

ภาคผนวก ค
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกสังกัด (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น) จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น													
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.76	.71	2.68	.88	3.82	.76	2.78	.85	3.81	.75	2.76	.86	มาก/ปานกลาง
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.78	.83	2.62	.88	3.83	.79	2.74	.87	3.82	.80	2.71	.87	มาก/ปานกลาง
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัด ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.64	.81	2.63	.90	3.81	.81	2.73	.86	3.78	.81	2.70	.87	มาก/ปานกลาง
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	3.88	.72	2.49	.87	3.93	.73	2.67	.85	3.92	.73	2.63	.85	มาก/ปานกลาง
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.78	.77	2.49	.85	3.74	.80	2.67	.85	3.75	.79	2.63	.85	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.70	.75	2.51	.85	3.74	.77	2.67	.90	3.73	.76	2.63	.89	มาก/ปานกลาง
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาลักษณะท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.66	.84	2.48	.96	3.62	.84	2.70	.87	3.63	.84	2.65	.90	มาก/ปานกลาง
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาลักษณะท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.69	.78	2.64	.86	3.73	.73	2.76	.90	3.72	.74	2.73	.89	มาก/ปานกลาง
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำลักษณะ เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	3.88	.72	2.44	.84	3.80	.74	2.61	.86	3.82	.74	2.58	.86	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.75	.59	2.55	.87	3.78	.56	3.12	.92	3.77	.57	3.10	.95	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกสังกัด จำแนกตามสถานภาพ ขั้นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น													
10.	สถานศึกษาทำการศึกษ วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.87	.73	2.54	.86	3.85	.77	2.56	.88	3.85	.76	2.55	.87	มาก/ปานกลาง
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	4.01	.76	2.50	.87	3.98	.83	2.57	.90	3.98	.81	2.55	.89	มาก/ปานกลาง
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.01	.75	2.37	.86	4.02	.71	2.57	.89	4.02	.72	2.52	.89	มาก/ปานกลาง
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	3.84	.81	2.54	.82	3.92	.80	2.57	.87	3.91	.80	2.56	.86	มาก/ปานกลาง
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.96	.75	2.31	.78	3.91	.78	2.49	.88	3.92	.77	2.45	.86	มาก/น้อย
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และ ความถนัดของผู้เรียน	4.02	.75	2.56	.83	4.03	.70	2.63	.85	4.03	.71	2.61	.85	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.05	.75	2.33	.82	4.04	.72	2.50	.87	4.04	.73	2.46	.86	มาก/น้อย
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.20	.74	2.34	.84	4.14	.78	2.52	.88	4.15	.77	2.48	.88	มาก/น้อย
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.22	.71	2.36	.90	4.10	.75	2.51	.92	4.13	.74	2.47	.92	มาก/น้อย
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.10	.74	2.38	.88	4.02	.74	2.55	.90	4.04	.74	2.52	.90	มาก/ปานกลาง
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.06	.74	2.37	.85	3.94	.80	2.52	.88	3.96	.79	2.54	.88	มาก/ปานกลาง
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.96	.88	2.41	.91	4.06	.85	2.52	.90	4.03	.86	2.53	.90	มาก/ปานกลาง
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ กิจกรรมเสริมในสถานศึกษา	4.10	.79	2.44	.95	4.01	.79	2.53	.91	4.03	.79	2.51	.92	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	4.02	.60	2.44	.76	4.00	.56	2.61	.75	4.00	.57	2.57	.75	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกสังกัด จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้													
23.	ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้	3.96	.78	2.40	.85	3.92	.73	2.57	.93	3.93	.74	2.54	.91	มาก/ปานกลาง
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	.80	2.48	.80	3.97	.72	2.70	.88	3.97±	.74	2.67	.86	มาก/ปานกลาง
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน	3.97	.78	2.48	.81	3.90	.71	2.61	.87	3.91	.73	2.58	.86	มาก/ปานกลาง
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น	3.91	.84	2.49	.85	3.85	.80	2.56	.90	3.87	.81	2.55	.89	มาก/ปานกลาง
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	3.97	.77	2.47	.87	3.94	.76	2.57	.92	3.95	.76	2.55	.91	มาก/ปานกลาง
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.88	.80	2.45	.89	3.92	.77	2.60	.89	3.91	.78	2.56	.90	มาก/ปานกลาง
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.77	.78	2.45	.87	3.82	.74	2.60	.91	3.81	.75	2.56	.91	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.91	.66	2.48	.74	3.90	.57	2.58	.76	3.90	.59	2.56	.76	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกสังกัด
จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล													
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	.82	2.32	.90	3.91	.76	2.63	.92	3.88	.78	2.56	.93	มาก/ปานกลาง
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	3.95	.84	2.27	.90	3.92	.77	2.61	.91	3.93	.79	2.53	.92	มาก/ปานกลาง
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้ หลักสูตรท้องถิ่น	3.76	.75	2.45	.87	3.84	.76	2.69	.87	3.82	.76	2.63	.88	มาก/ปานกลาง
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครู	3.86	.76	2.33	.88	3.84	.81	2.57	.91	3.85	.80	2.51	.91	มาก/ปานกลาง
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.95	.70	2.36	.81	3.89	.77	2.57	.85	3.90	.76	2.52	.85	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนากลยุทธ์ท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน	4.04	.72	2.35	.88	3.93	.74	2.56	.85	3.96	.74	2.51	.86	มาก/ปานกลาง
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.89	.77	2.36	.89	3.90	.70	2.55	.87	3.89	.71	2.51	.88	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.89	.59	2.36	.76	3.89	.56	2.58	.76	3.89	.57	2.53	.77	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกสังกัด
จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น													
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	4.05	.77	2.48	.89	3.99	.77	2.61	.88	4.01	.77	2.58	.89	มาก/ปานกลาง
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.86	.75	2.44	.88	3.90	.76	2.64	.89	3.89	.76	2.59	.89	มาก/ปานกลาง
39.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.85	.73	2.47	.89	3.90	.76	2.77	.86	3.89	.75	2.73	.87	มาก/ปานกลาง
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.81	.68	2.40	.87	3.81	.80	2.60	.82	3.81	.77	2.55	.83	มาก/ปานกลาง
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอน	3.91	.78	2.44	.89	3.89	.78	2.62	.87	3.89	.78	2.58	.88	มาก/ปานกลาง
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.85	.76	2.43	.84	3.85	.78	2.60	.86	3.85	.77	2.56	.86	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.88	.60	2.42	.77	3.88	.61	2.64	.76	3.88	.61	2.59	.77	มาก/ปานกลาง

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น													
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.65	.59	2.41	.87	3.68	.71	2.53	.82	3.67	.68	2.50	.84	มาก/น้อย
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.74	.65	2.38	.90	3.78	.72	2.57	.88	3.77	.70	2.50	.88	มาก/น้อย
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.53	.79	2.45	.94	3.61	.76	2.61	.89	3.59	.77	2.57	.91	มาก/ปานกลาง
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	3.74	.62	2.23	.88	3.82	.61	2.50	.83	3.80	.62	2.43	.85	มาก/น้อย
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.70	.66	2.41	.92	3.64	.77	2.56	.86	3.66	.74	2.50	.88	มาก/น้อย

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.50	.67	2.35	.90	3.51	.68	2.50	.93	3.51	.67	2.46	.92	มาก/น้อย
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาลักษณะท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.60	.76	2.29	1.01	3.52	.83	2.57	.93	3.54	.81	2.49	.96	มาก/น้อย
8.	สถานศึกษามีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาลักษณะท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.62	.80	2.49	.97	3.55	.67	2.53	.92	3.57	.70	2.52	.93	มาก/ปานกลาง
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำลักษณะ เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	3.87	.64	2.23	.87	3.72	.65	2.35	.83	3.76	.65	2.32	.84	มาก/น้อย
	โดยรวม	3.66	.52	2.35	.82	3.64	.53	2.52	.78	3.64	.53	2.48	.79	มาก/น้อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น													
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.89	.71	2.26	.83	3.86	.79	2.35	.88	3.88	.75	2.31	.81	มาก/น้อย
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	4.12	.73	2.23	.90	3.98	.88	2.35	.84	4.05	.81	2.29	.89	มาก/น้อย
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.05	.71	2.19	.88	3.93	.67	2.29	.86	3.99	.69	2.24	.78	มาก/น้อย
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	3.78	.83	2.37	.79	3.88	.81	2.38	.84	3.83	.82	2.38	.80	มาก/น้อย
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	.67	2.05	.79	3.98	.67	2.12	.82	4.01	.67	2.09	.73	มาก/น้อย
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน	4.04	.74	2.33	.81	3.92	.66	2.34	.74	3.98	.70	2.34	.74	มาก/น้อย

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.09	.69	2.03	.86	4.05	.70	2.15	.83	4.07	.70	2.09	.78	มาก/น้อย
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.12	.77	2.11	.85	4.12	.84	2.20	.80	4.12	.81	2.16	.85	มาก/น้อย
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.19	.67	2.07	.91	4.20	.69	2.19	.89	4.20	.68	2.13	.80	มาก/น้อย
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.09	.73	2.11	.93	4.05	.75	2.21	.89	4.07	.74	2.16	.84	มาก/น้อย
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้าม กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.01	.70	2.15	.91	4.09	.74	2.23	.84	4.05	.72	2.19	.83	มาก/น้อย
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	3.81	.93	2.24	.99	3.96	.91	2.31	.88	3.89	.92	2.28	.95	มาก/น้อย
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ กิจกรรม เสริมในสถานศึกษา	4.15	.70	2.17	.94	4.17	.69	2.29	.93	4.16	.70	2.23	.82	มาก/น้อย
	โดยรวม	4.02	.59	2.17	.74	4.01	.59	2.26	.72	4.01	.59	2.23	.72	มาก/น้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้													
23.	ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้	3.85	.75	2.26	.92	3.91	.76	2.38	.90	3.88	.76	2.32	.84	มาก/น้อย
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	.80	2.35	.81	3.91	.67	2.50	.84	3.93	.74	2.43	.74	มาก/น้อย
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน	3.89	.84	2.20	.88	3.88	.72	2.43	.91	3.89	.78	2.32	.80	มาก/น้อย
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น	3.88	.73	2.37	.97	3.91	.76	2.44	.91	3.90	.75	2.41	.87	มาก/น้อย
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	3.82	.73	2.28	.91	3.91	.73	2.36	.87	3.87	.73	2.32	.82	มาก/น้อย
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.76	.77	2.32	.95	3.88	.83	2.46	.87	3.82	.80	2.39	.89	มาก/น้อย
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.74	.68	2.20	.88	3.84	.72	2.49	.89	3.79	.70	2.35	.80	มาก/น้อย
	โดยรวม	3.84	.65	2.28	.81	3.89	.61	2.43	.78	3.87	.62	2.39	.79	มาก/น้อย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล													
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.78	.72	2.07	.96	3.86	.68	2.44	.94	3.82	.70	2.26	.82	มาก/น้อย
31.	สถานศึกษาที่มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	3.84	.66	1.95	.90	3.78	.75	2.40	.92	3.81	.71	2.18	.83	มาก/น้อย
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้ หลักสูตรท้องถิ่น	3.54	.64	2.22	.81	3.73	.70	2.46	.86	3.64	.67	2.34	.76	มาก/น้อย
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	3.72	.78	2.00	.86	3.74	.81	2.26	.87	3.73	.80	2.13	.84	มาก/น้อย
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.90	.67	2.12	.81	3.89	.74	2.34	.83	3.90	.71	2.23	.78	มาก/น้อย

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน	3.97	.63	2.04	.87	3.92	.65	2.32	.82	3.95	.64	2.18	.76	มาก/น้อย
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.90	.64	2.10	.89	3.86	.62	2.30	.86	3.88	.63	2.20	.76	มาก/น้อย
	โดยรวม	3.80	.48	2.07	.75	3.82	.52	2.36	.75	3.82	.51	2.28	.76	มาก/น้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น													
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	3.93	.66	2.27	.82	4.01	.73	2.55	.89	3.97	.70	2.41	.78	มาก/น้อย
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.65	.69	2.21	.80	3.83	.71	2.49	.87	3.74	.70	2.35	.77	มาก/น้อย
39.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.77	.69	2.41	.93	3.86	.72	2.75	.89	3.82	.71	2.58	.83	มาก/ปานกลาง
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.69	.66	2.21	.94	3.78	.74	2.57	.85	3.74	.70	2.39	.84	มาก/น้อย
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอน	3.69	.66	2.27	.93	3.82	.69	2.53	.91	3.76	.68	2.40	.81	มาก/น้อย
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.74	.73	2.31	.86	3.85	.79	2.52	.87	3.80	.76	2.42	.83	มาก/น้อย
	โดยรวม	3.74	.53	2.28	.77	3.85	.58	2.56	.75	3.82	.57	2.49	.77	มาก/น้อย

