

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรแพ่งในบริบทการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- P แทน ความน่าจะเป็น (probability)
- f แทน ความถี่ (frequency)
- % แทน ร้อยละ (percentage)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแพ่งที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	93.33	6.66	0.00	0.00	52.22	34.44	13.33	0.00
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	93.33	6.66	0.00	0.00	48.88	37.77	7.77	5.55
3	การทบทวนความรู้เดิม	66.66	33.33	0.00	0.00	20.00	74.44	5.55	0.00
4	การทดสอบก่อนเรียน	16.66	83.33	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	10.00	90.00	0.00	0.00	0.00	98.88	1.11	0.00
6	การบรรยายความรู้	93.33	6.66	0.00	0.00	11.11	86.66	2.22	0.00
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	63.33	36.66	0.00	0.00	14.44	81.11	4.44	0.00
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	90.00	10.00	0.00	0.00	16.66	77.77	5.55	0.00
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	43.33	56.66	0.00	0.00	18.88	74.44	5.55	1.11
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	3.33	3.33	93.33	0.00	0.00	0.00	100	0.00
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	10.00	73.33	16.66	0.00	0.00	100	0.00	0.00
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	26.66	63.33	10.00	0.00	0.00	92.22	7.77	0.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	46.66	53.33	0.00	0.00	7.77	92.22	0.00	0.00
14	การแสดงผลงาน	10.00	90.00	0.00	0.00	0.00	87.77	12.22	0.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	86.66	13.33	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	23.33	76.66	0.00	0.00	16.66	78.88	4.44	0.00
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	40.00	60.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	30.00	70.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	40.00	60.00	0.00	0.00	0.00	0.00	90.00	10.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิด เป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 3 ปรากฏการณ์ที่มีจำนวนเท่ากัน ได้แก่ การแจ้ง วัตถุประสงค์ (93.33%) การบอกขั้นตอนกิจกรรม (93.33%) และ การบรรยายความรู้ (93.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (90%) อันดับ 3 คือการ บรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (86.66%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การทดสอบก่อนเรียน (83.33%) อันดับ 2 คือ การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตัวเอง (76.66%) อันดับ 3 คือการให้คน เก่งช่วยคนอื่น (73.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็น ร้อยละสูงสุดมี 2 อันดับ โดยอันดับ 1 คือการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (93.33%) อันดับ 2 คือ การ ให้คนเก่งช่วยคนอื่น (16.66%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของ นักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิดเป็นร้อยละ สูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การแจ้งวัตถุประสงค์ (52.22%) อันดับ 2 คือ การบอกขั้นตอน กิจกรรม (48.88%) อันดับ 3 คือการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (18.88%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (98.88%) อันดับ 2 คือ การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (92.22%) และ การ ประยุกต์ใช้ความรู้ (92.22%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 3 คือการแสดงผลงาน (87.7%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุดมี 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 3 ปรากฏการณ์ คือการทดสอบก่อนเรียน (100%) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (100%) และการใช้เทคนิคช่วยจำ (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การสะท้อนผลการ เรียนรู้ (90%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การสะท้อนผลการเรียนรู้ (10%) อันดับ 2 คือการบอกขั้นตอนกิจกรรม (5.55%) และอันดับ 3 คือการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (1.11%)

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้าน การวัด และประเมินผลตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	93.33	6.66	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.00	20.00	76.66	3.33	0.00	0.00	100	0.00
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	3.33	33.33	63.33	0.00	0.00	0.00	100	0.00
4	การให้ทำการบ้าน	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	3.33	96.66	0.00	0.00	96.66	3.33	0.00	0.00
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	3.33	96.66	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
8	การเฉลยคำตอบ	26.66	70.00	3.333	0.00	66.66	33.33	0.00	0.00
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.00	23.33	76.66	0.00	0.00	92.22	7.77	0.00
10	การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.00	90.00	10.00	0.00	0.00	0.00	92.22	7.77
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	3.333	50.00	46.66	0.00	0.00	0.00	100	0.00
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	20.00	76.66	3.33	0.00	0.00	53.33	46.66	0.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	90.00	10.00	0.00	0.00	0.00	60.00	40.00	0.00
14	นักเรียนประเมินกันเอง	16.66	43.33	40.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00
15	นักเรียนประเมินตนเอง	3.33	93.33	3.33	0.00	0.00	57.77	42.22	0.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	3.33	3.33	93.33	0.00	0.00	0.00	34.44	65.55
17	การจัดลำดับคะแนน	20.00	16.66	63.33	0.00	0.00	0.00	100	0.00
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	3.33	96.66	0.00	0.00	0.00	31.11	68.88	0.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	3.33	10.00	86.66	0.00	0.00	0.00	66.66	33.33
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.00	6.66	93.33	0.00	0.00	0.00	4.44	95.55

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล ตามการ รับรู้ของครู ดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (93.33%) อันดับ 2 คือ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (90%) อันดับ 3 คือ การให้ทำการบ้าน(60%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 3 ปรากฏการณ์ คือ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (96.66%) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (96.66%) และการประกาศรายชื่อและผล คะแนน (96.66%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ นักเรียนประเมินตนเอง (93.33%) อันดับ 3 คือการชี้คณาแก้ไขผลงานของนักเรียน (90%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (100%) อันดับ 2 คือ การให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (93.33%) และการนัดซ่อมเสริมนอกเวลา (93.33%) ปรากฏการณ์ ที่มีความถี่ไม่แน่ใจเกิด 1 ปรากฏการณ์ คือการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (3.33%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของ นักเรียน ดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดย อันดับ 1 มี 2 ปรากฏการณ์ คือ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (100%) และการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่ง งานในชั้นเรียน (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน(96.66%) และอันดับ 3 คือการเฉลยคำตอบ (66.66%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้ง คิด เป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การให้ทำการบ้าน(100%) อันดับ 2 คือ การใช้ เครื่องหมายถูก/ผิด (92.22%) อันดับ 3 คือการกำหนดเกณฑ์ประเมิน(60%) ปรากฏการณ์ที่มี ความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุดมี 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (100%) การทดสอบทุกครั้งหลังสอน (100%) การเขียน ข้อเสนอแนะให้อย่างละเอียด (100%) นักเรียนประเมินกันเอง (100%) และการจัดลำดับคะแนน (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การชี้คณาแก้ไขผลงานของนักเรียน (92.22%) อันดับ 3 คือ การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (68.88%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อย ละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การไม่รับงานที่ส่งช้า (100%) อันดับ 2 คือ การนัดสอนซ่อม เสริมนอกเวลา (95.55%) และอันดับ 3 คือการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (65.55%)

ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้าน
สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	6.66	93.33	0.00	0.00	0.00	85.56	14.44	0.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	76.66	23.33	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
5	การประดับรูปภาพในห้อง	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	26.66	73.33	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	30.00	26.66	43.33	0.00	0.00	55.55	12.22	32.22
10	การใช้สื่อออนไลน์	23.33	26.66	50.00	0.00	0.00	53.33	34.44	12.22
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	3.33	96.66	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่การเกิดขึ้นทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (100%) การจัดบอร์ด/ป้าย (100%) การประดับรูปภาพในห้อง (100%) การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (100%) และการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง(100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การจัดมุมต่างๆในห้อง (76.66%) อันดับ 3 คือการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (30%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่การเกิดขึ้นบ่อยครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (96.66%) อันดับ 2 คือ การตกแต่งห้องสวยงาม (93.33%) อันดับ 3 คือการใช้สื่อที่หลากหลาย (73.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่การเกิดขึ้นนานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุดมี 2 อันดับ โดยอันดับ 1 คือการใช้สื่อออนไลน์ (50%) อันดับ 2 คือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (43.33%) ส่วนปรากฏการณ์ที่มีความถี่ไม่แน่ใจพบว่าไม่มีความถี่เกิดขึ้น ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของนักเรียน ดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่การเกิดขึ้นทุกครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุดพบ 2 ปรากฏการณ์ คือ การเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (100%) และการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่การเกิดขึ้นบ่อยครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 6 ปรากฏการณ์ คือ การจัดมุมต่างในห้อง(100%) การจัดบอร์ด/ป้าย (100%) การประดับรูปภาพในห้อง (100%) การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (100%) การใช้สื่อที่หลากหลาย (100%) และการใช้สื่อวัสดุที่มีในท้องถิ่น(100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การตกแต่งห้องสวยงาม (85.56%) อันดับ 3 คือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (55.55%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่การเกิดขึ้นนานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การใช้สื่อออนไลน์ (34.44%) อันดับ 2 คือ การตกแต่งห้องสวยงาม (14.44%) อันดับ 3 คือการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (12.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละสูงสุดพบ 2 ปรากฏการณ์ โดยอันดับ 1 คือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (32.22%) อันดับ 2 คือการใช้สื่อออนไลน์ (12.22%)

