

**ภาคผนวก**



**ภาคผนวก ก**  
**สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย**

ตารางภาคผนวกที่ 1 บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ  
วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 5 คน

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------

1	<p>“ปัญหาส่วนใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความบกพร่องด้านการอ่าน การใช้ภาษา การจำ การออกเสียงพยัญชนะสระ ได้แก่ พยัญชนะ ก ฅ ฆ ฎ ฏ ด ค ต ห ย ม สระ อา อี อุ แอ โ อะ อี อุ เอ การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ พืช เลข สุนัข มีโชค กาล บุญ ศร การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลา หมู แพะ กีฬา ภูเขา ม้า ไก่ ไช้ แกะ ปลวก พริก หน้าผาก ปากกา กระจุก นก ตึก ปาก ปลากัด บรรทัด ผักกาด ขวด ยา ไม้กวาด ลวด พัด มัด ระนาด กุหลาบ กับข้าว กราบ ตะเกียบ กระจอบ จอบ ดาบ บวบ กีบ แหวน ตึ้นนอน หมู่บ้าน โรงเรียน หุ่นส่วน แขน หอฉันท พู่กัน ช้อน กำแพง พักแวง กระจะมัง กองกลาง ปิงปอง คาง อ่าง ฆง โอง ลิง กล้วย กรวย หอยลาย ต้นอ้อย อร่อย ควาย ไฟฉายเลื่อย ถ้วย ยาย สัมโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กระจดุม แก้ม ยิ้ม นม ส้ม ซาม ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว เกี่ยวข้าว แว่ววาว แห้ว แก้ว เคี้ยว ว้าว การอ่านคำควบกล้ำและอักษรนำ คือ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน พรวนดิน กลม กลอน กวัก กวาด ขวาน ขวาง ออย่า อยาก หวาน หมอก หมู หนู หวี อย่าง หลา หรือ ผวา ถลุง และปัญหาด้านการเขียน เรียงความ ไม่เข้าใจเรื่องทีอ่าน เนื้อหาบางเรื่องยาก ทำให้นักเรียนประสบปัญหาในเรื่องของการอ่านคำ ครูไม่มีสื่อ นวัตกรรมที่ดึงดูดความสนใจเพียงพอเพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน ครูส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมคงใช้การบรรยาย นักเรียนไม่มีส่วนร่วม ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย มักอ้างไม่ถนัด ภาระยุ่งยากต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ ครูมีชั่วโมงการสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดเป็นปัญหาสำหรับเด็ก</p>
---	---

มากที่สุด” “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรมีวิธีการสอนที่แปลกใหม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ครูควรมีเกม มีเพลงใหม่ๆ นิทานมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมไม่ปิดกั้นและควรฝึกให้เด็กกล้าแสดงออกบางครั้งให้ฝึกเป็นผู้นำที่ดี แต่บางครั้งควรฝึกให้เป็นผู้ตามที่ดี การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่างๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง ควรจะมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สื่อ นวัตกรรมมีความเข้าใจเพื่อให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่าสนใจที่มีอยู่ในหนังสือและสนุกตามจัดกิจกรรมที่จัดขึ้น”

(ครูภาษาไทย : คนที่ 1)

คน	บทสัมภาษณ์
----	------------



กิจกรรมการสอนเน้นการอ่านการอ่านเขียนเป็นหลัก นักเรียนจึงมีขีดจำกัด ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนต่ำ”

“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่อให้กิจกรรมดูน่าสนใจแปลกใหม่และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูควรนำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระในวิชาภาษาไทย มาประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในชุดฝึกต้องครอบคลุมในเนื้อหาที่ได้เรียนเพราะจะทำให้ นักเรียนมีทักษะมากยิ่งขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรมในการนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีเนื้อหา รูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ไม่ยุ่งยาก เหมาะสมกับนักเรียน รูปภาพสีสันสวยงามเพื่อที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ และทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น เมื่อครูนำสื่อการสอนที่แปลกๆใหม่ๆมาใช้เป็นประจำ สื่อการสอนควรจะไม่ซ้ำ ควรจะมีการพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง”(ครูภาษาไทย : คนที่ 2)

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------





เด็กมีปัญหาเรื่องใดควรจะรีบเข้าไปแก้ไขทันที ความสามารถของเด็ก ภาระงานอย่างอื่นมากกว่าการสอน ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา ใช้วิธีสอนไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร”

“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรนำเทคนิค วิธีการสอน สื่อที่ดีมีคุณภาพ แปลกใหม่ การค้นคว้าเพื่อการพัฒนาของครูในสาขาวิชานั้นเพื่อการพัฒนาเด็กให้มีความรู้มากยิ่งขึ้นในวิชานั้นๆ เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ทักษะกระบวนการในการอ่านมากยิ่งขึ้น ในเรื่องการอ่าน ถ้าครูมีเทคนิควิธีการที่ใหม่ๆ ไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของเด็ก การให้รางวัลสำหรับคำชม การแสดงออกอย่างปิดกั้นเด็กให้เด็กแสดงได้เต็มที่ ส่วนครูคอยให้คำแนะนำ ในการพัฒนาชุดฝึกจะต้องดูความเหมาะสมของเนื้อหา ที่นำไปใช้กับนักเรียนสามารถฝึกได้ สอนได้ ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือชุดฝึกทักษะการอ่านแล้วสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยครูผู้สอนคิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย”

(ครูภาษาไทย : คนที่ 3)

คนที่	บทสัมภาษณ์
4	<p>“ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คือ มีความยากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะในการเรียนหนังสือ การรับรู้ทางภาษา มีความยากลำบากในการแยกแยะเสียง ก ถ ภ ฉ ช ผ ว ห มีความยากในการจำรูปสระและการอ่านสระ อา อี อุ แอ โ ออ ไอ เอาะ อ่า เอื้อะ การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง ไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก ลำบาก ครก ไม้สีก โจ๊ก ผัก ลวก น่ารัก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด ไข่หวัด ไข่ทอด ฉีดยา มีด สาด แผลด กุหลาบ กราบ กีบข้าว กระจอบ สิบ พับ จอบ เย็บ เกือบ ทูบตี ตะขบกำแพง ฟักแพง กระจะมัง กองกลาง เขียง ฟัง ถุง ทางส้มโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชื่นชม ทำตามมะขาม ขนมน้ำท่วม ขาเทียม เมือง ดั่งแหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ่นส่วนชั้น ฝน โยน จำนวนแฟนฉัน ฝันดี กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดายหญ้า เนย มวย คุย มาลัย สวยดี โบยตี ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แววาว ผมยาว หาว ลิว ผิวดี ไบปลิว ดูดาว อ่านคำควบกล้ำ คือ ปรึบ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน คุณครู กะเพรา มะกรูด เปரியบ วงกลม เปลอ เพลงความรัก ขวิด ความ ของขวัญ อ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คือ ปลา หมู กิฟ้า ภูเขา ลำนำ น้ำ เต้าหู้ อาสา วิชา วัว อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราคือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ เชื้อโรค บวชนาค ภาคเหนือ พรรค มรกต มิตร ผลิต อากาศ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลก เคารพ ยีราฟ อาชีพ บุปผา สุภาพ นคร อรุณ คีล ทล เกสร เนื้อหายากทำให้ผู้เรียนไม่อยากเรียน นักเรียนไม่รู้จักเรียงความ ย่อความ</p>

เพราะโรงเรียนละเลยขาดความเอาใจใส่ หรือให้ความสำคัญน้อย ในการทำข้อสอบนักเรียนไม่ได้ฝึกคิด วิเคราะห์และถ่ายทอดผ่านการเขียน ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเป็นนักเขียนที่ดี อ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ และเขียนออกมาได้ จึงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ครูไม่ใช่ สื่อการสอนที่เสนอไว้ในคู่มือและจัดกิจกรรมตามที่บ่งบอกไว้ ครูส่วนมากยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคงใช้การบรรยาย จึงทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม”

“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ควรมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ครูควรนำสื่อ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมมีคุณภาพ แปลกๆใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียน การสอน โดยให้นักเรียนมีโอกาสดลองใช้สื่อที่ครูเป็นผู้ คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเองตามหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน กับการเรียน นอกจากนี้ครูควรนำนักเรียนไปใช้สื่อทาง เทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเรียนรู้นอกเหนือจากตำราและนอก ห้องเรียน เพราะจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ในเรื่องการอ่าน ส่วนมากสมาธิเด็กจะสั้น ครูควรมี เทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ๆ ไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อกระตุ้นความ ออยากรู้อยากเรียนของเด็ก การให้รางวัลสำหรับคำชม การ แสดงออกอย่าปิดกั้นเด็กให้เด็กแสดงได้เต็มที่ ส่วนครูคอย ให้คำแนะนำและดูแลอยู่ห่างๆ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือช่วยให้นักเรียนเกิด

