

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

P	แทน	ความน่าจะเป็น (probability)
f	แทน	ความถี่ (frequency)
%	แทน	ร้อยละ (percentage)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	65.00	35.00	0.00	0.00	2.50	60.00	37.50	0.00
2	การทบทวนความรู้เดิม	60.00	40.00	0.00	0.00	12.50	72.50	15.00	0.00
3	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	30.00	65.00	5.00	0.00	12.50	62.50	25.00	0.00
4	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	70.00	30.00	0.00	0.00	37.50	57.50	5.00	0.00
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	30.00	70.00	0.00	0.00	2.50	60.00	30.00	7.50
6	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	65.00	35.00	0.00	0.00	10.00	57.50	30.00	2.50
7	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	55.00	45.00	0.00	0.00	15.00	75.00	10.00	0.00
8	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	20.00	70.00	10.00	0.00	10.00	52.50	35.00	2.50
9	การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน	20.00	70.00	10.00	0.00	10.00	55.00	30.00	5.00
10	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	40.00	55.00	5.00	0.00	7.50	72.50	20.00	0.00
11	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	35.00	60.00	5.00	0.00	10.00	72.50	15.00	2.50
12	การแสดงผลงาน	45.00	55.00	0.00	0.00	25.00	45.00	30.00	0.00
13	การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง	55.00	45.00	0.00	0.00	15.00	42.50	42.50	0.00
14	การใช้เทคนิคช่วยจำ	30.00	70.00	0.00	0.00	5.00	57.50	32.50	5.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการ เกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ (70.00%) การบอกขั้นตอนกิจกรรม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (65.00%) และ การทบทวนความรู้เดิม (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน การใช้เทคนิคช่วยจำ (70.00%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (65.00%) และการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (10.00%) และการ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (5.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละ (00.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัด ประสบการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุก ครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (37.50%) การแสดงผลงาน (25.00%) และการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ การสรุปความรู้หลังทำ กิจกรรมทุกครั้ง (15.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็น ร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (75.00%) การทบทวนความรู้เดิม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (72.50%) และการ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (62.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (42.50%) การบอกขั้นตอนกิจกรรม (37.50%) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มี ความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (7.50%) การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน การใช้เทคนิคช่วยจำ (5.00%) และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้กิจกรรมเกม แข่งขัน การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (2.50%)

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การประเมินหลังการจัดประสบการณ์	20.00	55.00	25.00	0.00	12.50	50.00	35.00	2.50
2	การให้ทำกรบ้าน	85.00	15.00	0.00	0.00	25.00	65.00	10.00	0.00
3	การนัดหมายส่งกรบ้านพร้อมกัน	85.00	15.00	0.00	0.00	20.00	60.00	17.50	2.50
4	ไม่รับกรบ้านที่ส่งล่าช้า	10.00	20.00	50.00	20.00	10.00	57.50	32.50	0.00
5	การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งกรบ้านในชั้นเรียน	25.00	35.00	40.00	0.00	20.00	52.50	25.00	2.50
6	การเฉลยกรบ้าน	30.00	50.00	20.00	0.00	17.50	52.50	30.00	0.00
7	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	25.00	35.00	25.00	15.00	10.00	62.50	27.50	0.00
8	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	30.00	30.00	20.00	20.00	7.50	55.00	32.50	5.00
9	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	25.00	45.00	30.00	0.00	17.50	60.00	20.00	2.50
10	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	35.00	50.00	15.00	0.00	12.50	42.50	42.50	2.50
11	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	30.00	55.00	15.00	0.00	10.00	47.50	40.00	2.50
12	การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล	20.00	40.00	35.00	5.00	15.00	47.50	35.00	2.50
13	การให้รางวัลคนเก่ง	35.00	65.00	0.00	0.00	25.00	65.00	10.00	0.00
14	การส่งเสริมพัฒนาการ	15.00	55.00	30.00	0.00	12.50	35.00	42.50	10.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน (85.00%) การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การให้รางวัลคนเก่ง (35.00%) และการเฉลยการบ้าน การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (30.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้รางวัลคนเก่ง (65.00%) การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการ (55.00%) และการเฉลยการบ้าน การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (50.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (40.00%) และการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (20.00%) การใช้เครื่องหมายถูกผิด (15.00%) และการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (5.00 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การให้รางวัลคนเก่ง (25.00%) การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (20.00%) และการเฉลยการบ้าน การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (17.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การให้รางวัลคนเก่ง (65.00%) การใช้เครื่องหมายถูกผิด (62.50%) และการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการ (42.50%) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (40.00%) และ การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการ (10.00%) การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (5.00%) และการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกันการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (2.50%)

ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตาม การรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	70.00	25.00	5.00	0.00	42.50	52.50	5.00	0.00
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	65.00	30.00	5.00	0.00	47.50	47.50	5.00	0.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	70.00	25.00	5.00	0.00	27.50	67.50	5.00	0.00
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	75.00	25.00	0.00	0.00	25.00	60.00	15.00	0.00
5	การประดับรูปภาพในห้อง	60.00	35.00	5.00	0.00	30.00	60.00	10.00	0.00
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	40.00	45.00	15.00	0.00	25.00	57.50	17.50	0.00
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	75.00	20.00	5.00	0.00	32.50	55.00	12.50	0.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	45.00	55.00	0.00	0.00	12.50	67.50	20.00	0.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	25.00	55.00	20.00	0.00	25.00	52.50	22.50	0.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	10.00	65.00	25.00	0.00	17.50	45.00	32.50	5.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	15.00	65.00	20.00	0.00	5.00	72.50	20.00	2.50

จากตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (75.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การจัดมุมต่างๆในห้อง (70.00%) และการตกแต่งห้องสวยงาม (65.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (65.00%) การใช้สื่อที่หลากหลาย การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (55.00%) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (45.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (25.00%) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (20.00%) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (15.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละ (00.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้าน สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตกแต่งห้องสวยงาม (47.50%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (42.50%) และการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (32.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (72.50%) การใช้สื่อที่หลากหลาย (67.50%) และการจัดบอร์ด/ป้าย การประดับรูปภาพในห้อง (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (32.50%) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (22.50%) และการใช้สื่อที่หลากหลาย การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (20.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (5.00%) และการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (2.50%)

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	85.00	15.00	0.00	0.00	47.50	47.50	5.00	0.00
2	การเข้าสอนตรงเวลา	80.00	20.00	0.00	0.00	45.00	52.50	2.50	0.00
3	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	70.00	30.00	0.00	0.00	52.50	45.00	2.50	0.00
4	การจำชื่อนักเรียนได้	100.00	0.00	0.00	0.00	45.00	47.50	7.50	0.00
5	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	60.00	25.00	10.00	5.00	12.50	62.50	25.00	0.00
6	การตั้งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	40.00	40.00	15.00	5.00	20.00	55.00	25.00	0.00
7	ตอบคำถามทีละคน	15.00	80.00	5.00	0.00	12.50	62.50	25.00	0.00
8	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	15.00	55.00	30.00	0.00	15.00	50.00	35.00	0.00
9	การเดินทางไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	35.00	50.00	15.00	0.00	22.50	47.50	25.00	5.00
10	ให้ความสนใจและพูดคุยทักทายนักเรียนบางคน	35.00	45.00	20.00	0.00	27.50	55.00	15.00	2.50
11	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	20.00	45.00	35.00	0.00	25.00	62.50	12.50	0.00
12	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	20.00	65.00	15.00	0.00	10.00	60.00	25.00	5.00
13	การถือไม้เรียวขณะสอน	5.00	10.00	75.00	10.00	17.50	50.00	27.50	5.00
14	การเกาะ/หุบ โຕ้ะเสียงดั่ง	0.00	20.00	65.00	15.00	12.50	27.50	45.00	15.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
15	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	40.00	35.00	15.00	10.00	20.00	37.50	37.50	5.00
16	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	25.00	70.00	5.00	0.00	22.50	57.50	20.00	0.00
17	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	70.00	30.00	0.00	0.00	47.50	47.50	5.00	0.00
18	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	65.00	30.00	5.00	0.00	12.50	50.00	25.00	12.50

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ (100.00%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (85.00%) และการเข้าสอนตรงเวลา (80.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ตอบคำถามทีละคน (80.00%) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (70.00%) และให้โอกาส/ผ่อนปรน (65.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน (75.00%) การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง (65.00%) และการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง (15.00%) การถือไม้เรียวขณะสอน ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (10.00%) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (5.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (52.50%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (47.50%) และการเข้าสอนตรงเวลา การจำชื่อนักเรียนได้ (45.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน ตอบคำถามทีละคน การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (62.50%) ให้โอกาส/ผ่อนปรน (60.00%) และการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (57.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง (45.00%) ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (37.50%) และการใช้ความเข้มงวดกวดขัน (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง (15.00%) การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (12.50%) และสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด การเดินไปมาในห้อง ให้โอกาส/ผ่อนปรน การถือไม้เรียวขณะสอน ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (5.00%)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์			
		ตามการรับรู้ของครู				ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	15.00	35.00	45.00	5.00	17.50	37.50	45.00	0.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	15.00	65.00	15.00	5.00	20.00	52.50	20.00	7.50
3	การพูดนอกเรื่อง	0.00	45.00	45.00	10.00	5.00	50.00	32.50	12.50
4	พูดชมเชย	60.00	40.00	0.00	0.00	20.00	72.50	5.00	2.50
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	10.00	85.00	5.00	0.00	20.00	50.00	30.00	0.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	85.00	15.00	0.00	0.00	57.50	42.50	0.00	0.00
7	คำพูดที่มีหางเสียงกริบ/กะ	80.00	20.00	0.00	0.00	42.50	57.50	0.00	0.00
8	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	15.00	65.00	15.00	5.00	15.00	52.50	27.50	5.00
9	ยิ้มแย้มแจ่มใส	85.00	15.00	0.00	0.00	37.50	55.00	7.50	0.00
10	การพยักหน้า	15.00	40.00	40.00	5.00	5.00	35.00	52.50	7.50
11	การส่ายหน้า	5.00	50.00	35.00	10.00	15.00	22.50	45.00	17.50
12	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	5.00	40.00	45.00	10.00	5.00	37.50	40.00	17.50
13	การจับ และ สัมผัสกาย	65.00	25.00	10.00	0.00	25.00	45.00	27.50	2.50
14	การยกนิ้วโป้ง	45.00	50.00	5.00	0.00	15.00	35.00	40.00	10.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู ยิ้มแย้มแจ่มใส (85.00%) คำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/คะ (80.00%) และการจับ แตะ สัมผัสกาย (65.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พุดหยอกล้อ/ล้อเล่น (85.00%) การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก การใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (65.00%) และการสายหน้า การยกนิ้วโป้ง (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การพุดนอกรื่อง แสดงสีหน้าไม่พอใจ (45.00%) การพยักหน้า (40.00%) การสายหน้า (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การพุดนอกรื่อง การสายหน้า แสดงสีหน้าไม่พอใจ (10.00%) และการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก คำพุดผิด การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง การพยักหน้า (5.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู (57.50%) คำพูดที่มีทางเสียงกรับ/คะ (42.50%) และยิ้มแย้มแจ่มใส (37.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พุดชมเชย (72.50%) คำพูดที่มีทางเสียงกรับ/คะ (57.50%) และยิ้มแย้มแจ่มใส (55.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพยักหน้า (52.50%) การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การสายหน้า (45.00%) และแสดงสีหน้าไม่พอใจ การยกนิ้วโป้ง (40.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสายหน้า แสดงสีหน้าไม่พอใจ (17.50%) การพุดนอกรื่อง (12.50%) และการยกนิ้วโป้ง (10.00%)

ตารางที่ 8 ปรัชญาการณั้หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณั้ในด้านการจัดประสพการณั้