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	100	0.00	0.00	0.00	56.66	43.33	0.00	0.00
4	การทำงานชื้อก่อนสอนทุกครั้ง	30.00	70.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
5	การจำชื่อนักเรียนได้	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	6.66	83.33	10.00	0.00	0.00	66.66	33.33	0.00
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00
8	การส่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	0.00	23.33	76.66	0.00	0.00	100	0.00	0.00
9	ตอบคำถามทีละคน	0.00	3.33	96.66	0.00	0.00	57.77	42.22	0.00
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.00	3.33	96.66	0.00	0.00	0.00	100	0.00
11	การเดินทางไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.00	40.00	60.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
14	การติดตามงานส่งค่าเข้าโดยประกาศรายชื่อ	0.00	100	0.00	0.00	0.00	68.88	31.11	0.00
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	33.33	66.66	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00
18	การเคาะ/ทูป โต้ะเสียงดัง	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00
19	การนั่งบน โต๊ะนักเรียน	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	81.11	18.88
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	100.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	56.66	6.66	36.66	0.00	33.33	66.66	0.00	0.00
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	18.88	81.11

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิด เป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือสภาพเรียบร้อย (100%) การเข้า สอนตรงเวลา (100%) การจำชื่อนักเรียนได้ (100%) การให้โอกาส/ผ่อนปรน (100%) และการมี ช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การขออนุญาตก่อนออก นอกห้อง (56.66%) อันดับ 3 คือให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน (33.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 2 ปรากฏการณ์ คือการเดินไปมาในห้องขณะสอน (100%) และการติดตามงาน ที่ส่งเข้าโดยการประกาศรายชื่อ (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การนั่งสอนหน้าชั้น เรียน (83.33%) อันดับ 3 คือการให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน(66.66%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุดมี 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือการสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (100%) การถือไม้เรียวขณะ สอน(100%) การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง (100%) การให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบาง คน(100%) และ การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 มี 2 ปรากฏการณ์ คือ การใช้ความเข้มงวดกวดขัน (96.66%) และการตอบคำถามทีละคน (96.66%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 3 คือการสั่งให้ผู้เรียนเงียบขณะครูสอน (76.66%) ส่วน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ไม่แน่ใจพบว่ามี 1 ปรากฏการณ์ คือ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (100%) ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดย อันดับ 1 มี 3 ปรากฏการณ์ คือ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย (100%) การให้โอกาส/ผ่อนปรน (100%) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุดอันดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือ การ จัดตารางเรียนเข้า/บ่าย (100%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (100%) การจำชื่อนักเรียนได้ (100%) การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (100%) และการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะ สอน (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การติดตามงานส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อ (68.88%) อันดับ 3 มี 2 ปรากฏการณ์ คือ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (66.66%) และการให้ขอ อนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน (66.66%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการ

เกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 6 ปรากฏการณ์ คือ การสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (100%) การใช้ความเข้มงวดกวดขัน (100%) การให้ความสนใจ และพูดทักทายผู้เรียนบางคน (100%) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกายและทรงผม (100%) การถือไม้เรียวขณะสอน (100%) และการเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (81.11%) อันดับ 3 คือการตอบคำถามทีละคน (42.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (100%) อันดับ 2 คือ การรายงานผลพฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง (81.11%) และอันดับ 3 คือ การให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (18.88%)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีใน
ด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	10.00	70.00	20.00	0.00	0.00	21.11	78.88	0.00
2	การใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.00	36.66	63.33	0.00	0.00	100	0.00	0.00
3	การพูดนอกเรื่อง	0.00	0.00	100	0.00	0.00	3.33	96.66	0.00
4	พูดชมเชย	3.33	46.66	50.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00
5	พูดหยอกส่อ/ล้อเล่น	0.00	3.33	23.33	73.33	0.00	0.00	100	0.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	93.33	6.66	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
7	คำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	6.66	10.00	83.33	0.00	0.00	51.11	48.88	0.00
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	0.00	100
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	10.00	90.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	100	0.00	0.00	0.00	56.66	43.33	0.00	0.00
12	การพยักหน้า	0.00	0.00	33.33	66.66	0.00	0.00	100	0.00
13	การส่ายหน้า	0.00	50.00	16.66	33.33	0.00	0.00	37.77	62.22
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.00	0.00	13.33	86.66	2.22	1.11	17.77	78.88
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	0.00	53.33	46.66	0.00	0.00	35.55	64.44	0.00
16	การยกนิ้วโป้ง	0.00	0.00	6.66	93.33	0.00	0.00	0.00	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามการ รับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่เกิดขึ้นทุกครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดย อันดับ 1 มี 2 ปรากฏการณ์ คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส (100%) และการใช้คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (93.33%) อันดับ 3 คือการใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียง (10%) และการดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (10%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือการใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียง (90%) อันดับ 2 คือ การดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (70%) และอันดับ 3 คือการจับ แตะ สัมผัสกาย (53.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่เกิดขึ้นนานครั้ง คิดเป็นร้อยละ สูงสุดมี 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 2 ปรากฏการณ์ คือการพูดนอกเรื่อง (100%) และคำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ คำพูดที่เป็นความ คาดหวัง (83.33%) และอันดับ 3 คือการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (63.33%) ปรากฏการณ์ที่มี ความถี่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือการยกนิ้วโป้ง (93.33%) อันดับ 2 คือการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (86.66%) และอันดับ 3 คือการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (73.33%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน ดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่เกิดขึ้นทุกครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 พบ 3 ปรากฏการณ์ คือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (100%) คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ ค่ะ (100%) การใช้ น้ำเสียง/ ระดับเสียง (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือการยิ้มแย้มแจ่มใส (56.66%) และ อันดับ 3 คือการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (2.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่เกิดขึ้นบ่อยครั้งคิดเป็น ร้อยละสูงสุดอันดับ 1 มี 2 ปรากฏการณ์ คือการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (100%) และ การพูด ชมเชย (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (51.11%) และอันดับ 3 คือการยิ้มแย้มแจ่มใส (43.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่เกิดขึ้นนานครั้งคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 2 ปรากฏการณ์ คือ การพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (100%) และการพยักหน้า (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การพูดนอกเรื่อง (96.66%) และ อันดับ 3 คือการดู/ว่า ก่อกล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (78.88%)

ตารางที่ 8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และความน่าจะเป็นของการเกิด ปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	1.0000	100
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	1.0000	100
3	การทบทวนความรู้เดิม	1.0000	100
4	การทดสอบก่อนเรียน	1.0000	100
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	1.0000	100
6	การบรรยายความรู้	1.0000	100
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1.0000	100
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1.0000	100
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	1.0000	100
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.0667	6.67
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	0.8333	83.33
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.9000	90.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	1.0000	100
14	การแสดงผลงาน	1.0000	100
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	1.0000	100
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	1.0000	100
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	1.0000	100
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	1.0000	100
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	1.0000	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับคือ โดยอันดับ 1 มี 16 ปรากฏการณ์ที่มีจำนวนเท่ากันคิดเป็น 100% อันดับ 2 คือการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล คิดเป็น 90% อันดับ 3 คือการให้คนเก่งช่วยคนอ่อนคิดเป็น 83.33% ส่วนปรากฏการณ์ที่มีความถี่ต่ำสุดคือ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน คิดเป็น 6.67%

