

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ทั้ง 5 คน โดยพบปัญหาด้านการอ่าน ดังนี้
“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย

ค่อนข้างต่ำสมรรถภาพที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ปัญหาของการใช้ภาษาไทย คือ การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัด การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามตัวสะกด การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การอ่านคำที่มีอักษรนำ การใช้คำไม่ถูกต้อง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ดังกล่าว คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมุ่งให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นการฝึกและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้สัมพันธ์กัน ผู้วิจัยจึงได้สรุปแบบสัมภาษณ์ พบคำที่เป็นปัญหา จำนวน 65 คำ จากคำทั้งหมด 495 คำ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ได้คำที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปถือว่าเป็นปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่เป็นปัญหาทั้งหมด 65 คำ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา มาจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของคำได้ 4 ลักษณะ คิดเป็นร้อยละ คือการอ่านพยัญชนะและสระ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 13.85 การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ) คิดเป็นร้อยละ 15.38 และแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปความจากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ จากครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ทั้ง 5 คน โดยได้คำตอบ

คือ “ครูควรมีวิธีการที่จะแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การสอนด้วยการลงมือกระทำ การสอนด้วยกิจกรรมและประสบการณ์แทนการพูดให้ฟังอย่างเดียว การสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการตั้งคำถาม ใช้แบบฝึกหัด การใช้การสอนแปลก ๆ การสร้างเรื่อง หรือหา กิจกรรมที่ไม่มีในหนังสือเรียน การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อใกล้ตัว การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อย ๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่าง ๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรจะดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน

2. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้ชุดฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 การอ่าน

พยัญชนะ การอ่านสระ, ชุดที่ 2 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด, ชุดที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, และชุดที่ 4 การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านคำที่มีอักษรนำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการพิจารณาโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.20) และผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ทั้ง 4 ชุด พบว่ามีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 72.50 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.60 สูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 หรือได้ความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92

4. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนมี

ความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$ S.D. = 0.26) และครูที่เป็นอาสาสมัครมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน มีความพึงพอใจ สรุปลอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น อภิปรายผลของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงสภาพปัญหาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนขาดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะหลักการอ่านพยัญชนะ, สระ, คำที่ไม่มีตัวสะกด, คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด, คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ ผู้วิจัยจึงได้สรุปข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน พบคำที่เป็นปัญหา จำนวน 65 คำ จากคำทั้งหมด 495 คำ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำคำที่เป็นปัญหาทั้งหมด 65 คำ มาจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของคำได้ 4 ลักษณะ คิดเป็นร้อยละ คือการอ่านพยัญชนะและสระ คิดเป็น

ร้อยละ 15.38 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตาม
 มาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านคำที่มีตัวสะกด
 ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 13.85 การอ่านคำ
 ควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห
 นำ) คิดเป็นร้อยละ 15.38 จะพบว่าคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มี
 ตัวสะกดตรงตามมาตรา จะเป็นคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องกัน
 มากเพราะเป็นคำที่นักเรียนอาจมีความความบกพร่องอย่างใด
 อย่างหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งอย่างทางกระบวนการพื้นฐานทาง
 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจหรือการใช้ภาษา การอ่าน
 การพูด ซึ่งอาจแสดงออกถึงความบกพร่องในความสามารถ
 ทางการอ่าน การพูด การสะกดคำหรือการคิด และยังรวมไปถึง
 ความบกพร่องทางการรับรู้ ความบาดเจ็บทางสมองความ
 บกพร่องเพียงเล็กน้อยของการทำหน้าที่ของสมอง ความ
 บกพร่องทางการอ่าน (Dyslexia) ความบกพร่องในการพูด
 อ่าน และในการเข้าใจภาษาพูดหรือภาษาเขียน (Aphasia)
 ขาดการฝึกฝนด้านการอ่าน ขาดการเอาเอาใจใส่การอ่านและ
 การแก้ไขอย่างจริงจัง สอดคล้องกับ

