

สารบัญ

หัวเรื่อง
หน้า

บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5

ตัวแปรในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	15
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางวิทยาศาสตร์	16
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	18
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)	23
วิวัฒนาการของการสร้างเครื่องมือวิจัยสภาพแวดล้อมในชั้น เรียน	84

บริบททั่วไปของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28

หัวเรื่อง

หน้า

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	39

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	53
สรุปผลการวิจัย	53
อภิปรายผล	55
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
ภาคผนวก ข การหาคุนภาพเครื่องมือวิจัย	71
ประวัติผู้วิจัย	78

สารบัญตาราง

ตารางที่
หน้า

- 1 เปรียบเทียบผลของความคิดเห็นของนักเรียนต่อ
สภาพแวดล้อม
 การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริง
ครั้งที่ 1
 และสภาพที่พึงประสงค์

2	เปรียบเทียบผลของความคิดเห็นของนักเรียนต่อ สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริง ครั้งที่ 2 และสภาพที่พึงประสงค์	46
3	เปรียบเทียบผลของความคิดเห็นของนักเรียนต่อ สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริง ครั้งที่ 1 และสภาพที่เป็นจริง ครั้งที่ 2	47
4	การเปรียบเทียบผลของความคิดเห็นของนักเรียนต่อ เจตคติต่อรายวิชาฟิสิกส์ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	48
5	สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 1 (TOPRA 1) และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริง ครั้งที่ 1 (Actual 1)	49

6	สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 2 (TOSRA 2) และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่เป็นจริง ครั้งที่ 2 (Actual 2)	50
7	สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 1 (TOPRA 1) และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่พึงประสงค์ (Preferred)	51
8	สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 2 (TOSRA 2) และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ตามสภาพที่พึงประสงค์ (Preferred)	52

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางที่
หน้า

1	แผนภาพแสดง กรอบการวิจัย
36	
2	แผนภาพแสดง วงจรปฏิบัติการ ระยะที่ 1
37	
3	แผนภาพแสดง วงจรปฏิบัติการ ระยะที่ 2
38	