

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดบึงกาฬ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 13 คนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากนักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองบึงกาฬ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบหาค่า

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ ได้คำที่มีปัญหาด้านการเขียน จำนวน 70 คำ
2. ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวน 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง, ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน, ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำมาตราแม่กนเกย, และชุดที่ 4 การ

เขียนสะกดคำมาตราแม่เกอว แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการพิจารณาโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.20) และผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียน สำหรับนักศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพ (E_1) เท่ากับ 73.57 และประสิทธิผล (E_2) เท่ากับ 77.14 สูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.10)

อภิปรายผล

จากการดำเนินการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านการเขียน ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้คำที่มีปัญหาด้านการเขียน จำนวน 70 คำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขาดการฝึกฝนด้านการเขียน ขาดการเอาใจใส่ในการเขียน

2. ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.57/77.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะที่จะนำไปฝึกทักษะทางภาษาไทยในการเขียนสะกด คำ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะทางภาษาในการเขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลมีคำชี้แจงที่ง่ายและชัดเจนเวลาในการทำแบบฝึกแต่ละครั้งเหมาะสมกับความสนใจ และความสามารถของนักศึกษาและรูปแบบของชุดฝึกที่หลากหลาย สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับชุดฝึกของกมล ชุกกลิ่น (2551 : 61-63) ที่ได้เสนอแนะไว้ว่าชุดฝึกทักษะสามารถ นำไปใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเขียนสะกดคำ เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับการฝึก

อย่างสม่ำเสมอ สามารถนำไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันทั้งการพูดการอ่านการเขียน โดยผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.41/82.73 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัชฎาภรณ์ ศุภสร (2551 : 57-58) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.21/88.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณ ทองประเสริฐ (2555 : 44) ที่ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 12 ชุด มีค่าเท่ากับ 299.23 คิดเป็นร้อยละ 83.12 และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเท่ากับ 24.65 คิดเป็นร้อยละ 82.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำหลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนการเขียนสะกดคำโดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำให้สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีัญญา บุญทันตา (2552 : 71-73) ที่พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้ และผลลัพธ์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิไล มณีเรืองฤทธิ์ (2553 : 80-83) ที่ได้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น ที่ได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษา ระดับประถมศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.10) ทั้งนี้เป็นเพราะชุดฝึกมีคำชี้แจง มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติงานได้ทันที ภาษาที่ใช้ในชุดฝึกมีความเหมาะสม เนื้อหาแต่ละชุดฝึกมีความชัดเจนทุกชุดฝึก เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ พอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษา เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน เรียนอย่างสนุกสนานขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน จึงส่งผลทำให้นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักศึกษาเขียนคำในชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำชุดฝึก เพราะชุดฝึกทักษะการเขียนทั้ง 4 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งยาก มีกิจกรรมหลากหลาย มีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดีสามารถให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจ เพลินเพลิน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับอุษณีย์ เสือจันทร์ (2553 : 17-18) ได้กล่าวว่าแบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมทักษะ ทำให้จดจำเนื้อหาได้คงทนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มได้ดี ผู้เรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตน เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้ประเมินผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีว่านักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใดซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผล ธอร์นไคด์ สอดคล้องกับคณิต ดวงหัตถ์ (2537 : 10) ได้กล่าวว่า ความรู้สึกชอบ หรือพอใจของบุคคลที่มีต่อการทำงาน และองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจอื่น ๆ ถ้างานที่ทำหรือองค์ประกอบเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ บุคคลนั้นจะเกิดความพึงพอใจในงานขึ้น จะอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ รวมทั้งสติปัญญาให้แก่งานของตนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ Gillmer (1965. 254 – 255 ; อ้างถึงในเพ็ญแข ช่อมณี. 2544 : 6) ได้กล่าวว่า ลักษณะงาน และสภาพแวดล้อม ในการทำงานซึ่งความพึงพอใจนั้นได้แก่ ความรู้สึกมีความสำเร็จในผลงาน ความรู้สึกที่ได้รับการยกย่องนับถือ และสอดคล้องกับสุมาลี ศิริกุล (2554 : 110) ได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.57 และสอดคล้องกับมณี เผือกใต้ (2555 : 100) ได้ศึกษา พัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน มีค่าเท่ากับ 4.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นสามารถนำมาใช้ฝึกทักษะทางภาษาและแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักศึกษาเกิดความรู้และพัฒนาทักษะด้านการเขียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งนี้เป็นเพราะ ชุดฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสื่อที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลนักศึกษาได้เรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกแต่ละชุด สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองพร้อมลงมือปฏิบัติจริง

จากเหตุผลที่กล่าวมานี้ จึงทำให้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีประสิทธิภาพและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการเขียนที่ถูกต้องสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ด้านการเขียนให้สูงขึ้นทั้งนี้ม้องค์ประกอบ 3 ประการ คือ ชุดฝึก การจัดการเรียนการสอน และ บทบาทของครูผู้สอน ดังนั้นหากครูผู้สอนจะนำชุดฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของชุดฝึก รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการนำชุดฝึกไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

1.2 ในการนำชุดฝึกทักษะไปใช้ครูต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา ก่อนแล้วให้นักเรียนทำชุดฝึกทีละ 1 ชุด ไม่ควรรวมชุดฝึกเป็นเล่ม ขณะที่นักศึกษาทำชุดฝึกทักษะ ครูต้องคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อนักศึกษาทำชุดฝึกเสร็จครูต้องตรวจผลงานเพื่อให้ นักศึกษาทราบผลการทำชุดฝึกทันที

1.3 กิจกรรมและเวลาในการทำชุดฝึกสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพและ ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาไทยในเนื้อหาอื่นในระดับชั้นอื่น ๆ แล้วนำมา รวบรวมเป็นชุดฝึกเพื่อนำไปใช้กับนักศึกษาเพื่อที่จะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับการสอนโดยวิธีอื่น