

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

- P แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
f แทน ความถี่ (Frequency)
% แทน ร้อยละ (Percentage)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียน นำมาวิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามการรับรู้ของครูและนักเรียน และหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	50.00	45.00	5.00	0.00	16.25	47.50	35.00	1.25
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	25.00	62.50	12.50	0.00	23.75	43.75	28.75	3.75
3	การทบทวนความรู้เดิม	47.50	52.50	0.00	0.00	13.75	47.50	33.75	5.00
4	การทดสอบก่อนเรียน	10.00	47.50	42.50	0.00	13.75	41.25	41.25	3.75
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	10.00	55.00	35.00	0.00	11.25	55.00	31.25	2.50
6	การบรรยายความรู้	40.00	47.50	12.50	0.00	18.75	32.50	43.75	5.00
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	30.00	57.50	12.50	0.00	20.00	46.25	25.00	8.75
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	50.00	47.50	2.50	0.00	26.25	45.00	26.25	2.50
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	42.50	50.00	7.50	0.00	20.00	33.75	32.50	13.75
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	2.50	42.50	50.00	5.00	8.75	35.00	52.50	3.75
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	20.00	72.50	7.50	0.00	13.75	42.50	33.75	10.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	25.00	50.00	25.00	0.00	8.75	33.75	56.25	1.25
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	17.50	65.00	15.00	2.50	17.50	45.00	31.25	6.25
14	การแสดงผลงาน	2.50	50.00	47.50	0.00	16.25	38.75	41.25	3.75
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	50.00	40.00	10.00	0.00	23.75	30.00	36.25	10.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	25.00	45.00	30.00	0.00	22.50	46.25	23.75	7.50
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	22.50	62.50	15.00	0.00	11.25	45.00	40.00	3.75
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	15.00	65.00	20.00	0.00	15.00	42.50	36.25	6.25
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	22.50	60.00	17.50	0.00	16.25	38.75	37.50	7.50

จากตารางที่ 3 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00%) คือ การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง อันดับสองคือ การทบทวนความรู้เดิม (47.50%) และอันดับสาม คือ การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (42.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (72.50%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00%) ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการใช้เทคนิคช่วยจำ อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (62.50%) ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ และการถามนำให้นักเรียนสรุป ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (50.00%) อันดับสองคือ การแสดงผลงาน (47.50%) และอันดับสามคือ การทดสอบก่อนเรียน (42.50%) และปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (5.00%) และการประยุกต์ใช้ความรู้ (2.50%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (26.25%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (23.75%) คือ การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง และการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ อันดับสามคือ การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (22.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (55.00%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50%) คือ การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (46.25%) คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (56.25%) อันดับสองคือ การใช้กิจกรรมเกม

แข่งขัน (52.50%) และอันดับสามคือ การบรรยายความรู้ (43.75%) และปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (13.75%) อันดับสองคือ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (10.00%) และอันดับสามคือ การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง (10.00%)

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	17.50	70.00	12.50	0.00	27.50	37.50	21.25	13.75
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	7.50	52.50	40.00	0.00	17.50	37.50	32.50	12.50
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	7.50	52.50	32.50	7.50	15.00	38.75	38.75	7.50
4	การให้ทำการบ้าน	25.00	57.50	15.00	2.50	36.25	45.00	17.50	1.25
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	47.50	40.00	12.50	0.00	28.75	36.25	31.25	3.75
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	7.50	20.00	55.00	17.50	11.25	28.75	41.25	18.75
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	27.50	45.00	27.50	0.00	23.75	38.75	31.25	6.25
8	การเฉลยคำตอบ	52.50	37.50	10.00	0.00	17.50	50.00	26.25	6.25
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	22.50	57.50	15.00	5.00	25.00	40.00	31.25	3.75
10	การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน	12.50	47.50	35.00	5.00	20.00	22.50	38.75	18.75
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	15.00	55.00	30.00	0.00	16.25	38.75	43.75	1.25

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	12.50	32.50	47.50	7.50	20.00	45.00	30.00	5.00
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	40.00	45.00	15.00	0.00	17.50	28.75	43.75	10.00
14	นักเรียนประเมินกันเอง	10.00	30.00	55.00	5.00	13.75	35.00	37.50	13.75
15	นักเรียนประเมินตนเอง	10.00	45.00	45.00	0.00	16.25	31.25	37.50	15.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.00	30.00	65.00	5.00	13.75	33.75	45.00	7.50
17	การจัดลำดับคะแนน	25.00	60.00	10.00	5.00	22.50	37.50	32.50	7.50
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	40.00	45.00	15.00	0.00	31.25	35.00	31.25	2.50
19	การให้รางวัลคนเก่ง	15.00	47.50	37.50	0.00	17.50	31.25	46.25	5.00
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	7.50	42.50	40.00	10.00	12.50	21.25	40.00	26.25

จากตารางที่ 4 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่ของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การเฉลยคำตอบ (52.50%) อันดับสองคือ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (47.50%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.00%) คือ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (70.00%) อันดับสองคือ การจัดทำคั่นคะแนน (60.00%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50%) ได้แก่ การให้ทำการบ้าน และการใช้เครื่องหมายถูกผิด ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (65.00%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (55.50%) ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า และนักเรียนประเมินกันเอง อันดับสามคือ การเปลี่ยนกันตรวจงาน (47.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (17.50%) อันดับสองคือ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (10.00%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (7.50%) ได้แก่ ทดสอบทุกครั้งหลังสอน และการเปลี่ยนกันตรวจงาน

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่ของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การให้ทำการบ้าน (36.25%) อันดับสองคือ การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (31.25%) และอันดับสามคือ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (28.75%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การเฉลยคำตอบ (50.00%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00%) ได้แก่ การให้ทำการบ้าน และการเปลี่ยนกันตรวจงาน อันดับสามคือ การใช้เครื่องหมายถูกผิด (40.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การให้รางวัลคนเก่ง (46.25%) อันดับสองคือ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (45.00%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (43.75%) ได้แก่ การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด และการกำหนดเกณฑ์ประเมิน

ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (26.25%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (18.75%) ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า และการชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน อันดับสามคือ นักเรียนประเมินตนเอง (15.00%)

ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้าน สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	40.00	57.50	2.50	0.00	30.00	38.75	26.25	5.00
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	25.00	65.00	10.00	0.00	15.00	38.75	43.75	2.50
3	การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง	22.50	57.50	15.00	5.00	13.75	28.75	51.25	6.25
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	25.00	47.50	27.50	0.00	11.25	37.50	43.75	7.50
5	การประดับรูปภาพในห้อง	25.00	67.50	7.50	0.00	10.00	28.75	50.00	11.25
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	20.00	65.00	15.00	0.00	16.25	28.75	38.75	16.25
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	30.00	27.50	25.00	17.50	7.50	28.75	45.00	18.75
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	22.50	65.00	12.50	0.00	20.00	50.00	22.50	7.50
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	10.00	62.50	25.00	2.50	23.75	37.50	36.25	2.50
10	การใช้สื่อออนไลน์	10.00	35.00	52.50	2.50	15.00	33.75	40.00	11.25
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	22.50	60.00	17.50	0.00	17.50	42.50	33.75	6.25