เบญจพร ปัญญา ยง (2543 : 4-13) ได้กล่าวว่า สาเหตุ เด็กที่มี
 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ เกิดจากการทำงานของสมองที่
 เกี่ยวกับ Visual Processing ผิดปกติ ความสามารถในการ
 จำแนกเสียงที่คล้ายคลึงกัน (Phonological Awareness) ไม่มี
 ประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น ไม่สามารถจำแนกคำว่า “บิน” ออก
 จากคำว่า “กิน” ได้ หรือมีปัญหาในการประสมตัวอักษรเป็นคำ

เช่น ไม่เข้าใจว่าทำไม “ทราย” จึงอ่านเป็น “ชาย” หรือบางทีก็อ่านสลับตัวอักษร เช่น “กบ” เป็น “บก” รวมไปถึงปัญหาการวิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ทั้งที่เป็นคำและประโยค ส่งผลให้เด็กไม่สามารถตีความหมายและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544 : 25) ได้กล่าวว่า สาเหตุอาจมาจากความบกพร่องของการมองเห็นหรือการได้ยินพฤติกรรมการอ่านที่ไม่เหมาะสม จึงปรากฏอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้ การเคลื่อนไหวร่างกายที่แสดงอาการเครียด เช่น อารมณ์เสีย หนีงอ อ่านหลงบรรทัด อ่านซ้ำ คำอ่านตกหล่น อ่านเพิ่ม คำ หาคำมาแทนที่หรืออ่านกลับคำ อ่านเรียงลำดับผิด สับสนตำแหน่ง ประธาน กริยา กรรม อ่านสับสนระหว่างอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน อ่านซ้ำและตะกุกตะกัก อ่านด้วยความลังเลไม่แน่ใจ อ่านเอาเรื่องไม่ได้ บอกลำดับเรื่องราวไม่ได้ จำประเด็นสำคัญของเรื่องราวไม่ได้ (อ่านได้แต่อธิบายไม่ได้) แยกสระเสียงสั้น เสียงยาว ไม่ได้ จึงทำให้อ่านผิด สอดคล้องกับงานวิจัย มณี เพือกใต้ (2555 : 100) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 115 คน พบนักเรียนอ่านไม่คล่อง มีนักเรียนจำนวน 18 คน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 15.65 มีนักเรียนจำนวน 22 คน เขียนไม่ได้ เขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 19.13 คำที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน คือ คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 24.00 คำควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 23.20 คำตัวการ์นต์ คิดเป็นร้อยละ 22.82 คำ รร (ร หัน) คิดเป็นร้อยละ 20.00 คำ

ราชาศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 24.80 และแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การสอนด้วยการลงมือกระทำ การสอนด้วยกิจกรรมและประสบการณ์แทนการพูดให้ฟังอย่างเดียว การสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการตั้งคำถาม ใช้แบบฝึกหัด การใช้การสอนแปลก ๆ การสร้างเรื่อง หรือหากิจกรรมที่ไม่มีในหนังสือเรียน การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อใกล้ตัว การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อย ๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่าง ๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรจะดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน ดังนั้น การวิจัยและพัฒนาจึงเป็นรูปแบบการวิจัย ที่จะทำให้การวิจัยทางการศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะการวิจัยและพัฒนาเน้นการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

การศึกษา ที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง ดังนั้น หากวงการวิจัยทางการศึกษาไทยจะหันมาสนใจการวิจัยและพัฒนาเพิ่มมากยิ่งขึ้น ก็จะเป็นการทำให้มีการนำผลการวิจัยทางการศึกษาไปใช้กันอย่างกว้างขวางเด่นชัดมากยิ่งขึ้นในอนาคต วรวรรณ ศรีสงคราม (2544 : 8) สอดคล้องกับ รุจโรจน์ แก้วอุไร (2545 : 10) ได้กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นการวิจัยที่ต้องการค้นคว้าและพัฒนา ทำการทดสอบในสภาพจริง ทำการประเมิน และดำเนินการปรับปรุงผลิตภัณฑ์หลาย ๆ รอบจนได้ผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ องอาจ นัยพัฒน์ (2554 : 232-234) ได้กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้ 1) เป็นการนำความรู้หรือความเข้าใจใหม่ที่สร้างขึ้นมาพัฒนาเป็นต้นแบบใช้งาน จุดเน้นที่สำคัญ ของการวิจัยและพัฒนา คือ การทำวิจัยเพื่อแสวงหาหรือสรรค์สร้างภูมิปัญญาใหม่ แล้วทำการพัฒนาด้วยการคิดค้น “ต่อยอด” ความรู้หรือความเข้าใจดังกล่าวให้อยู่ในรูปแบบ (Prototype) 2) เป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เนื่องจากการวิจัยและพัฒนา มีจุดเน้นใน การดำเนินงานที่ประกอบด้วย 3 กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่ 3) มีการดำเนินงานวิจัยอย่าง เป็นวัฏจักรด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ 4) มักใช้การผสมผสานวิธีการ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัย ซึ่งเหตุผลสำคัญที่นักวิจัยเลือกใช้การผสมผสานวิธีการ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัยประเภทนี้ คือ การมีทั้ง “ความแกร่งและ

