##### **บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

P แทน ความน่าจะเป็น (probability)

f แทน ความถี่ (frequency)

% แทน ร้อยละ (percentage)

**ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

**ตารางที่ 3** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ตามการรับรู้ของครูและ นักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | 65.00 | 35.00 | 0.00 | 0.00 | 2.50 | 60.00 | 37.50 | 0.00 |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม | 60.00 | 40.00 | 0.00 | 0.00 | 12.50 | 72.50 | 15.00 | 0.00 |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 30.00 | 65.00 | 5.00 | 0.00 | 12.50 | 62.50 | 25.00 | 0.00 |
| 4 | **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** | 70.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00 | 37.50 | 57.50 | 5.00 | 0.00 |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 30.00 | 70.00 | 0.00 | 0.00 | 2.50 | 60.00 | 30.00 | 7.50 |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 65.00 | 35.00 | 0.00 | 0.00 | 10.00 | 57.50 | 30.00 | 2.50 |
| 7 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 55.00 | 45.00 | 0.00 | 0.00 | 15.00 | 75.00 | 10.00 | 0.00 |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | 20.00 | 70.00 | 10.00 | 0.00 | 10.00 | 52.50 | 35.00 | 2.50 |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน | 20.00 | 70.00 | 10.00 | 0.00 | 10.00 | 55.00 | 30.00 | 5.00 |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | 40.00 | 55.00 | 5.00 | 0.00 | 7.50 | 72.50 | 20.00 | 0.00 |
| 11 | การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** | 35.00 | 60.00 | 5.00 | 0.00 | 10.00 | 72.50 | 15.00 | 2.50 |
| 12 | การแสดงผลงาน | 45.00 | 55.00 | 0.00 | 0.00 | 25.00 | 45.00 | 30.00 | 0.00 |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง | 55.00 | 45.00 | 0.00 | 0.00 | 15.00 | 42.50 | 42.50 | 0.00 |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | 30.00 | 70.00 | 0.00 | 0.00 | 5.00 | 57.50 | 32.50 | 5.00 |

จากตารางที่3พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** (70.00%) การบอกขั้นตอนกิจกรรม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (65.00%) และ การทบทวนความรู้เดิม (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน การใช้เทคนิคช่วยจำ (70.00%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (65.00%) และการ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (10.00%) และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** (5.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละ (00.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** (37.50%) การแสดงผลงาน (25.00%) และการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (15.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (75.00%) การทบทวนความรู้เดิม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (72.50%) และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (62.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (42.50%) การบอกขั้นตอนกิจกรรม (37.50%) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (7.50%) การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน การใช้เทคนิคช่วยจำ (5.00%) และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (2.50%)

**ตารางที่ 4** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของครู

และนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ | 20.00 | 55.00 | 25.00 | 0.00 | 12.50 | 50.00 | 35.00 | 2.50 |
| 2 | การให้ทำการบ้าน | 85.00 | 15.00 | 0.00 | 0.00 | 25.00 | 65.00 | 10.00 | 0.00 |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน | 85.00 | 15.00 | 0.00 | 0.00 | 20.00 | 60.00 | 17.50 | 2.50 |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า | 10.00 | 20.00 | 50.00 | 20.00 | 10.00 | 57.50 | 32.50 | 0.00 |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | 25.00 | 35.00 | 40.00 | 0.00 | 20.00 | 52.50 | 25.00 | 2.50 |
| 6 | การเฉลยการบ้าน | 30.00 | 50.00 | 20.00 | 0.00 | 17.50 | 52.50 | 30.00 | 0.00 |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | 25.00 | 35.00 | 25.00 | 15.00 | 10.00 | 62.50 | 27.50 | 0.00 |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | 30.00 | 30.00 | 20.00 | 20.00 | 7.50 | 55.00 | 32.50 | 5.00 |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | 25.00 | 45.00 | 30.00 | 0.00 | 17.50 | 60.00 | 20.00 | 2.50 |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 0.00 | 12.50 | 42.50 | 42.50 | 2.50 |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | 30.00 | 55.00 | 15.00 | 0.00 | 10.00 | 47.50 | 40.00 | 2.50 |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล | 20.00 | 40.00 | 35.00 | 5.00 | 15.00 | 47.50 | 35.00 | 2.50 |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง | 35.00 | 65.00 | 0.00 | 0.00 | 25.00 | 65.00 | 10.00 | 0.00 |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ | 15.00 | 55.00 | 30.00 | 0.00 | 12.50 | 35.00 | 42.50 | 10.00 |

จากตารางที่ 4พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน (85.00%) การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การให้รางวัลคนเก่ง (35.00%) และการเฉลยการบ้าน การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (30.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้รางวัลคนเก่ง (65.00%) การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการ (55.00%) และการเฉลยการบ้าน การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (50.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (40.00%) และการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (20.00%) การใช้เครื่องหมายถูกผิด (15.00%) และการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (5.00 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การให้รางวัลคนเก่ง (25.00%) การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (20.00%) และการเฉลยการบ้าน การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (17.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การให้รางวัลคนเก่ง (65.00%) การใช้เครื่องหมายถูกผิด (62.50%) และการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการ (42.50%) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (40.00%) และ การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการ (10.00%) การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (5.00%) และการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกันการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (2.50%)

**ตารางที่ 5** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตาม

การรับรู้ของครูและนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 0.00 | 42.50 | 52.50 | 5.00 | 0.00 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | 65.00 | 30.00 | 5.00 | 0.00 | 47.50 | 47.50 | 5.00 | 0.00 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 0.00 | 27.50 | 67.50 | 5.00 | 0.00 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | 75.00 | 25.00 | 0.00 | 0.00 | 25.00 | 60.00 | 15.00 | 0.00 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | 60.00 | 35.00 | 5.00 | 0.00 | 30.00 | 60.00 | 10.00 | 0.00 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | 40.00 | 45.00 | 15.00 | 0.00 | 25.00 | 57.50 | 17.50 | 0.00 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 75.00 | 20.00 | 5.00 | 0.00 | 32.50 | 55.00 | 12.50 | 0.00 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | 45.00 | 55.00 | 0.00 | 0.00 | 12.50 | 67.50 | 20.00 | 0.00 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 25.00 | 55.00 | 20.00 | 0.00 | 25.00 | 52.50 | 22.50 | 0.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | 10.00 | 65.00 | 25.00 | 0.00 | 17.50 | 45.00 | 32.50 | 5.00 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 15.00 | 65.00 | 20.00 | 0.00 | 5.00 | 72.50 | 20.00 | 2.50 |

จากตารางที่5พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (75.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การจัดมุมต่างๆในห้อง (70.00%) และการตกแต่งห้องสวยงาม(65.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (65.00%) การใช้สื่อที่หลากหลาย การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (55.00%) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (45.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (25.00%) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (20.00%) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (15.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละ (00.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตกแต่งห้องสวยงาม (47.50%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (42.50%) และการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (32.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (72.50%) การจัดมุมต่างๆในห้อง การใช้สื่อที่หลากหลาย (67.50%) และการจัดบอร์ด/ป้าย การประดับรูปภาพในห้อง (60.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (32.50%) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (22.50%) และการใช้สื่อที่หลากหลาย การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น(20.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (5.00%) และการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (2.50%)