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย”
1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น													
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.81	.81	2.98	.80	3.85	.82	2.97	.82	3.83	.82	2.98	.81	มาก/ปานกลาง
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.63	.99	2.89	.82	3.71	.84	2.84	.80	3.67	.92	2.87	.81	มาก/ปานกลาง
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.61	.83	2.79	.82	3.77	.81	2.83	.83	3.69	.82	2.81	.83	มาก/ปานกลาง
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	3.85	.78	2.75	.80	3.87	.82	2.81	.85	3.86	.80	2.78	.83	มาก/ปานกลาง
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.82	.86	2.58	.74	3.77	.84	2.73	.81	3.80	.85	2.66	.78	มาก/ปานกลาง
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.84	.79	2.65	.79	3.79	.83	2.71	.86	3.82	.81	2.68	.83	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาลักษณะของ ท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.77	.88	2.63	.97	3.70	.87	2.78	.82	3.74	.88	2.71	.90	มาก/ปานกลาง
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการ พัฒนาลักษณะของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	.79	2.77	.70	3.84	.78	2.90	.80	3.77	.79	2.84	.75	มาก/ปานกลาง
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำลักษณะ เช่น สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียนและสนองนโยบาย หน่วยงานระดับสูง	3.80	.84	2.70	.74	3.78	.81	2.71	.77	3.79	.83	2.71	.76	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.76	.68	2.74	.66	3.78	.60	2.81	.66	3.78	.62	2.79	.66	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น													
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตร ไว้อย่างชัดเจน	3.78	.79	2.85	.74	3.75	.78	2.59	.82	3.77	.79	2.72	.78	มาก/ปานกลาง
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	3.89	.84	2.81	.73	3.96	.85	2.62	.89	3.93	.85	2.72	.81	มาก/ปานกลาง
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.83	.82	2.62	.73	3.98	.81	2.73	.86	3.91	.82	2.68	.80	มาก/ปานกลาง
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	3.82	.86	2.86	.73	3.91	.83	2.66	.86	3.87	.85	2.76	.80	มาก/ปานกลาง
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.83	.82	2.65	.59	3.82	.83	2.59	.79	3.83	.83	2.62	.69	มาก/ปานกลาง
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน	3.94	.76	2.85	.76	4.00	.75	2.71	.84	3.97	.76	2.78	.80	มาก/ปานกลาง
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	3.88	.81	2.67	.62	3.88	.74	2.65	.82	3.88	.78	2.66	.72	มาก/ปานกลาง
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.13	.74	2.60	.69	4.06	.82	2.59	.85	4.10	.78	2.60	.77	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตาม จุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.14	.81	2.72	.76	3.96	.82	2.61	.89	4.05	.82	2.67	.83	มาก/ปานกลาง
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.03	.74	2.68	.75	3.91	.75	2.61	.82	3.97	.75	2.65	.79	มาก/ปานกลาง
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.02	.83	2.53	.74	3.78	.78	2.53	.85	3.90	.81	2.53	.80	มาก/ปานกลาง
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.90	.85	2.58	.79	3.97	.85	2.55	.90	3.94	.85	2.57	.85	มาก/ปานกลาง
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ กิจกรรมเสริมใน สถานศึกษา	3.92	.88	2.73	.85	3.82	.81	2.61	.88	3.87	.85	2.67	.87	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.93	.64	2.70	.57	3.90	.58	2.61	.68	3.91	.59	2.63	.66	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้													
23.	ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้	3.97	.87	2.55	.68	3.79	.74	2.68	.92	3.88	.81	2.62	.80	มาก/ปานกลาง
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	.85	2.78	.70	3.98	.80	2.83	.84	3.96	.83	2.81	.77	มาก/ปานกลาง
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน	4.00	.76	2.71	.62	3.90	.69	2.68	.83	3.95	.73	2.70	.73	มาก/ปานกลาง
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น	3.86	.99	2.65	.64	3.72	.82	2.57	.84	3.79	.91	2.61	.74	มาก/ปานกลาง
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	3.98	.80	2.67	.71	3.84	.81	2.65	.93	3.91	.81	2.66	.82	มาก/ปานกลาง
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.85	.87	2.67	.76	3.91	.75	2.67	.88	3.88	.81	2.67	.82	มาก/ปานกลาง
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.79	.82	2.69	.77	3.82	.76	2.57	.88	3.81	.79	2.63	.83	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.91	.72	2.67	.59	3.85	.75	2.66	.75	3.86	.61	2.66	.72	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล													
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.90	.76	2.61	.75	3.89	.84	2.74	.91	3.90	.80	2.68	.83	มาก/ปานกลาง
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.07	.96	2.63	.78	3.92	.81	2.70	.89	4.00	.89	2.67	.84	มาก/ปานกลาง
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	3.87	.82	2.75	.84	3.76	.82	2.80	.89	3.82	.82	2.78	.87	มาก/ปานกลาง
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	3.92	.64	2.63	.80	3.81	.83	2.64	.93	3.87	.74	2.64	.87	มาก/ปานกลาง
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.97	.70	2.57	.71	3.81	.81	2.59	.85	3.89	.76	2.58	.78	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่ถ่วงน้ำหนักของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน	4.02	.80	2.65	.78	3.89	.87	2.69	.88	3.96	.84	2.67	.83	มาก/ปานกลาง
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียน การสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.82	.94	2.67	.79	3.84	.78	2.61	.82	3.83	.86	2.64	.81	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.93	.68	2.64	.67	3.84	.63	2.68	.75	3.86	.64	2.67	.73	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น													
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	4.10	.86	2.75	.89	3.82	.82	2.63	.86	3.96	.84	2.69	.88	มาก/ปานกลาง
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.94	.78	2.71	.86	3.80	.81	2.72	.89	3.87	.80	2.72	.88	มาก/ปานกลาง
39.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.79	.78	2.82	.78	3.86	.84	2.78	.84	3.83	.81	2.80	.81	มาก/ปานกลาง
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.71	.64	2.67	.71	3.75	.79	2.55	.74	3.73	.72	2.61	.73	มาก/ปานกลาง
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอน	3.87	.82	2.72	.80	3.76	.87	2.66	.83	3.82	.85	2.69	.82	มาก/ปานกลาง
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.80	.73	2.66	.74	3.72	.79	2.62	.81	3.76	.76	2.64	.78	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	3.86	.64	2.72	.65	3.78	.66	2.65	.66	3.80	.66	2.67	.66	มาก/ปานกลาง

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น													
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.95	.71	2.73	.91	3.99	.70	2.81	.87	3.97	.71	2.77	.89	มาก/ปานกลาง
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	4.28	.68	2.65	.83	4.11	.77	2.78	.96	4.20	.73	2.72	.90	มาก/ปานกลาง
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	4.05	.71	2.75	.93	4.20	.77	2.72	.88	4.13	.74	2.74	.91	มาก/ปานกลาง
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	4.33	.69	2.48	.85	4.21	.65	2.66	.86	4.27	.67	2.57	.86	มาก/ปานกลาง
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.93	.83	2.48	.91	3.85	.77	2.72	.92	3.89	.80	2.60	.92	มาก/ปานกลาง
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.90	.74	2.65	.80	3.96	.71	2.80	.91	3.93	.73	2.73	.86	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.55	.96	2.63	.70	3.65	.81	2.73	.88	3.60	.89	2.68	.79	มาก/ปานกลาง
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.90	.67	2.70	.85	3.82	.70	2.82	.96	3.86	.69	2.76	.91	มาก/ปานกลาง
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษา ผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	4.13	.56	2.40	.84	3.96	.73	2.82	.96	4.05	.65	2.61	.90	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	4.00	.46	2.60	.72	3.97	.48	2.76	.78	3.97	.48	2.73	.77	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น													
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	4.03	.66	2.53	.99	4.01	.73	2.80	.93	4.02	.70	2.67	.96	มาก/ปานกลาง
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	4.00	.60	2.45	.88	4.00	.72	2.79	.94	4.00	.66	2.62	.91	มาก/ปานกลาง
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.35	.53	2.28	.99	4.22	.56	2.68	.94	4.29	.55	2.48	.97	มาก/น้อย
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	4.05	.60	2.20	.88	4.01	.75	2.68	.92	4.03	.68	2.44	.90	มาก/น้อย
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	.78	2.20	.88	3.95	.83	2.83	.95	4.03	.81	2.52	.92	มาก/ปานกลาง
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน	4.15	.80	2.43	.78	4.25	.63	2.90	.92	4.20	.72	2.67	.85	มาก/ปานกลาง
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.38	.70	2.30	.88	4.31	.64	2.73	.87	4.35	.67	2.52	.88	มาก/ปานกลาง
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.58	.59	2.35	.95	4.31	.61	2.84	.93	4.45	.60	2.60	.94	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.48	.51	2.25	.93	4.20	.69	2.77	.90	4.34	.60	2.51	.92	มาก/ปานกลาง
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.33	.76	2.38	.87	4.16	.72	2.96	.90	4.25	.74	2.67	.89	มาก/ปานกลาง
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.30	.61	2.55	.85	3.99	.91	2.92	.86	4.15	.76	2.74	.86	มาก/ปานกลาง
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.50	.60	2.43	.84	4.34	.70	2.76	.88	4.42	.65	2.60	.86	มาก/ปานกลาง
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ กิจกรรมเสริมในสถานศึกษา	4.40	.71	2.43	.98	4.12	.86	2.75	.90	4.26	.79	2.59	.94	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	4.27	.41	2.39	.77	4.14	.42	2.79	.74	4.16	.42	2.72	.75	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้													
23.	ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้	4.28	.55	2.40	.96	4.13	.61	2.68	.94	4.21	.58	2.54	.95	มาก/ปานกลาง
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	.65	2.45	.68	4.05	.64	2.76	.96	4.09	.65	2.61	.82	มาก/ปานกลาง
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน	4.10	.67	2.70	.82	3.92	.76	2.72	.87	4.01	.72	2.71	.85	มาก/ปานกลาง
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น	4.10	.71	2.45	.96	4.00	.80	2.72	.97	4.05	.76	2.59	.97	มาก/ปานกลาง
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	4.38	.70	2.43	.96	4.16	.66	2.74	.94	4.27	.68	2.59	.95	มาก/ปานกลาง
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.28	.55	2.23	.92	3.99	.76	2.66	.95	4.14	.66	2.45	.94	มาก/ปานกลาง
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.78	.95	2.53	.88	3.81	.75	2.78	.98	3.80	.85	2.66	.93	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	4.14	.48	2.50	.80	4.00	.49	2.72	.83	4.02	.49	2.68	.76	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล													
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.53	1.05	2.25	.81	4.00	.76	2.70	.91	3.77	.96	2.48	.86	มาก/น้อย
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.98	.97	2.20	.76	4.13	.70	2.74	.91	4.06	.84	2.47	.84	มาก/น้อย
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	4.08	.69	2.38	.95	4.14	.67	2.80	.82	4.11	.68	2.59	.89	มาก/ปานกลาง
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	4.10	.93	2.45	.85	4.04	.77	2.88	.85	4.07	.85	2.67	.85	มาก/ปานกลาง
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.05	.81	2.53	.93	4.04	.74	2.83	.83	4.05	.78	2.68	.88	มาก/ปานกลาง