ความยืดหยุ่น” ที่เป็นจุดเด่นของวิธีการวิจัยทั้งสองรูปแบบ 5) มุ่งเน้นตอบสนองต่อผู้ต้องการใช้ผลการวิจัยและพัฒนา จุดเน้นสำคัญของการวิจัยประเภทนี้คือ การดำเนินงานวิจัยที่ต้องตอบสนองความต้องการจำเป็นของ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลผู้ประสงค์จะนำผลผลิต กระบวนการ หรือการบริการจากการวิจัยและพัฒนา ไปใช้งาน 6) ผลการวิจัยที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง สามารถจดทะเบียนสิทธิบัตรได้โดยเฉพาะที่อยู่ในรูปผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ อันเป็นภูมิปัญญาที่เกิดจากการสร้างสรรค์ และ “การลงทุนลงแรง” ของนักวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ เสมียนดวงชมพู(2553, : 83 - 87) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจำนวน 8 ชุด ๆ ละ 10 คำ รวม 80 คำ สอดคล้องกับ สุมาลี ศิริกุล (2554, : 113-114) ได้ศึกษาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน และสอดคล้องกับ มณี เฟือกไต้ (2555, : 98) ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน จำนวน 6 เรื่อง

2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาชุดฝึก ได้ชุดฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 การอ่านพยัญชนะ การอ่านสระ, ชุดที่ 2 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำมี

ตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด, ชุดที่ 3 การอ่านคำที่มี
 ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, และชุดที่ 4 การอ่านคำ
 ควบกล้ำ การอ่านคำที่มีอักษรนำ และหาประสิทธิภาพชุดฝึก
 ทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการสร้าง
 ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
 เรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดเป็นชุด
 จำนวน 4 ชุด ในแต่ละชุดมีองค์ประกอบ คือ คำนำ สารบัญ คำ
 ชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้
 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบหลังเรียน เฉลย
 แบบฝึก เฉลยข้อสอบก่อนเรียนหลังเรียน บรรณานุกรม ส่วน
 คู่มือครูมี 4 ชุด ซึ่งมีองค์ประกอบคือ คำชี้แจงสำหรับครู
 คำแนะนำการใช้ชุดฝึก คำแนะนำการใช้แผนจัดการเรียนรู้
 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แผนจัดการ
 เรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน
 ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนน
 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
 ก่อนเรียนหลังเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ
 บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากการ
 แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ
 ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ได้พิจารณาแล้วโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย
 (\bar{x}) เท่ากับ 4.75 และค่าเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 มี
 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเพื่อให้บรรลุ
 จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอน คือ ทดลองกับ
 นักเรียน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านคำแนะนำการ

ใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่าน เนื้อหา ชุดฝึก แบบทดสอบ ภาษา รูปเล่ม และปัญหาที่พบในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านพร้อมทั้ง แก้ไขข้อบกพร่องแล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพ กับนักเรียน 6 คน พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ชุดที่ 1, 2, 3 และ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 72.00, 68.00, 74.00 และ 76.00 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพกระบวนการรวมเฉลี่ย 72.50 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเป็น 89.60 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนหรือจากการ ทำกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 72.50 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังการเรียนรู้ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 89.60 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการ อ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น

มีประสิทธิภาพตามสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 60/60 ทั้งนี้อาจ เนื่องจากเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการกำหนด ขั้นตอน การจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มนักเรียนให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม เป็นอย่างดี ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้

โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้ากับวิชาศิลปะ นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีในชุดฝึก ชุดฝึกมีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย มี ภาพประกอบเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้

