

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษานี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมาย จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- P แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
f แทน ความถี่ (Frequency)
% แทน ร้อยละ (Percentage)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ใน
บริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของครูและนักเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์
ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน แล้วหาค่าความน่าจะเป็น
ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	43.18	54.55	2.27	0	13.64	68.94	15.91	1.52
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	52.27	45.45	2.27	0	31.84	54.55	10.61	3.03
3	การทบทวนความรู้เดิม	68.18	31.82	0	0	24.24	51.52	23.48	0.76
4	การทดสอบก่อนเรียน	22.73	64.64	13.64	0	22.73	37.12	37.12	3.03
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	22.72	68.18	9.09	0	12.88	68.94	16.67	1.52
6	การบรรยายความรู้	52.27	45.45	2.27	0	22.73	50.00	25.00	2.27
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	45.45	52.27	2.27	0	15.91	56.06	26.52	1.52
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	68.18	31.82	0	0	29.55	56.06	12.12	2.27
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	50.00	50.00	0	0	12.88	70.45	10.61	6.06
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	18.18	52.27	29.55	0	14.39	46.97	35.61	3.03

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	50.00	43.18	6.82	0	13.64	51.52	27.27	7.85
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	47.73	47.73	4.55	0	10.61	60.61	25.00	3.79
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	25.00	63.64	11.36	0	27.27	47.73	21.21	3.79
14	การแสดงผลงาน	29.55	50.00	20.45	0	24.24	45.45	28.03	2.27
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	63.64	36.36	0	0	18.18	49.24	25.76	6.82
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	20.45	72.73	6.82	0	14.39	58.33	21.91	5.30
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	40.91	59.09	0	0	7.58	59.85	27.27	5.30
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	31.82	63.64	4.55	0	17.45	50.76	26.52	5.30
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	25.00	61.36	13.63	0	18.94	58.33	18.94	3.79

จากตารางที่ 3 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การทบทวนความรู้เดิมกับการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (68.18%) อันดับ 2 การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (63.64%) และ อันดับ 3 การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้อีกกับการบรรยายความรู้การบรรยายความรู้ (52.27%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (72.73%) อันดับ 2 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (68.18%) และ อันดับ 3 การทดสอบก่อนเรียน (64.64%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (29.55%) อันดับ 2 การแสดงผลงาน (20.45%) และอันดับ 3 การทดสอบก่อนเรียน (13.64%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอนไม่เกิดขึ้น

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้อีก (31.84%) อันดับ 2 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (29.55%) และอันดับ 3 การประยุกต์ใช้ความรู้ (27.27%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (70.45%) อันดับ 2 การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้อีกกับการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (68.94%) และอันดับ 3 การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (60.61%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การทดสอบก่อนเรียน (37.12%) อันดับ 2 การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (35.61%) และอันดับ 3 การแสดงผลงาน (28.03%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (7.85%) อันดับ 2 การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (6.82%) และอันดับ 3 การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (6.06%)

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	29.55	59.09	11.36	0	37.85	46.21	16.67	2.27
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	22.73	63.64	13.64	0	20.45	55.30	19.70	4.55
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	25.00	59.09	15.91	0	30.30	37.12	28.79	3.79
4	การให้ทำการบ้าน	43.18	54.55	2.23	0	51.52	43.18	3.79	1.52
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	63.64	34.09	2.27	0	37.12	55.30	7.58	0
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	20.45	20.45	43.18	15.91	11.36	35.61	36.36	16.67
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	27.27	34.09	34.09	4.55	27.27	38.64	23.48	10.61
8	การเฉลยคำตอบ	68.18	31.82	0	0	30.30	49.24	19.70	0.76
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	38.64	52.27	9.09	0	36.36	47.73	14.39	1.52
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	34.09	40.91	15.91	9.09	8.33	40.91	35.61	15.15

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่แน่ใจ
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	31.82	50.00	18.18	0	13.64	53.03	28.79	4.55
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	15.91	50.00	34.09	0	24.24	53.79	19.70	2.27
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	50.00	45.45	4.55	0	19.70	59.85	15.91	4.55
14	นักเรียนประเมินกันเอง	11.36	54.55	31.82	2.27	12.88	37.88	34.85	14.39
15	นักเรียนประเมินตนเอง	9.09	68.18	22.73	0	17.42	42.42	25.76	14.39
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	11.36	47.73	29.55	11.36	10.61	43.18	30.30	15.91
17	การจัดลำดับคะแนน	43.18	50.00	6.82	0	28.79	38.64	25.76	6.82
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	52.27	38.64	9.09	0	48.48	38.64	10.61	2.27
19	การให้รางวัลคนเก่ง	18.18	56.82	25.00	0	17.42	40.91	33.33	8.33
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	13.64	52.27	31.82	2.27	9.85	40.91	35.61	13.64

จากตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การเฉลยคำตอบ (68.18%) อันดับ 2 การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (63.64%) และอันดับ 3 การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (52.27%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 นักเรียนประเมินตนเอง (68.18%) อันดับ 2 การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (63.64%) และอันดับ 3 การใช้ข้อสอบแบบปรนัยกับทดสอบทุกครั้งหลังสอน (59.09%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (43.18%) อันดับ 2 การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนกับการเปลี่ยนกันตรวจงาน (34.09%) และอันดับ 3 นักเรียนประเมินกันเองกับการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (31.82%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (15.91%) อันดับ 2 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (11.36%) และอันดับ 3 การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน (9.09%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การให้ทำการบ้าน (51.52%) อันดับ 2 การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (48.48%) และอันดับ 3 การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (37.85%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (59.85%) อันดับ 2 การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยกับการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (55.30%) และอันดับ 3 การเปลี่ยนกันตรวจงาน (53.79%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 ไม่รับงานส่งล่าช้า (36.36%) อันดับ 2 การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียนกับการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (35.61%) และอันดับ 3 นักเรียนประเมินกันเอง (34.85%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (16.67%) อันดับ 2 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (15.91%) และอันดับ 3 การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน (15.15%)

ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	54.55	45.45	0	0	27.27	51.52	15.91	5.30
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	45.45	52.27	2.27	0	18.18	53.03	23.48	5.30
3	การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง	47.73	50.00	2.27	0	16.67	45.45	27.27	10.61
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	36.36	56.82	6.82	0	19.70	43.18	34.85	2.27
5	การประดับรูปภาพในห้อง	45.45	50.00	4.55	0	17.42	35.61	33.33	13.64
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	29.55	65.91	4.55	0	9.85	49.24	27.27	13.64
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	45.45	27.27	18.18	9.09	45.45	33.33	12.12	9.09
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	52.27	43.18	4.55	0	25.76	56.82	14.39	3.03
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	34.09	56.82	9.09	0	22.73	59.85	12.88	4.55
10	การใช้สื่อออนไลน์	25.00	52.27	15.91	6.82	23.48	41.67	28.03	6.82
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	31.82	50.00	18.18	0	8.33	59.09	23.48	9.09

