

ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

**ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการ
อ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

.....
.....
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน มีความ
เหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการ
พิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน
ระดับการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดย
กำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	

<p>1. ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึก ทักษะ</p> <p>1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจ ง่าย</p> <p>1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหา ได้ชัดเจน</p> <p>1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน</p> <p>2. ด้านเนื้อหา</p> <p>2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์</p> <p>2.2 ความละเอียดของเนื้อหา</p> <p>2.3 ความเหมาะสมกับวัยและ ความ สนใจของนักเรียน</p> <p>2.4 เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมี ความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>2.5 เนื้อหา มีความชัดเจน</p> <p>3. ด้านชุดฝึก</p> <p>3.1 ชุดฝึกมีความยากง่าย พอเหมาะ</p>					
รายการประเมิน	ระดับการ			ข้อเสนอ	

	ประเมิน					แนะ
	5	4	3	2	1	
<p>3.2 ชุดฝึกมีจำนวนพอเหมาะ</p> <p>3.3 ชุดฝึกเร้าความสนใจของนักเรียน</p> <p>4. ด้านแบบทดสอบ</p> <p>4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อพอเหมาะ</p> <p>4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์</p> <p>4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>4.4 การใช้ภาษามีความชัดเจน</p> <p>5. ด้านภาษา</p> <p>5.1 ภาษาสื่อความหมายเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>5.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้</p> <p>ค 5.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้</p> <p>6. ด้านรูปเล่ม</p>						

<p>6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสม กับวัย</p> <p>6.2 ความประหยัดและสวยงาม</p> <p>6.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน</p>						
--	--	--	--	--	--	--

ลงนาม

.....

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง

.....

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการ
เรียนรู้

โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
.....
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านมาก
ที่สุด ดังนี้

รายการ ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง
1. สอดคล้อง กับเนื้อหา
2. สอดคล้อง					

กับ พฤติกรรม การเรียนรู้					
ด้านเนื้อหา					
3. ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....
เหมาะสมกับ ระดับชั้น					
5.					
สอดคล้อง กับผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง					
6.					
น่าสนใจ และสามารถ นำไปใช้ ประโยชน์ ได้					

ด้าน กิจกรรมการ เรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
7.	.....	.....	.....	.....	.....
สอดคล้อง	.....	.....	.....	.....	.....
กับ	.....	.....	.....	.....	.....
จุดประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
8. ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
ตามหลัก					
วิชาการ					
9. เน้น					
ผู้เรียนเป็น					
สำคัญ					
10.					
เรียงลำดับ					
ได้เหมาะสม					
11.					
นักเรียนมี					
ชิ้นงาน					
12.					
กิจกรรม					
น่าสนใจ					
จ จูงใจ					

ให้ กระตือรือ ร้อนที่ จะเรียน และเข้า ร่วม กิจกรรม					
รายการ ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อการ สอน / แหล่ง เรียนรู้ 13. สอดคล้อง กับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ 14. ไร่ ความสนใจ ของ นักเรียน 15. ผู้เรียนมี	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ลุ่มผล การ เรียนรู้ที่ คาดหวัง 19. การ ประเมิน สอดคล้อง อกกับ กิจกรรม การ เรียนรู้ 20. ประเมิน ผู้เรียน ตาม สภาพ จริง 21. เครื่องมี อกที่ใช้มี ความ เหมาะส ม					
--	--	--	--	--	--

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ระดับคะแนนการพิจารณา

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ลงชื่อ

.....
ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ตอนต้น (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความคิดเห็น แล้วเขียนผลพิจารณา
ดังนี้

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง + 1 ถ้าท่านเห็นว่าข้อนั้นมีความ
สอดคล้อง

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าท่านเห็นว่าข้อนั้นไม่
แน่ใจว่าสอดคล้อง

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง - 1 ถ้าท่านเห็นว่าข้อนั้นไม่สอดคล้อง

รายการความคิดเห็น	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุก แบบฝึกหัด				
2. เนื้อหาชุดฝึกตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้				
3. พอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับ ความรู้ของนักเรียน				
4. แบบฝึกหัดมีคำแนะนำการใช้ที่ ชัดเจน				
5. คำอธิบายการทำกิจกรรมใน แบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย				

6. กิจกรรมในรูปแบบฝึกสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่ สอน				
7. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การใช้ภาษาอ่าน เข้าใจง่าย				
8. กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัด น่าสนใจมีความยากง่าย พอเหมาะ				
9. กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกเน้น การปฏิบัติจริง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้จาก ชุดฝึกทักษะไปพัฒนาการ อ่านและการเขียนได้จริง				
11. ความเหมาะสมของเนื้อหาใน แต่ละแบบฝึก				
12. ภาพช่วยให้นักเรียน เรียน อย่างสนุกสนาน				
13. ขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน				
14. การใช้สีของตัวอักษร				
15. แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วน ร่วมและเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข				

รายการความคิดเห็น	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
16. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้				
17. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยากง่าย พอเหมาะกับระดับความรู้ของนักเรียน				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....