

ภาคผนวก ช
ตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการเขียน สำหรับนักศึกษาระดับ
ชั้นประถมศึกษา (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า ชุดฝึกทักษะการเขียน มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนระดับการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	

<p>1. ด้านชุดฝึกพัฒนาการเขียน</p> <p>1.1 ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ</p> <p>1. กำหนดจุดประสงค์</p> <p>2. คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึก</p> <p>1.2 ด้านเนื้อหา</p> <p>1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย</p> <p>2. ความยากง่ายของกิจกรรม</p> <p>3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ</p> <p>4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน</p> <p>5. ช่วยพัฒนาการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.3 ด้านภาษา</p> <p>1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย</p> <p>2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้</p> <p>3. ภาษาเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัย</p>						
---	--	--	--	--	--	--

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	

<p>1.4 ด้านการออกแบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด 2. รูปแบบอักษร/ขนาดตัวอักษร 3. เทคนิควิธีการนำเสนอภาพประกอบ 4. การจัดตำแหน่งของข้อมูลในแต่ละหน้า <p>2. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/เนื้อหา 2. เนื้อหาของสื่อและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับนักเรียน 3. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่าย 4. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน <p>3. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม 3. มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือ 						
---	--	--	--	--	--	--

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้

โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียน สำหรับนักศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับ
ประถมศึกษาตอนต้นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความ
คิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา
2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้					
3. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4. เหมาะสมกับระดับชั้น
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
6. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
กระบวนการจัดการเรียนรู้					
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
8. ถูกต้องตามหลักวิชาการ
9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. ได้รับความสนใจ
11. นักเรียนมีชิ้นงาน

12. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สื่อ/อุปกรณ์					
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
14. ได้รับความสนใจของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	.....	.....	.....	.....	.....
16. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
การวัดและประเมินผล					
17. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
19. สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
20. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง					
21. เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับคะแนนการพิจารณา

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาแสดงความพึงพอใจ โดยอ่านข้อความในตารางด้านซ้าย เกี่ยวกับชุดฝึกทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจด้านขวา ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด

ความหมายของระดับความคิดเห็น

- 5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง
2 = พึงพอใจน้อย 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึกหัด					
2. เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษา					
4. เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน					
6. ชุดฝึกมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน					
7. คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					

8. กิจกรรมในชุดฝึกสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา					
9. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
10. กิจกรรมในแต่ละชุดฝึกน่าสนใจมีความยากง่าย พอเหมาะ					
11. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยากง่าย พอเหมาะกับระดับความรู้ของนักศึกษา					
12. ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่คลุมเครือ					
13. ชุดฝึกทักษะช่วยให้บททวนบทเรียน					
14. ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึกเหมาะสม					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....