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการ แสดงออกของผู้เรียน	4.28	.72	2.38	.84	4.01	.65	2.70	.80	4.15	.69	2.54	.82	มาก/ปานกลาง
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียน การสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	4.00	.68	2.28	.82	4.04	.64	2.81	.89	4.02	.66	2.55	.86	มาก/ปานกลาง
	โดยรวม	4.00	.48	2.37	.83	4.05	.46	2.77	.83	4.04	.49	2.71	.76	มาก/ปานกลาง

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม				แปลความ
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น													
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	4.25	.81	2.35	.95	4.28	.66	2.67	.92	4.27	.74	2.51	.94	มาก/ปานกลาง
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	4.28	.64	2.38	.90	4.15	.72	2.70	.89	4.22	.68	2.54	.90	มาก/ปานกลาง
39.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.23	.62	2.38	.93	4.02	.68	2.80	.88	4.13	.65	2.59	.91	มาก/ปานกลาง
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.40	.59	2.23	.76	3.96	.89	2.70	.91	4.18	.74	2.47	.84	มาก/น้อย
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอน	4.60	.63	2.24	.81	4.21	.69	2.68	.89	4.41	.66	2.46	.85	มาก/น้อย
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.28	.82	2.28	.83	4.07	.70	2.69	.93	4.18	.76	2.48	.88	มาก/น้อย
	โดยรวม	4.33	.48	2.30	.85	4.11	.49	2.70	.80	4.15	.50	2.64	.82	มาก/ปานกลาง

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทุกสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.71	.74	2.56	.85	3.60	.67	2.56	.77	3.70	.96	2.34	.83	4.15	.65	3.23	.76	3.81	.75	2.76	.86
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.84	.67	2.49	.83	3.80	.80	2.63	.92	3.59	1.01	2.26	.78	3.92	.76	3.07	.73	3.82	.80	2.71	.87
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัด ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	.79	2.52	.91	3.66	.84	2.65	.86	3.74	.85	2.34	.83	3.96	.75	2.99	.79	3.78	.81	2.71	.87
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	3.92	.65	2.38	.88	3.84	.73	2.52	.78	3.76	.88	2.30	.84	4.07	.67	2.98	.80	3.92	.73	2.63	.85

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลัทธิฐานของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.74	.77	2.49	.91	3.64	.77	2.51	.79	3.67	.92	2.16	.84	3.92	.76	3.00	.77	3.75	.79	2.63	.85
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาลัทธิฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.66	.72	2.42	.91	3.53	.69	2.54	.81	3.80	.87	2.11	.86	3.97	.75	3.02	.82	3.73	.76	2.63	.85
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาลัทธิฐานท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	.64	2.49	1.00	3.29	.86	2.61	.85	3.79	.89	2.05	.95	3.91	.74	2.98	.74	3.63	.84	2.65	.90
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาลัทธิฐานท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	.67	2.53	.90	3.51	.73	2.59	.86	3.84	.92	2.32	.92	3.96	.64	3.14	.74	3.72	.74	2.73	.89
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	3.89	.68	2.34	.84	3.74	.74	2.45	.82	3.76	.93	2.19	.83	3.90	.67	2.97	.76	3.82	.74	2.58	.86
	โดยรวม	3.77	.55	2.49	.81	3.62	.54	2.77	.85	3.73	.83	2.23	.85	3.97	.43	3.17	.65	3.77	.57	3.10	.95

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทุกสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ และ กำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระ หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.86	.78	2.26	.86	3.81	.77	2.48	.87	3.81	.89	2.44	.89	3.92	.70	2.82	.81	3.85	.76	2.55	.87
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตร สถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และ หน่วยงานที่สังกัด	3.94	.89	2.43	.92	3.97	.83	2.37	.84	3.79	.85	2.45	.98	4.09	.72	2.86	.82	3.98	.81	2.55	.89
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตร แกนกลาง (หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	4.03	.73	2.24	.83	3.93	.69	2.42	.89	3.81	.87	2.39	.93	4.19	.65	2.82	.82	4.02	.72	2.52	.89
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	3.87	.85	2.45	.81	3.86	.82	2.42	.83	3.63	.83	2.36	1.01	4.08	.71	2.85	.80	3.91	.80	2.56	.86
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.95	.79	2.13	.81	3.91	.73	2.30	.84	3.74	.89	2.33	.97	3.98	.76	2.82	.74	3.92	.77	2.55	.86
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของ ผู้เรียน	4.07	.79	2.34	.85	3.88	.69	2.50	.77	3.96	.83	2.41	.94	4.21	.61	2.94	.80	4.03	.71	2.61	.85

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	3.99	.70	2.15	.92	4.06	.72	2.32	.84	3.84	.80	2.49	.91	4.11	.70	2.77	.73	4.04	.73	2.56	.86
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้น ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.92	.81	2.19	.88	4.18	.80	2.35	.81	3.86	.68	2.23	.81	4.33	.69	2.85	.86	4.15	.77	2.54	.88
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.13	.73	2.09	.95	4.09	.69	2.36	.85	3.87	.85	2.27	.84	4.25	.75	2.86	.87	4.13	.74	2.57	.92
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับ รายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4.03	.76	2.16	.98	3.94	.76	2.45	.88	3.84	.78	2.31	.91	4.23	.65	2.84	.79	4.04	.74	2.52	.90
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.90	.78	2.23	.94	3.88	.78	2.48	.84	3.86	.83	2.16	.84	4.13	.77	2.74	.82	3.96	.79	2.59	.88

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่ตรงกัน ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.85	.81	2.35	.92	3.99	.91	2.41	.86	3.80	.90	2.15	.93	4.26	.74	2.79	.86	4.03	.86	2.52	.90
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา	4.11	.63	2.31	.96	4.09	.82	2.36	.88	3.81	.91	2.32	.91	4.00	.76	2.86	.87	4.03	.79	2.51	.92
	โดยรวม	3.97	.65	2.26	.78	3.96	.57	2.45	.69	3.81	.72	2.25	.80	4.13	.41	2.98	.59	4.00	.57	2.57	.75

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทุกสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
23.	ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้	3.86	.83	2.40	.97	3.92	.65	2.41	.90	3.74	.85	2.27	.91	4.03	.74	2.85	.81	3.93	.74	2.54	.91
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	.77	2.50	.89	3.81	.72	2.47	.81	3.87	.81	2.38	.91	4.22	.65	3.09	.74	3.97	.74	2.67	.86
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน	3.90	.75	2.36	.96	3.83	.67	2.46	.81	3.79	.79	2.47	.89	4.06	.74	2.86	.78	3.91	.73	2.58	.86
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น	3.97	.72	2.38	.96	3.74	.79	2.42	.87	3.84	.88	2.41	.93	3.98	.82	2.83	.79	3.87	.81	2.55	.89
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	3.87	.76	2.29	.92	3.83	.73	2.40	.86	3.89	.71	2.30	.94	4.15	.77	2.94	.82	3.95	.76	2.55	.91

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.78	.81	2.32	.90	3.82	.77	2.47	.89	3.76	.85	2.31	.85	4.13	.70	2.88	.83	3.91	.78	2.56	.90
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.70	.80	2.31	.85	3.66	.69	2.46	.88	3.84	.88	2.23	.88	4.03	.68	2.92	.86	3.81	.75	2.56	.91
	โดยรวม	3.85	.62	2.36	.80	3.79	.57	2.45	.75	3.81	.74	2.34	.80	4.08	.50	2.85	.62	3.90	.59	2.56	.76

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทุกสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.86	.69	2.37	.99	3.76	.76	2.38	.86	3.84	.84	2.28	.96	4.05	.78	2.96	.82	3.88	.78	2.56	.93
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.75	.80	2.19	.91	3.85	.74	2.40	.89	3.84	.92	2.22	.85	4.14	.74	2.95	.83	3.93	.79	2.53	.92
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	3.69	.66	2.45	.82	3.68	.74	2.44	.86	3.83	.78	2.33	.87	4.05	.75	3.06	.76	3.82	.76	2.63	.88
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	3.65	.78	2.21	.88	3.78	.82	2.37	.85	3.76	.83	2.16	.94	4.05	.73	2.95	.82	3.85	.80	2.51	.91
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.84	.74	2.32	.87	3.90	.73	2.41	.80	3.77	.84	2.22	.93	3.99	.76	2.85	.75	3.90	.76	2.52	.85

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่อื่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น	3.90	.71	2.24	.90	3.87	.71	2.38	.80	3.73	.85	2.25	.81	4.17	.70	2.90	.81	3.96	.74	2.51	.86
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.85	.61	2.27	.90	3.81	.73	2.37	.84	3.76	.82	2.33	.94	4.06	.67	2.86	.77	3.89	.71	2.51	.88
	โดยรวม	3.79	.57	2.28	.77	3.80	.55	2.37	.71	3.78	.76	2.34	.85	4.07	.46	2.91	.66	3.89	.57	2.53	.77

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทุกสังกัด จำแนกตามขนาด สถานศึกษา
ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	3.77	.69	2.47	.84	3.93	.77	2.46	.89	3.78	.76	2.16	.85	4.28	.72	2.93	.79	4.01	.77	2.58	.89
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.81	.64	2.41	.89	3.73	.78	2.46	.86	3.77	.82	2.20	.81	4.15	.69	2.97	.82	3.89	.76	2.59	.89
39.	มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.84	.63	2.46	.90	3.73	.78	2.61	.86	3.78	.76	2.31	.89	4.13	.71	3.09	.75	3.89	.75	2.73	.87
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.84	.67	2.45	.98	3.70	.82	2.47	.82	3.73	.83	2.26	.84	3.96	.72	2.80	.70	3.81	.77	2.55	.83
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการ และ วิธีการจัดการเรียนการสอน	3.80	.62	2.43	.97	3.81	.80	2.45	.83	3.70	.83	2.23	.83	4.10	.78	2.93	.79	3.89	.78	2.58	.88
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติ ตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.82	.74	2.51	.90	3.84	.81	2.42	.85	3.77	.84	2.33	.88	3.90	.71	2.85	.76	3.85	.77	2.56	.86
	โดยรวม	3.81	.53	2.46	.81	3.79	.65	2.49	.74	3.75	.74	2.22	.81	4.08	.48	2.91	.64	3.88	.61	2.59	.77

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.67	.75	2.49	.85	3.70	.69	2.31	.80	3.80	.42	3.20	.63	3.53	.50	3.12	.62	3.68	.59	2.78	.76
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.84	.67	2.37	.77	3.82	.71	2.46	.98	3.80	.42	3.00	.47	3.37	.75	3.14	.63	3.71	.64	2.74	.68
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัด ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.68	.81	2.43	.90	3.51	.79	2.50	.91	4.00	.00	3.20	.63	3.53	.54	3.14	.72	3.68	.54	2.82	.75
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	3.91	.65	2.28	.85	3.69	.60	2.35	.79	3.90	.32	3.20	.63	3.82	.62	3.04	.85	3.83	.55	2.72	.78

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.70	.76	2.42	.90	3.70	.78	2.37	.80	3.80	.42	3.20	.63	3.31	.47	3.33	.71	3.63	.61	2.83	.71
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.62	.71	2.34	.89	3.43	.68	2.34	.91	3.70	.48	3.50	.71	3.41	.54	3.08	.80	3.54	.60	2.82	.81
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน รับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.82	.64	2.39	.99	3.35	.95	2.35	.91	3.90	.32	3.60	.70	3.33	.52	3.20	.69	3.60	.61	2.89	.75
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.68	.66	2.47	.91	3.52	.79	2.40	.99	3.80	.42	3.60	.70	3.33	.48	2.96	.53	3.58	.59	2.86	.69
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	3.87	.68	2.26	.82	3.73	.63	2.16	.82	4.10	.74	3.10	.57	3.43	.50	2.98	.68	3.78	.64	2.63	.69
	โดยรวม	3.76	.71	2.38	.88	3.60	.75	2.36	.88	3.87	.43	3.29	.64	3.45	.57	3.11	.70	3.67	.62	2.79	.78

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับ สาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.83	.80	2.16	.82	3.91	.73	2.34	.92	4.10	.32	3.20	.63	3.78	.88	2.57	.64	3.91	.68	2.57	.75
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น ของหลักสูตรสถานศึกษา บริบท สถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	3.94	.91	2.33	.90	4.12	.85	2.17	.82	4.00	.67	3.40	.70	3.86	.63	2.65	.63	3.98	.77	2.64	.76
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือ หลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.03	.73	2.12	.76	3.93	.62	2.24	.95	3.80	.63	3.30	.67	3.88	.74	2.63	.60	3.91	.68	2.57	.75
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	3.86	.87	2.37	.80	3.83	.83	2.26	.82	4.00	.47	3.60	.84	3.94	.58	2.61	.70	3.91	.69	2.71	.79
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.94	.80	2.02	.76	3.94	.51	2.01	.81	3.90	.57	3.30	.67	4.39	.72	2.49	.70	4.04	.65	2.46	.74

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสุประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของ ผู้เรียน	4.05	.80	2.24	.79	3.85	.56	2.32	.73	4.00	.67	3.40	.70	4.00	.69	2.49	.61	3.98	.68	2.61	.71
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	3.98	.84	2.02	.87	4.07	.66	2.02	.74	3.80	.63	3.60	.70	4.31	.71	2.51	.73	4.04	.68	2.54	.76
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม จุดเน้นของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.89	.84	2.10	.86	4.24	.78	2.12	.76	3.70	.48	3.30	.48	4.45	.73	2.41	.75	4.07	.71	2.48	.71
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.11	.72	1.99	.93	4.24	.64	2.15	.83	4.10	.57	3.70	.48	4.31	.71	2.43	.73	4.19	.66	2.57	.74
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับ รายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4.03	.79	2.07	.98	4.01	.71	2.16	.82	4.00	.67	3.50	.85	4.39	.60	2.35	.74	4.11	.69	2.52	.85
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.88	.80	2.09	.88	4.14	.67	2.20	.84	4.00	.47	3.30	.67	4.39	.60	2.41	.70	4.10	.64	2.50	.77

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่องถื่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.88	.80	2.09	.88	4.14	.67	2.20	.84	4.00	.47	3.30	.67	4.39	.60	2.41	.70	4.10	.64	2.50	.77
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชา เพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	3.83	.83	2.25	.90	3.92	1.03	2.21	.90	3.80	.42	3.50	.71	4.27	.70	2.53	.83	3.96	.75	2.62	.84
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมใน สถานศึกษา	4.11	.63	2.20	.94	4.22	.76	2.12	.85	4.10	.32	3.70	.95	4.14	.63	2.67	.91	4.14	.59	2.67	.91
	โดยรวม	3.96	.79	2.15	.87	4.03	.74	2.18	.84	3.95	.53	3.45	.69	4.16	.72	2.52	.72	4.03	.70	2.58	.78

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
23.	ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความรู้และ ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะ นำไปทดลองใช้	3.85	.85	2.29	.93	3.84	.63	2.25	.90	4.10	.57	3.40	.52	4.22	.90	2.69	.71	4.00	.74	2.66	.77
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้ เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	.75	2.41	.86	3.94	.68	2.35	.80	3.90	.32	3.30	.48	3.94	.76	2.88	.74	3.92	.63	2.74	.72
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการสอน	3.86	.77	2.27	.96	3.88	.71	2.34	.89	3.80	.42	3.40	.70	4.00	.89	2.63	.63	3.89	.70	2.66	.80
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความ เหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพ ของท้องถิ่น	3.94	.72	2.30	.96	3.80	.77	2.41	.88	3.90	.57	3.80	.63	4.20	.75	2.59	.80	3.96	.70	2.78	.82
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นของตน	3.86	.75	2.20	.89	3.80	.68	2.33	.82	3.90	.57	3.70	.48	4.33	.79	2.55	.86	3.97	.70	2.70	.76
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.75	.81	2.24	.88	3.84	.84	2.49	.91	3.90	.32	3.50	.53	4.20	.75	2.53	.73	3.92	.68	2.69	.76

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่ต่างกัน ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.69	.80	2.20	.81	3.85	.62	2.46	.92	4.00	.47	3.10	.57	4.00	.72	2.78	.94	3.89	.65	2.64	.81
	โดยรวม	3.83	.78	2.27	.90	3.85	.71	2.38	.88	3.93	.46	3.46	.58	4.13	.80	2.66	.78	3.94	.69	2.69	.79

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคม อาเซียน	3.83	.69	2.27	.96	3.93	.62	2.25	.93	4.00	.00	3.70	.48	3.49	.88	2.63	.85	3.81	.55	2.71	.81
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	3.72	.81	2.07	.86	3.92	.58	2.30	.98	4.00	.67	3.10	.57	3.51	.88	2.69	.84	3.79	.74	2.54	.81
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การ นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ท้องถิ่น	3.65	.63	2.35	.78	3.69	.73	2.27	.89	4.10	.32	3.70	.48	3.67	.79	2.80	.66	3.78	.62	2.78	.70
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนของครู	3.63	.80	2.12	.88	3.82	.82	2.06	.80	3.80	.42	3.60	.70	3.75	.77	2.69	.73	3.75	.70	2.62	.78
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตาม ตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.83	.76	2.22	.85	3.98	.62	2.16	.75	4.00	.47	3.70	.67	3.73	.94	2.69	.71	3.89	.70	2.69	.75

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น	3.89	.72	2.14	.86	3.93	.55	2.18	.79	3.70	.48	3.30	.67	4.14	.72	2.63	.75	3.92	.62	2.56	.77
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.85	.62	2.18	.89	3.88	.60	2.13	.81	3.90	.32	3.70	.67	3.92	.77	2.61	.72	3.89	.58	2.66	.77
	โดยรวม	3.77	.73	2.19	.87	3.88	.66	2.19	.86	3.93	.43	3.54	.63	3.74	.85	2.68	.75	3.83	.67	2.65	.78

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	3.71	.69	2.39	.82	4.16	.63	2.45	.94	3.80	.42	3.10	.57	4.16	.88	2.76	.76	3.96	.66	2.68	.77
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.78	.65	2.31	.85	3.71	.72	2.38	.89	3.80	.42	3.30	.67	4.06	.86	2.71	.70	3.84	.66	2.68	.78
39.	มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.82	.61	2.48	.90	3.84	.80	2.70	.96	4.10	.32	3.30	.67	3.80	.75	2.90	.67	3.89	.62	2.85	.80
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.81	.64	2.37	.97	3.78	.72	2.44	.81	3.80	.42	3.40	.70	3.45	.90	2.76	.76	3.71	.67	2.74	.81
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการ และ วิธีการจัดการเรียนการสอน	3.78	.60	2.37	.97	3.78	.72	2.43	.86	3.80	.42	3.60	.70	3.80	.83	2.63	.85	3.79	.64	2.76	.85
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติ ตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.80	.73	2.46	.90	3.81	.78	2.35	.84	4.00	.67	3.30	.67	3.88	.89	2.75	.80	3.87	.77	2.72	.80
	โดยรวม	3.79	.65	2.40	.90	3.85	.74	2.46	.89	3.88	.45	3.33	.66	3.86	.87	2.75	.76	3.85	.68	2.74	.80

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 - 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 - 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 - 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 - 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	3.50	.53	3.25	.71	3.46	.68	2.85	.71	3.45	.90	2.48	.69	4.24	.66	3.24	.80	3.66	.69	2.96	.73
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน และปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.76	3.50	.76	3.57	.89	2.90	.82	3.29	.93	2.39	.66	3.95	.76	3.00	.76	3.58	.84	2.95	.75
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัด ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.76	3.38	.74	3.56	.95	2.89	.80	3.50	.78	2.48	.69	3.94	.70	2.91	.84	3.63	.80	2.92	.77
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	3.50	.53	3.25	.71	3.78	.89	2.84	.80	3.54	.87	2.42	.71	4.06	.69	2.94	.82	3.72	.75	2.86	.76

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	3.50	.76	3.13	.64	3.59	.85	2.72	.74	3.47	.91	2.24	.74	4.03	.73	2.88	.77	3.65	.81	2.74	.72
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.25	.71	2.63	.74	3.54	.74	2.72	.75	3.61	.85	2.15	.71	4.06	.77	2.94	.83	3.62	.77	2.61	.76
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.13	.64	3.25	.46	3.30	.84	2.93	.71	3.57	.88	2.05	.84	4.03	.76	2.94	.78	3.51	.78	2.79	.70
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.38	.52	2.63	.52	3.37	.66	2.86	.58	3.62	.89	2.41	.78	4.15	.65	3.09	.81	3.63	.68	2.75	.67
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	3.50	.76	2.63	.52	3.46	.82	2.78	.66	3.50	.89	2.28	.72	4.10	.64	2.85	.78	3.64	.78	2.64	.67
	โดยรวม	3.42	.64	3.07	.70	3.51	.83	2.83	.73	3.51	.88	2.32	.74	4.06	.71	2.98	.81	3.63	.77	2.80	.75

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.75	.46	3.00	.76	3.49	.81	2.69	.79	3.59	.87	2.56	.77	3.98	.66	2.65	.83	3.76	.75	2.73	.79
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	3.38	.52	2.88	.64	3.62	.87	2.58	.78	3.59	.84	2.56	.88	4.30	.69	2.74	.90	3.95	.77	2.69	.80
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.63	.52	3.00	.53	3.63	.83	2.75	.70	3.62	.85	2.50	.83	4.28	.65	2.75	.90	3.95	.75	2.75	.74
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	3.88	.83	3.13	.64	3.64	.88	2.69	.77	3.41	.79	2.43	.90	4.24	.65	2.81	.83	3.88	.74	2.77	.79
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	.71	3.00	.76	3.60	.90	2.63	.77	3.53	.88	2.44	.90	4.08	.68	2.64	.66	3.82	.79	2.68	.77
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน	3.75	.71	3.13	.83	3.72	.81	2.70	.81	3.74	.78	2.54	.82	4.25	.61	2.83	.82	3.99	.70	2.80	.82