ข้อที่	ปรากฏการณั้	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การบอกขั้ตอนกิจกรรม	1.00	100.00
2	การทบทวนความรู้เดิม	1.00	100.00
3	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	0.95	95.00
4	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	1.00	100.00
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1.00	100.00
6	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1.00	100.00
7	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	1.00	100.00
8	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.90	90.00
9	การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน	0.90	90.00
10	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.95	95.00
11	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	0.95	95.00
12	การแสดงผลงาน	1.00	100.00
13	การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง	1.00	100.00
14	การใช้เทคนิคช่วยจำ	1.00	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณั้ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสพการณั้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณั้ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบอกขั้ตอนกิจกรรม การทบทวนความรู้เดิม การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงผลงาน การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง การใช้เทคนิคช่วยจำ (100.00%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (95.00%) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน (90.00%)

ตารางที่ 9 ปრაกฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ
การเกิดปรากฏการณ์ในด้านการประเมินพัฒนาการ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การประเมินหลังการจัดประสบการณ์	0.75	75.00
2	การให้ทำการบ้าน	1.00	100.00
3	การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน	1.00	100.00
4	ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า	0.30	30.00
5	การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน	0.60	60.00
6	การเฉลยการบ้าน	0.80	80.00
7	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.60	60.00
8	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.60	60.00
9	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.70	70.00
10	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	0.85	85.00
11	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.85	85.00
12	การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล	0.60	60.00
13	การให้รางวัลคนเก่ง	1.00	100.00
14	การส่งเสริมพัฒนาการ	0.70	70.00

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน การให้รางวัลคนเก่ง (100.00%) การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (85.00%) และการเฉลยการบ้าน (80.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า (30.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน การใช้เครื่องหมายถูกผิด การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (60.00%) และการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด การส่งเสริมพัฒนาการ (70.00%)

ตารางที่ 10 ปრაกฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ
การเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	0.95	95.00
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	0.95	95.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	0.95	95.00
4	การจัดบอร์ดป้าย	1.00	100.00
5	การประดับรูปภาพในห้อง	0.95	95.00
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	0.85	85.00
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	0.95	95.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	1.00	100.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.80	80.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.75	75.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.80	80.00

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การใช้สื่อที่หลากหลาย (100.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การตกแต่งห้องสวยงาม การจัดมุมต่างๆในห้อง การประดับรูปภาพในห้อง การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (95.00%) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (85.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 2 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (75.00%) และการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (80.00%)

ตารางที่ 11 ปรัชญาการณั้หลักสูตรแผลงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ
การเกิดปรัชญาการณั้ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

ข้อที่	ปรัชญาการณั้	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	1.00	100.00
2	การเข้าสอนตรงเวลา	1.00	100.00
3	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	1.00	100.00
4	การจำชื่อนักเรียนได้	1.00	100.00
5	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.85	85.00
6	การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	0.80	80.00
7	ตอบคำถามทีละคน	0.95	95.00
8	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.70	70.00
9	การเดินไปมาในห้อง	0.85	85.00
10	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.80	80.00
11	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.65	65.00
12	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	0.85	85.00
13	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.15	15.00
14	การเคาะ/ทูป โต้ะเสียงดัง	0.20	20.00
15	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.75	75.00
16	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	0.95	95.00
17	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	1.00	100.00
18	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.95	95.00

จากตารางที่ 11 พบว่าปรัชญาการณั้ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรัชญาการณั้ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าสอนตรงเวลา การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งการจำชื่อนักเรียนได้ การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (100.00%) ตอบคำถามทีละคน การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (95.00%) การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน การเดินไปมาในห้อง ให้โอกาส/ผ่อนปรน(85.00%) และปรัชญาการณั้ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรัชญาการณั้ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่

การถือไม้เรียวขณะสอน (15.00%) การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (20.00%) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (65.00%)

ตารางที่ 12 ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.50	50.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.80	80.00
3	การพูดนอกเรื่อง	0.45	45.00
4	พูดชมเชย	1.00	100.00
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.95	95.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	1.00	100.00
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ	1.00	100.00
8	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	0.80	80.00
9	ยิ้มแย้มแจ่มใส	1.00	100.00
10	การพยักหน้า	0.55	55.00
11	การส่ายหน้า	0.55	55.00
12	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.45	45.00
13	การจับ แตะ สัมผัสกาย	0.90	90.00
14	การยกนิ้วโป้ง	0.95	95.00

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พูดชมเชย การใช้คำแทนตัวว่าครู คำพูดมีเป็นหางเสียงครับ/ค่ะ ยิ้มแย้มแจ่มใส (100.00%) พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น การยกนิ้วโป้ง (95.00%) การจับ แตะ สัมผัสกาย (90.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง แสดงสีหน้าไม่พอใจ (45.00%) การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (50.00%) และการพยักหน้า การส่ายหน้า (55.00%)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

ตารางที่ 13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	45.00	40.00	15.00	25.00	30.00	32.50
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	20.00	55.00	25.00	12.50	30.00	22.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	35.00	5.00	60.00	15.00	17.50	20.00
2	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	60.00	15.00	25.00	42.50	12.50	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	30.00	60.00	10.00	22.50	32.50	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	10.00	25.00	65.00	22.50	40.00	22.50
3	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	30.00	60.00	10.00	37.50	27.50	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	30.00	35.00	35.00	30.00	40.00	7.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	40.00	5.00	55.00	17.50	10.00	50.00
4	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์	75.00	25.00	0.00	25.00	2.50	7.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก	20.00	55.00	25.00	25.00	10.00	7.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	5.00	20.00	75.00	27.50	30.00	12.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ	40.00	50.00	10.00	42.50	15.00	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	10.00	25.00	65.00	15.00	42.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	50.00	25.00	25.00	17.50	20.00	32.50
6	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ	50.00	45.00	5.00	32.50	22.50	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	25.00	25.00	50.00	25.00	22.50	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน	25.00	30.00	45.00	25.00	27.50	27.50
7	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	45.00	30.00	25.00	42.50	25.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	30.00	30.00	40.00	20.00	30.00	30.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	25.00	40.00	35.00	25.00	15.00	40.00
8	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	45.00	40.00	15.00	60.00	10.00	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น	55.00	35.00	10.00	15.00	47.50	22.50
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	0.00	25.00	75.00	5.00	27.50	47.50
9	การให้คนเรียนเก่งช่วยคน เรียนอ่อน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	65.00	25.00	10.00	42.50	22.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน	20.00	40.00	40.00	12.50	40.00	32.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	15.00	35.00	50.00	32.50	15.00	27.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	55.00	25.00	20.00	17.50	20.00	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	35.00	35.00	30.00	32.50	30.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	10.00	40.00	50.00	30.00	27.50	27.50
11	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	35.00	20.00	45.00	42.50	10.00	7.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว	25.00	50.00	25.00	5.00	30.00	30.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	40.00	30.00	30.00	22.50	22.50	17.50
12	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	5.00	70.00	25.00	25.00	10.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	70.00	10.00	20.00	30.00	27.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	25.00	20.00	55.00	20.00	40.00	27.50
13	การสรุปความรู้หลังทำ กิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	25.00	45.00	30.00	42.50	12.50	5.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	10.00	50.00	40.00	12.50	32.50	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	65.00	5.00	30.00	17.50	25.00	32.50
14	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	15.00	30.00	55.00	30.00	15.00	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ	40.00	25.00	35.00	17.50	27.50	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	45.00	45.00	10.00	20.00	27.50	32.50

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการการจัดประสบการณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ (75.00%) การแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน (70.00%) และการให้คนเก่งช่วยคนอ่อนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (70.00%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน (60.00%) และการบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก (55.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (75.00%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ (65.00%) และการบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน (60.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการการจัดประสบการณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (60.00%) นักเรียนมีพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอนจากการทบทวนความรู้เดิม นักเรียนเรียนรู้เข้าใจจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมจากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันจากการให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้องจากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (42.50%) และนักเรียนได้ช่วยเหลือกันจากการแบ่งกลุ่ม

ทำกิจกรรม (37.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้นจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (47.50%) นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (42.50%) และนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจจากการทบทวนความรู้เดิม เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนจากการให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารจากการแสดงผลงาน (40.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (50.00%) นักเรียนได้ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬาจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (47.50%) และนักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันจากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (40.00%)

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การประเมินหลังการจัดประสบการณ์	<input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน	70.00	25.00	5.00	37.50	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	10.00	35.00	55.00	27.50	22.50	15.00
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	20.00	40.00	40.00	10.00	37.50	22.50
2	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	20.00	50.00	30.00	42.50	17.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	50.00	35.00	15.00	22.50	30.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้	25.00	20.00	55.00	15.00	27.50	42.50
3	การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	30.00	5.00	65.00	40.00	10.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	10.00	85.00	5.00	15.00	40.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย	60.00	10.00	30.00	22.50	25.00	40.00
4	ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ	80.00	20.00	0.00	35.00	25.00	12.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	15.00	80.00	5.00	25.00	40.00	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	5.00	0.00	95.00	25.00	10.00	30.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้าน ในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	20.00	65.00	15.00	50.00	17.50	7.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	65.00	30.00	5.00	17.50	42.50	15.00
		<input type="checkbox"/> ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย	15.00	5.00	80.00	17.50	17.50	40.00
6	การเฉลยการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง	60.00	25.00	15.00	57.50	10.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง	35.00	65.00	0.00	12.50	40.00	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	5.00	10.00	85.00	17.50	25.00	37.50
7	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	45.00	30.00	25.00	40.00	15.00	20.00
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	40.00	40.00	15.00	27.50	37.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	15.00	25.00	60.00	25.00	22.50	35.00
8	การชี้แนะแก้ไขผลงานของ นักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	55.00	35.00	10.00	37.50	10.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์	20.00	50.00	30.00	20.00	25.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	25.00	15.00	60.00	20.00	37.50	25.00
9	การเขียนให้ข้อเสนอ แนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	60.00	25.00	15.00	37.50	7.50	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น	20.00	65.00	15.00	15.00	37.50	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	20.00	10.00	70.00	17.50	27.50	35.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ	20.00	50.00	30.00	40.00	20.00	7.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน	35.00	40.00	25.00	20.00	32.50	20.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	45.00	10.00	45.00	12.50	22.50	37.50
11	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน	65.00	25.00	10.00	40.00	12.50	20.00
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน	10.00	55.00	35.00	22.50	40.00	22.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ	25.00	20.00	55.00	20.00	32.50	32.50
12	การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล	<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล	30.00	25.00	45.00	37.50	20.00	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	55.00	35.00	10.00	20.00	30.00	32.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน	15.00	40.00	45.00	20.00	20.00	32.50
13	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	55.00	30.00	15.00	47.50	12.50	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	10.00	30.00	60.00	12.50	27.50	27.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	35.00	40.00	25.00	5.00	30.00	37.50
14	การส่งเสริมพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า	60.00	30.00	10.00	45.00	22.50	10.00
		<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	25.00	55.00	20.00	25.00	32.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	15.00	20.00	65.00	5.00	22.50	40.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ (80.00%) การประเมินหลังการจัดประสบการณ์เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียน (70.00%) และการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อให้ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกันเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ (85.00%) ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้าเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา (80.00%) และการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด การเฉลยการบ้านเพื่อให้นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้าเพื่อให้นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (95.00%) การเฉลยการบ้านเพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบทันที (85.00%) และการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย (80.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้องจากการเฉลยการบ้าน (57.50%) กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนดจากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (50.00%) และนักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองจากการให้รางวัลคนเก่ง (47.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (42.50%) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภาระงานจากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลาจากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเองจากการเฉลยการบ้าน ได้ข้อมูล

สำคัญในบางด้านของนักเรียนจากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (40.00%) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนจากการใช้เครื่องหมายถูกผิด นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องจากการชี้คําแก้ไขผลงานของนักเรียน นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้นจากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (37.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้จากการให้ทำการบ้าน (42.50%) นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายจากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยจากการการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเองจากการส่งเสริมพัฒนาการ (40.00%) และนักเรียนรู้คำตอบทันทีจากการเฉลยการบ้าน การคัดกรองนักเรียนจากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (37.50%)

ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	50.00	40.00	10.00	45.00	22.50	7.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	25.00	50.00	25.00	17.50	30.00	22.50
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	25.00	10.00	65.00	10.00	15.00	47.50
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	75.00	20.00	5.00	47.50	7.50	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	20.00	60.00	20.00	10.00	37.50	20.00
		<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	5.00	20.00	75.00	25.00	25.00	30.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	40.00	45.00	15.00	42.50	25.00	12.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	40.00	50.00	10.00	22.50	32.50	35.00
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	20.00	5.00	75.00	15.00	27.50	42.50
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	70.00	25.00	5.00	47.50	22.50	7.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	20.00	55.00	25.00	22.50	32.50	27.50
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	10.00	20.00	70.00	10.00	25.00	45.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	65.00	20.00	15.00	45.00	20.00	12.50
		<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม	25.00	30.00	45.00	27.50	45.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	10.00	50.00	40.00	10.00	17.50	47.50
6	การติดประโยค/ข้อความภาษา ในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	45.00	35.00	20.00	42.50	15.00	17.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	30.00	25.00	45.00	22.50	30.00	25.00
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	25.00	40.00	35.00	12.50	30.00	37.50
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	60.00	35.00	5.00	50.00	10.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	25.00	30.00	45.00	15.00	35.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	15.00	35.00	50.00	7.50	30.00	40.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ	35.00	45.00	20.00	40.00	25.00	7.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	50.00	40.00	10.00	20.00	12.50	30.00
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	15.00	15.00	70.00	5.00	25.00	27.50
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	30.00	60.00	10.00	30.00	20.00	20.00
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	25.00	30.00	45.00	22.50	27.50	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	45.00	10.00	45.00	25.00	17.50	37.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	65.00	15.00	20.00	22.50	30.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจในบทเรียน	5.00	60.00	35.00	22.50	30.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	30.00	25.00	45.00	35.00	30.00	7.50
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	35.00	35.00	30.00	37.50	25.00	12.50
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	30.00	40.00	30.00	17.50	12.50	15.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	35.00	25.00	40.00	15.00	25.00	27.50

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (75.00%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (70.00%) และการประดับรูปภาพในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสนใจในบทเรียน (60.00%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ (55.00%) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน การจัดมุมต่างๆในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน การประดับรูปภาพในห้องเพื่อเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (50.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อจูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน การจัดมุมต่างๆในห้องเพื่อเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (75.00%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (70.00%) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ (65.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขจากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (50.00%) การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจากการตกแต่งห้องสวยงาม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจัดบอร์ด/ป้าย (47.50%) และความเป็นระเบียบเรียบร้อยจากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการประดับรูปภาพในห้อง (45.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ห้องเรียนมีความสวยงามจากการ

ระดับรูปภาพในห้อง (45.00%) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการตกแต่งห้องสวยงาม (37.50%) และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (35.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ความสะดวกต่อการนำไปใช้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้จากการปรับรูปภาพในห้อง (47.50%) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากการจัดบอร์ด/ป้าย (45.00%) และการเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (42.50%)

ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตาม
ความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	80.00	15.00	5.00	57.50	7.50	20.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	15.00	85.00	0.00	15.00	25.00	15.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	5.00	0.00	95.00	7.50	25.00	25.00
2	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	25.00	60.00	15.00	47.50	7.50	15.00
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	0.00	25.00	75.00	7.50	37.50	20.00
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	75.00	15.00	10.00	20.00	17.50	22.50
3	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ	30.00	45.00	25.00	32.50	22.50	20.00
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	55.00	20.00	25.00	17.50	30.00	17.50
		<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	15.00	35.00	50.00	15.00	22.50	25.00
4	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด	45.00	20.00	35.00	32.50	7.50	22.50
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	50.00	45.00	5.00	12.50	30.00	15.00
		<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้นักเรียน	5.00	35.00	60.00	17.50	17.50	32.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน	45.00	30.00	25.00	45.00	10.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	15.00	65.00	20.00	7.50	22.50	25.00
		<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	40.00	5.00	55.00	20.00	22.50	27.50
6	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะ ครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	70.00	25.00	5.00	47.50	7.50	20.00
		<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน	25.00	40.00	35.00	17.50	35.00	20.00
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	5.00	35.00	60.00	12.50	17.50	40.00
7	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	35.00	20.00	45.00	35.00	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	45.00	40.00	15.00	15.00	37.50	17.50
		<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	20.00	40.00	40.00	22.50	20.00	42.50
8	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน	70.00	15.00	15.00	40.00	15.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	20.00	35.00	45.00	10.00	30.00	27.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	10.00	55.00	35.00	20.00	12.50	30.00
9	การเดินทางไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น	45.00	25.00	30.00	30.00	17.50	30.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	30.00	40.00	30.00	20.00	30.00	22.50
		<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	25.00	35.00	40.00	15.00	27.50	32.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	ให้ความสนใจและพูดทักทาย นักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี	55.00	25.00	20.00	32.50	27.50	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย	10.00	45.00	45.00	22.50	37.50	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	35.00	30.00	35.00	20.00	15.00	37.50
11	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ	45.00	30.00	25.00	50.00	15.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย	20.00	45.00	35.00	15.00	45.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	35.00	30.00	35.00	17.50	12.50	40.00
12	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	45.00	30.00	25.00	42.50	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	5.00	55.00	40.00	20.00	30.00	30.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	50.00	15.00	35.00	20.00	20.00	37.50
13	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	35.00	15.00	50.00	30.00	7.50	27.50
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	35.00	50.00	15.00	17.50	40.00	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	30.00	35.00	35.00	25.00	27.50	27.50
14	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง	45.00	10.00	45.00	47.50	15.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	10.00	75.00	15.00	20.00	25.00	25.00
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	45.00	15.00	40.00	17.50	17.50	37.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	70.00	20.00	10.00	45.00	15.00	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนไดู้่ใกล้ชิดกับครู	15.00	45.00	40.00	12.50	30.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน	15.00	35.00	50.00	15.00	20.00	37.50
16	การมีช่วงเวลาพักระหว่าง กิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	55.00	35.00	10.00	45.00	22.50	10.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	30.00	45.00	25.00	17.50	37.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	15.00	20.00	65.00	15.00	15.00	47.50
17	การให้ขออนุญาตก่อนออก นอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	45.00	35.00	20.00	50.00	7.50	20.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ	10.00	35.00	55.00	10.00	40.00	22.50
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน	45.00	30.00	25.00	20.00	20.00	37.50
18	การรายงานผลพฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	75.00	15.00	10.00	47.50	10.00	22.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	10.00	60.00	30.00	10.00	42.50	22.50
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	15.00	25.00	60.00	20.00	30.00	32.50