จากตารางที่ 5 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (40.00%) อันดับสองคือ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (30.00%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (25.00%) ได้แก่ การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การจัดบอร์ด/ป้าย และการประดับรูปภาพในห้อง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การประดับรูปภาพในห้อง (67.50%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00%) ได้แก่ การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การใช้สื่อที่หลากหลาย และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง อันดับสามคือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (62.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การใช้สื่อออนไลน์ (52.50%) อันดับสองคือ การจัดบอร์ด/ป้าย (27.50%) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (25.00%) ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง และการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (17.50%) อันดับสองคือ การจัดมุมต่างๆ ในห้อง (5.00%) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (2.50%) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการใช้สื่อออนไลน์

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (30.00%) อันดับสองคือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (23.75%) และอันดับสามคือ การใช้สื่อที่หลากหลาย (20.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การใช้สื่อที่หลากหลาย (50.00%) อันดับสองคือ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (42.50%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38.75%) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ และการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้ง

ของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (51.25%) อันดับสองคือ การประดับรูปภาพในห้อง (50.00%) และอันดับสามคือ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (45.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (18.75%) อันดับสองคือ การคิดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (16.25%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (11.25%) ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง และการใช้สื่อออนไลน์

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในค่านแบบแผนปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	62.50	27.50	7.50	2.50	50.00	23.75	21.25	5.00
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	77.50	22.50	0.00	0.00	53.75	28.75	13.75	3.75
3	การเข้าสอนตรงเวลา	82.50	17.50	0.00	0.00	41.25	36.25	17.50	5.00
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	50.00	35.00	15.00	0.00	40.00	31.25	21.25	7.50
5	การจำชื่อนักเรียนได้	50.00	45.00	5.00	0.00	18.75	47.50	26.25	7.50
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	25.00	25.00	42.50	7.50	27.50	36.25	28.75	7.50
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	12.50	30.00	52.50	5.00	7.50	40.00	33.75	18.75
8	การสั่งให้นักเรียนเจิบขณะครูสอน	20.00	62.50	15.00	2.50	30.00	38.75	28.75	2.50
9	ตอบคำถามทีละคน	17.50	55.00	22.50	5.00	17.50	45.00	31.25	6.25
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	25.00	55.00	15.00	5.00	13.75	41.25	32.50	12.50
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	27.50	57.50	15.00	0.00	10.00	40.00	35.00	15.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	35.00	45.00	20.00	0.00	13.75	40.00	37.50	8.75
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	30.00	52.50	15.00	2.50	37.50	41.25	17.50	3.75
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	25.00	52.50	22.50	0.00	21.25	45.00	28.75	5.00
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	22.50	47.50	22.50	7.50	26.25	38.75	32.50	2.50
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	20.00	57.50	20.00	2.50	15.00	40.00	40.00	5.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.00	10.00	55.00	35.00	6.25	28.75	42.50	22.50
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	2.50	7.50	50.00	40.00	7.50	31.25	42.50	18.75
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	0.00	5.00	15.00	80.00	8.75	16.25	33.75	41.25
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	5.00	40.00	27.50	27.50	25.00	32.50	30.00	12.50
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	17.50	30.00	42.50	10.00	13.75	46.25	36.25	3.75
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	80.00	15.00	5.00	0.00	41.25	28.75	23.75	6.25
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	10.00	37.50	52.50	0.00	10.00	31.25	46.25	12.50

จากตารางที่ 6 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การเข้าสอนตรงเวลา (82.50%) อันดับสองคือ การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (80.00%) และอันดับสามคือ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (77.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การสั่งให้นักเรียนเจิบขณะครูสอน (62.50%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50%) ได้แก่ การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน และให้โอกาส/ผ่อนปรน อันดับสามคือ การใช้ความเข้มงวดกวดขัน (55.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การถือไม้เรียวขณะสอน (55.00%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50%) ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด และการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง และอันดับสามคือ การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (80.00%) อันดับสองคือ การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (40.00%) และอันดับสามคือ การถือไม้เรียวขณะสอน (35.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (53.75%) อันดับสองคือ การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย (50.00%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (41.25%) ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา และการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การจำชื่อนักเรียนได้ (47.50%) อันดับสองคือ การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (46.25%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00%) ได้แก่ ตอบคำถามทีละคน และการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (46.25%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (42.50%) ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน และการเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง และอันดับสามคือ ให้โอกาส/ผ่อนปรน (40.00%)

ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (41.25%) อันดับสองคือ การถือไม้เรียวขณะสอน (22.50%) อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (18.75%) ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด และการเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.00	55.00	42.50	2.50	17.50	40.00	35.00	7.50
2	การใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.00	42.50	45.00	12.50	11.25	33.75	45.00	10.00
3	การพูดนอกเรื่อง	0.00	22.50	55.00	22.50	12.50	41.25	43.75	2.50
4	พูดชมเชย	47.50	47.50	5.00	0.00	27.50	41.25	25.00	6.25
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	5.00	45.00	50.00	0.00	17.50	41.25	31.25	10.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	85.00	12.50	2.50	0.00	38.75	28.75	21.25	11.25
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ	72.50	27.50	0.00	0.00	52.50	27.50	15.00	5.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	17.50	70.00	12.50	0.00	17.50	38.75	37.50	6.25
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.00	7.50	57.50	35.00	12.50	37.50	36.25	13.75
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	12.50	62.50	22.50	2.50	6.25	46.25	37.50	10.00
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	67.50	32.50	0.00	0.00	40.00	35.00	20.00	5.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
12	การพยักหน้า	30.00	32.50	32.50	5.00	12.50	35.00	38.75	13.75
13	การส่ายหน้า	20.00	15.00	52.50	12.50	7.50	32.50	41.25	18.75
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	2.50	12.50	57.50	27.50	12.50	30.00	38.75	18.75
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	10.00	52.50	22.50	15.00	7.50	22.50	51.25	18.75
16	การยกนิ้วโป้ง	10.00	50.00	30.00	10.00	10.00	33.75	37.50	18.75

จากตารางที่ 7 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (85.00%) อันดับสองคือ คำพูดที่มีหางเสียงครบ/ค่ะ (72.50%) อันดับสามคือ ยิ้มแย้มแจ่มใส (67.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (70.00%) อันดับสองคือ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (62.50%) และอันดับสามคือ การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (55.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50%) คือ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ และแสดงสีหน้าไม่พอใจ อันดับสอง คือ การพูดนอกเรื่อง (55.00%) อันดับสามคือ การส่ายหน้า (52.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (35.00%) อันดับสองคือ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (27.50%) และอันดับสามคือ การพูดนอกเรื่อง (22.50%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นทุกครั้งที่การสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ คำพูดที่มีหางเสียงครบ/ค่ะ (52.50%) อันดับสองคือ ยิ้มแย้มแจ่มใส (40.00%) และอันดับสามคือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (38.75%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (46.25%) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (41.25%) ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง พูดชมเชย พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น และอันดับสามคือ การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (40.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การจับ แตะ สัมผัสกาย (51.25%) อันดับสองคือ การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (45.00%) และอันดับสามคือ การพูดนอกเรื่อง (43.75%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (18.75%) คือ การส่ายหน้า แสดงสีหน้าไม่พอใจ และการจับ แตะ สัมผัสกาย อันดับสองคือ การยกนิ้วโป้ง คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (13.75%) และอันดับสามคือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (11.25%)

