

ภาคผนวก ช
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ชุดฝึก
ทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
	IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						
	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5		
ด้านผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง							
1. สอดคล้องกับ เนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.6
2. สอดคล้องกับ พฤติกรรมการ เรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.6
รวม	8	9	10	10	9	46	4.6
ด้านเนื้อหา							
3. ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.8
4. เหมาะสมกับ ระดับชั้น	4	4	5	5	5	23	4.6
5. สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4	4	5	5	5	23	4.6
6. น่าสนใจและ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้	4	4	5	5	5	23	4.6

รวม	17	16	20	20	20	93	4.65
ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้							
7. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.6
8. ถูกต้องตามหลัก วิชาการ	5	4	5	5	5	24	4.8
9. เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4	5	5	5	5	24	4.8
10. เรียงลำดับได้ เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.
11. นักเรียนมี ชิ้นงาน	5	5	5	5	5	25	5.
12. กิจกรรม น่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้น ที่จะเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรม	5	4	4	5	5	23	4.6
รวม	28	28	29	30	29	14	4.8
						4	

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ	รว	การแปล ความหม
----------------------	--	-----------	--------------------------

	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ม	าย IOC
ด้านสื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้							
13. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.6
14. ได้รับความสนใจ ของนักเรียน	5	4	5	5	5	24	4.8
15. ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการใช้	5	4	5	5	5	24	4.8
16. เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4	4	5	5	5	23	4.6
รวม	18	17	20	20	19	94	4.7
ด้านการวัดและ ประเมินผล							
17. วิธีวัดและ เครื่องมือวัด สอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ กำหนดไว้ใน จุดประสงค์การ เรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.6
	5	4	5	5	5	24	4.8
18. การประเมินผล ครอบคลุมผล การเรียนรู้ที่ คาดหวัง	5	4	5	4	5	23	4.6

19. การประเมิน สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.8
20. ประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริง	5	4	5	5	5	24	4.8
21. เครื่องมือที่ใช้มี ความเหมาะสม							
รวม	24	20	25	24	20	118	4.72

รายชื่อประเมิน	ผลรวม	IOC	สรุปผล
ด้านที่ 1	9.66	4.6	มากที่สุด
ด้านที่ 2	9.54	4.65	มากที่สุด
ด้านที่ 3	9.76	4.8	มากที่สุด
ด้านที่ 4	9.64	4.7	มากที่สุด
ด้านที่ 5	9.43	4.72	มากที่สุด

214

รวม	48.03	4.57	มากที่สุด
-----	-------	------	-----------

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน /
ตัวบ่งชี้ / ชุดฝึกทักษะการอ่าน

กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น

แบบ ฝึก ทักษะ ชุดที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของ
ชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น

รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านคำแนะนำการใช้ ชุดฝึกทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 บอกรายละเอียด ของเนื้อหาได้ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ได้รับความสนใจของ นักเรียน							
2. ด้านเนื้อหา							
2.1 เนื้อหา มีความ สอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ความละเอียดของ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความเหมาะสมกับ วัยและความสนใจ ของนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

2.4 เนื้อหาเป็นลำดับ ขั้นตอนมีความยาก ง่ายเหมาะสมกับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 เนื้อหามีความ ชัดเจน							
3. ด้านชุดฝึก							
3.1 ชุดฝึกมีความยาก ง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 ชุดฝึกมีจำนวน พอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 ชุดฝึกเร้าความ สนใจของนักเรียน							
4. ด้านแบบทดสอบ							
4.1 แบบทดสอบมี จำนวนข้อพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 แบบทดสอบมีความ สอดคล้องกับ เนื้อหาและ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.4 แบบทดสอบมีความ ยากง่าย เหมาะสมกับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.5 การใช้ภาษามีความ ชัดเจน							