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (80.00%) การเข้าสอนตรงเวลาเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการสอน การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (75.00%) และการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อความเป็นระเบียบ (70.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (85.00%) การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดังเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (75.00%) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (95.00%) การเข้าสอนตรงเวลาเพื่อให้สอนเสร็จทันเวลา (75.00%) และการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม เพื่อให้ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (65.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีจากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (57.50%) นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม นักเรียนมีสัมมาคารวะจากการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (50.00%) และการบริหารเวลาให้คุ้มค่าจากการเข้าสอนตรงเวลา นักเรียนมีสมาธิในการเรียนจากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน นักเรียนเงียบและตั้งใจฟังจากการเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็กจากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (47.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนมีระเบียบวินัยจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (45.00%) การกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีจากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (42.50%) และสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียนจากการถือไม้

เรียนขณะสอน การให้เกียรติครูและเพื่อนๆจากการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (40.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็น ร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ครูและนักเรียนได้พักทำ ธุระส่วนตัวจากการมีช่วงเวลาที่กระหว่างกิจกรรม (47.50%) วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล จากการตอบคำถามทีละคน (42.50%) และเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจากการสั่งให้ นักเรียนเจียบขณะครูสอน นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดีจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (40.00%)

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตาม
ความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนใน ชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน	50.00	40.00	10.00	45.00	7.50	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	40.00	50.00	10.00	12.50	37.50	30.00
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	10.00	10.00	80.00	10.00	20.00	37.50
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	45.00	35.00	20.00	35.00	17.50	7.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ	15.00	35.00	50.00	20.00	32.50	15.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	40.00	30.00	30.00	17.50	17.50	45.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก	55.00	15.00	30.00	62.50	5.00	10.00
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	10.00	55.00	35.00	7.50	57.50	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	35.00	30.00	35.00	12.50	7.50	55.00
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน	70.00	15.00	15.00	32.50	15.00	12.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	15.00	35.00	50.00	17.50	27.50	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	15.00	50.00	35.00	5.00	15.00	42.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย	50.00	30.00	20.00	52.50	15.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ดึงเครียดขณะเรียน	10.00	45.00	45.00	10.00	37.50	30.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	40.00	25.00	35.00	20.00	20.00	32.50
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู	30.00	55.00	15.00	40.00	10.00	15.00
		<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ	35.00	20.00	45.00	12.50	22.50	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู	35.00	25.00	40.00	22.50	22.50	30.00
7	คำพูดที่มีหางเสียงครีบกะ/คะ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง	60.00	25.00	15.00	40.00	15.00	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	20.00	35.00	45.00	12.50	30.00	12.50
		<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	20.00	40.00	40.00	20.00	15.00	32.50
8	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน	60.00	20.00	20.00	60.00	7.50	10.00
		<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน	30.00	60.00	10.00	12.50	50.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	10.00	20.00	70.00	10.00	12.50	52.50
9	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	35.00	15.00	50.00	25.00	15.00	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	20.00	65.00	15.00	20.00	27.50	17.50
		<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	45.00	20.00	35.00	20.00	17.50	40.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ไร	65.00	20.00	15.00	45.00	15.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	25.00	55.00	20.00	12.50	47.50	12.50
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	10.00	25.00	65.00	17.50	10.00	50.00
11	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ	55.00	30.00	15.00	37.50	15.00	25.00
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่	15.00	30.00	55.00	12.50	42.50	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม	30.00	40.00	30.00	17.50	12.50	47.50
12	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	65.00	25.00	10.00	32.50	22.50	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	10.00	50.00	40.00	25.00	22.50	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	25.00	25.00	50.00	20.00	15.00	30.00
13	การจับ และ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	75.00	20.00	5.00	47.50	20.00	15.00
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	20.00	60.00	20.00	20.00	42.50	10.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	5.00	20.00	75.00	10.00	15.00	47.50
14	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน	50.00	25.00	25.00	50.00	5.00	15.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	20.00	30.00	50.00	17.50	30.00	10.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	30.00	45.00	25.00	5.00	15.00	37.50

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจับ และ สัมผัสกายเพื่อแสดงความรักต่อนักเรียน (75.00%) การพูดคุยชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน (70.00%) และการแสดงสีหน้าไม่พอใจเพื่อสะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (65.00%) การใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียงดังเพื่อเรียกความสนใจของนักเรียน (60.00%) และการพูดนอกเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน (55.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด (80.00%) การจับ และ สัมผัสกายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน (75.00%) และ การใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียงดังเพื่อให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง (70.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การลดความเครียดให้เด็กจากการที่ครูพูดนอกเรื่อง (62.50%) การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนจากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (60.00%) และนักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง ผ่อนคลายจากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่นของครู (52.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การดึงดูดความสนใจของนักเรียนจากการพูดนอกเรื่อง (57.50%) การเรียกความสนใจของนักเรียนจากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (50.00%) และนักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการจากการการพยักหน้า (47.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนจากการพูดนอกเรื่องของครู (55.00%) นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึงจากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังของครู (52.50%) และการเสริมแรงแก่นักเรียนจากการการพยักหน้าของครู (50.00%)

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับ
ปฐมวัย**

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจาก
ปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียน
มีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
ของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัด
ประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	7.50	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	40.00	10.00	15.00
2	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	7.50	2.50	15.00
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	5.00	12.50	12.50
3	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	5.00	17.50	10.00
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำกิจกรรมอย่างอื่นได้	10.00	5.00	15.00
4	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ภูมิใจในผลงานของตนเอง	7.50	47.50	22.50
		<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า	15.00	12.50	47.50
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วย ตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	15.00	10.00	15.00
		<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน	10.00	12.50	12.50
6	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร	7.50	22.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วง	10.00	5.00	25.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครู ไม่ยอมรับ	0.00	22.50	7.50
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	12.50	7.50	7.50
8	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดคั้นเพราะข้อมมิผู้แพ้ผู้ชนะ	10.00	7.50	10.00
		<input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย	10.00	7.50	7.50
9	การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย	2.50	12.50	15.00
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	10.00	10.00	7.50
10	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่น	12.50	12.50	20.00
		<input type="checkbox"/> ขี้เกียจ เพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	7.50	10.00	10.00
11	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียน	12.50	22.50	22.50
		<input type="checkbox"/> เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	17.50	15.00	22.50
12	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	20.00	17.50	22.50
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	5.00	5.00	12.50
13	การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	10.00	17.50	22.50
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่นเชื่อถือ	20.00	10.00	15.00
14	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	17.50	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้	15.00	12.50	7.50

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (40.00%) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน ครูมีความรู้ น่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (20.00%) และเรียนรู้อย่างสนุกสนานเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (47.50%) มีกำลังใจที่จะเรียนเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (22.50%) และเกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้กิจกรรมสนุกสนาน น่าสนใจไม่่วงเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (25.00%) ภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ มีกำลังใจที่จะเรียนเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เรียนรู้อย่างสนุกสนานเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (22.50%) การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม และครูมีความรู้ น่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (15.00%)

ร้อยละของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (17.50%) น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้เป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (15.00%) และเครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่นเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (12.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2

คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ (47.50%) รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควรเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (22.50%) และไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควรเป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าเป็นการรับรู้การจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ (47.50%) เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (22.50%) และ เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่นเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (20.00%)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การประเมินหลังการจัดประสบการณ์	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะ	12.50	17.50	42.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลกลัวไม่ผ่าน	12.50	10.00	10.00
2	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จ	5.00	22.50	12.50
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	15.00	2.50	12.50
3	การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	15.00	20.00	10.00
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำเพื่อให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	7.50	5.00	17.50
4	ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	7.50	15.00	30.00
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	7.50	10.00	17.50
5	การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	7.50	17.50	20.00
		<input type="checkbox"/> เครียด กอดตัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	10.00	5.00	15.00
6	การเฉลยการบ้าน	<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด	5.00	15.00	12.50
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด	7.50	10.00	20.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว	5.00	17.50	10.00
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ	2.50	7.50	17.50
8	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้	10.00	20.00	22.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี	12.50	7.50	15.00
9	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> เป็นการทรมานเพื่อลูกศิษย์	10.00	20.00	27.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง	20.00	7.50	7.50
10	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน	10.00	10.00	15.00
		<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	15.00	17.50	20.00
11	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กัดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง	7.50	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	10.00	2.50	15.00
12	การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	7.50	22.50	15.00
		<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียน	15.00	7.50	7.50
13	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้	15.00	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา	20.00	12.50	7.50
14	การส่งเสริมพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์	10.00	17.50	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา	17.50	5.00	12.50

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน เป็นสิ่งที่ทำทายเป็นต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (15.00%) ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะเป็นการรับรู้จากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ (12.50%) และ การทู่ทอเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการส่งเสริมพัฒนาการ (10.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทู่ทอเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (20.00%) ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะเป็นการรับรู้จากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เป็นสิ่งที่ทำทายเป็นต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการส่งเสริมพัฒนาการ (17.50%) และ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (2.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะเป็นการรับรู้จากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ (42.50%) การทู่ทอเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (27.50%) และเป็นสิ่งที่ทำทายเป็นต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (20.00%)

ร้อยละของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเองเป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเราเป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (20.00%) รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหาเป็นการรับรู้จากการส่งเสริมพัฒนาการ (17.50%) และเคลียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อนเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนเป็นการรับรู้จากการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (15.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก

ได้แก่ เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จเป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน เป็นการ
 ประจักษ์ผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอายการรับรู้จากการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (22.50%) เครียดกลัว
 งานเสร็จไม่ทันเพื่อนเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน สบายเพราะครูเฉลย
 คำตอบให้เป็นการรับรู้จากการจดจำแก้ไขผลงานของนักเรียน (20.00%) และการประจักษ์ให้
 อับอายเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน เครื่องหมายผิดเป็น
 สัญลักษณ์ของความล้มเหลวเป็นการรับรู้จากการใช้เครื่องหมายถูกผิด รู้สึกหมดกำลังใจเพราะ
 ผู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง(17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตร
 แฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคน
 มีความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้จากการไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า (30.00%) สบายเพราะครู
 เฉลยคำตอบให้เป็นการรับรู้จากการจดจำแก้ไขผลงานของนักเรียน(22.50%) และการประจักษ์
 ให้อับอายเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบ
 คำถามผิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยการบ้าน (20.00%)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม
สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	20.00	17.50	17.50
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	7.50	15.00	5.00
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	7.50	27.50	17.50
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	10.00	2.50	22.50
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	10.00	7.50	5.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	10.00	7.50	5.00
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	15.00	12.50	7.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	5.00	7.50	12.50
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	5.00	17.50	10.00
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	12.50	0.00	12.50
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	12.50	15.00	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	7.50	10.00	5.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	7.50	12.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน	20.00	12.50	12.50
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	25.00	22.50	17.50
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	10.00	15.00	17.50
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	7.50	25.00	5.00
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15.00	10.00	15.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	17.50	12.50	30.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	2.50	15.00	12.50
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น	10.00	22.50	27.50
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า	20.00	15.00	17.50

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (25.00%) ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ ภาควิชาในสถาบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (20.00%) และ ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (27.50%) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (25.00%) และครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สำเนียงท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (30.00%) สำเนียงท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (27.50%) และเกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้านเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (22.50%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู และเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (15.00%) ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (12.50%) และต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (10.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกรกสยดาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (17.50%) ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (15.00%) และห้องเรียนรกไม่

เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (12.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (17.50%) รู้สึกรกสยดสาเป็นารรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (12.50%) และรู้สึกรกสยดสาเป็นารรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (10.00%)

ตารางที่ 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครุณาเคารพ	12.50	35.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ครุณาเชื่อถือ	7.50	7.50	22.50
2	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	10.00	25.00	15.00
		<input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อน	15.00	12.50	27.50
3	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	12.50	15.00	22.50
		<input type="checkbox"/> ต้องมาโรงเรียนทุกวัน	22.50	10.00	15.00
4	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	20.00	25.00	12.50
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	17.50	20.00	17.50
5	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้	12.50	30.00	20.00
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่ตั้งใจเรียน	12.50	17.50	10.00
6	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	5.00	25.00	20.00
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	15.00	15.00	2.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	15.00	20.00	17.50
		<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน	12.50	10.00	12.50
8	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู	15.00	22.50	17.50
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู	15.00	20.00	5.00
9	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	12.50	15.00	7.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวครูถาม	22.50	10.00	7.50
10	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	15.00	12.50	22.50
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	10.00	7.50	12.50
11	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน	10.00	10.00	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด	7.50	17.50	20.00
12	ให้ออกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	7.50	22.50	15.00
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	10.00	15.00	7.50
13	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	7.50	20.00	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	20.00	5.00	12.50
14	การเกาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	5.00	30.00	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	10.00	12.50	10.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลัง	12.50	25.00	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสระภาพเหมือนโดนบังคับ	15.00	10.00	22.50
16	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	10.00	15.00	10.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	12.50	10.00	20.00
17	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ	10.00	12.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	10.00	20.00	7.50
18	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	10.00	10.00	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	12.50	7.50	5.00

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องมาโรงเรียนทุกวันเป็นการรับรู้จากการงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (22.50%) รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (20.00%) และ ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูนำเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (35.00%) ชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (25.00%) และชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (20.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูนำเชือถือเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเองเป็นการรับรู้จากการงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (22.50%) ครูนำเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (17.50%) และชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา ต้องมาโรงเรียนทุกวันเป็นการรับรู้จากการงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (15.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกดดันกลัวครูถามเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (22.50%) รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดีเป็นการรับรู้จากการถือไม้เรียวขณะสอน (20.00%) และไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา ครูเผด็จการชอบออกคำสั่งเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการตอบคำถามทีละคน อยากหนีไปไกลๆ หรืออยู่ห่างๆครู และกดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครูเป็นการรับรู้จากการใช้ความเข้มงวดกดดัน ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากันเป็นการรับรู้จากการให้ความสำคัญและพูดทักทาย

นักเรียนบางคน รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือน โคนบังคับเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่
 ด้านหน้า (15.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ
 สูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้
 จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง
 (30.00%) ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครู
 สอน อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า
 (25.00%) และอยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครูเป็นการรับรู้จากการใช้ความเข้มงวดกดขัง
 ครูไม่เข้มงวดเป็นการรับรู้จากการให้โอกาส/ผ่อนปรน (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับ
 หลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาเล่นกับ
 เพื่อนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (27.50%) ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากันเป็น
 การรับรู้จากการให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือน โคน
 บังคับเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (22.50%) และรู้สึกชอบ จะได้แอบเล่น
 หรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มี
 ส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน รู้สึกถูกครอบงำขาดอิสรภาพทาง
 ความคิดเป็นการรับรู้จากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคน
 ต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (20.00%)

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	17.50	15.00	12.50
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกล็ดค มีผลต่อคะแนน	15.00	20.00	7.50
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	12.50	17.50	17.50
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	15.00	15.00	15.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	5.00	22.50	10.00
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	12.50	7.50	7.50
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	22.50	30.00	10.00
		<input type="checkbox"/> ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ	22.50	12.50	12.50
5	พูดหยอกส่อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	7.50	17.50	2.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	12.50	10.00	17.50
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	12.50	25.00	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	12.50	20.00	17.50

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	คำพูดที่มีหางเสียงกรับ/คะ	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ	15.00	10.00	22.50
		<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	12.50	30.00	15.00
8	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน	7.50	20.00	7.50
		<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	10.00	10.00	12.50
9	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน	20.00	30.00	7.50
		<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	15.00	10.00	12.50
10	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น	15.00	17.50	7.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	10.00	10.00	12.50
11	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	10.00	22.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม	20.00	10.00	5.00
12	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน	5.00	32.50	15.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	20.00	2.50	12.50
13	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง	7.50	10.00	15.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง	15.00	12.50	12.50
14	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	12.50	22.50	30.00
		<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	17.50	25.00	7.50

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และครูใจดี อบอุ่น นำเคารพเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (22.50%) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (20.00%) มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครูเป็นการรับรู้จากการคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (30.00%) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (25.00%) และมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (30.00%) ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (22.50%) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น และรู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (17.50%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถามเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากแสดงสีหน้าไม่พอใจ (20.00%) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (17.50%) และกลัวครูจะ โกรธ เกิดลิด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (15.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจของครู (32.50%) รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าเป็นการรับรู้จากการพูด

นอกเรื่อง ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการถ่ายทอด (22.50%) และกลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน ทำให้เสียสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (20.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก ทำให้นักเรียนไม่เคารพครูเป็นการรับรู้จากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (17.50%) ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ และสัมผัสกายนักเรียน (15.00%) และรู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังของครู ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการถ่ายทอด รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจของครู (12.50%)