

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน
ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- P แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
f แทน ความถี่ (Frequency)
% แทน ร้อยละ (Percentage)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ใน
บริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวัง
ของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ใน
บริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมา
วิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิด
ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|--|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | 65.00 | 32.50 | 2.50 | 0 | 25.00 | 60.00 | 10.83 | 4.17 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ | 47.50 | 52.50 | 0 | 0 | 23.33 | 57.50 | 15.83 | 3.33 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | 45.00 | 54.00 | 10.00 | 0 | 15.83 | 50.83 | 30.83 | 2.50 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | 17.50 | 47.50 | 35.00 | 0 | 15.83 | 48.33 | 33.33 | 2.50 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 15.00 | 65.00 | 20.00 | 0 | 10.00 | 66.67 | 21.67 | 1.67 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | 52.50 | 32.50 | 12.50 | 2.50 | 23.33 | 46.67 | 29.17 | 0.83 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 37.50 | 57.50 | 5.00 | 0 | 15.00 | 55.00 | 26.67 | 3.33 |
| 8 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 45.00 | 52.50 | 2.50 | 0 | 28.33 | 60.83 | 8.33 | 2.50 |
| 9 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 50.00 | 45.00 | 5.00 | 0 | 17.50 | 59.17 | 16.67 | 6.67 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | 12.50 | 42.50 | 45.00 | 0 | 11.67 | 35.83 | 45.83 | 6.67 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | 17.50 | 65.00 | 17.50 | 0 | 15.00 | 55.00 | 25.00 | 5.00 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | 22.50 | 67.50 | 10.00 | 0 | 8.33 | 58.33 | 30.83 | 2.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|---------------------------------------|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | 25.00 | 60.00 | 15.00 | 0 | 16.67 | 53.33 | 27.50 | 2.50 |
| 14 | การแสดงผลงาน | 7.50 | 52.50 | 40.00 | 0 | 12.50 | 53.33 | 30.83 | 3.33 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง | 37.50 | 60.00 | 2.50 | 0 | 14.17 | 44.17 | 34.17 | 7.50 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | 20.00 | 67.50 | 12.50 | 0 | 8.33 | 59.17 | 27.50 | 5.00 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | 30.00 | 55.00 | 15.00 | 0 | 9.17 | 49.17 | 33.33 | 8.33 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | 12.50 | 62.50 | 22.50 | 2.50 | 19.17 | 50.00 | 22.50 | 8.33 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | 17.50 | 55.00 | 27.50 | 0 | 15.00 | 50.00 | 31.67 | 3.33 |

จากตารางที่ 3 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (65.00 %) การบรรยายความรู้ (52.50 %) และการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (50.00 %) บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรกที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (67.50 %) ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล และการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00 %) ได้แก่ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม และการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน และอันดับสาม คือ การใช้เทคนิคช่วยจำ (62.50 %) นานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (45.00 %) การแสดงผลงาน (40.00 %) และการทดสอบก่อนเรียน (35.00 %) ไม่แน่ใจ ได้แก่ การบรรยายความรู้ และการใช้เทคนิคช่วยจำ ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (2.50 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้นักเรียน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (28.33 %) การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (25.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (23.33) ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ และการบรรยายความรู้ บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (60.83 %) การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (60.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (59.17) ได้แก่ การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ และการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง นานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (45.83 %) การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (34.17 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (33.33 %) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน และ การถามนำให้นักเรียนสรุป ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (8.33 %) ได้แก่ การถามนำให้นักเรียนสรุป และการใช้เทคนิคช่วยจำ อันดับสอง คือ การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (7.50 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (6.67 %) ได้แก่ การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ และ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตาม การรับรู้ของครูและนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | 22.50 | 62.50 | 15.00 | 0 | 32.50 | 51.67 | 14.17 | 1.67 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | 27.50 | 57.50 | 15.00 | 0 | 38.33 | 45.00 | 15.00 | 1.67 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | 22.50 | 60.00 | 17.50 | 0 | 25.00 | 50.00 | 21.67 | 3.33 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | 22.50 | 52.50 | 25.00 | 0 | 43.50 | 45.83 | 10.83 | 0.83 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | 40.00 | 45.00 | 15.00 | 0 | 33.33 | 52.50 | 10.00 | 4.17 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | 7.50 | 17.50 | 55.00 | 20.00 | 15.00 | 41.67 | 27.50 | 15.83 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | 35.00 | 42.50 | 20.00 | 2.50 | 26.67 | 46.67 | 22.50 | 4.17 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | 42.50 | 55.00 | 2.50 | 0 | 30.00 | 42.50 | 23.33 | 4.17 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | 22.50 | 45.00 | 30.00 | 2.50 | 31.67 | 42.50 | 22.50 | 3.33 |
| 10 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | 7.50 | 55.00 | 32.50 | 5.00 | 12.50 | 33.33 | 35.83 | 18.33 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | 22.50 | 55.00 | 22.50 | 0 | 10.00 | 46.67 | 37.50 | 5.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|----------------------------------|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | 10.00 | 37.50 | 47.50 | 5.00 | 17.50 | 50.83 | 29.17 | 2.50 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | 50.00 | 50.00 | 0 | 0 | 18.33 | 49.17 | 25.83 | 6.67 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | 5.00 | 55.00 | 40.00 | 0 | 6.67 | 33.33 | 43.33 | 16.67 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | 7.50 | 55.00 | 35.00 | 2.50 | 17.50 | 31.67 | 35.00 | 15.83 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | 5.00 | 22.50 | 50.00 | 22.50 | 9.17 | 29.17 | 50.83 | 10.83 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | 30.00 | 57.50 | 12.50 | 0 | 22.50 | 45.83 | 26.67 | 5.00 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | 42.50 | 37.50 | 20.00 | 0 | 35.83 | 49.17 | 12.50 | 2.50 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | 5.00 | 45.00 | 47.50 | 2.50 | 18.33 | 32.50 | 37.50 | 11.67 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | 5.00 | 40.00 | 50.00 | 5.00 | 9.17 | 36.67 | 37.50 | 16.67 |

จากตารางที่ 4 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน(50.00 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (42.50 %) ได้แก่ การเฉลยคำตอบ และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน และอันดับสาม คือ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (40.00 %) บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (62.50 %) ทดสอบทุกครั้งหลังสอน (60.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย และการจัดลำดับคะแนน นานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (55.00 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา และอันดับสาม คือ การให้รางวัลคนเก่ง (47.50 %) ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (22.50 %) ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (20.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (5.00 %) ได้แก่ การชี้ตักมาแก้ไขผลงานของนักเรียน การเปลี่ยนกันตรวจงาน และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของนักเรียน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน (43.50 %) การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (38.33 %) และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (35.83 %) บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (52.50 %) การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (51.67 %) และการเปลี่ยนกันตรวจงาน (50.83 %) นานครั้ง คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (50.83 %) นักเรียนประเมินกันเอง (43.33 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน(37.50 %) ได้แก่ การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด การให้รางวัลคนเก่ง และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การชี้ตักมาแก้ไขผลงานของนักเรียน (18.33 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (16.67 %) ได้แก่ นักเรียนประเมินกันเอง และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา อันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (15.83 %) ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า และ นักเรียนประเมินตนเอง

ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|---|---|-----------|----------|----------|--|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 42.50 | 55.00 | 2.50 | 0 | 21.67 | 50.83 | 16.67 | 10.83 |
| 2 | การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | 25.00 | 60.00 | 15.00 | 0 | 19.17 | 42.50 | 30.83 | 7.50 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | 15.00 | 70.00 | 15.00 | 0 | 12.50 | 36.67 | 40.83 | 10.00 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | 12.50 | 65.00 | 22.50 | 0 | 21.67 | 41.67 | 35.83 | 0.83 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | 22.50 | 55.00 | 22.50 | 0 | 15.00 | 40.00 | 38.33 | 6.67 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | 12.50 | 65.00 | 22.50 | 0 | 15.83 | 33.33 | 38.33 | 12.50 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 35.00 | 32.50 | 25.00 | 7.50 | 44.17 | 27.50 | 17.50 | 10.83 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | 27.50 | 65.00 | 7.50 | 0 | 20.83 | 58.33 | 19.17 | 1.67 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 27.50 | 40.00 | 30.00 | 2.50 | 26.67 | 59.17 | 13.33 | 0.83 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | 15.00 | 42.50 | 35.00 | 7.50 | 26.67 | 49.17 | 22.50 | 1.67 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 17.50 | 45.00 | 35.00 | 2.50 | 7.50 | 40.00 | 40.83 | 11.67 |