ตารางที่ 8 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	0.9500	95.00
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	0.8750	87.50
3	การทบทวนความรู้เดิม	1.0000	100.00
4	การทดสอบก่อนเรียน	0.5750	57.50
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	0.6500	65.00
6	การบรรยายความรู้	0.8750	87.50
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	0.8750	87.50
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	0.9750	97.50
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	0.9250	92.50
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.4750	45.00
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	0.9250	92.50
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.7500	75.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	0.8250	82.50
14	การแสดงผลงาน	0.5250	52.50
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	0.9000	90.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	0.7000	70.00
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	0.8500	85.00
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	0.8000	80.00
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	0.8250	82.50

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การทบทวนความรู้เดิม (100.00%) การให้ อันดับสองคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (97.50%) และ อันดับสาม

คือ การแข่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (95.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้กิจกรรม เกมแข่งขัน (45.00%) การแสดงผลงาน (52.50%) และ การทดสอบก่อนเรียน (57.50%)

ตารางที่ 9 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัด และประเมินผล

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	0.8750	87.50
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.6000	60.00
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	0.6000	60.00
4	การให้ทำการบ้าน	0.8250	82.50
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	0.8750	87.50
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.2750	27.50
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	0.7250	72.50
8	การเฉลยคำตอบ	0.9000	90.00
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.8000	80.00
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.6000	60.00
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.7000	70.00
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	0.4500	45.00
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	0.8500	85.00
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.4000	40.00
15	นักเรียนประเมินตนเอง	0.5500	55.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.3000	30.00
17	การจัดลำดับคะแนน	0.8500	85.00
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	0.8500	85.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.6250	62.50
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.5000	50.00

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การเฉลยคำตอบ (90.00%) อันดับสองที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (87.50%) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย และการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน อันดับสามที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (85.00%) ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การประกาศรายชื่อและผลคะแนน และการจัดลำดับคะแนน ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (27.50%) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (30.00%) และนักเรียนประเมินกันเอง (40.00%)

ตารางที่ 10 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	0.9750	97.50
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	0.9000	90.00
3	การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง	0.8000	80.00
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	0.7250	72.50
5	การประดับรูปภาพในห้อง	0.9250	92.50
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	0.8500	85.00
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	0.5750	57.50
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	0.8750	87.50
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.7250	72.50
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.4500	45.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.8250	82.50

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งคือ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (97.50%) อันดับสองคือ การประดับรูปภาพในห้อง (92.50%) และอันดับสามคือ การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (90.00%)

ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (45.00%) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (57.50%) และอันดับสามที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (72.50%) ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย และการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 11 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในด้านแบบแผนปฏิบัติ

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	0.9000	90.00
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	1.0000	100.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	1.0000	100.00
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	0.8500	85.00
5	การจำชื่อนักเรียนได้	0.9500	95.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.5000	50.00
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.4250	42.50
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	0.8250	82.50
9	ตอบคำถามทีละคน	0.7250	72.50
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.8000	80.00
11	การเดินไปมาในห้อง	0.8500	85.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.8000	80.00
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.8250	82.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	0.7750	77.50
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	0.7000	70.00
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	0.7750	77.50
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.1000	10.00
18	การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง	0.1000	10.00
19	การนั่งบน โຕ้ะนักเรียน	0.0500	5.00
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.4500	45.00
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	0.4750	47.50
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	0.9500	95.00
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.4750	47.50

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (100.00%) คือ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และการเข้าสอนตรงเวลา อันดับสองที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (95.00%) ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง อันดับสามคือ การจัดการเรียนเข้า/ปาย (90.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การนั่งบน โຕ้ะนักเรียน (5.00%) อันดับสองที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (10.00%) ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน และการเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง และสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (42.50%)

ตารางที่ 12 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์
ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การคว่ำกล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.5500	55.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.4250	42.50
3	การพูดนอกเรื่อง	0.2250	22.50
4	พูดชมเชย	0.9500	95.00
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.5000	50.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	0.9750	97.50
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/คะ	1.0000	100.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	0.8750	87.50
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.0750	7.50
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	0.7500	75.00
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	1.0000	100.00
12	การพยักหน้า	0.6250	62.50
13	การส่ายหน้า	0.3500	35.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.1500	15.00
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	0.6250	62.50
16	การยกนิ้วโป้ง	0.6000	60.00

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีค่าความน่าจะเป็นคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (100.00%) คือ คำพูดที่มีหางเสียงครับ/คะ และยิ้มแย้มแจ่มใส อันดับสอง คือ การใช้คำแทนตัวว่าครู (97.50%) อันดับสามคือ พูดชมเชย (95.00%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่

คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (7.50%) แสดงสีหน้าไม่พอใจ (15.00%) และการพูดนอกเรื่อง (22.50%)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

ตารางที่ 13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง	67.50	15.00	17.50	42.50	21.25	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	22.50	55.00	22.50	16.25	28.75	26.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน	10.00	30.00	60.00	13.75	27.50	26.25
2	การบอกขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	57.50	17.50	25.00	40.00	25.00	15.00
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	15.00	60.00	25.00	10.00	25.00	26.25
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	27.50	22.50	50.00	18.75	27.50	30.00
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	42.50	40.00	17.50	42.50	22.50	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	42.50	32.50	25.00	23.75	36.25	28.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	15.00	27.50	57.50	20.00	26.25	36.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน	60.00	30.00	10.00	33.75	21.25	8.75
		<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน	25.00	50.00	25.00	16.25	30.00	36.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง	15.00	20.00	65.00	21.25	23.75	27.50
5	การแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	42.50	35.00	22.50	40.00	22.50	16.25
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	15.00	42.50	42.50	18.75	28.75	32.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	42.50	22.50	35.00	18.75	22.50	28.75
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง	75.00	20.00	5.00	43.75	20.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน	15.00	70.00	15.00	25.00	42.50	10.00
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	10.00	10.00	80.00	13.75	12.50	36.25
7	การเปิดโอกาสให้ นักเรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ	27.50	45.00	27.50	27.50	31.25	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	12.50	37.50	50.00	16.25	26.25	41.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	60.00	17.50	22.50	35.00	15.00	26.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การให้ นักเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ	45.00	32.50	22.50	43.75	17.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	17.50	42.50	40.00	13.75	30.00	31.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน	37.50	25.00	37.50	17.50	32.50	27.50
9	การให้ นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	32.50	32.50	35.00	28.75	32.50	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	40.00	40.00	20.00	20.00	31.25	31.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง กัน	27.50	27.50	45.00	30.00	17.50	27.50
10	การใช้กิจกรรมเกม แข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	47.50	37.50	15.00	40.00	25.00	11.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	37.50	40.00	22.50	28.75	21.25	26.25
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	15.00	22.50	62.50	8.75	27.50	50.00
11	การให้คนเก่งช่วยคน อ่อน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	62.50	20.00	17.50	35.00	21.25	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน	17.50	50.00	32.50	18.75	30.00	28.75
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	20.00	30.00	50.00	23.75	27.50	23.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	45.00	17.50	37.50	21.25	12.50	28.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	35.00	45.00	20.00	22.50	33.75	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	20.00	37.50	42.50	31.25	18.75	26.25
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	40.00	35.00	25.00	26.25	23.75	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	17.50	45.00	37.50	16.25	25.00	26.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	42.50	20.00	37.50	27.50	17.50	25.00
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	35.00	42.50	22.50	27.50	18.75	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	50.00	32.50	17.50	30.00	23.75	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	15.00	25.00	60.00	17.50	27.50	26.25
15	การบรรยายสรุป ความรู้ท้ายกิจกรรมทุก ครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	47.50	35.00	17.50	33.75	18.75	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	17.50	37.50	45.00	12.50	30.00	27.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	35.00	27.50	37.50	28.75	23.75	20.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การให้นักเรียนสรุป ความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์	32.50	35.00	32.50	32.50	31.25	17.50
			20.00	52.50	27.50	21.25	37.50	22.50
			47.50	12.50	40.00	25.00	7.50	48.75
17	การถามนำให้นักเรียน สรุป	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด	60.00	25.00	15.00	31.25	25.00	12.50
			15.00	50.00	35.00	21.25	27.50	22.50
			25.00	25.00	50.00	15.00	26.25	35.00
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	52.50	7.50	40.00	30.00	25.00	23.75
			25.00	62.50	12.50	27.50	23.75	25.00
			22.50	30.00	47.50	16.25	25.00	36.25
19	การสะท้อนผลการ เรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง <input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้ง ต่อไป	45.00	30.00	25.00	32.50	35.00	15.00
			22.50	55.00	22.50	25.00	21.25	26.25
			32.50	15.00	52.25	21.25	13.75	40.00

จากตารางที่ 13 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของ
 ครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง (75.00%) การแจ้ง
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง (67.50%) และการให้คนเก่งช่วยคน
 อ่อนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน (62.50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของ
 ครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน (70.00%) การใช้เทคนิคช่วยจำเพื่อ
 ให้นักเรียนได้เทคนิคการจำ (62.50%) และการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกิจกรรมมี
 ความต่อเนื่องเชื่อมโยง (60.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3
 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การบรรยายความรู้
 เพื่อประหยัดเวลา ถือทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (80.00%) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนรับรู้
 ความรู้พื้นฐานตนเอง (65.00%) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา
 (62.50%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ใน
 บริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน
 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน
 ตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ลำดับที่หนึ่ง
 ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (43.75%) คือ การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
 เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิด
 ประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ ลำดับที่สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (42.50%) คือ
 การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง และการทบทวนความรู้
 เดิมเพื่อเป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.00%)
 คือ การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม และการ
 แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของ
 นักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ การ
 บรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน (42.50%) การให้นักเรียนสรุปความรู้
 ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (37.50%) การสะท้อนผลการเรียนรู้

เพื่อเป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน (35.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (50.00%) การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์ (48.75%) การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ (41.25%)

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย	30.00	55.00	15.00	40.00	26.25	8.75
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ	20.00	30.00	50.00	20.00	30.00	23.75
		<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด	50.00	15.00	35.00	12.50	15.00	36.25
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย	50.00	20.00	30.00	33.75	16.25	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ	35.00	47.50	17.50	18.75	26.25	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง	15.00	32.50	52.50	15.00	22.50	32.50
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	77.50	20.00	2.50	45.00	20.00	15.00
		<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม	7.50	32.50	60.00	11.25	35.00	23.75
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	15.00	47.50	37.50	18.75	18.75	35.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	25.00	32.50	42.50	30.00	28.75	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	50.00	40.00	10.00	32.50	27.50	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ ความรู้	25.00	27.50	47.50	8.75	21.25	37.50
5	การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	22.50	12.50	65.00	28.75	23.75	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	47.50	45.00	7.50	25.00	35.00	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	30.00	42.50	27.50	28.75	12.50	37.50
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความ รับผิดชอบ	65.00	27.50	7.50	32.50	26.25	11.25
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	30.00	67.50	2.50	31.25	28.75	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	5.00	5.00	90.00	12.50	22.50	35.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่ง งานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	40.00	52.50	7.50	30.00	22.50	22.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	47.50	42.50	10.00	22.50	31.25	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคุณขาดส่งงานชิ้นใด	12.50	5.00	82.50	23.75	15.00	36.25
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง	65.00	25.00	10.00	32.50	25.00	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง	27.50	47.50	25.00	33.75	28.75	11.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	7.50	27.50	65.00	12.50	21.25	45.00
9	การใช้เครื่องหมาย ถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	70.00	12.50	17.50	40.00	20.00	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	25.00	57.50	17.50	21.25	38.75	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	5.00	30.00	65.00	22.50	20.00	33.75
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงาน ของนักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	40.00	40.00	20.00	40.00	15.00	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์	40.00	37.50	22.50	20.00	37.50	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	20.00	22.50	57.50	17.50	22.50	37.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การเขียนให้ ข้อเสนอแนะอย่าง ละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	52.50	22.50	25.00	33.75	20.00	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น	22.50	47.50	30.00	16.25	36.25	26.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	25.00	30.00	45.00	20.00	13.75	38.75
12	การเปลี่ยนกันตรวจ งาน	<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา	30.00	5.00	65.00	36.25	12.50	28.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน	20.00	70.00	10.00	12.50	48.75	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	50.00	25.00	25.00	35.00	13.75	30.00
13	การกำหนดเกณฑ์ ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ	22.50	50.00	27.50	30.00	20.00	27.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน	57.50	35.00	7.50	20.00	35.00	25.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	20.00	15.00	65.00	23.75	21.25	22.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
14	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	62.50	25.00	12.50	28.75	22.50	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	17.50	45.00	37.50	17.50	30.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	20.00	30.00	50.00	25.00	15.00	33.75
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	57.50	22.50	20.00	42.50	13.75	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	25.00	65.00	10.00	13.75	37.50	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น	17.50	12.50	70.00	17.50	18.75	37.50
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตร หลาน	60.00	20.00	20.00	35.00	15.00	20.00
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของ นักเรียน	22.50	60.00	17.50	18.75	32.50	21.25
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการ ตัดสินใจ	17.50	20.00	62.50	17.50	21.25	38.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน	32.50	22.50	45.00	38.75	11.25	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	37.50	50.00	12.50	17.50	38.75	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง	30.00	27.50	42.50	22.50	16.25	33.75
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง	35.00	32.50	32.50	37.50	21.25	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ	15.00	62.50	22.50	16.25	33.75	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น	50.00	5.00	45.00	22.50	16.25	36.25
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	37.50	40.00	22.50	30.00	23.75	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	25.00	40.00	35.00	25.00	25.00	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	37.50	20.00	42.50	21.25	23.75	30.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	65.00	17.50	17.50	32.50	23.75	20.00
		<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	12.50	72.50	15.00	27.50	22.50	21.25
		<input type="checkbox"/> ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22.50	10.00	67.50	20.00	18.75	30.00

จากตารางที่ 14 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับ
 ที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ทดสอบทุกครั้ง
 หลังสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (77.50%) การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อนัก
 เรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (70.00%) ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00%)
 คือ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย
 ความรับผิดชอบ การเฉลยคำตอบเพื่อนักเรียนรับรู้อำนาจที่ถูกต้อง และการนัดสอนซ่อมเสริม
 นอกเวลาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวัง
 ของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน (72.50%) การเปลี่ยนกันตรวจ
 งานเพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน (70.00%) และไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อกระตุ้น
 ให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา (67.50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่
 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับงานที่ส่ง
 ล่าช้าเพื่อนักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (90.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อ
 นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด (82.50%) นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนักเรียนเข้าใจ
 ตนเองดีขึ้น (70.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู จาก
 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของ
 นักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ การ
 ทดสอบทุกครั้งหลังสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (45.00%) นักเรียนประเมิน
 ตนเองเพื่อให้นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง (42.50%) ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็น
 ร้อยละเท่ากัน (40.00%) คือ การใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อมีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย
 การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด และการชี้แนะแก้ไขผลงาน
 ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง ความถี่ของการจัดอันดับการ
 รับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก
 ได้แก่ การเปลี่ยนกันตรวจงานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน (48.75%) ลำดับที่
 สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38.75%) คือ การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อเสริมสร้าง