จากตารางที่ 5 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (54.55%) อันดับ 2 การใช้สื่อที่หลากหลาย (52.27%) และอันดับ 3 การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (47.73%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การคิดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (65.91%) อันดับ 2 การจัดบอร์ด/ป้ายกับการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (56.82%) และอันดับ 3 การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้กับการใช้สื่อออนไลน์ (52.27%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องกับการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (18.18%) อันดับ 2 การใช้สื่อออนไลน์ (15.91%) และอันดับ 3 การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (9.09%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอนมี 2 อันดับ ได้แก่ อันดับ 1 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (9.09%) อันดับ 2 การใช้สื่อออนไลน์ (6.82%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (45.45%) อันดับ 2 การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (27.27%) และอันดับ 3 การใช้สื่อที่หลากหลาย (25.76%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (59.85%) อันดับ 2 การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (59.09%) และอันดับ 3 การใช้สื่อที่หลากหลาย (56.82%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การจัดบอร์ด/ป้าย (34.85%) อันดับ 2 การประดับรูปภาพในห้อง (33.33%) และอันดับ 3 การใช้สื่อออนไลน์ (28.03%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การประดับรูปภาพในห้องกับการคิดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (13.64%) อันดับ 2 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องกับการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (9.09%)

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	81.82	18.18	0	0	58.33	28.03	8.33	5.30
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	79.55	20.45	0	0	61.36	29.55	6.82	2.27
3	การเข้าสอนตรงเวลา	86.36	13.64	0	0	34.09	57.58	5.30	3.03
4	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	61.36	27.27	11.36	0	30.30	46.97	18.18	4.55
5	การจำชื่อนักเรียนได้	84.09	15.91	0	0	33.33	49.24	12.88	4.55
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	31.82	34.90	31.82	2.27	19.70	33.33	34.85	12.12
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	20.45	38.64	34.09	6.82	17.42	43.94	26.52	12.12
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	25.00	56.82	18.18	0	28.09	43.18	18.94	9.85
9	ตอบคำถามทีละคน	40.19	47.73	11.36	0	17.42	50.00	30.30	2.27
10	การใช้ความเข้มงวดกดขี่	27.27	61.36	11.36	0	14.39	42.42	34.85	8.33
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	29.55	45.45	22.73	2.27	18.94	40.15	31.82	9.09

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตาม การรับรู้ของนักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อยครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	36.36	52.27	2.27	9.09	17.42	57.58	16.67	8.33
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	59.09	34.09	6.82	0	22.73	45.45	28.03	3.79
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	22.73	52.27	22.73	2.27	16.67	43.94	33.33	6.06
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	38.64	47.73	13.64	0	13.64	53.79	24.24	8.33
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	27.27	63.64	9.09	0	12.88	57.58	24.24	5.30
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	6.82	18.18	38.64	36.36	11.36	21.21	31.06	36.36
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	9.09	15.91	25.00	50.00	10.61	19.70	29.55	40.15
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	11.36	4.55	25.00	59.09	6.06	19.70	24.24	50.00
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	20.45	27.27	38.64	13.64	11.36	28.79	26.52	33.33
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	29.55	47.73	20.45	2.27	21.21	53.03	21.21	4.55
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	65.91	31.82	2.27	0	56.06	34.09	8.33	1.52
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	25.00	43.18	29.55	2.27	19.70	48.48	24.24	7.58

จากตารางที่ 6 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การเข้าสอนตรงเวลา (86.36%) อันดับ 2 การจำชื่อนักเรียน ได้ (84.09%) และอันดับ 3 การจัดการเรียนเข้า/บ่าย (81.82%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 ให้ออกาส/ผ่อนปรน (63.64%) อันดับ 2 การใช้ความเข้มงวดกวดขัน (61.36%) และอันดับ 3 การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (56.82%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การถือไม้เรียวขณะสอนกับให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (38.64%) อันดับ 2 สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (34.09%) และอันดับ 3 การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (31.82%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (59.09%) อันดับ 2 การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (50%) และอันดับ 3 การถือไม้เรียวขณะสอน (36.36%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (61.36%) อันดับ 2 การจัดการเรียนเข้า/บ่าย (58.33%) และอันดับ 3 การให้ออกาส/ผ่อนปรนก่อนออกนอกห้อง (56.06%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การเข้าสอนตรงเวลา การให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน การให้ออกาส/ผ่อนปรน (57.58%) อันดับ 2 ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน (53.79%) และอันดับ 3 การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (53.03%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การนั่งสอนหน้าชั้นเรียนกับการใช้ความเข้มงวดกวดขัน (34.85%) อันดับ 2 การติดตามงานส่งค่าเข้าโดยประกาศรายชื่อ (33.33%) และอันดับ 3 การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (31.82%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (50%) อันดับ 2 การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (40.15%) และอันดับ 3 ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (33.33%)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	22.73	29.55	40.91	6.82	12.12	42.42	37.88	7.58
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	25.00	36.36	34.09	4.55	15.15	50.76	25.76	8.33
3	การพูดนอกเรื่อง	9.09	18.18	54.55	18.18	12.88	32.58	47.73	6.82
4	พูดชมเชย	75.00	22.73	2.27	0	25.76	58.33	13.64	2.27
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	11.36	31.82	55.27	4.55	9.85	53.03	31.82	5.30
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	86.36	13.64	0	0	42.42	39.39	14.39	3.79
7	คำพูดที่มีหางเสียงกรับ/คะ	75.00	22.73	2.27	0	52.27	34.85	10.61	2.27
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	40.91	54.55	4.55	0	16.67	56.06	20.45	6.82
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	13.64	9.09	54.55	22.73	12.12	36.36	35.61	15.91
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	38.64	47.73	13.64	0	18.94	53.79	22.73	4.55

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	81.82	18.18	0	0	52.27	37.88	9.09	0.76
12	การพยักหน้า	15.91	36.36	38.64	9.09	12.12	43.18	34.09	10.61
13	การส่ายหน้า	2.27	36.36	45.45	15.91	8.33	32.58	35.61	23.48
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	2.24	11.36	63.64	22.73	10.61	23.48	38.64	27.27
15	การจับ และ สัมผัสกาย	22.73	38.64	27.27	11.36	10.61	29.55	33.33	26.52
16	การขกนิ้วโป้ง	31.82	40.91	20.45	6.82	9.09	25.00	31.82	34.09

จากตารางที่ 7 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การใช้คำแทนตัวว่าครู (86.36%) อันดับ 2 ยิ้มแย้มแจ่มใส (81.82%) และอันดับ 3 การพูดชมเชยกับคำพูดที่มีหางเสียงครับ/คะ (75%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (54.55%) อันดับ 2 การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (47.73%) และอันดับ 3 การยกนิ้วโป้ง (40.91%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 แสดงสีหน้าไม่พอใจ (63.64%) อันดับ 2 พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (55.27%) และอันดับ 3 การพูดนอกเรื่องกับคำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (54.55%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจกับแสดงสีหน้าไม่พอใจ (22.73%) อันดับ 2 การพูดนอกเรื่อง (18.18%) และอันดับ 3 การล่าช้า (15.91%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 คำพูดที่มีหางเสียงครับ/คะ (52.27%) อันดับ 2 การใช้คำแทนตัวว่าครู (42.42%) และอันดับ 3 พูดชมเชย (25.76%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 พูดชมเชย (58.33%) อันดับ 2 คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (56.06%) และอันดับ 3 การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (53.79%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การพูดนอกเรื่อง (47.73%) อันดับ 2 แสดงสีหน้าไม่พอใจ (38.64%) และอันดับ 3 การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (37.88%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 การยกนิ้วโป้ง (34.09%) อันดับ 2 แสดงสีหน้าไม่พอใจ (27.27%) และอันดับ 3 การจับ แตะ สัมผัสกาย (26.52%)

ตารางที่ 8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและ
ความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	0.83	83.00
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	0.86	86.00
3	การทบทวนความรู้เดิม	0.76	76.00
4	การทดสอบก่อนเรียน	0.60	60.00
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	0.82	82.00
6	การบรรยายความรู้	0.73	73.00
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	0.72	72.00
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	0.86	86.00
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	0.83	83.00
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.61	61.00
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	0.65	65.00
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.71	71.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	0.75	75.00
14	การแสดงผลงาน	0.70	70.00
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	0.67	67.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	0.73	73.00
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	0.67	67.00
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	0.68	68.00
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	0.77	77.00

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับ
ประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์
สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้กับการให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในกิจกรรม (86%) การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (83%) การ
แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (82%) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับ

ประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน (60%) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (61%) และการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (65%)

ตารางที่ 9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	0.81	81.00
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.76	76.00
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	0.67	67.00
4	การให้ทำการบ้าน	0.95	95.00
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	0.92	92.00
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.47	47.00
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	0.66	66.00
8	การเฉลยคำตอบ	0.80	80.00
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.84	84.00
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.49	49.00
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.67	67.00
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	0.78	78.00
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	0.80	80.00
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.51	51.00
15	นักเรียนประเมินตนเอง	0.60	60.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.54	54.00
17	การจัดลำดับคะแนน	0.67	67.00
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	0.87	87.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.58	58.00
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.51	51.00

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน (95%) การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (92%) และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (87%) ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ ไม่รับงานส่งล่าช้า (47%) การชี้คณาแก้ไขผลงานของนักเรียน (49%) และนักเรียนประเมินกันเองกับการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (51%)

ตารางที่ 10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	0.79	79.00
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	0.71	71.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	0.62	62.00
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	0.63	63.00
5	การประดับรูปภาพในห้อง	0.53	53.00
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	0.59	59.00
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	0.79	79.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	0.83	83.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.83	83.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.65	65.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.67	67.00

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลายกับการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (83%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบกับการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (79%) และการตกแต่งห้องให้ เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (71%) ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การ ประดับรูปภาพในห้อง (53%) การติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (59) และการจัดมุมต่างๆ ในห้อง (62%)

ตารางที่ 11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและ ความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	0.86	86.00
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	0.91	91.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	0.92	92.00
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	0.77	77.00
5	การจำชื่อนักเรียนได้	0.83	83.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.53	53.00
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.61	61.00
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	0.71	71.00
9	ตอบคำถามทีละคน	0.67	67.00
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.57	57.00
11	การเดินไปมาในห้อง	0.59	59.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.75	75.00
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.68	68.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	0.61	61.00
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	0.67	67.00

16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	0.70	70.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.33	33.00
18	การเคาะ/ทูป โตะเสียงดัง	0.30	30.00
19	การนั่งบน โตะนักเรียน	0.26	26.00
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.40	40.00
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	0.74	74.00
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	0.90	90.00
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.68	68.00

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา (92%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย(91%) และการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (90%) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การนั่งบน โตะนักเรียน (26%) การเคาะ/ทูป โตะเสียงดัง (30%) การถือไม้เรียวขณะสอน (33%)

ตารางที่ 12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.55	55.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.66	66.00
3	การพูดนอกเรื่อง	0.45	45.00
4	พูดชมเชย	0.84	84.00
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.63	63.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	0.82	82.00

7	คำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ	0.87	87.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	0.73	73.00
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.48	48.00
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	0.73	73.00
11	ขมแย้มแจ่มใส	0.90	90.00
12	การพยักหน้า	0.55	55.00
13	การส่ายหน้า	0.41	41.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.34	34.00
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	0.40	40.00
16	การยกนิ้วโป้ง	0.34	34.00

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ขมแย้มแจ่มใส (90%) คำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ (87%) และพูดชมเชย (84%) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจกับการยกนิ้วโป้ง (34%) การจับ แตะ สัมผัสกาย (40%) และการส่ายหน้า (41%)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

ตารางที่ 13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแข่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง	56.82	34.09	9.09	45.45	26.52	9.85
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	29.55	45.45	25.00	16.67	27.27	25.76
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน	11.36	22.73	65.91	14.36	25.00	31.06
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	59.09	34.09	6.82	59.09	17.42	14.39
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	20.45	45.45	34.09	4.55	28.79	37.12
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	18.18	22.73	59.09	12.88	33.33	28.79
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	47.73	31.82	20.45	28.79	31.06	26.52
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	45.45	36.36	18.18	33.33	34.85	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	6.82	31.82	61.36	25.00	21.97	40.15

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	18.18	45.45	36.36	41.67	21.21	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	70.45	22.73	6.82	30.30	46.21	11.36
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้	11.36	31.82	56.82	12.88	17.42	50.76
5	การนัดหมายส่งงานพร้อม กัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	20.45	22.73	56.82	34.09	17.42	26.52
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	52.27	43.18	4.55	25.76	47.73	12.88
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	27.27	34.09	38.64	24.24	21.97	41.67
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ	52.27	34.09	13.64	49.24	17.42	11.36
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	34.09	52.27	13.64	23.48	49.24	11.36
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	13.64	13.64	72.73	13.64	14.39	55.30
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงาน ในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	13.64	68.18	18.18	39.39	28.79	10.61
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	70.45	20.45	9.09	22.73	40.15	19.70
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานขึ้นใจ	15.91	11.36	72.73	19.70	8.33	59.09
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ	31.82	45.45	22.73	44.70	30.30	9.09
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	18.18	38.64	43.18	19.70	28.79	33.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน	50.00	15.91	34.09	19.70	26.52	31.06

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	20.45	43.18	36.36	24.24	38.64	18.94
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	43.18	27.27	29.55	25.00	28.79	27.27
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	36.36	29.55	34.09	36.36	15.15	28.03
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	56.82	34.09	9.09	45.45	27.27	15.15
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	34.09	47.73	18.18	27.27	45.45	10.61
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	9.09	18.18	72.73	15.15	9.85	63.64
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	54.55	27.27	18.18	44.70	25.00	13.64
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน	25.00	45.45	29.55	19.70	37.12	32.58
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	20.45	27.27	52.27	21.97	22.73	42.42
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	40.91	27.27	31.82	18.94	23.48	29.55
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	45.45	34.09	20.45	39.39	28.03	12.88
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	13.64	38.64	47.73	19.70	33.33	33.33
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	25.00	47.73	27.27	30.00	18.91	21.21
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	31.82	36.36	31.82	18.18	33.33	28.03
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	43.18	15.91	40.91	29.55	20.45	28.79