จากตารางที่ 5 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (42.50 %) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (35.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (27.50 %) ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย และการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (70.00 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00 %) ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง และการใช้สื่อที่หลากหลาย และอันดับสาม คือ การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (60.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น นานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรกที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (35.00 %) ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ และการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในห้อง ถัดมา อันดับสอง คือ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (30.00 %) และอันดับสาม คือ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (25.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ไม่น่าสนใจของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด ได้แก่ อันดับแรกที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (7.50 %) ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง และการใช้สื่อออนไลน์ และอันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (2.50 %) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอันดับสาม คือ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในห้อง

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (41.17 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (26.67 %) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการใช้สื่อออนไลน์ และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (21.67 %) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ และการจัดบอร์ด/ป้าย ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (59.17 %) การใช้สื่อที่หลากหลาย (58.33 %) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (50.83 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น นานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรกที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.83 %) ได้แก่ การจัดมุมต่าง ๆ ใน

ห้อง และการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38.33 %) ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง และอันดับสาม คือ การจัดบอร์ด/ป้าย(35.83 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ไม่น่าใจของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ การติดประ โยค/ข้อความภาษาในห้อง (12.50 %) อันดับสอง คือ การใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (11.67 %) และอันดับสามที่มีความถี่ คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (10.83 %) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ และการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|----------------------------------|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย | 42.50 | 32.50 | 25.00 | 0 | 54.17 | 32.50 | 11.67 | 1.67 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | 82.50 | 17.50 | 0 | 0 | 61.67 | 30.83 | 6.67 | 0.83 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | 77.50 | 20.00 | 2.50 | 0 | 30.83 | 57.50 | 10.00 | 1.67 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 0 | 41.67 | 46.67 | 8.33 | 3.33 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | 32.50 | 65.00 | 2.50 | 0 | 24.17 | 52.50 | 17.50 | 5.83 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | 15.00 | 25.00 | 45.00 | 15.00 | 25.83 | 29.17 | 33.33 | 11.67 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | 5.00 | 45.00 | 47.50 | 2.50 | 13.33 | 38.33 | 40.00 | 8.33 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน | 12.50 | 47.50 | 40.00 | 0 | 23.33 | 43.33 | 25.83 | 7.50 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | 10.00 | 52.50 | 35.00 | 2.50 | 9.17 | 51.67 | 35.00 | 4.17 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | 17.50 | 55.00 | 22.50 | 5.00 | 12.50 | 38.33 | 43.33 | 5.83 |
| 11 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | 20.00 | 52.50 | 22.50 | 5.00 | 14.17 | 40.83 | 32.50 | 12.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|--|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 35.00 | 50.00 | 5.00 | 10.00 | 12.50 | 50.83 | 27.50 | 9.17 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | 37.50 | 40.00 | 20.00 | 2.50 | 30.83 | 40.83 | 23.33 | 5.00 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ | 3.2.50 | 37.50 | 25.00 | 5.00 | 27.50 | 43.33 | 24.17 | 5.00 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | 30.00 | 50.00 | 20.00 | 0 | 15.83 | 61.67 | 20.00 | 2.50 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | 25.00 | 65.00 | 10.00 | 0 | 12.50 | 57.50 | 25.00 | 5.00 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | 0 | 15.00 | 37.50 | 47.50 | 6.67 | 18.33 | 44.17 | 30.83 |
| 18 | การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง | 0 | 12.50 | 22.50 | 65.00 | 8.33 | 15.00 | 43.33 | 33.33 |
| 19 | การนั่งบนโต๊ะนักเรียน | 0 | 7.50 | 22.50 | 70.50 | 5.00 | 23.33 | 28.33 | 43.33 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | 5.00 | 37.50 | 27.50 | 30.00 | 10.83 | 30.83 | 25.00 | 33.33 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | 5.00 | 52.50 | 30.00 | 12.50 | 15.83 | 11.67 | 29.17 | 3.33 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | 47.50 | 32.50 | 15.00 | 5.00 | 39.17 | 45.00 | 15.00 | 0.83 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | 20.00 | 40.00 | 35.00 | 5.00 | 26.67 | 36.67 | 25.00 | 11.67 |

จากตารางที่ 6 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (82.50 %) การเข้าสอนตรงเวลา (77.50 %) และการขานชื่อ ก่อนสอนทุกครั้ง (70.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00 %) ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ และให้โอกาส/ผ่อนปรน อันดับสอง คือ การใช้ความเข้มงวด กวดขัน (55.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50 %) ได้แก่ ตอบคำถาม ทีละคน การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน และการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น นานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (47.50 %) การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (45.00 %) และการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ไม่แน่ใจ ของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (70.50 %) การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง (65.00 %) และการถือไม้เรียวขณะสอน (47.50 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียนปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (61.67 %) การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (54.17 %) และการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (41.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอ ก่อน (61.67 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา และให้โอกาส/ผ่อนปรน และอันดับสาม คือ การจำชื่อนักเรียนได้ (52.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น นานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ การถือไม้เรียวขณะสอน (44.17 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (43.33 %) ได้แก่ การใช้ความเข้มงวดกวดขัน และการเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง และอันดับสาม คือ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ไม่แน่ใจของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (43.33 %) อันดับสองที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (33.33 %) ได้แก่ การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง และให้คนมาก่อนนั่ง อยู่ด้านหน้า และอันดับสาม คือ การถือไม้เรียวขณะสอน (30.83 %)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|---------------------------------------|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 10.00 | 37.50 | 45.00 | 7.50 | 10.00 | 45.00 | 36.67 | 8.33 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | 5.00 | 50.00 | 35.00 | 10.00 | 13.33 | 46.67 | 29.17 | 10.83 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | 0 | 25.50 | 57.50 | 20.00 | 16.67 | 39.17 | 35.00 | 9.17 |
| 4 | พูดชมเชย | 47.50 | 47.50 | 5.00 | 0 | 20.00 | 47.50 | 30.00 | 2.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | 15.00 | 35.00 | 40.00 | 10.00 | 9.17 | 46.67 | 39.17 | 5.00 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | 70.00 | 30.00 | 0 | 0 | 30.00 | 37.50 | 24.17 | 8.33 |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงกรับ/ตะ | 60.00 | 37.50 | 2.50 | 0 | 46.67 | 38.33 | 14.17 | 0.83 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | 35.00 | 55.00 | 10.00 | 0 | 13.33 | 55.83 | 25.83 | 5.00 |
| 9 | คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | 10.00 | 10.00 | 65.00 | 15.00 | 10.00 | 34.17 | 44.17 | 11.67 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 25.00 | 45.50 | 27.50 | 0 | 12.50 | 48.33 | 35.00 | 4.17 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | 72.50 | 25.00 | 2.50 | 0 | 47.50 | 45.00 | 6.67 | 0.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
|-----|----------------------|--|-----------|----------|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 12 | การพยักหน้า | 20.00 | 37.50 | 35.00 | 7.50 | 9.17 | 45.00 | 35.00 | 10.83 |
| 13 | การส่ายหน้า | 5.00 | 2.00 | 60.00 | 15.00 | 10.00 | 31.67 | 44.17 | 14.17 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | 2.50 | 12.50 | 57.50 | 27.50 | 6.67 | 27.50 | 40.83 | 25.00 |
| 15 | การจับ และ สัมผัสกาย | 7.50 | 40.00 | 42.50 | 10.00 | 8.33 | 19.17 | 35.83 | 36.67 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | 5.00 | 52.50 | 35.00 | 7.50 | 8.33 | 29.17 | 34.17 | 28.33 |

จากตารางที่ 7 พบว่าร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส (72.50 %) การใช้คำแทนตัวว่าครู (70.00 %) และคำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ (60.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง(55.00 %) การยกนิ้วโป้ง (53.50 %) และการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (50.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น นานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (65.00 %) การส่ายหน้า (60.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง และแสดงสีหน้าไม่พอใจ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ไม่แน่ใจของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (27.50 %) การพูดนอกเรื่อง (20.00 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (15.00 %) ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ และการส่ายหน้า