แรงจูงใจให้กับนักเรียน และการจัดลำดับคะแนนเพื่อให้นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (37.50%) คือ การชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ การเฉลยคำตอบ เพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบทันที (45.00%) ลำดับที่สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38.75%) คือ การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียน ได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (37.50%) คือ การให้ทำการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ การนัดหมายส่งงานพร้อมกันเพื่อให้นักเรียนเอาใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และนักเรียนประเมินตนเองเพื่อนักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น

ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	57.50	30.00	12.50	42.50	21.25	17.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	17.50	52.50	30.00	6.25	35.00	26.25
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	25.00	17.50	57.50	25.00	12.50	38.75
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	77.50	15.00	7.50	35.00	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย	10.00	50.00	40.00	16.25	27.50	33.75
		<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	12.50	35.00	52.50	17.50	18.75	35.00
3	การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	30.00	37.50	32.50	35.00	21.25	16.25
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	40.00	42.50	17.50	13.75	27.50	27.50
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	30.00	20.00	50.00	21.25	20.00	30.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	70.00	20.00	10.00	37.50	18.75	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	20.00	62.50	17.50	21.25	38.75	20.00
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	10.00	17.50	72.50	16.25	20.00	41.25
5	การประดับรูปภาพใน ห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	52.50	30.00	17.50	32.50	20.00	18.75
		<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม	12.50	30.00	57.50	15.00	30.00	21.25
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	35.00	40.00	25.00	21.25	10.00	36.25
6	การติดประโยค/ ข้อความ ภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	40.00	37.50	22.50	27.50	27.50	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	27.50	45.00	27.50	23.75	33.75	18.75
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	32.50	17.50	50.00	21.25	17.50	36.25
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัด ลมในห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย	55.00	25.00	20.00	41.25	13.75	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	17.50	55.00	27.50	11.25	32.50	30.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	27.50	20.00	52.50	13.75	18.75	33.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ	35.00	20.00	45.00	30.00	21.25	8.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	35.00	45.00	20.00	22.50	26.25	21.25
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	30.00	35.00	35.00	11.25	18.75	35.00
9	การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	40.00	37.50	22.50	33.75	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	10.00	35.00	55.00	11.25	27.50	26.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี	50.00	27.50	22.50	25.00	18.75	33.75
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	42.50	40.00	37.50	32.50	26.25	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน	22.50	40.00	37.50	16.25	31.25	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	35.00	20.00	45.00	23.75	13.75	38.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	40.00	40.00	20.00	30.00	22.50	18.75
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	25.00	37.50	37.50	12.50	25.00	22.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของ นักเรียน	35.00	22.50	42.50	25.00	15.00	30.00

จากตารางที่ 15 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ในด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความ
 คาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจาก
 ปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีใน
 การเรียน (77.50%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (70.00%) และการ
 จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (57.50%) ความถี่ของการ
 จัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความ
 คาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ (62.50%)
 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย (55.00%) การ
 จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (52.50%) ความถี่ของการ
 จัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความ
 คาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม (72.50%)
 ลำดับที่สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50%) คือ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็น
 ระเบียบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ และการประดับรูปภาพในห้องเพื่อห้องเรียนมีความ
 สวยงาม ลำดับที่สามคือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองความแตกต่าง
 ระหว่างบุคคล (55.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู จาก
 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัด
 อันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสาม
 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 (42.50%) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย
 (41.25%) และการจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (37.50%) ความถี่ของการ
 จัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด
 สามลำดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ (38.75%) การ
 จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (35.00%) และการติด
 ประโยค/ข้อความภาษาในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน (33.75%) ความถี่ของ
 การจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูง

ที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม (41.25%) ลำดับที่สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38.75%) คือ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ และการใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (36.25%) คือ การประดับรูปภาพในห้องเพื่อให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้องเพื่อให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน	60.00	12.50	27.50	27.50	20.00	16.25
		<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร	25.00	60.00	15.00	25.00	37.50	13.75
		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน	15.00	27.50	57.50	20.00	17.50	43.75
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	72.50	25.00	5.00	42.50	21.25	8.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	25.00	70.00	5.00	18.75	37.50	25.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	2.50	5.00	90.00	16.25	18.75	40.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	45.00	37.50	17.50	35.00	15.00	13.75
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	10.00	42.50	47.50	17.50	27.50	25.00
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	45.00	20.00	35.00	11.25	22.50	35.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การทำงานชื่อก่อนสอน ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	42.50	37.50	20.00	30.00	20.00	13.75
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน	37.50	35.00	27.50	35.00	11.25	15.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้น เรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	27.50	32.50	40.00	27.50	21.25	17.50
7	สอนเกินเนื้อหาที่ กำหนด	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	50.00	30.00	22.50	36.25	17.50	7.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบ ขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	47.50	25.00	27.50	46.25	23.75	10.00
			22.50	50.00	27.50	16.25	43.75	18.75
			30.00	25.00	45.00	16.25	10.00	47.50
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	42.50	25.00	32.50	26.25	15.00	20.00
			30.00	60.00	10.00	27.50	22.50	20.00
			27.50	15.00	57.50	20.00	27.50	31.25
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	85.00	5.00	10.00	27.50	23.75	23.75
			7.50	40.00	52.50	18.75	38.75	16.25
			7.50	55.00	37.50	23.75	17.50	37.50
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	35.00	30.00	35.00	31.25	17.50	21.25
			45.00	40.00	15.00	22.50	31.25	21.25
			20.00	30.00	50.00	18.75	25.00	33.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี	47.50	25.00	27.50	36.25	27.50	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย	15.00	52.50	32.50	20.00	35.00	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	37.50	22.50	40.00	21.25	12.50	45.00
13	การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายดูกระเปียบ	25.00	47.50	27.50	28.75	30.00	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย	50.00	37.50	12.50	18.75	31.25	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	25.00	15.00	60.00	20.00	11.25	50.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน	55.00	32.50	12.50	50.00	13.75	17.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด	22.50	57.50	20.00	15.00	45.00	18.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน	22.50	10.00	67.50	13.75	21.25	46.25
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม	42.50	35.00	22.50	26.25	17.50	22.50
		<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน	35.00	55.00	10.00	21.25	31.25	16.25
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา	22.50	10.00	67.50	16.25	20.00	45.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	25.00	30.00	45.00	42.50	21.25	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	42.50	37.50	20.00	15.00	45.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	32.50	32.50	35.00	22.50	11.25	43.75
17	การถือไม้เรียวขณะ สอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	35.00	5.00	60.00	25.00	13.75	28.75
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	22.50	65.00	12.50	18.75	35.00	16.25
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ นักเรียนสนใจการเรียน	42.50	30.00	27.50	31.25	21.25	30.00
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียง ดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง	40.00	37.50	22.50	40.00	13.75	16.25
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	25.00	40.00	35.00	8.75	42.50	17.50
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	35.00	22.50	42.50	18.75	11.25	42.50
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน	25.00	50.00	25.00	30.00	16.25	15.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน	27.50	42.50	30.00	20.00	31.25	17.50
		<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ	47.50	7.50	45.00	25.00	18.75	38.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	52.50	25.00	22.50	45.00	22.50	5.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครู	10.00	57.50	32.50	15.00	41.25	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้า ห้องเรียน	37.50	17.50	45.00	18.75	12.50	46.25
21	การมีช่วงเวลาพัก ระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	35.00	40.00	25.00	30.00	21.25	11.25
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	40.00	47.50	12.50	13.75	31.25	20.00
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	25.00	12.50	62.50	20.00	16.25	46.25
22	การให้ขออนุญาตก่อน ออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	42.50	25.00	32.50	45.00	16.25	13.75
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ	7.50	50.00	42.50	13.75	38.75	20.00
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับ นักเรียน	50.00	25.00	25.00	21.25	21.25	45.00
23	การรายงานผล พฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	60.00	20.00	20.00	25.00	22.50	12.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	25.00	45.00	30.00	21.25	20.00	22.50
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	15.00	35.00	50.00	23.75	12.50	40.00