คน

บทสัมภาษณ์

ที่	
4	ทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน การฝึก ซ่อมเสริม โดยใช้รูปแบบการฝึกที่ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้นเองให้ เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้” (ครูภาษาไทย : คนที่ 4)

- 5 “นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการทดสอบย่อยในเรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ สูญหาย ตำบล ลำธาร บุญคุณ ทอฟฟี่ คำศัพท์ เทป ร่มชูชีพ เมฆ เลข พญานาค บาทร พิษ อัคคี ยุคนี่ อุปสรรค อุปโลก แบบที่เรีย การอ่าน การจำพยัญชนะ สระ คือ ก ฅ ฎ ฏ ฐ ฑ ศ ส ฬ ท ฝ ฟ อา อี อู แอ โ อ่า อัว อี โอะ เอา อ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ คือ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ตรุษจีน ตโรมใจ ตะไคร้ ตะครุบ แพลต คลอด ช้างพลาย โคลน มะขวิด ไชว้เขว ออย่า อยาก หวาน หมอก ฝรั่ง จรวด หู หนวก ปรอด ผู้หญิง สนิท ฉมวก คว่า การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คือปลา หมู กิฟ้า ภูเขา เต่า ใจ ศาลา โมโห เรือใบ ทะเล และการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก ฟูก ปีก ปัก แขก แบกเส้า กระจก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด หูด เปิด ใบพัด มัดจำ ตาบอด ปิดไฟ กุหลาบ กราบ กีบข้าว กระจอบ ตับไต เล็บมือ คอติบ หุบเขา ลาบหมู ตะปบ กำแพง ฟักแพง กระจละมั่ง กองกลาง จงอวาง โป่งกลาง ถือกัง ของแพง หูกาง ดวงตา แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน ท่างาน กานพลู ลันเตา หมูหัน เดินเวียน กำนัน สัมโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชุมนุ่ม มะตูม มะยม ทาแยม มอมแมม ยามม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ลายมือ สายไฟ เงยดู มาสาย ซายคา ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว ทิวเขา แซว สาว วิวดี ปลาชิว ราวผ้า หุยาว ทักษะการฟัง พุด อ่าน เขียน ทักษะ ในการเรียนหนังสือ บางที่เนื้อหาในรายวิชาก็ยากทำให้ เด็กไม่ชอบเรียน การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออก เสียงบางเสียง บางครั้งออกเสียงรวบคำ จับใจความเรื่องที่ อ่านไม่ได้ ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าว คือ จำนวนนักเรียนมีมากครูดุแลไม่ทั่วถึง ครุมีชั่วโมงสอนมาก

มีภาระหน้าที่อื่น ๆ ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูไม่ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร คู่มือการสอนภาษาไทยให้ถ่องแท้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดขั้นตอนและวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย มักอ้างว่าไม่ถนัด ภาระยุ่งยาก ต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ

“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้มีทักษะ 3 ด้าน คือ ความรู้ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแผนการสอนที่มีขั้นนำ ชั้นสอน และขั้นสรุป ครบทุกขั้นตอน นอกจากนี้ครูสามารถเขียนแผนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ เพราะจะทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ถ้ามีกิจกรรมที่แปลกใหม่อยู่เสมอนำมาจัดกิจกรรมการเรียน

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------

<p>การสอน เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน ในการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านครูจะต้องศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน ตลอดจนหนังสือและอุปกรณ์ ต่างๆ เพื่อนำมาใช้สอนให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของ นักเรียน การสอนอ่านสะกดคำที่จะให้ได้ผลดีครูควรให้ นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง” (ครูภาษาไทย : คนที่ 5)</p>
--



ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชา  
ภาษาไทยจำนวน 5 คน  
ได้ทั้งหมด 495 คำ