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	13.64	38.64	47.73	27.27	21.97	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	63.64	22.73	13.64	34.85	31.06	21.97
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	22.73	38.64	38.64	12.88	25.00	31.06
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้าย กิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	40.91	29.55	29.55	32.58	21.97	21.97
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	27.27	50.00	22.73	15.91	42.42	19.70
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	31.82	20.45	47.73	28.79	17.42	31.06
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	27.27	36.36	36.36	32.58	26.52	20.45
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	22.73	52.27	25.00	21.21	37.12	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์	50.00	11.36	38.64	28.79	14.39	40.15
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง	43.18	27.27	29.55	40.15	22.73	18.94
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน	20.45	38.64	40.91	13.64	37.12	24.24
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด	36.36	34.09	29.55	26.52	17.42	33.33
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	47.73	22.73	29.55	37.12	22.73	18.94
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ	36.36	47.73	15.91	31.06	34.85	21.21
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	15.91	29.55	54.55	15.91	27.27	40.91

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	29.55	40.91	29.55	28.79	31.06	23.48
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง	43.18	34.09	22.73	37.12	34.85	12.88
		<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	27.27	25.00	47.73	14.39	18.94	41.67
20	การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	59.09	22.73	18.18	50.76	15.91	12.12
		<input type="checkbox"/> เพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน	18.18	54.55	27.27	18.94	41.67	21.21
		<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20.45	22.73	56.82	14.39	25.00	53.03

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน (65.91%) การแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน (63.64%) และ การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรมกับการบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง (59.09%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียน ได้รับเนื้อหาครบถ้วน (61.36%) การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (52.27%) และการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียน ได้รับเนื้อหาครบถ้วน (50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การบรรยายความรู้เพื่อประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (75.00%) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (72.73%) และการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน (65.91%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรมเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ของครู (59.09%) การรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้างเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของครูกับการเรียนรู้อย่างสนุกสนานเป็นการรับรู้จากการที่ครูใช้กิจกรรมเกมแข่งขันในการสอน (45.45%) การเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำเป็นการรับรู้จากการที่ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับการเรียนแบบช่วยเหลือกันเป็นการรับรู้จากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (44.70%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (45.45%) นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (42.42%) และนักเรียนเกิดทักษะทาง

สังคมเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (38.64%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นการรับรู้จากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (63.64%) ประหยัดเวลาและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้เป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (47.73%) และการเกิดความงทนในการเรียนรู้เป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันเป็นการรับรู้จากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (42.42%)

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านการวัดและประเมินผลตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย	27.27	56.82	15.91	46.97	22.73	14.39
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ	22.73	34.09	43.18	11.36	43.94	27.27
		<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด	50.00	9.09	40.91	21.21	18.18	37.12
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย	36.36	31.82	31.82	39.39	28.79	15.91
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ	43.18	29.55	27.27	19.70	37.12	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง	20.45	38.64	40.91	22.73	17.42	44.70
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	61.36	25.00	13.64	47.73	22.73	15.91
		<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม	20.45	27.27	52.27	9.85	32.58	25.00
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	18.18	47.73	34.09	16.67	26.52	37.12

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	18.18	45.45	36.36	41.67	21.21	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	70.45	22.73	6.82	30.30	46.21	11.36
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้	11.36	31.82	56.82	12.88	17.42	50.76
5	การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	20.45	22.73	56.82	34.09	17.42	26.52
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	52.27	43.18	4.55	25.76	47.73	12.88
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	27.27	34.09	38.64	24.24	21.97	41.67
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ	52.27	34.09	13.64	49.24	17.42	11.36
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	34.09	52.27	13.64	23.48	49.24	11.36
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	13.64	13.64	72.73	13.64	14.39	55.30
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่ง งานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	13.64	68.18	18.18	39.39	28.79	10.61
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	70.45	20.45	9.09	22.73	40.15	19.70
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด	15.91	11.36	72.73	19.70	8.33	59.09

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง	52.27	36.36	11.36	57.58	25.76	6.82
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง	31.82	31.82	36.36	20.45	49.24	20.45
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	15.91	31.82	52.27	11.36	14.39	56.82
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	70.45	15.91	13.64	55.30	13.64	11.36
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	25.00	43.18	31.82	15.91	45.45	25.76
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	4.55	43.18	52.27	15.91	24.24	46.21
10	การชี้คําแก้ไขผลงาน ของนักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	56.82	15.91	27.27	50.00	20.45	10.61
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์	15.91	59.09	25.00	19.70	34.85	31.82
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	27.27	25.00	47.73	15.15	27.27	43.94
11	การเขียนให้ ข้อเสนอแนะอย่าง ละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	43.18	34.09	22.73	37.88	21.21	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น	38.64	36.36	25.00	15.15	41.67	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	18.18	29.55	52.27	30.30	18.94	34.09

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา	31.82	20.45	47.73	25.76	18.94	36.36
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน	38.64	45.45	15.91	33.33	38.64	12.88
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	31.82	31.82	36.36	29.55	26.52	28.03
13	การกำหนดเกณฑ์ ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ	13.64	61.36	25.00	34.09	31.06	18.18
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน	75.00	18.18	6.82	33.33	40.91	16.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	11.36	20.45	68.18	15.15	13.64	49.24
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	45.45	27.27	27.27	49.94	13.64	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	38.64	36.36	25.00	22.73	40.91	18.94
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	15.91	36.36	47.73	18.18	24.24	39.39
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	65.91	27.27	6.82	50.00	13.64	18.94
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	25.00	54.55	20.45	17.42	46.97	20.45
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น	9.09	18.18	72.73	18.18	23.48	40.91

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รับความรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน	59.09	25.00	15.91	57.58	15.91	12.88
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน	20.45	54.55	25.00	13.64	44.70	25.76
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ	20.45	20.45	59.09	16.67	24.24	43.73
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน	47.73	25.00	27.27	43.94	17.42	27.27
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	22.73	47.73	29.55	24.24	48.48	14.39
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง	29.55	27.27	43.18	18.94	18.94	46.97
18	การประกาศรายชื่อและ ผลคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง	54.55	22.73	22.73	56.06	22.73	6.82
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ	15.91	56.82	27.27	15.91	40.91	24.24
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น	29.55	20.45	50.00	15.15	22.73	50.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	20.45	31.82	47.73	29.55	31.06	19.70
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	31.82	50.00	18.18	31.06	31.06	25.76
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	47.73	18.18	34.09	27.27	22.73	37.12

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	59.09	22.73	18.18	50.76	15.91	12.12
		<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	18.18	54.55	27.27	18.94	41.67	21.21
		<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20.45	22.73	56.82	14.39	25.00	53.03

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประเมินมีมาตรฐานจากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (75.00%) การที่นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียนจากการให้ทำการบ้าน กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งในชั้นเรียนและการที่นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิดจากการการใช้เครื่องหมายถูกผิดในการตรวจงาน (70.45%) และนักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเองจากการที่ให้นักเรียนประเมินตนเอง (65.91%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด (68.18%) การกำหนดเกณฑ์ประเมินเพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ (61.36%) และการชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ (59.09%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อให้นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด และการให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น (72.73%) การกำหนดเกณฑ์ประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียน (68.18%) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ (60.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้องเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบและได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลานเป็นการรับรู้จากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (57.58%) นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเองเป็นการรับรู้จากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (56.06%) นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิดเป็นการรับรู้จากการใช้เครื่องหมายถูกผิด (55.30%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการไม่รับงานส่งล่าช้าและนักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเองเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (49.24%) นักเรียนใส่ใจใน