นักเรียนกระตือรือร้นไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนให้นักเรียนศึกษา
 ใฝ่ความรู้ นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ถ้า
 เกิดข้อสงสัยหรือมีปัญหา ก็จะสอบถามครู ครูจะคอยให้คำชี้แนะ
 และสรุปความรู้ให้อีกครั้งก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดที่ทำ
 ให้นักเรียนได้คะแนนสูงดัง E_1/E_2 จึงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ไว้ ทั้งนี้เพราะในการสร้าง การนำไปใช้และการพัฒนา
 ดำเนินการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมี
 กระบวนการที่เหมาะสม ดังนี้ 1) ศึกษาและทำความเข้าใจ
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยหลักการ จุดประสงค์
 โครงสร้าง เวลาเรียน การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรและ
 การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษา
 คำอธิบายรายวิชาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในเนื้อหาที่เป็นปัญหา คือการ
 อ่าน พยัญชนะ สระ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด
 ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
 ตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ 3) ศึกษาแนวทางการ
 จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น
 ประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
 กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้ 4) ศึกษาแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อเป็นการ
 สร้างสรรค์ผลิตผล และกระบวนการบางสิ่ง บางอย่างตาม
 หลักการเฉพาะและตามระเบียบวิธีการวิจัย ที่สามารถรับรอง
 คุณภาพ ประสิทธิภาพ ของผลผลิตและกระบวนการเมื่อ

ต้องการนำผลนั้นไปใช้ ซึ่งรูปแบบการวิจัยและพัฒนาเป็นการ
 แก้ปัญหาทางด้านการศึกษาบางประการ ผู้ดำเนินการต้อง
 ออกแบบสร้างสรรค์และพัฒนาผลผลิตด้วย การวิเคราะห์
 สังเคราะห์ ขั้นตอนที่ 1 สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา หรือความ
 ต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม
 (หรือผลิตภัณฑ์) ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์) ไป
 ทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม
 (ผลิตภัณฑ์) ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์)
 การทดลองประเมินผลและป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุง
 ผลผลิตนั้นให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ
 การวิจัยและพัฒนาระบบสื่อการสอน เช่น ระบบสื่อการสอน
 รายบุคคล ระบบชุดการสอนและระบบสื่อประสม การวิจัยและ
 พัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนาด้านการ
 บริหารเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาด้านการ
 บริการเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาด้านการ
 ประเมิน และติดตามการบริหารและบริการเทคโนโลยีทาง
 การศึกษา 5) ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีบทบัญญัติ
 หลายหมวด หลายมาตรา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 สำหรับคนพิการ เช่น หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22
 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ
 เรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
 กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนา

ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษา
 ระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา
 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย
 ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนา
 คุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ 6)
 ศึกษาคุณลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้าน
 การอ่าน เพื่อมุ่งจำแนกประเภทของเด็ก จะได้หาทางช่วยเหลือ
 และแก้ไขให้ได้ดีขึ้น การช่วยเหลือให้เด็กมีทักษะตามที่กำหนด
 ไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีการช่วยเหลือทางพฤติกรรม
 ของเด็ก เพื่อให้เด็กปรับตัวได้ดีขึ้น รวมทั้งการให้การศึกษาแก่
 ผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจเด็กและปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างถูกต้อง
 และเหมาะสมสูงสุด

7) ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เต็มที่ ขจัด
 ปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็ก และการช่วยเหลือเด็ก มุ่งให้เด็ก
 มีโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ 8)
 ศึกษาค้นคว้าค้นคิดถึงวิธีการอ่านเพื่อที่จะนำไปพัฒนาเด็กที่มี
 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในรูปแบบ
 และแก้ปัญหการอ่าน 9) ศึกษาค้นคว้าและสร้างแผนจัดการ
 เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
 โดยการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อเพิ่มประสบการณ์
 และการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการ
 สอนของนักเรียนและครูผู้สอน 10) ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล
 ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้การวัดผลประเมินผลได้ครอบคลุม
 ทั้งด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย โดยสร้างเครื่องมือวัดให้

เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินสภาพจริง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน และตรวจสอบให้แน่ชัดว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามการฝึกของธรรอนไวด์ เพราะว่่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จะทำให้เกิดความชำนาญและเป็นไปตามสมมติฐานที่ สอดคล้องกับ

ประภาพร ถิ่นอ่อน (2553, : 33) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องมีจุดหมายที่แน่นอนจะทาการฝึกทักษะด้านใด ควรใช้ภาษา่าง่าย ๆ และมีความน่าสนใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายากให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหาตรง จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน สอดคล้องกับ ปราณี จิณฤทธิ์ (2552, : 32) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องสร้างให้เกี่ยวข้องกับบทเรียนเป็นแบบฝึกสำหรับเด็กเก่งและใช้ซ่อมเสริมเด็กอ่อน ได้มีความหลากหลายในแบบฝึกชุดหนึ่ง ๆ มีคำสั่งที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้ฝึกได้คิดทาทาความสามารถมีความเหมาะสมกับวัย ใช้เวลาฝึกไม่นาน ผู้ฝึกสามารถนำประโยชน์จากการทาแบบฝึกไปประยุกต์ปรับเปลี่ยนนำมาใช้ในชีวิิตประจำวัน

สอดคล้องกับ พิณิจ จันทรชัย (2546, : 92) ได้กล่าวว่า ลักษณะของชุดฝึกหรือแบบฝึกที่ดี ประกอบด้วย เนื้อหาต้องชัดเจน มีรูปแบบ เร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ พัชนี บุญรัมย์ (2550 : 51) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน

ค่าของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนสระลดรูป ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน จำนวน 7 คน
 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพ 83.80/85.71 สอดคล้องกับ กัน
 ตา สุขกระจ่าง (2550 : 83) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน
 คำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้
 หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนบ้านหนองไม้
 กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัย
 พบว่าประสิทธิภาพ 90.09/86.33 2. และสอดคล้องกับ เสมียน
 ดงชมพู (2553 : 103- 105) ได้ศึกษาพัฒนาชุดฝึกการอ่านคำ
 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน อยู่ใน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
 โรงเรียนบ้านนาสะอาด ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพ
 87.81/89.06 พบว่าความสามารถในการอ่านคำของเด็ก หลัง
 การทดลองสูงกว่าการทดลอง

3. ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้
 ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
 เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692
 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
 ทางการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความรู้
 เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะ ชุดฝึกทักษะการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ศึกษา
 หลักการ ทฤษฎีและจิตวิทยาในการสร้างชุดฝึกเสริมทักษะการ
 อ่าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถ
 ของนักเรียน เหมาะสมกับวัย ได้รับความสนใจ การเตรียม
 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน นักเรียน
 ได้เรียนโดยการเน้นการปฏิบัติได้จริงในการคิด วิเคราะห์
 ค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการคิด การทำ
 กิจกรรมอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน ตามลักษณะที่ครูวางไว้
 ใจ ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ความรู้ข้อเท็จจริง
 การอภิปรายอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และให้ผู้เรียนได้รู้จัก
 แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียน
 ได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับ
 ขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดในชุดฝึกทักษะการอ่าน ทำให้
 นักเรียนเกิดความภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สอดคล้องกับ
 ไพบูลย์ มุลติ (2546 : 48) ได้กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะ เป็นแบบฝึก
 ทักษะเป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้น ให้ผู้เรียนได้ทบทวน
 เนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจจะช่วยเพิ่ม
 ทักษะความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยัง
 มีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถ
 ของ ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการ
 เรียนรู้ของตนเองได้ สอดคล้องกับ ถวัลย์ มาตรฐาน (2546 : 18)
 ได้กล่าวว่า แบบฝึกหัด หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่
 ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย
 และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ
 กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การ

สรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียน ด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ วารินกฤษ (2551 : 56-59) ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านของ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการสอนด้วยบัตร คำประกอบภาพ อยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนวัดหันตรา (เวชสมานราชภานุรักษ์) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนด้วยบัตรคำ และ บัตรคำประกอบภาพก่อนได้รับการสอน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 18.60 คะแนน และ 18.80 คะแนน และหลังได้รับการสอนมี คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 77.60 คะแนน และ 79.80 คะแนน ผลต่าง ของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง เท่ากับ 59 คะแนน และ 58.80 คะแนน สอดคล้องกับ เสมียน ดงชมพู (2553 : 103-105) ได้ศึกษาพัฒนาชุดฝึกการอ่านคำของเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านนาสะอาด ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่าน คำ มีค่าเท่ากับ 0.8280 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้หลัง เรียนสูงขึ้นร้อยละ 82.80 ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการอ่าน คำ ที่สร้างขึ้นได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและจิตวิทยาในการ สร้างแบบฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่านคำ และ สอดคล้องกับ กันตา สุขกระจ่าง (2550 : 83) ได้ศึกษา ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ทางการเรียนรู้หลังการสอน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติ ระดับ IQ ตั้งแต่ 90 ขึ้นไป ไม่มีความพิการซ้ำซ้อนเรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ แผนการสอน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ผลการศึกษาพบว่า 1.หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.09/86.33 2.ความสามารถในการอ่านคำหลังการสอนโดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$ S.D. = 0.26) ทั้งนี้เป็นเพราะชุดฝึกมีคำชี้แจง มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติงานได้ทันที ภาษาที่ใช้ในชุดฝึกมีความเหมาะสม เนื้อหาแต่ละชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึก เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การ

เรียนรู้ พอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ภาพช่วยให้นักเรียน เรียนอย่างสนุกสนานขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน และครูที่เป็นอาสาสมัครมีความพึงพอใจต่อการใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการสัมภาษณ์ทั้ง 3 ท่าน มีความพึงพอใจ สรุปลอยู่ในระดับมากที่สุด จึงส่งผลทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำแบบฝึก เพราะชุดฝึกทักษะการอ่านทั้ง 4 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งยาก มีกิจกรรมหลากหลาย มีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี สามารถให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เพลินเพลิน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553 : 17-18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมทักษะ ทำให้อจดจำเนื้อหาได้คงทนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มได้ดี ผู้เรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตน เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้ประเมินผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีว่านักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใดซึ่งสอดคล้องกับ กัญแห่งผล ธอรันไดค์ สอดคล้องกับ คณิต ดวงหส์ดี (2537 : 10) ได้กล่าวว่า ความรู้สึกชอบ หรือพอใจของบุคคลที่มีต่อการทำงานและองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจอื่น ๆ ถ้างานที่ทำหรือ

องค์ประกอบเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ บุคคลนั้นจะเกิดความพึงพอใจในงานขึ้น จะอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ รวมทั้งสติปัญญาให้แก่งานของตนให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ Gillmer (1965, 254 – 255 อ้างถึงใน เพ็ญแข ช่อมณี 2544, : 6) ได้กล่าวว่า ลักษณะงาน และสภาพแวดล้อม ในการทำงานซึ่งความพึงพอใจนั้นได้แก่ ความรู้สึกมีความสำเร็จในผลงาน ความรู้สึกว่าได้รับการยกย่องนับถือ และสอดคล้องกับ สุมาลี ศิริกุล (2554 : 110) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.57 และสอดคล้องกับ มณี เพือกใต้ (2555 : 100) ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน มีค่าเท่ากับ 4.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด จะ

เห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจต่อการเรียนรู้ด้วยความสุขทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายไปหากิจกรรมที่ยาก และต้องให้นักเรียนทราบผลของการปฏิบัติกิจกรรมทันที เพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเอง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้สามารถปรับเวลาตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

1.2 การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ควรให้นักเรียนได้เขียนคำตอบไปด้วยเพื่อความเข้าใจค่านั่นอย่างถูกต้องชัดเจนทุกครั้ง ครูควรตรวจและแก้ไขการอ่านคำของนักเรียนในการฝึกทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ถ้านักเรียนทำแบบฝึกไม่ผ่าน ควรให้นักเรียนฝึกทำซ้ำอีกจนผ่าน

1.3 การนำชุดฝึกทักษะการอ่านไปใช้ ครูผู้สอนควรอ่านคำชี้แจงการใช้ให้เข้าใจ และควรปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะอื่น ๆ เช่น การเขียน การฟัง การคิดวิเคราะห์ การอ่านเรียงความ และการเขียนบรรยาย

2.2 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ภายหลังการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ

2.3 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