**ตารางที่ 6** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและ นักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | 85.00 | 15.00 | 0.00 | 0.00 | 47.50 | 47.50 | 5.00 | 0.00 |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา | 80.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00 | 45.00 | 52.50 | 2.50 | 0.00 |
| 3 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | 70.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00 | 52.50 | 45.00 | 2.50 | 0.00 |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 45.00 | 47.50 | 7.50 | 0.00 |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | 60.00 | 25.00 | 10.00 | 5.00 | 12.50 | 62.50 | 25.00 | 0.00 |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 40.00 | 40.00 | 15.00 | 5.00 | 20.00 | 55.00 | 25.00 | 0.00 |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน | 15.00 | 80.00 | 5.00 | 0.00 | 12.50 | 62.50 | 25.00 | 0.00 |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | 15.00 | 55.00 | 30.00 | 0.00 | 15.00 | 50.00 | 35.00 | 0.00 |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 0.00 | 22.50 | 47.50 | 25.00 | 5.00 |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 35.00 | 45.00 | 20.00 | 0.00 | 27.50 | 55.00 | 15.00 | 2.50 |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | 20.00 | 45.00 | 35.00 | 0.00 | 25.00 | 62.50 | 12.50 | 0.00 |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 0.00 | 10.00 | 60.00 | 25.00 | 5.00 |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน | 5.00 | 10.00 | 75.00 | 10.00 | 17.50 | 50.00 | 27.50 | 5.00 |
| 14 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | 0.00 | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 12.50 | 27.50 | 45.00 | 15.00 |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | 40.00 | 35.00 | 15.00 | 10.00 | 20.00 | 37.50 | 37.50 | 5.00 |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | 25.00 | 70.00 | 5.00 | 0.00 | 22.50 | 57.50 | 20.00 | 0.00 |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | 70.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00 | 47.50 | 47.50 | 5.00 | 0.00 |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | 65.00 | 30.00 | 5.00 | 0.00 | 12.50 | 50.00 | 25.00 | 12.50 |

จากตารางที่6พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ (100.00%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (85.00%) และการเข้าสอนตรงเวลา (80.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ตอบคำถามทีละคน (80.00%) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (70.00%) และให้โอกาส/ผ่อนปรน (65.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน (75.00%) การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (65.00%) และการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (15.00%) การถือไม้เรียวขณะสอน ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (10.00%) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (5.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (52.50%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (47.50%) และการเข้าสอนตรงเวลา การจำชื่อนักเรียนได้ (45.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน ตอบคำถามทีละคน การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (62.50%) ให้โอกาส/ผ่อนปรน (60.00%) และการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (57.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (45.00%) ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (37.50%) และการใช้ความเข้มงวดกวดขัน (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (15.00%) การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (12.50%) และสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด การเดินไปมาในห้อง ให้โอกาส/ผ่อนปรน การถือไม้เรียวขณะสอน ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (5.00%)

**ตารางที่ 7** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 15.00 | 35.00 | 45.00 | 5.00 | 17.50 | 37.50 | 45.00 | 0.00 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | 15.00 | 65.00 | 15.00 | 5.00 | 20.00 | 52.50 | 20.00 | 7.50 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | 0.00 | 45.00 | 45.00 | 10.00 | 5.00 | 50.00 | 32.50 | 12.50 |
| 4 | พูดชมเชย | 60.00 | 40.00 | 0.00 | 0.00 | 20.00 | 72.50 | 5.00 | 2.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | 10.00 | 85.00 | 5.00 | 0.00 | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 0.00 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | 85.00 | 15.00 | 0.00 | 0.00 | 57.50 | 42.50 | 0.00 | 0.00 |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ | 80.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00 | 42.50 | 57.50 | 0.00 | 0.00 |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 15.00 | 65.00 | 15.00 | 5.00 | 15.00 | 52.50 | 27.50 | 5.00 |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | 85.00 | 15.00 | 0.00 | 0.00 | 37.50 | 55.00 | 7.50 | 0.00 |
| 10 | การพยักหน้า | 15.00 | 40.00 | 40.00 | 5.00 | 5.00 | 35.00 | 52.50 | 7.50 |
| 11 | การส่ายหน้า | 5.00 | 50.00 | 35.00 | 10.00 | 15.00 | 22.50 | 45.00 | 17.50 |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | 5.00 | 40.00 | 45.00 | 10.00 | 5.00 | 37.50 | 40.00 | 17.50 |
| 13 | การจับ แตะ สัมผัสกาย | 65.00 | 25.00 | 10.00 | 0.00 | 25.00 | 45.00 | 27.50 | 2.50 |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง | 45.00 | 50.00 | 5.00 | 0.00 | 15.00 | 35.00 | 40.00 | 10.00 |

จากตารางที่7พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู ยิ้มแย้มแจ่มใส (85.00%) คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (80.00%) และการจับ แตะ สัมผัสกาย (65.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (85.00%) การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (65.00%) และการส่ายหน้า การยกนิ้วโป้ง (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การพูดนอกเรื่อง แสดงสีหน้าไม่พอใจ (45.00%) การพยักหน้า (40.00%) การส่ายหน้า (35.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง การส่ายหน้า แสดงสีหน้าไม่พอใจ (10.00%) และการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก คำพูดผิด การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง การพยักหน้า (5.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู (57.50%) คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (42.50%) และยิ้มแย้มแจ่มใส (37.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พูดชมเชย (72.50%) คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (57.50%) และยิ้มแย้มแจ่มใส (55.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพยักหน้า (52.50%) การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การส่ายหน้า (45.00%) และแสดงสีหน้าไม่พอใจ การยกนิ้วโป้ง (40.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่ายหน้า แสดงสีหน้าไม่พอใจ (17.50%) การพูดนอกเรื่อง (12.50%) และการยกนิ้วโป้ง (10.00%)

**ตารางที่ 8** ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านการจัดประสบการณ์

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | 1.00 | 100.00 |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม | 1.00 | 100.00 |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 0.95 | 95.00 |
| 4 | **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** | 1.00 | 100.00 |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 1.00 | 100.00 |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 1.00 | 100.00 |
| 7 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 1.00 | 100.00 |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | 0.90 | 90.00 |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน | 0.90 | 90.00 |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | 0.95 | 95.00 |
| 11 | การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** | 0.95 | 95.00 |
| 12 | การแสดงผลงาน | 1.00 | 100.00 |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง | 1.00 | 100.00 |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | 1.00 | 100.00 |

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรม การทบทวนความรู้เดิม การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงผลงาน การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง การใช้เทคนิคช่วยจำ (100.00%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (95.00%) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน (90.00%)

**ตารางที่ 9** ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านการประเมินพัฒนาการ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ | 0.75 | 75.00 |
| 2 | การให้ทำการบ้าน | 1.00 | 100.00 |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน | 1.00 | 100.00 |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า | 0.30 | 30.00 |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | 0.60 | 60.00 |
| 6 | การเฉลยการบ้าน | 0.80 | 80.00 |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | 0.60 | 60.00 |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | 0.60 | 60.00 |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | 0.70 | 70.00 |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | 0.85 | 85.00 |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | 0.85 | 85.00 |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล | 0.60 | 60.00 |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง | 1.00 | 100.00 |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ | 0.70 | 70.00 |

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน การให้รางวัลคนเก่ง (100.00%) การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (85.00%) และการเฉลยการบ้าน (80.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า (30.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน การใช้เครื่องหมายถูกผิด การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (60.00%) และการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด การส่งเสริมพัฒนาการ (70.00%)

**ตารางที่ 10** ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 0.95 | 95.00 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | 0.95 | 95.00 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | 0.95 | 95.00 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | 1.00 | 100.00 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | 0.95 | 95.00 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | 0.85 | 85.00 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 0.95 | 95.00 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | 1.00 | 100.00 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 0.80 | 80.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | 0.75 | 75.00 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 0.80 | 80.00 |