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส (47.50 %) คำพูดที่มีหางเสียงครึบ/คะ (46.67 %) และการใช้คำแทนตัวว่าครู (30.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (55.83 %) การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (48.33 %) และพูดชมเชย (47.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น นานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่งที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (44.17 %) ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ และการส่ายหน้า อันดับสอง คือ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (40.83 %) และอันดับสาม คือ พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (39.17 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น ไม่แน่ใจของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจับ แตะ สัมผัสกาย (36.67 %) การยกนิ้วโป้ง (28.33 %) และแสดงสีหน้าไม่พอใจ (25.00 %)

ตารางที่ 8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|--|---------------|--------|
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | 0.98 | 98.00 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ | 1.00 | 100.00 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | 0.90 | 90.00 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | 0.65 | 65.00 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 0.80 | 80.00 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | 0.85 | 85.00 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 0.95 | 95.00 |
| 8 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 0.98 | 98.00 |
| 9 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 0.95 | 95.00 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | 0.55 | 55.00 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | 0.83 | 83.00 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | 0.90 | 90.00 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | 0.85 | 85.00 |
| 14 | การแสดงผลงาน | 0.60 | 60.00 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | 0.98 | 98.00 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | 0.88 | 88.00 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | 0.85 | 85.00 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | 0.75 | 75.00 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | 0.73 | 73.00 |

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (100.00 %) อันดับที่สองมีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (98.00 %) ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และ การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง และอันดับที่สามมีค่าความน่าจะเป็นของการเกิด

ปรากฏการณ์คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (95.00 %) ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และ การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (55.00 %) การทดสอบก่อนเรียน (65.00 %) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (73.00 %)

ตารางที่ 9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------|---------------|--------|
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | 0.85 | 85.00 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | 0.85 | 85.00 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | 0.83 | 83.00 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | 0.75 | 75.00 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | 0.85 | 85.00 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | 0.25 | 25.00 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | 0.78 | 78.00 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | 0.98 | 98.00 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | 0.68 | 68.00 |
| 10 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | 0.63 | 63.00 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | 0.78 | 78.00 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | 0.48 | 48.00 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | 1.00 | 100.00 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | 0.60 | 60.00 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | 0.63 | 63.00 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | 0.28 | 28.00 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | 0.88 | 88.00 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | 0.80 | 80.00 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | 0.50 | 50.00 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | 0.45 | 45.00 |

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (100.00 %) การเฉลยคำตอบ (98.00 %) และการจัดลำดับคะแนน (88.00 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (25.00 %) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (28.00 %) และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (45.00 %)

ตารางที่ 10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|---|---------------|--------|
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 0.98 | 98.00 |
| 2 | การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | 0.85 | 85.00 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | 0.85 | 85.00 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | 0.78 | 78.00 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | 0.78 | 78.00 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | 0.78 | 78.00 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 0.68 | 68.00 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | 0.93 | 93.00 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 0.68 | 68.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | 0.58 | 58.00 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 0.63 | 63.00 |

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (98.00 %) การใช้สื่อที่หลากหลาย (93.00 %) และอันดับที่สามที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (85.00 %)

ได้แก่ การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง และ ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (58.00 %) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (63.00 %) และอันดับที่สามที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (68.00 %) ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง และ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|--|---------------|--------|
| 1 | การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย | 0.75 | 75.00 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | 1.00 | 100.00 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | 0.98 | 98.00 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | 0.95 | 95.00 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | 0.98 | 98.00 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | 0.40 | 40.00 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | 0.50 | 50.00 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 0.60 | 60.00 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | 0.63 | 63.00 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | 0.73 | 73.00 |
| 11 | การเดินไปมาในห้อง | 0.73 | 73.00 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 0.85 | 85.00 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | 0.78 | 78.00 |
| 14 | การติดตามงานส่งค่าเข้าโดยประกาศรายชื่อ | 0.70 | 70.00 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | 0.80 | 80.00 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | 0.90 | 90.00 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | 0.15 | 15.00 |
| 18 | การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง | 0.13 | 13.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------|---------------|--------|
| 19 | การนั่งบนโต๊ะนักเรียน | 0.08 | 8.00 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | 0.43 | 43.00 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | 0.58 | 58.00 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | 0.80 | 80.00 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | 0.60 | 60.00 |

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (100.00 %) อันดับที่สองที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (98.00 %) ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา และ การจำชื่อนักเรียนได้ และการงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (95.00 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (8.00 %) การเกาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (13.00 %) และการถือไม้เรียวขณะสอน(15.00 %)

ตารางที่ 12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------|---------------|--------|
| 1 | การคว่ำก่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 0.48 | 48.00 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | 0.55 | 55.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | 0.23 | 23.00 |
| 4 | พูดชมเชย | 0.95 | 95.00 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | 0.50 | 50.00 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | 1.00 | 100.00 |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ | 0.98 | 98.00 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | 0.90 | 90.00 |
| 9 | คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | 0.20 | 20.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น | ร้อยละ |
|-----|------------------------------|---------------|--------|
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 0.73 | 73.00 |
| 11 | ยิ้มแฉ่งแจ่มใส | 0.98 | 98.00 |
| 12 | การพยักหน้า | 0.58 | 58.00 |
| 13 | การส่ายหน้า | 0.25 | 25.00 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | 0.15 | 15.00 |
| 15 | การจับ และ สัมผัสกาย | 0.48 | 48.00 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | 0.58 | 58.00 |

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู (100.00 %) อันดับสองที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (98.00 %) ได้แก่ คำพูดที่มีหางเสียงครีบกะ และ ยิ้มแฉ่งแจ่มใส และพูดชมเชย (95.00 %) และปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (15.00 %) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (20.00 %) และการพูดนอกเรื่อง (23.00 %)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยม

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

ตารางที่ 13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง | 60.00 | 20.00 | 20.00 | 45.00 | 20.00 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 15.00 | 23.33 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน | 5.00 | 30.00 | 65.00 | 15.00 | 22.50 | 30.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 2 | การบอกขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม | 55.00 | 20.00 | 25.00 | 48.33 | 19.17 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง | 7.50 | 62.50 | 30.00 | 6.67 | 25.83 | 35.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน | 37.50 | 17.50 | 45.00 | 14.17 | 26.67 | 24.17 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | <input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน | 45.00 | 32.50 | 22.50 | 25.00 | 35.83 | 23.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ | 37.50 | 37.50 | 25.50 | 28.33 | 32.50 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ | 15.00 | 32.50 | 52.50 | 27.50 | 19.17 | 36.67 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | <input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน | 62.50 | 15.00 | 22.50 | 39.17 | 20.83 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน | 15.00 | 55.00 | 30.00 | 11.67 | 36.67 | 20.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง | 25.00 | 27.50 | 47.50 | 18.33 | 19.17 | 40.83 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน | 35.00 | 27.50 | 37.50 | 45.83 | 29.17 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี | 15.00 | 50.00 | 35.00 | 21.67 | 39.17 | 24.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 50.00 | 22.50 | 27.50 | 18.33 | 20.83 | 39.17 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง | 65.00 | 22.50 | 12.50 | 40.83 | 34.17 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน | 17.50 | 60.00 | 22.50 | 32.50 | 38.33 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ | 17.50 | 17.50 | 65.00 | 10.83 | 14.17 | 41.67 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ | 35.00 | 27.50 | 37.50 | 38.33 | 29.17 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ | 20.00 | 45.00 | 35.00 | 10.83 | 28.33 | 44.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด | 42.50 | 27.50 | 30.00 | 28.33 | 22.50 | 32.50 |
| 8 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ | 60.00 | 15.00 | 25.00 | 54.17 | 22.50 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 17.50 | 42.50 | 40.00 | 15.00 | 42.50 | 22.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน | 25.00 | 40.00 | 35.00 | 12.50 | 19.17 | 40.00 |
| 9 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม | 30.00 | 22.50 | 47.50 | 25.00 | 25.83 | 31.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 27.50 | 57.50 | 15.00 | 20.83 | 33.33 | 25.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน | 42.50 | 25.00 | 32.50 | 38.33 | 26.67 | 18.33 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกม แข่งขัน | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน | 35.00 | 37.50 | 27.50 | 52.50 | 24.17 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น | 50.00 | 35.00 | 15.00 | 25.00 | 41.67 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา | 15.00 | 27.50 | 57.50 | 13.33 | 18.33 | 55.83 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคน อ่อน | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน | 45.00 | 37.50 | 17.50 | 57.50 | 25.00 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน | 30.00 | 27.50 | 42.50 | 15.00 | 37.50 | 36.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน | 25.00 | 35.00 | 40.00 | 15.83 | 25.83 | 42.50 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 25.00 | 30.00 | 45.00 | 20.00 | 21.67 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง | 47.50 | 32.50 | 20.00 | 40.83 | 30.00 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง | 27.50 | 37.50 | 35.00 | 22.50 | 34.17 | 26.67 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน | 30.00 | 25.00 | 45.00 | 28.33 | 20.00 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 27.50 | 55.00 | 17.50 | 20.00 | 27.50 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ | 42.50 | 20.00 | 37.50 | 20.83 | 20.00 | 36.67 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 14 | การแสดงผลงาน | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 30.00 | 27.50 | 42.50 | 22.50 | 17.50 | 28.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน | 42.50 | 40.00 | 17.50 | 28.33 | 40.83 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร | 27.50 | 32.50 | 40.00 | 17.50 | 20.83 | 36.67 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง | 35.00 | 45.00 | 20.00 | 35.83 | 27.50 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน | 17.50 | 45.00 | 37.50 | 16.67 | 34.17 | 24.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น | 47.50 | 10.00 | 42.50 | 26.67 | 18.33 | 25.00 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุป ความรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 47.50 | 30.00 | 22.50 | 42.50 | 20.00 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง | 10.00 | 57.50 | 32.50 | 19.17 | 41.67 | 22.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์ | 42.50 | 15.00 | 42.50 | 23.33 | 21.67 | 43.33 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียน สรุป | <input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง | 57.50 | 25.00 | 17.50 | 41.67 | 22.50 | 18.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน | 12.50 | 45.00 | 42.50 | 19.17 | 34.17 | 22.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด | 30.00 | 30.00 | 40.00 | 16.67 | 19.17 | 40.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|----------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ | 40.00 | 35.00 | 25.00 | 29.17 | 21.67 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ | 25.00 | 52.50 | 22.50 | 34.17 | 27.50 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น | 35.00 | 12.50 | 52.50 | 15.83 | 27.50 | 41.67 |
| 19 | การสะท้อนผลการ เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน | 27.50 | 40.00 | 32.50 | 25.83 | 36.67 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง | 40.00 | 42.50 | 17.50 | 33.33 | 31.67 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้ง ต่อไป | 32.50 | 17.50 | 50.00 | 14.17 | 15.00 | 40.00 |