จากตารางที่ 16 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ในด้านแบบแผนปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1
 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้ความเข้มงวด
 กวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน (85.00%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเป็น
 แบบอย่างที่ดี (72.50%) การนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อมองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้อง ได้
 (62.50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด
 สามลำดับแรกได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อ
 เสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (70.00%) การถือไม้เรียวขณะสอนเพื่อเป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุม
 พฤติกรรมนักเรียน (65.00%) ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (60.00%) คือ ความ
 คาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดการเรียนเข้า/บ่ายเพื่อสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตาม
 หลักสูตร และตอบคำถามทีละคนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ความถี่ของการจัด
 อันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ ความ
 คาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป
 (90.00%) ลำดับที่สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (67.50%) คือ การติดตามงานส่งล่าช้า
 โดยประกาศรายชื่อเพื่อเตือนความจำนักเรียน และให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน
 เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา ลำดับที่สามคือ การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อครูและ
 นักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (62.50%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจาก
 ปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน
 ตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ การติดตาม
 งานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน (50.00%) การสั่งให้
 นักเรียนเจียบขณะครูสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน (46.25%) ลำดับที่สามที่มีความถี่
 คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00%) คือ การให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อความเป็นระเบียบ และ
 การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิภาวะ ความถี่ของการจัดอันดับการ
 รับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก
 ได้แก่ ลำดับที่หนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00%) คือ การติดตามงานส่งล่าช้าโดย
 ประกาศรายชื่อเพื่อให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด และการให้โอกาส/ผ่อนปรนเพื่อให้

นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว ลำดับที่สอง คือ การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอนเพื่อไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน (43.75%) ลำดับที่สามคือ การเคาะ/ทาบโต๊ะเสียงดังเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (42.50%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี (50.00%) ลำดับที่สองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50%) คือ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อมองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (46.25%) คือ การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อเตือนความจำนักเรียน และการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อให้นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูว่ากล่าวตักเตือน ในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน	55.00	35.00	10.00	35.00	20.00	13.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	40.00	47.50	12.50	20.00	33.75	18.75
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	5.00	17.50	77.50	21.25	16.25	36.25
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	37.50	25.00	37.50	42.50	20.00	15.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนหาคำตอบ	42.50	37.50	20.00	22.50	33.75	25.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	20.00	37.50	42.50	12.50	16.25	43.75
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก	30.00	25.00	45.00	38.75	17.50	16.25
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	20.00	60.00	20.00	20.00	40.00	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	50.00	15.00	35.00	15.00	17.50	43.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	70.00	20.00	10.00	36.25	18.75	10.00
			10.00	45.00	45.00	20.00	25.00	22.50
			20.00	35.00	45.00	10.00	26.25	51.25
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ดึงเครียดขณะเรียน <input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	45.00	30.00	25.00	36.25	18.75	11.25
			20.00	50.00	30.00	22.50	33.75	18.75
			35.00	20.00	45.00	20.00	22.50	42.50
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู	57.50	25.00	17.50	25.00	16.25	15.00
			22.50	42.50	35.00	16.25	25.00	20.00
			20.00	32.50	47.50	21.25	18.75	38.75
7	คำพูดที่มีหางเสียง กริบ/คะ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	52.50	32.50	15.00	36.25	22.50	12.50
			15.00	52.50	32.50	21.25	30.00	16.25
			32.50	15.00	52.50	17.50	23.75	37.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	คำพูดที่เป็นความ คาดหวัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น	75.00	12.50	12.50	31.25	18.75	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง	10.00	65.00	25.00	11.25	33.75	21.25
		<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน	15.00	22.50	62.50	18.75	13.75	43.75
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัว หรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน	50.00	17.50	32.50	45.00	23.75	8.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อคูปฏิภักิริยาโต้ตอบของนักเรียน	15.00	60.00	25.00	12.50	41.25	16.25
		<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน	35.00	22.50	42.50	15.00	13.75	52.50
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับ เสียงดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน	52.50	27.50	20.00	28.75	8.75	23.75
		<input type="checkbox"/> เร้าความสนใจของนักเรียน	20.00	50.00	30.00	10.00	27.50	17.50
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	27.50	22.50	50.00	20.00	22.50	37.50
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	27.50	15.00	57.50	33.75	17.50	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบาย	27.50	60.00	12.50	17.50	47.50	10.00
		<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	45.00	25.00	30.00	23.75	10.00	47.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง/ใช่	40.00	35.00	25.00	35.00	22.50	11.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	25.00	52.50	22.50	20.00	27.50	20.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	35.00	12.50	52.50	10.00	20.00	42.50
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ	42.50	25.00	32.50	45.00	18.75	13.75
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่	35.00	47.50	17.50	16.25	38.75	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม	22.50	27.50	50.00	20.00	20.00	43.75
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	40.00	27.50	32.50	37.50	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	22.50	42.50	35.00	18.75	35.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	37.50	30.00	32.50	10.00	15.00	48.75
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	52.50	27.50	20.00	41.25	18.75	20.00
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	27.50	52.50	20.00	18.75	40.00	23.75
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	20.00	20.00	60.00	22.50	18.75	37.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับ นักเรียน	57.50	32.50	10.00	35.00	16.25	16.25
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	12.50	42.50	45.00	20.00	32.50	13.75
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	30.00	25.00	45.00	10.00	18.75	43.75