การพัฒนาตนเองเป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน (48.48%) นักเรียนมีวินัยความ
รับผิดชอบเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (47.73%) ความถี่ของการจัดอันดับ
การรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับ
แรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้ว่าคุณค่าส่งงานชิ้นใดเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงาน
ในห้องเรียน (59.09%) นักเรียนรับรู้คำตอบทันทีเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (56.82%)
นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่างเป็นการรับรู้จากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (55.30%)

ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	61.36	29.55	9.09	54.55	10.61	15.15
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	20.45	43.18	36.36	12.88	42.42	20.45
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	18.18	27.27	54.55	16.67	22.73	42.42
2	การตกแต่งห้องให้เกิด บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	65.91	18.18	15.91	53.03	18.18	9.09
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย	22.73	56.82	20.45	12.12	46.21	23.48
		<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	11.36	25.00	63.64	14.39	18.94	48.48
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	25.00	36.36	38.64	41.67	22.73	17.42
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	38.64	52.27	9.09	25.00	36.36	25.76
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	36.36	11.36	52.27	17.42	26.52	41.67

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	31.82	29.55	38.64	35.61	24.24	20.45
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	45.45	40.91	13.64	31.06	31.06	19.70
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	22.73	29.55	47.73	19.70	21.97	47.73
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	38.64	36.36	25.00	37.12	25.76	16.67
		<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม	29.55	34.09	36.36	21.21	35.61	25.76
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	31.82	29.55	38.64	28.03	18.94	32.58
6	การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	45.45	34.09	20.45	42.42	20.45	18.94
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	43.18	50.00	6.82	27.27	35.61	21.21
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	11.36	15.91	72.73	18.18	29.55	44.70
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลม ในห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสะดวกสบาย	59.09	29.55	11.36	45.45	19.70	13.64
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	27.27	40.91	31.82	17.42	41.67	18.18
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	13.64	29.55	56.82	11.36	17.42	53.03

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ	50.00	31.82	18.18	46.97	26.52	7.58
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	34.09	45.45	20.45	24.24	43.88	22.73
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	13.64	25.00	61.36	9.09	21.21	43.18
9	การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	36.36	45.45	18.18	35.61	28.03	11.36
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	18.18	43.18	38.64	16.67	28.03	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	45.45	11.36	43.18	28.03	15.15	40.15
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	29.55	43.18	27.27	40.91	19.70	22.73
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนรู้	31.82	43.18	25.00	18.94	43.18	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	38.64	13.64	47.73	26.52	22.73	37.88
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	43.18	40.91	15.91	31.82	29.55	20.45
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	27.27	47.73	25.00	25.76	39.39	19.70
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	29.55	11.36	59.09	27.27	12.12	35.61

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้เป็นดังนี้ อันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (65.91%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (61.36%) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสะดวกสบาย (59.09%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์การ ตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบาย (56.82%) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน (52.27%) และการติดประโยค/ ข้อความภาษาในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน (50%) ความถี่ของการจัดอันดับ ความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวัง จากปรากฏการณ์การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้องเพื่อใช้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (72.73%) การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อจูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้น เรียน (63.64%) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (61.36%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (54.55%) เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ (53.03%) บทเรียนน่าสนใจเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (46.97) ความถี่ของ การจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูง ที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบายเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้ เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (46.21%) นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายเป็นการรับรู้ จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (43.88) นักเรียนสนใจการเรียนเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (43.18) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (53.03%) จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียนเป็นการรับรู้ จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (48.48%) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม เป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (47.73%)

ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน	34.09	29.55	36.36	47.70	18.18	15.91
		<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร	56.82	31.82	11.36	18.18	48.48	17.42
		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน	9.09	38.64	52.27	19.70	13.64	49.24
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	59.09	29.55	11.36	55.30	21.21	11.36
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	25.00	65.91	9.09	26.52	31.06	20.45
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	15.91	4.55	79.55	5.30	21.21	40.91
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	47.73	40.91	11.36	42.42	21.97	15.91
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	11.36	38.64	50.00	24.24	37.88	18.18
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	40.91	20.45	38.64	15.15	18.94	48.48

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ	29.55	56.82	13.64	41.67	17.42	17.42
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	54.55	34.09	11.36	18.18	43.94	15.15
		<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	15.91	9.09	75.00	14.39	20.45	46.21
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิดเห็น	27.27	29.55	43.18	32.58	20.45	18.18
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	50.00	38.64	11.36	33.33	30.30	18.94
		<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้รู้นักเรียน	22.73	31.82	45.45	15.15	19.70	33.33
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน	29.55	25.00	45.45	35.61	31.82	17.42
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	25.00	56.82	18.18	22.73	36.36	24.24
		<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	43.18	18.18	38.64	19.70	15.91	37.12
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น	38.64	34.09	27.27	47.73	20.45	10.61
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน	18.18	47.73	34.09	9.85	45.45	25.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	43.18	18.18	38.64	13.64	13.64	46.97

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบ ขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	47.73	31.82	20.45	40.15	27.27	10.61
		<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน	34.09	38.64	27.27	26.52	37.12	17.42
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	18.18	29.55	52.27	13.64	17.42	46.97
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	43.18	22.73	34.09	44.70	14.39	21.21
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	40.91	50.00	9.09	12.88	50.00	20.45
		<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	15.91	27.27	56.82	21.97	15.91	44.70
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน	61.36	20.45	18.18	46.97	21.21	17.42
		<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	15.91	34.09	50.00	12.12	43.94	15.76
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	22.73	45.45	31.82	21.97	15.91	43.94
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น	40.91	25.00	34.09	36.36	21.21	21.21
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	36.36	50.00	13.64	28.79	40.15	15.91
		<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	22.73	25.00	52.27	20.45	22.73	46.97

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี	50.00	27.27	22.73	44.70	22.73	15.15
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย	20.45	43.18	36.36	16.67	45.45	21.21
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	29.55	29.55	40.91	21.21	18.94	50.76
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่ง กาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ	31.81	31.81	36.36	43.94	23.48	17.42
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย	47.73	45.45	6.82	27.27	46.21	13.64
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	20.45	22.73	56.82	12.88	15.91	59.09
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน	45.45	25.00	29.55	50.76	21.21	15.91
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด	34.09	56.82	9.09	18.18	48.48	18.94
		<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน	20.45	18.18	61.36	21.21	10.61	43.94
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จ ก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม	43.18	40.91	15.91	46.97	20.45	18.94
		<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน	45.45	34.09	20.45	21.97	42.42	19.70
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา	11.36	25.00	63.64	12.88	21.21	50.76