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง (65.00 %) ลำดับสอง คือ ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน (62.50 %) และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (60.00 %) ได้แก่ นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง และนักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง (62.50 %) ลำดับสอง คือ นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน (60.00 %) และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรกที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00 %) ได้แก่ นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน และประหยัดเวลา สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ อันดับสอง คือ ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (57.50 %) และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50 %) ได้แก่ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ และนักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน (57.50 %) นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ (54.17 %) และนักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน (52.50 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (42.50 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อย

ละเท่ากัน (41.67 %) ได้แก่ นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และนักเรียนได้
ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง และลำดับสามนักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
(40.83 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู
ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (55.83 %)
นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ (44.17 %) และนักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์ (43.33 %)

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านการวัด และประเมินผลตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-----------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | <input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย | 27.50 | 55.00 | 17.50 | 36.67 | 20.00 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ | 17.50 | 32.50 | 50.00 | 12.50 | 40.00 | 24.17 |
| | | <input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด | 55.00 | 12.50 | 32.50 | 20.00 | 20.00 | 36.67 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย | 37.50 | 32.50 | 30.00 | 39.17 | 20.00 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ | 25.00 | 35.00 | 40.00 | 15.00 | 30.00 | 27.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง | 37.50 | 32.50 | 30.00 | 17.50 | 24.17 | 41.67 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | <input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน | 52.50 | 32.50 | 15.00 | 46.67 | 15.00 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม | 15.00 | 37.50 | 47.50 | 12.50 | 31.67 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน | 32.50 | 30.00 | 37.50 | 11.67 | 30.00 | 36.67 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม | 17.50 | 35.00 | 47.50 | 31.67 | 23.33 | 28.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน | 40.00 | 37.50 | 22.50 | 28.33 | 36.67 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ | 42.50 | 27.50 | 30.00 | 18.33 | 16.67 | 47.50 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อม กัน | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน | 27.50 | 10.00 | 62.50 | 30.00 | 17.50 | 31.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ | 42.50 | 42.50 | 15.00 | 25.83 | 39.17 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | 30.00 | 47.50 | 22.50 | 27.50 | 22.50 | 35.83 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ | 52.50 | 35.00 | 12.50 | 48.33 | 24.17 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา | 37.50 | 45.00 | 17.50 | 20.83 | 45.00 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง | 10.00 | 20.00 | 70.00 | 10.00 | 11.67 | 55.83 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่ง งานในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด | 32.50 | 45.00 | 22.50 | 38.33 | 29.17 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ | 50.00 | 42.50 | 7.50 | 24.17 | 40.00 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคุณเองขาดส่งงานขึ้นใจ | 17.50 | 12.50 | 70.00 | 19.17 | 11.67 | 55.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง | 42.50 | 40.00 | 17.50 | 54.17 | 24.17 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง | 32.50 | 42.50 | 25.00 | 28.33 | 45.83 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 5.83 | 15.00 | 57.50 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด | 57.50 | 22.50 | 20.00 | 49.17 | 16.67 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน | 25.00 | 45.00 | 30.00 | 15.00 | 35.83 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม | 17.50 | 32.50 | 50.00 | 16.67 | 29.17 | 38.33 |
| 10 | การชี้ค้มาแก้ไขผลงาน ของนักเรียน | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง | 47.50 | 30.00 | 22.50 | 47.50 | 22.50 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ | 32.50 | 47.50 | 20.00 | 23.33 | 36.67 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง | 17.50 | 25.00 | 57.50 | 14.17 | 19.17 | 44.17 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะ อย่างละเอียด | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง | 55.00 | 22.00 | 25.00 | 38.33 | 22.50 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น | 12.50 | 50.00 | 37.50 | 16.67 | 42.50 | 23.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ | 32.50 | 30.00 | 37.50 | 27.50 | 19.17 | 37.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-----------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา | 22.50 | 20.00 | 57.50 | 25.83 | 14.17 | 36.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน | 40.00 | 47.50 | 12.50 | 31.67 | 35.83 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น | 37.50 | 32.50 | 30.00 | 27.50 | 28.33 | 29.17 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | <input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ | 22.50 | 47.50 | 30.00 | 35.00 | 33.33 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน | 62.00 | 25.00 | 12.50 | 35.00 | 40.00 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน | 15.00 | 27.50 | 57.50 | 10.83 | 10.83 | 49.17 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น | 47.50 | 17.50 | 35.00 | 42.50 | 15.83 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน | 22.50 | 47.50 | 30.00 | 20.83 | 39.17 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน | 30.00 | 35.00 | 35.00 | 20.83 | 22.50 | 37.50 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง | 52.50 | 32.50 | 15.00 | 46.67 | 14.17 | 21.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น | 25.00 | 52.50 | 22.50 | 19.17 | 49.17 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น | 22.50 | 15.00 | 62.50 | 15.00 | 17.50 | 48.33 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--------------------------------|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม | <input type="checkbox"/> ได้รับความรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน | 62.50 | 22.50 | 15.00 | 49.17 | 19.17 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน | 27.50 | 57.50 | 15.00 | 16.67 | 41.67 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ | 10.00 | 20.00 | 70.00 | 15.83 | 20.00 | 44.17 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | <input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน | 40.00 | 25.00 | 35.00 | 37.50 | 20.83 | 25.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง | 27.50 | 40.00 | 32.50 | 31.67 | 42.50 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง | 32.50 | 35.00 | 32.50 | 16.67 | 20.00 | 41.67 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและ ผลคะแนน | <input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง | 57.50 | 27.50 | 15.00 | 55.00 | 23.33 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ | 7.50 | 47.50 | 45.00 | 10.83 | 45.83 | 23.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น | 35.00 | 25.00 | 40.00 | 21.67 | 14.17 | 42.50 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง | 25.00 | 47.50 | 27.50 | 33.33 | 21.67 | 27.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง | 37.50 | 37.50 | 25.00 | 29.17 | 40.00 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ | 37.50 | 15.00 | 47.50 | 20.00 | 25.00 | 36.67 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน | 67.50 | 15.00 | 17.50 | 49.17 | 22.50 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน | 17.50 | 62.50 | 20.00 | 25.00 | 41.67 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 15.00 | 22.50 | 62.50 | 12.50 | 18.33 | 48.33 |

