ภาคผนวก ข

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

<u>ตอนที่ 1</u> สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>ตอนที่ 2</u> สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

<u>ตอนที่ 3</u> ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อมูลในแบบสอบถามครั้งนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างเคร่งครัด จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด จึงขอให้ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่า ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวสงกรานต์ วรรณพฤติ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้สอน

2. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

3. อายุ

☐ น้อยกว่า 30 ปี ☐ 31–40 ปี ☐ 41–50 ปี ☐ 51–60 ปี

4. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

5. ขนาดของโรงเรียนของท่าน

☐ โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1–120 คน

☐ โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121–600 คน

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 601–1,500 คน

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

6. ประสบการณ์การทำงาน/อายุราชการ

☐ ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 5–10 ปี ☐ 11–20 ปี ☐ มากกว่า 20 ปี

7. สังกัด

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

☐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอน

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....

<u>คำชี้แจง</u> โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งกำหนดค่าระดับความคิดเห็นเป็นคะแนน ดังนี้

5 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติ หรือ ปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติ หรือ ปัญหาอยู่ในระดับ มาก

3 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติ หรือ ปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติ หรือ ปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติ หรือ ปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น												
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ			✓						✓		

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับสถานศึกษาเตรียมบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ มีสภาพปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับ มาก และมีปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น											
1.	สถานศึกษาเตรียมบุคลากร โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ											
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผนและปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน											
3.	สถานศึกษาได้ศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของหน่วยงานที่สังกัดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน											
4.	สถานศึกษาได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน											
5.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น เป็นต้น											

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น											
7.	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบถึงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน											
8.	สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน											
9.	สถานศึกษามีเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาจัดทำหลักสูตร เช่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาผู้เรียน และสนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง											
	2. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น											
10.	สถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์และกำหนดสิ่งที่จะพัฒนาเกี่ยวกับสาระหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน											
11.	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด											

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.	มีการนำหลักสูตรแม่บท หรือหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น											
13.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น											
14.	มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ											
15.	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน											
16.	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด											
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551											
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551											

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม											
20.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เช่น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
21.	จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน											
22.	จัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ กิจกรรมเสริมในสถานศึกษา											
	3. การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้											
23.	ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำไปทดลองใช้											
24.	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ											
25.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน											
26.	หลักสูตรท้องถิ่นที่ทดลองใช้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาและสภาพของท้องถิ่น											

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติที่ดี ต่อหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน											
28.	ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน											
29.	มีการทดลองรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น											
	4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล											
30.	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน											
31.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล											
32.	มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น											
33.	จุดมุ่งหมายในการวัดประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู											

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.	มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551											
35.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น											
36.	มีวิธีการวัดประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ประเมินความสำเร็จหลังเรียน											
	5. การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น											
37.	หลังจากทำการวัดประเมินผลมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ											
38.	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลหารใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น											
39.	มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน											

ข้อที่	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง											
41.	มีการปรับปรุงและพัฒนา ในส่วนของกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอน											
42.	สถานศึกษา มีขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน ขั้นตรวจสอบและขั้นปรับปรุงพัฒนามาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น											

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....

<u>คำชี้แจง</u> เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โปรดแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษาของท่านเพิ่มเติม

1. สถานศึกษาของท่าน มีสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านพบปัญหาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านเห็นว่ามีปัจจัย / เงื่อนไขใด ที่จะเอื้อให้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ

สงกรานต์ วรรณพฤติ