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	27.27	36.36	36.36	40.15	18.18	21.21
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	36.36	47.73	15.91	18.18	44.70	20.45
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	36.36	15.91	47.73	26.52	18.94	43.18
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	18.18	34.09	47.73	28.03	21.21	19.70
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	52.27	31.82	15.91	25.00	35.61	11.36
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	29.55	34.09	36.36	21.97	15.91	47.73
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง	38.64	27.27	34.09	40.15	12.88	20.45
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	31.82	52.27	15.91	13.64	43.18	15.91
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	29.55	20.45	50.00	12.12	14.39	56.06
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน	36.36	38.64	25.00	31.82	25.00	15.91
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน	25.00	52.27	22.73	15.91	34.09	25.76
		<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ	38.64	9.09	52.27	21.21	13.64	42.42

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	65.91	22.73	11.36	55.30	15.91	12.12
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้พูดคุยกับครู	11.36	56.82	31.82	12.88	53.79	14.39
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน	22.73	20.45	56.82	19.70	16.67	47.73
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่าง กิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	36.36	38.64	25.00	46.21	21.97	15.91
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	43.18	40.91	15.91	14.39	51.52	23.48
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	20.45	20.45	59.06	19.70	15.91	46.97
22	การให้ขออนุญาตก่อน ออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	34.09	36.36	29.55	45.45	15.67	27.27
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกิดศิครุและเพื่อนๆ	22.73	45.45	31.82	11.36	53.03	20.45
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน	43.18	18.18	38.64	30.30	13.64	43.18
23	การรายงานผลพฤติกรรม ต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	45.45	20.45	34.09	53.03	18.94	9.85
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	40.91	43.18	15.91	17.42	51.52	17.42
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	13.64	36.36	50.00	15.15	18.18	55.30

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อความ เป็นระเบียบ (65.91%) การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน (61.36%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (57.50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (65.91%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเพื่อกระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อให้นักเรียนส่งงานตามเวลา กำหนด และให้คนมาก่อนนั่งหน้าเพื่อให้นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู (56.82%) และการเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดังเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียนกับการนั่ง โต๊ะนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน (52.27%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อให้ปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (79.55%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล (75%) และให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อนเพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา (63.64%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นการรับรู้จาก การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยกับเพื่อความเป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (55.30%) ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็กเป็นการรับรู้จากการรายงานพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (53.03%) และกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงานเป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (50.76%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครูเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (53.79%) การให้เกียรติครูและเพื่อน ๆ เป็นการรับรู้จากการขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (53.03%) และการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมกับกระตุ้นให้

นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (51.52%)
ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็น
ร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดีเป็นการรับรู้จากการ
เข้มงวดเรื่องการแต่งกายและทรงผม (59.09%) เตรียมความพร้อมนักเรียนเป็นการรับรู้จากการ
เกาะ/ทูป โต้ะเสียดัง (56.06%) ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จาก
การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (55.30%)

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดู ว่ากล่าวตักเตือน ในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน	52.27	36.36	11.36	41.67	20.45	18.18
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	40.91	54.55	4.55	30.30	40.15	14.39
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อน ๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	6.82	9.09	84.09	17.42	21.21	43.18
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	43.18	31.82	25.00	39.39	23.48	16.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ	34.09	59.09	6.82	28.03	40.15	15.91
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	22.73	9.09	68.18	17.42	18.18	50.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก	52.27	25.00	22.73	50.00	21.97	13.64
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	15.91	56.82	27.27	14.39	44.70	22.73
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	31.82	18.18	50.00	24.24	17.42	46.21

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน	72.73	15.19	11.36	42.42	21.97	15.91
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	18.18	50.00	31.82	18.18	35.61	30.30
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	9.09	34.09	56.82	21.97	18.94	43.18
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย	50.00	31.82	18.18	46.21	21.21	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน	34.09	43.18	22.73	24.24	38.64	25.76
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	15.91	25.00	59.09	13.64	27.27	46.97
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู	31.82	38.64	29.55	32.58	28.79	19.70
		<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ	34.09	38.64	27.27	19.70	31.82	28.79
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู	34.09	22.73	43.18	28.03	16.67	33.33
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/คะ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง	56.82	27.27	15.19	42.42	21.97	17.42
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	11.36	56.82	31.82	18.94	46.21	14.39
		<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	31.82	15.91	52.27	23.48	13.64	50.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	คำพูดที่เป็นความ คาดหวัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น	54.55	25.00	22.45	50.76	21.97	15.15
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง	34.09	47.73	18.18	21.97	48.48	12.12
		<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน	11.36	27.27	61.36	15.91	14.39	56.06
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัว หรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน	40.91	22.73	36.36	39.39	22.73	18.94
		<input type="checkbox"/> เพื่อคูปฏิภิกิริยาโต้ตอบของนักเรียน	43.18	45.45	11.36	22.73	44.70	16.67
		<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน	15.91	29.55	54.55	21.97	15.91	45.45
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับ เสียงดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน	36.36	38.64	25.00	45.45	22.73	13.64
		<input type="checkbox"/> เร้าความสนใจของนักเรียน	20.45	54.55	25.00	21.21	40.91	25.00
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	43.18	6.82	50.00	17.42	18.18	55.30
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	25.00	18.18	56.82	30.30	16.67	26.52
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบาย	18.18	75.00	6.82	23.48	34.18	15.91
		<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	56.82	6.82	36.36	31.06	19.70	40.15

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง/ใช่	52.27	25.00	22.73	43.18	20.45	18.94
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	22.73	65.91	11.36	16.67	43.94	21.97
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	25.00	9.09	65.91	18.18	20.45	41.67
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ	54.55	29.55	15.91	40.91	13.64	21.97
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่	29.55	52.27	18.18	14.39	54.55	12.12
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม	15.91	18.18	65.91	30.30	12.88	49.24
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	45.45	29.55	25.00	31.82	29.55	11.36
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	25.00	34.09	40.91	21.97	33.33	21.21
		<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	29.55	34.09	36.36	25.00	13.64	42.42
15	การจับ และ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	31.82	38.64	29.55	39.39	24.24	14.39
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	36.36	52.27	11.36	17.42	41.67	24.24
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	31.82	9.09	59.09	21.21	16.67	46.21

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตาม การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน	3.18	40.91	55.91	50.76	25.00	10.61
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	2.73	50.00	47.27	18.94	40.15	17.42
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	4.09	0.09	56.82	12.12	14.39	50.76