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัด และประเมินผล เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (67.50 %) ได้รับความรู้เกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (62.50 %) และเพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน (62.00 %)

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน (62.50 %) ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญใน บางด้านของนักเรียน (57.50 %) และมีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย (55.00 %)

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรกที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละ เท่ากัน (70.00 %) ได้แก่ นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับ ความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (62.50 %) ได้แก่ สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน นักเรียน เข้าใจตนเองดีขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ประหยัดเวลา และเพื่อคัดกรองนักเรียน

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของนักเรียน จากปรากฏการณ์ใน บริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล เป็น ดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ใน อันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ นักเรียนทราบผลคะแนน ของตนเอง (55.00 %) ลำดับสอง คือ นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง (54.17 %) และลำดับสามที่ มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (49.17 %) ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถของบุตรหลาน และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ นักเรียนตระหนักที่จะ พัฒนาค้นหาตัวเองให้ดีขึ้น (49.17 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็น

ร้อยละเท่ากัน (45.83 %) ได้แก่ นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง และนักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ และ ลำดับสาม คือ กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา (45.00 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (55.83 %) นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด (55.00 %) และเพื่อคัดกรองนักเรียน(49.17 %)

ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย | 47.50 | 25.00 | 27.50 | 50.00 | 14.17 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน | 25.00 | 40.00 | 35.00 | 16.67 | 40.00 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้ | 27.50 | 35.00 | 37.50 | 13.33 | 19.17 | 45.83 |
| 2 | การตกแต่งห้องให้เกิด บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน | 75.00 | 15.00 | 10.00 | 57.50 | 11.67 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย | 20.00 | 45.00 | 35.00 | 12.50 | 50.00 | 22.83 |
| | | <input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน | 5.00 | 40.00 | 55.00 | 11.67 | 19.17 | 40.83 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 42.50 | 42.50 | 15.00 | 39.17 | 19.17 | 20.83 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน | 27.50 | 35.00 | 37.50 | 22.50 | 39.17 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 30.00 | 22.50 | 47.50 | 16.67 | 26.67 | 39.17 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 52.50 | 27.50 | 20.00 | 35.83 | 26.67 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ | 37.50 | 45.00 | 17.50 | 37.50 | 30.83 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม | 10.00 | 27.50 | 62.50 | 14.17 | 20.83 | 45.83 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 52.50 | 30.00 | 17.50 | 39.17 | 20.00 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม | 20.00 | 32.50 | 47.50 | 14.17 | 32.50 | 29.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 27.50 | 37.50 | 35.00 | 25.00 | 26.67 | 33.33 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 35.00 | 47.50 | 17.50 | 35.83 | 23.33 | 20.83 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน | 40.00 | 32.50 | 27.50 | 20.83 | 36.67 | 24.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 24.17 | 20.00 | 38.33 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย | 60.00 | 25.00 | 15.00 | 41.67 | 23.33 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 17.50 | 50.00 | 32.50 | 15.00 | 40.00 | 21.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 22.50 | 25.00 | 52.50 | 13.33 | 17.50 | 39.17 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | <input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ | 47.50 | 20.00 | 32.50 | 48.33 | 24.17 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 35.00 | 50.00 | 15.00 | 23.33 | 39.17 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 17.50 | 30.00 | 52.50 | 11.67 | 21.67 | 50.00 |
| 9 | การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 50.00 | 30.00 | 20.00 | 43.33 | 22.50 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 12.50 | 47.50 | 40.00 | 15.00 | 35.83 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี | 37.50 | 22.50 | 40.00 | 24.17 | 20.83 | 34.17 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน | 42.50 | 32.50 | 25.00 | 41.67 | 20.00 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน | 27.50 | 47.50 | 25.00 | 20.83 | 35.83 | 21.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 30.00 | 20.00 | 50.00 | 20.00 | 25.83 | 40.00 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 50.00 | 35.00 | 15.00 | 35.00 | 30.00 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย | 25.00 | 55.00 | 20.00 | 28.33 | 27.50 | 24.17 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน | 25.00 | 10.00 | 65.00 | 20.00 | 23.33 | 29.17 |

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (75.00 %) นักเรียนเรียนรู้อย่างอย่างสะดวกสบาย(60.00 %) และลำดับสาม คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (52.50 %)

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย (55.00 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และนักเรียนสนใจการเรียน

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน (65.00 %) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม (62.50 %) และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (55.00 %) ได้แก่ จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน และให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของนักเรียน จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (57.50 %) เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (50.00 %) และบทเรียนน่าสนใจ (48.33 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ อันดับแรก คือ นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย (50.00 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.00 %) ได้แก่ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (39.17 %) ได้แก่ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู
ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ตอบสนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล (50.00 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละ
เท่ากัน (45.83 %) ได้แก่ สะดวกต่อการนำไปใช้ และประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และลำดับ
สาม คือ จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน (40.83 %)

ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านแบบแผน การปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-----------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย | <input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน | 40.00 | 25.00 | 35.00 | 31.67 | 28.33 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร | 45.00 | 45.00 | 10.00 | 22.50 | 36.67 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน | 15.00 | 30.00 | 55.00 | 21.67 | 16.67 | 46.67 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | <input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี | 67.50 | 12.50 | 20.00 | 63.33 | 10.83 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู | 17.50 | 75.00 | 7.50 | 17.50 | 46.67 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป | 15.00 | 12.50 | 72.50 | 10.00 | 23.33 | 45.00 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | <input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า | 35.00 | 40.00 | 25.00 | 48.33 | 15.00 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา | 20.00 | 32.50 | 47.50 | 15.83 | 50.83 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน | 45.00 | 27.50 | 27.50 | 22.50 | 19.17 | 45.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 4 | การทำงานชื่อก่อนสอน ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ | 47.50 | 32.50 | 20.00 | 34.17 | 21.67 | 23.33 |
| | | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน | 35.00 | 40.00 | 25.00 | 21.67 | 37.50 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล | 17.50 | 27.50 | 55.00 | 17.50 | 15.00 | 39.17 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | <input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด | 25.00 | 27.50 | 47.50 | 42.50 | 15.00 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน | 55.00 | 30.00 | 15.00 | 25.00 | 36.67 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน | 20.00 | 42.50 | 37.50 | 14.17 | 19.17 | 37.50 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้น เรียน | <input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน | 52.50 | 22.50 | 25.00 | 35.83 | 17.50 | 25.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 20.00 | 42.50 | 37.50 | 14.17 | 45.00 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ | 27.50 | 35.00 | 37.50 | 28.33 | 16.67 | 40.83 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่ กำหนด | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น | 55.00 | 22.50 | 22.50 | 55.83 | 15.83 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 14.17 | 40.83 | 22.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 30.00 | 42.50 | 27.50 | 13.33 | 20.83 | 45.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเจียบ ขณะครูสอน | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 25.00 | 35.00 | 40.00 | 45.00 | 25.83 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน | 42.50 | 37.50 | 20.00 | 24.17 | 36.67 | 21.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน | 32.00 | 27.50 | 40.00 | 12.50 | 17.50 | 48.33 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 30.00 | 42.50 | 27.50 | 50.83 | 12.50 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ | 42.50 | 42.50 | 15.00 | 17.50 | 44.17 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล | 27.50 | 15.00 | 57.50 | 15.00 | 20.83 | 46.67 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวด กวดขัน | <input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน | 62.50 | 10.00 | 27.50 | 40.00 | 15.00 | 30.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน | 27.50 | 52.50 | 20.00 | 15.00 | 52.50 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน | 10.00 | 37.50 | 52.50 | 27.50 | 16.67 | 40.83 |
| 11 | การเดินทางไปในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน | <input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น | 40.00 | 25.00 | 35.00 | 33.33 | 21.67 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน | 27.50 | 42.50 | 30.00 | 32.50 | 35.00 | 20.83 |
| | | <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน | 32.50 | 32.50 | 35.00 | 19.17 | 26.67 | 40.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี | 62.50 | 12.50 | 25.00 | 52.50 | 17.50 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย | 12.50 | 50.00 | 37.50 | 20.83 | 47.50 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู | 25.00 | 37.50 | 37.50 | 18.33 | 20.83 | 47.50 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม | <input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ | 40.00 | 32.50 | 27.50 | 48.33 | 16.67 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย | 40.00 | 42.50 | 17.50 | 19.17 | 45.83 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี | 22.50 | 22.50 | 55.00 | 12.50 | 15.83 | 57.50 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ | <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน | 57.50 | 15.00 | 27.50 | 55.83 | 16.67 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 15.00 | 47.50 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน | 22.50 | 20.00 | 57.50 | 14.17 | 14.17 | 48.33 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอก่อน | <input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม | 40.00 | 32.50 | 27.50 | 65.00 | 14.17 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน | 40.00 | 40.00 | 20.00 | 9.17 | 51.67 | 26.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา | 20.00 | 27.50 | 52.50 | 15.00 | 15.83 | 50.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-----------------------------|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 50.83 | 15.83 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว | 30.00 | 42.50 | 27.50 | 19.17 | 45.83 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง | 32.50 | 25.00 | 42.50 | 17.50 | 18.33 | 52.50 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะ สอน | <input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน | 20.00 | 25.00 | 55.00 | 30.83 | 16.67 | 22.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน | 27.50 | 50.00 | 22.50 | 18.33 | 35.83 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน | 52.50 | 25.00 | 22.50 | 18.33 | 24.17 | 34.17 |
| 18 | การเคาะ/ทูป โตะเสียง ดัง | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง | 55.00 | 22.50 | 22.50 | 45.00 | 11.67 | 20.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน | 10.00 | 57.50 | 32.50 | 12.50 | 47.50 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน | 35.50 | 20.00 | 45.00 | 13.33 | 13.33 | 50.83 |
| 19 | การนั่งบน โตะนักเรียน | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน | 15.00 | 47.50 | 37.50 | 24.17 | 19.17 | 22.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน | 32.50 | 45.00 | 22.50 | 22.50 | 29.17 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ | 50.00 | 10.00 | 40.00 | 11.67 | 17.50 | 47.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ | 45.00 | 37.50 | 17.50 | 50.83 | 17.50 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้มีโอกาสชิดกับครู | 17.50 | 32.50 | 50.00 | 15.83 | 40.83 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน | 37.50 | 30.00 | 32.50 | 13.33 | 10.00 | 53.33 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพัก ระหว่างกิจกรรม | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า | 27.50 | 42.50 | 30.00 | 59.17 | 16.67 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น | 40.00 | 37.50 | 22.50 | 17.50 | 47.50 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว | 32.50 | 17.50 | 50.00 | 9.17 | 20.83 | 52.50 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อน ออกนอกห้อง | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 45.00 | 15.83 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ | 15.00 | 47.50 | 37.50 | 18.33 | 49.17 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน | 45.00 | 22.50 | 32.50 | 21.67 | 14.17 | 48.33 |
| 23 | การรายงานผล พฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก | 42.50 | 30.00 | 27.50 | 46.67 | 11.67 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี | 35.00 | 37.50 | 27.50 | 14.17 | 49.17 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | 22.50 | 32.50 | 45.00 | 18.33 | 21.67 | 46.67 |