ตารางที่ 9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และความน่าจะเป็นของการเกิด ปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	1.0000	100
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.2000	20.00
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	0.3667	36.67
4	การให้ทำการบ้าน	1.0000	100
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	1.0000	100
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.0000	0.00
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	1.0000	100
8	การเฉลยคำตอบ	0.9667	96.67
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.2333	23.33
10	การชี้คณาแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.9000	90.00
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.5333	53.33
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	0.9667	96.67
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	1.0000	100
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.6000	60.00
15	นักเรียนประเมินตนเอง	0.9667	96.67
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.0667	6.67
17	การจัดลำดับคะแนน	0.3667	36.67
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	1.0000	100
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.1333	13.33
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.0667	6.67

จากตารางที่ 9 พบว่า ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการวัดและการประเมินผล ที่มีความ น่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 6 ปรากฏการณ์ ได้แก่ การใช้ ข้อสอบแบบปรนัย (100%) การให้ทำการบ้าน (100%) การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (100%) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (100%) การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (100%) และการ ประกาศรายชื่อแผลผลคะแนน(100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 มี 3 ปรากฏการณ์ ได้แก่ การ เฉลยคำตอบ (96.67%) การเปลี่ยนกันตรวจงาน (96.67%) และนักเรียนประเมินตนเอง (96.67%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 3 คือ การเขียนข้อเสนอแนะอย่างละเอียด

ส่วนความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การใช้ ข้อสอบแบบอัตนัย (20%) อันดับ 2 คือการให้รางวัลคนเก่ง (13.33%) อันดับ 3 คือ การให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (6.67%) และการนัดซ่อมเสริมนอกเวลา (6.67%) ซึ่งมีความถี่ เท่ากัน

ตารางที่ 10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และความน่าจะเป็นของการเกิด ปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	1.0000	100
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	1.0000	100
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	1.0000	100
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	1.0000	100
5	การประดับรูปภาพในห้อง	1.0000	100
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	1.0000	100
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	1.0000	100
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	1.0000	100
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.5667	56.67
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.5000	50.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	1.0000	100

จากตารางที่ 10 พบว่า ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 9 ปรากฏการณ์ คือ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/ พัดลมในห้องเรียน (100%) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (100%) การใช้สื่อที่หลากหลาย (100%) การตกแต่งห้องสวยงาม (100%) การจัดมุมต่างในห้อง (100%) การจัดบอร์ด/ป้าย (100%) การประดับรูปภาพในห้อง (100%) การติดประโยชน์/ข้อความ ภาษาในห้อง (100%) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (100%) อันดับ 2 คือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (56.67%) และอันดับ 3 คือการใช้สื่อออนไลน์ (50%)

ตารางที่ 11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/ป้าย	1.0000	100
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	1.0000	100
3	การเข้าสอนตรงเวลา	1.0000	100
4	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	1.0000	100
5	การจำชื่อนักเรียนได้	1.0000	100
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.9000	90.00
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.0000	0.00
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	0.2333	23.33
9	ตอบคำถามทีละคน	0.0333	3.33
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.0333	3.33
11	การเดินไปมาในห้อง	1.0000	100
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.0000	0.00
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.4000	40.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	1.0000	100
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	1.0000	100
16	ให้โอกาส/สอนปรน	1.0000	100

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.0000	0.00
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	0.0000	0.0000
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	0.0000	0.0000
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.5000	50.00
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	1.0000	100
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	0.6333	63.33
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.0000	0.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 10 ปรากฏการณ์ คือ การแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย (100%) การเข้าสอนตรงเวลา (100%) การให้โอกาสสอนปรน (100%) การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย (100%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (100%) การจำชื่อนักเรียนได้ (100%) การเดินไปมาในห้อง (100%) การติดตามงานที่ส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อ (100%) การให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน (100%) และการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (90%) อันดับ 3 คือ การขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน (63.33%)

ส่วนความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำสุดมี 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การเข้มงวดเรื่องการแต่งกายและทรงผม (40%) อันดับ 2 คือ การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (23.33%) อันดับ 3 คือ การตอบคำถามทีละคน (3.33%) และการใช้ความเข้มงวดกดดัน (3.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน

ตารางที่ 12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและความน่าจะเป็นของการเกิด ปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น(P)	ร้อยละ(%)
1	การดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.8000	80.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.3667	36.67
3	การพูดนอกเรื่อง	0.0000	0.00
4	พูดชมเชย	0.5000	50.00
5	พูดหยอกส้อ/ส้อเล่น	0.0333	3.33
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	1.0000	100
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ	1.0000	100
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	0.1667	16.67
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.0000	0.00
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	1.0000	100
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	1.0000	100
12	การพยักหน้า	0.0000	0.00
13	การส่ายหน้า	0.5000	50.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.0000	0.00
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	0.5333	53.33
16	การขกนิ้วโป้ง	0.0000	0.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับ โดยอันดับ 1 มี 4 ปรากฏการณ์ คือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (100%) คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (100%) การใช้น้ำเสียง/ระดับน้ำเสียง (100%) และการยิ้มแย้มแจ่มใส(100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน อันดับ 2 คือ การดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (80%) อันดับ 3 คือการจับ แตะ สัมผัสกาย (53.33%)

ส่วนความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำสุดมี 3 อันดับ โดยอันดับ 1 คือ การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่/ถูก/ไม่ถูก (36.67%) อันดับ 2 คือคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (16.67%) อันดับ 3 คือ การพูดหยอกส้อ/ส้อเล่น (3.33%)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์
ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์
แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความ
คาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

ตารางที่ 13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ ความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแข่งวัสดุประสงค์	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง	100	0.00	0.00	55.56	25.56	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน	0.00	100	0.00	12.22	53.33	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน	0.00	0.00	100.00	16.67	6.67	47.78
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	100	0.00	0.00	43.33	21.11	3.33
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	0.00	100	0.00	12.22	47.78	16.67
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	0.00	0.00	100	21.11	16.67	42.22
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	100	0.00	0.00	46.67	18.89	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	0.00	100	0.00	22.22	46.67	4.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	0.00	0.00	100	16.67	6.67	63.33
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน	100	0.00	0.00	37.78	35.56	4.44
		<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนักเรียน	0.00	100	0.00	31.11	25.56	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง	0.00	0.00	100	13.33	18.89	52.22
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	100	0.00	0.00	32.22	14.44	22.22
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	0.00	100	0.00	27.78	37.78	0.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.00	0.00	100	7.78	20.00	51.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ ความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง	36.66	50.00	13.33	32.22	33.33	0.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน	43.33	43.33	13.33	35.56	27.78	8.89
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	16.66	10.00	73.33	8.89	24.44	46.67
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ	40.00	30.00	30.00	50.00	25.56	6.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	3.33	60.00	36.66	20.00	23.33	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	36.66	10.00	53.33	15.56	14.44	54.44
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ	56.66	26.66	16.66	41.11	15.56	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	30.00	46.66	23.33	32.22	32.22	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน	16.66	33.33	50.00	12.22	15.56	38.89
9	การให้นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	50.00	10.00	40.00	41.11	15.56	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	20.00	53.33	26.66	32.22	32.22	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	43.33	16.66	40.00	12.22	15.56	38.89
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	16.66	56.66	26.66	23.33	24.44	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	43.33	26.66	30.00	24.44	40.00	4.44
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	40.00	16.66	43.33	21.11	20.00	43.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ ความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	53.33	46.66	0.00	24.44	35.56	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน	0.00	16.66	83.33	38.89	24.44	16.67
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	46.66	36.66	16.66	8.89	24.44	46.67
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	60.00	3.33	36.66	32.22	21.11	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	40.00	40.00	20.00	16.67	30.00	3.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	3.33	60.00	36.66	21.11	10.00	45.56
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	33.33	23.33	43.33	36.67	8.89	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	16.66	76.66	6.66	23.33	32.22	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	43.33	0.00	56.66	12.22	31.11	40.00
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	26.66	26.66	46.66	24.44	25.56	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	36.66	53.33	10.00	27.78	36.67	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	10.00	46.66	43.33	15.56	15.56	47.78
15	การบรรยายสรุปความรู้ ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	26.66	46.66	26.66	32.22	27.78	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	46.66	40.00	13.33	26.67	33.33	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	26.66	13.33	60.00	4.44	26.67	52.22

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ ความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	23.33	26.66	50.00	33.33	20.00	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	43.33	40.00	16.66	40.00	28.89	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์	30.00	36.66	33.33	15.56	32.22	32.22
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง	43.33	30.00	26.66	25.56	27.78	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน	23.33	23.33	53.33	21.11	21.11	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด	43.33	36.66	20.00	15.56	20.00	42.22
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	20.00	53.33	26.66	36.67	36.67	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ	40.00	40.00	20.00	35.56	31.11	4.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	40.00	6.66	53.33	0.00	16.67	54.44
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	6.67	53.33	40.00	36.67	36.67	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง	93.33	6.66	0.00	35.56	31.11	4.44
		<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	0.00	40.00	60.00	0.00	16.67	54.44

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง (100%) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม (100%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน (100%) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน (100%) และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรับรู้การเรียนรู้อะไรของตนเอง (93.33%) ลำดับ 3 คือการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (60%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน (100%) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง (100%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ (100%) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน (100%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (76.66%) ลำดับ 3 คือการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ (60%) และการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนรับรู้ศักยภาพของตนเอง (60.00%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 5 ปรากฏการณ์ คือ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน (100%) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน (100%) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ (100%) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานของตนเอง (100%) และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการให้คนเก่งช่วยคนอ่อนนักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน (83.33%) ลำดับ 3 คือการบรรยายความรู้เพื่อประหยัดเวลา สื่อทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ (73.33%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ ลำดับ 1 คือ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง (55.56%) ลำดับ 2 คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ (50.%) ลำดับ 3 คือ การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน (46.67%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน (53.33%) ลำดับ 2 คือการบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง (47.8%) ลำดับ 3 คือการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ (46.67%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ (63.33%) ลำดับ 2 คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด (54.44%) การใช้เทคนิคช่วยจำเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น (54.44%) และการสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป (54.44%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือ การทดสอบก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานของตนเอง (52.22%) และการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น (52.22%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย	83.33	3.33	13.33	41.11	22.22	21.11
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ	3.33	96.66	0.00	32.22	44.44	3.33
		<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด	13.33	0.00	86.66	15.56	8.89	54.44
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย	0.00	100	0.00	27.78	7.78	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ	0.00	0.00	100	24.44	24.44	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง	100	0.00	0.00	16.67	18.89	46.67
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	63.33	26.66	10.00	26.67	31.11	11.11
		<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม	13.33	3.33	83.33	30.00	30.00	28.89
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	23.33	70.00	6.66	24.44	16.67	37.78
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	16.67	23.33	60.00	20.00	24.44	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	46.66	53.33	0.00	25.56	23.33	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้	40.00	23.33	36.66	20.00	23.33	44.44
5	การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	40.00	26.66	33.33	37.78	31.11	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	40.00	50.00	10.00	31.11	37.78	0.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	20.00	23.33	56.66	12.22	3.33	64.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ	73.33	26.66	0.00	28.89	26.67	0.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	26.66	50.00	23.33	41.11	28.89	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	0.00	33.33	66.66	14.44	23.33	44.44
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	30.00	23.33	46.66	28.89	26.67	0.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	13.33	60.00	26.66	41.11	28.89	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคุณขาดส่งงานชิ้นใด	56.66	16.66	26.66	14.44	23.33	44.44
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง	30.00	70.00	0.00	32.22	13.33	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง	0.00	6.66	93.33	26.67	30.00	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	63.33	23.33	13.33	17.78	21.11	41.11
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	96.66	3.33	0.00	46.67	20.00	12.22
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	3.33	26.66	70.00	23.33	33.33	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	0.00	70.00	30.00	12.22	17.78	51.11
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	30.00	20.00	50.00	28.89	35.56	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์	40.00	43.33	16.66	30.00	30.00	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	33.33	33.33	33.33	0.00	12.22	43.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	46.66	46.66	6.66	43.33	14.44	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น	73.33	10.00	16.66	21.11	45.56	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	3.33	36.66	60.00	11.11	13.33	52.22
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา	36.66	33.33	30.00	27.78	16.67	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน	40.00	16.66	43.33	35.56	27.78	3.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	30.00	50.00	20.00	3.33	35.56	40.00
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ	36.66	20.00	43.33	41.11	25.56	3.33
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน	36.66	63.33	0.00	16.67	28.89	16.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	26.66	16.66	56.66	20.00	15.56	52.22
14	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	40.00	30.00	30.00	28.89	32.22	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	20.00	36.66	43.33	24.44	30.00	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	16.66	53.33	30.00	15.56	24.44	33.33
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	50.00	13.33	36.66	27.78	20.00	0.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	30.00	56.66	13.33	24.44	28.89	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น	20.00	30.00	50.00	20.00	16.67	30.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน	53.33	13.33	33.33	27.78	33.33	7.78
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน	13.33	73.33	13.33	20.00	28.89	24.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ	33.33	10.00	56.66	16.67	25.56	42.22

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน	63.33	33.33	3.33	24.44	33.33	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	23.33	56.66	20.00	18.89	25.56	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง	23.33	10.00	66.66	16.67	17.78	40.00
18	การประกาศรายชื่อ และผล คะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนตนเอง	6.66	23.33	10.00	38.88	12.22	6.66
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ	10.00	23.33	66.66	22.22	41.11	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น	23.33	53.33	23.33	16.67	17.78	30.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	43.33	43.33	13.33	43.33	15.56	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	20.00	50.00	30.00	20.00	47.78	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	26.66	20.00	53.33	12.22	21.11	42.22
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอก เวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	40.00	13.33	46.66	65.56	6.67	0.00
		<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	26.66	73.33	0.00	6.67	57.78	7.78
		<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33.33	13.33	53.33	8.89	16.67	63.33

จากตารางที่ 14 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง (100%) ลำดับ 2 คือการใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (96.66%) ลำดับ 3 คือการใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อตรวจคำตอบได้ง่าย (83.33%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย (100%) ลำดับ 2 คือ การใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อประหยัดเวลาในการตรวจ (96.66%) ลำดับ 3 คือการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน (73.33%) และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน (73.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ (100%) ลำดับ 2 คือการเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง (93.33%) ลำดับ 3 คือการใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อวัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด (86.66%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (65.56%) ลำดับ 2 คือการใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (46.67%) ลำดับ 3 คือ การให้รางวัลคนเก่งเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง (43.33%) และการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง (43.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน (57.78%) ลำดับ 2 คือ การให้รางวัลคนเก่งเพื่อให้นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง (43.33%)

ลำดับ 3 คือการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น (45.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการนัดหมายส่งงานพร้อมกันเพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (64.44%) ลำดับ 2 คือการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (63.33%) ลำดับ 3 คือการใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อวัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด (54.44%)

ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	30.00	70.00	0.00	46.67	17.78	21.11
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	63.33	16.66	20.00	17.78	46.67	7.78
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	6.66	13.33	80.00	8.89	12.22	48.89
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	0.00	100	0.00	32.22	35.56	6.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	0.00	0.00	100	20.00	25.56	17.78
		<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	100	0.00	0.00	7.78	16.67	54.44
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	30.00	60.00	10.00	25.56	37.78	12.22
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	60.00	40.00	0.00	37.78	25.56	7.78
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	10.00	0.00	90.00	15.56	20.00	23.33
4	การจัดบอร์ดป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	100	0.00	0.00	28.89	30.00	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	0.00	100	0.00	26.67	24.44	8.89
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	0.00	0.00	100	8.89	20.00	35.56
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	100	0.00	0.00	54.44	18.89	15.56
		<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม	0.00	0.00	100	20.00	24.44	6.67
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	0.00	100	0.00	4.44	23.33	53.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	100	0.00	0.00	34.44	24.44	24.44
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	0.00	100	0.00	36.67	26.67	7.78
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	0.00	0.00	100	15.56	32.22	31.11
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลม ในห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	100	0.00	0.00	31.11	15.56	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	0.00	100	0.00	33.33	32.22	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	0.00	0.00	100	4.44	28.89	35.56
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ	0.00	0.00	100	38.89	13.33	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	0.00	100	0.00	23.33	31.11	13.33
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	0.00	0.00	16.67	24.44	25.56
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	10.00	3.33	86.66	26.67	28.89	13.33
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.33	96.66	0.00	27.78	24.44	0.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	86.66	0.00	13.33	16.67	15.56	50.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	100	0.00	0.00	36.67	20.00	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน	0.00	0.00	100	24.44	41.11	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.00	100	0.00	11.11	20.00	41.11
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	100	0.00	0.00	31.11	16.67	23.33
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	0.00	100	0.00	21.11	32.22	24.44
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	0.00	0.00	100	10.00	18.89	37.78

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 8 ปรากฏการณ์ คือการตกแต่งห้องสวยงามเพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากชั้นเรียน (100%) การจัดบอร์ด/ป้าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (100%) การประดับรูปภาพในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (100%) การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (100%) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (100%) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (100%) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (100%) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อนำสื่อในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ2คือการสอนใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (86.66%) ลำดับ3คือการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (63.33%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 8 ปรากฏการณ์คือ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (100%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ (100%) การประดับรูปภาพในห้องเพื่อเป็นห้องแห่งการเรียนรู้ (100%) การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน (100%) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (100%) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย (100%) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (100%) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพราะประหยัดและหาง่าย (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการสอนใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (96.66%) และลำดับ 3 คือการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (70%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 8 ปรากฏการณ์ คือการการตกแต่งห้องสวยงามเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (100%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม (100%) การประดับรูปภาพในห้องเพื่อห้องเรียนสวยงาม (100%) การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้องเพื่อเป็นห้องแห่งการเรียนรู้ (100%) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน (100%) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนน่าสนใจ (100%) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสนใจใน

การเรียนรู้ (100%) และการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน (100%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการจัดมุมต่างๆในห้องเพื่อเป็นห้องแห่งการเรียนรู้ (90%) และลำดับ3คือการสอนใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (86.66%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด3ลำดับ โดยลำดับ1คือ การประดับรูปภาพในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (54.44%) ลำดับ 2 คือการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (46.67%) ลำดับ 3 คือการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนน่าสนใจ (38.89) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (46.67%) ลำดับ 2 คือการจัดมุมต่างในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (37.78%) และลำดับ3คือการตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (35.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อจูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน (54.44%) ลำดับ 2 คือการประดับรูปภาพในห้องเพื่อให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ (53.33%) ลำดับ 3 คือการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (50%)

ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน	40.00	30.00	30.00	48.89	18.89	12.22
		<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร	16.66	36.66	46.66	15.56	42.22	12.22
		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน	43.33	33.33	23.33	21.11	12.22	40.00
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	50.00	30.00	20.00	35.56	18.89	22.22
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	36.66	33.33	30.00	20.00	44.44	12.22
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	13.33	36.66	50.00	28.89	13.33	53.33
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	20.00	46.66	33.33	31.11	21.11	8.89
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	63.33	20.00	16.66	25.56	34.44	12.22
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	13.33	36.66	50.00	18.89	22.22	42.22
4	การงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ	70.00	26.66	3.33	33.33	24.44	7.78
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	26.66	73.33	0.00	36.67	26.67	16.67
		<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	3.33	0.00	96.66	8.89	21.11	42.22
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด	46.66	40.00	13.33	32.22	21.11	12.22
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	36.66	53.33	10.00	30.00	26.67	3.33
		<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้นักเรียน	16.66	10.00	73.33	7.78	24.44	52.22

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน	40.00	20.00	40.00	31.11	20.00	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	40.00	46.66	13.33	20.00	20.00	7.78
		<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	33.33	20.00	46.66	30.00	11.11	33.33
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น	60.00	36.66	3.33	37.78	20.00	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน	6.66	16.66	76.66	20	47.78	15.56
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	33.33	46.66	20.00	23.33	20.00	30.00
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	33.33	56.66	10.00	14.44	22.22	20.00
		<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน	63.33	33.3	3.33	36.67	11.11	15.56
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	0.00	3.33	96.66	12.22	37.78	35.56
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	40.00	43.33	16.66	34.44	15.56	4.44
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	30.00	36.66	33.33	16.67	46.67	6.67
		<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	33.33	26.66	40.00	33.33	8.89	41.11
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน	80.00	13.33	6.66	36.67	40.00	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	6.66	60.00	33.33	43.33	16.67	4.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	13.33	26.66	60.00	4.44	21.11	50.00
11	การเดินทางไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น	30.00	3.33	66.66	25.56	31.11	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	60.00	23.33	16.66	18.89	30.00	11.11
		<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	10.00	50.00	40.00	28.89	11.11	43.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	ให้ความสนใจและพูดทักทาย นักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี	30.00	16.66	53.33	42.22	7.78	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย	33.33	60.00	6.66	22.22	25.56	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	36.66	23.33	40.00	7.78	22.22	32.22
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ	26.66	36.66	36.66	47.78	18.89	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย	30.00	56.66	13.33	11.11	43.33	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	43.33	6.66	50.00	8.89	17.78	46.67
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดย ประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน	53.33	23.333	23.33	36.67	7.78	28.89
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด	16.66	56.66	26.66	23.33	45.56	4.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน	30.00	36.66	33.33	25.56	21.11	36.67
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน นำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม	33.33	63.33	3.33	34.44	21.11	18.89
		<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน	16.66	20.00	63.33	20.00	41.11	4.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา	63.33	16.66	20.00	21.11	24.44	38.89
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	46.66	20.00	33.33	31.11	22.22	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	43.33	30	26.66	27.78	31.11	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	16.66	43.33	40.00	33.33	12.22	25.56
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	0.00	0.00	100	37.78	12.22	3.33
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	0.00	100	0.00	16.67	36.67	15.56
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	100	0.00	0.00	20.00	32.22	38.89

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การเกาะ/ทาบโต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง	50.00	30.00	20.00	31.11	31.11	16.67
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	23.33	63.33	13.33	30.00	35.56	8.89
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	16.66	20.00	63.33	12.22	10.00	46.67
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน	13.33	33.33	53.33	35.56	11.11	17.78
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน	46.66	43.33	10.00	24.44	26.67	7.78
		<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ	40.00	23.33	36.66	13.33	11.11	42.22
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	80.00	16.66	3.33	38.89	42.22	4.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู	0.00	6.66	93.33	16.67	37.78	0.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน	20.00	76.66	3.33	7.78	4.44	63.33
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	46.66	43.33	10.00	47.78	7.78	12.22
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	36.66	46.66	16.66	15.56	35.56	13.33
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	16.66	10.00	73.33	17.78	21.11	40.00
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	20.00	23.33	56.66	47.78	24.44	16.67
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ	13.33	60.00	26.66	17.78	46.67	12.22
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน	60.00	20.00	20.00	15.56	17.78	53.33
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	80.00	0.00	20.00	33.33	28.89	13.33
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	23.33	70.00	6.66	27.78	27.78	13.33
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	10.00	16.66	73.33	20.00	23.33	32.22

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแผนปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การถือไม้เรียวขณะสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน (100%) ลำดับ 2 คือการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อความเป็นระเบียบ (80%) การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (80%) และการใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน (80%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ (70%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การถือไม้เรียวขณะสอนเป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน (100%) ลำดับ 2 คือการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อให้นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน (76.66%) ลำดับ 3 คือการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน (73.33%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การถือไม้เรียวขณะสอนเป็นเครื่องมือขณะสอน (100%) ลำดับ 2 คือการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล (96.66%) การสั่งให้นักเรียนเงยบอกระหว่างสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (96.66%) ลำดับ 3 คือการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อให้นักเรียนที่มาก่อนได้ใกล้ชิดกับครู (93.33%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแบบแผนปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การจัดตารางเรียนเข้า/บ่ายเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน (48.89%) ลำดับ 2 คือการเข้มงวดเครื่องแต่งกาย ทรงผมเพื่อให้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ (47.78%) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า (47.78%) และการให้ขออนุญาตก่อนออกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ (47.78%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน (43.33%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การสอนเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน (47.78%) ลำดับ 2 คือ การตอบคำถามทีละคนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ (46.67%) และการให้ขออนุญาตก่อน

ออกนอกห้องเพื่อเป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ (46.67%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือ การติดตามงานส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อเพื่อให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด (45.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อให้นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะที่คนมาทีหลังเข้าห้องเรียน (63.33%) ลำดับ 2 คือ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (53.33%) และการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเพื่อเป็นการฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการจำชื่อนักเรียนได้เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน (52.22%)

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน	30.00	60.00	10.00	21.11	20.00	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	76.66	20.00	3.33	25.56	33.33	10.00
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	3.33	10.00	86.66	23.33	11.11	41.11
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	70.00	23.33	6.66	48.89	20.00	0.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ	10.00	53.33	36.66	20.00	32.22	8.89
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	30.00	20.00	50.00	7.78	25.56	32.22
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้นักเรียน	40.00	33.33	26.66	53.33	25.56	13.33
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	36.66	46.67	16.67	11.11	27.78	37.78
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	23.33	20.00	56.66	13.33	30.00	31.11
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน	50.00	23.33	26.67	23.33	28.89	11.11
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	13.33	46.67	40.00	24.44	43.33	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	36.66	30.00	33.33	17.78	0.00	48.89
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย	46.66	40.00	16.66	35.56	20.00	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ดึงเครียดขณะเรียน	26.66	36.66	36.66	30.00	34.44	11.11
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	23.33	20.00	56.66	18.89	25.56	37.78

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับครู	33.33	33.33	33.33	24.44	16.67	16.67
		<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้คู่ตามปกติ	10.00	60.00	30.00	37.78	24.44	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความสับสนต่อคำว่าครู	56.66	6.66	36.66	13.33	33.33	25.56
7	คำพูดที่มีทางเสียดสี/กะ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง	20.00	43.33	36.66	48.89	16.67	13.33
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	26.66	26.66	46.66	20.00	51.11	3.33
		<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	60.00	36.66	3.333	13.33	7.78	53.33
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น	96.66	3.33	0.00	38.89	21.11	3.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง	3.33	96.66	0.00	33.33	30.00	16.67
		<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน	0.00	0.00	100	6.67	30.00	43.33
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่ มั่นใจ	<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน	46.66	26.66	26.66	42.22	13.33	12.22
		<input type="checkbox"/> เพื่อคุุปฏิบัติต่อบของนักเรียน	26.66	43.33	30.00	22.22	41.11	4.44
		<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน	26.66	33.33	40.00	7.78	21.11	54.44
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน	43.33	26.66	30.00	44.44	7.78	12.22
		<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน	13.33	50.00	36.66	20.00	36.67	18.89
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	43.33	26.66	30.00	13.33	18.89	43.33
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	16.66	30.00	53.33	44.44	27.78	4.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	16.66	53.33	30.00	20.00	33.33	22.22
		<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	70.00	13.33	16.66	18.89	18.89	33.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่	36.66	33.33	30.00	23.33	28.89	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	26.66	30.00	43.33	35.56	14.44	17.78
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	36.66	36.66	26.66	8.89	16.67	44.44
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่ / ไม่พอใจ	46.66	20.00	33.33	40.00	27.78	4.44
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันทั่วทั้งที่	20.00	43.33	36.66	26.67	32.22	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	33.33	36.66	30.00	12.22	15.56	40.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	36.66	23.33	40.00	32.22	20.00	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	30.00	50.00	20.00	28.89	31.11	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	33.33	30.00	36.66	15.56	24.44	40.00
15	การจับ และ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	16.66	53.33	30.00	35.56	8.89	28.89
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	36.66	50.00	13.33	32.22	40.00	3.33
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	46.66	13.33	40.00	21.11	14.44	41.11
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน	40.00	40.00	20.00	23.33	16.67	25.56
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	26.66	46.66	26.66	8.89	44.44	14.44
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	26.66	13.33	60.00	45.56	14.44	31.11

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น (96.66%) ลำดับ 2 คือการดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนรู้ความผิดพลาดของตัวเอง (76.66%) ลำดับ 3 คือการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่/ถูก/ไม่ถูกเพื่อให้ นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง (70%) และการยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (70%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อให้นักเรียนมั่นใจตนเอง (96.66%) ลำดับ 2 คือการดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน (60%) และการใช้คำแทนตัวว่าครูเป็นคำแทนตัวที่ใช้ปกติ (60%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่/ถูก/ไม่ถูกเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ (53.33%) การยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (53.33%) และการจับ แตะ สัมผัสกายเพื่อแสดงความรักต่อนักเรียน (53.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน (100%) ลำดับ 2 คือการดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (86.66%) และลำดับ 3 คือการยกนิ้วโป้งเพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน (60%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับ 1 คือ การพูดนอกเรื่องเพื่อลดความเครียดของนักเรียน (53.33%) ลำดับ 2 คือการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่/ถูก/ไม่ถูกเพื่อให้ นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง (48.89%) และคำพูดที่มีทางเสียดสี/คะเพื่อทำให้คำพูดมีความนุ่มนวลน่าฟัง (48.89%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการยกนิ้วโป้งเพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน (45.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับ 1 คือ การคำพูดที่มีทางเสียดสี/คะเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (51.11%) ลำดับ 2 คือ การยกนิ้วโป้งเพื่อเป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง (44.44%) ลำดับ 3 คือการพูดชมเชยเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (43.33%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความ

คาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับ 1 คือคำพูดผิด คำพูด
ออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อประเมินความสนใจของนักเรียน (54.44%) ลำดับ 2 คือคำพูดที่มี
หางเสียงกรับ/คะเพื่อเป็นแบบอย่างของสุภาพชน (53.33%) และลำดับ 3 คือการพูดชมเชย
เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเรียน (48.89%)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์
ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในส่วนที่
เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมา
วิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง
ที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน	7.78	14.44	13.33
		<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ	3.33	0.00	15.56
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	11.11	7.78	22.22
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	12.22	11.11	11.11
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	7.78	20.00	16.67
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	6.67	7.78	3.33
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	14.44	3.33	11.11
		<input type="checkbox"/> วิตกกังวล กลัวการสอบ	3.33	15.56	21.11
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	27.78	13.33	11.11
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้	4.44	14.44	15.56
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง	15.56	3.33	34.44
		<input type="checkbox"/> นำเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน	7.78	11.11	10.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	10.00	21.11	12.22
		<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอนไม่ใช่ภาระของผู้เรียน	4.44	15.56	13.33
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร	6.67	15.56	6.67
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง	7.78	21.11	17.78
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ	18.89	12.22	8.89
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	12.22	18.89	16.67
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดคันเพราะยอมมีผู้แพ้ผู้ชนะ	18.89	11.11	12.22
		<input type="checkbox"/> ผู้แพ้รู้สึกถูกเยาะเย้ย	12.22	7.78	24.44
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย	12.22	11.11	8.89
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	15.56	4.44	3.33
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	23.33	23.33	4.44
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	11.11	15.56	17.78
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	15.56	20.00	7.78
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	12.22	7.78	21.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	16.67	6.67	15.56
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	11.11	12.22	16.67
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	21.11	4.44	15.56
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้ น่าเชื่อถือ	15.56	7.78	7.78
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน	7.78	7.78	27.78
		<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น	3.33	11.11	20.00
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	8.89	20.00	3.33
		<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด	28.89	11.11	13.33
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	12.22	7.78	15.56
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้	15.56	7.78	17.78
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ	7.78	8.89	25.56
		<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดูคิดด้วยตนเอง	7.78	11.11	12.22

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลทำให้ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า (23.33%) ลำดับ 2 คือ การแสดงผลงานทำให้เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ (16.6%) ลำดับ 3 คือ การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้งทำให้ครูมีความน่าเชื่อถือ (15.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลทำให้ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า (23.33%) ลำดับ 2 คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง (21.11%) ลำดับ 3 คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ทำให้มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง (20%) และการถามให้นักเรียนสรุปทำให้ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น (20%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ทำให้เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง (21.11%) ลำดับ 2 คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำกิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง (17.78%) ลำดับ 3 คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทำให้ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น (16.67%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การถามให้นักเรียนสรุปทำให้เกิดความกดดันกลัวตอบผิด (28.89%) ลำดับ 2 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมทำให้ไม่มีส่วนร่วมเท่าที่ควร (27.78%) ลำดับ 3 คือ การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทำให้เกิดความเครียด กลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ (18.89%) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขันทำให้กดดันเพราะยอมมีผู้แพ้ ชนะ (18.89%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนรู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางชัดเจน (21.11%) ลำดับ 2 คือ การทบทวนความรู้เดิมทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว (20%) ลำดับ 3 คือ การทดสอบก่อนเรียนทำให้นักเรียนวิตกกังวลกลัวการสอบ (15.56%) การเปิดโอกาสให้

นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการสอนเป็นหน้าที่ของครูไม่ใช่ภาระของนักเรียน (15.56%) และการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลทำให้นักเรียนรู้สึกเครียดเพราะต้องคิด ทำด้วยตนเอง (15.56%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด3ลำดับ โดยลำดับ1คือ การบรรยายความรู้เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง(34.44%) ลำดับ2 คือการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองทำให้ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องครบถ้วน (27.78%) ลำดับ 3 คือ การสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นการสะท้อนความจริงอาจทำให้นักเรียนไม่พอใจ (25.56%)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือก	4.44	12.22	4.44
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้	6.67	12.22	16.67
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน	20.00	28.89	8.89
		<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู	11.11	20.00	12.22
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้	6.67	6.67	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้	15.56	12.22	13.33
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ	12.22	7.78	12.22
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	22.22	21.11	7.78
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	11.11	20.00	8.89
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	7.78	7.78	11.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	3.33	10.00	33.33
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	12.22	11.11	17.78
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	0.00	17.78	31.11
		<input type="checkbox"/> เครียด กอดคั่น ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	15.56	3.33	15.56
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด	23.33	7.78	4.44
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด	0.00	27.78	25.56
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความสับสน	14.44	22.22	17.78
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ	3.33	3.33	13.33
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้	15.56	11.11	12.22
		<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี	25.56	11.11	20.00
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> เป็นการทรมานเพื่อนนักเรียน	4.44	22.22	15.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง	15.56	4.44	8.89
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน	16.67	11.11	0.00
		<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย	16.67	8.89	35.56

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน	17.78	7.78	13.33
		<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน	4.44	22.22	14.44
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจลั่นแกล้งกันได้	22.22	0.00	8.89
		<input type="checkbox"/> วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง	8.89	17.78	24.44
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง	16.67	23.33	26.67
		<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ	11.11	11.11	26.67
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง	27.78	7.78	12.22
		<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	7.78	4.44	13.33
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	31.11	11.11	4.44
		<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ	12.22	7.78	24.44
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน	14.44	17.78	13.33
		<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	7.78	11.11	33.33
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมัวใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้	15.56	7.78	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา	4.44	12.22	25.56
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ครุเสียสละเวลาเพื่อนักเรียน	11.11	7.78	6.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา	7.78	11.11	22.22

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแผนทางบว) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางบวในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การให้ทำการบ้านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (22.22%) ลำดับ 2 คือการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเป็นการเสียสละเวลาเพื่อนักเรียน (11.11%) ลำดับ 3 คือ การทดสอบทุกครั้งหลังสอนต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้ (6.67%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางบวในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการเขียนข้อเสนอแนะให้ละเอียดเป็นการทรมานเพื่อนักเรียน(22.22%) และการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน(22.22%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการให้ทำการบ้านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (21.11%) ลำดับ 3 คือการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเป็นการเสียสละเวลาเพื่อให้นักเรียน (7.78%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางบวในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การเขียนข้อเสนอแนะให้ละเอียดเป็นการทรมานเพื่อนักเรียน (15.56%) ลำดับ 2 คือการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน(14.44%) ลำดับ 3 คือ การทดสอบทุกครั้งหลังสอนต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้ (8.89%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแผนทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การจัดลำดับคะแนนเป็นการประจานผู้ที่ได้คะแนนต่ำให้อับอาย (31.11%) ลำดับ 2 คือการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินทำให้รู้สึกกดดันเครียดไม่ยอมให้ผู้ปกครองรับรู้บางเรื่อง (27.78%) ลำดับ 3 คือ การขีดฆ่าแก้ไขผลงานนักเรียนทำให้รู้สึกแย่เพราะผลงานสกปรกดูไม่ดี (25.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้ข้อสอบแบบอัตนัยทำให้เมื่อการเขียนตอบเพราะไม่ถนัดการเขียน (28.89%) ลำดับ 2 คือการเฉลยคำตอบทำให้ท้อแท้ อับอายเมื่อตอบคำถามผิด (27.78%) ลำดับ 3 คือการให้นักเรียนประเมินตนเองทำให้บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง

(23.33%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับโดยลำดับ 1 คือ การเปลี่ยนกันตรวจงานทำให้รู้สึกอับอายเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย (35.56%) ลำดับ 2 คือ การไม่รับงานที่ส่งซ้ำรู้สึกไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน(33.33%) และการประกาศรายชื่อและผลคะแนนเป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย (33.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเป็นการประจานให้อับอาย (31.11%)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	10.00	12.22	13.33
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	16.67	11.11	8.89
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	27.78	7.78	7.78
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	13.33	13.33	13.33
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	8.89	16.67	17.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	12.22	0.00	38.89
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ	25.56	12.22	15.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	10.00	13.33	21.11
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	11.11	21.11	8.89
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	14.44	7.78	15.56
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	4.44	12.22	18.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	8.89	4.44	17.78

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	24.44	3.33	7.78
		<input type="checkbox"/> ภาควงุมิใจในสถาบัน	6.67	20.00	28.89
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	17.78	23.33	17.78
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	3.33	7.78	23.33
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	25.56	7.78	15.56
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7.78	23.33	16.67
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	20.00	3.33	7.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	7.78	18.89	16.67
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำเนักรักท้องถิ่นมากขึ้น	34.44	15.56	6.67
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า	3.33	16.67	7.78

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู และเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นทำให้รู้สึกสำนึกถึงท้องถิ่นมากขึ้น(34.44%) ลำดับ 2 คือการตกแต่งห้องให้สวยงามทำให้ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน (27.78%) ลำดับ 3 คือการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทำให้รู้สึกว่าเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น (25.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้สื่อที่หลากหลายรู้สึกว่าคุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด (23.33%) และการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทำให้อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (23.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน(20%) ลำดับ 3 คือการใช้สื่อออนไลน์รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย (18.89%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน (28.89%) ลำดับ 2 คือการใช้สื่อที่หลากหลายรู้สึกชอบในวิชาที่ครูสอน (23.33%) ลำดับ 3 คือการใช้สื่อที่หลากหลายรู้สึกว่ามีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด (17.78%)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การจัดบอร์ด/จัดป้ายทำให้รู้สึกเป็นภาระ (25.56%) ลำดับ 2 คือการจัดมุมต่างในห้องทำให้รู้สึกอึดอัด (12.22%) ลำดับ 3 คือการประดับรูปภาพในห้องทำให้รู้สึกรกสายตา (11.11%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการประดับรูปภาพในห้องทำให้รู้สึกรกสายตา (21.11%)

ลำดับ 2 คือการจัดมุมต่างในห้องทำต่างคนต่างอยู่ (16.67%) ลำดับ 3 คือการการจัดบอร์ด/จัดป้าย ทำให้รู้สึกรกสายตา (13.33%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการจัดมุมต่างในห้องทำให้รู้สึกอึดอัด (38.89%) ลำดับ 2 คือการการจัดบอร์ด/จัดป้ายทำให้รู้สึกรกสายตา (13.33%) ลำดับ 3 คือการติดประกาศ/ข้อความภาษาในห้องทำให้ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ (18.89%)

ตารางที่ 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า	11.11	11.11	21.11
		<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย	3.33	15.56	14.44
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครูน่าเคารพ	11.11	3.33	7.78
		<input type="checkbox"/> ครูน่าเชื่อถือ	4.44	15.56	8.89
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	12.22	10.00	17.78
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	12.22	12.22	18.89
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	13.33	12.22	0.00
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	7.78	15.56	33.33
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	18.89	12.22	7.78
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	11.11	15.56	24.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง	12.22	41.11	0.00
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง	6.67	7.78	37.78
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป	7.78	4.44	25.56
		<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก	11.11	7.78	13.33
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	25.56	7.78	13.33
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	11.11	21.11	15.56
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	15.56	17.78	0.00
		<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน	0.00	11.11	47.78
10	การใช้ความเข้มงวดกดดัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู	15.56	7.78	22.22
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู	0.00	14.44	14.44
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	11.11	15.56	12.22
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น	12.22	15.56	13.33

=

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	28.89	16.67	4.44
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	3.33	23.33	21.11
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน	28.89	4.44	27.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรบกวนจากอิสรภาพทางความคิด	3.33	15.56	8.89
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น	14.44	15.56	22.22
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ	0.00	10.00	7.78
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว	7.78	13.33	13.33
		<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ	16.67	4.44	20.00
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	7.78	13.33	20.00
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	0.00	17.78	30.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	17.78	15.56	26.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	7.78	3.33	15.56

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	15.56	6.67	4.44
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	11.11	16.67	23.33
19	การนั่งบน โຕ้ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม	23.33	30.00	0.00
		<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้	0.00	21.11	35.56
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าจะได้นั่งด้านหลัง	32.22	0.00	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ	4.44	15.56	23.33
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	14.44	17.78	3.33
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	4.44	17.78	31.11
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ	15.56	7.78	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	3.33	3.33	8.89
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	7.78	13.33	17.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	11.11	6.67	23.33

จากตารางที่ 21 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การจำชื่อนักเรียนได้ เกิดความรู้สึกดี อบอุน่ อยากร่วมกับคุณครู (18.89%) ลำดับที่ 2 คือ การติดตามงานที่ส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อทำให้รู้สึกต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น (14.44%) ลำดับ 3 คือ การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเกิดความรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตนเอง (13.33%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 มี 4 ปรากฏการณ์ คือ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยรู้สึกว่าคุณมีความน่าเชื่อถือ (15.56%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งทำให้ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา (15.56%) การจำชื่อนักเรียนได้เกิดรู้สึกชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญแก่นักเรียน (15.56%) และการติดตามงานส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อรู้สึกต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น (15.56%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือ การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเกิดความรู้สึกดีทำให้ผู้ปกครองภูมิใจในตัวเรา (13.33%) ลำดับ 3 มี 3 ปรากฏการณ์ คือ การเข้าสอนตรงเวลาทำให้ต้องเข้าเรียนตรงเวลา (12.22%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเกิดความรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง (12.22%) การจำชื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกดี อบอุน่ อยากร่วมกับคุณครู (12.22%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งทำให้ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา (33.33%) ลำดับ 2 คือ การจำชื่อนักเรียนได้เกิดรู้สึกชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญแก่นักเรียน (24.44%) ลำดับ 3 คือ การติดตามงานส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อรู้สึกต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น (22.22%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ ให้นักเรียนมานั่งอยู่ด้านหน้ารู้สึกอยากเข้าชั้นเรียนเพราะจะได้นั่งหลัง (32.22%) ลำดับ 2 การให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคนรู้สึกครูให้ความสนใจนักเรียนไม่เท่ากัน (28.89%) และการเข้มงวดเครื่องแต่งกาย ทรงผม รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน (28.89%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือ การสั่งให้นักเรียนเขียนขณะครูสอน รู้สึกง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้

มีส่วนร่วม (25.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเกิดความรู้สึกชอบจะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง (41.11%) ลำดับ 2 คือการนั่งบนโต๊ะนักเรียนเกิดความรู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม (30%) ลำดับ 3 คือการให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคนรู้ว่าครูเลือกปฏิบัติ (23.33%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการตอบคำถามที่ละคนทำให้รู้สึกเครียดไม่อยากเข้าเรียน (47.78%) ลำดับ 2 คือการนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเกิดความไม่น่าสนใจ เพราะไม่ต่างจากอ่านหนังสือเอง (37.78%) ลำดับ 3 คือการนั่งบนโต๊ะนักเรียนเนื่องจากครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้ (35.56%)

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดู/ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	13.33	21.11	8.89
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน	16.67	14.44	18.89
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	12.22	10.00	38.89
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	11.11	12.22	20.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	13.33	3.33	3.33
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	8.89	13.33	14.44
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	23.33	20.00	22.22
		<input type="checkbox"/> ครูใจดี อ่อนน้อม น่าเคารพ	11.11	7.78	8.89
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	6.67	20.00	4.44
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	8.89	0.00	27.78

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	13.33	21.11	16.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	15.56	0.00	20.00
7	คำพูดที่มีหางเสียงกริบ/คะ	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ	13.33	20.00	7.78
		<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	4.44	4.44	22.22
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง	21.11	18.89	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น	0.00	0.00	27.78
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู	7.78	12.22	6.67
		<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ	20.00	12.22	22.22
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน	18.89	7.78	8.89
		<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	3.33	28.89	16.67
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณครูสอน	8.89	12.22	26.67
		<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	7.78	7.78	13.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น	23.33	16.67	8.89
		<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	8.89	23.33	21.11
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	12.22	21.11	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่อยากตอบคำถาม	8.89	3.33	38.89
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน	15.56	12.22	20.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	7.78	12.22	16.67
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง	0.00	24.44	7.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง	11.11	15.56	15.56
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	20.00	15.56	13.33
		<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	6.67	8.89	11.11

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การพูดชมเชยเกิดความรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น (23.33%) และการพยักหน้าทำให้รู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น (23.33%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการยกนิ้วโป้งเกิดความรู้สึกมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น (20%) ลำดับ 3 คือการใช้คำแทนตัวว่าครูเกิดความรู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู (15.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้คำแทนตัวว่าครู ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น (21.11%) ลำดับ 2 คือการยกนิ้วโป้งทำให้รู้สึกมั่นใจในตนเองมากขึ้น (20%) และการใช้คำพูดที่มีทางเสียงครับ/คะ เกิดความรู้สึกชอบอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ (20%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 3 คือการพยักหน้าทำให้รู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น (16.67%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การใช้คำพูดที่เป็นความคาดหวังทำให้รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น (27.78%) ลำดับ 2 คือการยิ้มแย้มแจ่มใสรู้สึกชอบและอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณสอน (26.67%) ลำดับ 3 คือการใช้คำพูดที่มีทางเสียงครับ/คะ รู้สึกควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู (22.22%) และการพูดชมเชยเกิดความรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น (22.22%) ซึ่งมีความถี่เท่ากัน

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือ การคำพูดที่เป็นความคาดหวังทำให้รู้สึกกดดัน เครียด กลัวจะทำให้ครูผิดหวัง (21.11%) ลำดับ 2 คือการพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจทำให้ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ (20%) ลำดับ 3 คือการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงทำให้เสียสมาธิในการเรียน (18.89%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงเกิดความรู้สึกไม่ชอบเพราะเป็นกริยาที่ไม่สุภาพ (28.89%) ลำดับ 2 คือการจับ แตะ สัมผัสนักเรียนเกิดความรู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง

24.44%) ลำดับ 3 คือการพยักหน้าทำให้เสียบุคลิกภาพ (23.33%) ความถี่ของการจัดอันดับ
หลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ โดยลำดับ 1 คือการล่าหน้า
เกิดความรู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม (38.89%) และการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่/ถูก/ไม่ถูกทำให้
ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด (38.89%)ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ลำดับ 2 คือการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่นทำ
ให้นักเรียนไม่เคารพครู (27.78%) ลำดับ 3 คือ การพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจทำให้
ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ (22.22%)