

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่

ตารางที่ 66 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น

ขนาดโรงเรียน สภาพการปฏิบัติ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.76	3.60	3.87	3.45
ขนาดเล็ก	3.76				.005*
ขนาดกลาง	3.60				
ขนาดใหญ่	3.87				
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.45				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 67 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการนำลัทธิสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ขนาดโรงเรียน สภาพการปฏิบัติ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.83	3.85	3.93	4.13
ขนาดเล็ก	3.83				.039*
ขนาดกลาง	3.85				.046*
ขนาดใหญ่	3.93				
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.13				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 69 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา โดยรวม

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.28	2.31	3.41	2.74
ขนาดเล็ก	2.28			.000*	.000*
ขนาดกลาง	2.31			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	3.41				.013*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.74				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 70 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.38	2.36	3.29	3.11
ขนาดเล็ก	2.38				.000*
ขนาดกลาง	2.36			.003*	.000*
ขนาดใหญ่	3.29				
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.11				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 71 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.15	2.18	3.45	2.52
ขนาดเล็ก	2.15			.000*	.013*
ขนาดกลาง	2.18			.000*	.023*
ขนาดใหญ่	3.45				.002*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.52				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 72 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.27	2.38	3.46	2.66
ขนาดเล็ก	2.27			.000*	.019*
ขนาดกลาง	2.38			.000*	
ขนาดใหญ่	3.46				.032*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.66				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 73** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.19	2.19	3.54	2.68
ขนาดเล็ก	2.19			.000*	.001*
ขนาดกลาง	2.19			.000*	.001*
ขนาดใหญ่	3.54				.008*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.68				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 74** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.40	2.46	3.33	2.75
ขนาดเล็ก	2.40			.003*	.037*
ขนาดกลาง	2.46			.006*	
ขนาดใหญ่	3.33				
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.75				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 76 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา โดยรวม

ขนาดโรงเรียน สภาพการปฏิบัติ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.53	3.55	3.56	4.15
ขนาดเล็ก	3.53				.010*
ขนาดกลาง	3.55				.000*
ขนาดใหญ่	3.56				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.15				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 77 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น

ขนาดโรงเรียน สภาพการปฏิบัติ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.42	3.51	3.51	4.06
ขนาดเล็ก	3.42				.017*
ขนาดกลาง	3.51				.000*
ขนาดใหญ่	3.51				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.06				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 78 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.66	3.68	3.62	4.18
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	3.66				
ขนาดกลาง	3.68				.000*
ขนาดใหญ่	3.62				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.18				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 79 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการนำล้ำสุดรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.52	3.60	3.60	4.15
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	3.52				.018*
ขนาดกลาง	3.60				.000*
ขนาดใหญ่	3.60				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.15				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 80 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
สภาพการปฏิบัติ	(X)	3.57	3.55	3.56	4.19
ขนาดเล็ก	3.57				.029*
ขนาดกลาง	3.55				.000*
ขนาดใหญ่	3.56				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.19				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 81 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงหลักรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
สภาพการปฏิบัติ	(X)	3.50	3.43	3.51	4.15
ขนาดเล็ก	3.50				.017*
ขนาดกลาง	3.43				.000*
ขนาดใหญ่	3.51				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.15				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**ตารางที่ 83** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา โดยรวม

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.03	2.69	2.35	2.82
ขนาดเล็ก	3.03			.019*	
ขนาดกลาง	2.69			.000*	
ขนาดใหญ่	2.35				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.82				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 84** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.07	2.83	2.32	2.98
ขนาดเล็ก	3.07			.013*	
ขนาดกลาง	2.83			.000*	
ขนาดใหญ่	2.32				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.98				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 85 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.90	2.67	2.42	2.70
ขนาดเล็ก	2.90				
ขนาดกลาง	2.67			.035*	
ขนาดใหญ่	2.42				.004*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.70				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 86 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.96	2.63	2.40	2.79
ขนาดเล็ก	2.96				
ขนาดกลาง	2.63				
ขนาดใหญ่	2.40				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.79				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 87 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.04	2.70	2.28	2.81
ขนาดเล็ก	3.04			.039*	
ขนาดกลาง	2.70			.000*	
ขนาดใหญ่	2.28				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.81				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 88 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด  
 สถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.19	2.64	2.31	2.83
ขนาดเล็ก	3.19			.003*	
ขนาดกลาง	2.64			.002*	.043*
ขนาดใหญ่	2.31				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	2.83				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 90 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		(X)	4.28	3.99	4.68
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	4.28		.036*	.009*	.042*
ขนาดกลาง	3.99			.000*	
ขนาดใหญ่	4.68				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.00				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 91 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		(X)	4.23	3.77	4.66
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	4.23		.002*	.027*	
ขนาดกลาง	3.77			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	4.66				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.03				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 92 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.31	4.19	4.60	4.01
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	4.31				
ขนาดกลาง	4.19			.000*	.014*
ขนาดใหญ่	4.60				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.01				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 93 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการนำล้ำสุดรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.36	3.94	4.71	3.92
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	4.36		.013*	.009*	
ขนาดกลาง	3.94			.000*	
ขนาดใหญ่	4.71				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.92				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 94** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.18	3.97	4.70	3.97
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	4.18			.010*	
ขนาดกลาง	3.97			.000*	
ขนาดใหญ่	4.70				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.97				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 95** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนาล้ำสุดรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.33	4.10	4.74	4.05
สภาพการปฏิบัติ					
ขนาดเล็ก	4.33				
ขนาดกลาง	4.10			.000*	
ขนาดใหญ่	4.74				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.05				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 97 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.12	2.43	1.53	3.28
ขนาดเล็ก	3.12		.000*	.000*	
ขนาดกลาง	2.43			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	1.53				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.28				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 98 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.19	2.34	1.41	3.17
ขนาดเล็ก	3.19		.011*	.000*	
ขนาดกลาง	2.34			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	1.41				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.17				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 99** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.17	2.39	1.50	3.30
ขนาดเล็ก	3.17		.000*	.000*	
ขนาดกลาง	2.39			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	1.50				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.30				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 100** เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.19	2.34	1.60	3.32
ขนาดเล็ก	3.19		.000*	.000*	
ขนาดกลาง	2.34			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	1.60				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.32				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 101 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.04	2.39	1.62	3.35
ขนาดเล็ก	3.04		.000*	.000*	
ขนาดกลาง	2.39			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	1.62				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.35				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 102 เปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่  
 ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน ระดับปัญหา	$\bar{X}$ (X)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.00	2.34	1.51	3.25
ขนาดเล็ก	3.00		.004*	.000*	
ขนาดกลาง	2.34			.000*	.000*
ขนาดใหญ่	1.51				.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.25				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05