คนที่	จำนวนคำที่มีปัญหา
1	<p>ก ถ ภ ฎ ฏ ด ค ต ห ย ม อา อี อุ แอ โ อะ อี อุ เอปลา หมุ แพะ กีฟ้า ภูเขา ม้า ไก่ แกะ ไช้ ปลวก พริก หน้าผาก ปากกา กระจุก นก ตึก ปาก ปลากัด บรรทัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด ลวด พัด มัด ระนาด กุหลาบ กับข้าว กราบ ตะเกียบกระสอบ จอบ ดาบ บวบ กีบ กำแพง ฟักแพง กระจะมั่ง กองกลาง ปิงปอง คาง อ่าง ธง โอง ลิง แหวน ตีนนอน หมูบ้าน โรงเรียน หุ่นส่วน แขน หอนัน พู่กัน ช้อน สัมโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กระดุม แก้ม ยิม นม สัม ชาม กล้วย กรวย หอยลาย ต้น อ้อย อร้อย ควาย ไฟฉายเลื่อย ถ้วย ยาย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว เกี่ยวข้าว แว่ววาว แห้ว แก้ว เคียว ว่าว เมฆ เลข พญานาค บาทร พิษ พีช เลข สุนัข มีโชค กาล บุญ ศร บริเวณ ลูกบอล วาฬ ทัพพี รูปภาพ คนโลภ เณร ผลคุณ กุญแจ ฐูป ปรับ กรง กล้องแกลบ กวาง ขวาน พรวนดิน กลม กลอน กวัก กวาด ขวาน ขวาง อย่า อยาก หวาน หมอก หมู หนู หวี อย่าง หลา หรือ ผวา ถลุง</p>
2	<p>อา อี อุ แอ โ ก ถ ภ ฎ ฏ ง จ ม อ ฮ เอะ แอะ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก ยก ผลัก หัก หนัก ปลา หมู กีฟ้า ภูเขา กา ดี โบ เสรี ออ ปลากัด ผักกาด คลาด แคล้ว ไม้กวาด ถาด อัด อัด จัด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ มอบ ลอบ กรอบ จอบดาบ กำแพง ฟักแพง กระจะมั่ง กองกลาง กลอง คลัง รัง ชัง แหวน ตีนนอน</p>

	<p>หมู่บ้าน          หุ่นส่วน เพื่อนปืนโต ต้นไม้ จาน ลาน สัมโอบโคมไฟ อม          ยิ้ม พัดลม งาม หอม ยาม นิม          สวมเสื้อ กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย กระจ่าง คุด น้อย          ชกมวย ของหาย ดวงดาว          มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว แมว มันแถว บั้นเอว ไม้เรียว          เมฆ เลข พญานาค บาตร          พิษ สัจจะ ตำรวจ อัจฉริยะ บุคคล ส้มคร บริเวณ ลูกบอล          ทัพพี คนโลก ลาก รบ          กตัญญู กัณดาจร ปร๊อบ กรง กล่องกลบ กวาง          ขวาน ควัน ปล่อย ปลิง กรักรรณ แกวง กวาด อย่า          อยาก หวาน หมอก เหยี่ยว สมอง สมอง หลาย หนอน          ไหว</p>
3	<p>ก ถ ภ ฎ ฎ น ณ บ ร อา อี อู แอ โ เอีย เอือ เอียะ โ ปลา          หมู ก็ฟ้า ภูเขา สีฟ้าอำลา กะทิ ซื่อ ปลวก หน้าผาก          ปากกา กระจุก รักษา เปี้ยกลูกตก ตกใจ ข้าศึก ปลากัด          ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด สะกด เห็ด ปลากัด หยุด          แม่มด กุหลาบ กราบ          กับข้าว กระจอบ คำตอบ ลูบหน้า คำนับ ตบมือ ชอบ          กำแพง ฟักแฟง กระจะมัง          กองกลาง บ่วง ปุดอง คิงคอง กิ่งก่า แหวน ตื่นนอน          หมู่บ้าน หุ่นส่วน แวนตา บานชื่น          พัน แผนที่ สัมโอบ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ริมรั้ว ทำตาม          รุมตี ตีมน้ำ กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย เรียบร้อย นิด          หน้อย ขายของ เสื้อสวย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว          แว่ววาว กาว เร็ว ลาว เขียว ช่วย เมฆ เลข พญานาค          บาตร พิษ ครุฑ สำเร็จ ความสุขก้าซ บริโภค วิหค          บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลก เอกสาร เจริญ สำคัญ          บาบ เสิร์ฟ</p>