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
	IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						
	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5		
5. ด้านภาษา							
5.1 ภาษาสื่อ ความหมายเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
5.3 ความถูกต้องของ ภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.4 ความเหมาะสมของ ขนาด ตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. ด้านรูปเล่ม							
6.1 รูปภาพที่ใช้มีความ เหมาะสม กับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 ความประหยัดและ สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.3 ได้รับความสนใจของ ผู้เรียน							

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำ
นิยามศัพท์กับประเด็นคำถาม
(ระยะที่ 1)

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5		
สภาพ ปัญหา การจัด กิจกรรม การ เรียนรู้ หมายถึง ผลการ ประเมิน ผลสัมฤ ทธิ์ ทางการ	1. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการ ทดสอบย่อยใน เนื้อหาเรื่อง ใดบ้างที่ คิดเป็น ร้อยละ 50 ขึ้น ไป ของจำนวน นักเรียนใน ห้องเรียน	1+	1+	1+	0	0	3	0.6

เรียน รายภาค ของ นักเรียน กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ย ระดับชั้น ประถมศึกษา กษา ตอนต้น ที่เป็น ปัญหา เกิดใน ระหว่าง การจัด กิจกรรม การ เรียน การสอน ในแต่ละ เนื้อหา ย่อย	2. ท่านมี ประสบการณ์ ด้านการสอน มากกว่า 5 ปี ท่านคิดว่าปัญหา การอ่าน พยัญชนะ สระ การอ่านคำไม่มี ตัวสะกด คำที่มี ตัวสะกดตรงตาม มาตรา การอ่าน คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตาม มาตรา การอ่าน คำควบกล้ำและ คำที่มีอักษรนำ ท่านคิดว่าอะไร ที่เป็นปัญหาใน เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียน 1.....2.... 3.....	1+	+1	1+	+1	1+	5	1
--	---	----	----	----	----	----	---	---

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5		
	3. ท่านมี ข้อเสนอแนะใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างไรที่ช่วย แก้ปัญหาและ พัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียน	1+	1+	1+	1+	1+	5	1
	4. นักเรียนมี ความ กระตือรือร้นใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชา ภาษาไทยมาก น้อยเพียงใด ระหว่าง มาก ที่สุด มาก ปาน กลาง พอใช้	1+	1+	1+	1+	1+	5	1

	5. ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนต่ำคือ อะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	6. ปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยคือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำ
 นิยามศัพท์กับประเด็นคำถาม
 (ระยะที่ 2)

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ค่าความสอดคล้อง					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
		IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5		
การจัด กิจกรรม การเรียนรู้ ภาษาไทย หมายถึง การ ออกแบบ ปรับปรุง และพัฒนา แผนการ จัด กิจกรรม การเรียนรู้	1.การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ การสอนวิชา ภาษาไทย ควร เป็นอย่างไร	0	1+	1+	+1	+1	4	0.8
	2. ในเนื้อหาที่ เรียน ควรมีสื่อ อะไรบ้าง ที่ใช้ ในการจัด กิจกรรม การ เรียนการสอน 2.1..... 2.2..... 2.3.....	0	+1	1+	+1	1+	4	0.8

	2.4.....							
	3. ควบคุม กิจกรรม อย่างไรในชั้น นำเข้าสู่ บทเรียน	1+	1+	1+	1+	1+	5	1
	4. ควบคุม กิจกรรม อย่างไรในชั้น สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	5. ควบคุม กิจกรรม อย่างไรในชั้น สรุป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	6. ท่านมี วิธีการอย่างไร ที่จะทำให้ ผู้เรียนเกิด ความใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม ม	การ แปล ความห มายน
		คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		

		1	2	3	4	5		IOC
แผนการจัดการ เรียนรู้ หมายถึง แผนการ จัดการ เรียนการ สอนที่ ผู้สอน จัดทำขึ้น จากคู่มือ ครุทำให้ ทราบว่าจะ สอน เนื้อหาใด อย่างไร ใน ข้อสื่อการ เรียน อย่างไร มี การ ประเมิน อย่างไร และ เอกสารที่ แสดง รายละเอียด เกี่ยวกับ กิจกรรม	7. ในขั้นสรุป ควรมีกิจกรรม ใดจึงจะเกิด ความยั่งยืน ขององค์ความรู้ แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	8. เกณฑ์การ วัดและ ประเมินผลควร เป็นอย่างไร	1+	0	1+	1+	1+	4	0.8
	9. ท่านจะจัด กิจกรรม อย่างไรเพื่อให้ ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะ กระบวนการ อ่านเบื้องต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	10. ตัวชี้วัดด้าน การอ่านควร เป็นอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

การเรียนรู้ โดย พัฒนาขึ้น เพื่อสนอง สภาพ ปัญหาที่ เกิดขึ้นจาก การสอน วิชา ภาษาไทย								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ตารางภาคผนวกที่ 12 แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็น
ประโยชน์ ชุดฝึกทักษะการ อ่านภาษาไทย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ประเด็นประเมิน	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การ แปล ความ หมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ระบุความสำคัญ ของแบบฝึกได้ ถูกต้อง ชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
2. ความถูกต้องของ เนื้อหา เหมาะสมกับ วัย สอดคล้องกับ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. ความถูกต้องของ ภาพที่นำมาใช้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
4. ความถูกต้องของ ภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. ความถูกต้องของ คำถามมีความ ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. มีความถูกต้อง สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7. ช่วยให้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

พัฒนาแบบฝึกให้มี ความเหมาะสมกับ ผู้เรียน							
8. ช่วยลดภาระงาน ของครู	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
9. เกิดการกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10. กระตุ้นให้เกิด กระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11. เพิ่มบทบาท ผู้เรียนในการเป็นผู้ ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12. ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ ง่าย และสามารถ จดจำได้นาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13. ช่วยเพิ่มพูน ประสบการณ์ให้แก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 13 แสดงค่าความสอดคล้องแบบประเมิน
ความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ
การอ่านสำหรับสำหรับเด็กที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ (สำหรับ
เชี่ยวชาญ)

รายการความคิดเห็น	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การ แปล ความห มาย IOC
	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5		
1. ด้านเนื้อหา							
1.1 เนื้อหาชุดฝึกมี ความชัดเจนทุก แบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 เนื้อหาชุดฝึกตรง ตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
1.3 เนื้อหา เหมาะสม กับระดับความรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
1.4 เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ในการเรียน							
2. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน							
2.1 แบบฝึกหัดมีคำแนะนำ การใช้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
2.2 คำอธิบายการทำ กิจกรรมในแบบฝึกหัดมี ความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 กิจกรรมในแบบฝึก หัดคล้องเหมาะสม กับเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์การ ใช้ภาษาอ่านเข้าใจ ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 กิจกรรมในแต่ละ แบบฝึกหัดน่าสนใจมี ความยากง่าย พอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
รายการความคิดเห็น	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การ แปล ความ หมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		

3. ด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน							
3.1 ความเหมาะสม ของเนื้อหาในแต่ละ แบบฝึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 ภาพช่วยให้ นักเรียน เรียนอย่าง สนุกสนานขนาด ของตัวอักษรเข้าใจ ง่าย ชัดเจน	+1	+1	0	+1	0	3	0.60
3.3 แบบฝึกทำให้ นักเรียนมีส่วนร่วม และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3.4 นักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. ด้านวัดและประเมินผล							
4.1 แบบทดสอบก่อน และหลังเรียนมีความ ยากง่าย พอเหมาะ กับระดับความรู้ของ นักเรียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
4.2 ข้อคำถามใน แบบทดสอบ ไม่ คลุมเครือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

4.3 แบบฝึกทักษะช่วย ให้ทบทวนบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.4 ระยะเวลาที่ใช้ใน ชุดฝึกเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1