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การใช้สื่อที่หลากหลาย (100.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การตกแต่งห้องสวยงาม การจัดมุมต่างๆในห้อง การประดับรูปภาพในห้อง การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (95.00%) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง(85.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 2 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (75.00%) และการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (80.00%)

**ตารางที่ 11** ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | 1.00 | 100.00 |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา | 1.00 | 100.00 |
| 3 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | 1.00 | 100.00 |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ | 1.00 | 100.00 |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | 0.85 | 85.00 |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 0.80 | 80.00 |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน | 0.95 | 95.00 |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | 0.70 | 70.00 |
| 9 | การเดินไปมาในห้อง | 0.85 | 85.00 |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 0.80 | 80.00 |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | 0.65 | 65.00 |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | 0.85 | 85.00 |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน | 0.15 | 15.00 |
| 14 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | 0.20 | 20.00 |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | 0.75 | 75.00 |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | 0.95 | 95.00 |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | 1.00 | 100.00 |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | 0.95 | 95.00 |

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าสอนตรงเวลา การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งการจำชื่อนักเรียนได้ การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (100.00%) ตอบคำถามทีละคน การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (95.00%) การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน การเดินไปมาในห้อง ให้โอกาส/ผ่อนปรน(85.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน (15.00%) การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (20.00%) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (65.00%)

**ตารางที่ 12** ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 0.50 | 50.00 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | 0.80 | 80.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | 0.45 | 45.00 |
| 4 | พูดชมเชย | 1.00 | 100.00 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | 0.95 | 95.00 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | 1.00 | 100.00 |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ | 1.00 | 100.00 |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 0.80 | 80.00 |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | 1.00 | 100.00 |
| 10 | การพยักหน้า | 0.55 | 55.00 |
| 11 | การส่ายหน้า | 0.55 | 55.00 |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | 0.45 | 45.00 |
| 13 | การจับ แตะ สัมผัสกาย | 0.90 | 90.00 |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง | 0.95 | 95.00 |

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พูดชมเชย การใช้คำแทนตัวว่าครู คำพูดมีเป็นหางเสียงครับ/ค่ะ ยิ้มแย้มแจ่มใส (100.00%) พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น การยกนิ้วโป้ง (95.00%) การจับ แตะ สัมผัสกาย (90.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง แสดงสีหน้าไม่พอใจ (45.00%) การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (50.00%) และการพยักหน้า การส่ายหน้า (55.00%)

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

**ตารางที่ 13** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังตาม  การรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | € นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม | 45.00 | 40.00 | 15.00 | 25.00 | 30.00 | 32.50 |
| € กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง | 20.00 | 55.00 | 25.00 | 12.50 | 30.00 | 22.50 |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน | 35.00 | 5.00 | 60.00 | 15.00 | 17.50 | 20.00 |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม | € เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน | 60.00 | 15.00 | 25.00 | 42.50 | 12.50 | 25.00 |
| € นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ | 30.00 | 60.00 | 10.00 | 22.50 | 32.50 | 25.00 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ | 10.00 | 25.00 | 65.00 | 22.50 | 40.00 | 22.50 |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | € นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน | 30.00 | 60.00 | 10.00 | 37.50 | 27.50 | 17.50 |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี | 30.00 | 35.00 | 35.00 | 30.00 | 40.00 | 7.50 |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 40.00 | 5.00 | 55.00 | 17.50 | 10.00 | 50.00 |
| 4 | **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** | € นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ | 75.00 | 25.00 | 0.00 | 25.00 | 2.50 | 7.50 |
| € นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก | 20.00 | 55.00 | 25.00 | 25.00 | 10.00 | 7.50 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข | 5.00 | 20.00 | 75.00 | 27.50 | 30.00 | 12.50 |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียน  สร้างความรู้ด้วยตนเอง | € นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ | 40.00 | 50.00 | 10.00 | 42.50 | 15.00 | 22.50 |
| € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ | 10.00 | 25.00 | 65.00 | 15.00 | 42.50 | 17.50 |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด | 50.00 | 25.00 | 25.00 | 17.50 | 20.00 | 32.50 |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | € นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ | 50.00 | 45.00 | 5.00 | 32.50 | 22.50 | 12.50 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 25.00 | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 22.50 | 22.50 |
| € นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน | 25.00 | 30.00 | 45.00 | 25.00 | 27.50 | 27.50 |
| 7 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | € นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 42.50 | 25.00 | 15.00 |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 30.00 | 30.00 | 40.00 | 20.00 | 30.00 | 30.00 |
| € นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน | 25.00 | 40.00 | 35.00 | 25.00 | 15.00 | 40.00 |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | € นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน | 45.00 | 40.00 | 15.00 | 60.00 | 10.00 | 12.50 |
| € นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น | 55.00 | 35.00 | 10.00 | 15.00 | 47.50 | 22.50 |
| € ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา | 0.00 | 25.00 | 75.00 | 5.00 | 27.50 | 47.50 |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน | € นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน | 65.00 | 25.00 | 10.00 | 42.50 | 22.50 | 17.50 |
| € นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน | 20.00 | 40.00 | 40.00 | 12.50 | 40.00 | 32.50 |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 32.50 | 15.00 | 27.50 |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 55.00 | 25.00 | 20.00 | 17.50 | 20.00 | 25.00 |
| € นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง | 35.00 | 35.00 | 30.00 | 32.50 | 30.00 | 17.50 |
| € นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง | 10.00 | 40.00 | 50.00 | 30.00 | 27.50 | 27.50 |
| 11 | การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** | € นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | 35.00 | 20.00 | 45.00 | 42.50 | 10.00 | 7.50 |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 5.00 | 30.00 | 30.00 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 22.50 | 22.50 | 17.50 |
| 12 | การแสดงผลงาน | € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 5.00 | 70.00 | 25.00 | 25.00 | 10.00 | 20.00 |
| € นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน | 70.00 | 10.00 | 20.00 | 30.00 | 27.50 | 17.50 |
| € นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 20.00 | 40.00 | 27.50 |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง | € นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง | 25.00 | 45.00 | 30.00 | 42.50 | 12.50 | 5.00 |
| € นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน | 10.00 | 50.00 | 40.00 | 12.50 | 32.50 | 25.00 |
| € นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น | 65.00 | 5.00 | 30.00 | 17.50 | 25.00 | 32.50 |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ | 15.00 | 30.00 | 55.00 | 30.00 | 15.00 | 25.00 |
| € นักเรียนได้เทคนิคการจำ | 40.00 | 25.00 | 35.00 | 17.50 | 27.50 | 22.50 |
| € นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น | 45.00 | 45.00 | 10.00 | 20.00 | 27.50 | 32.50 |

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการการจัดประสบการณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ (75.00%) การแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน (70.00%) และการให้คนเก่งช่วยคนอ่อนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (70.00%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน (60.00%) และการบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก (55.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (75.00%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ (65.00%) และการบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน (60.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการการจัดประสบการณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (60.00%) นักเรียนมีพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอนจากการทบทวนความรู้เดิม นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมจากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันจากการให้การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้องจากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (42.50%) และนักเรียนได้ช่วยเหลือกันจากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (37.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้นจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (47.50%) นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (42.50%) และ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจจากการทบทวนความรู้เดิม เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนจากการให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารจากการแสดงผลงาน (40.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (50.00%) นักเรียนได้ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬาจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (47.50%) และนักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันจากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (40.00%)

