**หัวข้อวิจัย** การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**ผู้ดำเนินการวิจัย** จิตรา พาเสน่ห์

**ที่ปรึกษา** ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**หน่วยงาน** คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ปี พ.ศ.** 2559

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2) ศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ

3) ศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 62 คน และนักเรียน จำนวน 176 คนจากโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 11 โรง ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการสอน แบบสัมภาษณ์ครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสอบถามสำหรับครู และแบบสอบถามสำหรับนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ความน่าจะเป็น และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. มีความหลากหลายของปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์โดยปรากฏการณ์ที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุดในแต่ละด้านตามการรับรู้ของครู ได้แก่การบอกขั้นตอนกิจกรรม การให้ทำการบ้าน การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และการพูดชมเชย

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีการรับรู้ตรงตามความคาดหวังของครูโดยความคาดหวังของครูที่มีร้อยละของการจัดอันดับสูงสุดในแต่ละด้านได้แก่การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนนักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเองการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน และการพูดชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน

3. หลักสูตรแฝงที่เกิดขึ้นมีทั้งหลักสูตรแฝงทางบวกคือสิ่งที่นักเรียนรับรู้นั้นส่งผลดีต่อนักเรียนเช่นการทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม ครูทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง และรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชยส่วนหลักสูตรแฝงทางลบคือสิ่งที่นักเรียนรับรู้นั้นไม่ส่งผลดีต่อนักเรียนเช่นเกิดความกดดันกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุปไม่อยากเข้าชั้นเรียนเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน ค่านิยมด้านวัตถุนิยมเป็นการรับรู้จากการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องความสำคัญของวิชาเรียนที่ไม่เท่ากันเป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย และรู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ

**Research Title** A Study on Hidden Curriculum Phenomena in the Context of Learning Management of a Science Learning Content Cluster

**Researcher** Jitra Pasaneh

**Research Consultants** Asst. Prof.Dr. Poosit Boontongtherng Major Advisor

Asst. Prof.Dr. Prasopsuk Rittidet Co-advisor

**Organization** Faculty of Education

Program in Curriculum and Instruction

Rajabhat Maha Sarakham University

**Year** 2016

**ABSTRACT**

This research aimed to 1) study phenomena and a probability of phenomena occurrences in the context of learning management of a science learning content cluster, 2) study teacher expectations and student perceptions according to the teacher expectations from phenomena in the context of learning management of a science learning content cluster, and 3) study a hidden curriculum occurred from phenomena in learning management of a science learning content cluster. Data collection was used a lesson plan analysis, a teaching observation, an interview, and questionnaire responses. The informants included 62 teachers and 176 students from teacher profession development network schools at RajabhatMahaSarakham University, obtained using the purposive sampling technique. Research instruments included a lesson plan analysis form, a teaching observation form, a teacher interview form, a student interview form, a teacher questionnaire, and a student questionnaire. The collected data were analyzed using a frequency, a probability and a percentage.

The major findings revealed the following:

1. There were 5 areas of a phenomenal diversity in the context of learning management of a science learning content cluster: instructional activity management; measurement and evaluation; environment, media and resources for learning; performance pattern; and symbolic language. The phenomena and the highest probability percentage of phenomena occurrences in each area as perceived by the teachers were: activity stage instruction, homework assignment, organized materials and equipment keeping, polite dressing, and praising.

2. A majority of the students showed perceptions relevant to the teacher expectation. The highest percentage of teacher expectations in each area included: pretesting for evaluatingthe student basic knowledge, self-evaluation for knowing weak and strong points, built-in air conditioning / electric fans for happy learning, usage of strict measures for building classroom disciplines, and praising for student reinforcement.

3. Hidden curricula consisted of a positive hidden curriculum and a negative hidden curriculum. For a positive hidden curriculum - what the student perceived results in a goodperformance, these were: working based on an accepted operation pattern perceived fromactivity steps instruction, teacher devotion for students perceived from giving detailedsuggestions, valuing of local resources perceived from using local media and materials, on-timelearning perceived from name-checking before teaching, and feeling of recognitionand more self-confidence perceived from teacher praising. And for a negative hidden curriculum - what the students perceived does not result in a good performance, these were:having pressure of making wrong answers to the questions, no need for class attentionperceived from informing a list of no submission of work assignment, valuing of materials perceived from built-in air conditioning / electric fans,inequalimportance of learning subjectsperceived from morning / afternoon scheduling, and feeling of stress or being ashamed whenteacher showed unrecognition perceived from unsatisfactory face expression of the teacher.