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ การจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์คำพูดชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน (72.73%) คำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะเพื่อให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟังกับยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (56.82%) และคำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้นกับการล่าหน้าเพื่อสื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง/ไม่ใช่/ไม่พอใจ (54.55%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย (75.00%) การพยักหน้าเพื่อให้นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ (65.91%) และการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูกเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ (59.09%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อน ๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด (84.09%) การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูกเพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น (68.18%) การพยักหน้าเพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียนและการล่าหน้าเพื่อให้นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม (65.91%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ การรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามมากขึ้นเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวังกับการให้กำลังใจกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (50.76%) ลดความเครียดให้เด็กเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง (50.00%) ความเป็นกันเองและที่ผ่อนคลายในการเรียนเป็นการรับรู้จากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่นของครู (46.21%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันทั่วทั้งที่เป็นการรับรู้จากการล่าหน้า (54.55%) นักเรียนมั่นใจในตนเองเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (48.48%) เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ (46.21%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สร้างความท้าทายให้กับนักเรียนเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (56.06%) ให้นักเรียนได้ยินทั่วถึงเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (55.30%) และการเสริมแรงแก่นักเรียนเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (50.76%)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน	15.91	13.64	26.52
		<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้น ๆ	7.58	7.58	6.82
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	3.79	6.06	8.33
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	20.45	14.39	10.61
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	2.27	9.09	8.33
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	9.85	3.79	8.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	12.12	15.91	11.36
		<input type="checkbox"/> วิตกกังวล กลัวการสอบ	9.85	5.30	9.09
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	10.61	3.03	8.33
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้	7.58	13.64	15.91
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง	12.88	9.85	18.94
		<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน	7.58	6.06	4.55
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	12.88	4.55	6.82
		<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน	3.79	6.82	2.27
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร	3.03	7.58	9.85
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง	12.88	6.82	16.67
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ	6.06	6.82	6.82
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	8.33	10.61	18.94
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดดันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ	6.82	11.36	7.58
		<input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย	6.06	3.79	4.55

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย	8.33	10.61	5.30
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	5.30	4.55	6.06
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	7.58	12.12	18.94
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	14.39	3.03	5.30
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	13.64	15.91	11.36
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	8.33	12.12	9.85
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	16.67	17.42	17.42
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	8.33	4.55	4.55
15	การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	12.12	11.36	19.70
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่นเชื่อถือ	10.61	6.82	7.58
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน	9.85	13.64	7.58
		<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น	7.58	8.33	6.82
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	11.36	15.15	18.18
		<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด	8.33	7.58	5.30

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	6.82	11.36	11.36
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้	9.09	3.79	7.58
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ	6.82	9.85	9.09
		<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดูด้วยตนเอง	12.88	5.30	12.88

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางบวก เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้ว่าการทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (20.45%) นักเรียนเกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (16.67%) และนักเรียนรับรู้ว่าการทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (15.91%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (17.42%) นักเรียนรู้ว่าต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริงเป็นการรับรู้จากการประยุกต์ใช้ความรู้ (15.91%) และนักเรียนรู้ว่าต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (15.15%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้ว่าการทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (26.52%) นักเรียนรู้ว่าต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (18.18%) ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้นเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (18.94%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางลบ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เกรียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (14.39%) เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้กับรู้สึก เกรียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (12.88%) เป็นการเรียนรู้ที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (12.12%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้

เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมกับไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (13.64%) กอดันเพราะยอมมีผู้แพ้ชนะเป็นการรับรู้จากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง และได้แต่เทคนิคการจำแต่เรียนไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (11.36%) คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อยเป็นการรับรู้จากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (10.61%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (19.70%) เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (18.94%) และมีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (15.91%)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
 ในด้านการวัดและประเมินผลที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือก	12.12	10.61	12.88
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้	8.33	4.55	8.33
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน	6.06	8.33	8.33
		<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู	11.36	8.33	6.82
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้	19.70	9.85	13.64
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้	6.06	8.33	8.33
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ	9.09	9.85	7.58
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	6.06	5.30	5.30
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	9.09	5.30	6.06
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	6.82	7.58	12.88

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	3.79	12.88	12.88
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	9.85	5.30	9.85
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	9.09	16.67	6.82
		<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	9.09	6.06	3.79
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด	6.82	7.58	9.85
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด	3.79	3.03	6.06
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว	3.03	14.39	10.61
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ	9.85	2.27	6.06
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้	6.06	12.88	5.30
		<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี	9.09	4.55	8.33
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> เป็นการทู่ทอเพื่อลูกศิษย์	6.82	15.91	7.58
		<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง	9.85	2.27	8.33
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการถ่มถั่งกัน	5.30	9.85	12.88
		<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย	6.06	5.30	10.61

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน	6.06	7.58	6.82
		<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งทำทนายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน	11.36	6.06	9.85
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจถั่นแก้งกันได้	6.82	12.88	9.09
		<input type="checkbox"/> วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง	8.33	8.33	7.58
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง	6.82	10.61	14.39
		<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ	8.33	4.55	5.30
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง	7.58	6.82	6.06
		<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	4.55	8.33	7.58
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	1.52	10.61	6.06
		<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้าย ๆ ท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ	11.36	4.55	5.30
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน	4.55	10.61	11.36
		<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	8.33	3.03	7.58
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมกกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้	5.30	8.33	12.88
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อน ๆ คือคู่แข่งของเรา	6.82	6.06	5.30

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์	4.55	12.12	8.33
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา	11.36	5.30	5.30

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางบวก เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากทดสอบทุกครั้งหลังสอน (19.70%) เป็นสิ่งที่ทำหายว่าต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (11.36%) และครูทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (6.82%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (15.91%) ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (12.12%) และต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากทดสอบทุกครั้งหลังสอน (9.85%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากทดสอบทุกครั้งหลังสอน (13.64%) เป็นสิ่งที่ทำหายว่าต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (9.85%) และครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (8.33%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางลบ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (12.12%) นักเรียนกังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครูเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย ผู้ที่ได้ลำดับท้าย ๆ ท้อแท้ไม่อยากเรียนในวิชานั้น ๆ เป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองเป็นตัวปัญหาเป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (11.36%) และเครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจานเป็นการรับรู้จากไม่รับงานที่ส่งล่าช้า ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะ ๆ เป็นการรับรู้จากการใช้เครื่องหมายถูกผิดและสบาย เพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเองเป็นการรับรู้จากการเขียนข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (9.85%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกว่าเป็นการประจานให้อับอายเป็นการรับรู้จากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน

(16.67%) เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลวเป็นการรับรู้จากการใช้เครื่องหมาย ถูกผิด (14.39%) ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมที่แตกต่างกันเป็นการรับรู้จากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า รู้สึกสบายเพราะมีครูเฉลยคำตอบให้เป็นการรับรู้จากการจดจำแก้ไขผลงานของนักเรียนและไม่ยุติธรรมเพราะอาจเกิดการกลั่นแกล้งกันได้เป็นการรับรู้จากนักเรียน ประเมินกันเอง (12.88%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเองเป็นการรับรู้จากนักเรียน ประเมินตนเอง (14.39%) สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย คัดลอกงานหรือทำแค่ว่าให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมายเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมที่แตกต่างกันเป็นการรับรู้จากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกันเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน และรู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง(12.88%) และเครียด กัดดัน ที่คนอื่นรับรู้ผลคะแนนของตนเป็นการรับรู้จากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (11.36%)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	5.30	18.18	10.61
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	10.61	6.06	11.36
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	10.61	12.88	11.36
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	9.09	4.55	7.58
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	6.82	9.85	10.61
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	9.09	4.55	4.55
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ	6.06	18.18	6.82
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	9.09	3.79	4.55
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	7.58	9.85	6.06
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	6.06	9.85	18.94

