**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2**

**(สำหรับผู้สอน)**

**แบบสอบถามการวิจัย**

**เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน **แบ่งออกเป็น 2 ตอน   
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม** **ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น** **ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุชจรี เนินแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

**1. เพศ**

ชาย หญิง

**2. ประสบการณ์สอน**

0 - 4 ปี 5 -10 ปี 11 - 15 ปี

16 - 20 ปี 21 – 24 ปี 25 - 30 ปี

31 - 35 ปี มากกว่า 35 ปี

**3. วุฒิการศึกษาสูงสุด**

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ปริญญาโท ปริญญาเอก

**4. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ**

ครูอัตราจ้าง ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

**5. ระดับชั้นที่สอน**

อนุบาล 1 อนุบาล 2

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น   
**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน หน้าข้อความ ความคาดหวังของท่านจากปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2 , 3 , …… สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

| **ที่** | **ปรากฏการณ์** | **ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์** | | | | **ความคาดหวังของผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| **การจัดประสบการณ์** | |  | | | | |
| **0** | **ตัวอย่าง** |  | 🗸 |  |  | € **นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์**  **2**  **3** |
| € **นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข**  **1** |
| € **นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน** |
|  | | | | |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม |  |  |  |  | € นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม |
| € กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
|  | | | | |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม |  |  |  |  | € เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน |
| € นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
|  | | | | |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม |  |  |  |  | € นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 4 | **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** |  |  |  |  | € นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ |
| € นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
|  | | | | |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด |
|  | | | | |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิด  ร่วมทำ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย |
| € นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน |
|  | | | | |
| 7 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| € นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
|  | | | | |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
| € นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น |
| € ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา |
|  | | | | |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน |
| € นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล |  |  |  |  | € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| € นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง |
| € นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง |
|  | | | | |
| 11 | การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** |  |  |  |  | € นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
|  | | | | |
| 12 | การแสดงผลงาน |  |  |  |  | € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| € นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน |
| € นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร |
|  | | | | |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง |  |  |  |  | € นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง |
| € นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน |
| € นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น |
|  | | | | |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ |  |  |  |  | € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| € นักเรียนได้เทคนิคการจำ |
| € นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น |
| **การประเมินพัฒนาการ** | |  | | | | |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  | € ประเมินพัฒนาการของนักเรียน |
| € วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน |
| € สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน |
|  | | | | |
| 2 | การให้ทำการบ้าน |  |  |  |  | € นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม |
| € นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน |
| € นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน |  |  |  |  | € สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน |
| € นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ |
| € นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย |
|  | | | | |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า |  |  |  |  | € ปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ |
| € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา |
| € นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง |
|  | | | | |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |  |  |  |  | € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ |
| € ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย |
|  | | | | |
| 6 | การเฉลยการบ้าน |  |  |  |  | € นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง |
| € นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง |
| € นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงที |
|  | | | | |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด |  |  |  |  | € นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน |
| € นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม |
|  | | | | |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน |  |  |  |  | € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| € นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
| € นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น |
| € นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ |
|  | | | | |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน |  |  |  |  | € เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ |
| € เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน |
| € เพื่อคัดกรองนักเรียน |
|  | | | | |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน |  |  |  |  | € ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของ  บุตรหลาน |
| € ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน |
| € เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ |
|  | | | | |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล |  |  |  |  | € นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล |
| € นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง |
| € นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน |
|  | | | | |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง |  |  |  |  | € นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง |
| € นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ |
|  | | | | |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ |  |  |  |  | € ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า |
| € เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน |
| € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้** | |  | | | | |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ |  |  |  |  | € เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย |
| € เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน |
| € สะดวกต่อการนำไปใช้ |
|  | | | | |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม |  |  |  |  | € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน |
|  | | | | |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
|  | | | | |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ |
| € ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม |
|  | | | | |
| 5 | การประดับรูปภาพ  ในห้อง |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € ห้องเรียนมีความสวยงาม |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
|  | | | | |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/  พัดลมในห้อง |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| **สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้** | |  | | | | |
| 1 | การใช้สื่อที่หลากหลาย |  |  |  |  | € บทเรียนน่าสนใจ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
|  | | | | |
| 2 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| € นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี |
|  | | | | |
| 3 | การใช้สื่อออนไลน์ |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน |
| € นักเรียนสนใจในบทเรียน |
| € นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|  | | | | |
| 4 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น |  |  |  |  | € นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ |
| € ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| **แบบแผนการปฏิบัติ** | |  | | | | |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย |  |  |  |  | € เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี |
| € เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู |
| € เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา |  |  |  |  | € บริหารเวลาให้คุ้มค่า |
| € การสอนเสร็จทันเวลา |
| € เตรียมพร้อมก่อนการสอน |
|  | | | | |
| 3 | การขานชื่อก่อนสอน  ทุกครั้ง |  |  |  |  | € กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ |
| € สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน |
| € เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล |
|  | | | | |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ |  |  |  |  | € ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด |
| € สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน |
| € ครูได้เรียนรู้นักเรียน |
|  | | | | |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน |  |  |  |  | € บรรยายความรู้แก่นักเรียน |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ |
|  | | | | |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน |  |  |  |  | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
|  | | | | |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน |  |  |  |  | € นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ |
| € วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล |
|  | | | | |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน |  |  |  |  | € สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน |
| € นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน |
| € นักเรียนตั้งใจเรียน |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน |  |  |  |  | € ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น |
| € กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| € รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน |
|  | | | | |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน |  |  |  |  | € สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี |
| € นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย |
| € นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู |
|  | | | | |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม |  |  |  |  | € นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ |
| € นักเรียนมีระเบียบวินัย |
| € นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี |
|  | | | | |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน |  |  |  |  | € นักเรียนได้ทบทวนตนเอง |
| € นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว |
| € นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง |
|  | | | | |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน |  |  |  |  | € เป็นเครื่องมือในการสอน |
| € เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน |
| € กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน |
|  | | | | |
| 14 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง |  |  |  |  | € ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง |
| € ให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| € เตรียมความพร้อมนักเรียน |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า |  |  |  |  | € เพื่อความเป็นระเบียบ |
| € นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู |
| € นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน |
|  | | | | |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม |  |  |  |  | € เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า |
| € เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น |
| € ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว |
|  | | | | |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง |  |  |  |  | € นักเรียนมีสัมมาคารวะ |
| € เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ |
| € ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน |
|  | | | | |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง |  |  |  |  | € ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี |
| € ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม |
| **ภาษาสัญลักษณ์** | |  | | | | |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน |  |  |  |  | € ปรับพฤติกรรมนักเรียน |
| € นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง |
| € ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด |
|  | | | | |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก |  |  |  |  | € เพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง |
| € เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ |
| € เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง |  |  |  |  | € ลดความเครียดให้เด็ก |
| € ดึงดูดความสนใจของนักเรียน |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
|  | | | | |
| 4 | พูดชมเชย |  |  |  |  | € เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน |
|  | | | | |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น |  |  |  |  | € ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย |
| € นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน |
| € เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
|  | | | | |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู |  |  |  |  | € ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู |
| € เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ |
| € นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู |
|  | | | | |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ |  |  |  |  | € ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| € เป็นแบบอย่างของสุภาพชน |
|  | | | | |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง |  |  |  |  | € กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน |
| € เรียกความสนใจของนักเรียน |
| € ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง |
|  | | | | |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส |  |  |  |  | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| 10 | การพยักหน้า |  |  |  |  | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่ |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
|  | | | | |
| 11 | การส่ายหน้า |  |  |  |  | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ |
| € สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที |
| € นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม |
|  | | | | |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ |  |  |  |  | € สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| € นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
|  | | | | |
| 13 | การจับ แตะ สัมผัสกาย |  |  |  |  | € แสดงความรักต่อนักเรียน |
| € ให้กำลังใจนักเรียน |
| € กระตุ้นความสนใจของนักเรียน |
|  | | | | |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง |  |  |  |  | € เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน |
| € เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกใจ |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
|  | | | | |