จากตารางที่ 17 พบว่าร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1
 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ คำพูดที่เป็นความ
 คาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น (75.00%) พุดชมเชยเพื่อเป็นการ
 เสริมแรงให้กับนักเรียน (70.00%) ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50%) คือ
 ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การยกนิ้วโป้งเพื่อเป็นการให้กำลังใจกับ นักเรียน และการใช้
 คำแทนตัวว่าครูเพื่อทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู ความถี่ของการจัดอันดับความ
 คาดหวังของครูในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจาก
 ปรากฏการณ์ คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง (65.00%) ลำดับที่สองที่มี
 ความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (60.00%) คือ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การพูดนอกเรื่องเพื่อ
 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อปฏิบัติกิจวัตร
 ของนักเรียน และการยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย ลำดับที่สามที่มี
 ความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50%) คือ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ คำพูดที่มีหางเสียง
 ครับ/คะเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การพยักหน้าเพื่อให้นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
 และการจับ แตะ สัมผัสกายเพื่อให้นักเรียน ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของ
 ครูในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์
 การคว่ำกล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด (77.50%)
 คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน (62.50%) และการจับ แตะ
 สัมผัสกายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน (60.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจาก
 ปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน
 ตามความคาดหวังของครูในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่หนึ่ง
 ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00%) คือ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อ
 กระตุ้นการคิดของนักเรียน และการส่ายหน้าเพื่อสื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ
 ลำดับที่สอง คือ การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูกเพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง (42.50%)
 ลำดับที่สาม คือ การจับ แตะ สัมผัสกายเพื่อแสดงความรักต่อนักเรียน (41.25%) ความถี่ของการ
 จัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด

สามลำดับแรกได้แก่ การยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย (47.50%) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ เพื่อปฏิบัติการได้ตอบของนักเรียน (41.25%) ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.00%) คือ การพูดนอกเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และการจับ และ สัมผัสกายเพื่อให้กำลังใจนักเรียน ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ เพื่อประเมินความสนใจของนักเรียน (52.50%) การพูดชมเชยเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน (51.25%) และการแสดงสีหน้าไม่พอใจเพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (48.75%)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแข่งวัดดูประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน	16.25	17.50	20.00
		<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัดดูประสงค์นั้นๆ	11.25	5.00	11.25
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	8.75	8.75	12.50
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	22.50	13.75	16.25
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	6.25	7.50	11.25
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	7.50	7.50	7.50
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	20.00	11.25	12.50
		<input type="checkbox"/> วิดกกังวล กลัวการสอบ	8.75	13.75	15.00
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	10.00	6.25	12.50
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้	12.50	20.00	10.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง	7.50	15.00	27.50
		<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน	10.00	10.00	8.75
7	การเปิดโอกาสให้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	8.75	16.25	12.50
		<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของ นักเรียน	12.50	11.25	7.50
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากทำกิจกรรมไม่ทันเพื่อน	5.00	8.75	13.75
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วง	20.00	11.25	10.00
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ	8.75	10.00	5.00
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	12.50	8.75	18.75
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดค้นเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ	10.00	16.25	8.75
		<input type="checkbox"/> ผู้ถูกเยาะเย้ย	12.50	10.00	3.75
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย	10.00	11.25	11.25
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	12.50	10.00	12.50
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	11.25	25.00	18.75
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	13.75	10.00	8.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	12.50	15.00	18.75
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	17.50	18.75	13.75
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	16.25	21.25	28.75
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	8.75	8.75	12.50
15	การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	11.25	15.00	22.50
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้ น่าเชื่อถือ	13.75	12.50	15.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน	8.75	15.00	7.50
		<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น	12.50	8.75	3.75
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	11.25	13.75	23.75
		<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด	21.25	7.50	6.25
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	10.00	17.50	7.50
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้	16.25	8.75	7.50
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ	7.50	13.75	7.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดคิดด้วยตนเอง	13.75	16.25	11.25

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ เป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (22.50%) ลำดับที่สอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (20.00%) คือ ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วงเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และลำดับที่สาม คือ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการประยุกต์ใช้ความรู้ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (25.00%) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (21.25%) และการทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (17.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (28.75%) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (23.75%) และการทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (20.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เกิดความกดดันกลัวตอบผิด (ไม่มีความมั่นใจ) เป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (21.25%) ไม่จำเป็นต้องให้เข้าใจก็ทำได้ เป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (16.25%) เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง เป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (13.75%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้ (ค่านิยมแบบผู้ตาม) เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (20.00%) ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ (ค่านิยมแบบผู้รับ) เป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (17.50%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (16.25%) คือ

รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน เป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และกดดันเพราะข้อมมิผู้แพ้ผู้ชนะ เป็นการรับรู้จากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง (ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) เป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (27.50%) เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ (ถ่านิยมแบบผู้รับ) เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง (22.50%) และ วิดกกังวล กลัวการสอบ เป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (15.00%)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือก	16.25	15.00	18.75
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้	11.25	13.75	12.50
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน	15.00	25.00	8.75
		<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู	17.50	10.00	16.25
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้	12.50	17.50	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้	12.50	8.75	8.75
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ	11.25	12.50	11.25
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	17.50	10.00	12.50
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	6.25	15.00	13.75
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	11.25	13.75	5.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	12.50	17.50	15.00
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	11.25	5.00	20.00
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	10.00	16.25	11.25
		<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	13.75	15.00	12.50
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด	13.75	12.50	15.00
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด	7.50	12.50	10.00
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว	8.75	13.75	12.50
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ	7.50	7.50	13.75
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้	8.75	16.25	13.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่มากเพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี	13.75	8.75	11.25
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> เป็นการทู่ทอเพื่อลูกศิษย์	16.25	18.75	8.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง	13.75	11.25	7.50
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน	5.00	12.50	21.25
		<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย	11.25	12.50	7.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน	10.00	11.25	11.25
		<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน	16.25	12.50	13.75
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้	10.00	13.75	13.75
		<input type="checkbox"/> วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง	18.75	18.75	8.75
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง	12.50	17.50	5.00
		<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ	13.75	12.50	16.25
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง	15.00	21.25	11.25
		<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	13.75	10.00	8.75
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	10.00	18.75	17.50
		<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆ ท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ	11.25	15.00	15.00
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน	11.25	17.50	8.75
		<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	12.50	11.25	15.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมุ่นใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้	11.25	13.75	20.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆ คือคู่แข่งของเรา	12.50	13.75	13.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์	7.50	18.75	18.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา	12.50	16.25	10.00

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (17.50%) ลำดับที่สอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (16.25%) คือ เป็นการทรมานเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด และเป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน และลำดับที่สาม คือ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (12.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่หนึ่ง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (18.75%) คือ เป็นการทรมานเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด และครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา ลำดับที่สอง คือ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (17.50%) ลำดับที่สามคือ เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (12.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (18.75%) ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (17.50%) และเป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (13.75%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง เป็นการรับรู้จากการนักเรียนประเมินกันเอง (18.75%) กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครูเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (17.50%) สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก เป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (16.25%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน เป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย

(25.00%) กอดัน เกรียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง เป็นการรับรู้จากการให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (21.25%) ลำดับที่สามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (18.75%) คือ วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง เป็นการรับรู้จากการนักเรียนประเมินกันเอง และเป็นการ ประจักษ์ผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย เป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน ความถี่ของการจัด อันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ใญ่ยุติธรรม เพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน เป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (21.25%) ลำดับที่สองที่ มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (20.00%) คือ เกรียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจักษ์ เป็น การรับรู้จากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า และรู้สึกหมดย่ำใจเพราะผู้คนเก่งไม่ได้ เป็นการรับรู้ จากการให้รางวัลคนเก่ง และลำดับที่สามคือ สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก เป็นการ รับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (18.75%)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	15.00	18.75	12.50
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	11.25	12.50	5.00
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	12.50	22.50	13.75
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	18.75	13.75	5.00
3	การจัดมุมต่างๆ ในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	15.00	17.50	15.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	15.00	13.75	11.25
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ	16.25	12.50	11.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	8.75	10.00	8.75
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	11.25	25.00	12.50
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	20.00	15.00	11.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	12.50	16.25	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	15.00	5.00	12.50
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	22.50	21.25	11.25
		<input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน	11.25	13.75	10.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	10.00	22.50	21.25
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	26.25	11.25	13.75
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	13.75	23.75	17.50
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	16.25	12.50	10.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	12.50	12.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	15.00	16.25	8.75
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น	18.75	25.00	16.25
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า	13.75	12.50	12.50

