

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อการวิจัยและพัฒนา ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้นวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น นั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการ แปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนนักเรียน

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ
จากการเรียนรู้ด้วย

ชุดฝึกทักษะการอ่าน

E_2 แทน ประสิทธิภาพหลังเรียน คิดเป็นร้อยละจาก
การเรียนรู้ด้วย

ชุดฝึกทักษะการอ่าน

E.I แทน ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยชุดฝึก
ทักษะการอ่าน

IOC แทน ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง
ตัวชี้วัดกับเนื้อหา

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) คือ การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงสภาพปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความ

บทพร่องทางการเรียนรู้ ถึงปัญหาด้านการอ่าน ดังคำกล่าวของ ครูผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 5 คน ดังนี้ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ปัญหาของการใช้ภาษาไทย คือ การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัด การอ่านคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงตามตัวสะกด การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การอ่านคำที่มี อักษรนำ การใช้คำไม่ถูกต้อง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ดังกล่าว คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้อง รับผิดชอบ จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมุ่งให้ นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นการฝึกและ พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้สัมพันธ์กัน” ผลการสัมภาษณ์ (ดัง ปราบกฏในภาคผนวก ก) ผู้วิจัยจึงได้สรุปแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน ได้คำทั้งหมด จำนวน 495 คำ สรุปความจากข้อมูลการ สัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้คำ ที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปถือว่าคำนั้นมี ปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่ นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ จำนวน 65 คำ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ดังปราบกฏใน ภาคผนวก ก)

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามลักษณะของคำปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ (65 คำ)

การอ่านคำที่มีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	คำ	ร้อยละ
1. การอ่านพยัญชนะและสระ	10	15.38
2. การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด	36	55.38
3. การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	9	13.85
4. การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ)	10	15.38

จากตารางที่ 2 พบว่า คำที่นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง คือ คำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 55.38 และน้อยที่สุด คือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 13.58

ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน ดังคำกล่าวของครูผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 5 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปความจากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “ครูควรมีวิธีการที่จะใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การสอนด้วยการลงมือกระทำ การสอนด้วยกิจกรรมและประสบการณ์แทนการพูดให้ฟังอย่างเดียว การสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการตั้งคำถาม ใช้แบบฝึกหัด การใช้การสอนแปลก ๆ การสร้างเรื่อง หรือหากิจกรรมที่ไม่มีในหนังสือเรียน การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อใกล้ตัว การฝึกซ้อมเสริม การฝึกบ่อย ๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่าง ๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรจะดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิค วิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรม เทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอน

จำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน” ผลการสัมภาษณ์ (ดังปรากฏในภาคผนวก ก)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2.1 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้คำที่มีปัญหาและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านพยัญชนะ สระ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ รวมทั้งหมดจำนวน 495 คำ โดยสรุปความจากข้อมูลการให้สัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ได้คำตอบที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปถือว่าคำนั้นมีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง นำมาวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ จำนวน 65 คำ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาเป็นชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 การอ่านพยัญชนะ (ก ก ก ก ก) และสระ (อา อี อุ แอ โอ)

ชุดที่ 2 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด (แม่ ก กา) และมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กง กม กบ กน เกย เกอว สะกด)

ชุดที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กบ กน สะกด)

ชุดที่ 4 การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ)

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ทั้ง 4 ชุด ซึ่งมีองค์ประกอบในแต่ละเรื่องประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ คำยาก แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบฝึก เฉลยข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บรรณานุกรม และการหาคุณภาพชุดฝึกทักษะการอ่าน ได้แก่ 1) ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่าน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านชุดฝึก 4) ด้านแบบทดสอบ 5) ด้านภาษา 6) ด้านรูปเล่ม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการพิจารณา ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ

บทพร้อมทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
(ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					\bar{x}	S. D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านคำแนะนำการใช้ ชุดฝึกทักษะ 1.1 สื่อความหมาย ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
1.2 บอกรายละเอียด ของเนื้อหาได้ชัดเจน	4 4	5 5	5 5	4 4	5 5	44 .6 0	00 .5 5	มาก ที่สุด
1.3 ได้รับความสนใจของ นักเรียน	5	5	5	5	5	5. 00	0. 00	มาก ที่สุด
2. ด้านเนื้อหา 2.1 เนื้อหามีความ สอดคล้องกับ จุดประสงค์	4	4	5	5	4	4. 40	0. 55	มาก
2.2 ความละเอียดของ เนื้อหา	4	4	5	5	4	4. 40	0. 55	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					\bar{x}	S S. D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
2.3 ความเหมาะสมกับ วัยและความสนใจของ นักเรียน	4	4	5	5	4	4. 40	0. 55	มาก
2.4 เนื้อหาเป็นลำดับ ขั้นตอนมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
2.5 เนื้อหามีความ ชัดเจน	5	4	5	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
3. ด้านชุดฝึก								
3.1 ชุดฝึกมีความยาก ง่าย	5	5	4	5	5	4.	0.	มาก

พอเหมาะ						80	45	ที่สุด
3.2 ชุดฝึกมีจำนวน พอเหมาะ	5	5	4	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
3.3 ชุดฝึกสร้างความ สนใจของ นักเรียน	5	5	4	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบ								
4.1 แบบทดสอบมี จำนวนข้อ พอเหมาะ	5	5	4	5	4	4. 60	0. 55	มาก ที่สุด
4.2 แบบทดสอบมี ความ สอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์	4 4	5 5	5 5	5 5	44	44 .6 0	00 .5 5	มาก ที่สุด
4.4 แบบทดสอบมี ความยากง่าย เหมาะสม กับนักเรียน	5	5	5	5	4	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
4.5 การใช้ภาษามี ความชัดเจน	5	5	4	5	4	4. 60	0. 55	มาก ที่สุด
5. ด้านภาษา								

5.1 ภาษาสื่อ ความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.	0.	มาก ที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.	0.	มาก ที่สุด
5.3 ความถูกต้องของ ภาษาที่ใช้	5	5	5	5	5	5.	0.	มาก ที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					\bar{x}	S. D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5.4 ความเหมาะสม ของขนาด ตัวอักษร ที่ใช้	4	5	5	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
6. ด้านรูปเล่ม 6.1 รูปภาพที่ใช้มี ความเหมาะสม กับวัย	4	5	5	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
6.2 ความประหยัด และสวยงาม	4	5	5	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด

6.3 ไร่้าความสนใจ ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4. 80	0. 45	มาก ที่สุด
รวมเฉลี่ย						4. 75	0. 20	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.75 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้น 2.1 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ 2.2 ความละเอียดของเนื้อหา 2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ 60/60 (E_1/E_2)

เมื่อนำชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยให้ครูอาสาสมัคร นำไปทดลองใช้กับนักเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 6 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะตามเกณฑ์ 60/60

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)
ประมวลผลจากแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน 4 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 40 คะแนน และวิเคราะห์

ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ประมวลจากแบบทดสอบหลังเรียน รวมคะแนนเต็ม 25 คะแนน ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 60/60

คนที่	แบบทดสอบย่อย					คะแนนหลังเรียน (E_2)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	รวม 40 คะแนน (E_1)	
1	8	7	7	8	30	24
2	7	6	8	7	28	22
3	6	8	7	7	28	22
4	8	7	8	8	31	23
5	7	7	9	8	31	23
6	7	6	7	8	28	21
$\sum x$	43	41	46	46	176	135

\bar{x}	7.2 0	6.80	7.4 0	7.60	29.00	29.00
S.D.	0.8 4	0.84	0.5 5	0.55	1.41	1.14
ร้อยละ	72. 00	68.0 0	74. 00	76.0 0	72.50	89.60

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบย่อย ระหว่างเรียน ทั้ง 4 ชุดรวมกัน นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ระหว่างเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.00 คิดเป็นร้อยละ 72.50 และผล การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังเรียน พบว่า นักเรียนได้ คะแนนรวม 135 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 29.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.60 คะแนน

สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ทั้ง 4 ชุด พบว่าประสิทธิภาพด้าน กระบวนการ (E_1) เท่ากับ 72.50 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.60 สูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จากการนำชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานการศึกษาอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 4 คน เพื่อ
วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึก
ทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้
ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I)
ของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ มีสูตรคำนวณ (เพชฌัญ กิจระการ. 2546 : 1-6) ดังผล
ปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการ
อ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง

ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น

N	คะแนน เต็ม	คะแนน		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I)
		คะแนนรวม ก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนรวม หลังเรียน (Posttest)	
4	25	48	88	0.7692

จากตารางที่ 5 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.95

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การประเมินความความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนมีระดับความพึงพอใจดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ด้าน	รายการความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	แปลผล
------	-------------------	-----------	------	-------

ที่				
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึกหัด	4.25	0.50	มากที่สุด
	1.2 เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
	1.3 เนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
	1.4 เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 แบบฝึกหัดมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 กิจกรรมในแบบฝึกหัดสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.75	0.50	มากที่สุด
	2.4 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.5 กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัดน่าสนใจมีความยาก	4.75	0.50	มากที่สุด

	ง่าย พอเหมาะ			
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
	3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 ภาพช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนานขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	0.50	มากที่สุด

ด้านที่	รายการความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4	ด้านวัดและประเมินผล			
	4.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยากง่าย พอเหมาะ กับระดับความรู้ของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่คลุมเครือ	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 แบบฝึกทักษะช่วยให้	4.70	0.50	มาก

	ทบทวนบทเรียน			ที่สุด
	4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึก เหมาะสม	5.00	0.00	มาก ที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.82	0.26	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทุกด้านเท่ากับ 4.82 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทุกด้านเท่ากับ 0.26

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่เป็นอาสาสมัครมีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการสัมภาษณ์

“ชุดฝึกทักษะการอ่านมีเนื้อหาแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม ภาษาที่ใช้ก็มีความเหมาะสมกับวัย คำชี้แจงอ่านแล้วเข้าใจง่าย ชัดเจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันที มีความยากง่ายพอเหมาะ ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึกเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนอ่านคำข้อความประโยคได้ดีขึ้นช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด” (ครูอาสาสมัคร คนที่ 1)

“การนำชุดฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียนทำให้ครู และนักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ การสร้างความตระหนักให้เด็ก

เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเริ่มหัดอ่าน อ่านหนังสือออกและนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ จนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เกิดการกระตุ้นความอยากรู้ อยากรอ่านจากชุดฝึกทักษะการอ่าน เป็นการเปิดความคิดให้กว้างและให้มีการอ่านอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศจูงใจในการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นได้ กิจกรรมมีหลากหลาย น่าสนใจท้าทายความสามารถของนักเรียน ควรจะทำชุดฝึกทักษะในกลุ่มสาระอื่นบ้าง ครูมีความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านมากที่สุด” (ครูอาสาสมัคร คนที่ 2)

“จากการที่นำชุดฝึกทักษะการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำและข้อความประโยคได้ดีขึ้น กิจกรรมที่กำหนดให้สามารถปฏิบัติได้จริง แต่ระบบฝึกมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจ ขนาดตัวอักษรพอเหมาะมีความเหมาะสมกับวัย แบบทดสอบก็มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง รู้จักคำเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายของคำได้ดี สามารถอ่านคำที่มีปัญหาได้เพิ่มขึ้นอีก แต่ในเรื่องของเวลาค่อนข้างไม่เหมาะสมควรปรับเปลี่ยนให้กระชับขึ้นอีก รูปแบบก็ควรมีการปรับปรุงในเรื่องของสีสัน ตัวหนังสืออย่าพยายามเล่นสีสันมากนักเพราะจะทำให้เด็กตาลาย ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความเหมาะสมที่อยู่ในระดับดีมาก” (ครูอาสาสมัคร คนที่ 3)