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

@@@@@@@@ **ขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม** @@@@@@@@

**(สำหรับนักเรียน)**

**แบบสอบถามการวิจัย**

**เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน **แบ่งออกเป็น 2 ตอน   
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม** **ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น**

**ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใด ๆ ต่อตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบในนักเรียนอย่างสูงที่สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุชจรี เนินแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

**1. เพศ**

ชาย หญิง

**2. ระดับชั้นเรียน**

อนุบาล 1 อนุบาล 2

**3. บริบทโรงเรียน**

โรงเรียนสาธิต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โรงเรียนเอกชน

โรงเรียนระดับประถมศึกษา

**ตอนที่ 2**  ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น  
**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน หน้าข้อความที่เกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2 , 3 , … สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไปตามลำดับ

| **ที่** | **ปรากฏการณ์** | **ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์** | | | | **การรับรู้ของนักเรียน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| **การจัดประสบการณ์** | |  | | | | |
| **0** | **ตัวอย่าง** |  | 🗸 |  |  | € **ลดความเครียดให้เด็ก**  **2**  **3** |
| € **ดึงดูดความสนใจของนักเรียน** |
| € **เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน**  **1** |
| € **รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า**  **4** |
| € **การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง**  **5** |
|  | | | | |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม |  |  |  |  | € นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม |
| € กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว |
| € การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ |
|  | | | | |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม |  |  |  |  | € เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน |
| € นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอนได้ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| € ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว |
| € เครียดกลัวถูกถาม |
|  | | | | |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม |  |  |  |  | € นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| € ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร |
| € มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ |
|  | | | | |
| 4 | **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** |  |  |  |  | € นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ |
| € นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € ภูมิใจในผลงานของตนเอง |
| € น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า |
|  | | | | |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด |
| € รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน |
| € การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน |
|  | | | | |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย |
| € นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน |
| € รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร |
| € ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 7 | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| € นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี  ระหว่างกัน |
| € เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ |
| € ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น |
|  | | | | |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
| € นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น |
| € ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา |
| € กดดันเพราะย่อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ |
| € กลัวถูกเยาะเย้ย |
|  | | | | |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน |
| € นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
| € คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย |
| € เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง |
|  | | | | |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล |  |  |  |  | € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| € นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง |
| € นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง |
| € เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่น |
| € ขี้เกียจ เพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 11 | การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** |  |  |  |  | € นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน |
|  | | | | |
| 12 | การแสดงผลงาน |  |  |  |  | € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| € นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน |
| € นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร |
| € เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ |
| € เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้ |
|  | | | | |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง |  |  |  |  | € นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง |
| € นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน |
| € นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น |
| € เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ |
| € ครูมีความรู้น่าเชื่อถือ |
|  | | | | |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ |  |  |  |  | € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ |
| € นักเรียนได้เทคนิคการจำ |
| € นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น |
| € ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ |
| € ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้ |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **การประเมินพัฒนาการ** | |  | | | | |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  | € ประเมินพัฒนาการของนักเรียน |
| € วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน |
| € สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € ต้องตั้งใจเรียนจึงจะได้คะแนนเยอะ |
| € รู้สึกเครียดวิตกกังวลกลัวไม่ผ่าน |
|  | | | | |
| 2 | การให้ทำการบ้าน |  |  |  |  | € นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม |
| € นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน |
| € นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ |
| € เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จ |
| € เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
|  | | | | |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน |  |  |  |  | € สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน |
| € นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ |
| € นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย |
| € เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน |
| € อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่  นัดหมาย |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า |  |  |  |  | € ปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ |
| € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา |
| € นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง |
| € ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน |
| € เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน |
|  | | | | |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |  |  |  |  | € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ |
| € ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย |
| € เป็นการประจานให้อับอาย |
| € เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน |
|  | | | | |
| 6 | การเฉลยการบ้าน |  |  |  |  | € นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง |
| € นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง |
| € นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงที |
| € สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด |
| € ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด |
|  | | | | |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด |  |  |  |  | € นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน |
| € นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม |
| € เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว |
| € ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน |  |  |  |  | € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| € นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
| € สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้ |
| € รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี |
|  | | | | |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง |
| € นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น |
| € นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ |
| € เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์ |
| € รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง |
|  | | | | |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน |  |  |  |  | € เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ |
| € เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน |
| € เพื่อคัดกรองนักเรียน |
| € ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อม  แตกต่างกัน |
| € เป็นสิ่งท้าทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น |
|  | | | | |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน |  |  |  |  | € ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของ  บุตรหลาน |
| € ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน |
| € เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ |
| € กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ใน  บางเรื่อง |
| € สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล |  |  |  |  | € นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล |
| € นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง |
| € นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน |
| € เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย |
| € ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียน |
|  | | | | |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง |  |  |  |  | € นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง |
| € นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ |
| € รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้ |
| € รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา |
|  | | | | |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ |  |  |  |  | € ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า |
| € เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน |
| € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง |
| € ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์ |
| € รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา |
| **สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้** | |  | | | | |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ |  |  |  |  | € เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย |
| € เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน |
| € สะดวกต่อการนำไปใช้ |
| € ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข |
| € ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม |  |  |  |  | € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน |
| € ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน |
| € เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน |
|  | | | | |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| € ทำให้ต่างคนต่างอยู่ |
| € รู้สึกอึดอัด |
|  | | | | |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ |
| € ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม |
| € ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ |
| € รู้สึกรกสายตา |
|  | | | | |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € ห้องเรียนมีความสวยงาม |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| € รู้สึกรกสายตา |
| € สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง |  |  |  |  | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ |
| € ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ |
| € รู้สึกว่าไม่จำเป็น |
|  | | | | |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € เครื่องปรับอากาศ/พัดลมสำคัญมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน |
| € ภาคภูมิใจในสถาบัน |
| **สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้** | |  | | | | |
| 1 | การใช้สื่อที่หลากหลาย |  |  |  |  | € บทเรียนน่าสนใจ |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| € ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียน  ให้ดีที่สุด |
| € ชอบวิชาที่ครูสอน |
|  | | | | |
| 2 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |  |  |  |  | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| € นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี |
| € เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น |
| € อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |
| 3 | การใช้สื่อออนไลน์ |  |  |  |  | € นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน |
| € นักเรียนสนใจในบทเรียน |
| € นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| € ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ |
| € รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย |
|  | | | | |
| 4 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น |  |  |  |  | € นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ |
| € ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| € สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น |
| € สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าหากรู้จักนำมาปรับประยุกต์ใช้ |
| **แบบแผนการปฏิบัติ** | |  | | | | |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย |  |  |  |  | € เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี |
| € เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู |
| € เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป |
| € ครูน่าเคารพ |
| € ครูน่าเชื่อถือ |
|  | | | | |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา |  |  |  |  | € บริหารเวลาให้คุ้มค่า |
| € การสอนเสร็จทันเวลา |
| € เตรียมพร้อมก่อนการสอน |
| € ชอบครูเพราะตั้งใจสอน |
| € ไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อน |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 3 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง |  |  |  |  | € กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ |
| € สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน |
| € เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล |
| € นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง |
| € ต้องมาโรงเรียนทุกวัน |
|  | | | | |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ |  |  |  |  | € ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด |
| € สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน |
| € ครูได้เรียนรู้นักเรียน |
| € รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู |
| € ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน |
|  | | | | |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน |  |  |  |  | € บรรยายความรู้แก่นักเรียน |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ |
| € รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ |
| € ไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่ตั้งใจเรียน |
|  | | | | |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน |  |  |  |  | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน |
| € ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม |
| € ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน |  |  |  |  | € นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ |
| € วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล |
| € รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด |
| € เครียดไม่อยากเข้าเรียน |
|  | | | | |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน |  |  |  |  | € สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน |
| € นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน |
| € นักเรียนตั้งใจเรียน |
| € อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู |
| € กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู |
|  | | | | |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน |  |  |  |  | € ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น |
| € กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| € รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน |
| € ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| € รู้สึกกดดันกลัวครูถาม |
|  | | | | |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน |  |  |  |  | € สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี |
| € นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย |
| € นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู |
| € ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน |
| € ครูเลือกปฏิบัติ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม |  |  |  |  | € นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ |
| € นักเรียนมีระเบียบวินัย |
| € นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี |
| € รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน |
| € รู้สึกถูกครอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด |
|  | | | | |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน |  |  |  |  | € นักเรียนได้ทบทวนตนเอง |
| € นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว |
| € นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง |
| € ครูไม่เข้มงวด |
| € ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี |
|  | | | | |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน |  |  |  |  | € เป็นเครื่องมือในการสอน |
| € เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน |
| € กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน |
| € ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| € รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี |
|  | | | | |
| 14 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง |  |  |  |  | € ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง |
| € ให้นักเรียนสนใจการเรียน |
| € เตรียมความพร้อมนักเรียน |
| € ไม่มีสมาธิในการเรียน |
| € รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า |  |  |  |  | € เพื่อความเป็นระเบียบ |
| € นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู |
| € นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน |
| € อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลัง |
| € รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ |
|  | | | | |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม |  |  |  |  | € เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า |
| € เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น |
| € ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว |
| € อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก |
| € เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน |
|  | | | | |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง |  |  |  |  | € นักเรียนมีสัมมาคารวะ |
| € เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ |
| € ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน |
| € รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ |
| € รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย |
|  | | | | |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง |  |  |  |  | € ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี |
| € ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม |
| € รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา |
| € รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **ภาษาสัญลักษณ์** | |  | | | | |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน |  |  |  |  | € ปรับพฤติกรรมนักเรียน |
| € นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง |
| € ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด |
| € รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง |
| € กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน |
|  | | | | |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก |  |  |  |  | € เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง |
| € เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ |
| € เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น |
| € ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด |
| € ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง |
|  | | | | |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง |  |  |  |  | € ลดความเครียดให้เด็ก |
| € ดึงดูดความสนใจของนักเรียน |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| € รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า |
| € การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง |
|  | | | | |
| 4 | พูดชมเชย |  |  |  |  | € เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน |
| € รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเอง  มากขึ้น |
| € ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น |  |  |  |  | € ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย |
| € นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน |
| € เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย |
| € ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู |
|  | | | | |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู |  |  |  |  | € ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู |
| € เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ |
| € นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู |
| € ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น |
| € รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู |
|  | | | | |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ |  |  |  |  | € ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| € เป็นแบบอย่างของสุภาพชน |
| € ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ |
| € ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู |
|  | | | | |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง |  |  |  |  | € กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน |
| € เรียกความสนใจของนักเรียน |
| € ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง |
| € ทำให้เสียสมาธิในการเรียน |
| € ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส |  |  |  |  | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| € สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน |
| € ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน |
| € อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง |
|  | | | | |
| 10 | การพยักหน้า |  |  |  |  | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่ |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
| € ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น |
| € ทำให้เสียบุคลิกภาพ |
|  | | | | |
| 11 | การส่ายหน้า |  |  |  |  | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ |
| € สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที |
| € นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม |
| € ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง |
| € รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม |
|  | | | | |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ |  |  |  |  | € สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ |
| € นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
| € ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิใน  การเรียน |
| € รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ |
|  | | | | |
| 13 | การจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน |  |  |  |  | € แสดงความรักต่อนักเรียน |
| € ให้กำลังใจนักเรียน |
| € กระตุ้นความสนใจของนักเรียน |
| € รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง |
| € รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง |
|  | | | | |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง |  |  |  |  | € เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน |
| € เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกใจ |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน |
| € มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น |
| € มีความสุขและภาคภูมิใจ |
|  | | | | |

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

@@@@@@@@ **ขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม** @@@@@@@@