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนปฏิบัติ เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ สูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (67.50 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (62.50 %) ได้แก่ สร้างระเบียบวินัยใน ชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี และลำดับสาม คือ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน (57.50 %)

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู(75.00 %) เพื่อให้นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด(65.00 %) และให้นักเรียนสนใจการเรียน(57.50 %)

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (72.50 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล และเพื่อเตือนความจำนักเรียน และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (55.00 %) ได้แก่ เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี และเป็นเครื่องมือในการสอน

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของนักเรียน จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนปฏิบัติ เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม (65.00 %) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (63.33 %) และเพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า (59.17 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน (52.50 %) เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน (51.67 %) และการสอนเสร็จทันเวลา (50.83 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ นักเรียนมีบุคลิกภาพสุภาพที่ดี (57.50 %) ลำดับสอง คือ นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน

(53.33 %) และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน(52.50 %) ได้แก่ นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง และครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|----------------------------------|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน | 62.50 | 12.50 | 25.00 | 43.33 | 18.33 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง | 20.00 | 70.00 | 10.00 | 25.00 | 44.17 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน ๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด | 17.50 | 17.50 | 65.00 | 13.33 | 20.83 | 45.83 |
| 2 | การใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ถูก/ไม่ถูก | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักเรียน รู้คำตอบที่ถูกต้อง | 37.50 | 42.50 | 20.00 | 46.67 | 15.00 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียน หาคำตอบ | 40.00 | 42.50 | 17.50 | 16.67 | 45.00 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักเรียน สนใจเรียนมากขึ้น | 22.50 | 15.00 | 62.50 | 16.67 | 18.33 | 50.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | <input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก | 27.50 | 32.50 | 40.00 | 54.17 | 17.50 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน | 30.00 | 40.00 | 30.00 | 10.00 | 45.83 | 21.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 42.50 | 27.50 | 30.00 | 15.00 | 17.50 | 55.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด | | | ร้อยละความถี่ของการจัด | | |
|-----|-------------------------|---|-------------------------|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับความคาดหวังของครู | | | อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 4 | พูดชมเชย | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน | 72.50 | 12.50 | 15.00 | 50.00 | 17.50 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 17.50 | 42.50 | 40.00 | 19.17 | 45.00 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน | 10.00 | 47.50 | 42.50 | 14.17 | 18.33 | 48.33 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | <input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย | 55.00 | 35.00 | 10.00 | 43.33 | 18.33 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 24.17 | 42.50 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข | 25.00 | 15.00 | 60.00 | 12.50 | 19.17 | 49.17 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | <input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู | 45.50 | 27.50 | 25.00 | 40.83 | 16.67 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ | 27.50 | 52.50 | 20.00 | 20.00 | 38.33 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 20.83 | 15.00 | 50.00 |
| 7 | คำพูดที่มีทางเสียดสี/ก่ | <input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง | 57.50 | 22.50 | 20.00 | 46.67 | 16.67 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 10.00 | 52.50 | 37.50 | 19.17 | 41.67 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน | 32.50 | 27.50 | 40.00 | 18.33 | 14.17 | 47.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด | | | ร้อยละความถี่ของการจัด | | |
|-----|---------------------------------------|--|-------------------------|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับความคาดหวังของครู | | | อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | <input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น | 62.50 | 20.00 | 17.50 | 51.67 | 17.50 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 16.67 | 43.33 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน | 17.50 | 30.00 | 52.50 | 11.67 | 15.00 | 46.67 |
| 9 | คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | <input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน | 47.50 | 27.50 | 25.00 | 45.83 | 14.17 | 18.33 |
| | | <input type="checkbox"/> เพื่อดูปฏิกิริยาโต้ตอบของนักเรียน | 32.50 | 50.00 | 17.50 | 18.33 | 40.00 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน | 20.00 | 22.50 | 57.50 | 16.67 | 19.17 | 44.17 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน | 42.50 | 32.50 | 25.00 | 54.17 | 18.33 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ได้รับความสนใจของนักเรียน | 27.50 | 45.00 | 27.50 | 12.50 | 45.00 | 25.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง | 30.00 | 22.50 | 47.50 | 15.00 | 15.83 | 50.00 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 35.00 | 15.00 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย | 27.50 | 57.50 | 15.00 | 23.33 | 39.17 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 47.50 | 22.50 | 30.00 | 18.33 | 22.50 | 42.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด | | | ร้อยละความถี่ของการจัด | | |
|-----|----------------------|--|-------------------------|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับความคาดหวังของครู | | | อันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 12 | การพยักหน้า | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง/ใช่ | 55.00 | 22.50 | 22.50 | 42.50 | 17.50 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 17.50 | 38.33 | 21.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน | 20.00 | 27.50 | 52.50 | 16.67 | 23.33 | 37.50 |
| 13 | การส่ายหน้า | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง/ไม่ใช่/ไม่พอใจ | 57.50 | 20.00 | 22.50 | 44.17 | 16.67 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่ | 22.50 | 62.50 | 15.00 | 15.00 | 46.67 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม | 20.00 | 17.50 | 62.50 | 18.83 | 12.50 | 51.67 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 57.50 | 15.00 | 27.50 | 41.67 | 20.00 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ | 17.50 | 50.00 | 32.50 | 18.33 | 31.67 | 23.33 |
| | | <input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม | 25.00 | 35.00 | 40.00 | 15.00 | 19.17 | 40.00 |
| 15 | การจับ และ สัมผัสกาย | <input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน | 40.00 | 22.50 | 37.50 | 33.33 | 14.17 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน | 30.00 | 42.50 | 27.50 | 22.50 | 35.00 | 20.00 |
| | | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | 30.00 | 35.00 | 35.00 | 16.67 | 25.00 | 40.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 16 | การขกนั้วโป่ง | <input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน | 42.50 | 32.50 | 25.00 | 58.00 | 14.17 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง | 22.50 | 35.00 | 42.50 | 13.33 | 47.50 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน | 35.00 | 32.50 | 32.50 | 11.67 | 18.33 | 46.67 |

