย 5

สมมติฐานการวิจัย 5

ขอบเขตการวิจัย 5

นิยามศัพท์เฉพาะ 8

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9

**บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** 10

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 10

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 13

บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น 15

การวิจัยและพัฒนา 19

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545

และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

พ.ศ.2551 27

การอ่าน 58

ชุดฝึกทักษะ 66

แผนจัดการเรียนรู้ 76

**หัวเรื่อง หน้า**

แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 78

ความหมายของความพึงพอใจ 88

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 89

กรอบแนวคิดการวิจัย 93

**บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย** 95

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทย

ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 95

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ 97

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ 101

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ 106

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 109

กรอบการดำเนินการวิจัย 112

**บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**  114

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 114

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 115

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 115

**บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** 126

สรุปผลการวิจัย 126

อภิปรายผล 128

ข้อเสนอแนะ 137

**บรรณานุกรม** 139

**ภาคผนวก** 149

ภาคผนวก ก สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 150

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ 160

**หัวเรื่อง หน้า**

ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่าน 165

ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน 189

ภาคผนวก จ แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P)

ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (R) ของข้อสอบวัดทักษะ

การอ่านนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 196

ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย 202

ภาคผนวก ช ผลการหาคุณภาพเครื่องวิจัย 209

ภาคผนวก ซ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ 223

**ประวัติผู้วิจัย** 228

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest – Posttest Design 102

2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการ

สัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง

การเรียนรู้ แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ (65 คำ) 116

3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน) 118

4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 60/60 121

5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 122

6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับ

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 123

**สารบัญแผนภาพ**

**แผนภาพที่ หน้า**

1 ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างการวิจัยการศึกษากับการวิจัย

และพัฒนา ทางการศึกษา 23

2 กรอบแนวคิดการวิจัย 94

3 กรอบการดำเนินการวิจัย 113

**สารบัญตารางภาคผนวก**

**ตารางภาคผนวกที่ หน้า**

1 บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 5 คน 151

2 สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 5 คน ได้คำทั้งหมด

495 คำ 157

3 สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา 159

4 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 197

5 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 199

6 แสดงค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 201

7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น

ประถมศึกษาตอนต้น 210

8 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ชุดฝึกทักษะการอ่านกลุ่ม

สาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 213

9 แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น 214

10 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็น

คำถาม (ระยะที่ 1) 216

11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็น

คำถาม (ระยะที่ 2) 218

12 แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็นประโยชน์ ชุดฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) 220

13 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ

การอ่านสำหรับสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) 221