

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับประถมศึกษา	17
ปรากฏการณ์ของหลักสูตร	21
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง.....	22
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยประถมศึกษา	28
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	30
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	38
บริบทพื้นที่ทำการวิจัย	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
กรอบแนวคิดการวิจัย	59

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	60
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	153
สรุปผลการวิจัย	154
อภิปรายผลการวิจัย	156
ข้อเสนอแนะ	159
บรรณานุกรม	160
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	167
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1	183
ภาคผนวก ค เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2	217
ประวัติผู้วิจัย	250

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของครูระดับประถมศึกษาที่ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย	61
2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย	63
3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	73
4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	76
5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	79
6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	81
7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน	84
8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ..	87
9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล	88
10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	89

ตารางที่	หน้า
11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และแนวโน้มจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ	90
12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และแนวโน้มจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์	91
13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	93
14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	101
15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	109
16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตาม ความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	113
17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตาม ความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	121
18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	127
19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านการวัดและ ประเมินผลที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	133

ตารางที่	หน้า
20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตาม ความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	139
21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง) ...	143
22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	148

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดการวิจัย	59
----------------------------	----