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน (72.50 %) ลำดับสองที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (62.50 %) ได้แก่ ปรับพฤติกรรมนักเรียน และกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น และลำดับสามที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวล น่าฟัง สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่ / ไม่พอใจ และสะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง (70.00 %) สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที (62.50 %) และนักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ (57.50 %)

ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ให้เพื่อนฯรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด (65.00 %) ลำดับสองที่มีที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (62.50 %) ได้แก่ เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น และนักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม และลำดับสาม คือ เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของนักเรียน จากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน (58.00 %) ลำดับสองที่มีที่มีความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน(54.17 %) ได้แก่ ลดความเครียดให้เด็ก และกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน และลำดับสามคือ กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น (51.67 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง (47.50 %) สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที (46.67 %) และดึงดูดความสนใจของนักเรียน (45.83 %)

ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (55.83 %) ลำดับสอง คือ นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม (51.67 %) และลำดับสามที่มีค่าความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังคิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู และให้นักเรียนได้ยื่นอย่างทั่วถึง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน | 13.33 | 20.83 | 23.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ | 10.83 | 13.33 | 8.33 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว | 5.83 | 4.17 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ | 25.83 | 24.17 | 14.17 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว | 5.83 | 8.33 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม | 12.50 | 5.00 | 5.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | <input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า | 20.20 | 15.83 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> วิตกกังวล กลัวการสอบ | 10.83 | 7.50 | 8.33 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร | 7.50 | 3.33 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้ | 7.50 | 6.67 | 16.67 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | <input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง | 6.67 | 10.83 | 22.50 |
| | | <input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน | 9.17 | 2.50 | 8.33 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน | 13.33 | 12.50 | 1.67 |
| | | <input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน | 9.17 | 7.50 | 5.83 |
| 8 | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | <input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากทำกิจกรรมไม่ทันเพื่อน | 5.83 | 5.83 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง | 12.50 | 10.00 | 15.00 |
| 9 | การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ | 4.17 | 8.33 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น | 11.67 | 5.83 | 13.33 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | <input type="checkbox"/> กัดค้นเพราะยอมมีผู้แพ้ผู้ชนะ | 5.83 | 10.83 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ผู้ถูกเยาะเย้ย | 5.00 | 1.67 | 7.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | <input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย | 4.17 | 9.17 | 5.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง | 6.67 | 3.33 | 5.83 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | <input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า | 10.00 | 12.50 | 26.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง | 6.67 | 1.67 | 13.33 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | <input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง | 19.17 | 15.00 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง | 11.67 | 16.67 | 14.17 |
| 14 | การแสดงผลงาน | <input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ | 23.33 | 15.83 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้ | 8.33 | 5.00 | 6.67 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ | 7.50 | 15.00 | 19.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่น่าเชื่อถือ | 13.33 | 5.00 | 10.83 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน | 7.50 | 12.50 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น | 7.50 | 4.17 | 8.33 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | <input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น | 10.00 | 16.67 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด | 12.50 | 7.50 | 6.67 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | <input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ | 10.83 | 15.00 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้ | 10.00 | 8.33 | 5.00 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ | 9.17 | 8.33 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดคิดด้วยตนเอง | 16.67 | 9.17 | 14.17 |

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านบวก) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านบวกคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (25.83 %) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (23.33 %) และต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (20.20 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (24.17 %) การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (20.83 %) และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นการรับรู้จากการประยุกต์ใช้ความรู้ (16.67 %) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (16.67 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (26.67 %) การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (23.33 %) และทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่มองเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (15.00 %) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (15.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านลบ) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านลบคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (13.33 %) เครียดกลัวถูกถามเป็นการรับรู้จากการทบทวนความรู้เดิม (12.50 %) เกิดความกดดันกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (12.50 %) และกังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆเป็นการรับรู้จากการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (10.83 %) วิดกกังวล กลัวการสอบเป็นการรับรู้จากการ

ทดสอบก่อนเรียน (10.83 %) ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ(10.83 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง (15.00 %) ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (15.00 %) กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (13.33 %) รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (12.50 %) ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (12.50 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (22.50 %) เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง (19.17 %) มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (16.67 %)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | <input type="checkbox"/> สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก | 21.67 | 13.33 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้ | 9.17 | 6.67 | 6.67 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | <input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน | 10.00 | 13.00 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู | 18.33 | 12.50 | 6.67 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | <input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้ | 17.50 | 13.33 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้ | 11.67 | 10.00 | 8.33 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | <input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ | 11.67 | 14.17 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 10.00 | 9.17 | 5.00 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | <input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน | 10.00 | 9.17 | 5.00 |
| | | <input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย | 6.67 | 11.67 | 10.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน | 10.00 | 10.00 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน | 9.17 | 10.83 | 7.50 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย | 9.17 | 9.17 | 7.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียด กอดค้น ไม่อยากเข้าชั้นเรียน | 9.17 | 10.00 | 4.17 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | <input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด | 2.50 | 7.50 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด | 10.83 | 6.67 | 5.00 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | <input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว | 8.33 | 11.67 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ | 10.83 | 6.67 | 10.00 |
| 10 | การชี้คมาแก้ไขผลงานของนักเรียน | <input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้ | 4.17 | 12.50 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี | 10.83 | 9.17 | 12.67 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | <input type="checkbox"/> เป็นการทู่แทเพื่อลูกศิษย์ | 11.67 | 10.00 | 5.83 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง | 5.83 | 5.83 | 7.50 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|----------------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน | 4.17 | 17.50 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย | 10.83 | 4.17 | 10.00 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน | 10.83 | 6.67 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน | 7.50 | 10.00 | 14.17 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้ | 2.50 | 15.00 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง | 13.33 | 7.50 | 10.00 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | <input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง | 5.83 | 14.17 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ | 13.33 | 5.00 | 5.83 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | <input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง | 9.17 | 10.83 | 5.00 |
| | | <input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น | 9.17 | 8.33 | 9.17 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย | 5.00 | 11.67 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ | 10.00 | 5.00 | 10.83 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | <input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน | 5.83 | 10.83 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย | 7.50 | 6.67 | 8.33 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------------------|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | <input type="checkbox"/> รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้ | 5.83 | 7.50 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อน ๆ คือ คู่แข่งของเรา | 11.67 | 6.67 | 6.67 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | <input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์ | 4.17 | 8.33 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา | 9.17 | 9.17 | 8.33 |

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านบวก) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านบวกคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (17.50 %) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (11.67 %) และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน(10.00 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (13.33 %) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (10.00 %) เป็นสิ่งที่ทำหยาบต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (10.00 %) และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน(9.17 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (16.67 %) เป็นสิ่งที่ทำหยาบต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (14.17 %) และครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (12.50 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านลบ) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านลบคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (21.67 %) กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครูเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (18.33 %) และวิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้งเป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินกันเอง (13.33 %) ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินตนเอง(13.33 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกันเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (17.50 %) ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้เป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินกันเอง (15.00 %) และเครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จเป็นการรับรู้

จากการให้ทำการบ้าน(14.17 %) บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเองเป็นการรับรู้จากนักเรียน
ประเมินตนเอง(14.17 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดีเป็นการรับรู้จากการ
จับผิดแก้ไขผลงานของนักเรียน (12.67 %) สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้
จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (12.50 %) เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตนเป็น
การรับรู้จากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (12.50 %) และไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมี
ความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้จากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (11.67 %) สามารถรอการเฉลย
คำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิดเป็นการเฉลยคำตอบ (11.67 %) เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้
อับอายเป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน (11.67 %)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข | 9.17 | 12.50 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง | 10.83 | 14.70 | 8.33 |
| 2 | การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน | 12.50 | 10.83 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน | 5.83 | 8.33 | 9.17 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | <input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่ | 9.17 | 8.33 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด | 12.50 | 6.67 | 7.50 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | <input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ | 4.17 | 15.83 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา | 9.17 | 5.83 | 5.00 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา | 9.17 | 10.00 | 4.17 |
| | | <input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ | 13.33 | 9.17 | 15.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ | 6.67 | 15.00 | 7.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น | 12.50 | 5.00 | 9.17 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | <input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน | 16.67 | 14.17 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ภาควิชาใจในสถาบัน | 13.33 | 5.83 | 14.17 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | <input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด | 6.67 | 8.33 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน | 10.00 | 6.67 | 7.50 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น | 10.00 | 14.17 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 7.50 | 6.67 | 15.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | <input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ | 6.67 | 15.83 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย | 10.83 | 2.50 | 10.83 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> สำเนักรักท้องถิ่นมากขึ้น | 10.00 | 11.67 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า | 6.67 | 8.33 | 15.00 |

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านบวก) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านบวกคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (13.33 %) ภาควิชาใจในสถาบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (13.33 %) ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (12.50 %) และทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้องเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (10.83 %) รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัยเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (10.83 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (15.83 %) ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้องเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (14.70 %) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (14.17 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (17.50 %) ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (16.67 %) และสร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (15.83 %) สำนึกรักห้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (15.83 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม คือ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านลบ) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านลบคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (16.67 %) รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (12.50 %) รู้สึกว่าไม่จำเป็น เป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (12.50 %) และทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ

ในห้อง (9.17 %) รู้สึกรกสยตาเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (9.17 %) รู้สึกรกสยตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (9.17 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ รู้สึกเป็นภาระเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (15.83 %) ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (15.00 %) และเครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (14.17 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ รู้สึกเป็นภาระเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (16.67 %) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (14.17 %) และเครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (10.83 %)

ตารางที่ 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-----------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย | <input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า | 15.83 | 9.17 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย | 8.33 | 9.17 | 12.50 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | <input type="checkbox"/> ครูหน้าเคารพ | 5.83 | 12.50 | 16.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูหน้าเชื่อถือ | 3.33 | 6.67 | 10.00 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลาของครู | <input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน | 6.67 | 7.50 | 6.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา | 6.67 | 7.50 | 15.00 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง | 6.67 | 15.00 | 11.67 |
| | | <input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา | 20.00 | 10.83 | 12.25 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | <input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู | 9.17 | 15.83 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน | 9.17 | 13.33 | 15.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|----------------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง | 7.50 | 14.17 | 7.50 |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง | 14.17 | 7.50 | 8.33 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | <input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป | 9.17 | 12.50 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก | 7.50 | 10.00 | 10.00 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | <input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม | 16.67 | 8.33 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง | 6.67 | 11.67 | 10.83 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด | 12.50 | 10.83 | 5.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน | 4.71 | 11.67 | 8.33 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | <input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู | 6.67 | 10.83 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู | 11.67 | 4.17 | 5.83 |
| 11 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน | 8.33 | 10.00 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น | 5.83 | 6.67 | 5.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|--|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | <input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน | 2.50 | 10.00 | 13.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ | 5.83 | 4.17 | 7.50 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน | 8.33 | 12.50 | 5.00 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด | 11.67 | 9.17 | 4.17 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ | <input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น | 2.50 | 15.00 | 15.00 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อน ๆ | 12.50 | 6.67 | 7.50 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | <input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว | 5.00 | 11.83 | 5.83 |
| | | <input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ | 6.67 | 7.50 | 5.00 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | <input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด | 3.33 | 13.33 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี | 9.17 | 6.67 | 10.83 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน | 7.50 | 14.17 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี | 15.00 | 9.17 | 9.17 |
| 18 | การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน | 13.33 | 21.67 | 4.17 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง | 15.83 | 6.67 | 10.83 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 19 | การนั่งบน โต๊ะนักเรียน | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม | 29.17 | 16.67 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้ | 12.50 | 16.67 | 10.00 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | <input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าได้นั่งด้านหลัง | 6.67 | 18.33 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสระภาพเหมือนโดนบังคับ | 13.33 | 13.33 | 11.67 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | <input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก | 5.00 | 10.83 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน | 19.17 | 4.17 | 7.50 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ | 5.83 | 14.17 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย | 9.17 | 6.17 | 5.83 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา | 11.67 | 11.67 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเกรียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ | 9.17 | 6.67 | 7.50 |

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านบวก) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านบวกคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (20.00 %) รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (11.67 %) และรู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (9.17 %) ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (9.17 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (15.83 %) นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเองเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (15.00 %) รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (15.00 %) และชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (13.33 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ ครุ่นาเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (16.67 %) ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลาของครู (15.00 %) ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (15.00 %) รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นการรับรู้จาก (15.00 %) และรู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (14.17 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านลบ) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านลบคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (29.17 %) เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (19.17 %) และง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (16.67 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเกาะ/หุบโต๊ะเสียงดัง (21.67 %) อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่ง

อยู่ด้านหน้า (18.33 %) และรู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (16.67 %) ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้เป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (16.67 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการถือไม้เรียวขณะสอน (17.50 %) อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (17.50 %) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (15.00 %) และรู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไปเป็นการรับรู้จากการสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (13.33 %)

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|----------------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง | 10.83 | 9.17 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> กลัวครูจะ โกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน | 7.50 | 7.50 | 10.83 |
| 2 | การใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | <input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด | 9.17 | 12.50 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 10.83 | 9.17 | 5.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า | 5.83 | 14.17 | 7.50 |
| | | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง | 15.00 | 5.00 | 8.33 |
| 4 | พูดชมเชย | <input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น | 5.00 | 14.17 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ | 11.67 | 5.00 | 7.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | <input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย | 8.33 | 10.83 | 8.33 |
| | | <input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู | 11.67 | 9.17 | 6.67 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น | 7.50 | 16.67 | 12.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู | 10.83 | 13.33 | 11.67 |
| 7 | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ | <input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ | 7.50 | 17.50 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู | 8.33 | 10.83 | 8.33 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง | 10.83 | 11.67 | 10.83 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น | 9.17 | 12.50 | 11.67 |
| 9 | พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | <input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู | 7.50 | 17.50 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ | 11.67 | 9.17 | 8.33 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน | 6.67 | 13.33 | 4.17 |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ | 10.83 | 7.50 | 6.67 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | <input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณสอน | 9.17 | 16.67 | 14.17 |
| | | <input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง | 13.33 | 6.67 | 10.00 |

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน | | |
|-----|------------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 12 | การพยักหน้า | <input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น | 10.83 | 13.33 | 15.83 |
| | | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ | 12.50 | 6.67 | 6.67 |
| 13 | การส่ายหน้า | <input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 8.33 | 18.33 | 9.17 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม | 17.50 | 5.83 | 6.67 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน | 10.83 | 15.83 | 17.50 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ | 13.33 | 14.17 | 4.17 |
| 15 | การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน | <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง | 18.33 | 11.67 | 10.00 |
| | | <input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง | 9.17 | 15.00 | 9.17 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | <input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น | 8.33 | 10.00 | 13.33 |
| | | <input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ | 8.33 | 10.00 | 10.00 |

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านบวก) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านบวกคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ อยากตั้งใจเรียน ไม่ให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (13.33 %) ครูใจดี อ่อนน้อม น่าเคารพเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (11.67 %) และรู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดแทนตัวว่าครู (10.83 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (10.83 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่มีหางเสียง ครึบ/คะ (17.50 %) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (16.67 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (16.67 %) และรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (15.00 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (15.83 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (15.83 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (14.17 %) และมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (13.33 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงด้านลบ) ที่มีความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงด้านลบคิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (18.33 %) รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถามเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า (17.50 %) และการเรียนรู้สับสนไม่ต่อเนื่องเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง (15.00 %)

อันดับที่ 2 ได้แก่ ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า (18.33 %) ไม่เชื่อมั่นในตัวครูเป็นการรับรู้จากการพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (17.50 %) และทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (15.83 %)

อันดับที่ 3 ได้แก่ ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็น
การรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (17.50 %) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการค
ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (12.50 %) และกลัวครูจะ โกรธ เกลียศ มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้
จากการคว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (10.83 %) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการ
ใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (10.83 %)