	<p>ลิปต์ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวานขวัญ ขว้าง          คลอ คลัง กรอบ ครอบ ออย่า          อยาก หวาน หมอก หลา หมา ผงก สลัก หรุ เสนอ</p>
คนที่	จำนวนคำที่มีปัญหา
4	<p>ก ถ ภ ฉ ช ผ ว ห อา อี อุ แอ โ เออ ใ เอาะ อ่า เอื้อะ          ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก ลำบาก ครก ไม้สัก โจ๊ก          ผัก ลวก น่ารัก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด          ไขหวัด ไขทอด นิดยา มีด สาด แผลด กุหลาบ กราบ          กับข้าว กระจอบ สิบ พับ จอบ เย็บ เกือบ ทูตตี ตะขาบ          กำแพง ฟักแฟง กระจะมั่ง กองกลาง เขียง ฟัง ถุง ทาง          สัมโอบโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชื่นชม ทำตาม มะขาม ขนมน้ำ          ท่วม ขาเทียม เมือง ดั้งแหวน ตื่นนอน หมูบ้าน          หุ่นส่วน ชั้น ฝน โยน จำนวน แพนฉั่น ฝืนดี กล้วย          กรวย หอยลาย อร่อย ดายหญ้า เนย มวย คุย มาลัย          สวยดี โบายตี ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว ผม          ยาว หาว สิว ผิวดี ไบปลิว ดูดาว อ่านคำควบกล้า คือ          ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน คุณครู กะเพรา          มะกรูด เปரியบ วงกลม เผลอ เพลง ความรัก ขวิด ความ          ของขวัญ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ลำนำ น้ำ เต้าหู้ อาสา          วิชา วัว เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ เชื้อโรค บวช          นาค ภาคเหนือ พรรค มรกต มิตร ผลิต อากาศ บริเวณ          ลูกบอล ทัพพี คนโหล เคารพ ยีราฟ อาชีพ บุปผา          สุภาพ นคร อรุณ คีล ทูล เกสร</p>
5	<p>บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโหล สูญหาย ตำบล ลำธาร          บุญคุณ ทอฟฟี่ คำศัพท์ เทป ร่มชูชีพ เมฆ เลข          พญานาค บาตร พิษ อัคคี ยุคนี่ อุปสรรค อุปโภค          แบบที่เรีย ก ถ ภ ฎ ฏ ศ ส พ ฑ ฝ ฟ อา อี อุ แอ โ อ่า อัว          อี โอะ เอา ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ตรุษจีน          ตระอมใจ ตะไคร้ ตะครุบ แพลต คลอด ช้างพลาย โคลน</p>

มะขวิด ไชว้เขว ออย่า อยาก หวาน หมอก ฝรั่ง จรวด หู  
 หนวก ปรอด ผู้หญิง สนิท ฉมวก คว่า ปลา หมู กิฟ้า  
 ภูเขา เต่า ใจ ศาลา โมโห เรือใบ ทะเล ปลวก หน้าผาก  
 ปากกา กระจุก ฟูก ปีก ปัก แขก แยกเส้า กระจก ปลา  
 กัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด หูด เบ็ด ใบพัด มัดจำ  
 ตาบอด ปิดไฟ กุหลาบ กราบ กีบข้าว กระจอบ ตับไต  
 เล็บมือ คอติบ หุบเขา ลาบหมู ตะปบ กำแพง ฟักแพง  
 กระจะมั่ง กองกลาง จงอวาง โป่งกลาง ถือกั่ง ของแพง หู  
 กาง ดวงตา แหวน ตื่นนอน หมู่บ้าน หุ่นส่วน ทำงาน  
 กานพลู ลันเตา หมูหัน เดินเวียน กำนัน สัมโธ โคมไฟ  
 อมยิ้ม พัดลม ชุ่มนุ้ม มะตุ้ม มะยม ทาแยม มอมแมม ยา  
 อม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ลายมือ สายไฟ เงยดู  
 มาสาย ชายคา ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แหววาว ทิว  
 เขา แช่ว สาว วิวดี ปลาชิว ราวผ้า หุยาว

**ตารางภาคผนวกที่ 3** สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา  
(Content Analysis)

คำที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป  
ถือว่าคำนั้นมีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง  
ด้านการอ่าน นำคำที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่  
ถูกต้อง มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)  
จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำทั้งหมด 4 ชุด

ชุดที่	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ 65 คำ
1	การอ่านพยัญชนะและสระ คือ ก ฅ ฌ ฎ ฏ อา อี อุ แอ โ
2	การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด (แม่ ก กา) และมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กง กม กบ กน เกย เกอว สะกด) คือ ปลา หมู กิฬา ภูเขา ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก ปลากัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด กุหลาบ กราบ ตะเกียบ กระสอบ กำแพง ฟักแฟง กระจมะง กองกลาง แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน ส้มโอ โคมไฟ อยยิ้ม พัดลม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว
3	การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กบ กน สะกด) คือ เมฆ เลข พญานาค บาทร พิษ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลก
4	การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ)

	คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน อย่า อยาก หวาน หมอก
--	--