

ภาคผนวก ก
เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2

(สำหรับครู)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใดๆต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาว จิรารัตน์ ปรีชาเสถียร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์สอน

0 - 4 ปี

5 -10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

20 - 24 ปี

25 - 30 ปี

31 - 35 ปี

มากกว่า 35 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง

ครูผู้ช่วย

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

6. ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอน

ปลาย

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและ
ลำดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการ
จัดการเรียนการสอน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน หน้าข้อความ ความคาดหวังของท่านจาก
ปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2 , 3 ,
สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไปตามลำดับ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	การแจ้งวัตถุประสงค์					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียน อะไรบ้าง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่ จะเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน
2	การบอกขั้นตอน กิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอน กิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ของนักเรียน
3	การทบทวนความรู้เดิม					<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะ สอน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิม กับเนื้อหาที่จะสอนได้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง เข้าใจ
4	การทดสอบก่อนเรียน					<input type="checkbox"/> ประเมินพื้นฐานความรู้ของ นักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้พื้นฐานความรู้ ตนเอง
5	แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
6	การบรรยายความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรง ประเด็นถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา ครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> ระยะเวลา สื่อทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้
7	นักเรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความงอกทนในการ เรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการ
8	นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์ การเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> เกิดการตระหนัก และเห็น คุณค่า จากการทำกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> เกิดการต่อยอดความรู้จาก เดิมหรือจากที่ครูสอนได้

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็น กันเอง
						<input type="checkbox"/> สร้างความไว้วางใจให้แก่ นักเรียน
10	เกมแข่งขัน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่าง สนุกสนาน
						<input type="checkbox"/> กิจกรรมน่าสนใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะทาง สังคม
11	การให้คนเก่งช่วยคน อ่อน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบ ช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดี
12	กิจกรรมรายบุคคล					<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดด้วย ตนเอง
						<input type="checkbox"/> พัฒนาทักษะกระบวนการ ส่วนบุคคล
13	การประยุกต์ใช้ความรู้					<input type="checkbox"/> เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน
						<input type="checkbox"/> ได้แนวทางการปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์
14	การแสดงผลงาน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความคิด สร้างสรรค์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการ สื่อสาร
15	บรรยายสรุปความรู้ท้าย กิจกรรมทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำ เนื้อหาได้ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหา ครบถ้วน
16	นักเรียนสรุปความรู้ด้วย ตนเอง					<input type="checkbox"/> ตรวจสอบความเข้าใจของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด สังเคราะห์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง
17	ถามนำให้นักเรียนสรุป					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดสรุปเนื้อหาที่ เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่ เรียน
						<input type="checkbox"/> ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีเทคนิคการจำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้เกี่ยวกับตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
การวัดและประเมินผล						
1	ข้อสอบแบบปรนัย					<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ
						<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด
2	ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน					<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม
						<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
4	การให้ทำการบ้าน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> ทบทวนความรู้หลังเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการเชื่อมโยง ความรู้
5	การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน					<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตาม งาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความ รับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> ปกป้องคุณลักษณะด้าน ความมีวินัยความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> เป็นการลงโทษครั้งต่อไปจะ ได้ส่งงานตรงเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นเห็นตัวอย่าง และไม่ทำตาม
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่ง งานในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> ติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีระเบียบ
8	การเฉลยคำตอบ					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้อำตอบทันที

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	การใช้เครื่องหมาย ถูกผิด					<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้ <input type="checkbox"/> สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> เป็นวิธีการตรวจงานปกติ
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงาน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง <input type="checkbox"/> เป็นการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
11	การเขียนให้ ข้อเสนอแนะอย่าง ละเอียด					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> เพื่อเป็นการเพิ่มแนวทางการแก้ไขงาน <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจงานมากขึ้น
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน <input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์
13	การกำหนดเกณฑ์ ประเมิน					<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
14	นักเรียนประเมินกันเอง					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียน ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
15	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียน ได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน					<input type="checkbox"/> รับรู้ความสามารถของตน
						<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ
17	การจัดลำดับคะแนน					<input type="checkbox"/> ทำให้ทราบลำดับคะแนน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> มีกำลังใจในการเรียน ในกรณีที่ได้คะแนนสูง
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน					<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนทราบผลคะแนน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ง่ายต่อการแจ้งผลคะแนน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
19	การให้รางวัลคนเก่ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง
						<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
20	การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา					<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ผลการเรียน
						<input type="checkbox"/> เพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
สิ่งแวดล้อมสื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้						
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อย
						<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้
2	การตกแต่งห้องสวยงาม					<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีใน การเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง					<input type="checkbox"/> เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของ นักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
4	การจัดบอร์ด/ป้าย					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในจัดบอร์ด/ป้าย
						<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
5	การประดับรูปภาพในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ความสวยงามของห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย					<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความ ความหมาย
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถ ด้านการใช้เทคโนโลยี
10	การใช้สื่อออนไลน์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น					<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์
						<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหา ง่าย
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการ เรียนรู้ของผู้เรียน
แบบแผนปฏิบัติ						
1	การจัดตารางเรียนเช้า/ บ่าย					<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา เรียน
						<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลา ตามหลักสูตร

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัด ตารางเรียน
2	การแต่งกายที่สุภาพ เรียบร้อย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ ของครู <input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบ สุภาพชนทั่วไป
3	การเข้าสอนตรงเวลา					<input type="checkbox"/> ใช้เวลาให้คุ้มค่า <input type="checkbox"/> สอนทันเวลา <input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมสำหรับการสอน <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินผล
5	การจำชื่อนักเรียนได้					<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อตอบ คำถาม <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับ นักเรียน <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน
6	การนั่งสอนบรรยาย หน้าชั้น					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงประเด็น <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการสอน <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
7	สอนเกินเนื้อหาที่ กำหนด					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้าง ขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการ สอบแข่งขัน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยาก ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
8	การสั่งให้นักเรียนเขียน ขณะครูสอน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนใน ชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีใน การเรียน
9	ตอบคำถามทีละคน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการ เรียนรู้
						<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจ รายบุคคล
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน					<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน					<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก ขึ้น
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> รู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน					<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> ให้เกิดความเป็นกันเอง
13	การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม					<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพ ที่ดี
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ					<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตาม เวลากำหนด
						<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอก่อน					<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับ ก่อนหลัง
						<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทบทวนตนเอง
						<input type="checkbox"/> มีโอกาสแก้ตัว
						<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะปรับปรุง ตนเอง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
17	การถือไม้เรียวขณะสอน					<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน
						<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อการควบคุมพฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง					<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบ และตั้งใจฟัง
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจเรียน
						<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ได้ตั้งใจ
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ
						<input type="checkbox"/> ให้โอกาสนักเรียนที่มาก่อน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน
21	การมีช่วงเวลาพักเบรก					<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า
						<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้ และเรียนรู้ที่ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> ครูจะได้พักด้วย
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ
						<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครู

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน
23	การรายงานผล พฤติกรรมต่อผู้ปกครอง					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ทราบข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ดี
						<input type="checkbox"/> ช่วยให้มีการปรับปรุง พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
ภาษาสัญลักษณ์						
1	การดู/ว่ากล่าวตักเตือน ในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาด ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตาม อย่างที่ผิดพลาด
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก					<input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบที่ ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหา คำตอบ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียน มากขึ้น
3	การพูดนอกเรื่อง					<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีใน ชั้นเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
4	พูดชมเชย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นการเสริมแรง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น					<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู					<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับครู
						<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ					<input type="checkbox"/> เป็นคำพูดที่สุภาพนุ่มนวลน่าฟัง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดี
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง
						<input type="checkbox"/> เพื่อสร้างความท้าทาย

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	คำพูดผิดหรือเชิงไม่ มั่นใจ					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคุุปฏิบัติกริยาโต้ตอบของ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของ นักเรียน
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับ เสียงดัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข
						<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้น เรียน
12	การพยักหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
13	การส่ายหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า "ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ"
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลทันที
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบที่ ถูกต้องหรือปรับเปลี่ยน พฤติกรรม

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ					<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่ พึงประสงค์ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยน พฤติกรรม
15	การจับ และ สัมผัสกาย					<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของ นักเรียน
16	การขกนิ้วโป้ง					<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การ กระทำที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน

@@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@@

(สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามการวิจัย

**เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน

และและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม และไม่มีผลกระทบต่อด้านลบใดๆต่อตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนอย่างสูงที่สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาว จิรารัตน์ ปรีชาเสถียร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประถมศึกษาปีที่ 4-6

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและลำดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน □ หน้าข้อความที่เกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2 , 3 , สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	การแจ้งวัตถุประสงค์					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน
						<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน
						<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว
						<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ
3	การทบทวนความรู้เดิม					<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว
						<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม
4	การทดสอบก่อนเรียน					<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						นักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า
						<input type="checkbox"/> วิดกกังวล กลัวการสอบ
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร
						<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้
6	การบรรยายความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นำเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน
						<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของครูไม่ใช่ภาระของนักเรียน
8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						สนใจทเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมค้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร
						<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ฉง
9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
						<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ
						<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา
						<input type="checkbox"/> กัดคั้นเพราะยอมมีผู้แพ้ผู้ชนะ
						<input type="checkbox"/> ผู้แพ้ถูกเยาะเย้ย
11	การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
						<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมค้อย
						<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล					<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า
						<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง
13	การประยุกต์ใช้					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
	ความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง <input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
14	การแสดงผลงาน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร <input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ <input type="checkbox"/> เคารพคัลผลงานจะผู้อื่นไม่ได้
15	บรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น <input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ <input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่น่าเชื่อถือ
16	นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์ <input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน <input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น
17	ถามนำให้นักเรียนสรุป					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด
						<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ
						<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
						<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดิด้วยตนเอง
การวัดและประเมินผล						
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย					<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ
						<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด
						<input type="checkbox"/> สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก
						<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> เมื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน					<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้ <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้
4	การให้ทำการบ้าน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ <input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ <input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน					<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย <input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน <input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน <input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
7	การแจ้งรายชื่อผู้ ขาดส่งงานในชั้น เรียน					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตาม กำหนด
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชั้น ใด
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย
						<input type="checkbox"/> เกรียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน
8	การเฉลยคำตอบ					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที
						<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่ จำเป็นต้องคิด
						<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด
9	การใช้ เครื่องหมายถูกผิด					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใด เพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของ ความล้มเหลว
						<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้ เครื่องหมายผิดเยอะๆ
10	การขีดฆ่าแก้ไข ผลงานของ นักเรียน					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่อง ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็น ประโยชน์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้
						<input type="checkbox"/> ครูเอาใจใส่ดี
11	การเขียนให้ ข้อเสนอแนะอย่าง ละเอียด					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> เป็นการทู่ทอเพื่อนนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบ
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการถ่มแก๊งกัน
						<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน					<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน
						<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน
14	นักเรียนประเมินกันเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจถ่มแก๊งกันได้
						<input type="checkbox"/> วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง
15	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง
						<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน					<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน
						<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง
						<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น
17	การจัดลำดับคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย
						<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆ ท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย
19	การให้รางวัลคนเก่ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมุ่นใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกังวลกลัวตกอันดับ
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา					<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน <input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อให้นักเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา
สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้						
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย <input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้ <input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง
2	การตกแต่งห้องสวยงาม					<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน <input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน <input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่ <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด
4	การจัดบอร์ดป้าย					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
5	การประดับ รูปภาพในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รู้สึกรอกายตา <input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ
6	การติดประโยค/ ข้อความภาษาใน ห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/ พัดลมในห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมสำคัญมี ความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุค ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน
สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้						
1	การใช้สื่อที่ หลากหลาย					<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความ ความหมาย <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล <input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจ เรียนให้ดีที่สุด <input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน
2	การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยมี คุณภาพ <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้าน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						การใช้เทคโนโลยี
						<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มี ความสำคัญจำเป็น
						<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
3	การใช้สื่อ ออนไลน์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งใน และนอกห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ
						<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย
4	การใช้สื่อวัสดุที่มี อยู่ในท้องถิ่น					<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
						<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า หากรู้จักนำมาปรับประยุกต์ใช้
แบบแผนปฏิบัติ						
1	การจัดตารางเรียน เช้า/บ่าย					<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน
						<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตาม หลักสูตร
						<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดการตารางเรียน
						<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า
						<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย
2	การแต่งกายที่ สุภาพเรียบร้อย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
						<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู
						<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป
						<input type="checkbox"/> ครูนำเคารพ
						<input type="checkbox"/> ครูนำเชื่อถือ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
3	การเข้าสอนตรงเวลา					<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า
						<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน
						<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา
5	การจำชื่อนักเรียนได้					<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบคำถามหรือแสดงความคิด
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู
						<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง
						<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหาหมาก

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						เกินไป
						<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก
8	การสั่งให้นักเรียน เจียบขณะครูสอน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ให้รับกานสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม
						<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง
9	ตอบคำถามทีละ คน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด
						<input type="checkbox"/> เครียด ไม่อยากเข้าเรียน
10	การใช้ความ เข้มงวดคววคขั้น					<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู
						<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู
11	การเดินไปมาใน ห้องตลอดเวลา ขณะสอน					<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความ คิดเห็น
12	ให้ความสนใจ และพูดทักทาย นักเรียนบางคน					<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู
						<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน
						<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
13	การเข้มงวดเรื่อง การแต่งกาย ทรง ผม					<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายดูกระเบียด
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอรับจากอติสรภาพทาง ความคิด
14	การติดตามงานส่ง ล่าช้าโดยประกาศ รายชื่อ					<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตาม งาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลา กำหนด
						<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้า เพื่อนๆ
15	ให้คน/กลุ่มที่ ทำงานเสร็จก่อน นำเสนอก่อน					<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม
						<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว
						<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ
16	ให้โอกาส/เพื่อน ปรน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุง ตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี
17	การถือไม้เรียว ขณะสอน					<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน
						<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุม พฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี
18	การเกาะ/ทาบโต๊ะเสียงดัง					<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม
						<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้ใกล้ชิดกับครู
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าได้นั่งด้านหลัง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม					<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า
						<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว
						<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก
						<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ
						<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ
						<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อน
23	การรายงานผล พฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง					<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรม ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจ ในตัวเรา <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ ผู้ปกครองรับรู้
ภาษาสัญลักษณ์						
1	การดู/ว่ากล่าว ตักเตือนในชั้น เรียน					<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมผู้เรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของ ตนเอง <input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ ผิดพลาด <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง <input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อ คะแนน
2	การใช้คำพูดใช่/ ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก					<input type="checkbox"/> เพื่อให้รู้จักคำตอบที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ <input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น <input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด <input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
3	การพูดนอกเรื่อง					<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้นักเรียน <input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า <input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดวกไม่ต่อเนื่อง
4	พูดชมเชย					<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น <input type="checkbox"/> ครูใจดี อ่อนน้อม น่าเคารพ
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น					<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย <input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู					<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับครู <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น <input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู
7	คำพูดที่เป็นหางเสียงกริบ/ตะ					<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน <input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ <input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น <input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง <input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เสียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน <input type="checkbox"/> เพื่อดูปฏิกิริยาโต้ตอบของนักเรียน <input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู <input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน <input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง <input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งทีครูสอน <input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียน ไม่ให้ครูผิดหวัง
12	การพยักหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง/ ไร้ <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน <input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น <input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ
13	การล่ามหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไร้/ไม่พอใจ <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ					<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
						<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ
15	การจับ และสัมผัสกายนักเรียน					<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง
16	การยกนิ้วโป้ง					<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
						<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ

@@@@@@@@ ขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@