**ภาคผนวก ช**

**ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย**

**ตารางภาคผนวกที่ 7** ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ** | | | | | | **รวม** | | **การแปลความหมาย**  **IOC** |
| **คนที่**  **1** | **คนที่**  **2** | | **คนที่**  **3** | **คนที่**  **4** | **คนที่**  **5** |
| **ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**  1. สอดคล้องกับเนื้อหา  2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4  4 | 5  4 | | 5  5 | 5  5 | 4  5 | 23  23 | | 4.6  4.6 |
| **รวม** | **8** | **9** | | **10** | **10** | **9** | **46** | | **4.6** |
| **ด้านเนื้อหา**  3. ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย  4. เหมาะสมกับระดับชั้น  5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  6. น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ | 5  4  4  4 | 4  4  4  4 | | 5  5  5  5 | 5  5  5  5 | 5  5  5  5 | 24  23  23  23 | | 4.8  4.6  4.6  4.6 |
| **รวม** | **17** | **16** | | **20** | **20** | **20** | **93** | | **4.65** |
| **ด้านกิจกรรมการเรียนรู้**  7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  8. ถูกต้องตามหลักวิชาการ  9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  10. เรียงลำดับได้เหมาะสม  11. นักเรียนมีชิ้นงาน  12. กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม | 4  5  4  5  5  5 | 5  4  5  5  5  4 | | 5  5  5  5  5  4 | 5  5  5  5  5  5 | 4  5  5  5  5  5 | 23  24  24  25  25  23 | | 4.6  4.8  4.8  5.  5.  4.6 |
| **รวม** | **28** | **28** | | **29** | **30** | **29** | **144** | | **4.8** |
|  | | | | | | | | | |
| **รายการประเมิน** | **ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ** | | | | | | **รวม** | **การแปลความหมาย**  **IOC** | |
| **คนที่**  **1** | **คนที่**  **2** | | **คนที่**  **3** | **คนที่**  **4** | **คนที่**  **5** |
| **ด้านสื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้**  13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  14. เร้าความสนใจของนักเรียน  15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้  16. เหมาะสมกับผู้เรียน | 4  5  5  4 | 5  4  4  4 | | 5  5  5  5 | 5  5  5  5 | 4  5  5  5 | 23  24  24  23 | 4.6  4.8  4.8  4.6 | |
|
| **รวม** | **18** | **17** | | **20** | **20** | **19** | **94** | **4.7** | |
| **ด้านการวัดและประเมินผล**  17. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้  18. การประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  19. การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้  20. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง  21. เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม | 4  5  5  5  5 | 4  4  4  4  4 | | 5  5  5  5  5 | 5  5  4  5  5 | 5  5  5  5  5 | 23  24  23  24  24 | 4.6  4.8  4.6  4.8  4.8 | |
| **รวม** | **24** | | **20** | **25** | **24** | **20** | **118** | **4.72** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายข้อประเมิน** | **ผลรวม** | **IOC** | **สรุปผล** |
| ด้านที่ 1 | 9.66 | 4.6 | มากที่สุด |
| ด้านที่ 2 | 9.54 | 4.65 | มากที่สุด |
| ด้านที่ 3 | 9.76 | 4.8 | มากที่สุด |
| ด้านที่ 4 | 9.64 | 4.7 | มากที่สุด |
| ด้านที่ 5 | 9.43 | 4.72 | มากที่สุด |
| รวม | 48.03 | 4.57 | มากที่สุด |

**ตารางภาคผนวกที่ 8** แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ชุดฝึกทักษะการอ่าน

กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| แบบฝึกทักษะ  ชุดที่ | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |

**ตารางภาคผนวกที่ 9** แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ค่าความเหมาะสม  ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | **รวม** | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 1. ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ  1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย  1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ ชัดเจน  1.3 เร้าความสนใจของนักเรียน | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  5  5 | 1  1  1 |
| 2. ด้านเนื้อหา  2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์  2.2 ความละเอียดของเนื้อหา  2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน  2.4 เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน  2.5 เนื้อหามีความชัดเจน | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  0  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | 5  5  5  4  5 | 1  1  1  0.8  1 |
| 3. ด้านชุดฝึก  3.1 ชุดฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ  3.2 ชุดฝึกมีจำนวนพอเหมาะ  3.3 ชุดฝึกเร้าความสนใจของนักเรียน | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  5  5 | 1  1  1 |
| 4. ด้านแบบทดสอบ  4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อพอเหมาะ  4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับ  เนื้อหาและจุดประสงค์  4.4 แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน  4.5 การใช้ภาษามีความชัดเจน | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1 | 5  5  5  5  5 | 1  1  1  1  1 |
|  | | | | | | | |
| รายการประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC  ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 5. ด้านภาษา  5.1 ภาษาสื่อความหมายเข้าใจง่าย 5.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน  5.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  0  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  4  5 | 1  0.8  1 |
| 5.4 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษรที่ใช้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 6. ด้านรูปเล่ม  6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสม  กับวัย  6.2 ความประหยัดและสวยงาม  6.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  5  5 | 1  1  1 |

**ตารางภาคผนวกที่ 10** แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็นคำถาม

(ระยะที่ 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำนิยาม  ศัพท์ | ประเด็นคำถาม | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| **สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคของนักเรียน  กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น  ที่เป็นปัญหาเกิดในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาย่อย | 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการทดสอบย่อยในเนื้อหาเรื่องใดบ้างที่ คิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน | 1+ | 1+ | 1+ | 0 | 0 | 3 | 0.6 |
| 2. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 5 ปี ท่านคิดว่าปัญหาการอ่าน พยัญชนะ สระ การอ่านคำไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ ท่านคิดว่าอะไรที่เป็นปัญหาในเรื่องการอ่านสำหรับนักเรียน 1......................................2...................................... 3...................................... | 1+ | +1 | 1+ | +1 | 1+ | 5 | 1 |
|  | | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำนิยาม  ศัพท์ | ประเด็นคำถาม | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
|  | 3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่านสำหรับนักเรียน | 1+ | 1+ | 1+ | 1+ | 1+ | 5 | 1 |
| 4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด ระหว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง พอใช้ | 1+ | 1+ | 1+ | 1+ | 1+ | 5 | 1 |
| 5. ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนต่ำคือ อะไรบ้าง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 6. ปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  คือ......................... | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |

**ตารางภาคผนวกที่** 11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็นคำถาม

(ระยะที่ 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำนิยาม  ศัพท์ | ประเด็นคำถาม | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย** หมายถึง การออกแบบปรับปรุง และพัฒนา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาไทย ควรเป็นอย่างไร..................... | 0 | 1+ | 1+ | +1 | +1 | 4 | 0.8 |
| 2. ในเนื้อหาที่เรียน ควรมีสื่ออะไรบ้าง ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2.1.............................. 2.2..............................  2.3..............................  2.4.............................. | 0 | +1 | 1+ | +1 | 1+ | 4 | 0.8 |
| 3. ควรจัดกิจกรรมอย่างไรในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน | 1+ | 1+ | 1+ | 1+ | 1+ | 5 | 1 |
| 4. ควรจัดกิจกรรมอย่างไรในขั้นสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 5. ควรจัดกิจกรรมอย่างไรในขั้นสรุป | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 6. ท่านมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 |
|  | | | | | | | | |
| คำนิยาม  ศัพท์ | ประเด็นคำถาม | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร และเอกสารที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยพัฒนาขึ้นเพื่อสนองสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนวิชาภาษาไทย | 7. ในขั้นสรุปควรมีกิจกรรมใดจึงจะเกิดความยั่งยืนขององค์ความรู้แก่ผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 8. เกณฑ์การวัดและประเมินผลควรเป็นอย่างไร | 1+ | 0 | 1+ | 1+ | 1+ | 4 | 0.8 |
| 9.ท่านจะจัดกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการอ่านเบื้องต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 10.ตัวชี้วัดด้านการอ่านควรเป็นอย่างไร | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 |

**ตารางภาคผนวกที่ 12 แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็นประโยชน์ ชุดฝึกทักษะการ อ่านภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 1.ระบุความสำคัญของแบบฝึกได้ถูกต้อง ชัดเจน | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 |
| 2. ความถูกต้องของเนื้อหา เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 3. ความถูกต้องของภาพที่นำมาใช้ | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 |
| 4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 5. ความถูกต้องของคำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 6. มีความถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 7. ช่วยให้ครูได้พัฒนาแบบฝึกให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 8. ช่วยลดภาระงานของครู | 0 | +1 | +1 | 0 | +1 | 3 | 0.6 |
| 9. เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 10. กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 11. เพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 12. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 13. ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |

**ตารางภาคผนวกที่ 13** แสดงค่าความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ

การอ่านสำหรับสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (สำหรับ

เชี่ยวชาญ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการความคิดเห็น | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่ 5 |  |  |
| **1. ด้านเนื้อหา** |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1 เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึกหัด | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 1.2 เนื้อหาชุดฝึกตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | 0 | | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |
| 1.3 เนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน | +1 | +1 | | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 |
| 1.4 เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| **2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1 แบบฝึกมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน | +1 | +1 | | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 |
| 2.2 คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 2.3 กิจกรรมในแบบฝึกสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 2.4 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 2.5 กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัดน่าสนใจมีความยากง่าย พอเหมาะ | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| รายการความคิดเห็น | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | รวม | การแปลความหมาย  IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่ 5 |
| **3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน** |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 3.2 ภาพช่วยให้นักเรียน เรียนอย่างสนุกสนานขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน | +1 | +1 | | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.60 |
| 3.3 แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข | +1 | +1 | | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 |
| 3.4 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| **4. ด้านวัดและประเมินผล** |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยากง่าย พอเหมาะกับระดับความรู้ของนักเรียน | 0 | +1 | | 0 | +1 | +1 | 3 | 0.60 |
| 4.2 ข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่คลุมเครือ | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 4.3 แบบฝึกทักษะช่วยให้ทบทวนบทเรียน | +1 | | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึกเหมาะสม | +1 | +1 | | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |