

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2

(สำหรับผู้สอน)

แบบสอบถามการวิจัย**เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย****คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยรวม และไม่มีผลกระทบต่อท่านด้านใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุชจรี เนินแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์สอน

0 - 4 ปี

5 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 24 ปี

25 - 30 ปี

31 - 35 ปี

มากกว่า 35 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง

ครูผู้ช่วย

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

5. ระดับชั้นที่สอน

อนุบาล 1

อนุบาล 2

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียน
และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบท
ของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน หน้าข้อความ ความคาดหวัง
ของท่านจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
และ เลข 2 , 3 , สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| การจัดประสบการณ์ | | | | | | |
| 0 | ตัวอย่าง | | ✓ | | | <input type="checkbox"/> 3 นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> 2 นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> 1 นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม <input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน <input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 4 | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน |
| 7 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | | | | | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง |
| 11 | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| 12 | การแสดงผลงาน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น |
| การประเมินพัฒนาการ | | | | | | |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ | | | | | <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน |
| 2 | การให้ทำที่บ้าน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|---|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน | | | | | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำบ้านที่ได้รับมอบหมาย |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า | | | | | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย |
| 6 | การเฉลยการบ้าน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ |
| | | | | | | |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน |
| | | | | | | |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | | | | | <input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ |
| | | | | | | |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน |
| | | | | | | |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ |
| | | | | | | |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ | | | | | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| | | | | | | |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|--------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่เคย | |
| สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย <input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้ |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม |
| 5 | การประดับรูปภาพ ในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| 6 | การติดประโยค/ ข้อความภายในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | แทบไม่เจ | |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | | | | | <input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| 2 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี |
| 3 | การใช้สื่อออนไลน์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจในบทเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 4 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | | | | | <input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ <input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| แบบแผนการปฏิบัติ | | | | | | |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู <input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา | | | | | <input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน |
| 3 | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
| 7 | ตอบคำถามที่ละคน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|--------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่เคย | |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | | | | | <input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| 14 | การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง | | | | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|--------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่เคย | |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | | | | | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม |
| ภาษาสัญลักษณ์ | | | | | | |
| 1 | การคิดว่ากล่าวคำตักเตือนในชั้นเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | แทบไม่เจอ | |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | | | | | <input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| 4 | พูดชมเชย | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | | | | | <input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู |
| 7 | คำพูดที่มีหยาบคาย/หยาบคาย | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | ความคาดหวังของผู้สอน |
|-----|----------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 10 | การพยักหน้า | | | | | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
| | | | | | | |
| 11 | การส่ายหน้า | | | | | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
| | | | | | | |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | | | | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
| | | | | | | |
| 13 | การจับ และ สัมผัสกาย | | | | | <input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน |
| | | | | | | |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
| | | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@

(สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามการวิจัย**เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย****คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใด ๆ ต่อด้านนักเรียนทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบในนักเรียนอย่างสูงที่สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุชจรี เนินแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ระดับชั้นเรียน

อนุบาล 1 อนุบาล 2

3. บริบทโรงเรียน

- โรงเรียนสาธิต
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โรงเรียนเอกชน
- โรงเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน
และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ในบริบท
ของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน หน้าข้อความที่เกี่ยวกับการ
รับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วย
มากที่สุด และ เลข 2 , 3 , ... สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไปตามลำดับ

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| การจัดประสบการณ์ | | | | | | |
| 0 | ตัวอย่าง | | ✓ | | | <input type="checkbox"/> 3 ลดความเครียดให้เด็ก <input type="checkbox"/> 2 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> 1 เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> 4 รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า <input type="checkbox"/> 5 การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง |
| 1 | การบอกขั้นตอน กิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม <input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบ แผนปฏิบัติ |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน <input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอนได้ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ <input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว <input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ |
| 4 | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ภูมิใจในผลงานของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นำไปเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่วัง |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 7 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กัดดันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | | | | | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ขี้เกียจ เพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 11 | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
| 12 | การแสดงผลงาน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เปรียบคณั้วผลงานจะผู้อื่นไม่ได้ |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่นเชื่อถือ |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็ได้ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| การประเมินพัฒนาการ | | | | | | |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ | | | | | <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน <input type="checkbox"/> วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนจึงจะได้คะแนนเยอะ <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลกลัวไม่ผ่าน |
| 2 | การให้ทำการบ้าน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ <input type="checkbox"/> เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จ <input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน | | | | | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย <input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน <input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|---|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า | | | | | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครียด กอดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน |
| 6 | การเฉลยการบ้าน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการทู่ทอเพื่อลูกศิษย์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ทำหยาบต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | | | | | <input type="checkbox"/> ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับต่างๆ หือแท้ไม่อยากเรียน |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมุ่นกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆ คือคู่แข่งของเรา |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ | | | | | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา |
| สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง |
| | | | | | | |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|-----------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมสำคัญมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน |
| สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | | | | | <input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน |
| 2 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 3 | การใช้สื่อออนไลน์ | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจในบทเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย |
| 4 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | | | | | <input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สำนักรักท้องถิ่นมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่าหากรู้จักนำมาปรับประยุกต์ใช้ |
| แบบแผนการปฏิบัติ | | | | | | |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครุ่น่าเคารพ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครุ่น่าเชื่อถือ |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา | | | | | <input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อน |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 3 | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ต้องมาโรงเรียนทุกวัน |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่ตั้งใจเรียน |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | | | | | <input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวครูถาม |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี |
| 14 | การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง | | | | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|---------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่เสียดสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าจะได้นั่งด้านหลัง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการให้เกิดรักครูและเพื่อนๆ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | | | | | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองภูมิใจในตัวเรา |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|----------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| ภาษาสัญลักษณ์ | | | | | | |
| 1 | การดูคำว่ากล่าว ตักเตือนในชั้นเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง <input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง <input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกิดขัด มีผลต่อคะแนน |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น <input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด <input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | | | | | <input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก <input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า <input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง |
| 4 | พูดชมเชย | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น <input type="checkbox"/> ครูใจดี อ่อนน้อม น่าเคารพ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | | | | | <input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนขณะเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครีบกะ | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|-------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 9 | ขี้มเข็มแจ่มใส | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณสอน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง |
| 10 | การพยักหน้า | | | | | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ |
| 11 | การส่ายหน้า | | | | | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช/ไม่พอใจ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | | | | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ | | | | การรับรู้ของนักเรียน |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | |
| 13 | การจับ และ สัมผัสตักยนักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอับอายเป็นกันเอง |
| 14 | การขกนิ้วโป้ง | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@