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ขอบวิชาที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (26.25%) สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (20.00%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (18.75%) คือ เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้านเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (25.00%) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (23.75%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (22.50%) คือ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้การใช้สื่อที่หลากหลาย ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (21.25%) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (17.50%) สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (16.25%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (22.50%) รู้สึกเป็นภาระ เป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (16.25%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (15.00%) คือ ทำให้ต่างคนต่างอยู่ เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง รู้สึกอึดอัด เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆ ในห้อง รู้สึกว่าไม่จำเป็น เป็นการรับรู้จากการติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง ความถี่ของการ

จัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ฐิติกรก
 สายตา เป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (25.00%) เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความ
 จำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง
 (21.25%) ทำให้ต่างคนต่างอยู่ เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆ ในห้อง (17.50%) ความถี่ของ
 การจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำ
 ให้ต่างคนต่างอยู่ เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (15.00%) ลำดับที่สอง ที่มีความถี่คิด
 เป็นร้อยละเท่ากัน (12.50%) คือ ฐิติกรกสายตา เป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง
 ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ เป็นการรับรู้จากการติดประ โยค/ข้อความภาษาในห้อง และรู้สึกว่
 ไม่จำเป็น เป็นการรับรู้จากการติดประ โยค/ข้อความภาษาในห้อง ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็น
 ร้อยละเท่ากัน (11.25%) คือ ฐิติกรกอี้อัด เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง ฐิติกรกเป็นภาระ
 เป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย และเครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุค
 ปัจจุบัน เป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง

ตารางที่ 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า	10.00	13.75	18.75
		<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย	17.50	11.25	7.50
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครูนำเคารพ	13.75	11.25	17.50
		<input type="checkbox"/> ครูนำเชือถือ	8.75	11.25	8.75
3	การเข้าสอนตรงเวลาของครู	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	12.50	21.25	17.50
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	23.75	13.75	8.75
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	10.00	21.25	12.50
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	28.75	17.50	8.75
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	12.50	27.50	16.25
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	27.50	13.75	8.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่น ได้บ้าง	11.25	20.00	13.75
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง	21.25	8.75	6.25
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป	12.50	13.75	13.75
		<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก	11.25	15.00	6.25
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	6.25	10.00	16.25
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	15.00	12.50	7.50
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	11.25	23.75	16.25
		<input type="checkbox"/> เครียด ไม่อยากเข้าเรียน	15.00	11.25	12.50
10	การใช้ความเข้มงวดกดดัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆ หรืออยู่ห่างๆ ครู	16.25	11.25	15.00
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู	13.75	8.75	7.50
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	11.25	13.75	13.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น	16.25	12.50	10.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	12.50	8.75	15.00
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	10.00	16.25	5.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน	11.25	20.00	8.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรบกวนำขาดอิสรภาพทางความคิด	21.25	7.50	7.50
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศ รายชื่อ	<input type="checkbox"/> รู้สึกต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น	7.50	13.75	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ	13.75	6.25	7.50
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอ ก่อน	<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว	17.50	18.75	10.00
		<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ	18.75	12.50	6.25
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	7.50	15.00	16.25
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	12.50	7.50	5.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	8.75	16.25	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	16.25	13.75	7.50
18	การเคาะ/ทูป โตะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	21.25	20.00	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	11.25	12.50	13.75
19	การนั่งบน โตะนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด ไม่เหมาะสม	7.50	22.50	17.50
		<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้	17.50	11.25	11.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลัง	11.25	16.25	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสระภาพเหมือน โคนบังคับ	10.00	7.50	7.50
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	15.00	21.25	8.75
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	21.25	10.00	13.75
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ	8.75	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	11.25	6.25	8.75
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	8.75	28.75	13.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	21.25	16.25	11.25

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (28.75%) ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (27.50%) และต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (23.75%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา เป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (28.75%) รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (27.50%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (21.25%) คือ ชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา และนักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเองเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่หนึ่ง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (17.50%) คือ ครุณาเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา ลำดับที่สอง คือ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (16.25%) ลำดับที่สามคือ รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา เป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (13.75%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่หนึ่ง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (21.25%) คือ ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง เป็นการรับรู้จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด เป็นการรับรู้จากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม ไม่มีสมาธิในการเรียน เป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทูป โตะเสียงดัง เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน เป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม และรู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ เป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง ลำดับที่สอง คือ เหมือนเป็นการ

ถูกทำโทษ เป็นการรับรู้จากการให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน (18.75%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (17.50%) คือ วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย เป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว เป็นการรับรู้จากการให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน และครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้เป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการตอบคำถามทีละคน (23.75%) รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (22.50%) และอึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพักเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (21.25%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้าเป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (18.75%) ลำดับที่สอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (17.50%) คือ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการถือไม้เรียวขณะสอน รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน และอยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (16.25%) คือ ง่วง น่าน้ำเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการตอบคำถามทีละคน และครูไม่เข้มงวดเป็นการรับรู้จากการให้โอกาส/ผ่อนปรน

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	6.25	16.25	20.00
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน	17.50	13.75	11.25
2	การใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	6.25	16.25	11.25
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	16.25	13.75	5.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	15.00	12.50	18.75
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	11.25	12.50	3.75
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	13.75	22.50	10.00
		<input type="checkbox"/> ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ	20.00	7.50	6.25
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	13.75	11.25	23.75
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	7.50	13.75	3.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	12.50	25.00	13.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	25.00	15.00	12.50
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ	13.75	13.75	21.25
		<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	11.25	10.00	12.50
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง	15.00	23.75	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น	23.75	10.00	5.00
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู	16.25	15.00	7.50
		<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ	11.25	6.25	15.00
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน	15.00	26.25	12.50
		<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	26.25	15.00	8.75
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณครูสอน	12.50	18.75	11.25
		<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	12.50	6.25	12.50
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น	11.25	20.00	16.25
		<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	23.75	10.00	10.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การล่าหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	11.25	17.50	8.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม	7.50	5.00	13.75
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน	12.50	22.50	7.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	21.25	10.00	16.25
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง	11.25	7.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง	6.25	15.00	6.25
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	13.75	20.00	20.00
		<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	21.25	12.50	6.25

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (25.00%) รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (23.75%) และมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (21.25%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (25.00%) รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (22.50%) ลำดับที่สาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (20.00%) คือ ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้าและมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ (21.25%) มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (20.00%) และทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (16.25%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (26.25%) ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (23.75%) และรู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (21.25%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้เสียสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (26.25%) รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (23.75%) และทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (22.50%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อยเป็นการรับรู้จากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (23.75%) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (20.00%) และรู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง (18.75%)