

ชื่อเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก
ที่มีความบกพร่อง

ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย สมใจ บุญถึง **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและ

ประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ประธานกรรมการ

ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชุยกะเดื่อง

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ 4) ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง

บ

บึงกาฬ สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

จำนวน 4 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive
sampling) คือ ศึกษาจากนักเรียนที่มีลักษณะตรงตาม

วัตถุประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่

1) แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้น

ประถมศึกษาตอนต้น 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน โดยใช้
ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ และแบบทดสอบย่อย 4 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะ
การอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 17

ข้อ 4) ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด และแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน

10 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%)

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

ข

1. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าคำที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 65 คำ นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่องมากที่สุด คือการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านพยัญชนะ สระ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 13.85 และแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาคือ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่างๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน

2. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 ($\bar{x} = 4.75$, S.D = 0.20) และประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน 72.50/89.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่ตั้งไว้

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92

บ

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.82 ($\bar{x} = 4.82$, S.D = 0.26) และครูมีความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด