

ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูฟิสิกส์ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่ส่งผลต่อ
เจตคติในรายวิชาฟิสิกส์

ผู้วิจัย : วีรยุทธ เทาดิ **ปริญญา :** ค.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ต้นสกุล ศานติบุรณ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ ดร.กมล พลคำ อาจารย์ที่ปรึกษา
ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ 2) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและเจตคติต่อรายวิชาฟิสิกส์ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร จำนวน 109 คน ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยดำเนินการวิจัยในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน สอนและเก็บข้อมูล 2 ระยะ ประเมินเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือวิจัย The Questionnaire on Teacher Interaction (QTI) ซึ่งมี 8 ด้าน

48 ข้อคำถาม ด้วยสถิติ t-test และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและเจตคติต่อรายวิชาฟิสิกส์ของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือวิจัย The Test Of Physics-Related Attitude (TOPRA) ซึ่งมี 8 ข้อคำถาม ด้วยสถิติ สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) และพยากรณ์ความสัมพันธ์ด้วยสถิติ R^2 .

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาพที่เป็นจริง ระยะที่ 2 และระยะที่ 1 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน และผลการเปรียบเทียบระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาพที่เป็นจริง ในระยะที่ 2 และสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการรับรู้ ด้านความไม่มั่นคงในหลักการ ด้านการขาดจริยธรรมคุณธรรม และด้านการขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ แต่ยังพบว่ามีจำนวน 3 ด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือ/ความเป็นมิตร ด้านการการตอบสนอง/ให้เสรีภาพ และด้านความเข้มงวด

2. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและเจตคติต่อรายวิชาฟิสิกส์ของนักเรียน ด้านที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ, ด้านการให้ความช่วยเหลือ/ความเป็นมิตร, ด้านการรับรู้, ด้านการตอบสนอง/ให้เสรีภาพต่อนักเรียน, และด้านความเข้มงวด ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ในเชิงลบได้แก่ ด้านความไม่มั่นคงใน

หลักการ, ด้านการขาดจริยธรรมและคุณธรรม, และด้านการขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ โดยพฤติกรรมตามสภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 1 มีค่า r 0.00-0.49 พฤติกรรมตามสภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 2 มีค่า r 0.13-0.79 และพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีค่า r 0.25-0.72 นอกจากนี้ค่าพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูฟิลิกส์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ทั้ง 8 ด้านที่ส่งผลกับเจตคติต่อรายวิชาฟิลิกส์ ในระยะที่ 1 มีค่า R^2 คิดเป็น 8% ในระยะที่ 2 มีค่า R^2 คิดเป็น 58% และในสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีค่า R^2 คิดเป็น 63% ของกลุ่มเป้าหมาย

TITLE : Teachers behaviors of physics through students' perceptions of their
Toward attitudes in physics subject.

AUTHOR : Weerayut Taodee **DEGREE :** M.Ed.
(Master of Science Education)

ADVISORS : Assist.Prof.Dr.Toansakul Santiboon
Major Advisor

Dr.Kamon Ponkham Co-advisor

**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY,
2016**

ABSTRACT

The aims of this research are to 1) Describe and investigate of teacher interpersonal behaviors in actual and Preferred at physic classroom learning environments 2) Associate between teachers interpersonal behaviors of their physical classroom learning environments and their physical attitudes with a sample of 109 students at Grade 10 in Borabu Wittayakhan School classrooms and examines the

relation 2 phase of teacher-student interpersonal behavior to student attitude. It also describes how physics teachers can and have used the QTI with the 48-item 8 scale to assess perceptions of their own teacher-student interpersonal behavior as statistically with the t-test. The Test Of Physical-Related Attitude (TOPRA) were associated between students' perceptions of their teacher interpersonal behaviors to their attitudes toward of physics as statistically with the simple correlations(r) and the predictive efficiency regression analysis (R^2).

The results are as follow:

1. The physics teachers could be identified as statistically significant with the dependent t-test were differentiated between students' perceptions of actual first phase and preferred ($p < 0.05$) for all scales and Second phase were not differentiated in 5 Scale at Leadership, Helping/Friendly, Understanding, Student Responsibility/ Freedom, and Strict. It also found that differentiated in 3 Scale at Uncertain, Dissatisfied, and Admonishing.

2. Associations between students' perceptions of their actual and preferred teacher instructional behavior interactions and their attitudes toward physics on the positive teacher instructional behavior interactions are Leadership, Helpful/Friendly, Understanding, Student Responsibility and Freedom, and Strict. The negative teacher instructional behavior interactions are Uncertain, Dissatisfied, and Admonishing. The simple correlation (r) Actual 1 it's ranged from 0.00 to 0.49, 0.13 to 0.79 were evidenced of the Actual 2 and ranged from 0.25 to 0.72 for Preferred. Overall on the R^2 values indicate that 8%, 58% and 63% of the variances in students' attitudes to their actual-1, actual-2 and preferred.