**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย**

**ตารางภาคผนวกที่ 1** บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 5 คน

|  |  |
| --- | --- |
| **คนที่** | **บทสัมภาษณ์** |
| **1** | “ปัญหาส่วนใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความบกพร่องด้านการอ่าน การใช้ภาษา การจำ การออกเสียงพยัญชนะสระ ได้แก่ พยัญชนะ ก ถ ภ ฎ ฏ ด ค ต ห ย ม สระ อา อื อู แอ โ อะ อิ อุ เอ การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ พืช เลข สุนัข มีโชค กาล บุญ ศร การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลา หมู แพะ กีฬา ภูเขา ม้า ไก่ ไข่ แกะ ปลวก พริก หน้าผาก ปากกา กระดูก นก ตึก ปาก ปลากัด บรรทัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด ลวด พัด มัด ระนาด กุหลาบ กับข้าว กราบ ตะเกียบ กระสอบ จอบ ดาบ บวบ กิ๊บ แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน โรงเรียน หุ้นส่วน แขน หอฉัน พู่กัน ช้อน กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง ปิงปอง คาง อ่าง ธง โอ่ง ลิง กล้วย กรวย หอยลาย ต้นอ้อย อร่อย ควาย ไฟฉายเลื่อย ถ้วย ยาย ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กระดุม แก้ม ยิ้ม นม ส้ม ชาม ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว เกี่ยวข้าว แวววาว แห้ว แก้ว เคียว ว่าว การอ่านคำควบกล้ำและอักษรนำ คือ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน พรวนดิน กลม กลอน กวัก กวาด ขวาน ขวาง อย่า อยาก หวาน หมอก หมู หนู หวี อย่าง หลา หรือ ผวา ถลุง และปัญหาด้านการเขียนเรียงความ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน เนื้อหาบางเรื่องยาก ทำให้นักเรียนประสบปัญหาในเรื่องของการอ่านคำ ครูไม่มีสื่อ นวัตกรรมที่ดึงดูดความสนใจเพียงพอเพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน ครูส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคงใช้การบรรยาย นักเรียนไม่มีส่วนร่วม ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย มักอ้างไม่ถนัด ภาระยุ่งยากต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ ครูมีชั่วโมงการสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดเป็นปัญหาสำหรับเด็กมากที่สุด” “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรมีวิธีการสอนที่แปลกใหม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ครูควรมีเกม มีเพลงใหม่ๆ นิทานมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมไม่ปิดกั้นและควรฝึกให้เด็กกล้าแสดงออกบางครั้งให้ฝึกเป็นผู้นำที่ดี แต่บางครั้งควรฝึกให้เป็นผู้ตามที่ดี การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่างๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง ควรจะมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งนิสัยรักการอ่าน สื่อ นวัตกรรมมีความเร้าใจเพื่อให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ ให้เกิดความพยามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่ารู้ที่มีอยู่ในหนังสือและสนุกตามจัดกิจกรรมที่จัดขึ้น”  (ครูภาษาไทย : คนที่ 1) |
| **คนที่** | **บทสัมภาษณ์** |
| **2** | “นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการทดสอบย่อยในเรื่อง การอ่านคำควบกล้ำอักษรนำ คือ ปรับ, กรง, กล่อง, แกลบ, กวาง, ขวาน, ควัน, ปล่อย, ปลิง, กรับ, กรน, แกว่ง, กวาด, อย่า, อยาก, หวาน, หมอก, เหรียญ, สนอง, สมอง, หลาย, หนอน, ไหว, การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ บริเวณ, ลูกบอล, ทัพพี, คนโลภ, ลาภ, รบ, **กตัญญู,** **กันดาร, จราจร,** เมฆ, เลข, พญานาค, บาตร, พิษ, สัจจะ, ตำรวจ, อุจจาระ, **บุคคล,** สมัคร, การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ดวงดาว, มะพร้าว, เดินแถว, แวววาว, แมว, มันแกว, บั้นเอว, ไม้เรียว, กล้วย, กรวย, หอยลาย, อร่อย, กระต่าย, คุย, น้อย, ชกมวย, ของหาย, ส้มโอ, โคมไฟ, อมยิ้ม, พัดลม, งาม, หอม, ยาม, นิ่ม, แหวน, สวมเสื้อ, ตื่นนอน, หมู่บ้าน, หุ้นส่วน, เพื่อน, ปิ่นโต, ต้นไม้, จาน, ลาน, กุหลาบ, กราบ, กับข้าว, กระสอบ, มอบ, ลอบ, กรอบ, จอบ, ดาบ, กำแพง, ฟักแฟง, กระละมัง, กองกลาง, กลอง, คลัง, รัง, ชัง, ปลากัด, ผักกาด, คลาดแคล้ว, ไม้กวาด,ถาด, อึด, อัด, จัด, ปลวก, หน้าผาก, ปากกา, กระดูก, ยก, ผลัก, หัก, หนัก, ปลา, หมู,กีฬา, ภูเขา, กา, ดี,โบ, เสรี, การอ่านและจำสระพยัญชนะ คือ อา, อื, อู, แอ, โ, เอะ, แอะ, ออ, ก, ถ, ภ, ฎ, ฏ, ง, จ, ม, อ, ฮ, และการอ่านข้ามคำ การอ่านหลงบรรทัด อ่านซ้ำ คำอ่านตกหล่น อ่านผิด ต้องสะกดทีละตัวถึงจะอ่านได้ ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้ ครูควรมีหน้าที่สอนอย่างเดียว ภาระงานอื่นๆควรมีการปรับลดลง บางครั้งครูไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เมื่อเกิดปัญหาไม่มีใครช่วยเหลือแก้ไขจึงทำให้เกิดความท้อถอยหมดกำลังใจในการทำงาน สื่อในการเรียนไม่เกิดความเร้าใจทำให้นักเรียนไม่อยากเรียน ครูใช้หนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว กิจกรรมการสอนเน้นการอ่านการอ่านเขียนเป็นหลัก นักเรียนจึงมีขีดจำกัด ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนต่ำ” “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่อให้กิจกรรมดูน่าสนใจแปลกใหม่และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูควรนำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระในวิชาภาษาไทย มาประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในชุดฝึกต้องครอบคลุมในเนื้อหาที่ได้เรียนเพราะจะทำให้นักเรียนมีทักษะมากยิ่งขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรมในการนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีเนื้อหารูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ไม่ยุ่งยาก เหมาะสมกับนักเรียน รูปภาพสีสันสวยงามเพื่อที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ และทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น เมื่อครูนำสื่อการสอนที่แปลกๆใหม่ๆมาใช้เป็นประจำ สื่อการสอนควรจะไม่ซ้ำ ควรจะมีการพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง”(ครูภาษาไทย : คนที่ 2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **คนที่** | **บทสัมภาษณ์** |
| **3** | “ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คือ มีความยากลำบากในการแยกแยะเสียงพยัญชนะ ก ถ ภ ฎ ฏ น ณ บ ร มีความยากในการจำรูปสระและการอ่านสระ อา อื อู แอ โ เอีย เอือ เอียะ ไ การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง บางครั้งออกเสียงรวบคำ ไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น ไม่สามารถอ่านคำควบกล้ำได้ คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน ขวัญ ขว้าง คลอ คลัง กรอบ ครบไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ **ครุฑ สำเร็จ ก๊าซ  ความสุข** **บริโภค  วิหค** บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ **เอกสาร เจริญ สำคัญ บาป** **เสิร์ฟ ลิฟต์** ไม่สามารถอ่านคำที่อักษรนำ คือ อย่า อยาก หวาน หมอก หลา หมา ผงก สลัก หรู เสนอ ไม่สามารถอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่สะกดตรงตามมาตรา คือ กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ คำตอบ ลูบหน้า คำนับ ตบมือ ชอบ กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง บ่วง ปูดอง คิงคอง กิ่งก่า ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ริมรั้ว ทำตาม รุมตี ดื่มน้ำ ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว กาว เร็ว ลาว เขียว ช่วย กล้วย กรวยหอยลาย อร่อย เรียบ ร้อย นิดหน่อย ขายของ เสื้อสวย ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก รักษา เปียก ลูกดก ตกใจ ข้าศึก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด สะกด เห็ด ปลากัด หยุด แม่มด แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน แว่นตา บานชื่น พื้น แผนที่ ปลา หมู กีฬา ภูเขา สีฟ้าอำลา กะทิ ซื้อ เนื้อหายาก จำนวนนักเรียนมีมากกว่าครู ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับครู เช่น ช่วยสอนการบ้านให้กับเด็ก ควบคุมดูแลเด็กให้มีงานส่งครูทุกวัน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เทคนิควิธีการสอนของครูจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเด็กมีปัญหาเรื่องใดควรจะรีบเข้าไปแก้ไขทันที ความสามรถของเด็ก ภาระงานอย่างอื่นมากกว่าการสอน ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา ใช้วีสอนไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร”  “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรนำเทคนิค วิธีการสอน สื่อที่ดีมีคุณภาพ แปลกใหม่ การค้นคว้าเพื่อการพัฒนาของครูในสาขาวิชานั้นเพื่อการพัฒนาเด็กให้มีความรู้มากยิ่งขึ้นในวิชานั้นๆ เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ทักษะกระบวนการในการอ่านมากยิ่งขึ้น ในเรื่องการอ่าน ถ้าครูมีเทคนิควิธีการที่ใหม่ๆ ไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของเด็ก การให้รางวัลสำหรับคำชม การแสดงออกอย่าปิดกั้นเด็กให้เด็กแสดงได้เต็มที่ ส่วนครูคอยให้คำแนะนำ ในการพัฒนาชุดฝึกจะต้องดูความเหมาะสมของเนื้อหา ที่นำไปใช้กับนักเรียนสามารถฝึกได้ สอนได้ ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือชุดฝึกทักษะการอ่านแล้วสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยครูผู้สอนคิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย”  (ครูภาษาไทย : คนที่ 3) |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **คนที่** | บทสัมภาษณ์ |
| **4** | “ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คือ มีความยากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะในการเรียนหนังสือ การรับรู้ทางภาษา มีความยากลำบากในการแยกแยะเสียง ก ถ ภ ฉ ช ผ ว ห มีความยากในการจำรูปสระและการอ่านสระ อา อื อู แอ โ เออ ใ เอาะ อำ เอือะ การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง ไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก ลำบาก ครก ไม้สัก โจ๊ก ผัก ลวก น่ารัก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด ไข้หวัด ไข่ทอด ฉีดยา มีด สาด แฝด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ สิบ พับ จอบ เย็บ เกือบ ทุบตี ตะขาบกำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง เขียง ฟัง ถุง ทางส้มโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชื่นชม ทำตามมะขาม ขนม น้ำท่วม ขาเทียม เมือง ดังแหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน ขัน ฝน โยน จำนวนแฟนฉัน ฝันดี กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดายหญ้า เนย มวย คุย มาลัย สวยดี โบยตี ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว ผมยาว หาว สิว ผิวดี ใบปลิว ดูดาว อ่านคำควบกล้ำ คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน คุณครู กะเพรา มะกรูด เปรียบ วงกลม เผลอ เพลง ความรัก ขวิด ควาน ของขวัญ อ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คือ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ลำนำ น้ำ เต้าหู้ อาสา วิชา วัว อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราคือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ เชื้อโรค บวชนาค ภาคเหนือ พรรค มรกต มิตร ผลิต อากาศ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ เคารพ ยีราฟ อาชีพ บุปผา สุภาพ นคร อรุณ ศีล ทูล เกสร เนื้อหายากทำให้ผู้เรียนไม่อยากเรียน นักเรียนไม่รู้จักเรียงความ ย่อความ เพราะโรงเรียนละเลยขาดความเอาใจใส่ หรือให้ความสำคัญน้อย ในการทำข้อสอบนักเรียนไม่ได้ฝึกคิดวิเคราะห์และถ่ายทอดผ่านการเขียน ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเป็นนักเขียนที่ดี อ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ และเขียนออกมาได้ จึงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ครูไม่ใช้สื่อการสอนที่เสนอไว้ในคู่มือและจัดกิจกรรมตามที่บ่งบอกไว้ ครูส่วนมากยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคงใช้การบรรยาย จึงทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม”  “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ควรมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ครูควรนำสื่อ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมมีคุณภาพ แปลกๆใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีโอกาสทดลองใช้สื่อที่ครูเป็นผู้คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเองตามหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน นอกจากนี้ครูควรนำนักเรียนไปใช้สื่อทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเรียนรู้นอกเหนือจากตำราและนอกห้องเรียน เพราะจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ในเรื่องการอ่าน ส่วนมากสมาธิเด็กจะสั้น ครูควรมีเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ๆ ไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของเด็ก การให้รางวัลสำหรับคำชม การแสดงออกอย่าปิดกั้นเด็กให้เด็กแสดงได้เต็มที่ ส่วนครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอยู่ห่างๆ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือช่วยให้นักเรียนเกิด |

|  |  |
| --- | --- |
| **คนที่** | บทสัมภาษณ์ |
| **4** | ทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน การฝึกซ่อมเสริม โดยใช้รูปแบบการฝึกที่ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้นเองให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้”  (ครูภาษาไทย : คนที่ 4) |
| **5** | “นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการทดสอบย่อยในเรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ สูญหาย ตำบล ลำธาร บุญคุณ ทอฟฟี่ คำศัพท์ เทป ร่มชูชีพ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ อัคคี ยุคนี้ อุปสรรค อุปโภค แบคทีเรีย การอ่าน การจำพยัญชนะ สระ คือ ก ถ ภ ฎ ฏ ศ ส ฬ ท ฝ ฟ อา อื อู แอ โ อำ อัว อี โอะ เอา อ่านคำควบกล้ำอักษรนำ คือ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ตรุษจีน ตรอมใจ ตะไคร้ ตะครุบ แฟลต คลอด ช้างพลาย โคลน มะขวิด ไขว้เขว อย่า อยาก หวาน หมอก ฝรั่ง จรวด หูหนวก ปรอด ผู้หญิง สนิท ฉมวก คว่ำ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คือปลา หมู กีฬา ภูเขา เตา ใจ ศาลา โมโห เรือใบ ทะเล และการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก ฟูก ปีก ปัก แขก แบกเสา กระจก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด หูด เป็ด ใบพัด มัดจำ ตาบอด ปิดไฟ กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ ตับไต เล็บมือ คอตีบ หุบเขา ลาบหมู ตะปบ กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง จงอาง โปงลาง ถือถัง ของแพง หูกาง ดวงตา แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน ทำงาน กานพลู ลันเตา หมูหัน เดินเวียน กำนัน ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชุมนุม มะตูม มะยม ทาแยม มอมแมม ยาอม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ลายมือ สายไฟ เงยดู มาสาย ชายคา ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว ทิวเขา แซว สาว วิวดี ปลาซิว ราวผ้า หูยาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะในการเรียนหนังสือ บางทีเนื้อหาในรายวิชาก็ยากทำให้เด็กไม่อยากเรียน การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง บางครั้งออกเสียงรวบคำ จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าว คือ จำนวนนักเรียนมีมากครูดูแลไม่ทั่วถึง ครูมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่น ๆ ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูไม่ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร คู่มือการสอนภาษาไทยให้ถ่องแท้ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดขั้นตอนและวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย มักอ้างว่าไม่ถนัด ภาระยุ่งยาก ต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ  “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้มีทักษะ 3 ด้าน คือความรู้ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแผนการสอนที่มีขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ครบทุกขั้นตอน นอกจากนี้ครูสามารถเขียนแผนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ เพราะจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ถ้ามีกิจกรรมที่แปลกใหม่อยู่เสมอนำมาจัดกิจกรรมการเรียน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คนที่** | บทสัมภาษณ์ | |
|  | การสอน เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน ในการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านครูจะต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้สอนให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน การสอนอ่านสะกดคำที่จะให้ได้ผลดีครูควรให้นักเรียนอ่านอออกเสียงให้ถูกต้อง” (ครูภาษาไทย : คนที่ 5) | |
|  | |

**ตารางภาคผนวกที่ 2** สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 5 คน

ได้ทั้งหมด 495 คำ

|  |  |
| --- | --- |
| คนที่ | จำนวนคำที่มีปัญหา |
| 1 | ก ถ ภ ฎ ฏ ด ค ต ห ย ม อา อื อู แอ โ อะ อิ อุ เอปลา หมู แพะ กีฬา ภูเขา ม้า ไก่ แกะ ไข่ ปลวก พริก หน้าผาก ปากกา กระดูก นก ตึก ปาก ปลากัด บรรทัดผักกาด ขวดยา ไม้กวาด ลวด พัด มัด ระนาด กุหลาบ กับข้าว กราบ ตะเกียบกระสอบ จอบ ดาบ บวบ กิ๊บ กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง ปิงปอง คาง อ่าง  ธง โอ่ง ลิง แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน โรงเรียน หุ้นส่วน แขน หอฉัน พู่กัน ช้อน ส้มโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กระดุม แก้ม ยิ้ม นม ส้ม ชาม กล้วย กรวย หอยลาย ต้นอ้อย  อร่อย ควาย ไฟฉายเลื่อย ถ้วย ยาย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว เกี่ยวข้าว แวววาว  แห้ว แก้ว เคียว ว่าว เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ พืช เลข สุนัข มีโชค กาล บุญ ศร  บริเวณ ลูกบอล วาฬ ทัพพี รูปภาพ คนโลภ เณร ผลคูณ กุญแจ ธูป ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน พรวนดิน กลม กลอน กวัก กวาด ขวาน ขวาง อย่า อยาก หวาน  หมอก หมู หนู หวี อย่าง หลา หรือ ผวา ถลุง |
| 2 | อา อื อู แอ โ ก ถ ภ ฎ ฏ ง จ ม อ ฮ เอะ แอะ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก ยก ผลัก หัก หนัก ปลา หมู กีฬา ภูเขา กา ดี โบ เสรี ออ ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว  ไม้กวาด ถาด อึด อัด จัด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ มอบ ลอบ กรอบ จอบดาบ กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง กลอง คลัง รัง ชัง แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน  หุ้นส่วน เพื่อนปิ่นโต ต้นไม้ จาน ลาน ส้มโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม งาม หอม ยาม นิ่ม  สวมเสื้อ กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย กระต่าย คุย น้อย ชกมวย ของหาย ดวงดาว  มะพร้าว เดินแถว แวววาว แมว มันแกว บั้นเอว ไม้เรียว เมฆ เลข พญานาค บาตร  พิษ สัจจะ ตำรวจ อุจจาระ **บุคคล** สมัคร บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ ลาภ รบ  **กตัญญู** **กันดาร จราจร** ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ควัน ปล่อย ปลิง กรับกรน แกว่ง กวาด อย่า อยาก หวาน หมอก เหรียญ สนอง สมอง หลาย หนอน ไหว |
| 3 | ก ถ ภ ฎ ฏ น ณ บ ร อา อื อู แอ โ เอีย เอือ เอียะ ไ ปลา หมู กีฬา ภูเขา สีฟ้าอำลา กะทิ ซื้อ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก รักษา เปียกลูกดก ตกใจ ข้าศึก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด สะกด เห็ด ปลากัด หยุด แม่มด กุหลาบ กราบ  กับข้าว กระสอบ คำตอบ ลูบหน้า คำนับ ตบมือ ชอบ กำแพง ฟักแฟง กระละมัง  กองกลาง บ่วง ปูดอง คิงคอง กิ่งก่า แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน แว่นตา บานชื่น  พื้น แผนที่ ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ริมรั้ว ทำตาม รุมตี ดื่มน้ำ กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย เรียบร้อย นิดหน่อย ขายของ เสื้อสวย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว กาว เร็ว ลาว เขียว ช่วย เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ **ครุฑ** **สำเร็จ** **ความสุขก๊าซ บริโภค วิหค** บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ **เอกสาร เจริญ สำคัญ บาป** **เสิร์ฟ**  **ลิฟต์** ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวานขวัญ ขว้าง คลอ คลัง กรอบ ครบ อย่า  อยาก หวาน หมอก หลา หมา ผงก สลัก หรู เสนอ |
| คนที่ | จำนวนคำที่มีปัญหา |
