

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฑ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	16
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19
ปรากฏการณ์ของหลักสูตร.....	21
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง	22
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	30
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	42

หัวเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
งานวิจัยในประเทศ	52
งานวิจัยต่างประเทศ	55
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	61
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	63
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4 ผลการวิจัย	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	162
วัตถุประสงค์การวิจัย	162
สรุปผลการวิจัย	163
อภิปรายผลการวิจัย	165
ข้อเสนอแนะ	167
บรรณานุกรม	170
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	176
ผนวก ข เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1	188
ผนวก ค เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2	218
ประวัติผู้วิจัย	26

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	64
2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	66
3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในด้านการกิจกรรม การเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	77
4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในด้านการวัดและ ประเมินผลตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	81
5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	85
6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	88
7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	92
8 ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการกิจกรรมการเรียนการสอน	95

ตารางที่	หน้า
9	ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล 96
10	ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ 97
11	ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนปฏิบัติ 98
12	ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ 100
13	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ ของนักเรียน 102
14	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ ของนักเรียน 109
15	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครู และตามการรับรู้ของนักเรียน 118

ตารางที่	หน้า
16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ ของนักเรียน	124
17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ ของนักเรียน	132
18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตาม ความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	139
19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตาม ความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	144
20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตาม ความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	150
21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	154
22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	160

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	62

สารบัญตารางภาคผนวก

ภาพที่	หน้า
1 แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	189
2 แบบสังเกตการสอน	192
3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครู	196
4 แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน	207
5 แบบสอบถามการวิจัย (สำหรับครู)	219
6 แบบสอบถามการวิจัย (สำหรับนักเรียน)	237