**ตารางที่ 14** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังตาม  การรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ | € ประเมินพัฒนาการของนักเรียน | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 37.50 | 12.50 | 10.00 |
| € วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน | 10.00 | 35.00 | 55.00 | 27.50 | 22.50 | 15.00 |
| € สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน | 20.00 | 40.00 | 40.00 | 10.00 | 37.50 | 22.50 |
| 2 | การให้ทำการบ้าน | € นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 42.50 | 17.50 | 17.50 |
| € นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน | 50.00 | 35.00 | 15.00 | 22.50 | 30.00 | 15.00 |
| € นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 15.00 | 27.50 | 42.50 |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้าน  พร้อมกัน | € สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน | 30.00 | 5.00 | 65.00 | 40.00 | 10.00 | 15.00 |
| € นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ | 10.00 | 85.00 | 5.00 | 15.00 | 40.00 | 17.50 |
| € นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย | 60.00 | 10.00 | 30.00 | 22.50 | 25.00 | 40.00 |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า | € ปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ | 80.00 | 20.00 | 0.00 | 35.00 | 25.00 | 12.50 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา | 15.00 | 80.00 | 5.00 | 25.00 | 40.00 | 10.00 |
| € นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง | 5.00 | 0.00 | 95.00 | 25.00 | 10.00 | 30.00 |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 50.00 | 17.50 | 7.50 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ | 65.00 | 30.00 | 5.00 | 17.50 | 42.50 | 15.00 |
| € ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย | 15.00 | 5.00 | 80.00 | 17.50 | 17.50 | 40.00 |
| 6 | การเฉลยการบ้าน | € นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง | 60.00 | 25.00 | 15.00 | 57.50 | 10.00 | 17.50 |
| € นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง | 35.00 | 65.00 | 0.00 | 12.50 | 40.00 | 12.50 |
| € นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงที | 5.00 | 10.00 | 85.00 | 17.50 | 25.00 | 37.50 |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | € นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 40.00 | 15.00 | 20.00 |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน | 40.00 | 40.00 | 15.00 | 27.50 | 37.50 | 17.50 |
| € นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม | 15.00 | 25.00 | 60.00 | 25.00 | 22.50 | 35.00 |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง | 55.00 | 35.00 | 10.00 | 37.50 | 10.00 | 17.50 |
| € นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 20.00 | 25.00 | 20.00 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง | 25.00 | 15.00 | 60.00 | 20.00 | 37.50 | 25.00 |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอ  แนะอย่างละเอียด | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง | 60.00 | 25.00 | 15.00 | 37.50 | 7.50 | 15.00 |
| € นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 15.00 | 37.50 | 15.00 |
| € นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ | 20.00 | 10.00 | 70.00 | 17.50 | 27.50 | 35.00 |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | € เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 40.00 | 20.00 | 7.50 |
| € เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน | 35.00 | 40.00 | 25.00 | 20.00 | 32.50 | 20.00 |
| € เพื่อคัดกรองนักเรียน | 45.00 | 10.00 | 45.00 | 12.50 | 22.50 | 37.50 |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | € ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน | 65.00 | 25.00 | 10.00 | 40.00 | 12.50 | 20.00 |
| € ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน | 10.00 | 55.00 | 35.00 | 22.50 | 40.00 | 22.50 |
| € เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 20.00 | 32.50 | 32.50 |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล | € นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล | 30.00 | 25.00 | 45.00 | 37.50 | 20.00 | 12.50 |
| € นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง | 55.00 | 35.00 | 10.00 | 20.00 | 30.00 | 32.50 |
| € นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน | 15.00 | 40.00 | 45.00 | 20.00 | 20.00 | 32.50 |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง | € นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง | 55.00 | 30.00 | 15.00 | 47.50 | 12.50 | 15.00 |
| € นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง | 10.00 | 30.00 | 60.00 | 12.50 | 27.50 | 27.50 |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ | 35.00 | 40.00 | 25.00 | 5.00 | 30.00 | 37.50 |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ | € ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า | 60.00 | 30.00 | 10.00 | 45.00 | 22.50 | 10.00 |
| € เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน | 25.00 | 55.00 | 20.00 | 25.00 | 32.50 | 17.50 |
| € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง | 15.00 | 20.00 | 65.00 | 5.00 | 22.50 | 40.00 |

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ (80.00%) การประเมินหลังการจัดประสบการณ์เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียน (70.00%) และการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อให้ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกันเพื่อให้นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ (85.00%) ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้าเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา (80.00%) และการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด การเฉลยการบ้านเพื่อให้นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้าเพื่อให้นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (95.00%) การเฉลยการบ้านเพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงที (85.00%) และการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย (80.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้องจากการเฉลยการบ้าน (57.50%) กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนดจากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (50.00%) และนักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองจากการให้รางวัลคนเก่ง (47.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน (42.50%) นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบจากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลาจากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเองจากการเฉลยการบ้าน ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียนจากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (40.00%) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนจากการใช้เครื่องหมายถูกผิด นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องจากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้นจากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (37.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้จากการให้ทำการบ้าน (42.50%) นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายจากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยจากการการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเองจากการส่งเสริมพัฒนาการ (40.00%) และนักเรียนรู้คำตอบทันท่วงทีจากการเฉลยการบ้าน การคัดกรองนักเรียนจากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (37.50%)

**ตารางที่ 15** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังตาม  การรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | € เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย | 50.00 | 40.00 | 10.00 | 45.00 | 22.50 | 7.50 |
| € เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 17.50 | 30.00 | 22.50 |
| € สะดวกต่อการนำไปใช้ | 25.00 | 10.00 | 65.00 | 10.00 | 15.00 | 47.50 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน | 75.00 | 20.00 | 5.00 | 47.50 | 7.50 | 10.00 |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | 20.00 | 60.00 | 20.00 | 10.00 | 37.50 | 20.00 |
| € จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน | 5.00 | 20.00 | 75.00 | 25.00 | 25.00 | 30.00 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 40.00 | 45.00 | 15.00 | 42.50 | 25.00 | 12.50 |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน | 40.00 | 50.00 | 10.00 | 22.50 | 32.50 | 35.00 |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 20.00 | 5.00 | 75.00 | 15.00 | 27.50 | 42.50 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 47.50 | 22.50 | 7.50 |
| € นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ | 20.00 | 55.00 | 25.00 | 22.50 | 32.50 | 27.50 |
| € ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม | 10.00 | 20.00 | 70.00 | 10.00 | 25.00 | 45.00 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 65.00 | 20.00 | 15.00 | 45.00 | 20.00 | 12.50 |
| € ห้องเรียนมีความสวยงาม | 25.00 | 30.00 | 45.00 | 27.50 | 45.00 | 17.50 |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 10.00 | 50.00 | 40.00 | 10.00 | 17.50 | 47.50 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 45.00 | 35.00 | 20.00 | 42.50 | 15.00 | 17.50 |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน | 30.00 | 25.00 | 45.00 | 22.50 | 30.00 | 25.00 |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 25.00 | 40.00 | 35.00 | 12.50 | 30.00 | 37.50 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับ  อากาศ/พัดลมในห้อง | € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | 60.00 | 35.00 | 5.00 | 50.00 | 10.00 | 15.00 |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 25.00 | 30.00 | 45.00 | 15.00 | 35.00 | 20.00 |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 7.50 | 30.00 | 40.00 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | € บทเรียนน่าสนใจ | 35.00 | 45.00 | 20.00 | 40.00 | 25.00 | 7.50 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 50.00 | 40.00 | 10.00 | 20.00 | 12.50 | 30.00 |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 15.00 | 15.00 | 70.00 | 5.00 | 25.00 | 27.50 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 30.00 | 60.00 | 10.00 | 30.00 | 20.00 | 20.00 |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 25.00 | 30.00 | 45.00 | 22.50 | 27.50 | 22.50 |
| € นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี | 45.00 | 10.00 | 45.00 | 25.00 | 17.50 | 37.50 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | € นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน | 65.00 | 15.00 | 20.00 | 22.50 | 30.00 | 20.00 |
| € นักเรียนสนใจในบทเรียน | 5.00 | 60.00 | 35.00 | 22.50 | 30.00 | 20.00 |
| € นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 30.00 | 25.00 | 45.00 | 35.00 | 30.00 | 7.50 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | € นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 35.00 | 35.00 | 30.00 | 37.50 | 25.00 | 12.50 |
| € ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย | 30.00 | 40.00 | 30.00 | 17.50 | 12.50 | 15.00 |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน | 35.00 | 25.00 | 40.00 | 15.00 | 25.00 | 27.50 |