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	3.63	.52	2.88	.64	3.73	.79	2.68	.88	3.65	.75	2.61	.75	4.07	.70	2.65	.75	3.88	.74	2.71	.76
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.75	.46	2.63	.52	3.79	.88	2.60	.81	3.71	.64	2.31	.69	4.40	.69	2.71	.85	4.08	.73	2.56	.72
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้น ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.50	.53	2.75	.71	3.73	.70	2.67	.87	3.65	.81	2.33	.68	4.32	.78	2.74	.92	4.01	.77	2.62	.80
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับ รายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.63	.52	2.63	.74	3.74	.80	2.66	.89	3.67	.76	2.40	.78	4.18	.63	2.69	.75	3.94	.71	2.60	.79
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.63	.52	2.75	.71	3.60	.70	2.69	.81	3.66	.82	2.21	.73	4.04	.80	2.58	.84	3.84	.78	2.56	.77
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.53	3.00	.53	3.69	.79	2.69	.84	3.60	.90	2.16	.81	4.28	.75	2.64	.88	3.96	.80	2.62	.77
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา	3.88	.83	3.00	.53	3.81	.81	2.67	.90	3.58	.89	2.38	.73	3.97	.77	2.72	.90	3.83	.81	2.69	.77
	โดยรวม	3.66	.58	2.90	.65	3.68	.82	2.67	.82	3.62	.82	2.42	.80	4.18	.71	2.70	.84	3.79	.73	2.67	.78

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23.	ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความรู้และ ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะ นำไปทดลองใช้	3.63	.52	3.00	.76	3.75	.67	2.77	.82	3.55	.85	2.32	.84	4.00	.77	2.71	.90	3.73	.70	2.70	.83
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้ เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	.76	3.13	.64	3.54	.83	2.79	.79	3.63	.74	2.48	.84	4.37	.62	2.98	.77	3.76	.74	2.85	.76
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการสอน	3.75	.46	3.00	.76	3.72	.68	2.66	.71	3.56	.68	2.60	.78	4.19	.63	2.73	.84	3.81	.61	2.75	.77
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความ เหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพ ของท้องถิ่น	3.75	.46	2.88	.64	3.54	.85	2.54	.82	3.61	.82	2.47	.78	3.93	.85	2.65	.79	3.71	.75	2.64	.76
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นของตน	3.38	.74	3.00	.76	3.57	.77	2.52	.86	3.67	.62	2.32	.85	4.15	.81	2.85	.86	3.69	.74	2.67	.83
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำ ความรู้ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.38	.74	3.00	.76	3.63	.70	2.66	.83	3.54	.83	2.34	.72	4.21	.65	2.81	.88	3.69	.73	2.70	.80

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่ต่างกัน ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	3.25	.46	2.75	.46	3.42	.66	2.46	.82	3.58	.82	2.31	.80	4.16	.67	2.79	.88	3.60	.65	2.58	.74
	โดยรวม	3.52	.60	2.96	.66	3.60	.74	2.63	.81	3.60	.77	2.40	.81	4.15	.73	2.79	.85	3.72	.71	2.70	.78

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.75	.46	3.00	.93	3.60	.75	2.77	.83	3.63	.83	2.29	.85	4.18	.77	2.85	.86	3.79	.70	2.73	.87
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.38	.52	3.25	.71	3.53	.86	2.75	.85	3.58	.87	2.27	.79	4.37	.60	2.80	.87	3.72	.71	2.77	.81
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	3.25	.46	3.25	.71	3.43	.74	2.74	.93	3.56	.67	2.36	.73	4.10	.81	2.99	.84	3.59	.67	2.84	.80
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	3.63	.52	2.88	.64	3.55	.78	2.66	.85	3.50	.73	2.16	.85	4.15	.70	2.82	.88	3.71	.68	2.63	.81
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.50	.53	3.00	.76	3.60	.76	2.69	.89	3.50	.74	2.23	.80	4.14	.73	2.67	.75	3.69	.69	2.65	.80

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่สังเกต ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น	3.75	.71	3.00	.76	3.57	.84	2.67	.87	3.54	.83	2.30	.67	4.29	.71	2.84	.88	3.79	.77	2.70	.80
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.75	.46	2.88	.64	3.60	.93	2.64	.88	3.56	.81	2.37	.78	4.09	.68	2.72	.77	3.75	.72	2.65	.77
	โดยรวม	3.57	.53	3.04	.71	3.55	.81	2.70	.87	3.56	.78	2.28	.78	4.19	.72	2.81	.84	3.72	.71	2.71	.80

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพ ปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	3.88	.83	3.38	.74	3.55	.87	2.69	.89	3.57	.70	2.22	.78	4.20	.74	2.79	.83	3.80	.79	2.77	.81
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.75	.71	3.38	.74	3.49	.85	2.67	.85	3.55	.77	2.27	.69	4.15	.66	2.91	.90	3.74	.75	2.81	.80
39.	มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.25	.46	3.25	.46	3.32	.75	2.60	.75	3.50	.63	2.42	.79	4.31	.67	3.03	.81	3.60	.63	2.83	.70
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.38	.74	3.13	.83	3.38	.80	2.66	.82	3.46	.70	2.32	.72	4.08	.60	2.62	.65	3.58	.71	2.68	.76
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการ และ วิธีการจัดการเรียนการสอน	3.38	.74	3.00	.76	3.34	.75	2.57	.82	3.48	.77	2.26	.67	4.19	.76	2.90	.81	3.60	.76	2.68	.77
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติ ตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.38	.52	3.00	.76	3.49	.84	2.61	.87	3.50	.72	2.41	.76	4.00	.69	2.72	.75	3.59	.69	2.69	.79
	โดยรวม	3.50	.68	3.19	.70	3.43	.81	2.64	.83	3.51	.71	2.31	.74	4.15	.70	2.83	.81	3.65	.73	2.74	.77

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	4.31	.63	3.00	.71	3.59	.61	2.66	.68	4.75	.61	1.42	.72	4.23	.53	3.28	.73	4.22	.60	2.59	.71
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผนและปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	.71	3.38	.87	4.02	.81	2.62	.87	4.75	.61	1.42	.72	4.14	.66	3.18	.69	4.23	.71	2.65	.79
3.	สถานศึกษาได้ศึกษารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	4.08	.49	3.08	.76	4.03	.69	2.62	.79	4.67	.64	1.42	.72	4.24	.84	3.13	.68	4.26	.61	2.56	.74
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน	4.31	.63	3.15	.80	4.15	.69	2.46	.66	4.58	.58	1.42	.78	4.23	.61	3.07	.74	4.32	.63	2.53	.75

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น	4.31	.75	3.08	.95	3.61	.66	2.53	.79	4.50	.66	1.42	.78	3.97	.82	3.13	.73	4.10	.69	2.54	.81
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.38	.51	3.31	.85	3.70	.64	2.66	.64	4.63	.58	1.38	.71	4.04	.70	3.19	.82	4.19	.58	2.64	.76
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	3.85	.55	3.38	.77	3.18	.74	2.69	.76	4.63	.58	1.42	.78	3.93	.68	2.97	.67	3.90	.62	2.62	.75
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	4.46	.52	3.23	.83	3.59	.70	2.61	.85	4.79	.51	1.42	.78	3.82	.46	3.33	.64	4.17	.58	2.65	.78
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษา ผู้เรียนและสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง	4.38	.51	3.08	.95	4.07	.69	2.57	.83	4.67	.48	1.42	.78	3.66	.62	3.27	.71	4.20	.56	2.59	.82
	โดยรวม	4.23	.61	3.19	.82	3.77	0.75	2.34	0.86	4.66	0.58	1.41	0.74	4.03	.69	3.17	.72	4.17	.66	2.53	.79

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10.	สถานศึกษาทำการศึกษ วิเคราะห์ และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	4.31	.75	3.15	.80	4.00	.69	2.45	.84	4.58	.65	1.58	.93	3.85	.68	3.38	.57	4.19	.69	2.64	.79
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด	4.23	.83	3.38	.77	4.11	.65	2.48	.90	4.50	.59	1.58	.93	3.69	.65	3.27	.55	4.13	.68	2.68	.79
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.31	.85	3.23	.93	4.25	.47	2.37	.91	4.63	.58	1.54	.88	4.11	.55	3.08	.67	4.33	.61	2.56	.85
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	4.00	.58	3.00	.71	4.16	.63	2.39	.85	4.42	.58	1.54	.88	3.74	.80	3.07	.74	4.08	.65	2.50	.80
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	.90	3.00	.71	4.19	.72	2.41	.84	4.54	.59	1.46	.78	3.54	.80	3.41	.61	4.11	.75	2.57	.74
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน	4.46	.66	3.15	.99	4.09	.69	2.60	.76	4.83	.48	1.46	.78	4.23	.57	3.42	.62	4.40	.60	2.66	.79

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.38	.51	3.23	.83	4.42	.59	2.40	.81	4.67	.56	1.50	.78	4.11	.70	3.19	.53	4.40	.59	2.58	.74
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้น ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.38	.51	3.08	.86	4.50	.56	2.48	.81	4.54	.51	1.46	.72	4.11	.64	3.41	.64	4.38	.56	2.61	.76
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.85	.38	2.92	.95	4.25	.65	2.37	.77	4.71	.55	1.42	.65	4.04	.66	3.37	.53	4.46	.56	2.52	.73
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับ รายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4.23	.44	3.08	.64	4.05	.76	2.67	.84	4.46	.59	1.46	.78	4.29	.72	3.43	.54	4.26	.63	2.66	.70
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.31	.63	3.54	.78	3.75	.92	2.70	.77	4.63	.58	1.50	.83	4.20	.77	3.31	.53	4.22	.73	2.76	.73
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.23	.60	3.15	.80	4.45	.62	2.45	.74	4.63	.58	1.54	.93	4.20	.77	3.29	.59	4.38	.64	2.61	.77
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา	4.23	.60	3.23	.83	4.19	.88	2.42	.82	4.63	.71	1.50	.78	4.00	.80	3.29	.59	4.26	.75	2.61	.76
	โดยรวม	4.31	.66	3.17	.81	4.19	.71	2.39	.70	4.60	.58	1.50	.81	4.01	.74	3.30	.60	4.28	.67	2.59	.73

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้ โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23.	ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้	4.15	.80	3.38	.96	4.23	.59	2.28	.91	4.38	.58	1.58	.83	4.00	.57	3.24	.43	4.19	.64	2.62	.78
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.77	.44	3.38	.77	3.89	.57	2.30	.76	4.83	.48	1.58	.78	3.99	.58	3.46	.52	4.37	.52	2.68	.71
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน	4.38	.51	3.08	.64	3.89	.61	2.43	.74	4.75	.61	1.54	.72	3.78	.83	3.32	.51	4.20	.64	2.59	.65
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น	4.46	.66	3.15	.80	3.84	.74	2.29	.90	4.79	.51	1.58	.83	3.97	.79	3.36	.50	4.27	.68	2.60	.76
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	4.23	.83	3.00	.91	4.17	.64	2.38	.93	4.79	.41	1.67	.87	4.06	.67	3.34	.50	4.31	.64	2.60	.80
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.38	.65	2.92	.86	3.98	.69	2.23	.89	4.58	.58	1.71	.95	3.91	.77	3.23	.62	4.21	.67	2.52	.83

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น	4.15	.90	3.38	.87	3.60	.76	2.48	.90	4.83	.48	1.54	.88	3.76	.64	3.31	.65	4.09	.70	2.68	.83
	โดยรวม	4.36	.71	3.19	.83	3.94	.69	2.34	.86	4.71	.54	1.60	.83	3.92	.71	3.32	.54	4.23	.66	2.61	.77

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	4.31	.75	3.15	.99	3.67	.94	2.17	.64	4.63	.58	1.67	.96	4.02	.66	3.38	.51	4.16	.73	2.59	.78
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.31	.63	3.00	.91	4.10	.72	2.20	.65	4.83	.38	1.67	.87	3.91	.75	3.44	.52	4.29	.62	2.58	.74
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	4.46	.66	3.08	.95	3.94	.71	2.41	.66	4.83	.48	1.63	.82	4.14	.52	3.36	.50	4.34	.59	2.62	.73
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	4.00	.71	2.92	.64	3.96	.83	2.58	.78	4.79	.51	1.58	.78	3.99	.73	3.39	.51	4.19	.70	2.62	.68
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.15	.55	3.08	.76	4.11	.77	2.51	.68	4.79	.51	1.58	.88	3.76	.64	3.38	.51	4.20	.62	2.64	.71

ลำดับ	สภาพการพัฒนาลักษณะที่องถิ่น ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น	4.08	.64	3.00	.91	4.09	.69	2.39	.64	4.50	.59	1.63	.92	3.90	.60	3.19	.57	4.14	.63	2.55	.76
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน	3.92	.64	3.08	.76	3.92	.65	2.46	.76	4.54	.51	1.58	.97	4.07	.61	3.32	.62	4.11	.60	2.61	.78
	โดยรวม	4.18	.66	3.04	.83	3.97	.77	2.39	.70	4.70	.52	1.62	.87	3.97	.66	3.35	.54	4.21	.65	2.60	.74

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				โดยรวม			
		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพการปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา		สภาพปฏิบัติ		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ	4.23	.60	3.00	.71	3.98	.71	2.22	.77	4.63	.58	1.50	.78	4.56	.50	3.35	.54	4.35	.60	2.52	.70
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	4.15	.55	3.08	.86	4.04	.73	2.36	.79	4.67	.56	1.46	.72	4.21	.68	3.24	.56	4.27	.63	2.54	.73
39.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.46	.52	3.15	.80	4.01	.61	2.48	.79	4.79	.51	1.46	.72	3.88	.66	3.31	.58	4.29	.58	2.60	.72
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.46	.66	3.00	.91	3.90	.92	2.30	.80	4.88	.34	1.54	.78	3.93	.76	3.23	.61	4.29	.67	2.52	.78
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการ และ วิธีการจัดการเรียนการสอน	4.31	.63	2.85	.90	4.39	.61	2.36	.80	4.63	.58	1.54	.78	4.04	.76	3.15	.66	4.34	.65	2.48	.79
42.	สถานศึกษา มีชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.38	.87	2.92	.86	4.27	.63	2.31	.83	4.83	.48	1.58	.93	3.67	.61	3.20	.69	4.29	.65	2.50	.83
	โดยรวม	4.33	.64	3.00	.82	4.10	.73	2.34	.80	4.74	.52	1.51	.78	4.05	.72	3.25	.61	4.31	.65	2.53	.75

หมายเหตุ : 4.51 - 5.00 หมายถึง “มากที่สุด” 3.51 – 4.50 หมายถึง “มาก” 2.51 – 3.50 หมายถึง “ปานกลาง” 1.51 – 2.50 หมายถึง “น้อย” 1.00 – 1.50 หมายถึง “น้อยที่สุด”