| 4 | ก ถ ภ ฉ ช ผ ว ห อา อื อู แอ โ เออ ใ เอาะ อำ เอือะ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก ลำบาก ครก ไม้สัก โจ๊ก ผัก ลวก น่ารัก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด ไข้หวัด ไข่ทอด ฉีดยา มีด สาด แฝด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ สิบ พับ จอบ เย็บ เกือบ ทุบตี ตะขาบกำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง เขียง ฟัง ถุง ทางส้มโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชื่นชม ทำตาม มะขาม ขนม น้ำท่วม ขาเทียม เมือง ดังแหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน ขัน ฝน โยน จำนวน แฟนฉัน ฝันดี กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดายหญ้า เนย มวย คุย มาลัย สวยดี โบยตี ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว ผมยาว หาว สิว ผิวดี ใบปลิว ดูดาว อ่านคำควบกล้ำ คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน คุณครู กะเพรา มะกรูด เปรียบ วงกลม เผลอ เพลง ความรัก ขวิด ควาน ของขวัญ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ลำนำ น้ำ เต้าหู้ อาสา วิชา วัว เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ เชื้อโรค บวชนาค ภาคเหนือ พรรค มรกต มิตร ผลิต อากาศ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ เคารพ ยีราฟ อาชีพ บุปผา สุภาพ นคร อรุณ ศีล ทูล เกสร |
| 5 | บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ สูญหาย ตำบล ลำธาร บุญคุณ ทอฟฟี่ คำศัพท์ เทป ร่มชูชีพ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ อัคคี ยุคนี้ อุปสรรค อุปโภค แบคทีเรีย ก ถ ภ ฎ ฏ ศ ส ฬ ท ฝ ฟ อา อื อู แอ โ อำ อัว อี โอะ เอา ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ตรุษจีน ตรอมใจ ตะไคร้ ตะครุบ แฟลต คลอด ช้างพลาย โคลน มะขวิด ไขว้เขว อย่า อยาก หวาน หมอก ฝรั่ง จรวด หูหนวก ปรอด ผู้หญิง สนิท ฉมวก คว่ำ ปลา หมู กีฬา ภูเขา เตา ใจ ศาลา โมโห เรือใบ ทะเล ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก ฟูก ปีก ปัก แขก แบกเสา กระจก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด หูด เป็ด ใบพัด มัดจำ ตาบอด ปิดไฟ กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ ตับไต เล็บมือ คอตีบ หุบเขา ลาบหมู ตะปบ กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง จงอาง โปงลาง ถือถัง ของแพง หูกาง ดวงตา แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน ทำงาน กานพลู ลันเตา หมูหัน เดินเวียน กำนัน ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชุมนุม มะตูม มะยม ทาแยม มอมแมม ยาอม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ลายมือ สายไฟ เงยดู มาสาย ชายคา ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว ทิวเขา แซว สาว วิวดี ปลาซิว ราวผ้า หูยาว |

|  |  |
| --- | --- |
| **ตารางภาคผนวกที่ 3** สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)  คำที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปถือว่าคำนั้นมีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำทั้งหมด 4 ชุด | |
| ชุดที่ | การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ 65 คำ |
| 1 | การอ่านพยัญชนะและสระ คือ ก ถ ภ ฎ ฏ อา อื อู แอ โ |
| 2 | การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด (แม่ ก กา) และมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กด กง กม กบ กน เกย เกอว สะกด) คือ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดูก ปลากัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด กุหลาบ กราบ ตะเกียบ กระสอบ  กำแพง ฟักแฟง กระละมัง กองกลาง แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ้นส่วน ส้มโอ โคมไฟ  อมยิ้ม พัดลม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แวววาว |
| 3 | การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กด กบ กน สะกด)  คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ |
| 4 | การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ)  คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน อย่า อยาก หวาน หมอก |