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (75.00%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน(70.00%) และการประดับรูปภาพในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้สื่อออนไลน์เพื่อนักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสนใจในบทเรียน (60.00%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ (55.00%) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน การจัดมุมต่างๆในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน การประดับรูปภาพในห้องเพื่อให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (50.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อจูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน การจัดมุมต่างๆในห้องเพื่อให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (75.00%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (70.00%) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ (65.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (50.00%) การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจากการตกแต่งห้องสวยงาม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจัดบอร์ด/ป้าย (47.50%) และความเป็นระเบียบเรียบร้อยจากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการประดับรูปภาพในห้อง (45.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ห้องเรียนมีความสวยงามจากการประดับรูปภาพในห้อง (45.00%) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการตกแต่งห้องสวยงาม (37.50%) และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (35.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ความสะดวกต่อการนำไปใช้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (47.50%) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากการจัดบอร์ด/ป้าย (45.00%) และการเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (42.50%)

**ตารางที่ 16** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตาม ความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังตาม  การรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | € เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี | 80.00 | 15.00 | 5.00 | 57.50 | 7.50 | 20.00 |
| € เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู | 15.00 | 85.00 | 0.00 | 15.00 | 25.00 | 15.00 |
| € เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป | 5.00 | 0.00 | 95.00 | 7.50 | 25.00 | 25.00 |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา | € บริหารเวลาให้คุ้มค่า | 25.00 | 60.00 | 15.00 | 47.50 | 7.50 | 15.00 |
| € การสอนเสร็จทันเวลา | 0.00 | 25.00 | 75.00 | 7.50 | 37.50 | 20.00 |
| € เตรียมพร้อมก่อนการสอน | 75.00 | 15.00 | 10.00 | 20.00 | 17.50 | 22.50 |
| 3 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | € กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ | 30.00 | 45.00 | 25.00 | 32.50 | 22.50 | 20.00 |
| € สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน | 55.00 | 20.00 | 25.00 | 17.50 | 30.00 | 17.50 |
| € เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 22.50 | 25.00 |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ | € ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด | 45.00 | 20.00 | 35.00 | 32.50 | 7.50 | 22.50 |
| € สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน | 50.00 | 45.00 | 5.00 | 12.50 | 30.00 | 15.00 |
| € ครูได้เรียนรู้นักเรียน | 5.00 | 35.00 | 60.00 | 17.50 | 17.50 | 32.50 |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | € บรรยายความรู้แก่นักเรียน | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 45.00 | 10.00 | 17.50 |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 15.00 | 65.00 | 20.00 | 7.50 | 22.50 | 25.00 |
| € มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ | 40.00 | 5.00 | 55.00 | 20.00 | 22.50 | 27.50 |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 47.50 | 7.50 | 20.00 |
| € ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน | 25.00 | 40.00 | 35.00 | 17.50 | 35.00 | 20.00 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน | 5.00 | 35.00 | 60.00 | 12.50 | 17.50 | 40.00 |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน | € นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 35.00 | 20.00 | 45.00 | 35.00 | 12.50 | 10.00 |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ | 45.00 | 40.00 | 15.00 | 15.00 | 37.50 | 17.50 |
| € วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล | 20.00 | 40.00 | 40.00 | 22.50 | 20.00 | 42.50 |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | € สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน | 70.00 | 15.00 | 15.00 | 40.00 | 15.00 | 20.00 |
| € นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน | 20.00 | 35.00 | 45.00 | 10.00 | 30.00 | 27.50 |
| € นักเรียนตั้งใจเรียน | 10.00 | 55.00 | 35.00 | 20.00 | 12.50 | 30.00 |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | € ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น | 45.00 | 25.00 | 30.00 | 30.00 | 17.50 | 30.00 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน | 30.00 | 40.00 | 30.00 | 20.00 | 30.00 | 22.50 |
| € รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน | 25.00 | 35.00 | 40.00 | 15.00 | 27.50 | 32.50 |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | € สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี | 55.00 | 25.00 | 20.00 | 32.50 | 27.50 | 15.00 |
| € นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย | 10.00 | 45.00 | 45.00 | 22.50 | 37.50 | 12.50 |
| € นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู | 35.00 | 30.00 | 35.00 | 20.00 | 15.00 | 37.50 |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | € นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 50.00 | 15.00 | 15.00 |
| € นักเรียนมีระเบียบวินัย | 20.00 | 45.00 | 35.00 | 15.00 | 45.00 | 15.00 |
| € นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี | 35.00 | 30.00 | 35.00 | 17.50 | 12.50 | 40.00 |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | € นักเรียนได้ทบทวนตนเอง | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 42.50 | 12.50 | 10.00 |
| € นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว | 5.00 | 55.00 | 40.00 | 20.00 | 30.00 | 30.00 |
| € นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง | 50.00 | 15.00 | 35.00 | 20.00 | 20.00 | 37.50 |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน | € เป็นเครื่องมือในการสอน | 35.00 | 15.00 | 50.00 | 30.00 | 7.50 | 27.50 |
| € เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 17.50 | 40.00 | 20.00 |
| € กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน | 30.00 | 35.00 | 35.00 | 25.00 | 27.50 | 27.50 |
| 14 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | € ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง | 45.00 | 10.00 | 45.00 | 47.50 | 15.00 | 17.50 |
| € ให้นักเรียนสนใจการเรียน | 10.00 | 75.00 | 15.00 | 20.00 | 25.00 | 25.00 |
| € เตรียมความพร้อมนักเรียน | 45.00 | 15.00 | 40.00 | 17.50 | 17.50 | 37.50 |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | € เพื่อความเป็นระเบียบ | 70.00 | 20.00 | 10.00 | 45.00 | 15.00 | 12.50 |
| € นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู | 15.00 | 45.00 | 40.00 | 12.50 | 30.00 | 17.50 |
| € นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 20.00 | 37.50 |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | € เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า | 55.00 | 35.00 | 10.00 | 45.00 | 22.50 | 10.00 |
| € เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น | 30.00 | 45.00 | 25.00 | 17.50 | 37.50 | 12.50 |
| € ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว | 15.00 | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 15.00 | 47.50 |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | € นักเรียนมีสัมมาคารวะ | 45.00 | 35.00 | 20.00 | 50.00 | 7.50 | 20.00 |
| € เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ | 10.00 | 35.00 | 55.00 | 10.00 | 40.00 | 22.50 |
| € ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 20.00 | 20.00 | 37.50 |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | € ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก | 75.00 | 15.00 | 10.00 | 47.50 | 10.00 | 22.50 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี | 10.00 | 60.00 | 30.00 | 10.00 | 42.50 | 22.50 |
| € ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | 15.00 | 25.00 | 60.00 | 20.00 | 30.00 | 32.50 |

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (80.00%) การเข้าสอนตรงเวลาเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการสอน การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (75.00%) และการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อความเป็นระเบียบ (70.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู(85.00%) การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดังเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (75.00%) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (95.00%) การเข้าสอนตรงเวลาเพื่อให้สอนเสร็จทันเวลา (75.00%) และการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (65.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีจากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (57.50%) นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม นักเรียนมีสัมมาคารวะจากการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (50.00%) และการบริหารเวลาให้คุ้มค่าจากการเข้าสอนตรงเวลา นักเรียนมีสมาธิในการเรียนจากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน นักเรียนเงียบและตั้งใจฟังจากการเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็กจากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (47.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ นักเรียนมีระเบียบวินัยจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (45.00%) การกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีจากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (42.50%) และสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียนจากการถือไม้เรียวขณะสอน การให้เกียรติครูและเพื่อนๆจากการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (40.00%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัวจากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (47.50%) วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคลจากการตอบคำถามทีละคน (42.50%) และเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดีจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (40.00%)

**ตารางที่ 17** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตาม ความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังตาม  การรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | € ปรับพฤติกรรมนักเรียน | 50.00 | 40.00 | 10.00 | 45.00 | 7.50 | 12.50 |
| € นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง | 40.00 | 50.00 | 10.00 | 12.50 | 37.50 | 30.00 |
| € ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด | 10.00 | 10.00 | 80.00 | 10.00 | 20.00 | 37.50 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/  ไม่ถูก | € เพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง | 45.00 | 35.00 | 20.00 | 35.00 | 17.50 | 7.50 |
| € เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 20.00 | 32.50 | 15.00 |
| € เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 17.50 | 17.50 | 45.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | € ลดความเครียดให้เด็ก | 55.00 | 15.00 | 30.00 | 62.50 | 5.00 | 10.00 |
| € ดึงดูดความสนใจของนักเรียน | 10.00 | 55.00 | 35.00 | 7.50 | 57.50 | 17.50 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 35.00 | 30.00 | 35.00 | 12.50 | 7.50 | 55.00 |
| 4 | พูดชมเชย | € เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน | 70.00 | 15.00 | 15.00 | 32.50 | 15.00 | 12.50 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 17.50 | 27.50 | 22.50 |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน | 15.00 | 50.00 | 35.00 | 5.00 | 15.00 | 42.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | € ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย | 50.00 | 30.00 | 20.00 | 52.50 | 15.00 | 15.00 |
| € นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน | 10.00 | 45.00 | 45.00 | 10.00 | 37.50 | 30.00 |
| € เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข | 40.00 | 25.00 | 35.00 | 20.00 | 20.00 | 32.50 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | € ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู | 30.00 | 55.00 | 15.00 | 40.00 | 10.00 | 15.00 |
| € เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ | 35.00 | 20.00 | 45.00 | 12.50 | 22.50 | 20.00 |
| € นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู | 35.00 | 25.00 | 40.00 | 22.50 | 22.50 | 30.00 |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ | € ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง | 60.00 | 25.00 | 15.00 | 40.00 | 15.00 | 17.50 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 20.00 | 35.00 | 45.00 | 12.50 | 30.00 | 12.50 |
| € เป็นแบบอย่างของสุภาพชน | 20.00 | 40.00 | 40.00 | 20.00 | 15.00 | 32.50 |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | € กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน | 60.00 | 20.00 | 20.00 | 60.00 | 7.50 | 10.00 |
| € เรียกความสนใจของนักเรียน | 30.00 | 60.00 | 10.00 | 12.50 | 50.00 | 17.50 |
| € ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง | 10.00 | 20.00 | 70.00 | 10.00 | 12.50 | 52.50 |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 35.00 | 15.00 | 50.00 | 25.00 | 15.00 | 22.50 |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 20.00 | 27.50 | 17.50 |
| € สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 45.00 | 20.00 | 35.00 | 20.00 | 17.50 | 40.00 |
| 10 | การพยักหน้า | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่ | 65.00 | 20.00 | 15.00 | 45.00 | 15.00 | 17.50 |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ | 25.00 | 55.00 | 20.00 | 12.50 | 47.50 | 12.50 |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน | 10.00 | 25.00 | 65.00 | 17.50 | 10.00 | 50.00 |
| 11 | การส่ายหน้า | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ | 55.00 | 30.00 | 15.00 | 37.50 | 15.00 | 25.00 |
| € สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที | 15.00 | 30.00 | 55.00 | 12.50 | 42.50 | 10.00 |
| € นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม | 30.00 | 40.00 | 30.00 | 17.50 | 12.50 | 47.50 |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | € สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 65.00 | 25.00 | 10.00 | 32.50 | 22.50 | 22.50 |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ | 10.00 | 50.00 | 40.00 | 25.00 | 22.50 | 22.50 |
| € นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม | 25.00 | 25.00 | 50.00 | 20.00 | 15.00 | 30.00 |
| 13 | การจับ แตะ สัมผัสกาย | € แสดงความรักต่อนักเรียน | 75.00 | 20.00 | 5.00 | 47.50 | 20.00 | 15.00 |
| € ให้กำลังใจนักเรียน | 20.00 | 60.00 | 20.00 | 20.00 | 42.50 | 10.00 |
| € กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | 5.00 | 20.00 | 75.00 | 10.00 | 15.00 | 47.50 |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง | € เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน | 50.00 | 25.00 | 25.00 | 50.00 | 5.00 | 15.00 |
| € เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกใจ | 20.00 | 30.00 | 50.00 | 17.50 | 30.00 | 10.00 |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน | 30.00 | 45.00 | 25.00 | 5.00 | 15.00 | 37.50 |

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจับ แตะ สัมผัสกายเพื่อแสดงความรักต่อนักเรียน (75.00%) การพูดชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน (70.00%) และการแสดงสีหน้าไม่พอใจเพื่อสะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (65.00%) การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังเพื่อเรียกความสนใจของนักเรียน (60.00%) และการพูดนอกเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน (55.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด (80.00%) การจับ แตะ สัมผัสกายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน (75.00%) และ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังเพื่อให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง (70.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การลดความเครียดให้เด็กจากการที่ครูพูดนอกเรื่อง (62.50%) การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนจากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (60.00%) และนักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง ผ่อนคลายจากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่นของครู (52.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การดึงดูดความสนใจของนักเรียนจากการพูดนอกเรื่อง (57.50%) การเรียกความสนใจของนักเรียนจากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (50.00%) และนักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการจากการการพยักหน้า (47.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนจากการพูดนอกเรื่องของครู (55.00%) นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึงจากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังของครู (52.50%) และการเสริมแรงแก่นักเรียนจากการการพยักหน้า

ของครู (50.00%)

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

**ตารางที่ 18** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัด ประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | € เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว | 7.50 | 12.50 | 10.00 |
| € การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ | 40.00 | 10.00 | 15.00 |
| 2 | การทบทวนความรู้เดิม | € ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว | 7.50 | 2.50 | 15.00 |
| € เครียดกลัวถูกถาม | 5.00 | 12.50 | 12.50 |
| 3 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | € ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร | 5.00 | 17.50 | 10.00 |
| € มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ | 10.00 | 5.00 | 15.00 |
| 4 | **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์** | € ภูมิใจในผลงานของตนเอง | 7.50 | 47.50 | 22.50 |
| € น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า | 15.00 | 12.50 | 47.50 |
| 5 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | € รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน | 15.00 | 10.00 | 15.00 |
| € การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน | 10.00 | 12.50 | 12.50 |
| 6 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | € รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร | 7.50 | 22.50 | 12.50 |
| € ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วง | 10.00 | 5.00 | 25.00 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | € เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ | 0.00 | 22.50 | 7.50 |
| € ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น | 12.50 | 7.50 | 7.50 |
| 8 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | € กดดันเพราะย่อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ | 10.00 | 7.50 | 10.00 |
| € กลัวถูกเยาะเย้ย | 10.00 | 7.50 | 7.50 |
| 9 | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน | € คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย | 2.50 | 12.50 | 15.00 |
| € เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง | 10.00 | 10.00 | 7.50 |
| 10 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | € เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่น | 12.50 | 12.50 | 20.00 |
| € ขี้เกียจ เพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง | 7.50 | 10.00 | 10.00 |
| 11 | การ**จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** | € มีกำลังใจที่จะเรียน | 12.50 | 22.50 | 22.50 |
| € เรียนรู้อย่างสนุกสนาน | 17.50 | 15.00 | 22.50 |
| 12 | การแสดงผลงาน | € เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ | 20.00 | 17.50 | 22.50 |
| € เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้ | 5.00 | 5.00 | 12.50 |
| 13 | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง | € เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ | 10.00 | 17.50 | 22.50 |
| € ครูมีความรู้น่าเชื่อถือ | 20.00 | 10.00 | 15.00 |
| 14 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | € ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ | 17.50 | 17.50 | 12.50 |
| € ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้ | 15.00 | 12.50 | 7.50 |

จากตารางที่ 18พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (40.00%) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน ครูมีความรู้น่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (20.00%) และเรียนรู้อย่างสนุกสนานเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (47.50%) มีกำลังใจที่จะเรียนเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (22.50%) และเกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วงเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (25.00%) ภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ มีกำลังใจที่จะเรียนเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เรียนรู้อย่างสนุกสนานเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (22.50%) การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม และครูมีความรู้น่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (15.00%)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (17.50%) น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าเป็นการรับรู้จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้เป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (15.00%) และเครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่นเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (12.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (47.50%)รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควรเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (22.50%)และไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควรเป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ น่าเบื่อเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าเป็นการรับรู้การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (47.50%)เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง (22.50%) และ เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่นเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล(20.00%)

**ตารางที่ 19** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมิน พัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ | € ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะ | 12.50 | 17.50 | 42.50 |
| € รู้สึกเครียดวิตกกังวลกลัวไม่ผ่าน | 12.50 | 10.00 | 10.00 |
| 2 | การให้ทำการบ้าน | € เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จ | 5.00 | 22.50 | 12.50 |
| € เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 15.00 | 2.50 | 12.50 |
| 3 | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน | € เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน | 15.00 | 20.00 | 10.00 |
| € อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย | 7.50 | 5.00 | 17.50 |
| 4 | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า | € ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน | 7.50 | 15.00 | 30.00 |
| € เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน | 7.50 | 10.00 | 17.50 |
| 5 | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | € เป็นการประจานให้อับอาย | 7.50 | 17.50 | 20.00 |
| € เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน | 10.00 | 5.00 | 15.00 |
| 6 | การเฉลยการบ้าน | € สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด | 5.00 | 15.00 | 12.50 |
| € ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด | 7.50 | 10.00 | 20.00 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | € เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว | 5.00 | 17.50 | 10.00 |
| € ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ | 2.50 | 7.50 | 17.50 |
| 8 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | € สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้ | 10.00 | 20.00 | 22.50 |
| € รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี | 12.50 | 7.50 | 15.00 |
| 9 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | € เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์ | 10.00 | 20.00 | 27.50 |
| € รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง | 20.00 | 7.50 | 7.50 |
| 10 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | € ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน | 10.00 | 10.00 | 15.00 |
| € เป็นสิ่งท้าทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น | 15.00 | 17.50 | 20.00 |
| 11 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | € กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง | 7.50 | 12.50 | 10.00 |
| € สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น | 10.00 | 2.50 | 15.00 |
| 12 | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล | € เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย | 7.50 | 22.50 | 15.00 |
| € ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียน | 15.00 | 7.50 | 7.50 |
| 13 | การให้รางวัลคนเก่ง | € รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้ | 15.00 | 17.50 | 12.50 |
| € รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา | 20.00 | 12.50 | 7.50 |
| 14 | การส่งเสริมพัฒนาการ | € ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์ | 10.00 | 17.50 | 17.50 |
| € รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา | 17.50 | 5.00 | 12.50 |

จากตารางที่19พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน เป็นสิ่งท้าทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (15.00%) ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะเป็นการรับรู้จากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ (12.50%) และ การทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการส่งเสริมพัฒนาการ (10.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (20.00%) ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะเป็นการรับรู้จากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เป็นสิ่งท้าทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการส่งเสริมพัฒนาการ(17.50%) และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (2.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องตั้งใจเรียนถึงจะได้คะแนนเยอะเป็นการรับรู้จากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ (42.50%) การทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (27.50%) และเป็นสิ่งท้าทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (20.00%)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเองเป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเราเป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (20.00%) รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหาเป็นการรับรู้จากการส่งเสริมพัฒนาการ (17.50%) และเครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อนเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนเป็นการรับรู้จากการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (15.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จเป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอายการรับรู้จากการจัดลำดับเพื่อให้รางวัล (22.50%)เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อนเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้เป็นการรับรู้จากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (20.00%)และการประจานให้อับอายเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลวเป็นการรับรู้จากการใช้เครื่องหมายถูกผิด รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง(17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้จากการไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า (30.00%)สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้เป็นการรับรู้จากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน(22.50%) และการประจานให้อับอายเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยการบ้าน (20.00%)

**ตารางที่ 20** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม

สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | € ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข | 20.00 | 17.50 | 17.50 |
| € ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง | 7.50 | 15.00 | 5.00 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | € ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน | 7.50 | 27.50 | 17.50 |
| € เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน | 10.00 | 2.50 | 22.50 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | € ทำให้ต่างคนต่างอยู่ | 10.00 | 7.50 | 5.00 |
| € รู้สึกอึดอัด | 10.00 | 7.50 | 5.00 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | € ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ | 15.00 | 12.50 | 7.50 |
| € รู้สึกรกสายตา | 5.00 | 7.50 | 12.50 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | € รู้สึกรกสายตา | 5.00 | 17.50 | 10.00 |
| € สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ | 12.50 | 0.00 | 12.50 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | € ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ | 12.50 | 15.00 | 17.50 |
| € รู้สึกว่าไม่จำเป็น | 7.50 | 10.00 | 5.00 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | € เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน | 7.50 | 12.50 | 12.50 |
| € ภาคภูมิใจในสถาบัน | 20.00 | 12.50 | 12.50 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | € ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด | 25.00 | 22.50 | 17.50 |
| € ชอบวิชาที่ครูสอน | 10.00 | 15.00 | 17.50 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | € เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น | 7.50 | 25.00 | 5.00 |
| € อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 15.00 | 10.00 | 15.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | € ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ | 17.50 | 12.50 | 30.00 |
| € รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย | 2.50 | 15.00 | 12.50 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | € สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น | 10.00 | 22.50 | 27.50 |
| € สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่า | 20.00 | 15.00 | 17.50 |

จากตารางที่20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (25.00%) ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ ภาคภูมิใจในสถาบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (20.00%) และ ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (27.50%) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (25.00%) และครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (30.00%) สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (27.50%) และเกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้านเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (22.50%)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (15.00%) ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (12.50%) และต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (10.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (17.50%)ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (15.00%)และห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (12.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (17.50%)รู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (12.50%) และรู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (10.00%)

**ตารางที่ 21** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผน

การปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้  ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | € ครูน่าเคารพ | 12.50 | 35.00 | 17.50 |
| € ครูน่าเชื่อถือ | 7.50 | 7.50 | 22.50 |
| 2 | การเข้าสอนตรงเวลา | € ชอบครูเพราะตั้งใจสอน | 10.00 | 25.00 | 15.00 |
| € ไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อน | 15.00 | 12.50 | 27.50 |
| 3 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | € นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง | 12.50 | 15.00 | 22.50 |
| € ต้องมาโรงเรียนทุกวัน | 22.50 | 10.00 | 15.00 |
| 4 | การจำชื่อนักเรียนได้ | € รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู | 20.00 | 25.00 | 12.50 |
| € ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน | 17.50 | 20.00 | 17.50 |
| 5 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | € รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ | 12.50 | 30.00 | 20.00 |
| € ไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่ตั้งใจเรียน | 12.50 | 17.50 | 10.00 |
| 6 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | € ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม | 5.00 | 25.00 | 20.00 |
| € ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง | 15.00 | 15.00 | 2.50 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | ตอบคำถามทีละคน | € รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด | 15.00 | 20.00 | 17.50 |
| € เครียดไม่อยากเข้าเรียน | 12.50 | 10.00 | 12.50 |
| 8 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | € อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู | 15.00 | 22.50 | 17.50 |
| € กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู | 15.00 | 20.00 | 5.00 |
| 9 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | € ไม่มีสมาธิในการเรียน | 12.50 | 15.00 | 7.50 |
| € รู้สึกกดดันกลัวครูถาม | 22.50 | 10.00 | 7.50 |
| 10 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | € ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน | 15.00 | 12.50 | 22.50 |
| € ครูเลือกปฏิบัติ | 10.00 | 7.50 | 12.50 |
| 11 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | € รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| € รู้สึกถูกครอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด | 7.50 | 17.50 | 20.00 |
| 12 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | € ครูไม่เข้มงวด | 7.50 | 22.50 | 15.00 |
| € ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี | 10.00 | 15.00 | 7.50 |
| 13 | การถือไม้เรียวขณะสอน | € ไม่มีสมาธิในการเรียน | 7.50 | 20.00 | 12.50 |
| € รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี | 20.00 | 5.00 | 12.50 |
| 14 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | € ไม่มีสมาธิในการเรียน | 5.00 | 30.00 | 10.00 |
| € รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง | 10.00 | 12.50 | 10.00 |
| 15 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | € อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลัง | 12.50 | 25.00 | 10.00 |
| € รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ | 15.00 | 10.00 | 22.50 |
| 16 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | € อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก | 10.00 | 15.00 | 10.00 |
| € เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน | 12.50 | 10.00 | 20.00 |
| 17 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | € รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ | 10.00 | 12.50 | 12.50 |
| € รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย | 10.00 | 20.00 | 7.50 |
| 18 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | € รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา | 10.00 | 10.00 | 17.50 |
| € รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ | 12.50 | 7.50 | 5.00 |

จากตารางที่21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องมาโรงเรียนทุกวันเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (22.50%) รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (20.00%) และ ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูน่าเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (35.00%) ชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (25.00%) และชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (20.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเองเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (22.50%) ครูน่าเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (17.50%) และชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา ต้องมาโรงเรียนทุกวันเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (15.00%)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกดดันกลัวครูถามเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (22.50%) รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดีเป็นการรับรู้จากการถือไม้เรียวขณะสอน (20.00%) และไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา ครูเผด็จการชอบออกคำสั่งเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการตอบคำถามทีละคน อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู และกดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครูเป็นการรับรู้จากการใช้ความเข้มงวดกวดขัน ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากันเป็นการรับรู้จากการให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (15.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (30.00%)ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (25.00%)และอยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครูเป็นการรับรู้จากการใช้ความเข้มงวดกวดขัน ครูไม่เข้มงวดเป็นการรับรู้จากการให้โอกาส/ผ่อนปรน (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (27.50%)ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากันเป็นการรับรู้จากการให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (22.50%) และรู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน รู้สึกถูกครอบงำขาดอิสรภาพทางความคิดเป็นการรับรู้จากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (20.00%)

**ตารางที่ 22** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์  
 ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้  ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | € รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง | 17.50 | 15.00 | 12.50 |
| € กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน | 15.00 | 20.00 | 7.50 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | € ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด | 12.50 | 17.50 | 17.50 |
| € ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | € รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า | 5.00 | 22.50 | 10.00 |
| € การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง | 12.50 | 7.50 | 7.50 |
| 4 | พูดชมเชย | € รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น | 22.50 | 30.00 | 10.00 |
| € ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ | 22.50 | 12.50 | 12.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | € รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย | 7.50 | 17.50 | 2.50 |
| € ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู | 12.50 | 10.00 | 17.50 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | € ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น | 12.50 | 25.00 | 17.50 |
| € รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู | 12.50 | 20.00 | 17.50 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ | € ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ | 15.00 | 10.00 | 22.50 |
| € ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู | 12.50 | 30.00 | 15.00 |
| 8 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | € ทำให้เสียสมาธิในการเรียน | 7.50 | 20.00 | 7.50 |
| € ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ | 10.00 | 10.00 | 12.50 |
| 9 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | € ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน | 20.00 | 30.00 | 7.50 |
| € อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง | 15.00 | 10.00 | 12.50 |
| 10 | การพยักหน้า | € ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น | 15.00 | 17.50 | 7.50 |
| € ทำให้เสียบุคลิกภาพ | 10.00 | 10.00 | 12.50 |
| 11 | การส่ายหน้า | € ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 10.00 | 22.50 | 12.50 |
| € รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม | 20.00 | 10.00 | 5.00 |
| 12 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | € ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน | 5.00 | 32.50 | 15.00 |
| € รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ | 20.00 | 2.50 | 12.50 |
| 13 | การจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน | € รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง | 7.50 | 10.00 | 15.00 |
| € รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง | 15.00 | 12.50 | 12.50 |
| 14 | การยกนิ้วโป้ง | € มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น | 12.50 | 22.50 | 30.00 |
| € มีความสุขและภาคภูมิใจ | 17.50 | 25.00 | 7.50 |

จากตารางที่22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (22.50%) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (20.00%) มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครูเป็นการรับรู้จากการคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (30.00%) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (25.00%) และมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (30.00%) ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (22.50%) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น และรู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (17.50%)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถามเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากแสดงสีหน้าไม่พอใจ (20.00%) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (17.50%) และกลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้จากการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (15.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจของครู (32.50%)รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า (22.50%) และกลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้จากการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน ทำให้เสียสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (20.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก ทำให้นักเรียนไม่เคารพครูเป็นการรับรู้จากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (17.50%)ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน (15.00%) และรู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังของครู ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการการส่ายหน้า รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจของครู (12.50%)