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	3.79	9.09	11.36
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	8.33	5.30	3.79
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	15.15	15.15	7.58
		<input type="checkbox"/> ภาควิชาใจในสถาบัน	10.61	6.82	6.82
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	10.61	7.58	19.70
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	9.09	6.82	6.82
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	8.33	14.39	15.15
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11.36	14.39	8.33
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	6.06	10.61	9.09
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	7.58	3.03	6.06
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำเนักรักท้องถิ่นมากขึ้น	6.06	11.36	14.39
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า	9.09	7.58	9.85

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางบวก เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ อยากรู้เรียนรู้ เก่ง และรู้เท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (11.36%) ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้องเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ภาคภูมิใจในสถาบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องและครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (10.61%) เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้านเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ชอบวิชาที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายและสิ่งที่มีอยู่ในห้องเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในห้อง (9.09%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกใน อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (18.18%) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นและอยากรู้เรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (14.39%) และทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (12.88%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (19.70%) สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (18.94%) และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (15.15%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางลบ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (15.15%) รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆใน

ห้องกับรู้สึกรกสยตาเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (9.09%) และรู้สึกว่าไม่จำเป็นเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (8.33%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกว่าเป็นภาระเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (18.18%) เครื่องปรับอากาศ / พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (15.15%) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้องและรู้สึกรกสยตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (9.85%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกว่าห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (11.36%) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (10.61%) และเครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง(7.58%)

ตารางที่ 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า	12.12	9.85	8.33
		<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย	6.06	8.33	9.85
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครูน่าเคารพ	6.06	18.18	14.39
		<input type="checkbox"/> ครูน่าเชื่อถือ	6.82	8.33	12.88
3	การเข้าสอนตรงเวลาของครู	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	8.33	12.88	6.82
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	9.85	8.33	10.61
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	8.33	12.12	9.85
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	17.42	6.06	11.36
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	10.61	15.91	19.70
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	8.33	13.64	9.85

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่น ได้บ้าง	11.36	9.85	15.15
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง	10.61	6.06	6.06
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป	17.42	9.09	8.33
		<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก	11.36	11.36	9.09
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	6.82	12.12	10.61
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	12.88	6.06	14.39
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	12.12	12.12	9.09
		<input type="checkbox"/> เครียด ไม่อยากเข้าเรียน	8.33	7.58	4.55
10	การใช้ความเข้มงวดกดดัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกล ๆ หรืออยู่ห่าง ๆ ครู	7.58	10.61	8.33
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู	12.12	7.58	4.55
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	6.82	8.33	12.88
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น	7.58	7.58	3.03
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	7.58	10.61	4.55
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	9.85	2.27	8.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน	7.58	8.33	4.55
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด	8.33	6.06	5.30
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น	2.27	12.12	14.39
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ	7.58	7.58	6.82
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอ	<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว	9.09	9.85	6.06
		<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ	9.09	6.06	4.55
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	6.82	9.85	9.85
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	8.33	8.33	5.30
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	8.33	20.45	9.09
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	16.67	6.82	12.12
18	การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	12.88	18.94	3.79
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	21.21	10.61	3.79
19	การนั่งบน โต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด ไม่เหมาะสม	18.18	15.91	7.58
		<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้	12.88	11.36	8.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลัง	4.55	6.82	15.15
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสระภาพเหมือน โคนบังคับ	9.09	6.06	9.85
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	9.85	6.06	7.58
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	9.09	4.55	6.82
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ	4.55	9.09	7.58
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายนเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	8.33	7.58	1.52
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	6.06	9.85	7.58
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	8.33	3.03	8.33

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางบวก เป็นดังนี้ อันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (17.42%) รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (10.61%) ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (9.85%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูนำเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (18.18%) รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (15.91%) และชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (13.64%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (19.70%) ครูนำเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยกับต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยการประกาศรายชื่อ (14.39%) ครูนำเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (12.88%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางลบ เป็นดังนี้ อันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกอึดอัด หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการเกาะ/ทุบ โຕ้ะเสียงดั่ง (21.21%) รู้สึกอึดอัดและไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบน โຕ้ะนักเรียน (18.18%) รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไปเป็นการรับรู้จากการสอนเกินเนื้อหา (17.42%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการถือไม้เรียวขณะสอน (20.45%) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเกาะ/ทุบ โຕ้ะเสียงดั่ง (18.94%) รู้สึกอึดอัดและไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบน โຕ้ะนักเรียน (15.91%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกชอบเพราะจะได้แอบทำงานอื่นได้เป็นการรับรู้จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียนของครูกับอยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (15.15%) ครูเผด็จการชอบออกคำสั่งเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (14.39%) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเดินไปเดินมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (12.88%)

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	5.30	12.12	11.36
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกลียศ มีผลต่อคะแนน	6.06	6.82	11.36
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	6.82	11.36	12.12
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	8.33	6.82	5.30
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	4.55	9.85	12.12
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	7.58	5.30	5.30
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	7.58	14.39	6.06
		<input type="checkbox"/> ครูใจดี อบอุน น่าเคารพ	9.85	9.09	4.55
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	7.58	7.58	5.30
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	8.33	5.30	5.30

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	8.33	12.88	9.09
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	12.12	9.09	9.09
7	คำพูดที่มีหางเสียงครับ/คะ	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ	5.30	14.39	9.09
		<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	10.61	3.79	8.33
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง	6.06	9.09	5.30
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น	5.30	6.06	11.36
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู	3.03	13.64	11.36
		<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ	13.64	3.79	6.06
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน	6.06	15.15	4.55
		<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	9.09	3.03	2.27
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน	8.33	15.15	9.85
		<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	6.82	5.30	7.58
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น	12.12	9.85	12.88
		<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	9.85	3.79	6.06

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การล่าหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	5.30	14.39	12.12
		<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม	9.09	4.55	4.55
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน	12.88	14.39	14.39
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	8.33	9.09	10.61
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง	13.64	4.55	9.09
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอายเป็นกันเอง	8.33	12.88	6.06
16	การขยี้หัวโป้ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	8.33	13.64	7.58
		<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	9.85	6.82	13.64

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางบวก เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครูกับรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (12.12%) คว้าใช้คำสุภาพตามอย่างครูเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (10.61%) ครูใจดี อบอุน นำเคารพเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชยกับรู้สึกมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (9.85%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (15.15%) รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชยกับรู้สึกชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ (14.39%) รู้สึกมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (13.64%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (13.64%) รู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (12.88%) รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (11.36%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ จัดเป็นหลักสูตรแฝงทางลบ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบเป็นการรับรู้จากพูดผิด คำพูดออกตัวเชิงไม่มั่นใจกับรู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (13.64%) บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (12.88%) ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (9.85%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทำให้เสียสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (15.15%) ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้ากับบรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (14.39%) ไม่เชื่อมั่นในตัวครูเป็นการรับรู้จากพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่

มั่นใจ (13.64%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (14.39%) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่/ถูก/ไม่ถูก รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลาเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง และขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า (12.12%) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองและกลัวครูจะโกรธเกลียด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากลัวตกเดือนในชั้นเรียน และไม่เชื่อมั่นในตัวครูเป็นการรับรู้จากการพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจของครู