

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นการวิจัยเพื่อขยายขอบเขตองค์ความรู้ของหลักสูตรแฝงให้แพร่หลาย ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้รับรู้และตระหนักถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากหลักสูตรแฝง เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของผู้เรียนต่อไป ซึ่งในบทนี้จะนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. เพื่อศึกษาหลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การแข่งวัดดูประสงค์ 2) ด้านการวัดและประเมินผล คือการใช้ข้อสอบแบบปรนัย 3) ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ คือการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและพัดลมในห้องเรียน 4) ด้านแบบแผนปฏิบัติ คือการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และ 5) ด้านภาษาสัญลักษณ์ คือการใช้คำแทนตัวว่าครู

2. ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความคาดหวังของครู คือ การแข่งวัดดูประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง การรับรู้ของนักเรียน คือ การแข่งวัดดูประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง 2) ด้านการวัดและประเมินผล ความคาดหวังของครู คือการใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง การรับรู้ของนักเรียน คือ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน 3) ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ความคาดหวังของครู คือ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากเข้าชั้นเรียน การรับรู้ของนักเรียน คือ การประดับรูปภาพในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ความคาดหวังของครู คือ การถือไม้เรียวขณะสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน การรับรู้ของนักเรียน คือ การจัดตารางเรียนเช้า/บ่ายเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน และ 5) ด้านภาษาสัญลักษณ์ ความคาดหวังของครู คือ การคำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น การรับรู้ของนักเรียน คือการพูดนอกเรื่องเพื่อลดความเครียดของนักเรียน

3. ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบวก คือต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าจากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล ด้านลบคือเกิดความกดดันกลัวตอบผิดจากการถามนำให้นักเรียนสรุป 2) ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบวก คือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการให้ทำการบ้าน ด้านลบ คือการจัดลำดับคะแนนเป็นการประจานผู้ที่ได้คะแนนต่ำให้อับอาย 3) ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ด้านบวกคือรู้สึกสำนึกรักห้องถิ่นมากขึ้นจากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ด้านลบคือรู้สึกเป็นภาระ จากการจัดบอร์ด/จัดป้าย 4) ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ด้านบวก คือเกิดความรู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับ

คุณครู จากการจำชื่อนักเรียนได้ ด้านลบคือรู้สึกอยากเข้าชั้นเรียนช้าเพราะจะได้นั่งหลัง จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า และ 5) ด้านภาษาสัญลักษณ์ ด้านบวกคือเกิดความรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นจากการพูดชมเชย ด้านลบคือรู้สึกกดดัน เครียด กลัวจะทำให้ครูผิดหวัง จากการคำพูดที่เป็นความคาดหวัง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีข้อค้นพบที่น่าสนใจนำมาซึ่งการอภิปรายในประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การแข่งวัดลูประสงค์ เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่ได้แนวทางมาจากความคิดรวบยอด ดังนั้นการแข่งวัดลูประสงค์ในการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูแข่งเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้ลำดับขั้นตอนปฏิบัติ และเห็นคุณค่าในเนื้อหาของบทเรียน เมื่อครูปฏิบัติดังกล่าวนั้นจึงเกิดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 64) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรคือมวลประสภการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและพฤติกรรมตามจุดหมายที่กำหนด 2) ด้านการวัดและประเมินผล คือการใช้ข้อสอบแบบปรนัย ซึ่งครูรับรู้ว่าเพื่อให้ง่ายต่อการตรวจคำตอบ แต่ถ้าครูจัดการสอบที่ข้อสอบเป็นแบบปรนัยทุกครั้ง อาจส่งผลให้นักเรียนขาดการแสดงออกด้านความคิด ไม่ได้วิเคราะห์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติในค่านิยมอันพึงประสงค์โดยการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม 3) ด้านสิ่งแวดลอม ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ คือการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและพัดลมในห้องเรียน 4) ด้านแบบแผนปฏิบัติ คือการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และ 5) ด้านภาษาสัญลักษณ์ คือการใช้คำแทนตัวว่าครู

2. ผลการศึกษาความคาดหวังและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือการแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง 2) ด้านการวัดและประเมินผล คือนักสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน ซึ่งโดยธรรมชาติของผู้เรียนล้วนมีพื้นฐานในด้านความรู้แตกต่างครูผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูต้องมีความพร้อมในด้านวิชาการอยู่เสมอ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และมีเทคนิคการสอนที่ดีทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป สอดคล้องกับ กิ่งแก้ว เอี่ยมแฉล้ม (2542 : 33) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเป็น องค์ประกอบของการตรวจสอบผลผลิตว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้เพียงใด และได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และยังช่วยชี้ข้อบกพร่อง หรือปัญหาต่างๆในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3) ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ คือการประดับรูปในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนได้ มีการเรียนรู้ตลอดเวลา ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปเป็นการเปิดกว้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม รวมทั้งได้ใช้ความรู้ ความสามารถของตนในการสร้างสรรค์กิจกรรมได้อย่างเต็มที่ 4) ด้านแบบแผนปฏิบัติ คือการจัดตารางเรียนเข้า/บ่ายเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน และ 5) ด้านภาษาสัญลักษณ์ คือการพูดนอกเรื่องเพื่อลดความเครียด ในการพูดเพื่อความบันเทิงนี้เป็นการพูดที่มุ่งให้ผู้ฟังเกิดความเพลิดเพลิน รื่นเริง สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ในขณะเดียวกันก็แทรกเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน โดยครูจะต้องเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่เป็นคนเคร่งเครียดเอาจริงจังเกินไป เพราะสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการพูดต้องสามารถสื่อความหมายกันได้ ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน ดังนั้นครูจะต้องวิเคราะห์ศึกษานักเรียนซึ่งเป็นผู้ฟังและโอกาสที่พูด การวิเคราะห์ผู้ฟังเป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ฟังดังนั้นควรคำนึงถึงวัยของผู้ฟัง ภูมิหลังและ มีความสนใจอะไรเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อให้การเตรียมการพูดของผู้พูดประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกองเทพ เคลือบพณิชกุล (2542 : 43) ได้ให้ความหมายของการพูดไว้ว่า “การพูด คือ การที่มนุษย์เปล่งเสียงเป็นถ้อยคำภาษาออกมา เพื่อแสดงความรู้ ความคิด

ความรู้สึกหรือความต้องการของผู้พูด ไปให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ โดยอาศัยภาษา น้ำเสียงและ อากัปกิริยา ท่าทางเป็นสื่อ และมีความตอบสนองจากผู้ฟัง”

3. ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน บวก คือต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าจากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล ด้านลบคือเกิดความกดดัน กลัวตอบผิดจากการถามให้นักเรียนสรุป ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูไม่ได้มีการศึกษาความ แตกต่างระหว่างบุคคลและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งเมื่อไหร่ที่นักเรียน เกรียด กดดัน วิตกกังวล การเรียนการสอนย่อมไม่เกิดผล จากปรากฏการณ์ดังกล่าวเห็นว่า หลักสูตรแฝงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งหลักสูตรแฝงทางบวกและหลักสูตรแฝง ทางลบ ซึ่งสอดคล้องกับเสาวนีย์ เต็งสุวรรณ (2550 : 81-122) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียน การสอน โดยกล่าวถึงครูที่มีบทบาทและหน้าที่ที่จะจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มที่ ครูจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจและศึกษา ให้รู้ข้อมูลอันเป็นความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละคน และหาวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และสามารถ พัฒนาให้ผู้เรียนแต่ละคนบรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนเองมีอยู่ 2) ด้านการวัดและประเมินผล ด้าน บวก คือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการให้ทำการบ้าน ด้านลบ คือการจัดลำดับคะแนนเป็น การประจานผู้ที่ได้คะแนนต่ำให้อับอาย เป็นการรับรู้ของนักเรียนที่ตีความไปเองโดยไม่ตรงกับ ความคาดหวังของครู อาจส่งผลให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อครูผู้สอนหรือในรายวิชานั้นๆ ซึ่ง สอดคล้องกับนิธิตา มัสยามาศ (2550 : 92-134) ได้ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ม.11 ระดับผลการเรียนต่างกันจาก ความเชื่อความคิด ความรู้สึก ของ บุคคลที่มีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ โดยปรับพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นมี 2 ลักษณะ คือ เจตคติเชิง บวกต่อวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาในลักษณะพึงพอใจ ความชอบ อยาก เรียน และอยากเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เจตคติเชิงลบต่อวิทยาศาสตร์ เป็นพฤติกรรมที่แสดง ออกมาในลักษณะไม่พอใจ ไม่ชอบ ไม่อยากเรียน และไม่อยากเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ด้านบวกคือรู้สึกสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นจากการ ใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นการอนุรักษ์สื่อ วัสดุท้องถิ่น และสื่อการเรียนรู้นั้นยังสามารถ สื่อสาร หรือเป็นสะพานเชื่อมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งผ่านความรู้จากครูผู้สอน ไปยังนักเรียนได้ สอดคล้องกับบุญเลิศ สุวรรณวง (2545 : 102-131) ทำการศึกษาประเด็นความ คิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงของบรรยากาศการเรียนการสอน และประเด็น ความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่น่า

พอใจปานกลางคือการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน วิธีสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ตามลำดับ และนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน และศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่ต่างกันมีระดับความพอใจต่อสภาพการปฏิบัติจริงในบรรยากาศการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า นักศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ต่างกันจะมีทัศนคติต่อบรรยากาศการเรียนการสอนแตกต่างกัน ด้านลบจากการจัดบอร์ด/จัดป้ายทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นภาระ จากปรากฏการณ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าความต้องการให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดบอร์ด/จัดป้าย แต่การรับรู้ของนักเรียนต่อด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ นั้นเป็นความรู้สึกที่ครูผู้สอนไม่ต้องการให้เกิดซึ่งนักเรียนรับรู้ไม่ตรงเป้าหมายที่ครูวางไว้ 4) ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ด้านบวก คือเกิดความรู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู จากการจำชื่อนักเรียนได้ ด้านลบคือรู้สึกอยากเข้าชั้นเรียนช้าเพราะจะได้นั่งหลัง จากการทำให้นักเรียนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า การกระทำเช่นนี้เป็นค่านิยมที่ผิดทำให้นักเรียนคนอื่นทำตามและเมื่อไม่ชอบครูผู้สอนหรือไม่ชอบเรียนในรายวิชานั้นก็จะมาสายเพื่อให้ได้นั่งข้างหลัง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเด็กที่มีปัญหาทางสายตา หรือการได้ยินได้ ครูผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน และ 5) ด้านภาษาสัญลักษณ์ ด้านบวกคือเกิดความรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นจากการพูดชมเชย ซึ่งการพูดชมเชยนั้นนับว่าเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์ ประกอบด้วย การสบสายตา วาจาสร้างสรรค์ และสัมผัสที่อบอุ่น ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้ได้ดี เมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่รู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย ปราศจากความกดดัน หรือภาวะความตึงเครียด บรรยากาศที่เกิดความประทับใจ และรับรู้ว่าคุณค่าจะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายได้ สอดคล้องกับพรเพ็ญสุวรรณเดชา (2525: 14) กล่าวถึงผลดีของการมีปฏิสัมพันธ์ทางวาจาที่ดีต่อกันไว้ สรุปไว้ดังนี้ 1) การแสดงออกทางวาจาด้วยดีระหว่างครูกับนักเรียน จะช่วยสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน 2) ช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลดี เพราะมีการสื่อความหมายที่ถูกต้อง เข้าใจกัน 3) ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะรับวิชาการ หรือทำความเข้าใจบทเรียนและกล้าแสดงความคิดเห็น โดยไม่หวาดกลัวครู 4) ช่วยให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจในตัวครู มีเหตุผล 5) ช่วยให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นได้ 6) ช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้เกิดเจตคติความสนใจ ค่านิยม และผลการเรียนรู้เป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ด้านลบคือรู้สึกกดดัน เครียด กลัวจะทำให้ครูผิดหวัง จากการคำพูดที่เป็นความคาดหวัง เมื่อเป็นเช่นนี้อาจทำให้นักเรียนรู้สึกไม่อยากเข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ

ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนการสอนในระยะยาวได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และพฤติกรรมเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรครูควรตระหนักถึงพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อให้ นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้องรวมทั้งปฏิบัติตัวเป็นต้นแบบที่ได้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ นักเรียนมีความเคารพ เลื่อมใส และเชื่อมั่นต่อสิ่งที่ครูสั่งสอน

1.2 ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 เนื่องจากครูเป็นผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนครูจึงต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแฝงให้กระจ่างชัด และตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรแฝง โดยควบคุมอิทธิพลของหลักสูตรแฝงทางลบ และส่งเสริมหลักสูตรแฝงทางบวก รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่หลักคือการสอน โดยคำนึงถึงเรื่องของหลักสูตรแฝงตลอดเวลาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.4 หลักสูตรแฝงนั้นมีอิทธิพลอย่างมากต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ รวมทั้งพัฒนา ค่านิยม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นตามเป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ระดับจังหวัดและระดับภาคเพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการควบคุมหลักสูตรแฝง ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี