

# สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	
ณ	
สารบัญแผนภาพ .....	
ญ	
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	
10	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
10	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....
13	บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น .....
15	การวิจัยและพัฒนา .....
19	พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับ ที่ 2 ) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 .....
27	การอ่าน .....
58	ชุดฝึกทักษะ .....
66	แผนจัดการเรียนรู้ .....
76	หัวเรื่อง
	หน้า

แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) .....	78
ความหมายของความพึงพอใจ .....	88
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	89
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	93
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>95</b>
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ .....	95
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ .....	97
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ .....	101

## ณ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการ  
อ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ .....  
106

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....  
109

กรอบการดำเนินการวิจัย .....  
112

**บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** .....  
114

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....  
114

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....  
115

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....  
115

**บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** .....  
126

สรุปผลการวิจัย .....  
126

อภิปรายผล .....  
128

## ญ

ข้อเสนอแนะ .....

137

บรรณานุกรม .....

139

ภาคผนวก .....

149

ภาคผนวก ก สรุบบแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

150

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ .....

160

หัวเรื่อง

หน้า

ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่าน .....

165

ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน .....

189

ภาคผนวก จ แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC)

ค่าความยาก (P)

ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (R) ของ  
ข้อสอบวัดทักษะ

ฎ

การอ่านนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

196

ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย .....

202

ภาคผนวก ช ผลการหาคุณภาพเครื่องวิจัย .....

209

ภาคผนวก ซ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ ....

223

**ประวัติผู้วิจัย** .....

228

## สารบัญตาราง

### ตารางที่ หน้า

1	แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest – Posttest Design .....	102
2	ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง	

การเรียนรู้ แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ (65 คำ)

116

3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่าน  
สำหรับเด็กที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น  
(ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน) .....

118

4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน  
สำหรับเด็กที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 60/60 .....

121

5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่าน  
สำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้น .....

122

6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึก  
ทักษะการอ่านสำหรับ

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น  
ประถมศึกษาตอนต้น .....

123



## สารบัญแผนภาพ

### แผนภาพที่ หน้า

- 1 ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างการวิจัย  
การศึกษากับการวิจัย

ฒ

และพัฒนาทางการศึกษา .....

23

2 กรอบแนวคิดการวิจัย .....

94

3 กรอบการดำเนินการวิจัย .....

113

## สารบัญตารางภาคผนวก

### ตารางภาคผนวกที่

### หน้า

1	บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย	
จำนวน 5 คน	.....	
151		
2	สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	
จำนวน 5 คน ได้คำทั้งหมด		
495 คำ	.....	
157		

- 3 สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา .....  
159
- 4 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบวัด  
ทักษะการอ่าน  
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น  
ประถมศึกษาตอนต้น .....  
197
- 5 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของ  
ข้อสอบวัดทักษะการอ่าน  
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น  
ประถมศึกษาตอนต้น .....  
199
- 6 แสดงค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดทักษะการ  
อ่านสำหรับเด็กที่มี  
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้น .....  
201
- 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ  
แผนการจัดการเรียนรู้  
ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น  
ประถมศึกษาตอนต้น .....  
210

- 8 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ /  
ชุดฝึกทักษะการอ่านกลุ่ม  
สาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้น .....  
213
- 9 แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของชุดฝึกทักษะการ  
อ่าน สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น .....  
214
- 10 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับ  
ประเด็น  
คำถาม (ระยะที่ 1) .....  
216
- 11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับ  
ประเด็น  
คำถาม (ระยะที่ 2) .....  
218
- 12 แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็นประโยชน์  
ชุดฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) .....  
220
- 13 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความพึง  
พอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ

ถ

การอ่านสำหรับสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ  
เรียนรู้  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) .....

221